

# การจัดการเรียนรู้ใน New normal เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

# ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้: LCCL

[www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)



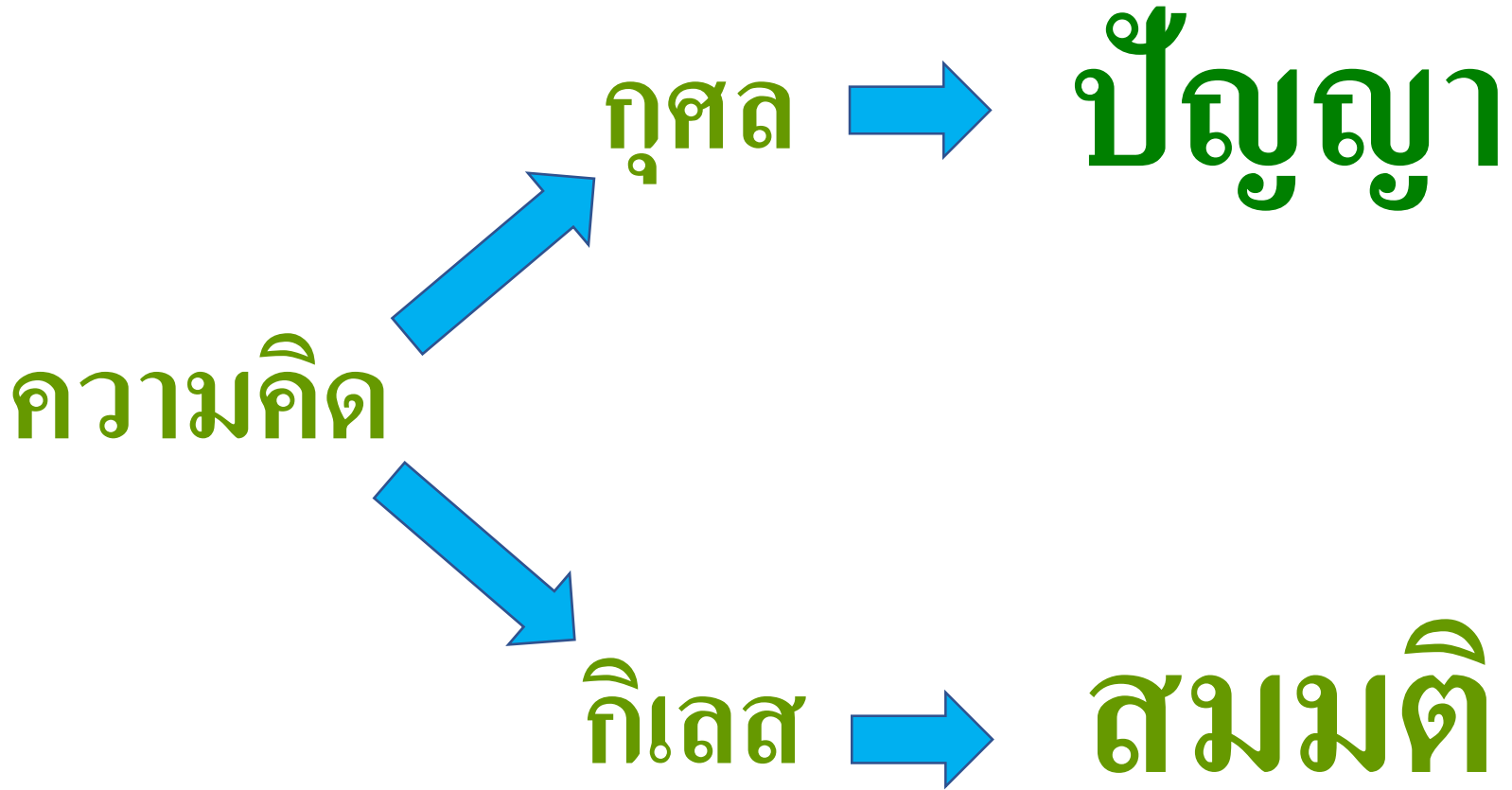
# Power Thinking

สิ่งที่อยู่เบื้องหลังของความสำเร็จ

คือ ความคิดที่ดี



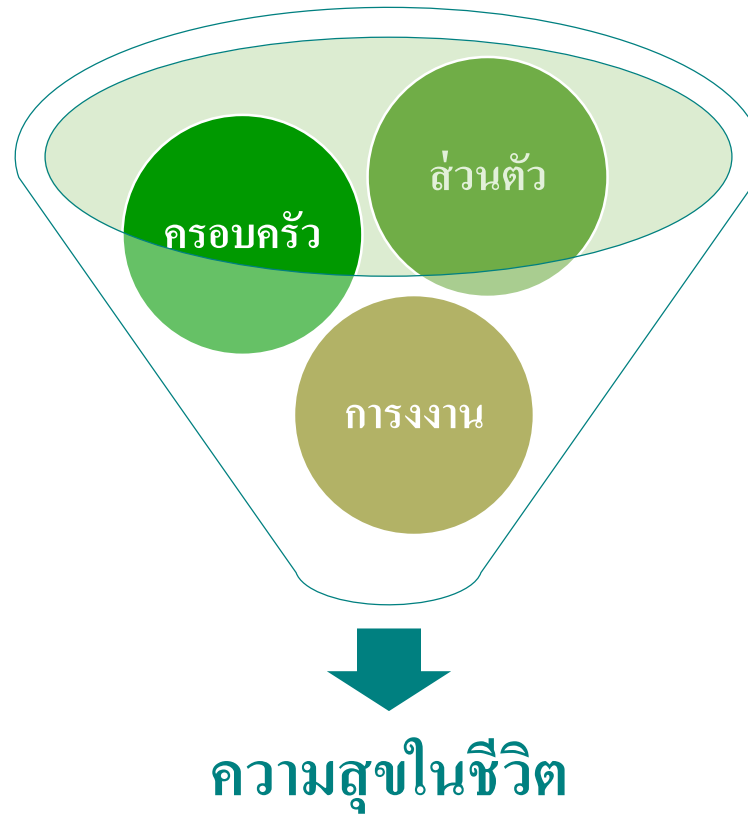
สุข

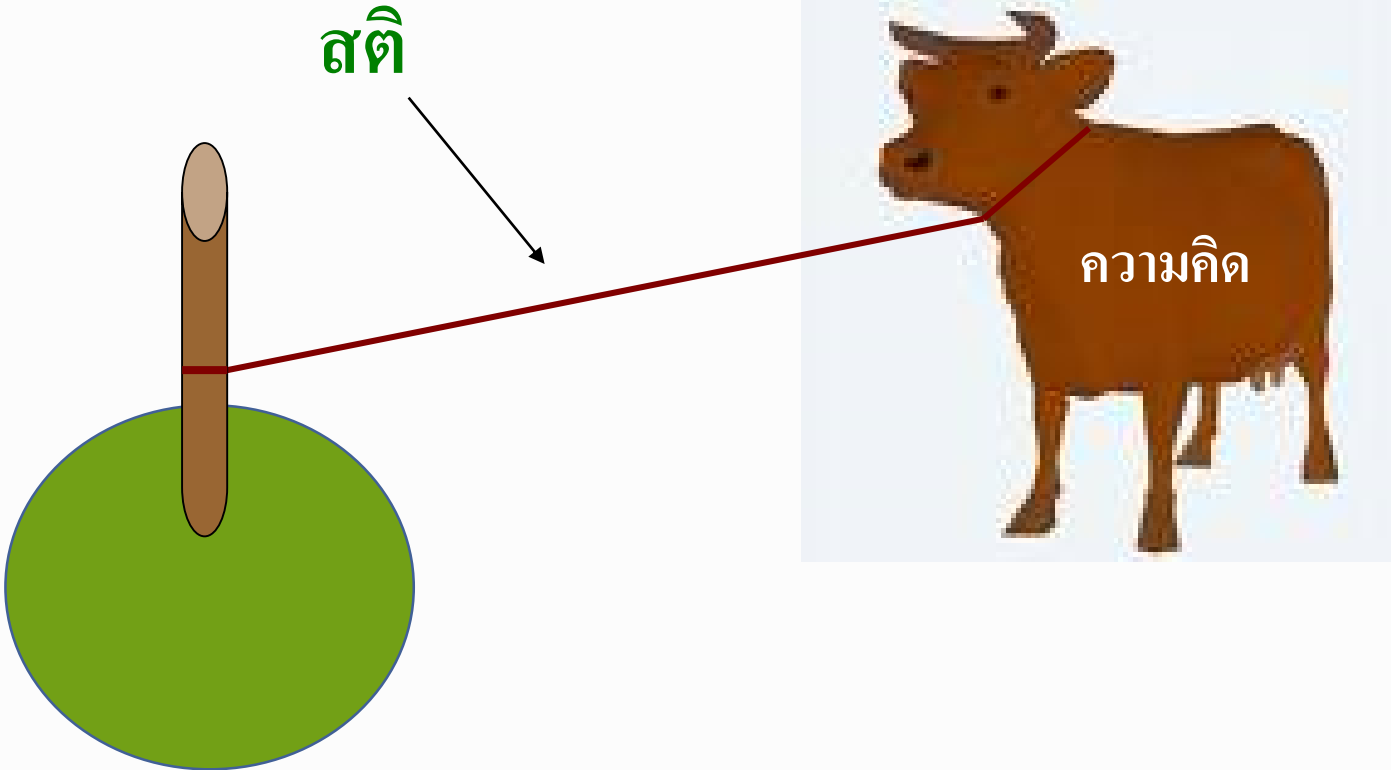


ทุกข์



# ความสมดุลของชีวิต





# ประเด็นการเรียนรู้

1. การเรียนรู้ใน New normal

2. การจัดการเรียนรู้ใน New normal

3. การประเมินผลใน New normal



# 1. การเรียนรู้ใน New normal





# New Normal

สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่แต่เดิมเป็นสิ่งที่ไม่ปกติ

ผู้คนไม่คุ้นเคย ไม่ใช่มาตรฐาน ต่อมาเมื่อเหตุหรือเกิดวิกฤติบางอย่าง

จึงมีการเปลี่ยนแปลงทำให้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้น

กลายเป็นสิ่งที่ปกติและเป็นมาตรฐาน"



ราชบัณฑิตยสภา. 2563

# สถานะ New Normal

1. การให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย
2. สุขอนามัยจะเป็นพหุตินิสัยของคนในส่วนรวม
3. การเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การดำรงชีวิตในเศรษฐกิจพอเพียง
  - การอยู่กับธรรมชาติและเศรษฐกิจพอเพียง



# วิธีการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



# คิดถึงคำสอนของพระองค์

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี  
ทรงสอนพระเจ้าอยู่หัวว่า

“อย่าเป็นหนี้ใครถ้าไม่จำเป็น”

# สำนึกคำว่า “พอ”

ความพอเพียง ด้านจิตใจ ธรรมะที่สำคัญที่สุดคือ

## “พอ”

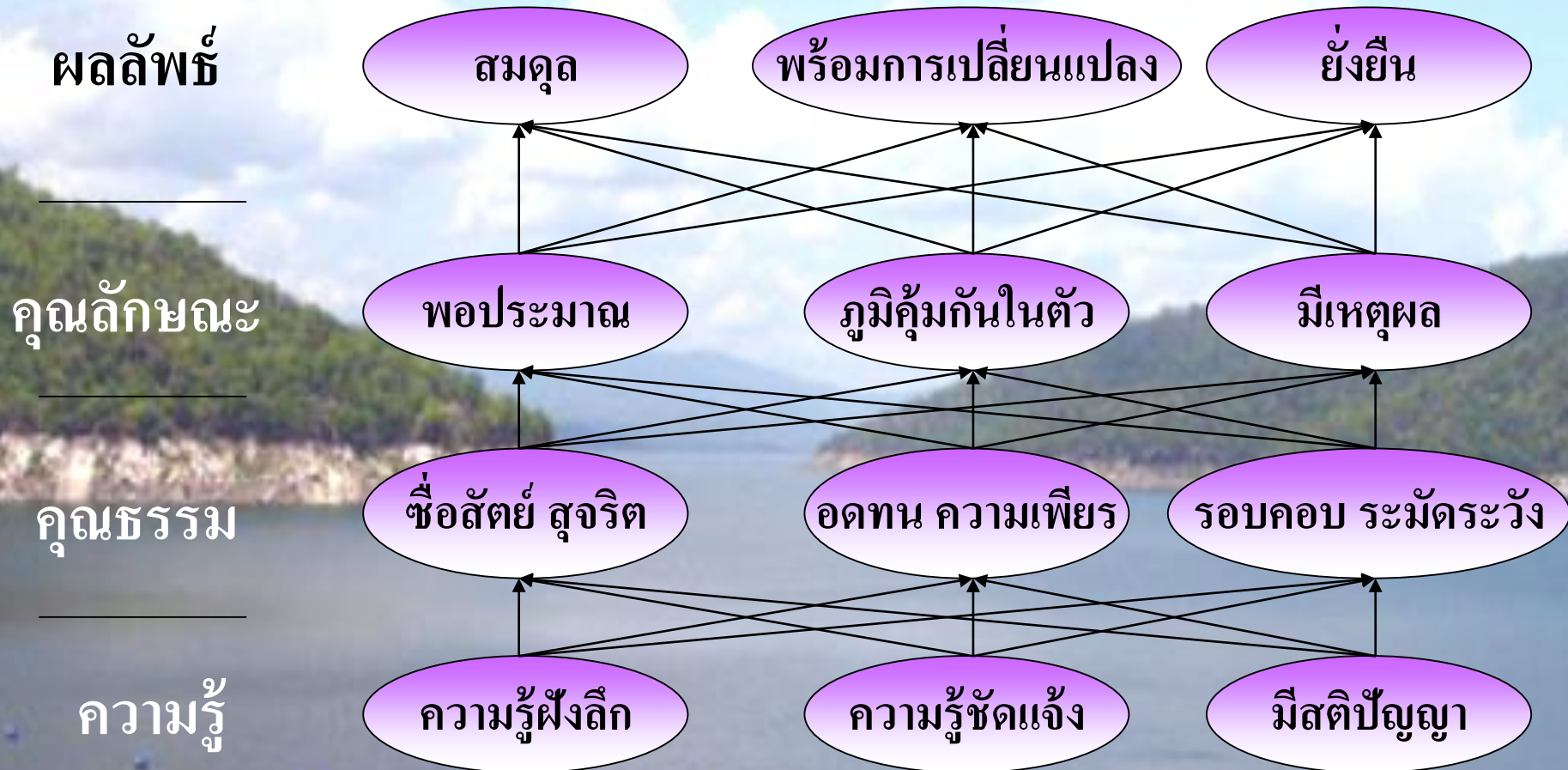
ต้องสร้างความพอดี สมเหตุสมผลให้กับตัวเองไว้

