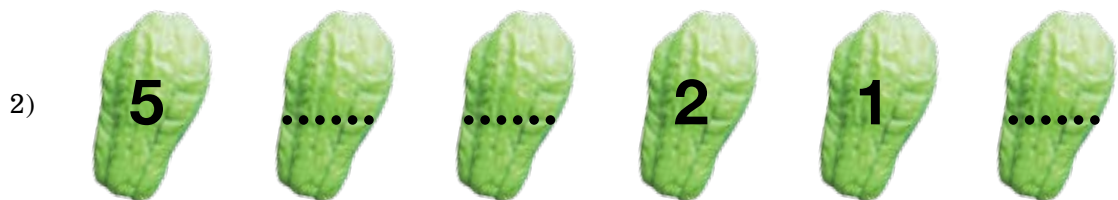


ชุดที่ 19 ให้เติมตัวเลขเรียงตามลำดับจำนวนจากมากไปน้อยให้ถูกต้อง



บทที่ 2

จำนวนนับ 6-10

1. สาระการเรียนรู้

- 1.1 จำนวนนับ 6-10
- 1.2 การเปรียบเทียบจำนวน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวน 6-10 และ 0 ให้ นักเรียนสามารถบอกจำนวนได้
- 2.2 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวน 6-10 และ 0 ให้ นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวนได้
- 2.3 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพเท่ากันหรือไม่เท่ากัน และบอกได้ว่าจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพในหมู่ใดมากกว่าหรือน้อยกว่า

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 บัตรตัวเลข
- 3.2 ตุ๊กตา
- 3.3 แก้วน้ำ
- 3.4 ผลไม้
- 3.5 กระดาษเปล่า
- 3.6 ของจริงตามท้องถิ่นที่มีเป็นกลุ่มเป็นกอง
- 3.7 ภาพสามมิติต่าง ๆ



4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวนนับ 6

1) ทบทวนจำนวน 1-5 โดยให้นักเรียนร้องเพลง “จำนวน 5” (ปรบมือ 5 ครั้ง) พร้อมทำท่าประกอบ

2) ให้นักเรียนนับนิ้วมือตัวเองทีละ 1-5 (ทำซ้ำ)

3) ครูเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตุ๊กตา แก้วน้ำพลาสติก ผลไม้

4) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูแจกตุ๊กตา 5 ตัว แก้วน้ำพลาสติก 5 ใบ ผลไม้ 5 ผล และถาด 1 ใบ ให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มหยิบสิ่งของที่ครูแจกให้ลงในถาดตามจำนวนที่ครูบอก เช่น ครูบอก “ตุ๊กตาหนึ่งตัว” นักเรียนหยิบตุ๊กตา 1 ตัววางลงในถาดแล้วพูดดัง ๆ พร้อม ๆ กันว่า “ตุ๊กตาหนึ่งตัว”



ครูบอก “ตุ๊กตาสองตัว” นักเรียนหยิบตุ๊กตา 2 ตัว วางลงในถาดแล้วพูดดัง ๆ พร้อม ๆ กันว่า “ตุ๊กตาสองตัว”



ทำกิจกรรมนี้ไปเรื่อย ๆ โดยเปลี่ยนสิ่งจากตุ๊กตา เป็นแก้วน้ำพลาสติก และผลไม้ จนกว่าจะแน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจจำนวน 1-5 เป็นอย่างดี แล้วจึงค่อยเริ่มสอนจำนวน 6

5) ครูนำตุ๊กตามาทั้งหมด 6 ตัว และครูนับจำนวนตุ๊กตาทีละตัวให้นักเรียนพูดตาม เช่น



“ตุ๊กตาหนึ่งตัว”



“ตุ๊กตาสองตัว”



“ตุ๊กตาสามตัว”



“ตุ๊กตาสี่ตัว”



“ตุ๊กตาห้าตัว”



“ตุ๊กตาหกตัว”

6) ทำกิจกรรมทำนองเดียวกับข้อ 5) โดยเปลี่ยนสื่ออุปกรณ์ เพื่อเป็นการเน้นการกระตุ้นสมองของนักเรียน และฝึกซ้ำ ๆ จนมั่นใจว่านักเรียนสามารถเข้าใจจำนวนนับ 6

7) ครูติดภาพปลา 6 ตัวบนกระดาน ให้นักเรียนนับปลาทีละ 1 ตัว พร้อม ๆ กัน ตามที่ครูชี้ เช่น



❖ นักเรียนพูดดัง ๆ ว่า “ปลาหนึ่งตัว ปลาสองตัว ปลาสามตัว ปลาสี่ตัว ปลาห้าตัว ปลาหกตัว”

❖ ครูถาม “ในภาพมีปลาทั้งหมดกี่ตัว” นักเรียนตอบดัง ๆ “ทั้งหมดหกตัว”

8) ครูติดภาพอื่น ๆ ที่แสดงจำนวน 6 เช่น ภาพมะเขือเทศ 6 ผล ภาพดอกกุหลาบสีแดง 6 ดอก ภาพระฆังสีเหลือง 6 ใบ ครูชี้และให้นักเรียนนับทีละ 1 และสรุปพร้อม ๆ กัน เหมือนกิจกรรมข้อ 7)



มะเขือเทศ จำนวน 6 ผล



ดอกกุหลาบสีแดง จำนวน 6 ดอก



ระฆังสีเหลือง จำนวน 6 ใบ

9) ครูแจกบัตรตัวเลข 6 ให้นักเรียนทุกคนใช้นิ้วชี้ฝึกเขียนตามรอยลูกศรในบัตรตัวเล
ดังนี้



จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนบนหลังเพื่อน บนโต๊ะเรียน พร้อมพูดดัง ๆ ว่า “หก” ทุกครั้งที่เขียน
แล้วจึงฝึกเขียนลงในสมุด

10) แจกบัตรตัวเลข ๖ ให้นักเรียนฝึกใช้นิ้วเขียนจนถูกวิธี จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียน
บนหลังเพื่อน บนโต๊ะเรียน พร้อมพูดดัง ๆ ว่า “หก” ทุกครั้งที่เขียน แล้วจึงฝึกเขียนลงในสมุด

11) ให้นักเรียนร้องเพลงจำนวนนับ 6 (เพลงนกเขา)

ร้องเพลงประกอบท่าทางแล้วสนทนาเกี่ยวกับจำนวนจากเนื้อเพลงและภาพ ดังนี้

เพลงนกเขา

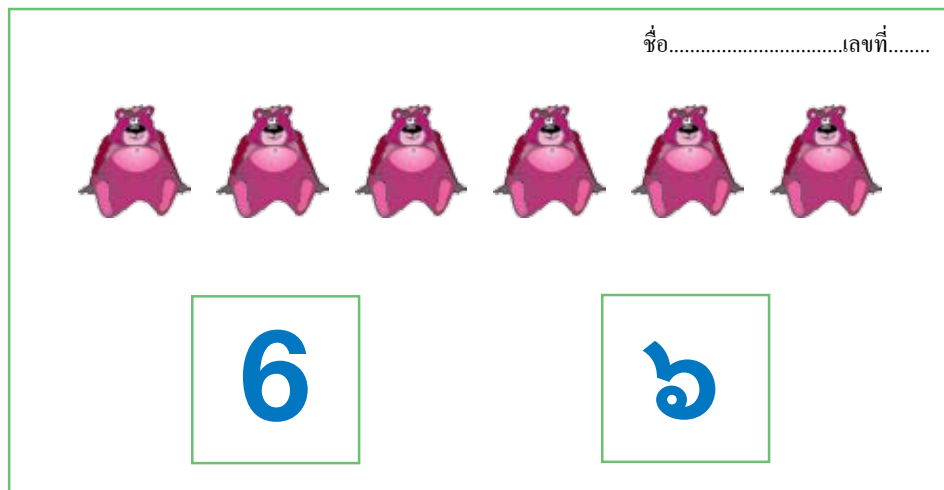
เนื้อร้อง พรรณี ฮาตระวัง
จังหวะ รำวง

นกเขา นกเขา นกเขา
นกเขา บินมา หัวตัว
จับรอ อยู่อีก หนึ่งตัว (ซ้ำ)
รวมเป็น หกตัว จำนวนนกเขา



ตั้งชื่อภาพ.....

12) ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดเมล็ดพืช แสดงจำนวน พร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวอย่างเช่น



13) ครูติดภาพแสดงผลงานนักเรียนไว้ที่บอร์ดหรือผนังห้องเรียน

14) แขนงบัตรภาพสองมิติ แสดงจำนวน 6 ไว้ในห้องเรียน 2-3 วัน

15) จัดกิจกรรมจำนวน 7-10 และ 0 โดยใช้กิจกรรมทำนองเดียวกันกับข้อ 1)-4) แต่เปลี่ยนสื่อชนิดอื่น มีการใช้เพลง เกม และแบบฝึกตามที่เสนอแนะในท้ายบท

กิจกรรมที่ 4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเปรียบเทียบจำนวน

ครูจัดกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ของจริง

1) ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ครั้งละ 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วให้นักเรียน กลุ่มที่ 1 จับคู่กับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เมื่อจับคู่กันได้พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน แล้วพูดดัง ๆ ว่า “สามเท่ากับสาม”

2) ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ครั้งละ 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 4 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 5 คน แล้วให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับคู่กับกลุ่มที่ 2 เมื่อจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน แล้วพูดดัง ๆ ว่า “สี่ไม่เท่ากับห้า”

3) เมื่อนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน ครูถามนักเรียนว่า กลุ่มใดมีจำนวนมากกว่า กลุ่มใดมีจำนวนน้อยกว่า แล้วพูดตามครูดัง ๆ ว่า “ห้ามากกว่าสี่” หรือ “สี่น้อยกว่าห้า”

4) ให้นักเรียนจับคู่ส้ม 2 กอง กองที่ 1 มีส้ม 3 ผล กองที่ 2 มีส้ม 6 ผล เมื่อนักเรียนจับคู่แล้ว ให้นักเรียนบอกว่าส้ม 2 กอง มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ถ้าไม่เท่ากัน ส้มกองใดมีจำนวนมากกว่า ส้มกองใดมีจำนวนน้อยกว่า เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูเขียน 6 มากกว่า 3 และ 3 น้อยกว่า 6 ให้นักเรียนดูบนกระดาน



