



เรื่อง การชั่ง การตวง  
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)



## ชุดที่ 1

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุ่มช่อมี่ถั่วเขียวใส่ถุงใหญ่      แล้วแบ่งไว้เพาะกินในวันหน้า  
แปลงนี้มีถั่วเขียวเพาะขึ้นมา      สุขุหรรรษารีบเพิ่มเสริมอีกแปลง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงช่อมมีถั่วเขียว 500 กรัม ซื้อมาอีก 125 กรัม  
ลุงช่อมมีถั่วเขียวกี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงช่อมมีถั่วเขียว 500 กรัม ชื้อมาอีก 125 กรัม  
ลุงช่อมมีถั่วเขียวกี่กรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 2

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ป่าวิไลมีข้าวสารอยู่ในถัง  
รวมข้าวสารในถังมีอยู่เต็ม

โชคดีจึงได้รางวัลข้าวสารเพิ่ม  
กับที่เพิ่มมาใหม่ใส่รวมกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าวิไลมีข้าวสาร 35 กิโลกรัม ได้รางวัลเป็นข้าวสารอีก  
18 กิโลกรัม ป่าวิไลมีข้าวสารทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ป้าวิไลมีข้าวสาร 35 กิโลกรัม ได้รางวัลเป็นข้าวสารอีก  
18 กิโลกรัม ป้าวิไลมีข้าวสารทั้งหมดกี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ชื่อน้ำตาลกลับบ้านมา  
กลิ่นหอมหวานชวนน้ารับประทาน

คิดไว้ว่าจะทำขนมหวาน  
เติมน้ำตาลอร่อยแน่แม่ชวนชิม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่มีน้ำตาลทราย 800 กรัม แต่ไม่พอทำขนม  
แม่จึงซื้อเพิ่มอีก 400 กรัม แม่มีน้ำตาลทรายทำขนมเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่มีน้ำตาลทราย 800 กรัม แต่ไม่พอทำขนม  
แม่จึงซื้อเพิ่มอีก 400 กรัม แม่มีน้ำตาลทรายทำขนมเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 4

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่เพลินเดินเที่ยวในตลาด  
ฉันทแบ่งส้มใส่ถุงไปสองใบ

จ่ายหลายบาทซื้อส้มหิ้วมาได้  
เพื่อฝากให้คุณย่าและตายาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถุงใบแรกมีส้ม 8 กิโลกรัม 500 กรัม

ถุงใบที่สองมีส้มหนักกว่าถุงใบแรก 2 กิโลกรัม 800 กรัม

ส้มในถุงใบที่สองหนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ถุงใบแรกมีส้ม 8 กิโลกรัม 500 กรัม  
ถุงใบที่สองมีส้มหนักกว่าถุงใบแรก 2 กิโลกรัม 800 กรัม  
ส้มในถุงใบที่สองหนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 5

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลาช่อนใหญ่เจ้าถิ่นอ้วนพุงโต  
สองเกลอคู่ห่วยเคียงกันมา

แสนอักโขดุกซ่อนพากันซ่า  
รู้ไหมว่าปลาสองตัวคิดอะไร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

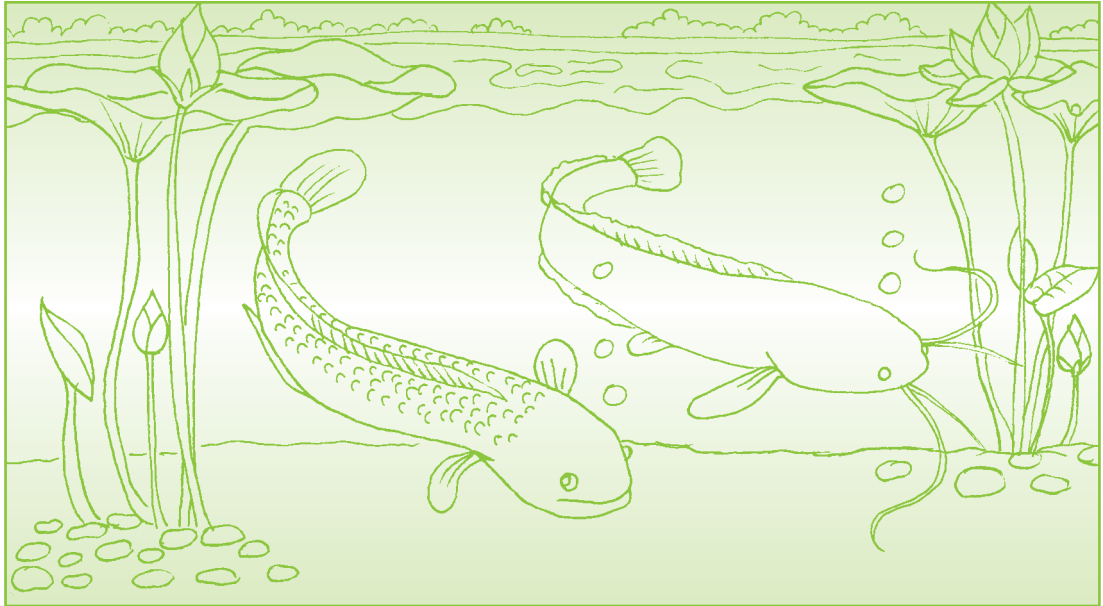
---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ก้อยซื้อปลาช่อน 2 กิโลกรัม 1 ชีด ซื้อปลาดุก 1 กิโลกรัม 8 ชีด  
ก้อยซื้อปลาช่อนและปลาดุก หนักรวมกันกี่กิโลกรัม กี่ชีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ก้อยซื้อปลาช่อน 2 กิโลกรัม 1 ซีด ซื้อปลาดุก 1 กิโลกรัม 8 ซีด  
ก้อยซื้อปลาช่อนและปลาดุก หนักรวมกันกี่กิโลกรัม กี่ซีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การชั่ง การตวง

(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)



## ชุดที่ 1

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ก้อยเดินหาปลาสดในตลาด  
เพลาย่ำแดดจ้าแลร้อนแรง

กระวีกระวาดนำปลาไปตากแห้ง  
เก็บมาแกงผสมผักอร่อยเอ๋ย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---





### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ก้อยซื้อพลาสติก 3 กิโลกรัม นำไปตากแห้ง แล้วชั่งน้ำหนักได้  
1 กิโลกรัม 8 ซีด น้ำหนักพลาสติกลงไปกี่กิโลกรัม กี่ขีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ก้อยซื้อพลาสติก 3 กิโลกรัม นำไปตากแห้ง แล้วชั่งน้ำหนักได้  
1 กิโลกรัม 8 ชีด น้ำหนักพลาสติกลงไปกี่กิโลกรัม กี่ชีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 2

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูชนิดเป็นพี่	ดูซิตัวใหญ่
อ้วนกว่าหนูใหม่	รักใคร่ปรองดอง
หนูใหม่นั้นหนา	ผอมกว่าเป็นกอง
นิคหนักกว่าน้อง	ทั้งสองโชคดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

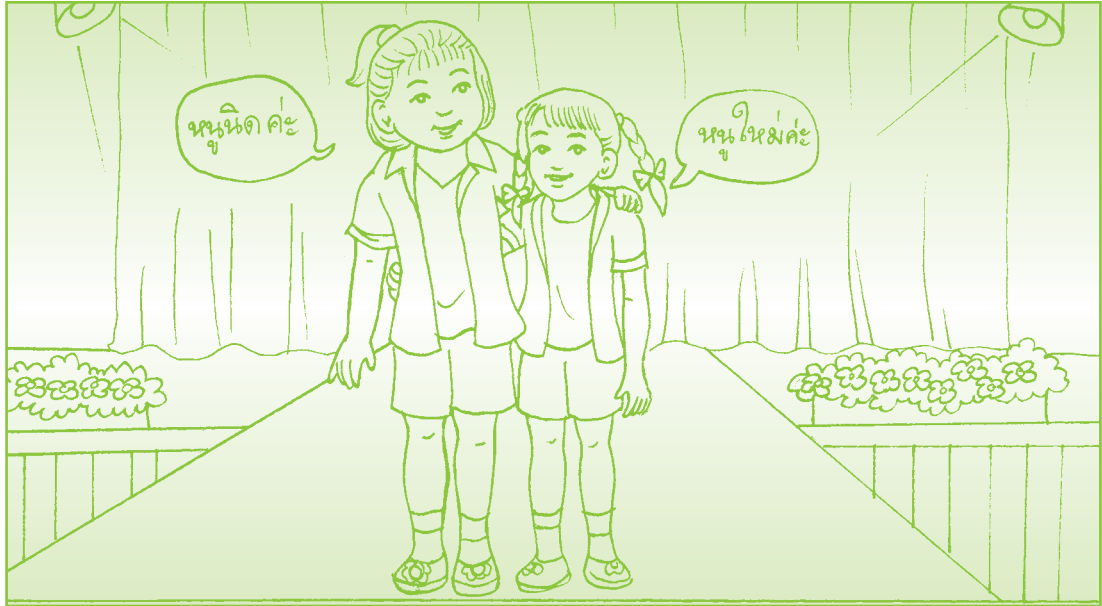
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูนิดหนัก 31 กิโลกรัม หนูใหม่หนักน้อยกว่าหนูนิด  
3 กิโลกรัม 500 กรัม หนูใหม่หนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูนิดหนัก 31 กิโลกรัม หนูใหม่หนักน้อยกว่าหนูนิด  
3 กิโลกรัม 500 กรัม หนูใหม่หนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ค้าขายเปิดโก๋ได้จนหมด  
ทั้งสามร้านขายดีชื่นใจจัง

ร้านพลาสติกข้างเราเงินเต็มถัง  
เป็นตามหวังสู้ต่อไปใช้พอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

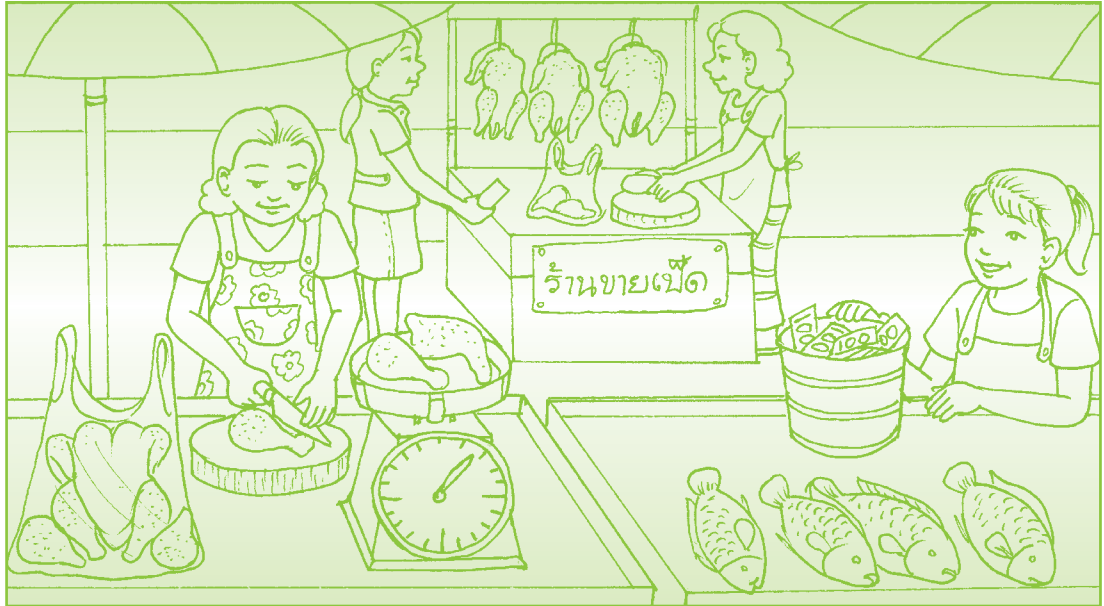
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---





### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าไก่ขายไก่ได้ 30 กิโลกรัม 2 ซีด แม่ค้าปลา  
ขายปลาได้น้อยกว่าแม่ค้าไก่ขายไก่ 7 กิโลกรัม 8 ซีด  
แม่ค้าปลาขายปลาได้กี่กิโลกรัม กี่ซีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าไก่ขายไก่ได้ 30 กิโลกรัม 2 ซีด แม่ค้าปลา  
ขายปลาได้น้อยกว่าแม่ค้าไก่ขายไก่ 7 กิโลกรัม 8 ซีด  
แม่ค้าปลาขายปลาได้กี่กิโลกรัม กี่ซีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 4

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่หนูดีชอบทำขนมเค้ก  
เทแป้งที่มีอยู่ในถังใด

ตั้งใจเสกปั้นสรรค์วันสดใส  
แป้งไม่พอหนูดีไปซื้อพล้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ต้องการใช้แป้งทำขนมเค้ก 4 กิโลกรัม 5 ชีด  
มีแป้งอยู่แล้ว 2 กิโลกรัม 3 ชีด แม่ต้องซื้อแป้งเพิ่มอีกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ต้องการใช้แป้งทำขนมเค้ก 4 กิโลกรัม 5 ชีด  
มีแป้งอยู่แล้ว 2 กิโลกรัม 3 ชีด แม่ต้องซื้อแป้งเพิ่มอีกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 5