แล้วเราจะพบความสุข

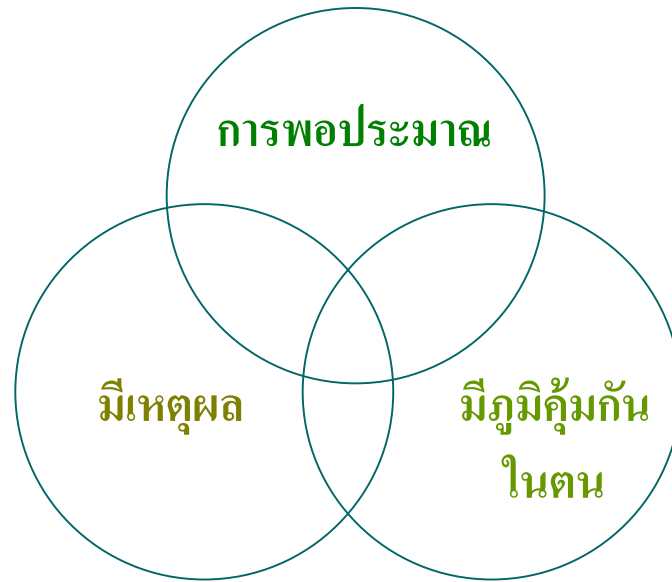


# เศรษฐกิจพอเพียง

## Self - sufficiency Economics



# การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต



ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม  
ก้าวหน้า สมดุล มั่งคั่ง ยั่งยืน



พรุ่งนี้ก็ไม่เหมือนเดิม

การเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญและยิ่งใหญ่

เพราะเป็นสิ่งเดียวไม่ว่าจะเกิดวิกฤติที่รุนแรงเพียงใด

ก็ไม่มีใครมาพรากมันไปจากเราได้

รวมถึงความต้องการโค้ชและที่ปรึกษา

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์จะมีมากขึ้น





# สบายกายสบายใจใน Hybrid Learning

1. มีสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อมที่สะอาด
2. มีสภาพห้องเรียนที่มั่นคงปลอดภัย
3. มีอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ
4. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. มีผู้สอนและเพื่อนเป็นมิตรที่ดี
6. มีการสื่อสารที่เข้มข้นเบิกบาน
7. มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสมดุล



# 2. การจัดการเรียนรู้ ใน New normal



# Curriculum Framework

*Goals & Concepts*

**What should my student's learn?**

**Curriculum**

*Pedagogy*

*Assessment*



**How should my students learn?**

**Did my students learn it?**

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหาร

รักการสอน

รักผู้เรียน

มีความรู้

มีวิธีการสอน

ครู

มีความยุติธรรม

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

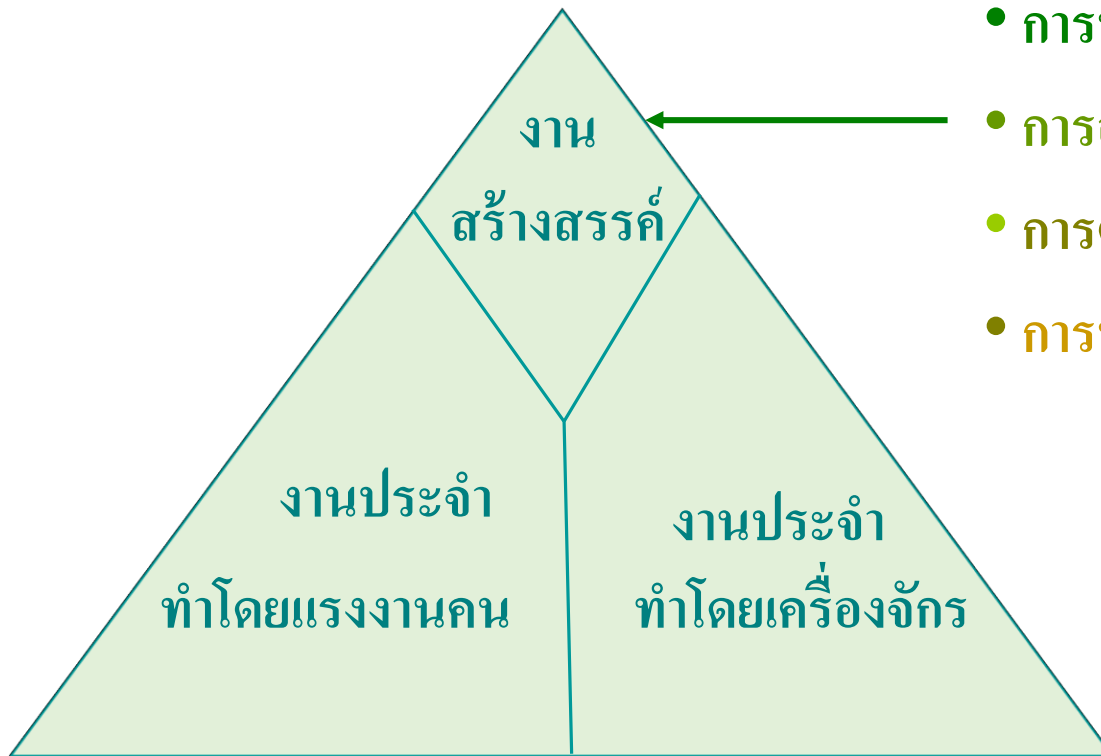
การประเมินผล

คุณภาพผู้เรียน



# ลักษณะงานในอนาคต

ประเทศที่พัฒนาแล้ว



- การวิจัย
- การพัฒนา
- การออกแบบ
- การตลาดและงานขาย
- การบริหารห่วงโซ่อุปทาน

ประเทศที่กำลังพัฒนา

*Creativity* has become  
a hot topic in education



# Disruptive Innovation

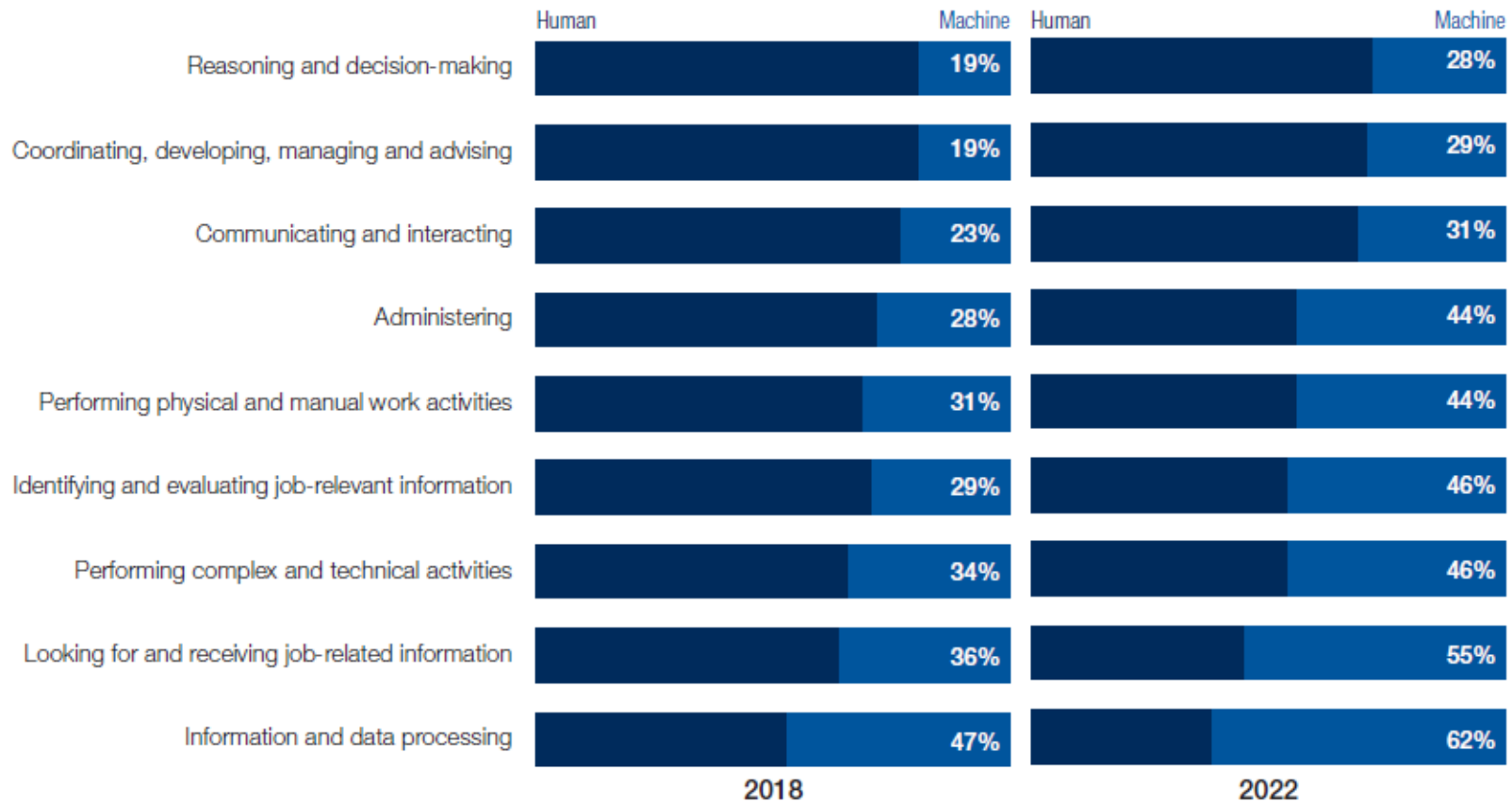
ส่งผลให้ชั้นเรียนกลายเป็น

พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

และการสร้างสรรค์นวัตกรรม



Figure 5: Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022 (projected)



Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.





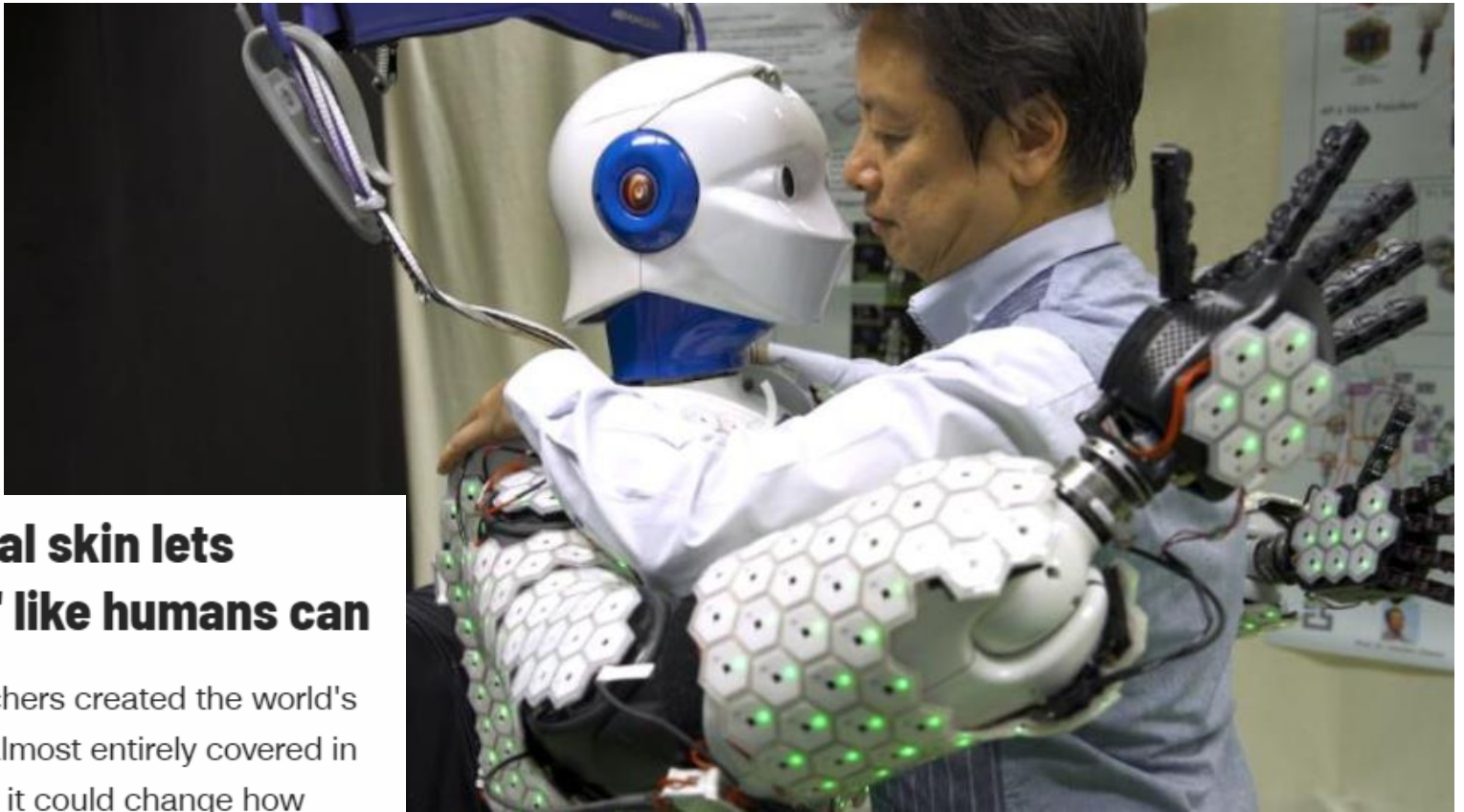
# NEWS

## China's Xinhua agency unveils AI news presenter

By Chris Barakat  
Technology reporter

8 November 2016





## **This artificial skin lets robots 'feel' like humans can**

A team of researchers created the world's first robot that's almost entirely covered in artificial skin, and it could change how they interact with humans.