กองที่ 1

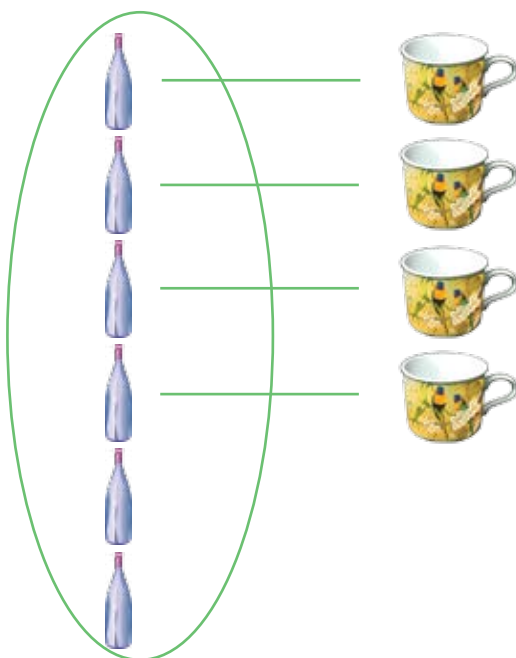


กองที่ 2

5) ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ โดยใช้ของจริง/วัตถุสามมิติอื่น ๆ จนนักเรียนทุกคนเข้าใจว่า ถ้าส้มกองใดเหลือแสดงว่าส้มกองนั้นมีจำนวนมากกว่า ถ้าส้มกองใดหมดแสดงว่ามีจำนวนน้อยกว่า

6) ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

(1) ครูใช้ภาพสามมิติ เช่น ภาพขวดน้ำกับภาพแก้วน้ำพลาสติก ภาพบ้านกับสุนัข แจกให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพ โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถาม เช่น กลุ่มใดมีจำนวนมากกว่า ให้วงกลมล้อมรอบภาพกลุ่มนั้น ตัวอย่างเช่น



6 มากกว่า 4 หรือ 4 น้อยกว่า 6



6 มากกว่า 3

หรือ

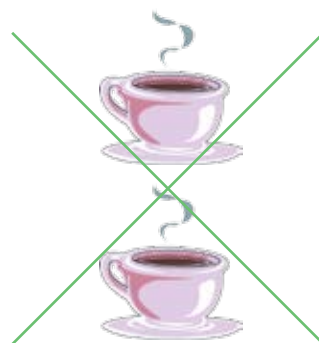
3 น้อยกว่า 6



(2) ครูใช้ภาพขนมกับภาพถ้วยกาแฟ ภาพสมุดกับภาพดินสอ แจกให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพ โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถาม เช่น กลุ่มใดมีจำนวนน้อยกว่าให้กากบาท ภาพกลุ่มนั้น ตัวอย่างเช่น



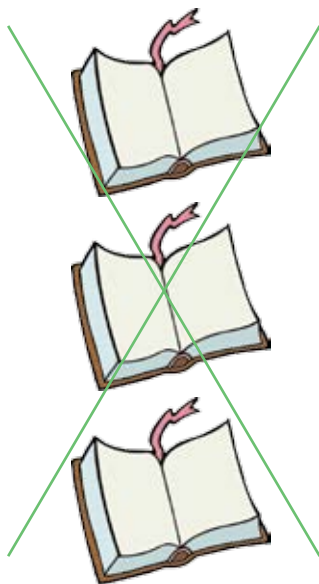




2 น้อยกว่า 6

หรือ

6 มากกว่า 2

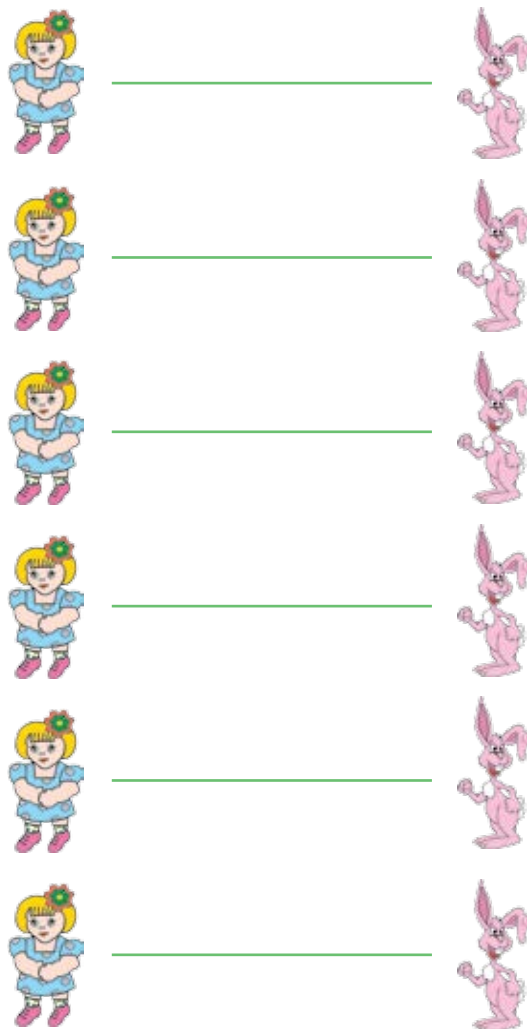




3 น้อยกว่า 6
หรือ
6 มากกว่า 3



(3) ครูใช้ภาพสามมิติเป็นภาพตุ๊กตาผู้หญิงกับภาพกระต่าย แจกให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพ แล้วจับคู่ได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ตัวอย่างเช่น 6 เท่ากับ 6



6 เท่ากับ 6

7) ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันได้อย่างไรอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 1-13

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) ตรวจสอบความสามารถในการบอกจำนวน และการเปรียบเทียบมากกว่าน้อยกว่าได้
- 2) สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 3) ตรวจจากการทำแบบฝึก



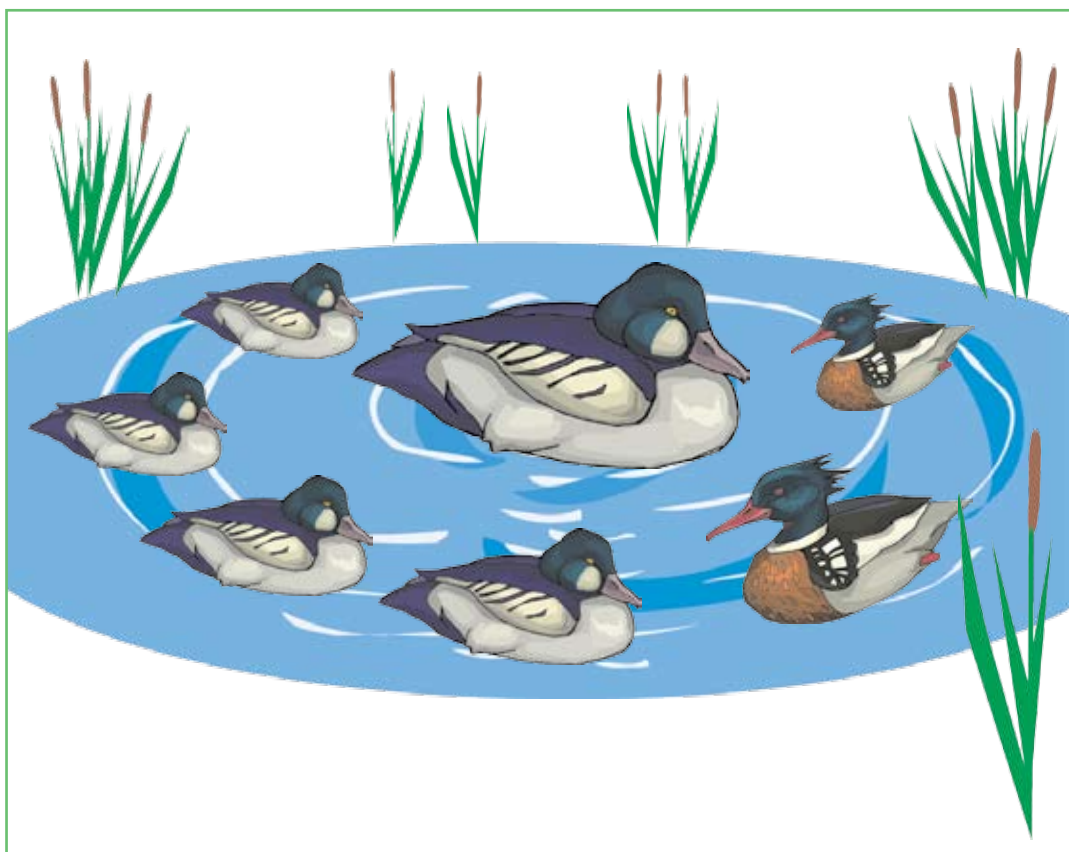
เพลงประกอบกิจกรรม

เพลงจำนวน 7 (เพลงเป็ด)

เนื้อร้อง พรรณี ฮาตระกูล
ทำนอง เพลงเป็ดอาบน้ำในคลอง
จังหวะ รำวง

- ร้องเพลงประกอบภาพแล้วสนทนาซักถามเรื่องราวและจำนวนในภาพ

ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ เป็ดอาบน้ำในคู ตากี้จ้องแลดู เพราะในคูมี หอย ปู ปลา หากินปลามีเป็ด
เจ็ดตัว (ซ้ำ)

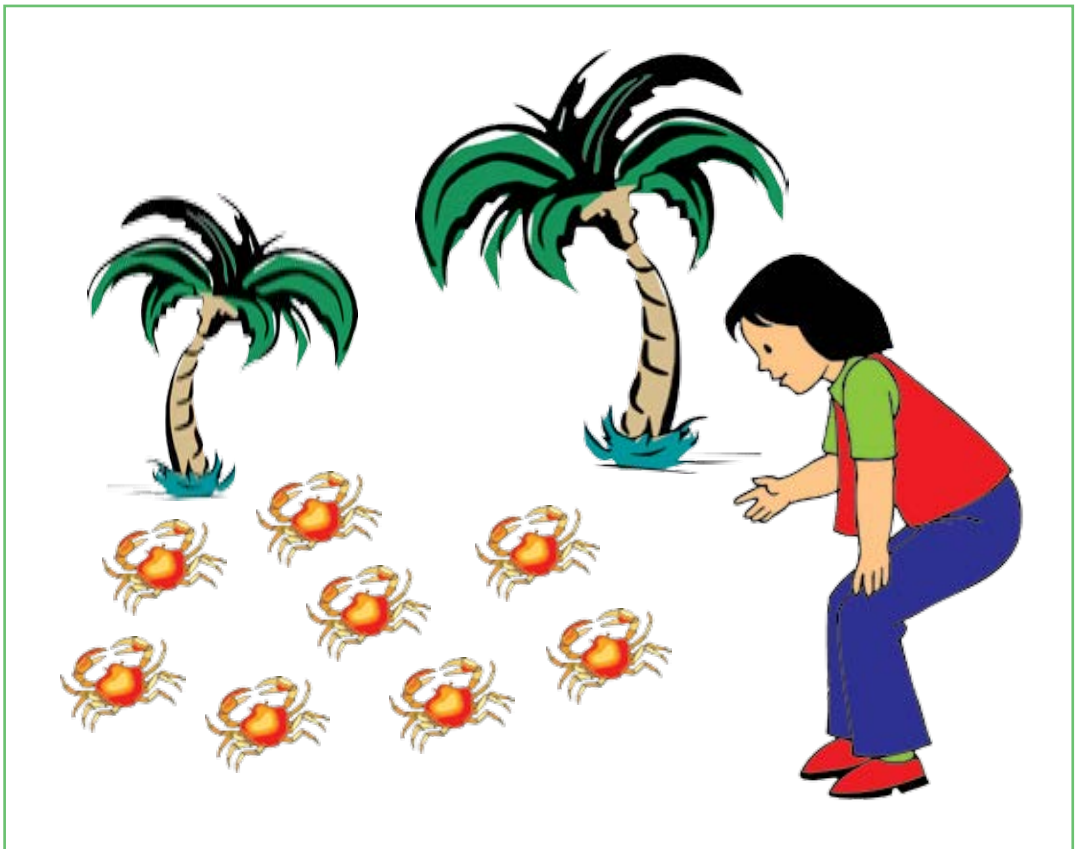


เพลงจำนวน 8 (เพลงปูม้า)