### 1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กชายโตกินอาหารหลายจานมาก ด้วยเพราะอยากเติบโตและสดใส  
น้ำหนักเพิ่มสองกิโลได้ตั้งใจ      ตอบได้ไหมว่าโตหนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

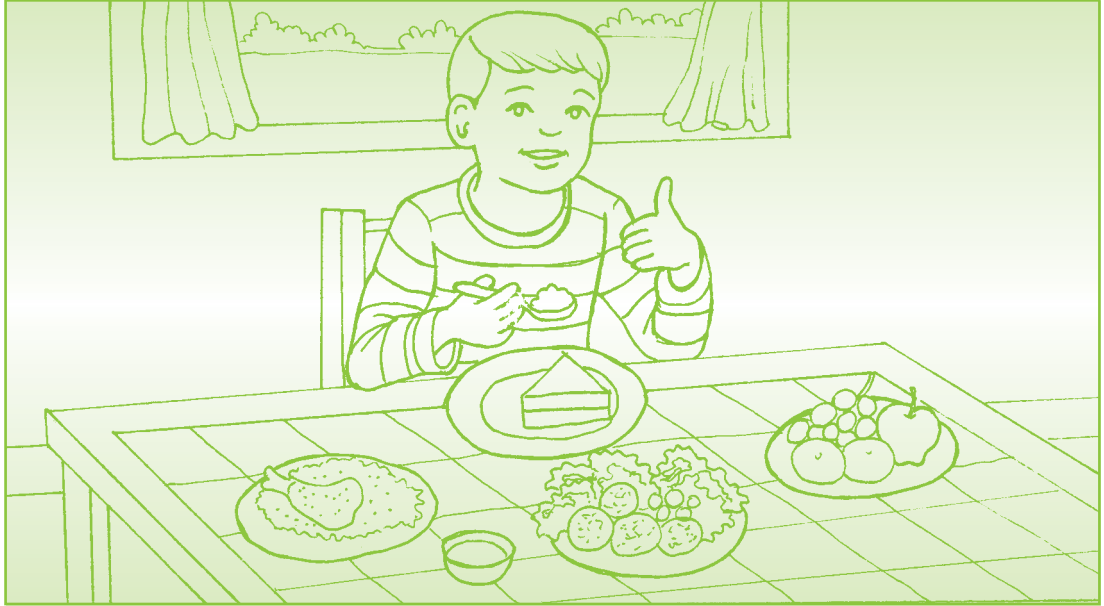
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---





### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เมื่อปีที่แล้วเด็กชายโตหนัก 24 กิโลกรัม ปัจจุบันโตหนักกว่าปีที่แล้ว 2 กิโลกรัม 500 กรัม ปัจจุบันเด็กชายโตหนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





เรื่อง การชั่ง การตวง  
(โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับ  
ปริมาตรหรือความจุ)



## ชุดที่ 1

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เปรียบเทียบปริมาตร  
หน่วยใดอย่าให้ผิด  
น้ำมันพืชนมสด  
น้ำเชื่อมอย่าเก็บนาน

จะไม่พลาดต้องพินิจ  
เมื่อจะคิดต้องตรวจทาน  
น้ำตาลลดช่วยเบาหวาน  
มากน้อยนั้นดูให้ดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มัลลิกาซื้อนมสด 3,500 มิลลิลิตร มาลีซื้อนมสด 750 มิลลิลิตร  
มัลลิกาและมาลีมีนมสดรวมกันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มัลลิกาซื้อนมสด 3,500 มิลลิลิตร มาลีซื้อนมสด 750 มิลลิลิตร  
มัลลิกาและมาลีมีนมสดรวมกันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 2

### 1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำมันพืชจากงา  
สดชื่นช่วยผ่อนคลาย  
น้ำส้มมีขวดเดียว  
น้ำผึ้งกาแพ่เข้า

มะกอกหนาประโยชน์หลาย  
น้ำลำไยหวานต้องเบา  
มะขามเปรี้ยวถูกใจเรา  
นมสดเข้ากันได้ดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---





## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เอกชื่อน้ำมันงา 150 มิลลิลิตร น้ำมันมะกอก 120 มิลลิลิตร  
เอกชื่อน้ำมันงามากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำมันมะกอกกี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เอกซื้อน้ำมันงา 150 มิลลิลิตร น้ำมันมะกอก 120 มิลลิลิตร  
เอกซื้อน้ำมันงามากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำมันมะกอกกี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ่อน้ำในหมู่บ้าน  
น้ำอาบกินเหลือเพื่อ  
เพื่อนบ้านชวนหิ้วน้ำ  
ตักน้ำจากบ่อพลัน

มีตำนานที่น่าเชื่อ  
ชาวบ้านต่างจุนเจือกัน  
ชนชั้นฉ่ำล้วนสุขสันต์  
ใช้ร่วมกันสำราญใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชั้ยหาน้ำจากบ่อน้ำใส่ถังขนาด 5 ลิตร 2 ถัง  
ระหว่างทางลื่นล้้ม น้ำหกออกจากถัง เมื่อถึงบ้านชั้ยกรอกน้ำใส่ขวด  
ขนาด 2 ลิตร ได้ 4 ขวดพอดี น้ำหกออกจากถังกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชั้ยหาน้ำจากบ่อน้ำใส่ถังขนาด 5 ลิตร 2 ถัง  
ระหว่างทางลื่นล้ม น้ำหกออกจากถัง เมื่อถึงบ้านชั้ยกรอกน้ำใส่ขวด  
ขนาด 2 ลิตร ได้ 4 ขวดพอดี น้ำหกออกจากถังก็ลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 4

### 1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มะขามทำแกงส้ม

น้ำผึ้งหวานแท้เขียว

น้ำปลาช่วยปรุงรส

น้ำมันพืชต้องใช้

ใส่ผสมกลมกล่อมเปรี้ยว

น้ำตาลเคี้ยวรสจับใจ

น้ำส้มหมดซื่อซวดใหม่

ทอดปลาให้หอมน่ากิน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



---





## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มานะมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 250 มิลลิลิตร มานีมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 500 มิลลิลิตร  
ใครมีน้ำผึ้งมากกว่ากัน และมากกว่ากันเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มานะมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 250 มิลลิลิตร มานีมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 500 มิลลิลิตร  
ใครมีน้ำผึ้งมากกว่ากัน และมากกว่ากันเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 5

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ถึงแล้วเทศกาล	คนกล่าวขานขนมไทย
กระยาสารทู้ใหม่	มีอะไรคนนิยม
ถ่วงาทั้งเผือกมัน	สารพันใส่ผสม
ข้าวตอกขวาน่าชม	อร่อยสมขนมไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมใจและสมศรีทำกระยาสารทขาย สมใจใช้น้ำเชื่อม  
1,800 มิลลิลิตร ส่วนสมศรีใช้น้ำเชื่อม 2 ลิตร 200 มิลลิลิตร  
ใครใช้น้ำเชื่อมมากกว่ากันและมากกว่ากันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมใจและสมศรีทำกระยาสารทขาย สมใจใช้น้ำเชื่อม  
1,800 มิลลิลิตร ส่วนสมศรีใช้น้ำเชื่อม 2 ลิตร 200 มิลลิลิตร  
ใครใช้น้ำเชื่อมมากกว่ากันและมากกว่ากันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 6

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เหยือกน้ำภาชนะ  
ขวดน้ำแก้วน้ำใช้  
ขวดนมจุน้ำนม  
ใช้แล้วเก็บเข้าที่

ใส่น้ำจะสวยสดใส  
จุน้ำได้สะดวกดี  
นั้นผสมน้ำหวานสี  
อย่าให้มีแตกร้าวนไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

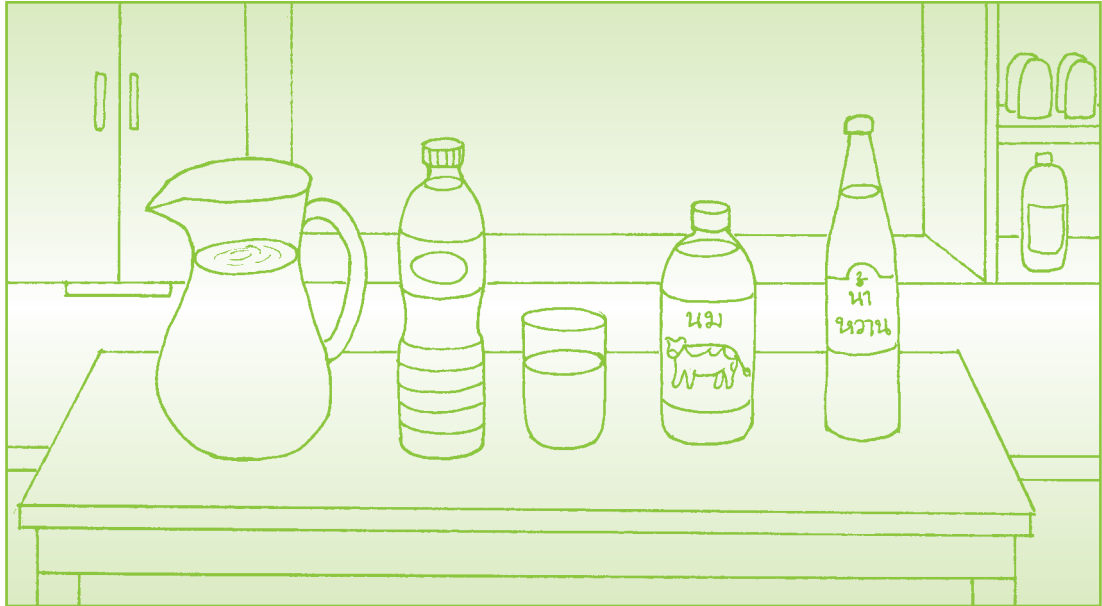
---





## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เหยือกจุน้ำหวาน 1,500 มิลลิลิตร เทน้ำหวานใส่แก้ว  
200 มิลลิลิตร เทใส่ขวด 750 มิลลิลิตร เหลือน้ำหวาน  
ในเหยือกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เหยือกจุน้ำหวาน 1,500 มิลลิลิตร เทน้ำหวานใส่แก้ว  
200 มิลลิลิตร เทใส่ขวด 750 มิลลิลิตร เหลือน้ำหวาน  
ในเหยือกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 7

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รุ่งอรุณมาแล้ว	ไก่ขันแจ้วเพราะเสียงใส
บ้านทุ่งแสนสุขใจ	เปิดกับไก่ออกหากิน
สุนทรเสียงเปิดไก่อ	มีรายได้สมถวิล
เข้าเย็นเป็นอาจฉิน	ไม่เคยสิ้นกำลังใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุนทรเทน้ำใส่อ่างเลี้ยงไก่ 5 ลิตร 500 มิลลิลิตร  
เทน้ำใส่อ่างเลี้ยงเป็ด 10 ลิตร น้ำในอ่างเลี้ยงไก่มากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำในอ่างเลี้ยงเป็ดกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุนทรเทน้ำใส่อ่างเลี้ยงไก่ 5 ลิตร 500 มิลลิลิตร  
เทน้ำใส่อ่างเลี้ยงเป็ด 10 ลิตร น้ำในอ่างเลี้ยงไก่อมากกว่าหรือ  
น้อยกว่าน้ำในอ่างเลี้ยงเป็ดกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 8

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลาในตู้หลากหลาย  
สำหรับพริ้วโบกใบ

ปลาเล็กล้อมปลาใหญ่  
ตะไคร้เขียวเพ่งดู

มีมากมายในน้ำใส

ฟองน้ำใสฟุ้งพริ้งพรุ

มองขึ้นใจไม่อดสู

ต้องล้างตู้เสียแล้วเรา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



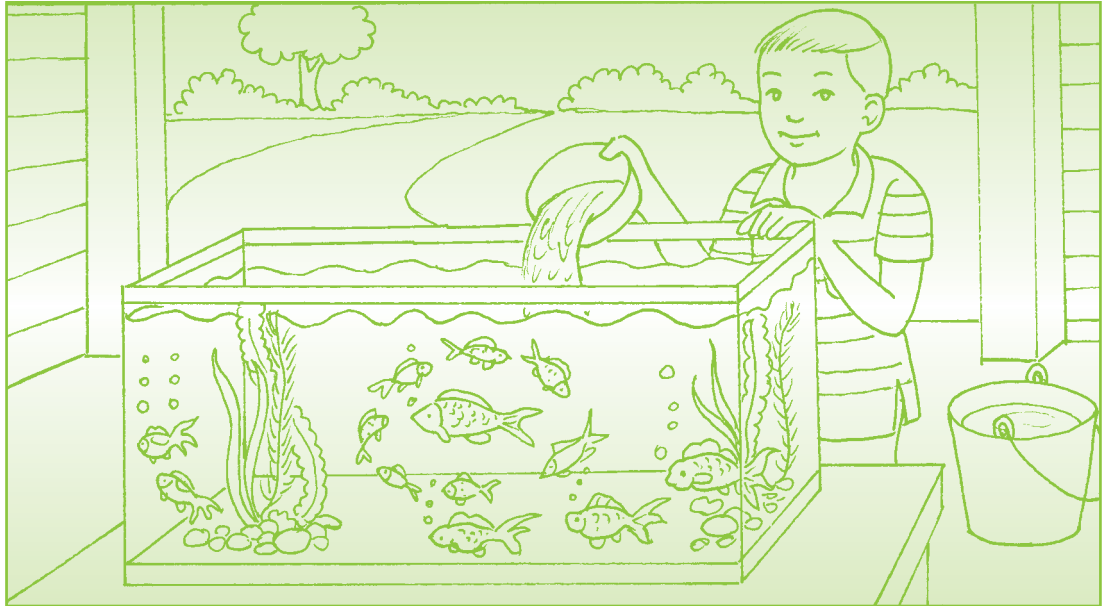
---





## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปรกรณ์ล้างตู้ปลา เหน้้ำทิ้งไป 15 ลิตร ล้างเสร็จแล้ว  
ใส่น้ำลงไปใหม่ 18 ลิตร 500 มิลลิลิตร มีน้ำในตู้ปลา  
มากกว่าเดิมเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปรกรณ์ล้างตู้ปลา เหน้้ำทิ้งไป 15 ลิตร ล้างเสร็จแล้ว  
ใส่น้ำลงไปใหม่ 18 ลิตร 500 มิลลิลิตร มีน้ำในตู้ปลา  
มากกว่าเดิมเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 9