Source: CNN



# Foresight framework and scenario planning

การแข่งขันกันที่ความสามารถ  
ในการคาดการณ์อนาคต



# เป้าหมาย



# ศักยภาพผู้เรียน



สร้าง Growth mindset



วิธีการ คือ



การกระตุ้น Passion



การโค้ชของผู้สอน



# ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหาร

รักการสอน

รักผู้เรียน

มีความรู้

มีวิธีการสอน

ครู

มีความยุติธรรม

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การประเมินผล

คุณภาพผู้เรียน

# “การเรียนรู้”

ไม่จำกัดอยู่เฉพาะห้องสี่เหลี่ยม

**การเรียนรู้มีอยู่รอบตัว**

เกิดขึ้นที่ชุมชน หรือที่บ้าน

สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตได้จริง



การสอนออนไลน์

ไม่ใช่ New normal

“คุณภาพของการเรียนรู้”

คือ New normal





# บูรณาการ (Integration)

ทำให้เต็ม ทำให้สมบูรณ์

สาโรช บัวศรี

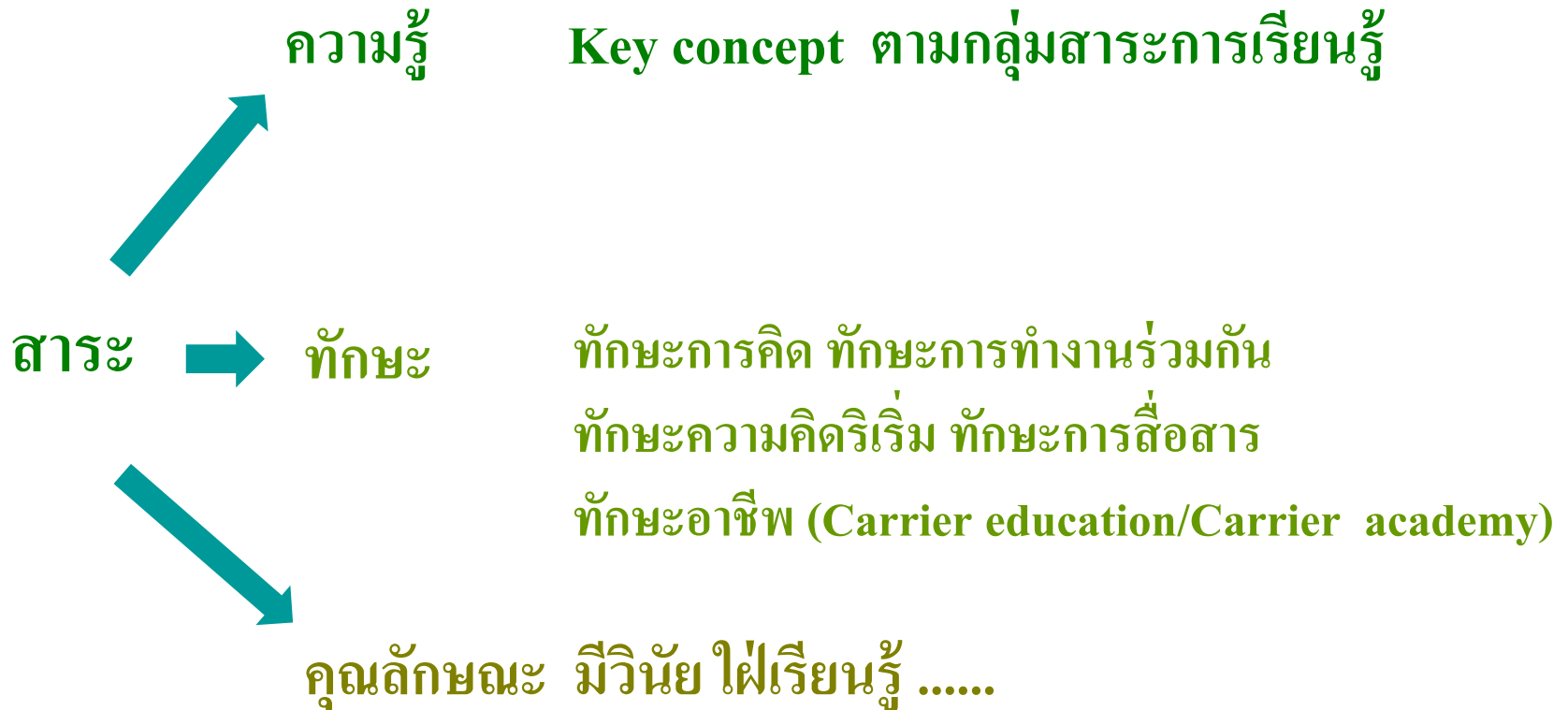


# ลักษณะการบูรณาการ

1. เนื้อหาสาระกับเนื้อหาสาระ
2. เนื้อหาสาระกับวิธีการ
3. เนื้อหาสาระกับกระบวนการเรียนรู้
4. ความรู้ ความคิด ค่านิยม กับคุณธรรม
5. ความรู้กับการปฏิบัติ
6. ความรู้กับชีวิตของผู้เรียน