เนื้อร้อง พรณี สาคระวัง
ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี
จังหวะ รำวง

- ร้องเพลงประกอบภาพแล้วสนทนาซักถามเรื่องราวและจำนวนในภาพ

ปูม้า ปูม้า ปูม้า ปูม้าเดินตามชายหาด เด็กหญิงกำหยาดยืนนับเป็นตัว มีจำนวนแปดตัว (ซ้ำ)
ตัวละแปดขา (ซ้ำ)



เพลงจำนวน 9 (เพลงสัตว์ป่า)

เนื้อร้อง พรณี ฮาตระกูล
จังหวะ รำวง

- ร้องเพลงแล้วแสดงท่าประกอบ

เสือ สิงโต หมาป่า เวลาหิวมาออกล่าสัตว์กิน วึ่งเร็ว วึ่งไว ไล่ล่า (ซ้า) จำนวนสัตว์ป่า
มีอยู่เก้าตัว (ซ้า)

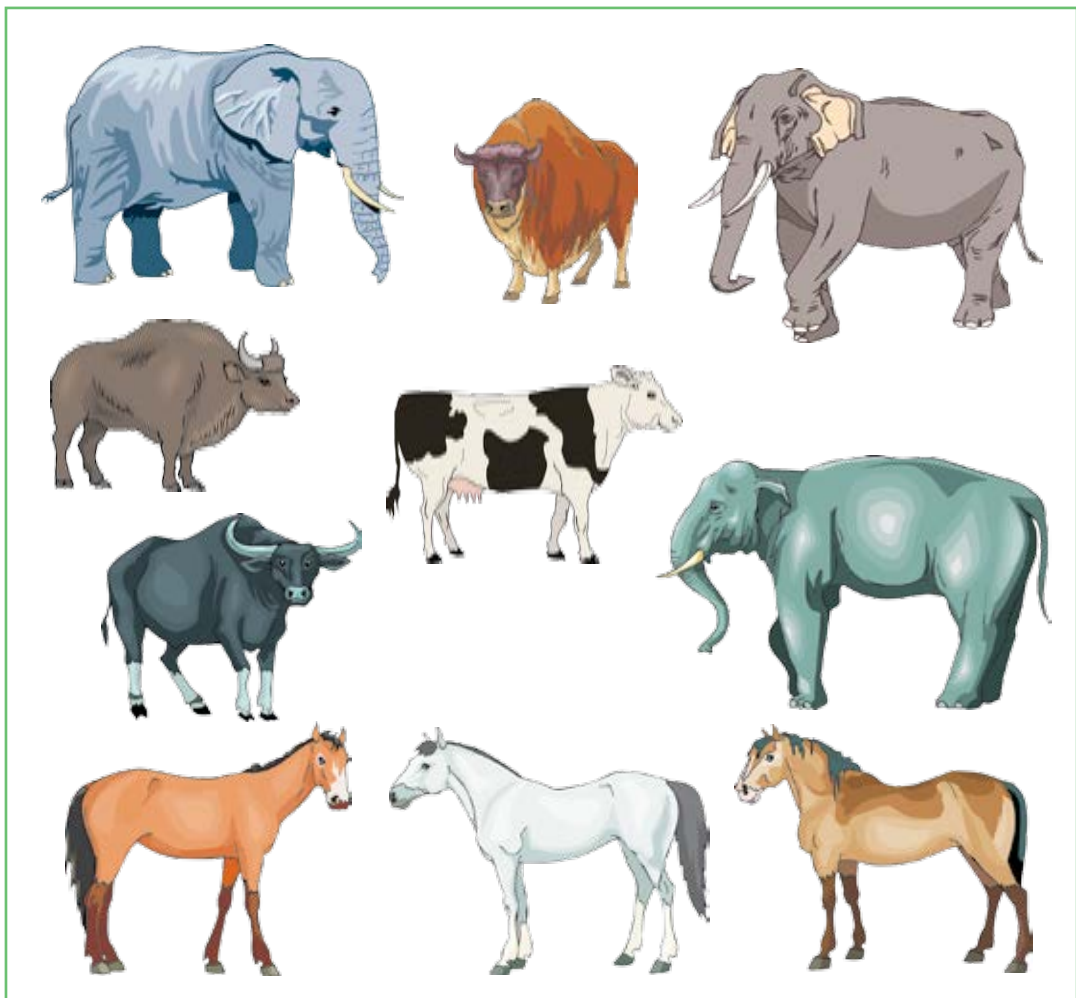


เพลงจำนวน 10 (สัตว์ใช้งาน)

เนื้อร้อง พรณี สาคระวัง
จังหวะ รำวง

- ร้องเพลงประกอบภาพแล้วสนทนาเรื่องราวในภาพ

ช้าง ม้า วัว ควาย สูงใหญ่ คุณลุงเลี้ยงไว้ใช้ขี่ ใช้งาน วัว ควาย ไถนาไถไร่ (ซ้ำ) ช้าง ม้า
เลี้ยงไว้ลากรถ ลากซุง (ซ้ำ) คุณลุงเลี้ยงสัตว์สิบตัว



เกมประกอบกิจกรรม

จำนวน 1-10 และ 0

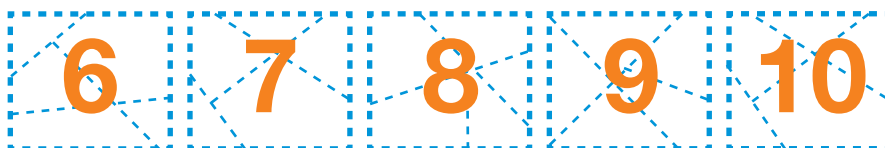
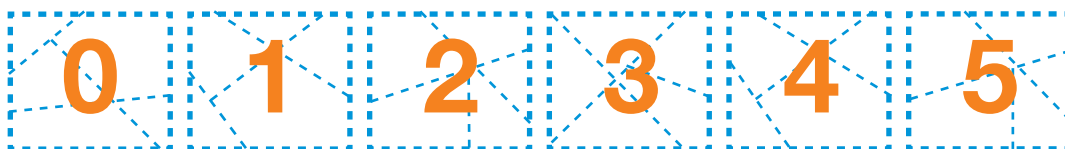
ชื่อเกม อะไรเอ๋ย

อุปกรณ์

- ❖ จิกซอว์ ตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 และ 0
- ❖ จิกซอว์ ตัวเลขไทย ๑-๑๐ และ ๐
- ❖ ฝาขวดน้ำ กลุ่มละ 10 ฝา

วิธีเล่น

- ❖ แบ่งนักเรียนออกเป็น 12 กลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน
- ❖ ครูแจกจิกซอว์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
- ❖ ให้นักเรียนช่วยกันต่อจิกซอว์จนสามารถรู้ได้ว่าเป็นตัวเลขอะไร
- ❖ ให้นักเรียนแสดงจำนวนโดยใช้ฝาขวดน้ำ
- ❖ กลุ่มที่ทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ



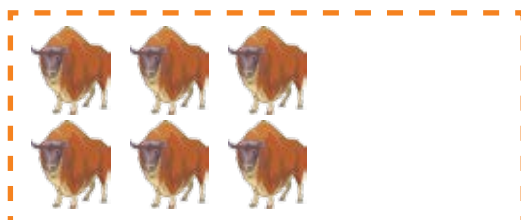
แบบฝึก

เรื่องจำนวนนับ 6-10

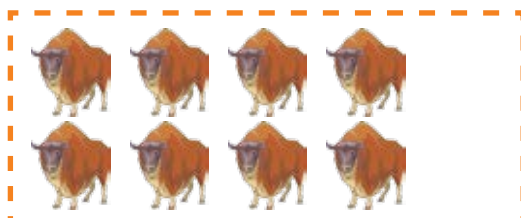
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดที่ 1 ให้ลากเส้นจับคู่ตัวเลขกับรูปภาพ

8



6



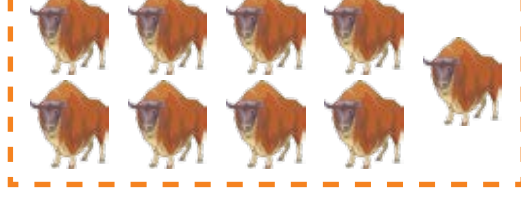
9



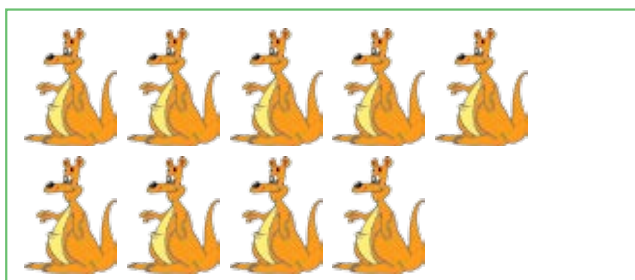
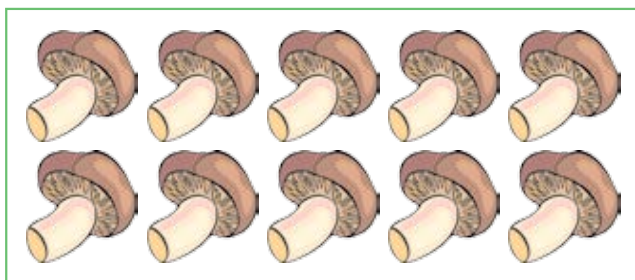
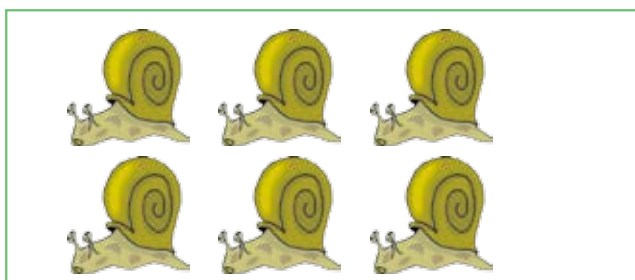
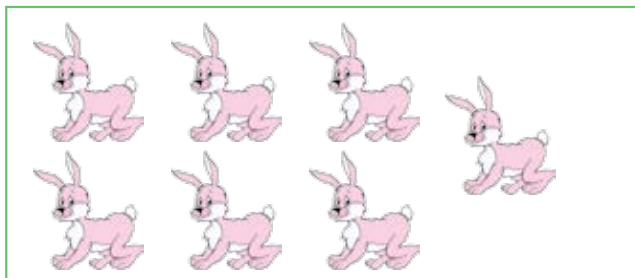
7