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ขุดน้ำและเหยือกน้ำ  
เป็นภาชนะดี

ขุดนมขุดน้ำหวาน  
ขุดเปล่าเก็บบรรจง

ดูงามล้ำหลากหลายสี  
ใส่ของนี้ได้ไหลลง

มีในบ้านต้องประสงค์  
แล้วขายส่งคืนโรงงาน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---

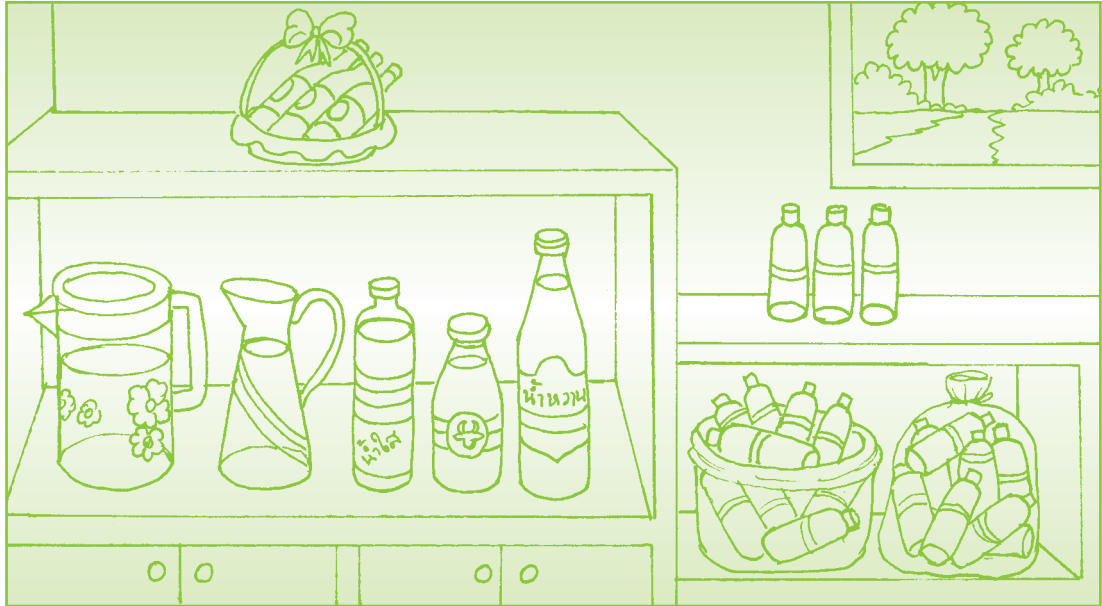


---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เหยือกน้ำมีความจุ 1,500 มิลลิลิตร ขวดนมมีความจุ 240 มิลลิลิตร  
ขวดน้ำหวานมีความจุ 750 มิลลิลิตร ขวดนมกับขวดน้ำหวาน  
มีความจุมากกว่าหรือน้อยกว่าเหยือกน้ำเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เหยือกน้ำมีความจุ 1,500 มิลลิลิตร ขวดนมมีความจุ 240 มิลลิลิตร  
ขวดน้ำหวานมีความจุ 750 มิลลิลิตร ขวดนมกับขวดน้ำหวาน  
มีความจุมากกว่าหรือน้อยกว่าเหยือกน้ำเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 10

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คนเราต้องเสริมสร้าง  
ถ้าวเลียงนั้นสะสม  
ร่างกายรับประโยชน์  
เต็มแล้วแข็งแรงดี

อย่าปล่อยวางควรตีมนม  
โปรตีนสูงคุณค่ามี  
ไม่ให้โทษสร้างราศี  
โปรดเร็วรี่ชวนกันตี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---





## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทิพย์ซื้อนมถั่วเหลืองมา 8 ลิตร  
ดื่มไปแล้ว 6 ลิตร 400 มิลลิลิตร แล้วซื้อมาเพิ่มอีก  
5 ลิตร 500 มิลลิลิตร เหลือนมถั่วเหลืองเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ทิพย์ซื้อนมถั่วเหลืองมา 8 ลิตร  
ดื่มไปแล้ว 6 ลิตร 400 มิลลิลิตร แล้วซื้อมาเพิ่มอีก  
5 ลิตร 500 มิลลิลิตร เหลือนมถั่วเหลืองเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การคุณ  
(โจทย์ปัญหาการคุณ)



## ชุดที่ 1

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่ผสมยา  
ตีความนั้นได้รู้  
ผักบุ้งบำรุงตา  
ขับลมเจริญวัย

เปิดตำรามาอ่านดู  
จึงบอกสูตรให้เข้าใจ  
ส่วนชิงช้าและตะไคร้  
สมุนไพรมีเป็นยาดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



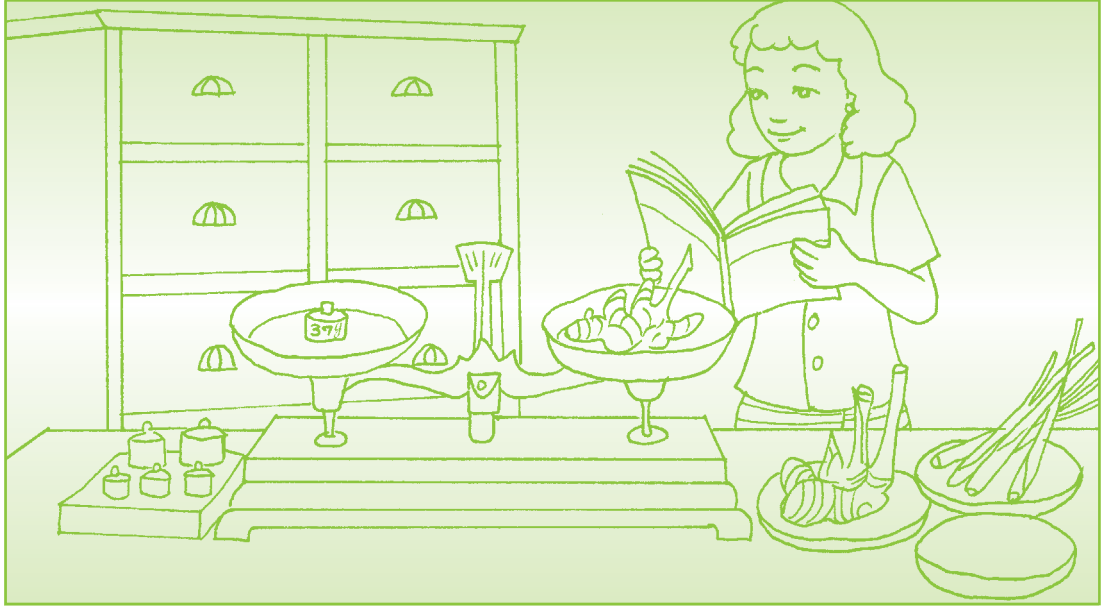
---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ผสมยาสมุนไพรโดยใช้ขิง ข่า และตะไคร้  
หนักชนิดละ 37 กรัม ยาสมุนไพรชนิดนี้หนักกี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---







## ชุดที่ 2

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครูสดใสสอนนักเรียนให้รู้จักออมเงิน การออมเงิน คือ การเก็บสะสมเงินไว้ เพื่อนำมาใช้ในยามจำเป็น เงินออมสามารถช่วยให้เราวางแผนการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในอนาคตได้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

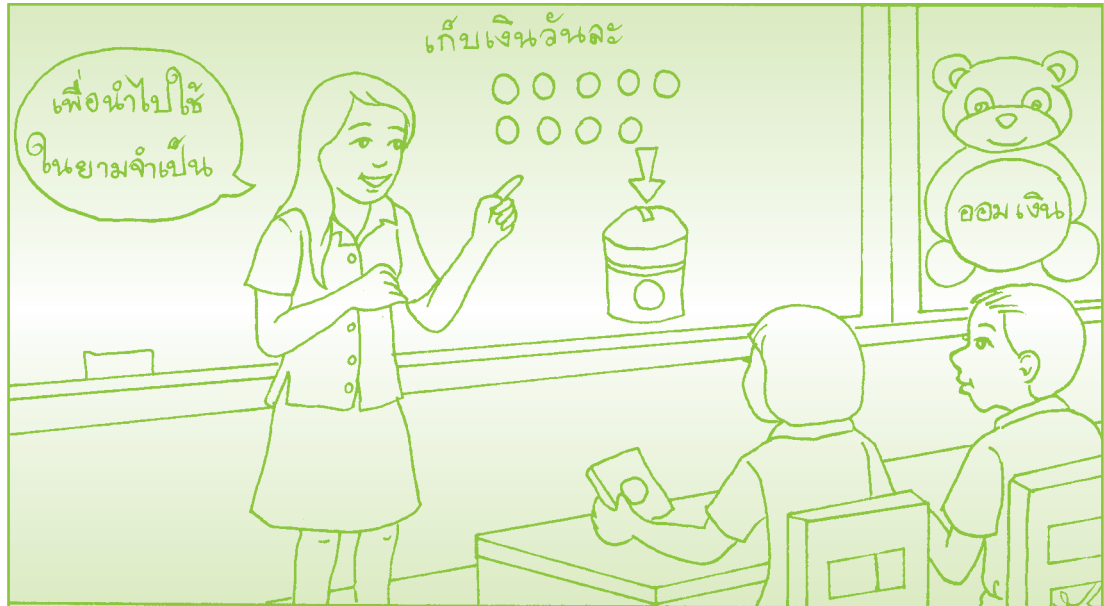
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นินมวลออมเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 9 บาท  
เป็นเวลา 325 วัน นินมวลจะออมเงินได้ทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านจุกเลี้ยงวัวไว้  
จุกชอบให้หญ้าไว้  
อีกทั้งอาหารไก่  
มีสุขกันทุกคน

พร้อมเจ้าไก่อีกหลายตัว  
ที่ริมรั้วบ้านของตน  
เก็บกักได้มีขัดสน  
ดีเหลือล้นคนชื่นชม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครอบครัวของจุกเลี้ยงวัวไว้ 38 ตัว และเลี้ยงไก่เป็น 7 เท่าของวัว  
อยากทราบว่าครอบครัวของจุกเลี้ยงไก่กี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---







## ชุดที่ 4

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สัตว์น้ำหลากหลายพันธุ์  
เป็นสัตว์น้ำของไทย  
ปูปลาและม้าน้ำ  
นิสัยไม่เกร

ในตู้ฉันทึ่เลี้ยงไว้  
หอยน้อยใหญ่เต่าทะเล  
ว่ายผุดดำมิซีเหร์  
มีเสน่ห์ดูน่าชม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



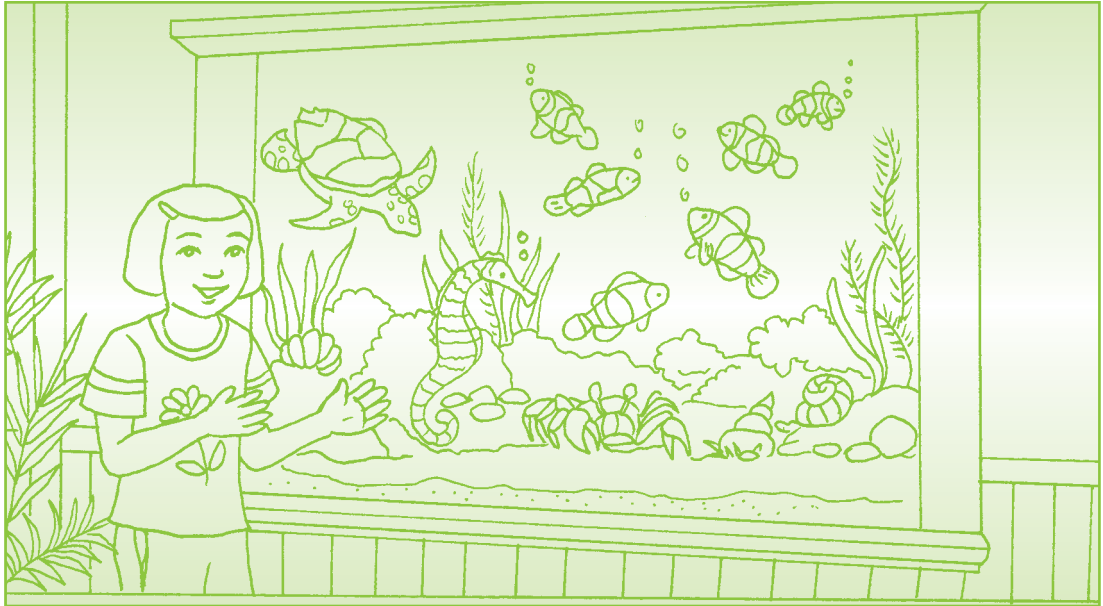
---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มาลีเลี้ยงปู 28 ตัว เลี้ยงปลาการ์ตูนเป็น 8 เท่าของปู  
มาลีมีปลาการ์ตูนทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