# สาระและกิจกรรม (Process as Content)



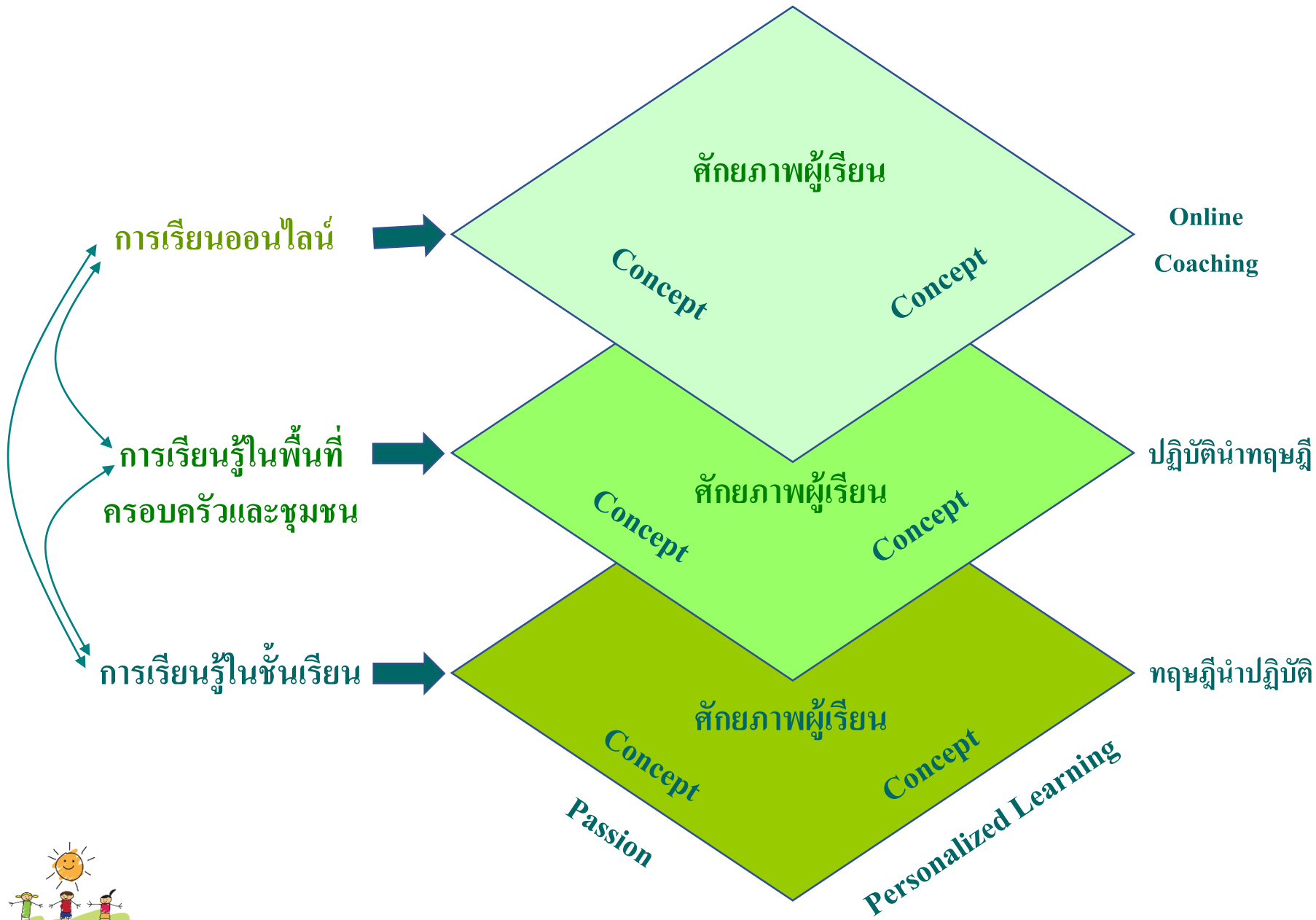
# กิจกรรม



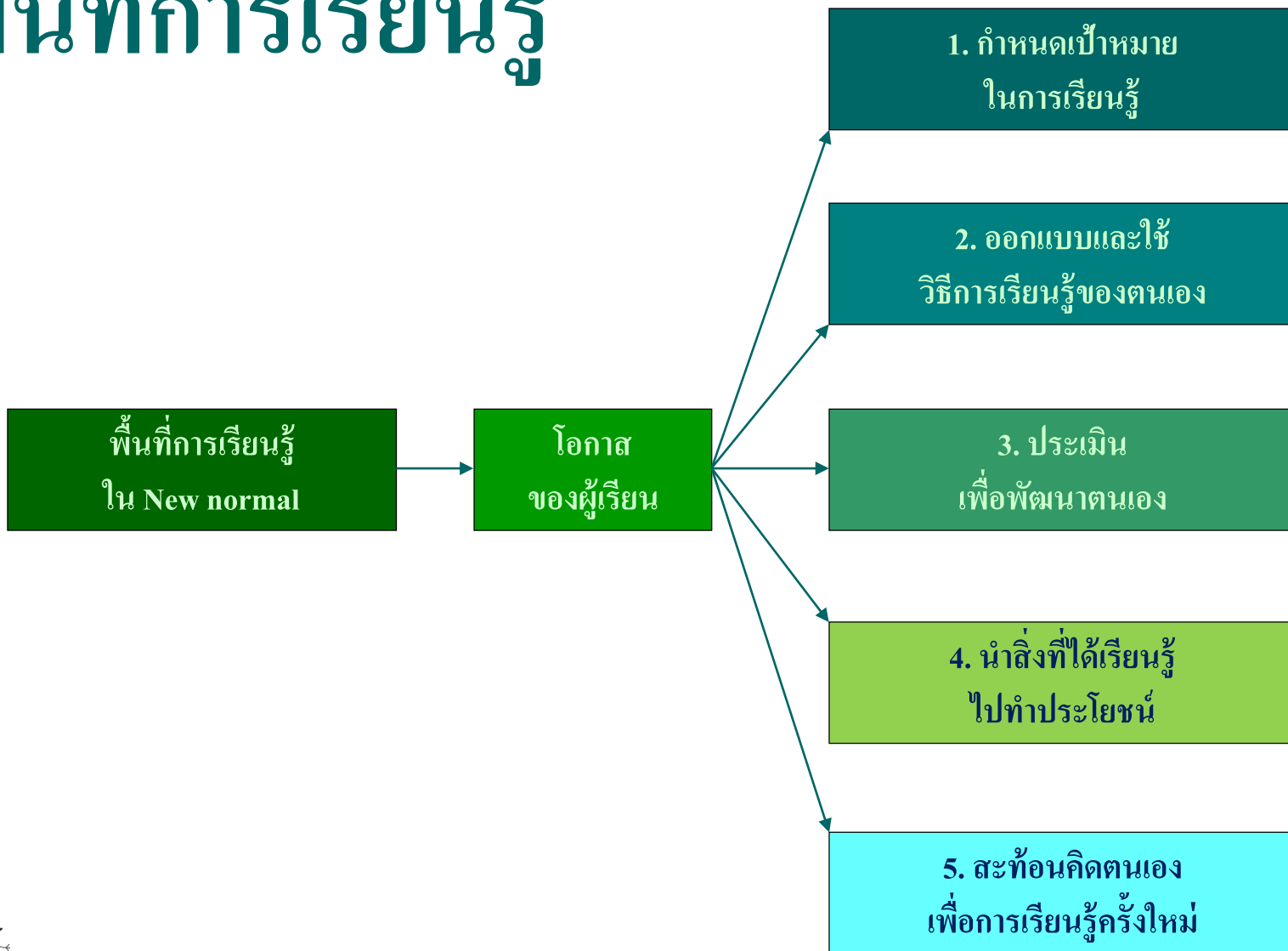
## เน้นให้ผู้เรียน

## ใช้กระบวนการเรียนรู้



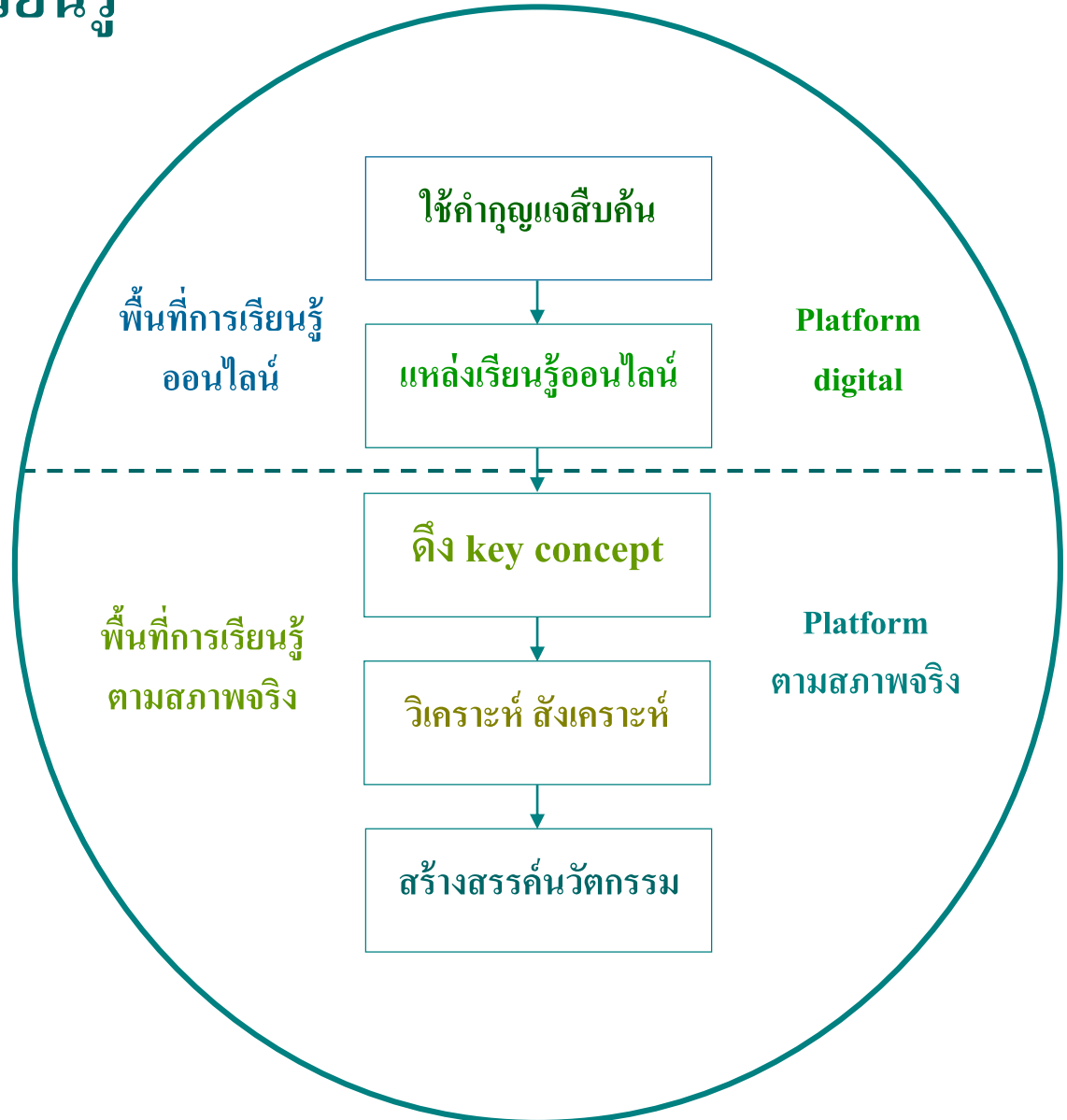


# พื้นที่การเรียนรู้

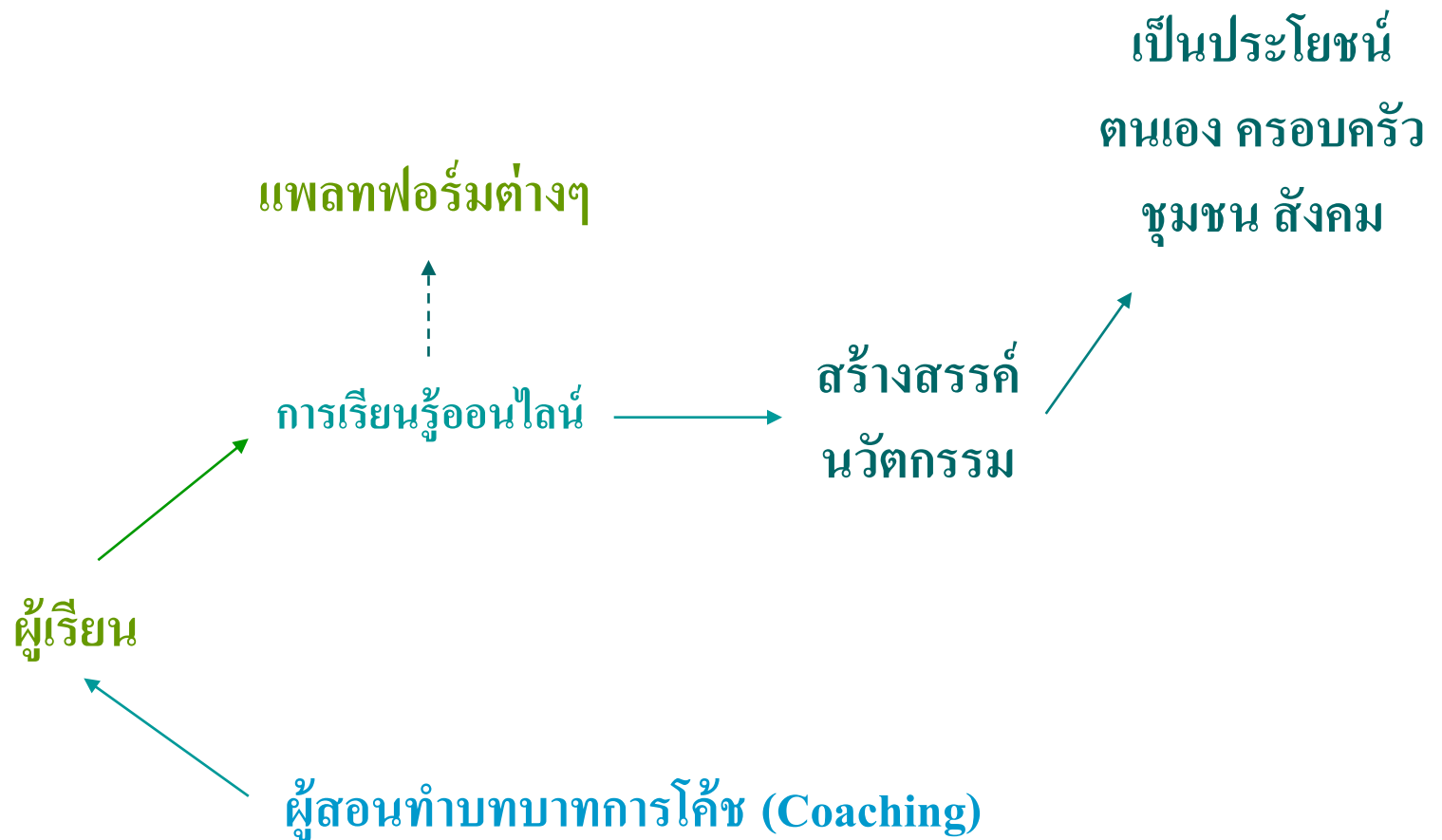


# การเชื่อมต่อพื้นที่การเรียนรู้

ใช้ Technology  
สนับสนุน



# จากการโค้ชสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม





# ปรับจิตใจให้เปิดกว้าง (Open mind)

## ให้โอกาสและพื้นที่การเรียนรู้แก่ผู้เรียน

## ให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพทางการเรียนรู้

## อย่างเต็มกำลังความสามารถ



ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(Demand side)

คือหัวใจของนวัตกรรมหลักสูตร



# Disruptive Innovation

คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

สร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้และการทำงาน

และการแข่งขันทางธุรกิจ



# Disruptive Innovation

เกิดขึ้นมาจากการแข่งขันทางธุรกิจ

ที่ใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

มาสร้างสรรค์นวัตกรรม

ที่ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมาย



การเรียนรู้ยุคใหม่  
ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน  
เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