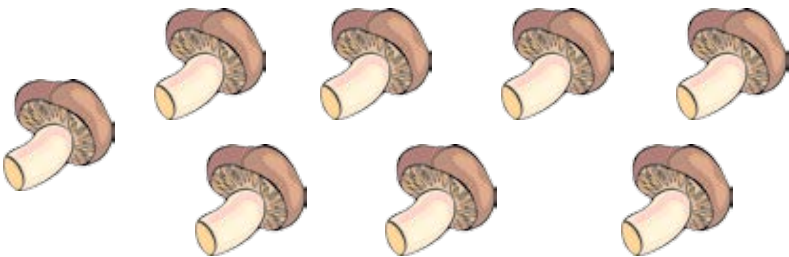
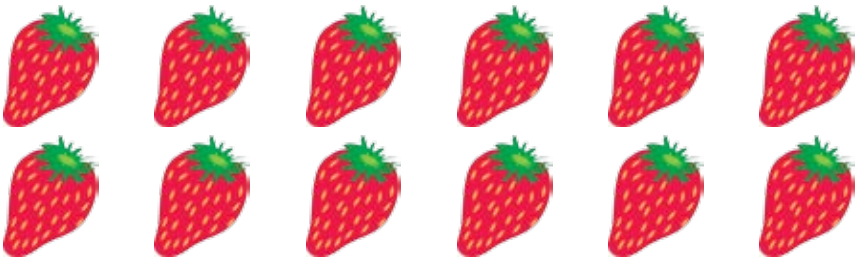
10



ชุดที่ 2 ให้ลากเส้นจับคู่ตัวเลขกับรูปภาพ



ชุดที่ 3 ให้ ○ รอบรูปภาพให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนด

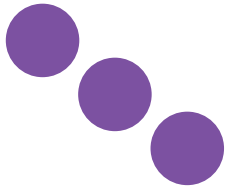
1)	6	
2)	9	
3)	8	
4)	10	
5)	7	

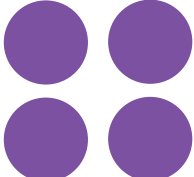


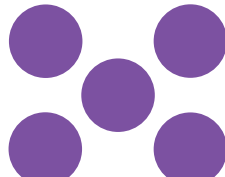
ชุดที่ 4 ให้เติมตัวเลขฮินดูอารบิกตามจำนวนจุดที่นับได้

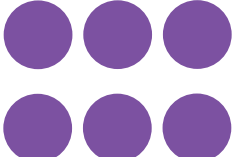


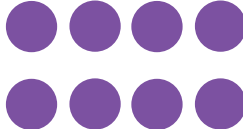


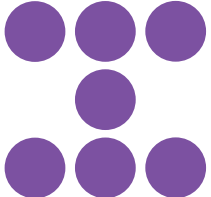


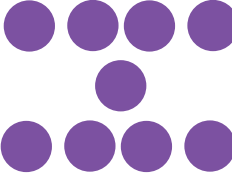


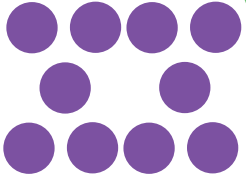














ชุดที่ 5 ให้ ○ รอบตัวเลขที่แสดงจำนวนเท่ากับรูปภาพที่กำหนด



6 7 8 9 10



6 7 8 9 10



6 7 8 9 10



6 7 8 9 10



6 7 8 9 10



ชุดที่ 6 ให้นับจำนวนรูปภาพแล้วเขียนตัวเลขไทยในช่องวงกลม

1)



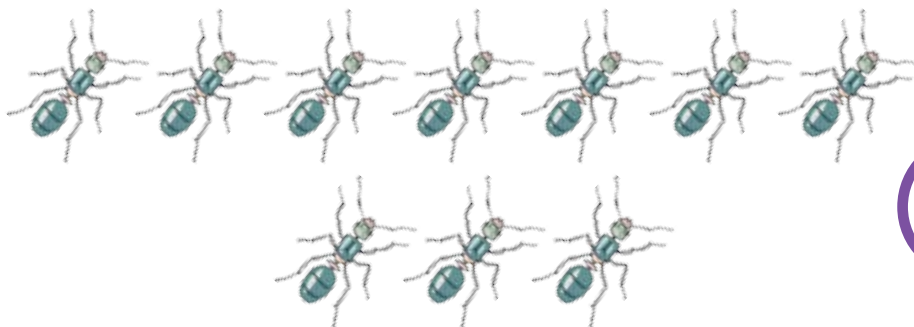
2)



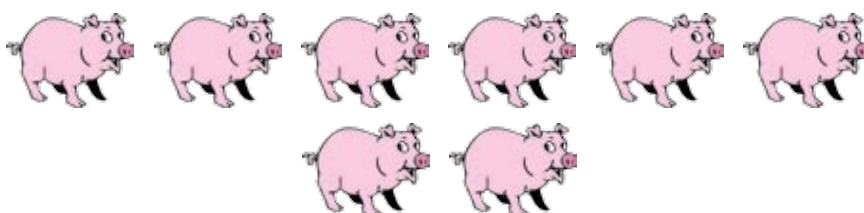
3)



4)



5)



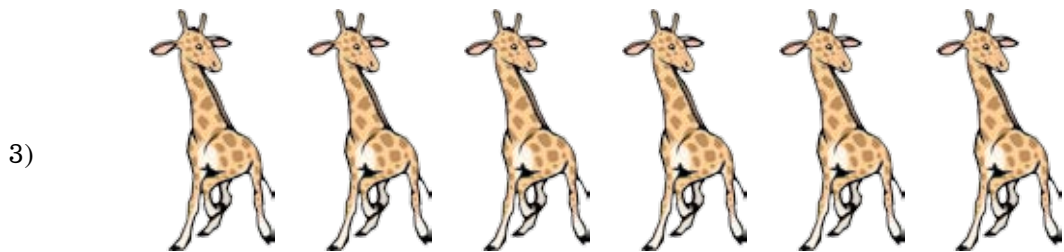
ชุดที่ 7 ให้ ○ รอบตัวเลขที่แสดงจำนวนเท่ากับรูปภาพ



6 7 8 9 10



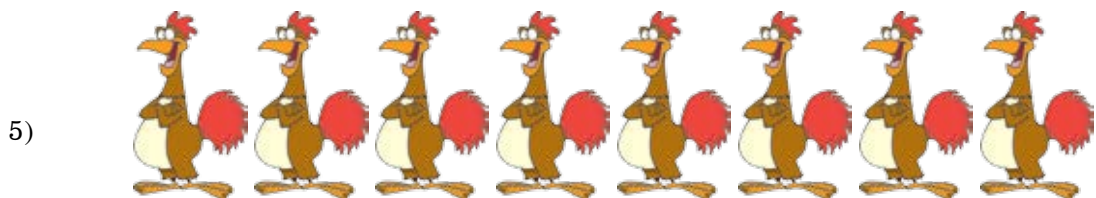
6 7 8 9 10



6 7 8 9 10



6 7 8 9 10



6 7 8 9 10



ชุดที่ 8 ให้โยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่แสดงจำนวนที่เท่ากัน

๙

6

๗

10

๖

8

๑๐

9

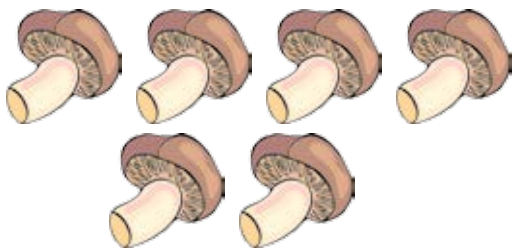
๘

7



ชุดที่ 9 ให้ ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนรูปภาพในแต่ละข้อ

1)



5

10

8

7

9

6

2)



6

9

10

8

5

7

3)



6

7

9

10

5

8

4)



8

5

6

9

7

10

5)



10

8

5

6

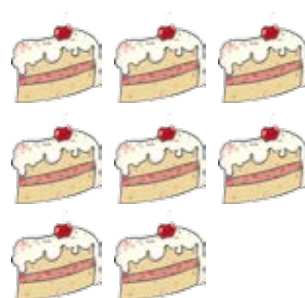
9

7



ชุดที่ 10 ให้ ✕ ทับรูปภาพที่มีจำนวนน้อยที่สุดในแต่ละข้อ

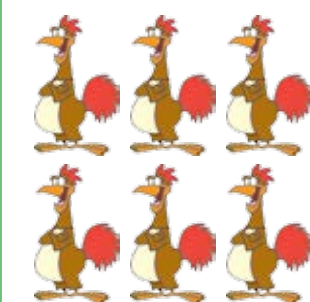
1)



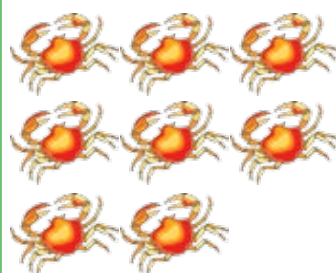
2)



3)



4)



ชุดที่ 11 ให้ ✕ ทั้รูปภาพที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละข้อ

1)



2)



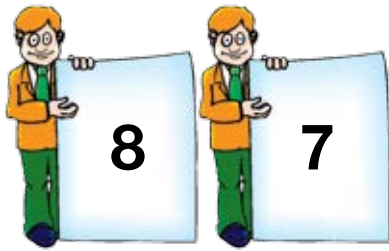
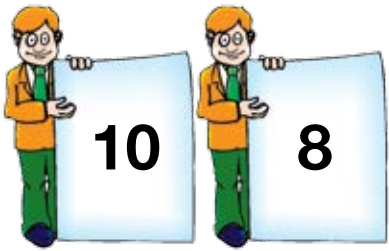
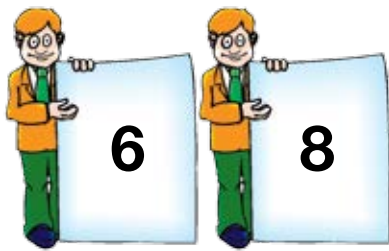
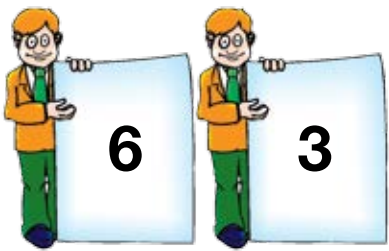
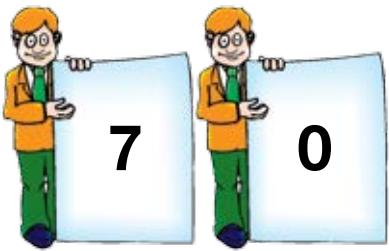
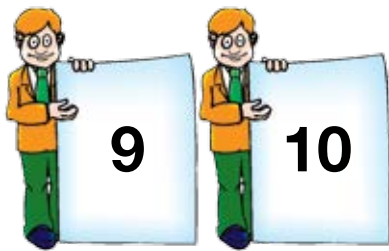
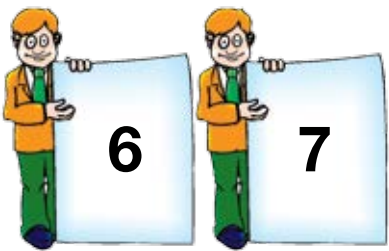
3)