## ชุดที่ 5

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สิ่งของและเครื่องใช้  
สบูยาสีฟัน  
ครว้นนั้นมีขามจาน  
ที่นอนหมอนและผ้า

ที่มีไว้ในบ้านฉัน  
พร้อมทั้งชั้นแป้งผัดหน้า  
ตั้งแต่ถ่านหม้อซ้ออนชา  
โคมไฟฟ้าและชุดนอน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



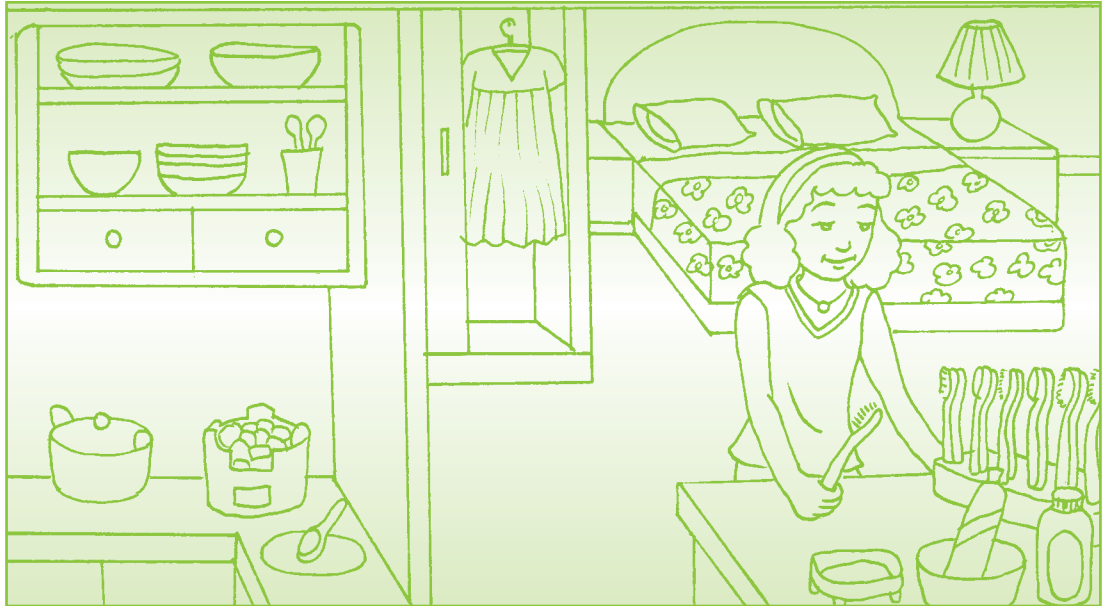
---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขาย 247 กล่อง บรรจุกล่องละ  
12 ด้าม แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขายทั้งหมดกี่ด้าม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขาย 247 กล่อง บรรจุก่อนละ  
12 ด้าม แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขายทั้งหมดกี่ด้าม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)





## ชุดที่ 6

### 1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวนสัตว์แสนสุขสันต์  
กระจงกระแตเต็น  
ตัวตุนไล่ไก่วง  
ฝูงนกยูงรำแพน

หลากหลายพันธุ์ที่ฉั้นเห็น  
เสื่อยืนเด่นมอင့်กัแตน  
คู้เขี่ยด้วงได้เป็นแสน  
แม่ค่างแว่นห้อยโหนเพลิน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



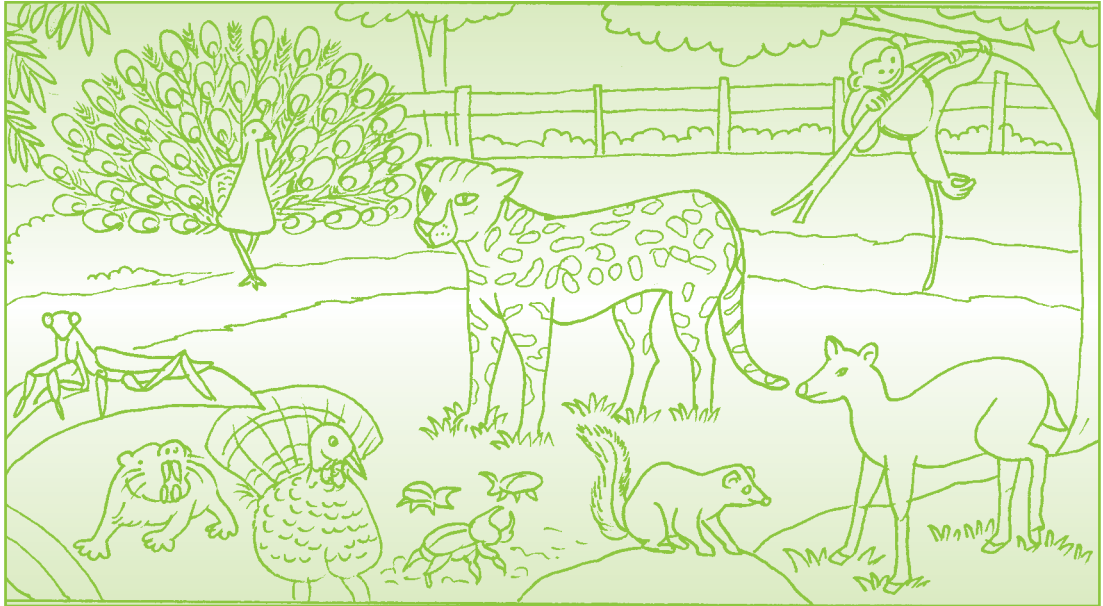
---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตัวตุนวิ่งได้ระยะทาง 13 กิโลเมตร เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางเป็น 8 เท่า  
ของความเร็วที่ตัวตุนวิ่ง เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตัวตุนวิ่งได้ระยะทาง 13 กิโลเมตร เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางเป็น 8 เท่า  
ของความเร็วที่ตัวตุนวิ่ง เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางกี่กิโลเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

---



---



---

วิธีทำ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ตอบ

---



---

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

---



---



---



---



---



---



## ชุดที่ 7

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครูให้นักเรียนทำการบ้านคณิตศาสตร์จำนวน 5 ข้อ เก่งหยิบการบ้านมาทำ แต่ทำไม่ได้ คุณแม่ให้แผ่นซีดีเรื่องการคุณและการหารจำนวนนับกับเก่ง เก่งดีใจ รีบรับแผ่นซีดี พร้อมบอกกับแม่ว่า “ขอบคุณครับแม่” เก่งเปิดแผ่นซีดีศึกษาตัวอย่าง สักครู่ แล้วบอกกับแม่ว่า “ผมเข้าใจแล้ว การคุณไม่ยากแล้วครับ”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เก่งฝึกทำโจทย์การคุณวันละ 15 ข้อ จำนวน 49 วัน  
เก่งฝึกทำโจทย์การคุณทั้งหมดกี่ข้อ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เก่งฝึกทำโจทย์การคูณวันละ 15 ข้อ จำนวน 49 วัน  
เก่งฝึกทำโจทย์การคูณทั้งหมดกี่ข้อ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)





## ชุดที่ 8

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เที่ยวสวนผลไม้  
ทุเรียนปลูกเรียงราย  
ลำไยแซมมะพร้าว  
ผลไม้มากมาย

ต้นเล็กใหญ่นั้นหลากหลาย  
ส้มมากมายกระท่อนดี  
ริมข้างทางนั้นลิ้นจี่  
ปลูกอยู่ที่สวนเมืองไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนผลไม้แห่งหนึ่ง ปลูกต้นส้มแถวละ 16 ต้น  
จำนวน 14 แถว มีต้นส้มทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนผลไม้แห่งหนึ่ง ปลูกต้นส้มแถวละ 16 ต้น  
จำนวน 14 แถว มีต้นส้มทั้งหมดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 9

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชาติชายชอบรับประทานข้าวราดแกงฝีมือแม่ทำมาก เมื่อโตขึ้น ชาติชายฝึกทำแกงจากสูตรคุณแม่ เขาจึงเปิดร้านเล็ก ๆ ขายข้าวราดแกง ชาติชายเป็นคนขยัน อดออม ใจดี และช่างคุย ทำให้มีลูกค้ามาอุดหนุนที่ร้านมาก เขาก็มีเงินฝากธนาคาร เพื่อขยายกิจการในโอกาสต่อไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาติชายขายข้าวราดแกง ราคาจานละ 35 บาท วันนี้ชาติชาย  
ขายข้าวราดแกงได้ 72 จาน ชาติชายได้เงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาติชายขายข้าวราดแกง ราคาจานละ 35 บาท วันนี้ชาติชาย  
ขายข้าวราดแกงได้ 72 จาน ชาติชายได้เงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)





## ชุดที่ 10

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดอกไม้อยู่ในสวน	หอมอบอวลดอกจำปา
ดอกเข็ม ดอกชบา	กระดังงา ทานตะวัน
ดอกกรัก ดาวกระจาย	มีมากมายหลากสีสัน
ดอกบัวบานประชัน	ชูช่อนั้นไม่รู้โรย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยเก็บดอกบานไม่รู้โรยไปขายได้เงิน 25 บาท  
เก็บดอกกรักไปขายได้เงินเป็น 12 เท่าของเงินที่ขาย  
ดอกบานไม่รู้โรย พลอยขายดอกกรักได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พลอยเก็บดอกบานไม่รู้โรยไปขายได้เงิน 25 บาท  
เก็บดอกกรักไปขายได้เงินเป็น 12 เท่าของเงินที่ขาย  
ดอกบานไม่รู้โรย พลอยขายดอกกรักได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การหาร  
(โจทย์ปัญหาการหาร)



## ชุดที่ 1

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประสงค์และเพื่อน ๆ ได้จัดตั้งชมรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย และยากจน โดยตั้งชื่อชมรมว่า “ชมรมคนใจบุญ” ซึ่งประสงค์ได้รับเลือกเป็นประธาน ต่อมาวันหนึ่งประสงค์และเพื่อน ๆ ได้นำเงินไปบริจาคแก่นักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ในชนบทหลาย ๆ โรงเรียน นักเรียนที่ได้รับต่างมีความสุขกันทั่วหน้า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

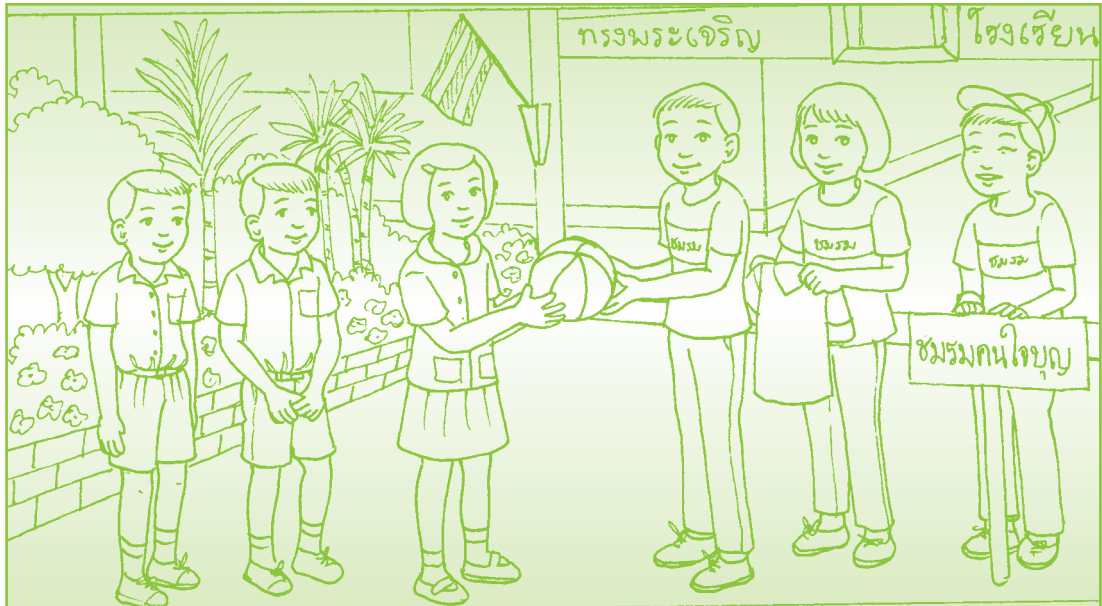
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชมรมคนใจบุญ นำลูกฟุตบอล 87 ลูก  
ไปแจกนักเรียน 7 โรงเรียน โรงเรียนละเท่า ๆ กัน  
แต่ละโรงเรียนจะได้ลูกฟุตบอลกี่ลูก และเหลือกี่ลูก