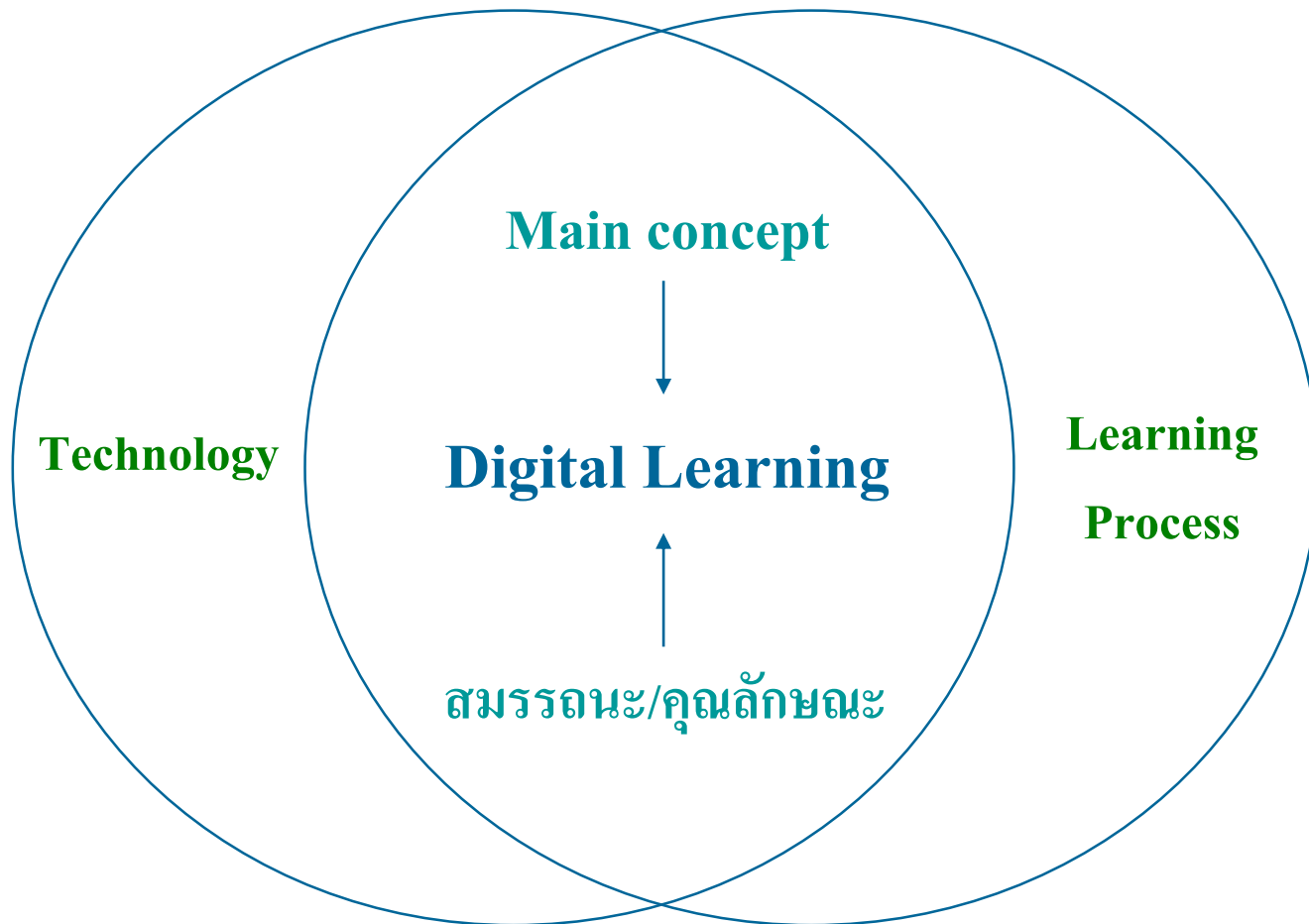
# Mobile Learning

## นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

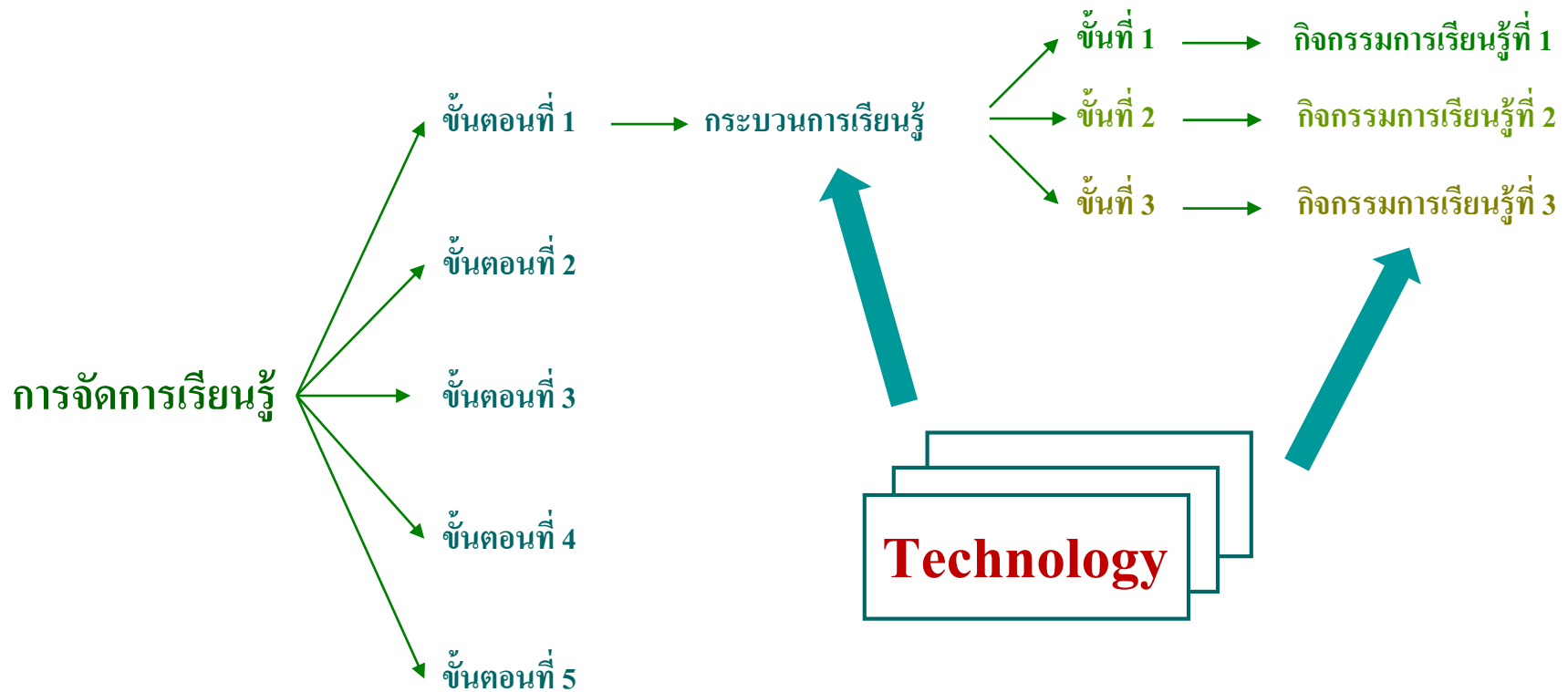
การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีไร้สาย  
เพื่อเพิ่มช่องทางและขยายขอบเขต  
การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล



# การผสมผสานเทคโนโลยี



# แผนผังการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน





# วินัยในตนเอง (Self-discipline)

เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ

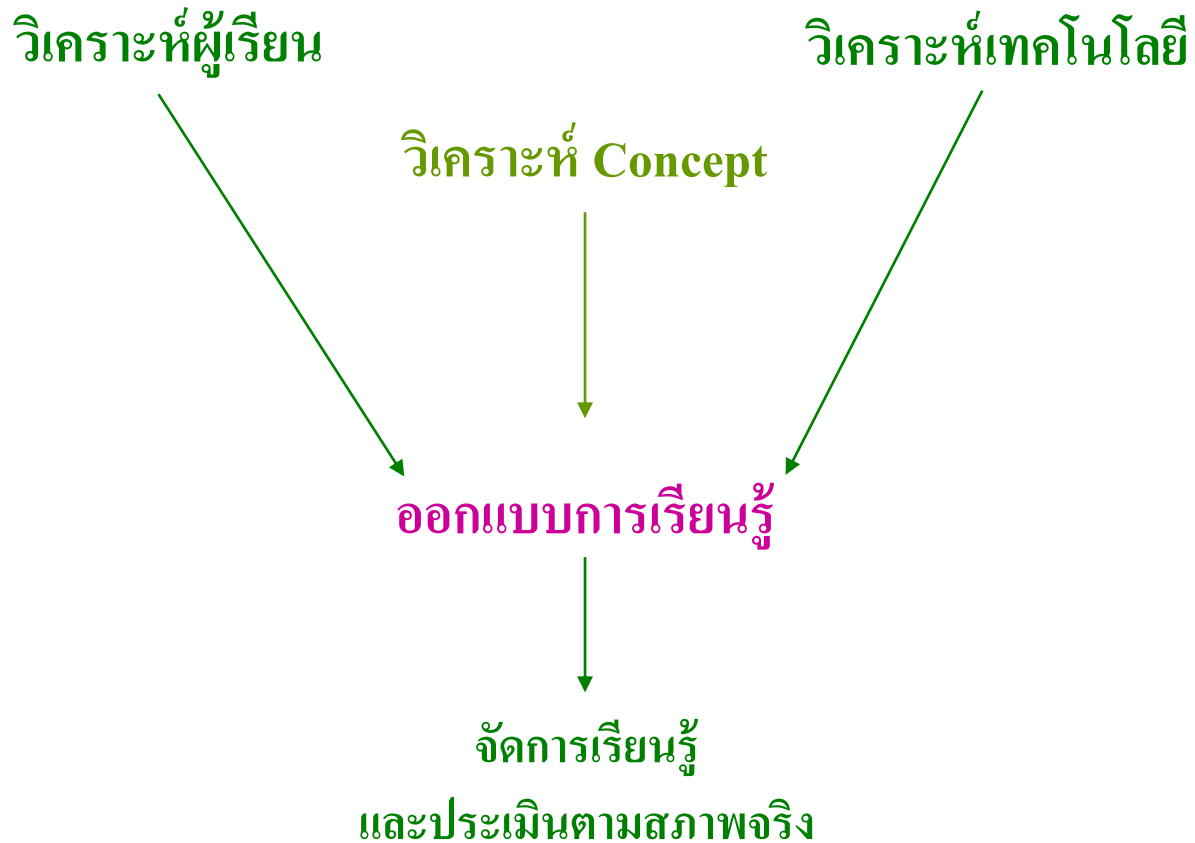
ของการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

กำหนดเป้าหมายของตนเองได้

กำกับตนเอง และควบคุมตนเองได้



# การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สอน



# ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สอน

ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน  
(Technology-based learning)

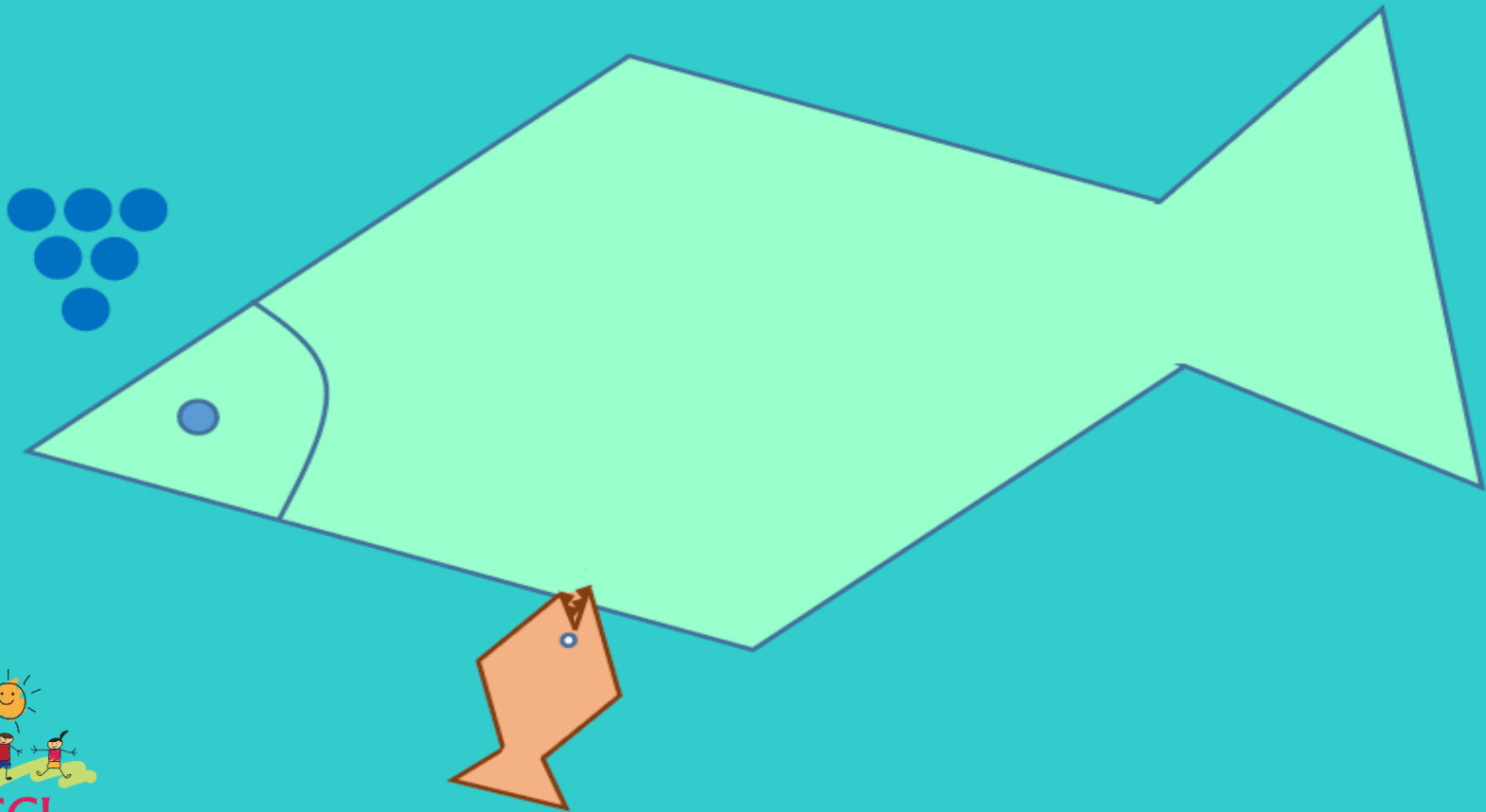
สร้าง Platform การเรียนรู้

ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สอน

การสร้าง Content digital



# ปลาเร็วกินปลาช้า



# Passion

ความต้องการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง  
ให้ประสบ ความสำเร็จ โดยใช้ความมุ่งมั่น  
และกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง  
มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งนั้น



# Passion เป็นพลังผลักดัน

ให้ผู้เรียนดึงความสามารถสูงสุดของตนเอง

ออกมาใช้ในการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัด



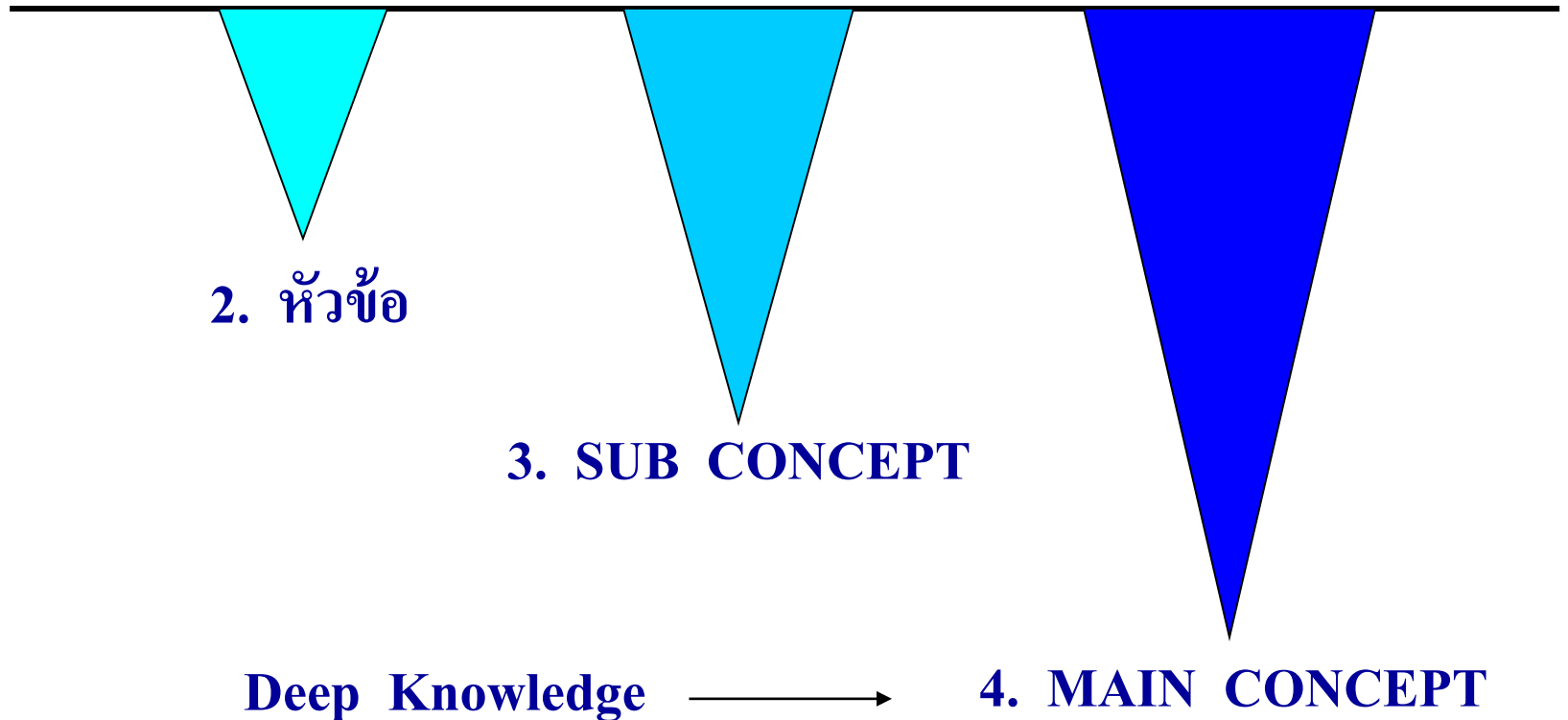
# Passion

พลังขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้  
ด้วยตนเองของผู้เรียน