4)

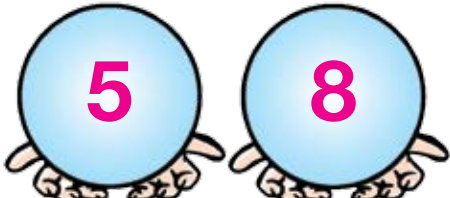
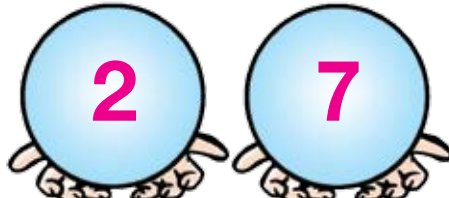
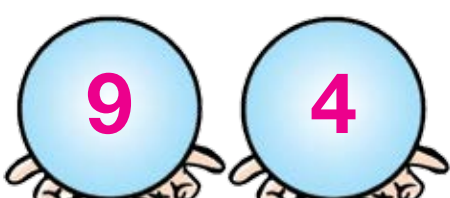
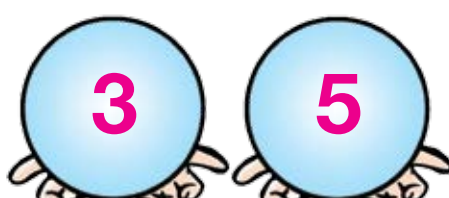
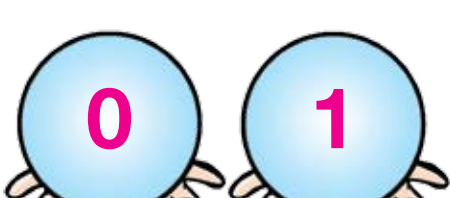
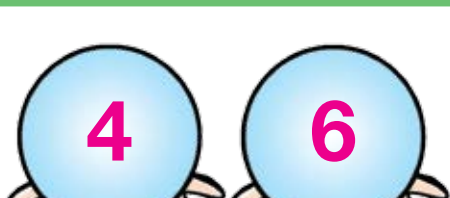
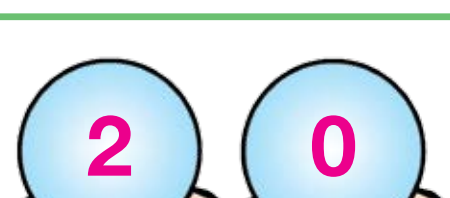
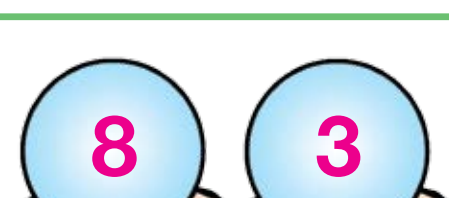


ชุดที่ 12 ให้ ○ รอบตัวเลขที่มีค่าน้อยกว่าในแต่ละข้อ

1)		2)	
3)		4)	
5)		6)	
7)		8)	
9)		10)	



ชุดที่ 13 ให้ $\times$ ทับตัวเลขที่มีค่ามากกว่าในแต่ละข้อ

1)		2)	
3)		4)	
5)		6)	
7)		8)	
9)		10)	



ชุดที่ 14 ให้ระบายสีรูปภาพให้เท่ากับตัวเลข

1)

๒



2)

๔



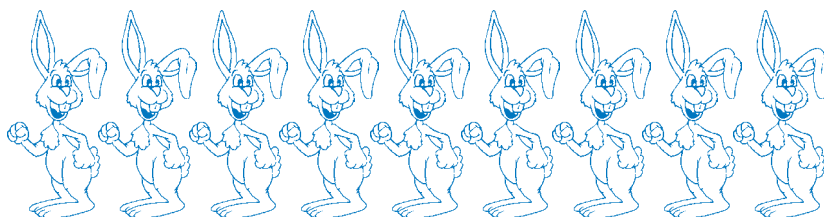
3)

๖



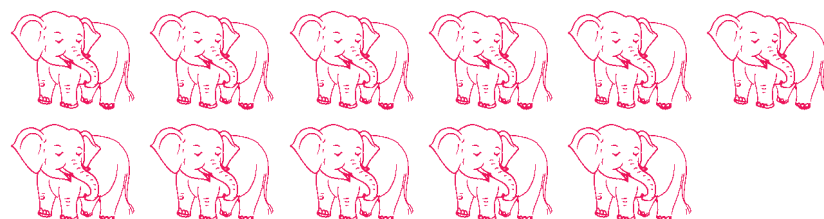
4)

๘



5)

๑๐



บทที่ 3

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

กิจกรรมชุดที่ 1

1. สารการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 ถาด กำไล ฯลฯ
- 3.2 บัตรภาพแสดงจำนวน 1-9 และ 0
- 3.3 บัตรตัวเลข 0-9
- 3.4 บัตรเครื่องหมาย + และ =
- 3.5 แบบฝึก ใบงาน แบบฝึกหัด

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ทบทวนเรื่องจำนวน 0-9 โดยให้นักเรียนร้องเพลง “นกกระเจิบ” นักเรียนแสดงท่าทางนกบินออกมายับบัตรตัวเลข 0-9 ที่ครูนำมาเสียบกระเป๋านั่งสลัที่กันไว้ นักเรียนถือบัตรตัวเลข 0-9 ยืนเรียงตามลำดับหน้าชั้นเรียน ชูบัตรตัวเลขขึ้นทีละบัตรและอ่านออกเสียง

4.2 สร้างสถานการณ์โดยนำเพลง “บวกเลข” ฝึกคิดโยงไปสู่เรื่องที่เรียนและคำศัพท์ที่สำคัญเพื่อโยงไปสู่การบวก เช่น ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ครูนำถาดมาวางบนโต๊ะสาธิต ครูพูดพร้อมกับแสดงการรวมจำนวนบนโต๊ะสาธิต เช่น “กำไล 2 อัน กับกำไลอีก 1 อัน รวมเป็นกำไล 3 อัน” นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตามกระบวนการที่ครูสาธิต





ครูสาธิตต่อ เช่น “กำไล 3 อัน กับกำไลอีก 2 อัน รวมเป็นกำไล 5 อัน” นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตามกระบวนการที่ครูสาธิต ดังนี้



ครูวาง 2 กับ 2	นักเรียนวาง 2 กับ 2	นับรวมได้ 4
ครูวาง 3 กับ 2	นักเรียนวาง 3 กับ 2	นับรวมได้ 5
ครูวาง 1 กับ 4	นักเรียนวาง 1 กับ 4	นับรวมได้ 5
ครูวาง 5 กับ 2	นักเรียนวาง 5 กับ 2	นับรวมได้ 7
ครูวาง 4 กับ 5	นักเรียนวาง 4 กับ 5	นับรวมได้ 9

ครูควรทำกิจกรรม 4.2 นี้อย่างต่อเนื่อง และพลิกแพลงโจทย์ให้สนุก และคอยสังเกตดูว่านักเรียนตามครูทันหรือไม่ สังเกตว่า อาจมีนักเรียนบางกลุ่มทำไม่ได้เลย ถ้ามีนักเรียนเป็นจำนวนมากไม่เข้าใจ ครูต้องฝึกให้ทำซ้ำ ๆ จนนักเรียนเข้าใจ ถ้ามีนักเรียนเป็นจำนวนน้อยไม่เข้าใจ ครูต้องตามไปสอนเป็นรายบุคคล

4.3 นักเรียนทุกคนจับคู่ ให้แต่ละคนหยิบบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ใบ ที่นับรวมกันได้ 2 4 5 7 หรือ 9 โดยฝึกทีละจำนวน นักเรียนออกเสียงจำนวนที่นักเรียนถือไว้ดัง ๆ เช่น คนที่ 1 ถือ พูดดัง ๆ ว่า “สอง” อีกคนถือ พูดดัง ๆ ว่า “ห้า” แล้วพูดพร้อม ๆ กันว่า “รวมกันได้เจ็ด”

4.4 นักเรียนทุกคนจับคู่ ให้แต่ละคนหยิบบัตรตัวเลข 1 ใบ ที่รวมกันเป็น 2 4 5 7 หรือ 9 โดยฝึกทีละจำนวน นักเรียนออกเสียงตัวเลขที่ถือไว้ เช่น คนที่ 1 ถือ พูดดัง ๆ ว่า “หนึ่ง” คนที่ 2 ถือ พูดดัง ๆ ว่า “สี่” แล้วพูดพร้อม ๆ กันว่า “รวมกันได้ห้า”

4.5 ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ถ้าเรานำภาพหรือสิ่งของมา “รวมกัน” สิ่งของหรือจำนวนภาพจะมากขึ้น

คำว่า “รวมกัน” ใช้แทนด้วยเครื่องหมาย +

เครื่องหมาย = แทนคำว่า “เท่ากับ”

คำตอบสำหรับการบวก เรียกว่า “ผลบวก”

4.6 ครูนำบัตรภาพจำนวนสิ่งของไปติดที่กระเปาะผนัง และให้นักเรียนนำบัตรตัวเลข บัตรเครื่องหมาย + และ = เสียบใต้ภาพให้ถูกต้อง เช่น



(ครูจัดกิจกรรมดังกล่าวซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนเข้าใจ)

4.7 ครูปโดยให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวน นำมารวมกันแล้วไม่เกิน 9 (โดยใช้เพลงบวกเลขเป็นตัวนำในการเล่น)

4.8 ให้นักเรียนทำแบบฝึกตามที่เสนอแนะไว้ท้ายบท

5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 1-3

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตการตอบคำถาม
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) ตรวจจากการทำแบบฝึก

กิจกรรมชุดที่ 2

1. สาระการเรียนรู้

ศูนย์กับการบวก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีศูนย์ให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 งานเปล่า ปิโป้ เมล็ดพืช ช้อนไอศกรีม ขวด กำไล ฯลฯ
- 3.2 บัตรภาพแสดงจำนวน 1-9 และ 0
- 3.3 บัตรตัวเลข 0-9
- 3.4 บัตรเครื่องหมาย + และ =
- 3.5 แบบฝึก ใบงาน แบบฝึกหัด