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชมรมคนใจบุญ นำลูกฟุตบอล 87 ลูก  
ไปแจกนักเรียน 7 โรงเรียน โรงเรียนละเท่า ๆ กัน  
แต่ละโรงเรียนจะได้ลูกฟุตบอลกี่ลูก และเหลือกี่ลูก

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

## ชุดที่ 2

## 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สัมผัสหน้าปากซอย  
นิดหน่อยสองพี่น้อง  
รีบสั่งมาสองที่  
อึ้งแล้วช่วยแบ่งปัน

กินอร่อยใส่ปุดอง  
ต่างลิ้มลองชิมรสพลัน  
อารมณ์ดีแสนสุขสันต์  
จ่ายเท่ากันค่าอาหาร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิตกับหน้อยจ่ายเงินค่าสัมดำทั้งหมด 254 บาท  
ทั้งสองคนจ่ายเงินเท่า ๆ กัน ต้องจ่ายเงินคนละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นิตกับหน้อยจ่ายเงินค่าสัมตำ้าทั้งหมด 254 บาท  
ทั้งสองคนจ่ายเงินเท่า ๆ กัน ต้องจ่ายเงินคนละกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สุนทรเป็นเจ้าของบริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่ง ได้นำคณะกรรมการมาประชุม เพื่อจัดกลุ่มพนักงานใหม่ให้เหมาะสมตามความสามารถ และความถนัดของพนักงานแต่ละคนในฝ่ายต่าง ๆ จำนวนเท่า ๆ กัน พนักงานทุกคนต่างทำงานด้วยความสุขใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 672 คน แบ่งเป็น 6 แผนก  
แผนกละเท่า ๆ กัน แต่ละแผนกมีพนักงานกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 672 คน แบ่งเป็น 6 แผนก  
แผนกละเท่า ๆ กัน แต่ละแผนกมีพนักงานกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 4

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมปองปลุกส้มหลายชนิด เช่น ส้มโอ ส้มเซ็ง  
ส้มจี๊ดและส้มเขียวหวาน เก็บใส่ตะกร้าจำนวนหลายใบ  
โดยใส่ตะกร้าใบละเท่า ๆ กัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

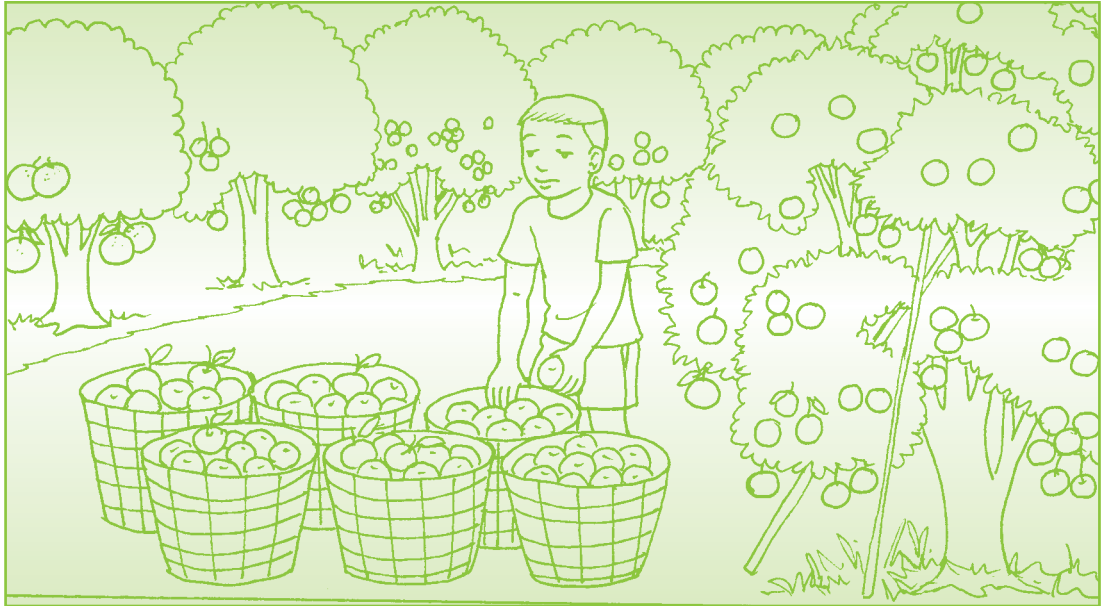
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ส้มเขียวหวาน 4,284 ผล แบ่งใส่ตะกร้า 6 ใบ  
ใบละเท่า ๆ กัน ตะกร้าแต่ละใบมีส้มกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ส้มเขียวหวาน 4,284 ผล แบ่งใส่ตะกร้า 6 ใบ  
ใบละเท่า ๆ กัน ตะกร้าแต่ละใบมีส้มกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 5

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชุดนิทานอีสป	อ่านแล้วพบคติธรรม
ทุกคนควรจดจำ	และนำมาไปใช้กัน
นิทานเป็นเรื่องเก่า	ครั้งก่อนเล่ามาขบขัน
พวกเราควรแบ่งปัน	รู้เท่ากันทุกโรงเรียน
ใครมีนิทานไว้	โปรดจัดให้เด็กอ่านเขียน
หมั่นฝึกสู้พากเพียร	รักการเรียนกันทุกคน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนังสือนิทานอีสป 4,712 เล่ม นำไปแจกนักเรียน 4 โรงเรียน  
โรงเรียนละเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนังสือนิทานอีสป 4,712 เล่ม นำไปแจกนักเรียน 4 โรงเรียน  
โรงเรียนละเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

## ชุดที่ 6

## 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ป่าไม้เขียวขจี  
ปลูกเสริมเพิ่มทุกวัน  
ควรหยุดทำลายป่า  
แทนคุณแผ่นดินนี้

ต้นไม้มีหลากหลายพันธุ์  
ไม่ซ้ำพลับไม้มากมี  
ไทยทั่วหล้าแสนสุขศรี  
ทุกชีวีแสนสุขใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียน 8 คน ช่วยกันปลูกต้นไม้ คนละเท่า ๆ กัน  
ถ้ามีต้นไม้ 96 ต้น จะปลูกต้นไม้ได้คนละกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นักเรียน 8 คน ช่วยกันปลูกต้นไม้ คนละเท่า ๆ กัน  
ถ้ามีต้นไม้ 96 ต้น จะปลูกต้นไม้ได้คนละกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

---

---

---

วิธีทำ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ตอบ

---

---

---

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

---

---

---

---

---

---

---

---

## ชุดที่ 7

## 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ร่วมต้านหยุดโลกร้อน  
ร่วมเย็นตั้งใจหมาย  
ชมรมสิ่งแวดล้อม  
แบ่งกลุ่มสู้ฝ่าฟัน

โปรดคิดก่อนอย่าทำลาย  
ทุกคนได้ช่วยเหลือกัน  
ชนพรั่งพร้อมรักผูกพัน  
ป่าสำคัญรักษ์เมืองไทย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีสมาชิก 513 คน  
แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 คน ได้ทั้งหมดกี่กลุ่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีสมาชิก 513 คน  
แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 คน ได้ทั้งหมดกี่กลุ่ม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

## ชุดที่ 8

## 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนแห่งหนึ่งตั้งอยู่ในเมืองใหญ่ คณะกรรมการสถานักเรียน ได้จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย รับบริจาคข้าวสาร มีผู้ใจบุญนำข้าวสารมาบริจาคเป็นจำนวนมาก คณะกรรมการสถานักเรียนได้ขอความร่วมมือจากเพื่อน ๆ จัดแบ่งข้าวสารใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน แล้วนำไปช่วยเหลือครอบครัวผู้ประสบอุทกภัยในภาคต่าง ๆ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนแบ่งข้าวสารที่ได้รับบริจาค 845 กิโลกรัม แจกให้ผู้ประสบอุทกภัย  
ครอบครัวละ 5 กิโลกรัม แจกได้ทั้งหมดกี่ครอบครัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนแบ่งข้าวสารที่ได้รับบริจาค 845 กิโลกรัม แจกให้ผู้ประสบอุทกภัย  
ครอบครัวละ 5 กิโลกรัม แจกได้ทั้งหมดกี่ครอบครัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

## ชุดที่ 9

## 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงงานของฉัน	ทิววันพรรษา
ตัดเย็บตุ๊กตา	มีปลาม้าเสื่อ
อีกทั้งหมี่แมว	ดูแล้วมีเปื้อน
ที่น่าเหลือเชื่อ	มะเขือก็มี
รวมกลุ่มสร้างสรรค์	ช่วยกันทำดี
จนถึงวันนี้	สุขซีมากมาย
นำมาใส่กล่อง	ให้ผองเพื่อนชาย
เท่ากันทุกราย	ขนขายเร็วพลัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---



---



---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---



---



---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---



---



---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานผลิตตุ๊กตาได้ 5,472 ตัว บรรจุใส่กล่อง  
กล่องละ 6 ตัว ได้ทั้งหมดกี่กล่อง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานผลิตตุ๊กตาได้ 5,472 ตัว บรรจุใส่กล่อง  
กล่องละ 6 ตัว ได้ทั้งหมดกี่กล่อง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

## ชุดที่ 10

## 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่บ้านอ่าวมะขาม  
ไข่เค็มมีชื่อเสียง  
บรรจุกล่องจำหน่าย  
ขยันไม่พรับ่น

ล้วนงามขำอย่างพอเพียง  
ช่วยหล่อเลี้ยงชีพของตน  
ไม่รุ่มรวยใส่หลายคน  
สู้อุตทนมรวมกลุ่มกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กลุ่มแม่บ้านทำไข่เค็ม 5,106 ฟอง นำบรรจุกล่อง  
กล่องละ 6 ฟอง จะได้ไข่เค็มทั้งหมดกี่กล่อง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

กลุ่มแม่บ้านทำไข่เค็ม 5,106 ฟอง นำบรรจุกล่อง  
กล่องละ 6 ฟอง จะได้ไข่เค็มทั้งหมดกี่กล่อง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เงิน

(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน)



## ชุดที่ 1

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อาหารจะอร่อย  
น้ำตาลจวนใกล้หมด  
ชิมแล้วเผ็ดเปรี้ยวดี  
ทุกคนพึงพอใจ

ต้องปรุงหน้อยให้ได้รส  
น้ำตาลดมิเค็มไป  
แสนสุขชิวอยู่อย่างไทย  
ส่งเสริมให้ดังโลกา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---





### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อน้ำปลาราคาขวดละ 32.50 บาท ซื้อน้ำตาล  
ราคา 24.50 บาท แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ชื้อน้ำปลาราคาขวดละ 32.50 บาท ชื้อน้ำตาล  
ราคา 24.50 บาท แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 2

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อดออมและประหยัด  
เก็บไว้ไม่ขาดแคลน  
กระปุกใส่ออมสิน  
เหลือใช้ยามยากจน

รู้จักจัดการวางแผน  
มีเงินแสนสู้อัดทน  
สร้างชีวิตมีขีดสน  
สัมฤทธิ์ผลเพราะพอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

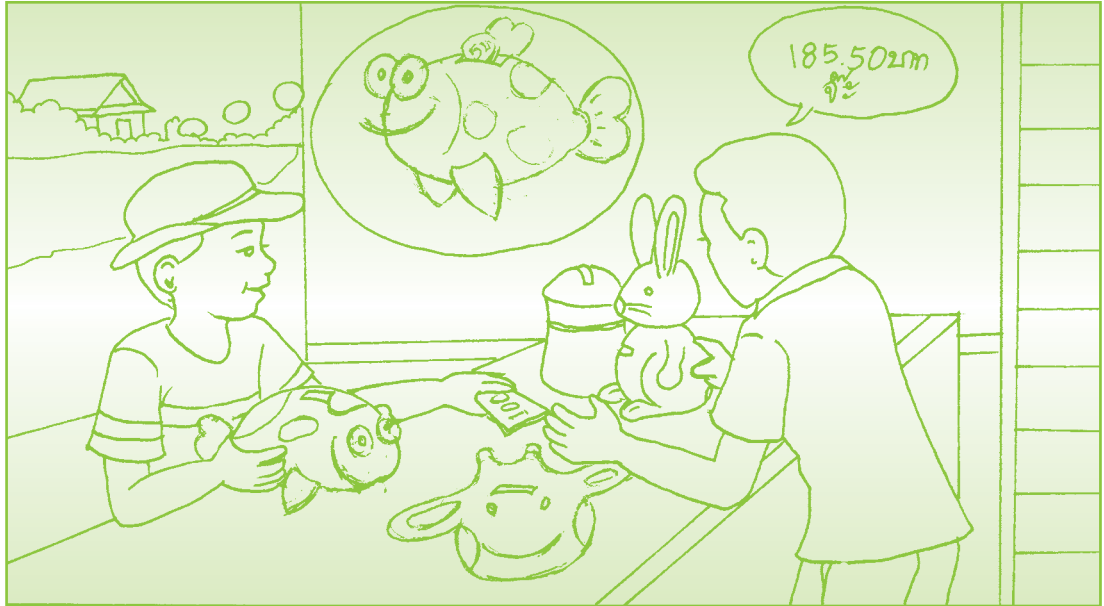
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปิติซื้อกระปุกออมสินราคา 185.50 บาท แล้วได้รับ  
เงินทอน 14.50 บาท ปิติจ่ายเงินให้พ่อค้ากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปิติซื้อกระปุกออมสินราคา 185.50 บาท แล้วได้รับ  
เงินทอน 14.50 บาท ปิติจ่ายเงินให้พ่อค้ากี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เงินทองของมีค่า  
รู้ใช้อย่างถนอม  
ทำงานเพื่อหาเงิน  
อดออมและอดใจ