# การเรียนรู้เชิงลึก Deep Learning

1. ข้อมูล





เรียนต้นๆ

รับรู้และท่องจำ

สร้างสรรค์นวัตกรรมไม่ได้

เรียนผ่านๆ

ทำไปตามแบบ

Copy, Cut, Paste

เรียนเชิงลึก

ทำด้วย

Creative Innovation

(Deep Learning)

Passion



# Deep Learning

รู้จริง รู้ชัด





# Internal Coaching

การโค้ชที่มุ่งให้เกิด **Passion**

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ



# Internal Coach ตระหนักถึง 3I

**Impress**

**Imprint**

**Impact**



# Impress

ภาพแรกที่คุณเห็น

ใช้เวลาตัดสินใจเพียง 7 วินาที

เป็นการตัดสินใจที่ไม่ค่อยมีเหตุผล



# Imprint

การฝังใจ การตัดสินใจแว็บแรก

แบบ Impress สมองจะ Imprint

อย่างถาวร



# Impact

มีผลโดยตรงต่อชีวิตของคุณ  
วิธีแก้ปัญหาใหม่ที่จะไปเปลี่ยน

Impress ให้เร็วที่สุด  
ที่ทำอะไรพลาดไป

หากไม่รีบแก้ไข คิดว่าเวลาผ่านไป  
เขาอาจจะลืม หากไม่มีข้อมูลใหม่มา  
สมองจะใช้ข้อมูลเดิมในการบันทึก





# Growth mindset

ความเชื่อว่าตนเองสามารถเรียนรู้  
และพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง  
ด้วยการใช้ความมุ่งมั่นและพยายาม



การจัดการเรียนรู้

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

Growth mindset

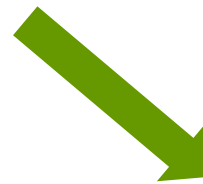


ผู้เรียนที่มี

Growth mindset



ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่



พัฒนาตนเอง



# การเสริมสร้างผู้เรียนให้มี Growth mindset

- เป็นนั่งร้านทางการเรียนรู้ (scaffold)
- การใช้พลังคำถาม (power questions)
- การชี้แนะเพื่อการรู้คิด (cognitive guided)
- การสะท้อนคิดตนเอง (self-reflection)
- การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์



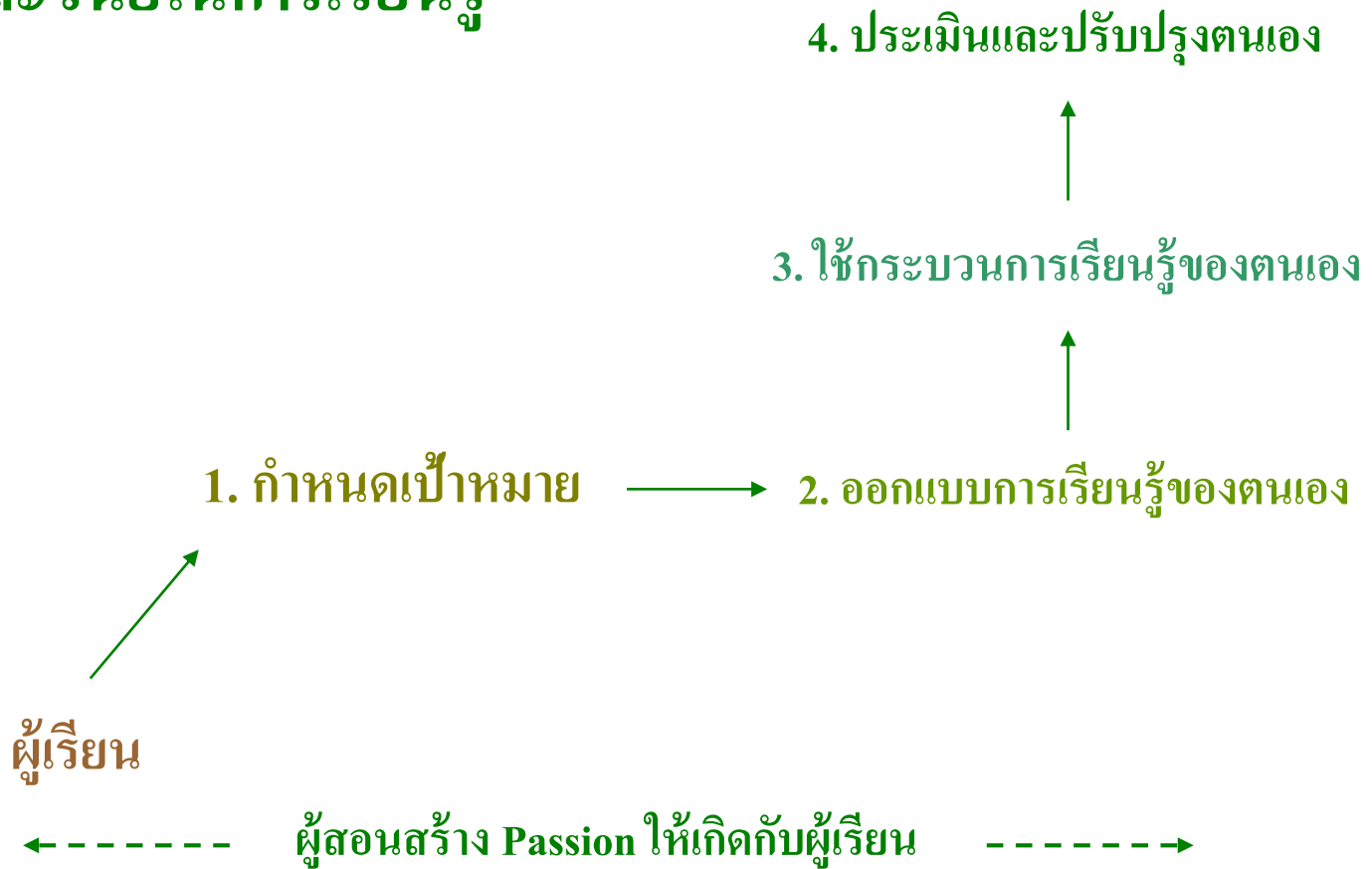
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

# Learning Culture

เป็นกระบวนการสำคัญยิ่งกว่าความรู้



# การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีเป้าหมาย และวินัยในการเรียนรู้





พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู  
ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน  
ไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งกับตัวเอง  
ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้ากว่า  
ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน  
เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

.....เย็นศิระเพราะพระบริบาล.....

...การทำงานให้สำเร็จผล

แน่นอนและสมบูรณ์

ตามเป้าหมายนั้น จะต้องใช้

**ความรู้ความสามารถ**

พร้อมทั้งคุณสมบัติที่สำคัญในตัวบุคคล

หลายประการทั้งความตั้งใจที่มั่นคง

**ความคิดสร้างสรรค์**

**ความอดสาหพยายาม**

**ความรับผิดชอบ** ตลอดจน**ความสุจริต**

เป็นธรรม นำมาปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ

พระบรมราชโองการพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

19 กรกฎาคม 2528

## หลักคิดในการโค้ช

เป้าหมาย

**Goal**

ความรู้ความสามารถ

**Competence**

ความคิดสร้างสรรค์

**Creativity**

ความอดสาหพยายาม

**Persevere**

ความรับผิดชอบ

**Responsibility**

ความสุจริต

**Integrity**





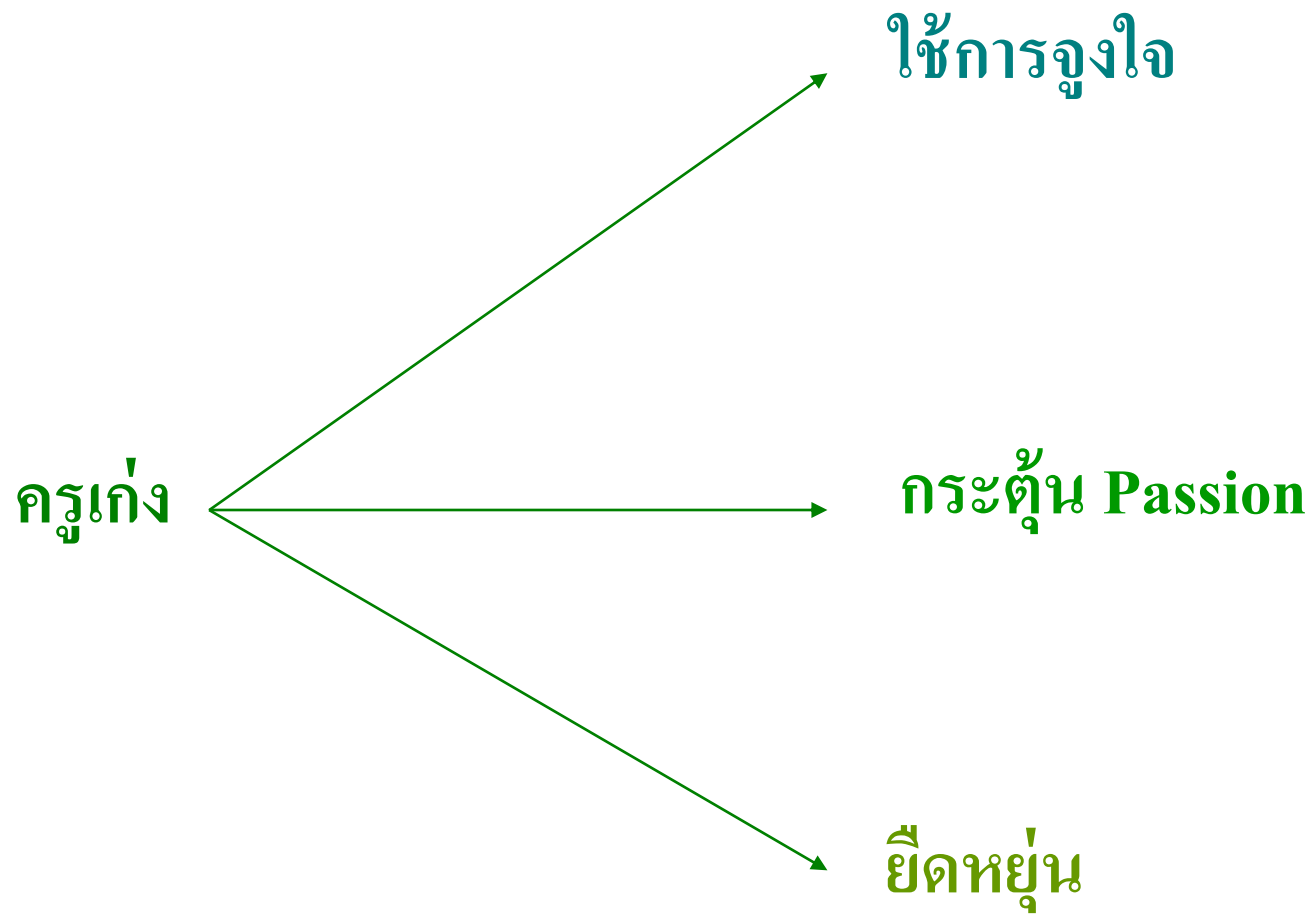
**ถ้าครูสอนศิษย์ด้วยจิตที่เมตตา  
บรรยากาศการเรียนรู้จะเหมือน  
แสงจันทร์**

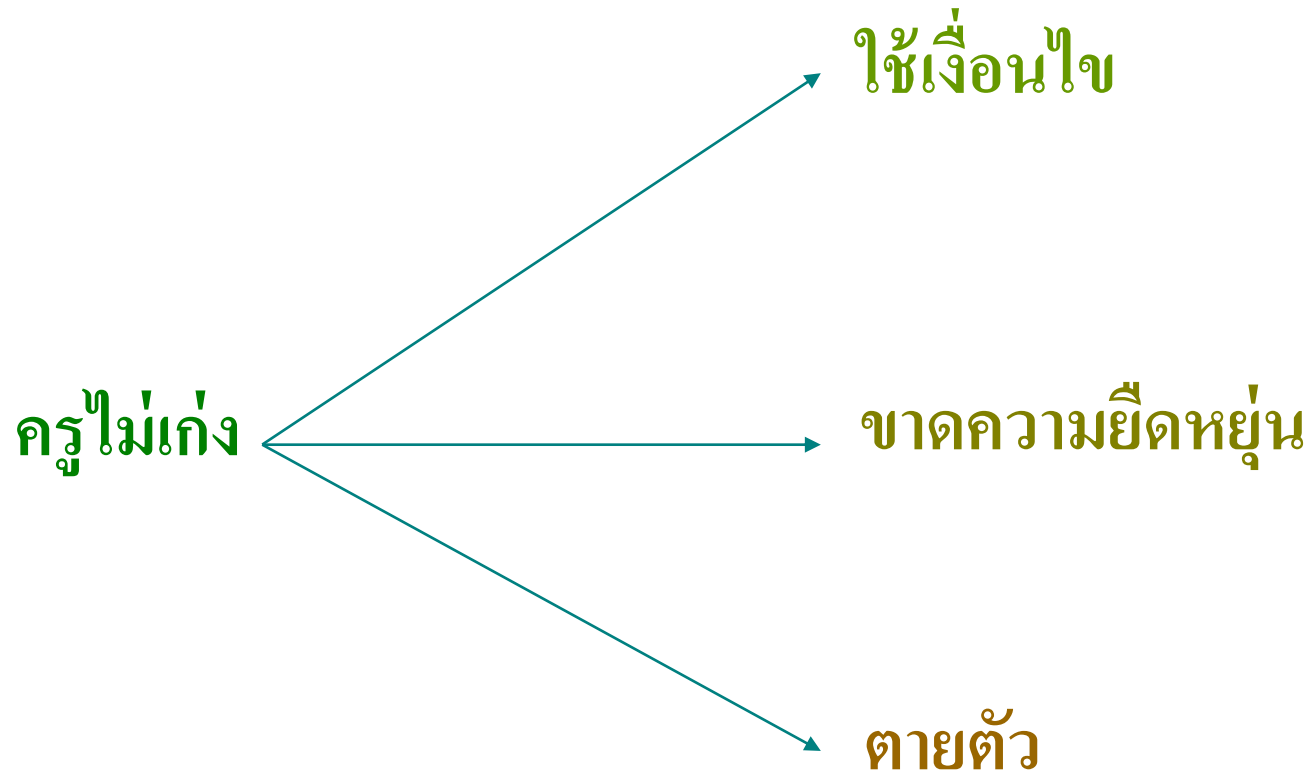
มล.ปิ่น มาลากุล

# 3C การทำงานของครูยุคใหม่

1. มี Creative ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  
ให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน
2. ใช้การ Coach ในระหว่างที่ผู้เรียน  
ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. เอาใจใส่ Care กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง