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ศูนย์”
- 4.2 ครูนำของจริงมาแสดง เช่น นำงานเปล่ามา 2 ใบ ใบหนึ่งใส่ปิโป้จำนวนเท่าใดก็ได้ แต่ไม่เกิน 9 และงานอีกใบหนึ่งเป็นงานเปล่า ให้นักเรียนนับจำนวนปิโป้ในงานรวมกันทั้ง 2 ใบ ว่ามีเท่าใด



นักเรียนตอบ มีปิโป้ 3 อัน

โดยอาจเริ่มจากใส่ปิโป้ 1 อัน ในงานใบแรก และเพิ่มจำนวนทีละ 1 แต่ไม่เกิน 9 จนถึงสุดท้ายให้มีงานเปล่าทั้ง 2 ใบ

4.3 ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนจับคู่สิ่งของกับจำนวนศูนย์ เริ่มจากจำนวน 1 กับจำนวน 0 ไปจนถึงจำนวน 9 กับจำนวน 0 เช่น



1

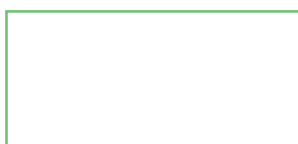


0

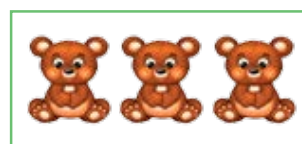
4.4 นำรูปภาพไปติดไว้บนกระดาน ให้นักเรียนนำตัวเลขไปติดให้ตรงกับจำนวนภาพ พร้อมออกเสียงบอกจำนวนพร้อมกับการติดรูปภาพและบอกคำตอบ เพิ่มสัญลักษณ์การบวก และเท่ากับ เช่น



รวมกับ



เท่ากับ



3

+

0

=

3

การทำกิจกรรมนี้เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า “จำนวนใด ๆ เมื่อรวมกับศูนย์จะได้จำนวนนั้น”

5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 4-6

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตการตอบคำถาม
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) ตรวจจากการทำแบบฝึก

กิจกรรมชุดที่ 3

1. สาระการเรียนรู้

การสลับที่ของการบวก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนสองจำนวนให้ นักเรียนสามารถหาผลบวกโดยการสลับที่ได้

3. สื่อการเรียนรู้

3.1 ตุ๊กตา

3.2 บัตรรูปภาพแสดงจำนวน 1-9 และ 0

3.3 บัตรตัวเลข 0-9

3.4 บัตรเครื่องหมาย + และ =

3.5 แบบฝึก ใบงาน แบบฝึกหัด

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนแสดงการรวมจำนวนสองจำนวนและแสดงการสลับที่ของการบวก โดยใช้ของจริงและวัตถุสามมิติต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยครูสาธิตทำนองเดียวกับกิจกรรมชุดที่ 1 สาระการเรียนรู้ การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 เช่น นักเรียนกลุ่มแรกมีตุ๊กตา 5 ตัว นักเรียนจัดกลุ่มของตุ๊กตาออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

ครั้งที่ 1



นับรวมได้ 5

ครั้งที่ 2
ให้สลับที่
กลุ่มที่จัดตั้งภาพ



นับรวมได้ 5

ครูถามว่า “เมื่อสลับที่กลุ่มกันแล้วยังมีจำนวนตุ๊กตาเท่าเดิมหรือไม่” นักเรียนตอบว่า “เท่าเดิม” เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนี้ได้จนกระทั่งคล่องแล้ว จึงไปทำกิจกรรม 4.2 ต่อ

4.2 นักเรียนจับคู่กัน หยิบบัตรภาพ 2 ภาพ และหาผลรวมของภาพและทดลองสลับที่ภาพ 2 ภาพ ให้นักเรียนนับจำนวนจะได้เท่าเดิมหรือไม่ เช่น

ครั้งที่ 1



รวมกับ



เท่ากับ



2

+

3

=

5

ครั้งที่ 2



รวมกับ



เท่ากับ



3

+

2

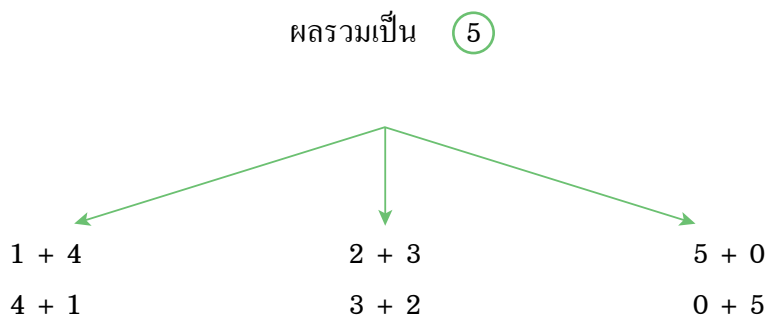
=

5

4.3 นักเรียนจับคู่หยิบบัตรตัวเลขคนละ 1 บัตร ให้จำนวนบนบัตรทั้งสองรวมกันได้ 4 หรือ 5 หรือ 6 พร้อมบอกผลบวกดัง ๆ หลังจากนั้นครูสลับบัตรตัวเลขของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมถามนักเรียนว่า “ได้ผลบวกเท่าเดิมหรือไม่”



4.4 สรุปโดยการเล่นเกม “หาผลบวก” 5 6 7 และ 8 โดยครูนำตัวเลขไปติดไว้เป็นกลุ่ม
เช่น



5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 7

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตการตอบคำถาม
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) ตรวจจากการทำแบบฝึก



กิจกรรมชุดที่ 4

1. สารการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 อุปกรณ์ที่มีในชั้นเรียน เช่น ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ
- 3.2 ตัวนับ เช่น กระดุม เม็ดมะขาม ฯลฯ
- 3.3 บัตรภาพสิ่งของในโจทย์ บัตรโจทย์ปัญหา แบบฝึก
- 3.4 เพลง

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ทบทวนการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ด้วยการร้องเพลง “บวกเลข” พร้อมทำท่าประกอบ
- 4.2 ครูคิดแถบประโยคข้อความโจทย์ เช่น โจ้มีลูกบอล 3 ลูก จิมมีลูกบอล 2 ลูก โจ้กับจิมมีลูกบอลรวมกันกี่ลูก แล้วขออาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติจากโจทย์



- 4.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโจทย์ในข้อ 4.2 ว่า โจทย์ต้องการทราบอะไร โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง มีวิธีหาคำตอบได้อย่างไร พร้อมให้นักเรียนวาดภาพเพื่อหาคำตอบจากโจทย์ ตัวอย่างวิธีการหาคำตอบของนักเรียน



นับรวมได้ 5

ตอบ 5 ลูก



4.4 ครูแจกตัวนับให้นักเรียนคู่ละ 9 ชิ้น ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนใช้ตัวนับช่วยในการหาคำตอบ แล้วชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับโจทย์ ครูแสดงวิธีทำบนกระดาน เช่น

ออมมี  4 ตัว ได้มาเพิ่มอีก 3 ตัว ออมมี  ทั้งหมดกี่ตัว

ครูใช้  เป็นตัวนับ แทน  1 ตัว ครูวางตัวนับ ดังนี้

ออมมี     ได้เพิ่ม    ดังนั้นอมมีแมวทั้งหมด 7 ตัว

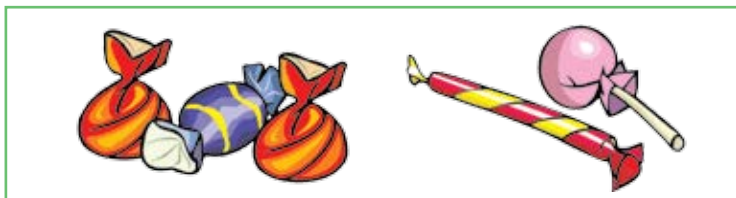
4.5 ครูเตรียมสถานการณ์/โจทย์ปัญหาหลาย ๆ สถานการณ์/โจทย์ปัญหาที่แตกต่างกัน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันสนทนาว่า โจทย์ต้องการทราบอะไร โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง มีวิธีหาคำตอบได้อย่างไร พร้อมทั้งหาคำตอบ (นักเรียนอาจมีความเห็นที่ต่างกันได้)

ตัวอย่างสถานการณ์/โจทย์ปัญหา

สถานการณ์ที่ 1



สถานการณ์ที่ 2



สถานการณ์ที่ 3



4.6 ครูตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม

4.7 ให้นักเรียนฝึกสร้างโจทย์ปัญหา โดยครูติดบัตรภาพบนกระดานและสร้างโจทย์ให้ดูเป็นตัวอย่างก่อน ตัวอย่างเช่น

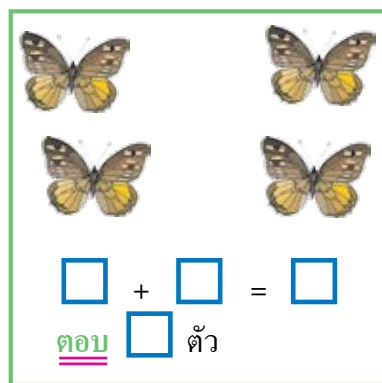
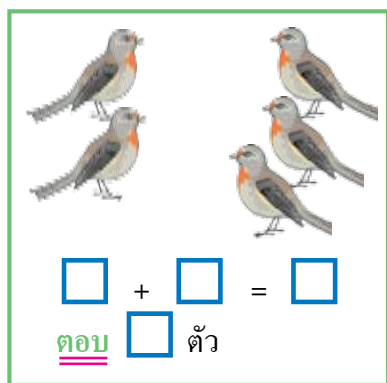
ก้อยมีปลา 4 ตัว ได้มาอีก 2 ตัว

รวมมีปลากี่ตัว

ตอบ ตัว



4.8 ครูแจกบัตรเปล่าให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันวาดภาพบนบัตร สร้างโจทย์ปัญหาวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น



4.9 นักเรียนออกมานำเสนอโจทย์ปัญหาที่ตนสร้างขึ้นและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4.10 ให้นักเรียนสำรวจวันเกิดของทุกคนในกลุ่ม (กลุ่มละ 8-9 คน) แล้วเขียนสรุปเป็นเรื่องราวการบวก โดยใช้ข้อมูลวันเกิดที่สำรวจได้

4.11 ครูเขียนตารางข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิดของนักเรียนบนกระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มใส่จำนวนนักเรียนที่เกิดวันนั้น ๆ ลงในตาราง

4.12 ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อมูลในตารางแล้วสร้างเรื่องการบวกจากข้อมูลในตาราง แล้วสนทนาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาที่นักเรียนสร้างขึ้น

4.13 ให้นักเรียนทำแบบฝึกตามที่เสนอแนะไว้ท้ายบท

4.14 ให้นักเรียนทำแบบฝึก จากแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการบวก

5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 8

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตจากการตอบคำถาม
- 2) สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ตรวจจากการทำแบบฝึก