หากได้มาต้องเก็บออม  
จะไม่ตรอมทุกข์ภัย  
อย่าหนักเกินจิตสตรใส  
จะอยู่ได้อย่างพอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---





### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครั้งแรกแก้วออมเงินได้ 14,825 บาท  
ครั้งที่สองแก้วออมเงินได้ 15,250 บาท  
แก้วออมเงินทั้งสองครั้งได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ครั้งแรกแก้วออมเงินได้ 14,825 บาท  
ครั้งที่สองแก้วออมเงินได้ 15,250 บาท  
แก้วออมเงินทั้งสองครั้งได้เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 4

### 1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พืชผักผลไม้  
ผีเสื้อผึ้งโอบยบิน  
ผักบุ้งหอมละมุด  
ผักกาดและคะน้า

พ่อปลูกไว้ให้ผมกิน  
สายฝนรินพัดผ่านมา  
กล้วยมั่งคุณเงาะน้อยหน้า  
ร่วมรักษาเก็บขายกิน

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อขายส่งผักคะน้าได้เงิน 22,150 บาท ขายส่งผักกาดขาว  
ได้ราคาสูงกว่าผักคะน้า 250 บาท พ่อขายส่งผักกาดขาว  
และผักคะน้าได้เงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อขายส่งผักคะน้าได้เงิน 22,150 บาท ขายส่งผักกาดขาว  
ได้ราคาสูงกว่าผักคะน้า 250 บาท พ่อขายส่งผักกาดขาว  
และผักคะน้าได้เงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 5

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชวนชิมข้าวไข่ดาว  
ไข่นั้นอย่าทานดิบ  
ข้าวผัดข้าวราดแกง  
คุ้มค่าเวลาว่าง

อร่อยราวอาหารทิพย์  
ตักข้าวหยิบไข่มาวาง  
ขายไม่แพงสองข้างทาง  
ไข่ดาววางคู่กับแกง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---





### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวได้เงิน 1,205 บาท ขายข้าวราดแกง  
ได้เงิน 3,030 บาท แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวและข้าวราดแกง  
ได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวได้เงิน 1,205 บาท ขายข้าวราดแกง  
ได้เงิน 3,030 บาท แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวและข้าวราดแกง  
ได้เงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เงิน  
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน)

## ชุดที่ 1

## 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทุเรียนเงาะมากมาย  
ลำไยและลิ้นจี่  
ส้มโอแก้วมังกร  
แตงโมน่าลิ้มลอง

ส้มวางขายขนุนมี  
มังคุดดีและลองกอง  
มะพร้าวอ่อนกล้วยหอมทอง  
ฉันทองจงมะม่วงมัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่มีเงิน 550 บาท ซื้อตุเรียนและมะม่วงเป็นเงิน 314 บาท  
แม่เหลือเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่มีเงิน 550 บาท ซื้อตุเรียนและมะม่วงเป็นเงิน 314 บาท  
แม่เหลือเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 2

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นทีเก็บดินสอ	ไว้ใช้ต่ออย่างสนใจ
ไม่ทิ้งสูญหายไป	ต้องซื้อใหม่ให้เปลืองเงิน
เก็บใส่กล่องดินสอ	จนแม่พ่อต่างสรรเสริญ
ชมลูกดีเหลือเกิน	ที่ก้าวเดินตามรอยพ่อ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

---





## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นที่ซื้อกล่องดินสอเพื่อนำไปบริจาคเป็นเงิน 5,338 บาท  
นที่จ่ายเงินให้คนขายไป 6,000 บาท นที่ได้เงินทอนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นที่ซื้อกล่องดินสอเพื่อนำไปบริจาคเป็นเงิน 5,338 บาท  
นที่จ่ายเงินให้คนขายไป 6,000 บาท นที่ได้เงินทอนกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แข่งขอบตุ๊กตา  
ไว้เล่นให้เพลิดเพลิน  
สะสมวันละน้อย  
วิ่งซื้ออย่างรวดเร็ว

เพียรอดส่ำห์เก็บออมเงิน  
แต่แพงเกินทำอะไร  
ได้หลายร้อยสมตั้งใจ  
สุขฤทัยชื่นชีวา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

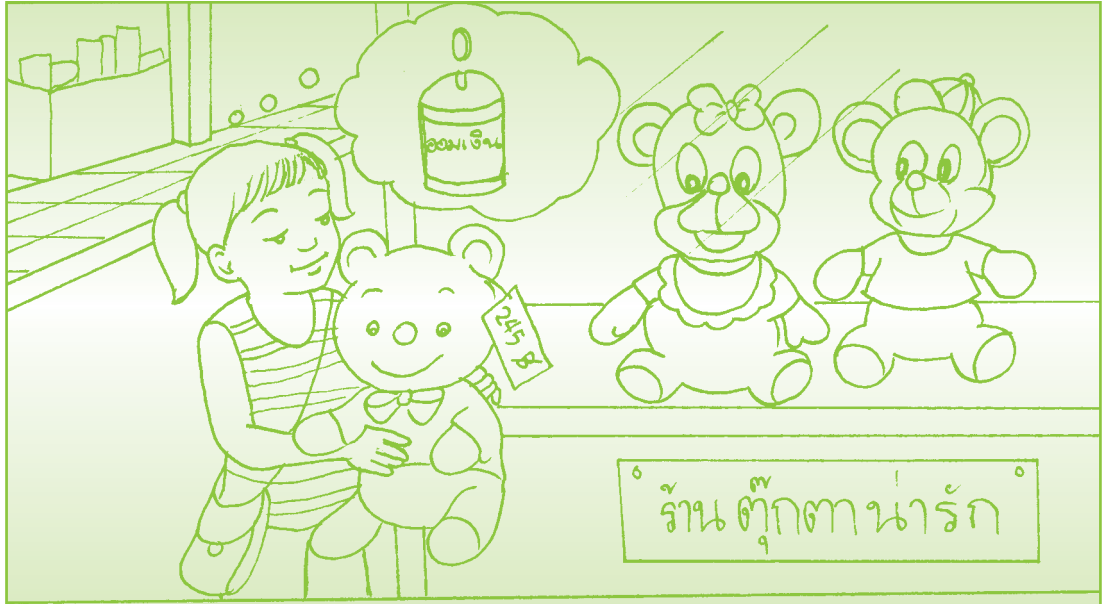
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แบ่งออมเงินได้ 230 บาท ต้องการซื้อตุ๊กตาราคา 245 บาท  
แบ่งต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แบ่งออมเงินได้ 230 บาท ต้องการซื้อตุ๊กตาราคา 245 บาท  
แบ่งต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 4

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมบัติเรียนหนังสือ  
ใบใหม่นั้นถูกใจ  
สมุดและหนังสือ  
รีบเก็บให้เร็วรี่

จึงได้ซื้อกระเป๋าใส่  
มีไว้ใช้แสนเปรมปรีดิ์  
ใช้มือถือดูไม่ดี  
แล้ววิ่งจีมาโรงเรียน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

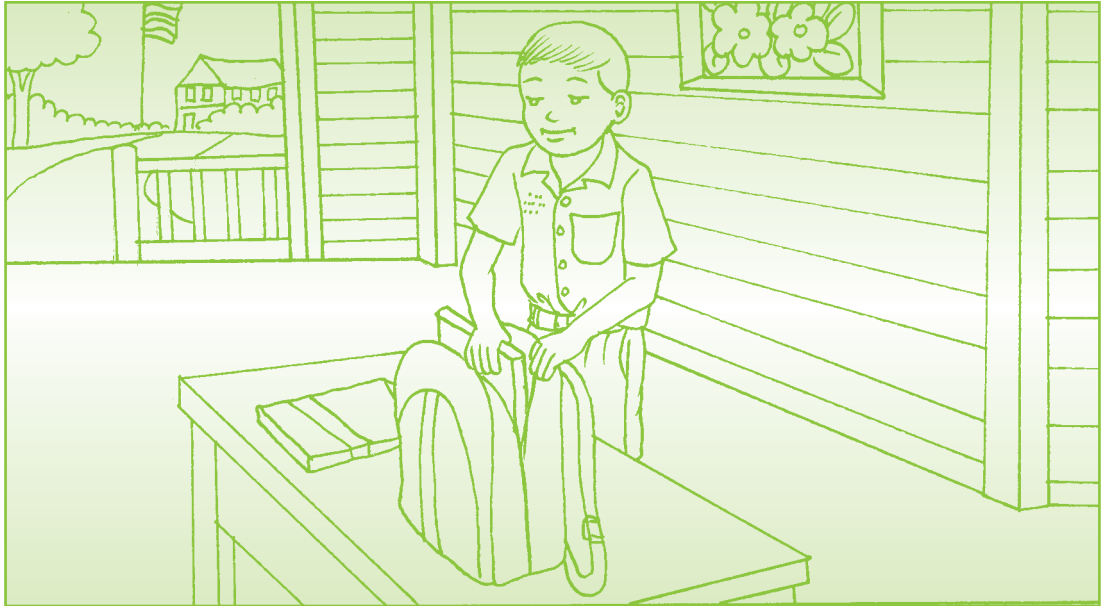
---





## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมบัติซื้อกระเป๋าใส่หนังสือใบหนึ่ง ราคา 175 บาท  
ให้ธนบัตรใบละห้าร้อยบาท 1 ฉบับ สมบัติได้รับเงินทอนเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมบัติซื้อกระเป๋าใส่หนังสือใบหนึ่ง ราคา 175 บาท  
ให้ธนบัตรใบละห้าร้อยบาท 1 ฉบับ สมบัติได้รับเงินทอนเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 5

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สามคนออมเงินไว้  
ส่วนหนึ่งขององอาจ  
ดวงพรออมเงินได้  
สามคนรวมกันมา

รวมกันได้หลายสิบบาท  
แต่ยังขาดของทิวา  
ไม่รู้ใครมีมากกว่า  
ของทิวาเป็นเท่าใด

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดวงพร องอาจ และทิวา ออมเงินรวมกันได้ 5,350 บาท  
เป็นเงินของดวงพร 1,200 บาท เป็นเงินขององอาจ  
1,850 บาท เป็นเงินของทิวากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ดวงพร องอาจ และทิวา ออมเงินรวมกันได้ 5,350 บาท  
เป็นเงินของดวงพร 1,200 บาท เป็นเงินขององอาจ  
1,850 บาท เป็นเงินของทิวากี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)**





## ชุดที่ 1

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หลายปีมาแล้ว ฉันเคยได้รับของขวัญชิ้นหนึ่ง เป็นดินสอธรรมดา สิ่งที่ทำให้มันกลายเป็นของขวัญอันล้ำค่า มีอยู่เพียงประการเดียว คือ ตัวอักษรข้อความสั้น ๆ แปลพยางค์ว่า “ดินสอแท่งนี้ไม่มียางลบ” ทำให้ฉันต้องลงมือเขียนอักษรทีละตัวอย่างช้า ๆ ด้วยความระมัดระวัง พยายามอย่างยิ่งที่จะเขียนให้ “ไม่ผิด”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

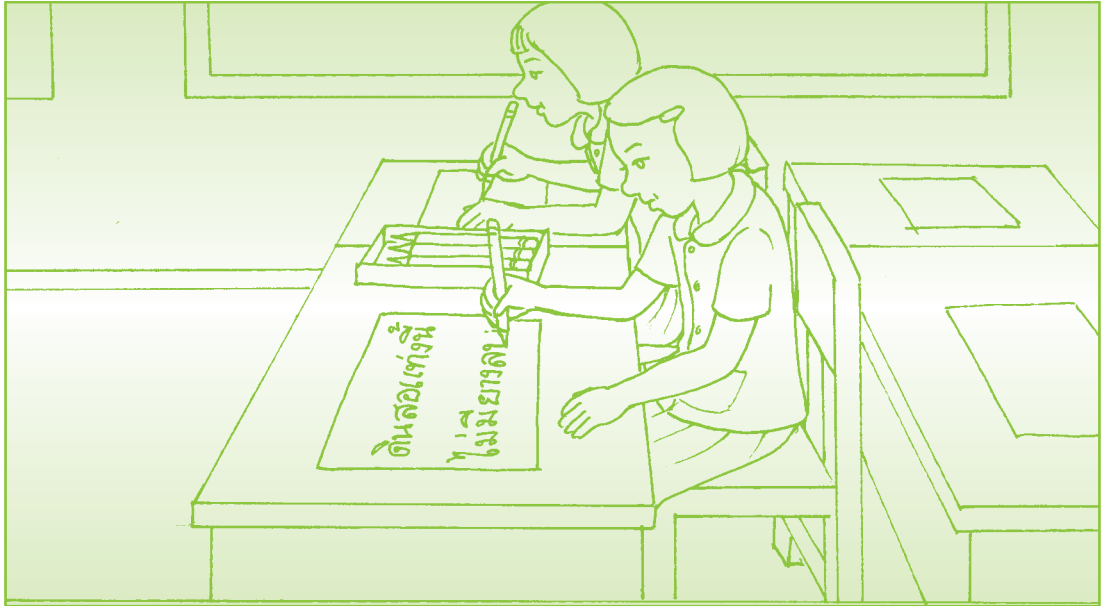
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แพรมีดินสอ 18 แท่ง พลอยมีดินสอน้อยกว่าแพร 4 แท่ง  
แพรและพลอยมีดินสอรวมกันกี่แท่ง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---