# SAGE ON THE STAGE

## GUIDE ON THE SIDE



ตุ้มเหหิ กิจจ๋ กาทพพ์  
ผู้ทำ คือพวกเธอทั้งหลาย

อกขาตาโร ตถาคตา  
ตถาคต เป็นเพียงผู้ซ้บอกเท่านั้น



# Teaching / Instruction / Coaching

**Teaching** การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน

**Instruction** การบอกวิธีการปฏิบัติแล้วให้ทำตาม

**Coaching** การฝึกทักษะให้กับผู้เรียน

โดยเน้นให้ใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง

เป็นลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล

**Personalized learning**



**Empowering**



© David Lychenheim

<https://www.pinterest.com/pin/271271577530459453/>

**Coaching**



<https://mikeshawphoto.com/images/bald-eagles/>

**Instruction**



<https://animals.mom.me/how-do-eagles-learn-to-fly-3179849.html>

**Teaching**



<https://www.freedomok.net/2016/12/kill-bald-eagle/bald-eagles-with-baby/>





ศักยภาพ + ...



สมรรถภาพ + ...



ความสามารถ + ...



ความรู้ + ความเข้าใจ + ...



# EDUCATION

# EDUCÁRE



# การเรียนรู้ที่ถูกกับจริต

- โทสะจริต : ชอบความเร็ว ชอบให้สรุป  
ไม่ชอบเยิ่นเย้อ
- โมหะจริต : ง่วงเหงาหาวนอน ชอบหลับ
- ศรัทธาจริต : เชื่อง่าย ตื่นเต้น
- พุทธจริต : ใฝ่รู้ ช่างสงสัย ชอบซักถาม
- วิตกจริต : ดังเด ตัดสินใจอะไรไม่ได้
- ราคะจริต : ชอบความสวยงาม มองภาพรวม

การโค้ช เน้นชี้แนะผู้เรียนให้พัฒนาตนเอง

ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติ

และระดับความสามารถของผู้เรียน

พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง

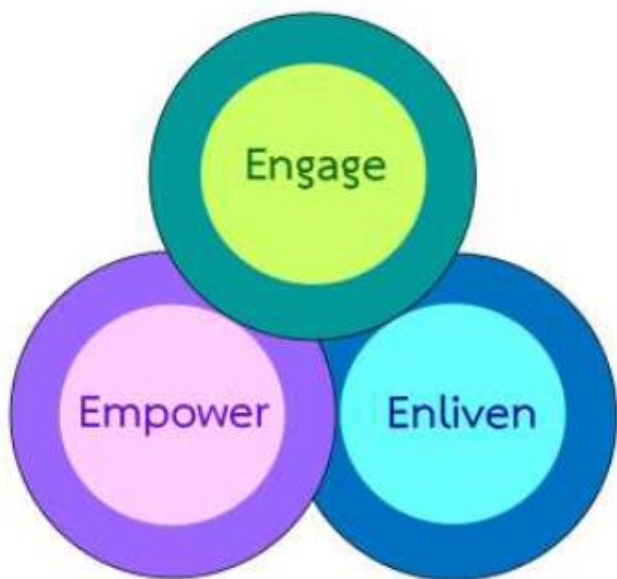
เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ





# The 3Es Model

รูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



ผู้สอนมีบทบาทดังนี้\*

Engage คือ สร้างความผูกพันในการเรียนรู้

Empower คือ เสริมพลังการเรียนรู้

Enliven คือ สร้างความกระตือรือร้น  
ในการเรียนรู้

\* ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมในหนังสือ “การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน”

# Feed-up

เป็นการกระตุ้นความสนใจ

และ **Passion** ในการเรียนรู้





# การกระตุ้น **Passion** ในการเรียนรู้

- ใช้สื่อ
- ใช้คำถาม
- ใช้เรื่องเล่า
- ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม





# Feed - up

เรามุ่งมั่น

ที่จะประสบความสำเร็จ



# Feed - up

ผู้ชนะ

เปรียบเทียบเหมือนนตุงชา



เราจะเห็นความแข็งแกร่งอย่างแท้จริง

ของถุงชาที่จมอยู่ในน้ำร้อน

# พลังคำถาม (Power Questions)

คำถามที่กระตุ้นการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง





# พลังคำถาม (Power questions)

เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุด

ของการโค้ชเพื่อการรู้คิด



# Power questions

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความพยายามให้มากขึ้น

- ยังมีวิธีการพัฒนางานให้ดีกว่านี้อีกไหม
- ส่วนไหนที่เรียกว่าดีที่สุด
- ถ้าให้ฟังมากกว่านี้ได้ไหม



# Power questions

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้

- คุณทำดีที่สุดแล้วใช่ไหม
- ทำสุดฝีมือแล้วหรือยัง





# Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน  
มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้  
อย่างมีชีวิตชีวาและตื่นตัว  
มีความหมายตรงข้ามกับ  
Passive learning

(ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 10)



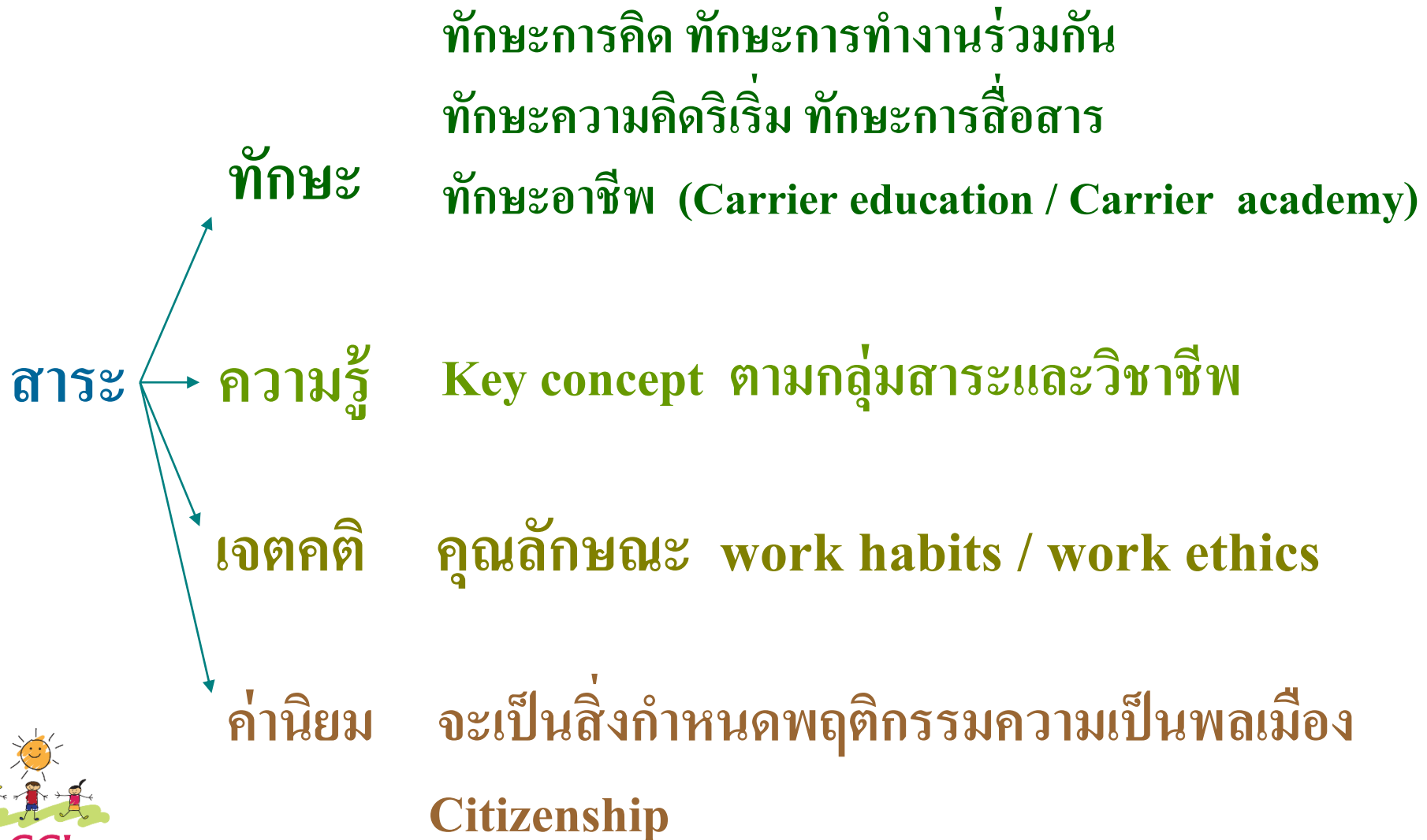
...การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์การปฏิบัติจะทำให้รู้จริงและแม่นยำ  
ตรงกันข้ามกับการสอนให้รู้ โดยมีได้ลงมือปฏิบัติให้เห็นจริง  
ซึ่งมักจะกลายเป็น การเรียนรู้เพียงเพื่อให้สอบได้  
หรือ เรียนรู้เพื่อนำไปลืมทิ้งเสียโดยมาก...

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3 สิงหาคม 2521



# สาระและกิจกรรม (Process as Content)



# การโค้ช

## ต้องให้ความสำคัญ

## ทั้งสาระและกระบวนการ



# องค์ประกอบของศาสตร์

1. **Key concepts** (ความคิดรวบยอด)
2. **Structure** (โครงสร้างของความรู้)
3. **Mode of inquiry** (วิธีการเข้าถึงองค์ความรู้)



# ความคิดรวบยอด (Concept)

หมายถึง ลักษณะร่วมที่สำคัญของสิ่งหนึ่งสิ่งใด  
ขาดองค์ประกอบใดไม่ได้

สามารถนำไป **สรุปอ้างอิงได้ (Generalization)**

เช่น ดอกไม้ประกอบด้วย กลีบดอก เกสร และก้านดอก

ฟังก์ชัน คือ เซตของคู่อันดับที่สมาชิกตัวหน้าไม่ซ้ำกัน

องค์ประกอบของหลักสูตร คือ จุดประสงค์ กิจกรรม  
การประเมินผล



ภาวนามยปัญญา  
การเชื่อมโยงองค์ความรู้

ปัญญา (Wisdom)

สุตมยปัญญา

ความคิดรวบยอด (Concept)

บริบท

สารสนเทศ (Information)

การ  
สังเคราะห์

ทั่วไป

ข้อมูล (Data)



# กลุ่มที่ 1

## กระบวนการเรียนรู้

### ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive)





# กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ

1. ขั้นสังเกต / ตระหนัก
2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
3. ขั้นลงมือปฏิบัติ
4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา
5. ขั้นสรุป



# กระบวนการต่อยอดองค์ความรู้

1. กระตุ้นความรู้เดิม

2. เสริมความรู้ใหม่

3. ตกแต่งความรู้ให้สมบูรณ์



# กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นจำแนกความแตกต่าง
3. ขั้นหาลักษณะร่วม
4. ขั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด
5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้



# กระบวนการวิเคราะห์

1. การจำแนก
2. การจัดหมวดหมู่
3. การสรุปอย่างสมเหตุสมผล
4. การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

# กระบวนการแก้ปัญหา

1. แสดงความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนและลงมือปฏิบัติ
3. ใช้ความพยายามในการแก้ปัญหา
4. อธิบายวิธีการแก้ปัญหา
5. แสดงผลการทำงานได้อย่างชัดเจน



# กระบวนการตัดสินใจ

1. กำหนดปัญหา
2. วิเคราะห์แยกแยะประเด็น
3. กำหนดทางเลือก จัดลำดับ ประเมิน
4. วางแผนทางเลือกที่เป็นประโยชน์  
เพื่อให้ได้ผลการตัดสินใจที่ดี



# กระบวนการคิดสร้างสรรค์

1. วิเคราะห์แนวคิดและจัดกลุ่ม
2. สังเคราะห์และสร้างแนวคิดใหม่
3. ทบทวนแนวคิดใหม่
4. ตกแต่งความคิดใหม่ให้สมบูรณ์



# กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1. ขั้นสร้างความสนใจ
2. ขั้นสำรวจค้นหา
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
4. ขั้นขยายความรู้
5. ขั้นประเมิน





# กลุ่มที่ 2

## กระบวนการเรียนรู้

### ด้านทักษะพิสัย (Psycho - motor)



# กระบวนการกลุ่ม

1. ขั้นกำหนดเป้าหมาย
2. ขั้นวางแผน
3. ขั้นค้นหาคำตอบ
4. ขั้นประเมินผล
5. ขั้นประยุกต์ใช้