เพลงประกอบกิจกรรม

เพลงนกกระเจิบ

จิงหะ รำวง

โน้นนกบินมาลิบ ลิบ
อีกฝูงบินร่อนลงมา (ซ้ำ)

นกกระเจิบ 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 ตัว

เพลงบวกเลข

จิงหะ รำวง

ทำนอง เพลงพม่าเขว

หนูจำหนู
สองกองรวมกันเท่าไร
เร็ว เร็ว หนูจำ นับหน้อย

นับดูสิ่งของที่ให้
ถ้าใครนับได้รับบอกมา (ซ้ำ)

เพลงศูนย์

จิงหะ รำวง

ทำนอง เพลงพม่าเขว

ศูนย์ ศูนย์ ศูนย์
เมื่อนำศูนย์มาบวกแล้วหนา
หนู หนู รู้ทัน

เลขศูนย์นั้นไม่มีค่า
ก็จะมีค่าเท่ากับตัวนั้น
ศูนย์นั้นไม่มีค่า



เกมประกอบกิจกรรม

เกมการบวก

โดมิโนการบวก

ชื่อเกม โดมิโนการบวก

อุปกรณ์

❁ โดมิโนการบวก หนึ่งชุดมี 55 ชิ้น ประกอบด้วย

0 + 0	9
0 + 1	0
0 + 2	1
0 + 3	2
0 + 4	3
0 + 5	4
0 + 6	5
0 + 7	6
0 + 8	7
0 + 9	8

1 + 0	9
2 + 0	1
3 + 0	2
4 + 0	3
5 + 0	4
6 + 0	5
7 + 0	6
8 + 0	7
9 + 0	8

1 + 1	1
2 + 1	2
3 + 1	3
4 + 1	4
5 + 1	5
6 + 1	6
7 + 1	7
8 + 1	8

1 + 2	2
2 + 2	3
3 + 2	4
4 + 2	5
5 + 2	6
6 + 2	7
7 + 2	8

1 + 3	3
2 + 3	4
3 + 3	5
4 + 3	6
5 + 3	7
6 + 3	8

1 + 7	6
2 + 7	7
1 + 8	8

1 + 4	4
1 + 4	5
1 + 4	6
1 + 4	7
1 + 4	8
1 + 5	5
1 + 5	6
1 + 5	7
1 + 5	8
1 + 6	6
1 + 6	7
1 + 6	8

วิธีเล่น

- ❁ สุ่มหยิบโดมิโนออกจากกองมาหนึ่งชิ้น นำมาวางเป็นชิ้นเริ่มต้น
- ❁ แจกโดมิโนให้ผู้เล่นคนละ 10 ชิ้น ที่เหลือวางไว้เป็นกองกลาง
- ❁ ผู้เล่นแต่ละคนผลัดกันวางโดมิโน โดยนำด้านที่เป็นผลบวกมาวางต่อกับด้านที่เป็นโจทย์การบวกหรือนำด้านที่เป็นโจทย์การบวกมาต่อกับด้านที่เป็นผลบวกให้ถูกต้อง ถ้าโดมิโนที่ผู้เล่นมีอยู่ไม่สามารถนำมาวางต่อโดมิโนที่วางอยู่เดิมได้ ให้หยิบโดมิโนจากกองกลางมา 1 ชิ้น
- ❁ ผู้ที่โดมิโนในมือหมดก่อนเป็นผู้ชนะ



เกมระดมสมองการบวก

ชื่อเกม ระดมสมองการบวก

อุปกรณ์

- ❁ แถบกระดาษ
- ❁ สลากตัวเลข 3 4 5 6 7 8 และ 9
- ❁ ปากกา

วิธีเล่น

- ❁ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
- ❁ ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก
- ❁ ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจำนวนสองจำนวนที่บวกกันแล้วได้ผลลัพธ์เท่ากับจำนวนที่นักเรียนจับสลากได้มีอะไรบ้าง
- ❁ นักเรียนช่วยกันเขียนรูป ● แสดงจำนวนเท่ากับตัวเลขที่ได้ลงในแถบกระดาษ

ดังตัวอย่าง
จับสลากได้

3	● ● ●		$3 + 0$
		● ● ●	$0 + 3$
	● ●	●	$2 + 1$
	●	● ●	$1 + 2$

- ❁ กลุ่มที่เสร็จแล้วนำเสนอหน้าห้อง
- ❁ ครูตรวจดูความถูกต้องแล้วให้คะแนน



แบบฝึก

เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดที่ 1 ให้ลากเส้นจับคู่ข้อที่มีจำนวนเท่ากัน

1)



กับ



6

2)



กับ



9

3)



กับ



7

4)

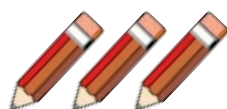


กับ

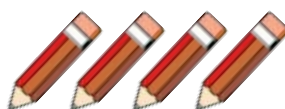


5

5)



กับ



8

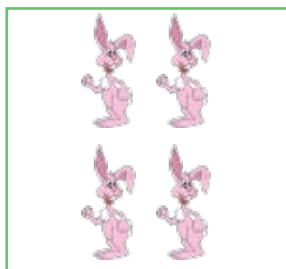


ชุดที่ 2 ให้ $\times$ หักตัวเลขที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1)



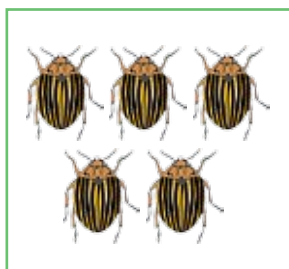
กับ



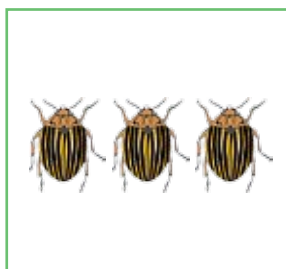
5

6

2)



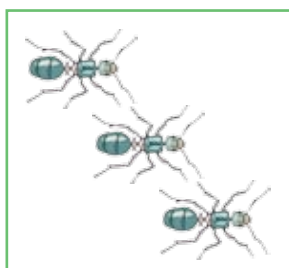
กับ



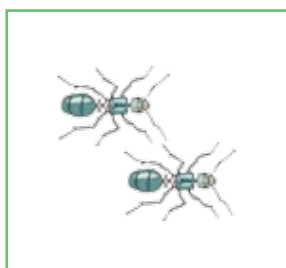
8

7

3)



กับ



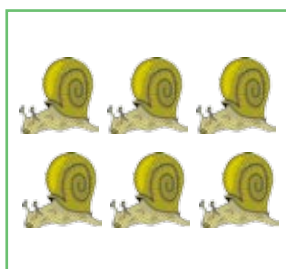
5

7

4)



กับ



6

7

5)



กับ



8

9

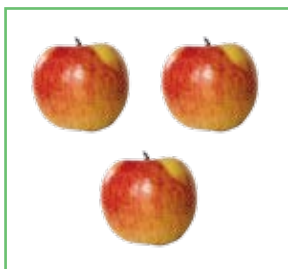


ชุดที่ 3 ให้ $\times$ ทับตัวเลขที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1)

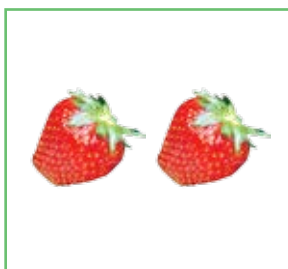


กับ



1	2	3
4	5	6
7	8	9

2)

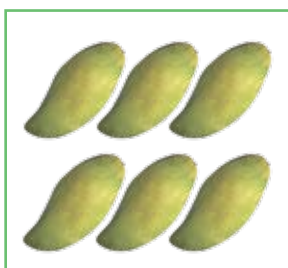


กับ



1	2	3
4	5	6
7	8	9

3)



กับ



1	2	3
4	5	6
7	8	9

4)

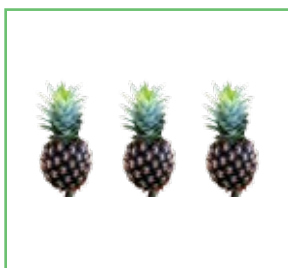


กับ



1	2	3
4	5	6
7	8	9

5)



กับ



1	2	3
4	5	6
7	8	9



ชุดที่ 4 ให้เติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1)  กับ 

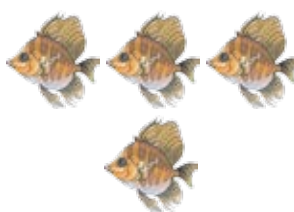
$$\square + \square = \square$$

2)  กับ 

$$\square + \square = \square$$

3)  กับ 

$$\square + \square = \square$$

4)  กับ 

$$\square + \square = \square$$

5)  กับ

$$\square + \square = \square$$



ชุดที่ 5 ให้ $\times$ ทับตัวเลขที่เป็นผลบวกที่ถูกต้อง

1)

$$3 + 6$$



1	2	3
4	5	6
7	8	9

2)

$$1 + 5$$



1	2	3
4	5	6
7	8	9

3)

$$2 + 7$$



1	2	3
4	5	6
7	8	9

4)

$$0 + 4$$



1	2	3
4	5	6
7	8	9

5)

$$4 + 3$$



1	2	3
4	5	6
7	8	9



ชุดที่ 6 ให้เขียนผลบวกลงในช่อง □

$$0 + 3 = \square$$

$$9 + 0 = \square$$

$$5 + 0 = \square$$

$$0 + 4 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$



ชุดที่ 7 ให้เติมตัวเลขที่หายไปลงในช่อง □ ให้ถูกต้อง

1) $\square + 5 = 8$

$3 + \square = 8$

2) $4 + \square = 9$

$\square + 5 = 9$

3) $2 + 4 = \square$

$4 + \square = 6$

4) $\square + \square = 3$

$\square + \square = 3$

5) $1 + \square = 7$

$6 + \square = 7$



ชุดที่ 8 ให้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แล้วหาคำตอบ

- 1) มานะมี  4 แท่ง เพื่อนให้อีก 3 แท่ง รวมมี  กี่แท่ง
ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....

ตอบ มานะมี แท่ง

- 2) ป่ามี  5 ผล ซื้อมาอีก 2 ผล รวมมี  กี่ผล
ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....

ตอบ ป่ามี ผล

- 3) น้อยมี  3 ดอก เก็บมาอีก 5 ดอก รวมมี  กี่ดอก
ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....

ตอบ น้อยมี ดอก

- 4) แก้วมี  4 ตัว ซื้อมาอีก 5 ตัว รวมมี  กี่ตัว
ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....

ตอบ แก้วมี ตัว

- 5) ก้อยมี  7 ตัว ซื้อมาอีก 3 ตัว รวมมี  กี่ตัว
ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....