## ชุดที่ 2

### 1. ฟีกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท      อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์  
จงใช้น้อยกินน้อยค่อยบรรจบ      อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน

บางส่วนจากสุภาษิตสอนหญิง โดยสุนทรภู่

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

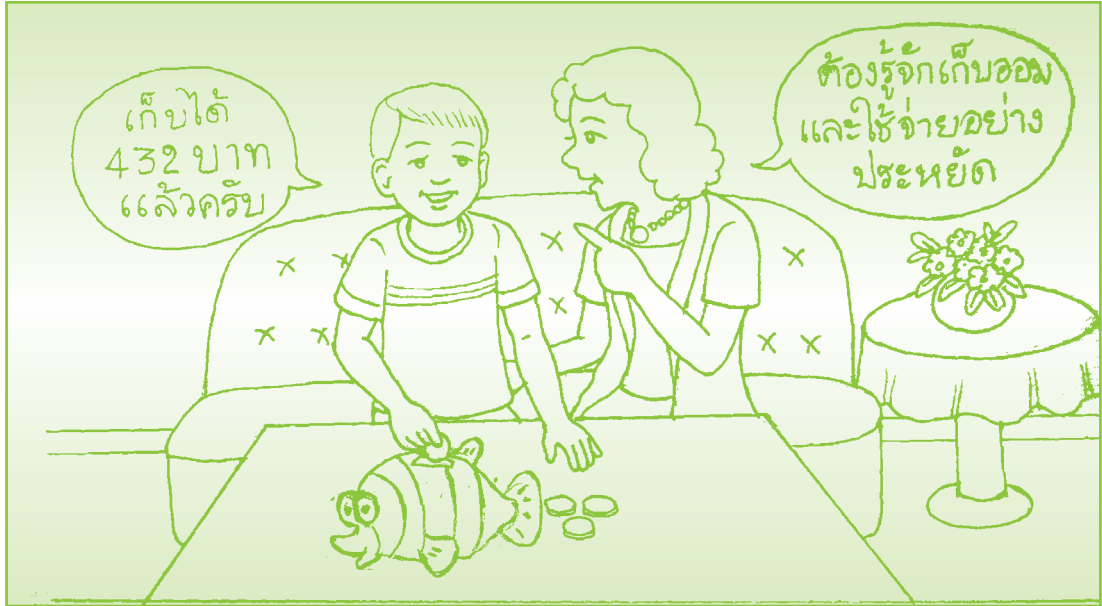
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ประณตมีเงินในกระปุกออมสิน 432 บาท พ่อให้อีก 172 บาท  
แม่ให้อีก 358 บาท ประณตมีเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







### ชุดที่ 3

#### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด  
ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ

นำดวงจิตเร่ร่อนขึ้นสวดไส  
ฉันทจึงไฝ่สมัครใจอ่านทุกวัน

บางส่วนจากพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ทรงพระราชนิพนธ์ เมื่อพระชนมายุ 12 พรรษา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันจันทร์ก็้อยอ่านหนังสือได้ 46 หน้า วันอังคารอ่านหนังสือได้ 52 หน้า วันพุธอ่านหนังสือได้น้อยกว่าวันอังคาร 5 หน้า ก็้อยอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วันจันทร์ก้อยอ่านหนังสือได้ 46 หน้า วันอังคารอ่านหนังสือได้  
52 หน้า วันพุธอ่านหนังสือได้น้อยกว่าวันอังคาร 5 หน้า  
ก้อยอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 4

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เชื้อไวรัสที่อยู่ในเสมหะ น้ำมูก น้ำลายของผู้ป่วย แพร่ติดต่อไปยังคนอื่น ๆ โดยการไอจามรดกันโดยตรง หรือหายใจเอาฝอยละอองเข้าไป หากอยู่ใกล้ผู้ป่วยในระยะ 1 เมตร บางรายได้รับเชื้อทางอ้อมผ่านทางมือหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ปนเปื้อนเชื้อ เช่น แก้วน้ำ ลูกบิดประตู ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

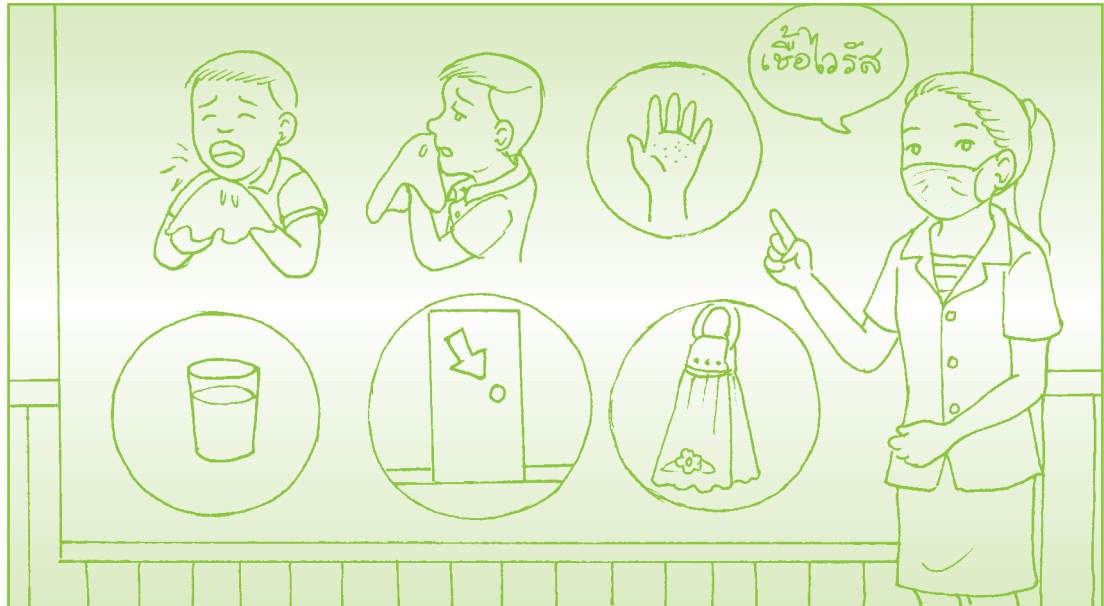
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 188 คน นักเรียนหญิง 176 คน  
วันนี้มีนักเรียนชายลาป่วย 13 คน นักเรียนหญิงลาป่วย 12 คน  
วันนี้มีนักเรียนมาโรงเรียนกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 188 คน นักเรียนหญิง 176 คน  
วันนี้มีนักเรียนชายลาป่วย 13 คน นักเรียนหญิงลาป่วย 12 คน  
วันนี้มีนักเรียนมาโรงเรียนกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)





## ชุดที่ 5

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รถไฟไทยมีขบวนรถอยู่หลายประเภท ได้แก่ รถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็ว และรถธรรมดา ส่วนใหญ่รถด่วนจะเป็นรถสายไกล จะออกช่วงเย็นๆ ค่ำๆ เมื่อฉันไปชะอำ หัวหิน จะนั่งรถธรรมดาชั้น 3 เพราะได้บรรยากาศดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

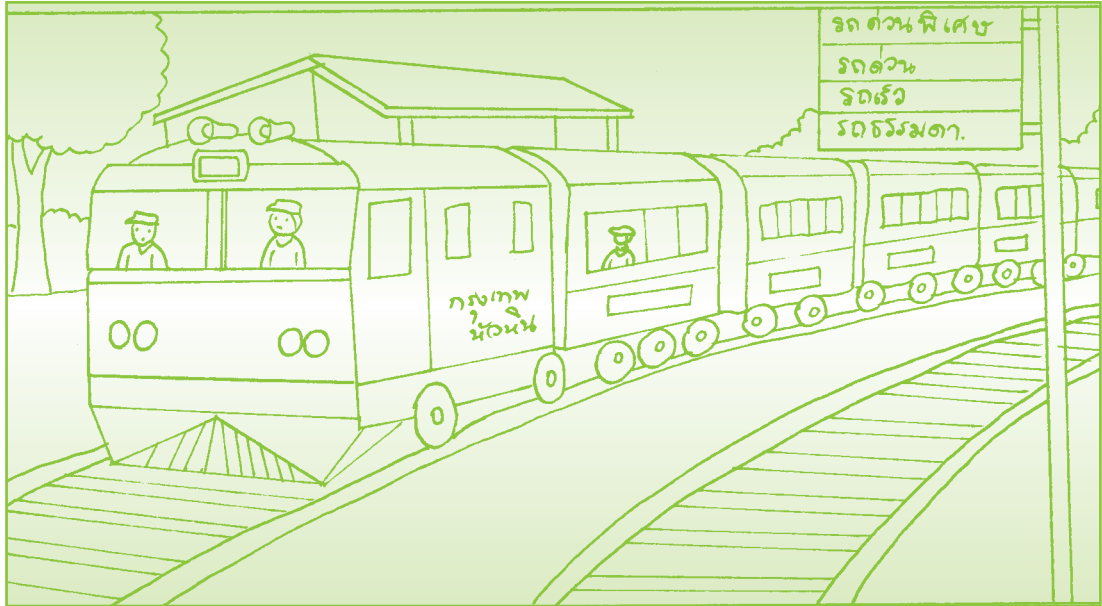
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รถไฟขบวนหนึ่งมี 18 ตู้ แต่ละตู้มีที่นั่ง 32 ตัว  
แต่ละตัวนั่งได้ 2 คน รถไฟขบวนนี้บรรทุกผู้โดยสาร  
ได้ทั้งหมดกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

รถไฟขบวนหนึ่งมี 18 ตู้ แต่ละตู้มีที่นั่ง 32 ตัว  
แต่ละตัวนั่งได้ 2 คน รถไฟขบวนนี้บรรทุกผู้โดยสาร  
ได้ทั้งหมดกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 6

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทัศนศึกษาพาเรียนรู้  
อ่านหนังสืออย่างเดียวไม่รู้ทัน

ได้ไปดูของจริงทุกสิ่งสรร  
คิดสร้างสรรค์ได้เพราะดูจริงรู้จริง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยใช้รถโดยสาร  
8 คัน แต่ละคันมีนักเรียนนั่ง 45 คน มีนักเรียนที่ผู้ปกครอง  
พาไปเอง 24 คน มีนักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งหมดกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยใช้รถโดยสาร 8 คัน แต่ละคันมีนักเรียนนั่ง 45 คน มีนักเรียนที่ผู้ปกครองพาไปเอง 24 คน มีนักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งหมดกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

---



---



---

วิธีทำ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ตอบ

---



---



---

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

---



---



---



---



---



---



---



---





## ชุดที่ 7

### 1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ส้มเขียวหวานหวานเจี๊ยบผิวเรียบเนียน รสไม่เปลี่ยนแปลงเลือกบางบ้างจาก  
สายน้ำผึ้งโชกุนบางมดถูกปาก อร่อยมากตั้งใจไม่รู้ลืม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

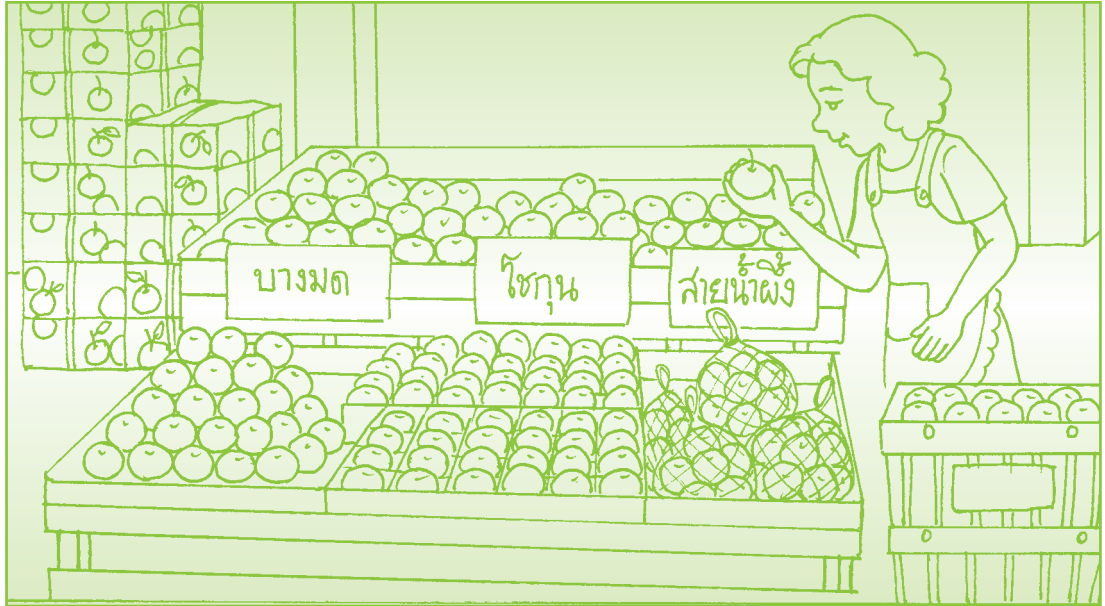
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---