ตอบ ก้อยมี ตัว



- 6) คู่มือ  3 ต้น ซื้อมาอีก 3 ต้น รวมมี  กี่ต้น
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ คู่มือ ต้น

- 7) ไก่มี  1 ใบ ซื้อมาอีก 3 ใบ รวมมี  กี่ใบ
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ ไก่มี ใบ

- 8) รองเท้ามี  4 คู่ แม่ให้อีก 4 คู่ รวมมี  กี่คู่
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ รองเท้ามี คู่

- 9) จูกมี  3 ตัว จับมาได้อีก 4 ตัว รวมมี  กี่ตัว
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ จูกมี ตัว

- 10) ฝ้ายเลี้ยง  ไว้ 5 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 1 ตัว รวมมี  กี่ตัว
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ ฝ้ายมี ตัว

11) ต้อมมี  3 ตัว ซื้อมาอีก 4 ตัว รวมมี  กี่ตัว
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ ต้อมมี ตัว

12) ปอมี  4 ตัว ซื้อมาอีก 5 ตัว รวมมี  กี่ตัว
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ ปอมี ตัว

13) แจ้มมี  2 ลูก แม่ให้อีก 1 ลูก รวมมี  กี่ลูก
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ แจ้มมี ลูก

14) นุชมี  5 ดอก เพื่อนให้อีก 2 ดอก รวมมี  กี่ดอก
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ นุชมี ดอก

15) แพนมี  1 ชิ้น พี่ให้อีก 4 ชิ้น รวมมี  กี่ชิ้น
 ประโยคสัญลักษณ์ คือ.....
ตอบ แพนมี ชิ้น



บทที่ 4

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

กิจกรรมชุดที่ 1

1. สารการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 ให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 ไข่ไก่และภาชนะใส่ไข่
- 3.2 ภาพสัตว์และผลไม้ เช่น สุนัข มะม่วง
- 3.3 กระดาษรูป
- 3.4 สัญลักษณ์ การลบ (-) เท่ากับ (=)

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ทบทวนการบวกและนำเข้าสู่การลบด้วยการร้องเพลงประกอบท่าทาง ลูกไก่-ลูกเป็ด แล้วตอบคำถามจากเพลง

เพลงลูกไก่ ลูกเป็ด

ทำนอง เพลงหลงเสียงนาง

ลูกไก่ตัวหนึ่งเดินเล่นอยู่ในท้องนา
ไก่อีกตัวหนึ่งวิ่งมาน่าเอ็นดู
ลา.....

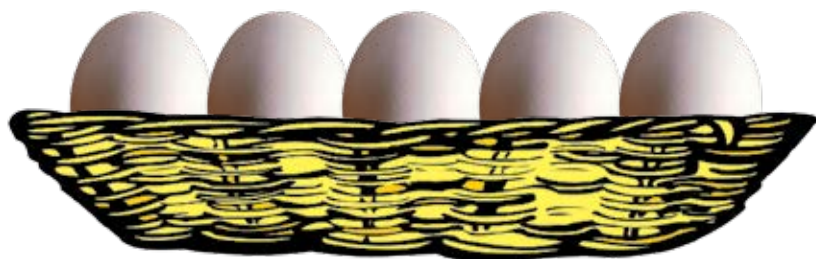
เที่ยวเสาะหาอาหารกินอยู่
ตอบคุณครูมีไก่อยู่เท่าไร

ลูกเป็ดหกตัวแหวกว่ายในท้องธารา
เป็ดสามตัวขึ้นจากน่านน้ำเอ็นดู
ลา.....

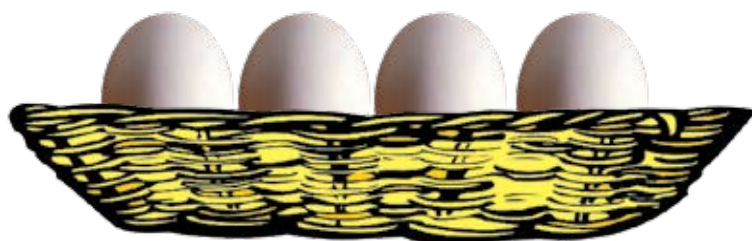
เที่ยวเสาะหาอาหารกินอยู่
ตอบคุณครูมีเป็ดอยู่เท่าไร



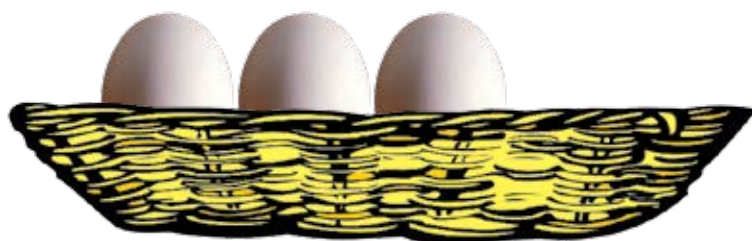
4.2 ครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเล่น โดยนักเรียนจับคู่กัน แล้วหยิบไข่ไก่ จำนวน 5 ฟอง พร้อมรับภาชนะใส่ไข่ไก่



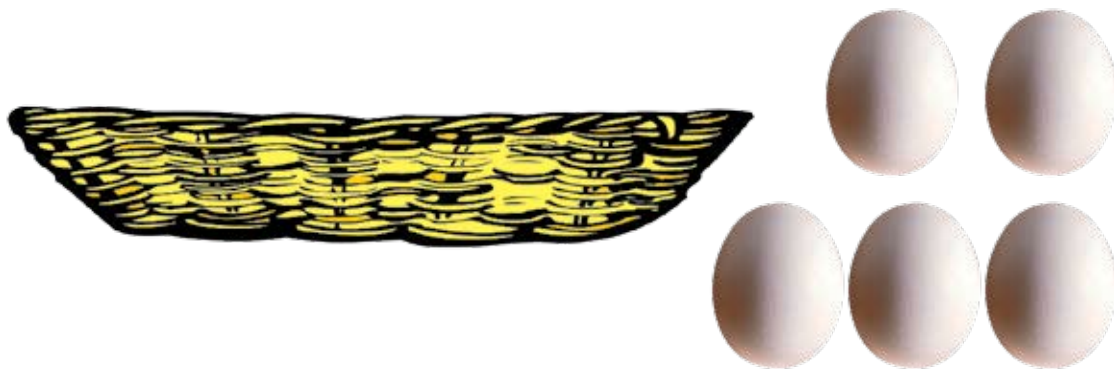
4.3 ให้แต่ละคู่หยิบไข่ไก่ออกจากกระเจาด 1 ฟอง ครูถาม “นักเรียนเหลือไข่ไก่ในกระเจาดกี่ฟอง”



ต่อไปให้ใส่ไข่ไก่ในกระเจาดตามเดิม แล้วหยิบออก 2 ฟอง ครูถาม “นักเรียนเหลือไข่ไก่ในกระเจาดกี่ฟอง”



ให้ใส่ไข่ไก่ในกระจาดตามเดิม แล้วหยิบออก 5 ฟอง ครูถามว่า “นักเรียนเหลือไข่ไก่ในกระจาดกี่ฟอง” นักเรียนตอบว่า “ไม่มี” ครูถามต่อไปว่า คำว่า “ไม่มี” เราเขียนแทนด้วยตัวเลขใด



4.4 ครูซักถามนักเรียนเมื่อนักเรียนเอาสิ่งของออกจากภาชนะ สิ่งของจะเหลือน้อยลงหรือมากขึ้น เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วครูกับนักเรียนช่วยกันสรุป

❁ “ลบ” ควรเขียนแทนด้วยเครื่องหมายใด ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูแนะนำพร้อมใช้บัตรคำ ลบ และบัตรเครื่องหมาย –

❁ การลบ หมายถึง

เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูเขียนข้อสรุปที่ได้ให้นักเรียนอ่าน เช่น

เอาออก หักออก ยกออก ลบออก เป็น การลบ
คำตอบ หนูหนู คั่นพบ ต้องลด น้อยลง จากเดิม

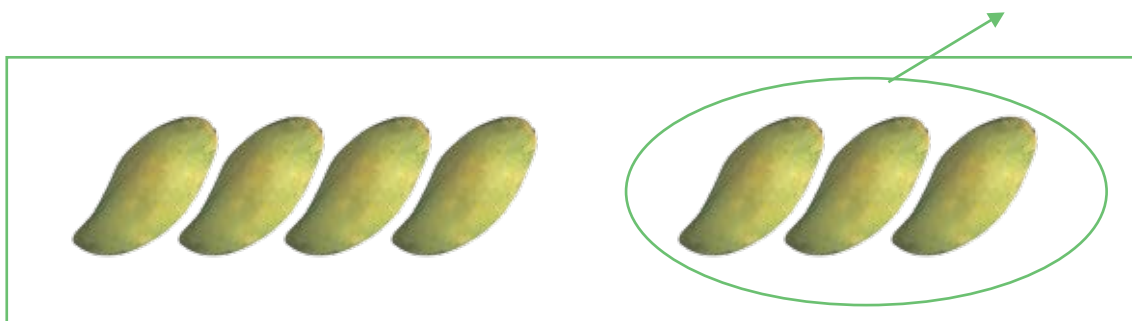
❁ ครูแสดงประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น

$$5 \text{ เอาออก } 2 \text{ เหลือ } 3$$

$$5 - 2 = 3$$



4.5 นักเรียนดูภาพมะม่วง 7 ผล เอาออกไปกิน 3 ผล เหลือมะม่วงกี่ผล นักเรียนช่วยกันเขียนตัวเลขและสัญลักษณ์ได้ภาพ

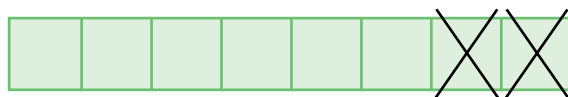


7 เอาออก 3 เหลือ 4

$$7 - 3 = 4$$

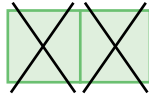
ยกตัวอย่างในทำนองเดียวกันที่มีผลลบเป็นจำนวนนับไม่เกิน 9 และ 0 อีกหลาย ๆ ตัวอย่างจากสื่อที่หลากหลายและให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองจนเข้าใจ

4.6 ครูแจกกระดาษรูป □ ต่อกัน 8 รูป แจกดินสอสีให้นักเรียนระบายสีลงใน □ ทั้ง 8 รูป และทำเครื่องหมาย X รูปที่ระบายสี 2 รูป แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ภาพ ดังนี้

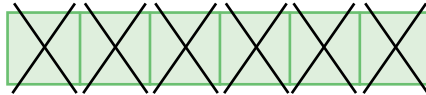


$$8 - 2 = 6$$

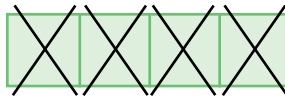
ต่อไปฝึกการเขียนโจทย์การลบจำนวนต่าง ๆ โดยใช้กระดาษ □ เช่น



$$2 - 2 = 0$$



$$6 - 6 = 0$$



$$4 - 4 = 0$$



$$5 - 0 = 5$$



$$7 - 0 = 7$$