---

---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---

---

---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้ามีส้ม 120 ลัง แต่ละลังบรรจุส้ม 40 ผล เมื่อนำส้ม  
ออกจากลังหมดแล้ว ปรากฏว่ามีส้มเน่า 145 ผล  
แม่ค้าเหลือส้มดีกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้ามีส้ม 120 ลัง แต่ละลังบรรจุส้ม 40 ผล เมื่อนำส้ม  
ออกจากลังหมดแล้ว ปรากฏว่ามีส้มเน่า 145 ผล  
แม่ค้าเหลือส้มดีกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 8

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แสตมป์ชุดแรกของประเทศไทย มีประวัติอันยาวนาน ตั้งแต่ประเทศไทย เริ่มกิจการไปรษณีย์ในปี พ.ศ. 2426 แสตมป์ชุดแรก ประกอบด้วยแสตมป์ ที่มีราคาต่ำสุด คือ 1 โสฬส (อ่านว่า โส-ลต 1 โสฬส เท่ากับ  $\frac{1}{128}$  บาท) นักสะสมแสตมป์ถือกันว่าแสตมป์ดวง 1 โสฬส เป็นแสตมป์ดวงแรกของประเทศไทย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

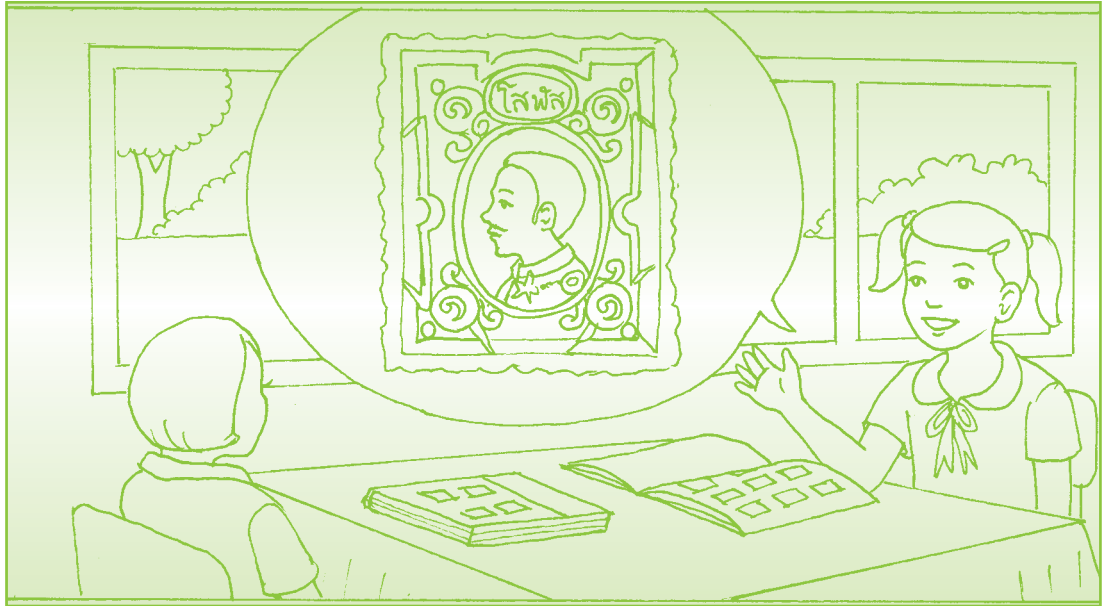
---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยกับเพลินมีแสตมป์รวมกัน 89 ดวง พลอยมีแสตมป์  
มากกว่าเพลิน 13 ดวง เพลินมีแสตมป์กี่ดวง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พลอยกับเพลินมีแสตมป์รวมกัน 89 ดวง พลอยมีแสตมป์  
มากกว่าเพลิน 13 ดวง เพลินมีแสตมป์กี่ดวง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)





## ชุดที่ 9

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทองหยอดเป็นขนมไทยชนิดหนึ่งที่มีความนิยม มีวิธีทำ ดังนี้ แยกไข่ไข่เฉพาะไข่แดง ไข่แดงให้ขึ้นฟู (ประมาณ 3 นาที) นำน้ำตาลทราย 8 ถ้วยตวง ผสมกับน้ำเปล่า 4 ถ้วยตวง ตั้งไฟให้น้ำตาลละลาย ทิ้งไว้ให้เย็น กรองด้วยผ้าขาวบาง ตวงไข่แดงที่ขึ้นฟู 3 ช้อนโต๊ะใส่ขาม นำแป้งข้าวเจ้า 1 ช้อนโต๊ะผสมคนให้เข้ากันจนเนื้อเนียน แล้วแบ่งน้ำเชื่อมเป็น 2 ส่วน นำ 1 ส่วนตั้งไฟให้เดือดพล่านจนมีฟองเต็มกระทะ หยอดส่วนผสมไข่แดงกับแป้งข้าวเจ้าที่ตีไว้ เมื่อขนมสุก ใสให้ใช้ทัพพีตักขึ้นแช่ในน้ำเชื่อมอีก 1 ส่วนที่เตรียมไว้ ขนมเย็นแล้วจึงตักขึ้นจัดใส่ภาชนะ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ทำขนมทองหยอด 1,200 เม็ด จัดใส่กระทง  
กระทงละ 12 เม็ด แล้วจัดใส่ถาด ถาดละ 10 กระทง  
ต้องใช้ถาดกี่ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---



## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ทำขนมทองหยอด 1,200 เม็ด จัดใส่กระทง  
กระทงละ 12 เม็ด แล้วจัดใส่ถาด ถาดละ 10 กระทง  
ต้องใช้ถาดกี่ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## ชุดที่ 10

### 1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำอัดลมหรือที่รู้จักกันดีว่า น้ำขวด เป็นเครื่องดื่มที่ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ ก็ชื่นชอบด้วยกันทั้งนั้น มีบางคนที่ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ การดื่มน้ำอัดลมบ่อย ๆ ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายทำให้ร่างกายได้รับน้ำตาลมากโดยไม่จำเป็น ทำให้เกิดอาการแน่นท้องหรือท้องอืด และกรดในน้ำอัดลมจะเข้าไปกัดกร่อนเคลือบฟัน ทำให้ฟันผุได้ จึงควรหลีกเลี่ยงการดื่มน้ำอัดลม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

---

---

---

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

---

---

---

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

---

---

---

---

---

## 2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

---



---



---

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

---



---



---

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

---



---



---

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

---



---



---



---



---



### 3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำอัดลม 14 ลัง ลังละ 24 ขวด นำมาบรรจุกล่อง  
กล่องละ 8 ขวด ต้องใช้กล่องกี่ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

น้ำอัดลม 14 ลิ้ง ลิ้งละ 24 ขวด นำมาบรรจุกล่อง  
กล่องละ 8 ขวด ต้องใช้กล่องกี่ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน  | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| 2. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาววีณา อัครธรรม  | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                      |   |
|----------------------|---|
| รศ.ประพนธ์ ง่ายเจริญ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร<br>(ฝ่ายประถม) |
|----------------------|---|

### ผู้กำหนดกรอบแนวคิด และการวิจัยพัฒนา

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|-----------------------------|--|

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้    | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 1. นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาววรรณ ชุนศรี           | นักวิชาการศึกษา                              |
| 3. นางผาณิต ทวีศักดิ์          | นักวิชาการศึกษา                              |
| 4. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์     | นักวิชาการศึกษา                              |
| 5. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร      | นักวิชาการศึกษา                              |
| 6. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง      | นักวิชาการศึกษา                              |
| 7. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์     | นักวิชาการศึกษา                              |

### ผู้เขียน (ฉบับทดลองใช้)

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. นายมานะ ชัยชนะ            | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3              |
| 2. นางจรีรัตน์ ปานพรหมมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่                          |
| 3. นายกระจ่าย คงสง           | ศึกษานิเทศก์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1           |
| 4. นายปรีชา อรุณสวัสดิ์      | ศึกษานิเทศก์ สพป.กรุงเทพมหานคร                   |
| 5. นางสุนีรัตน์ แฉมพยัค      | โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สพป.อุทัยธานี เขต 1 |

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 6. นายวินัย จิระปาน          | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)<br>อ.บ้านไร่ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 7. นางจำเนียร วงศ์คำ         | โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อ.เชียงดาว สพป.เชียงใหม่ เขต 3                       |
| 8. นางทัศนีย์ ศรีลาศักดิ์    | โรงเรียนชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม สพป.สกลนคร เขต 1                                   |
| 9. นายพงศ์ดี ดำน้อย          | โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ อ.ชัยบุรี สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3                        |
| 10. นางพรทิวา ช่างปลิว       | โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สพป.นครสวรรค์ เขต 1                                   |
| 11. นายภาวัต โทพันธ์         | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1  |
| 12. นางสาวจิตสุดา ธารพร      | โรงเรียนบ้านคลองแห้ง อ.เมือง สพป.กระบี่                                       |
| 13. นายไกลวัล ถนอมสิน        | โรงเรียนบ้านปิงโน สพป.น่าน เขต 1  |
| 14. นายสุพรรณ ะโร            | โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า อ.ท่าใหม่ สพป.จันทบุรี เขต 1                       |
| 15. นางสัญญา สุธรรมาวิวัฒน์  | โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สพป.ชลบุรี เขต 1   |
| 16. นางปัญญานารด กองแก้ว     | โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์<br>สพป.กรุงเทพมหานคร    |
| 17. นางนิศารัตน์ นวลประจักษ์ | โรงเรียนศรีขวัญเมือง สพป.อุดรธานี เขต 3                                       |

### ผู้ปรับปรุงหลังการทดลองใช้

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นายทรงวิทย์ สุวรรณธาดา     | โรงเรียนวัดราชบพิศ สพม. เขต 1   |
| 2. นายพิศิษฐ์ พันธุ์ดี        | ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต 1  |
| 3. นางนิลยา ทองศรี            | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1  |
| 4. นางสาวสุรางค์ ชูสิงห์      | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต 1  |
| 5. นายอาคม ธนอุดมมาน          | ศึกษานิเทศก์ สพป.จันทบุรี เขต 1   |
| 6. นางสุนิรัตน์ แกมพัยค       | โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สพป.อุทัยธานี เขต 1                              |
| 7. นายวิสุทธิ เวียงสมุทร      | โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จ.ร้อยเอ็ด สพม. เขต 27                               |
| 8. นางจำเนียร วงศ์คำ          | โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อ.เชียงดาว สพป.เชียงใหม่ เขต 3                       |
| 9. นางสาวบุญรักษา ราสี        | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)<br>อ.หนองฉาง สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 10. นางทัศนีย์ ศรีลาศักดิ์    | โรงเรียนชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม สพป.สกลนคร เขต 1                                   |
| 11. นายสันติ สีลา             | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1  |
| 12. นายปรารณา เพชรฤทธิ        | โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม จ.อุดรธานี สพม. เขต 20                                    |
| 13. นายเศกสรร ภัทรานุกฤษโยธิน | โรงเรียนบ้านหุซ้าง สพป.อุทัยธานี เขต 2  |

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 14. นายสุพรรณ ะโร             | โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า สพป.จันทบุรี เขต 1                                 |
| 15. นางสาวัญญา สุธรรมาวิวัฒน์ | โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สพป.ชลบุรี เขต 1   |
| 16. นางนิศาตร์ณ์ นวลประจักษ์  | โรงเรียนศรีขวัญเมือง สพป.อุตรธานี เขต 3                                       |
| 17. นายจักรวธ สุขผลิน         | โรงเรียนชุมชนบึงบา สพป.ปทุมธานี เขต 2   |
| 18. นางปาริชาติ ชุมโกมนต์     | โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สพป.อุทัยธานี เขต 1                                      |
| 19. นายสุนทร ธาราวนาพิทักษ์   | โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพ 193 สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2                           |
| 20. นางสาวประนอม พรหมมาร์กษ์  | โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                                   |
| 21. นางพิสมัย ศรีเมฆ          | โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                                      |
| 22. นางบุญรวม สุขสำราญ        | โรงเรียนบ้านขมวด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1  |
| 23. นางดวงแข บุญทองคำ         | โรงเรียนบ้านเป็นสง่า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                                      |
| 24. นางสาวอัมพร ทองศรี        | โรงเรียนเพชรพิทยาคม สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                                       |
| 25. นางสาววรรณัน ขุนศรี       | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้จัดทำต้นฉบับ

- |                     |   |
|---------------------|---|
| นางสาววรรณัน ขุนศรี | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|---------------------|---|

### ผู้บรรณาธิการขั้นต้น

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์ | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                    |
| 2. นางสาววรรณัน ขุนศรี        | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณโณ     | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาววีณา อัครธรรม        | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา    |
| 2. นางสาวกัญญิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