# กระบวนการทำงาน

1. การวิเคราะห์งาน
2. การวางแผนการทำงาน
3. การปฏิบัติตามขั้นตอน
4. การประเมินผล



# กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นทำตามแบบ
3. ขั้นทำเองโดยไม่มีแบบ
4. ขั้นฝึกให้ชำนาญ



# กลุ่มที่ 3

## กระบวนการเรียนรู้

### ทางด้านจิตพิสัย (Affective)



# กระบวนการสร้างความตระหนัก

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นวิจารณ์
3. ขั้นสรุป



# กระบวนการสร้างค่านิยม

1. ขั้นสังเกต และตระหนัก
2. ขั้นประเมินเชิงเหตุผล
3. ขั้นกำหนดค่านิยม
4. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
5. ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม



# กระบวนการสร้างเจตคติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นวิเคราะห์
3. ขั้นสรุป

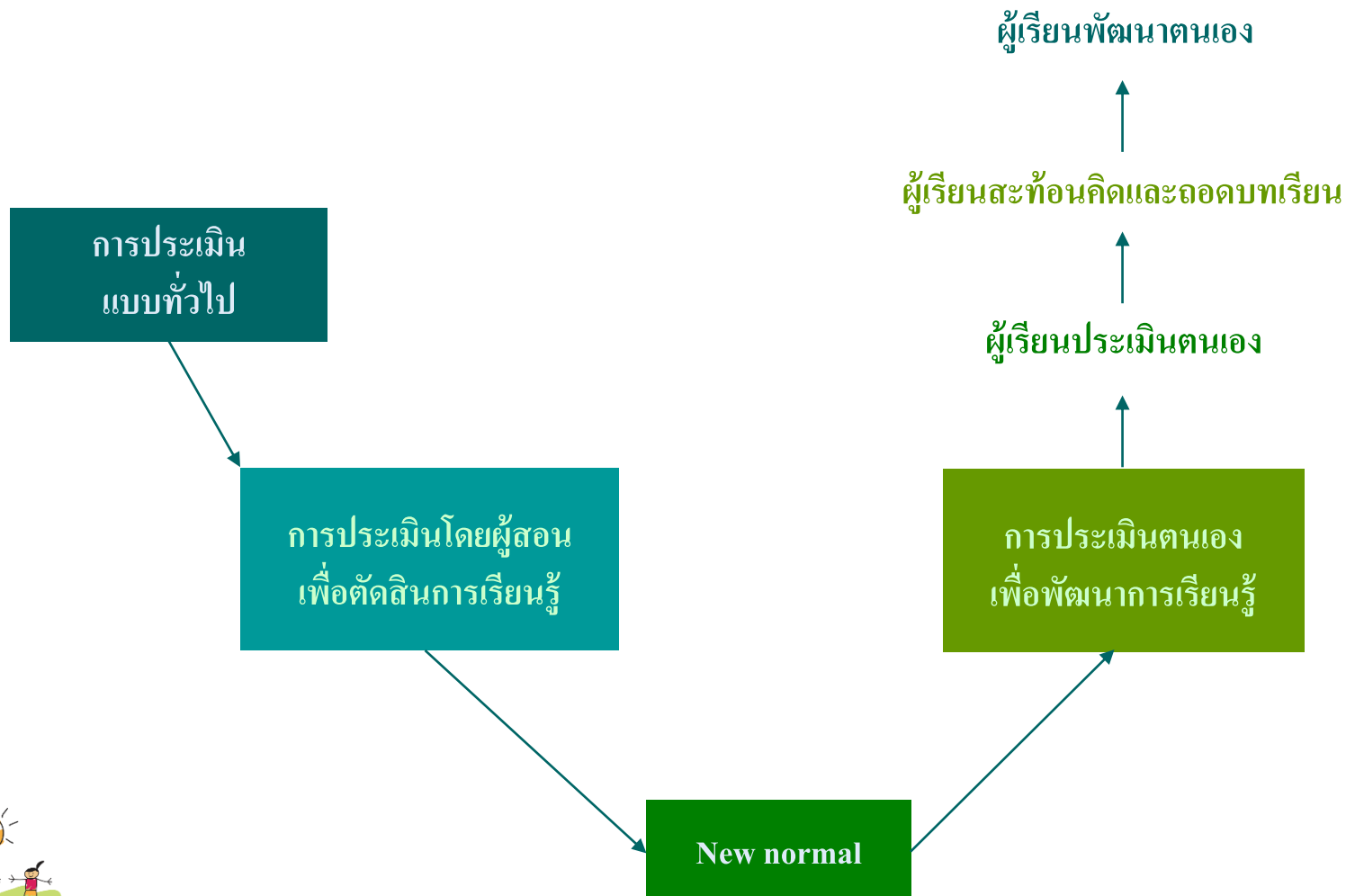




# 3. การประเมินผลใน New normal



# การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน New normal



# เปลี่ยนการประเมินจากเชิงรับเป็นเชิงรุก

การประเมินเชิงรับ  
(Passive assessment)



รอให้ผู้สอนประเมิน



เสียโอกาสการเรียนรู้

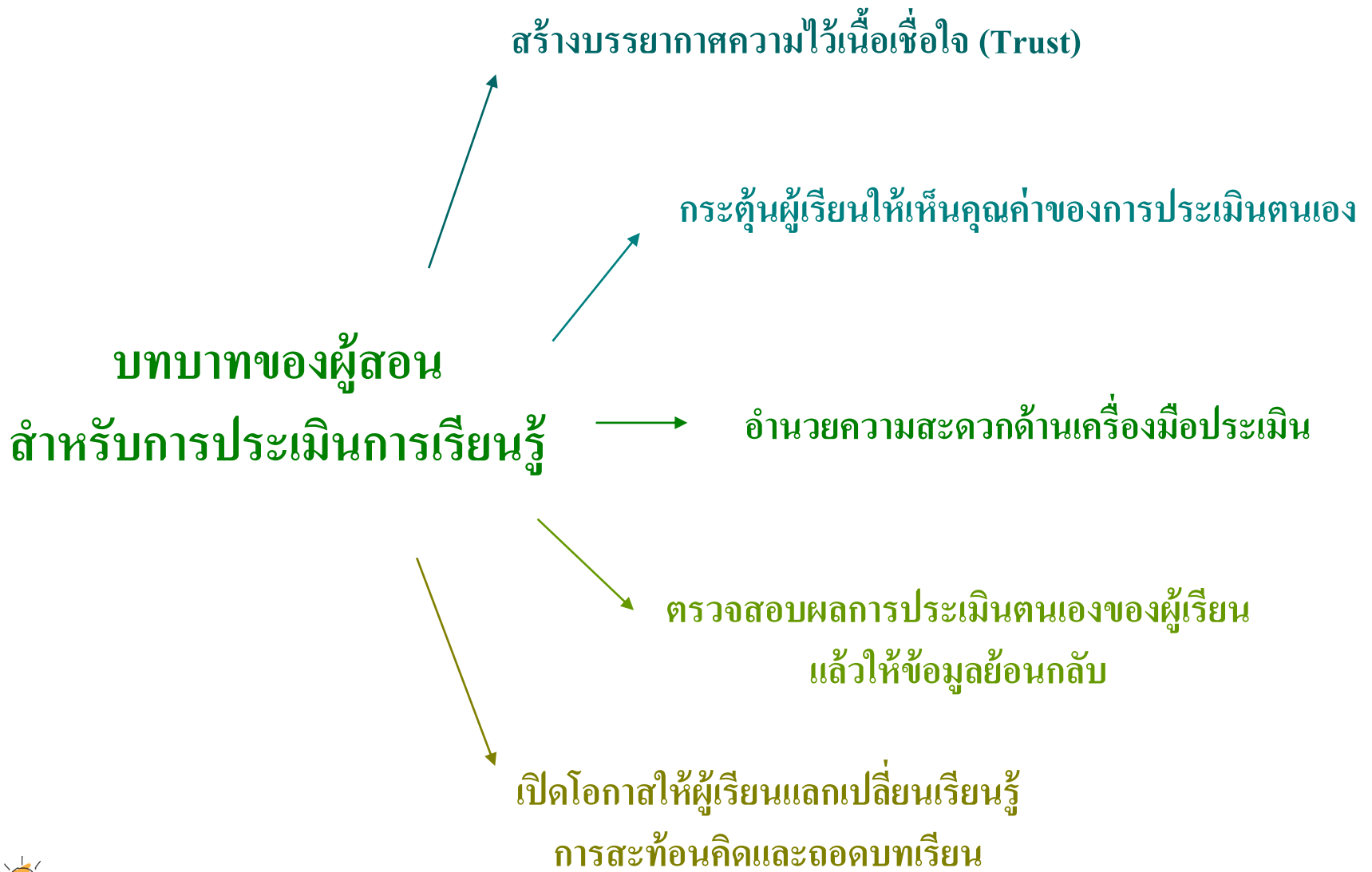
การประเมินเชิงรุก  
(Active assessment)



ประเมินตนเองทันที



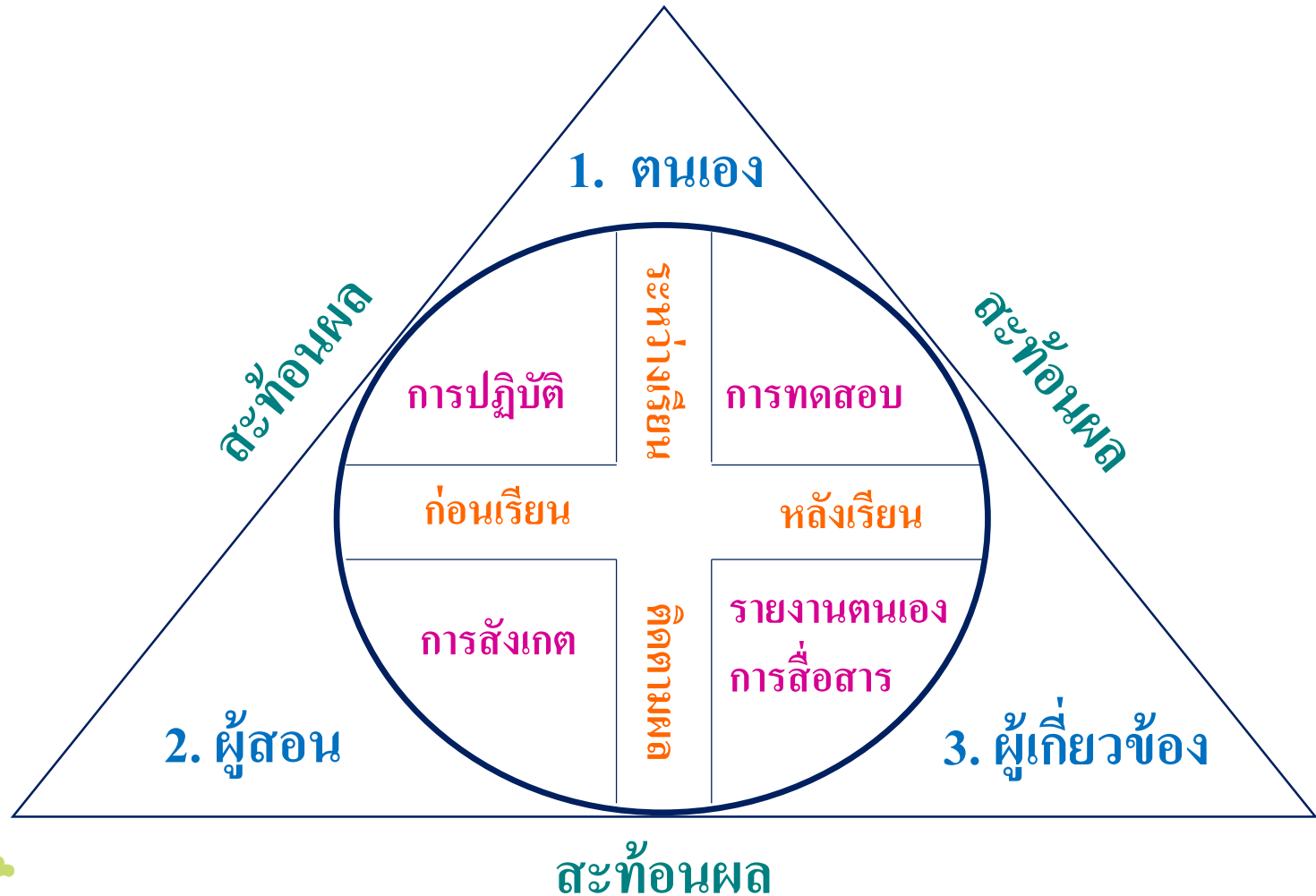
เพิ่มโอกาสการเรียนรู้



# การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



# การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



Assessment **for** learning

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)

Assessment **as** learning

การประเมินขณะเรียนรู้ (ประเมินตนเอง)

Assessment **of** learning

การประเมินผลการเรียนรู้ (ปลายทาง)

Feed – up

การแจ้งวัตถุประสงค์ / ภาระงาน

Motivation

สร้างแรงจูงใจภายใน

Checking for understanding

ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน

Feedback

ให้ผลย้อนกลับ

Feed – forward

ให้แนวทางการพัฒนาต่อ ยอด



# องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน

1. Process (กระบวนการ)	ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่	ความพยายาม และกระบวนการทำงาน
2. Product (ผลผลิต)	ผู้เรียนเรียนรู้การทำงาน และสามารถทำงานอะไรได้	ผลการทำงาน ข้อสรุปของการเรียนรู้
3. Progress (ความก้าวหน้า)	ผู้เรียนพัฒนาการทำงาน จากเดิมเป็นอย่างไร	พัฒนาการของการเรียนรู้ และการทำงาน





# วิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพสูง

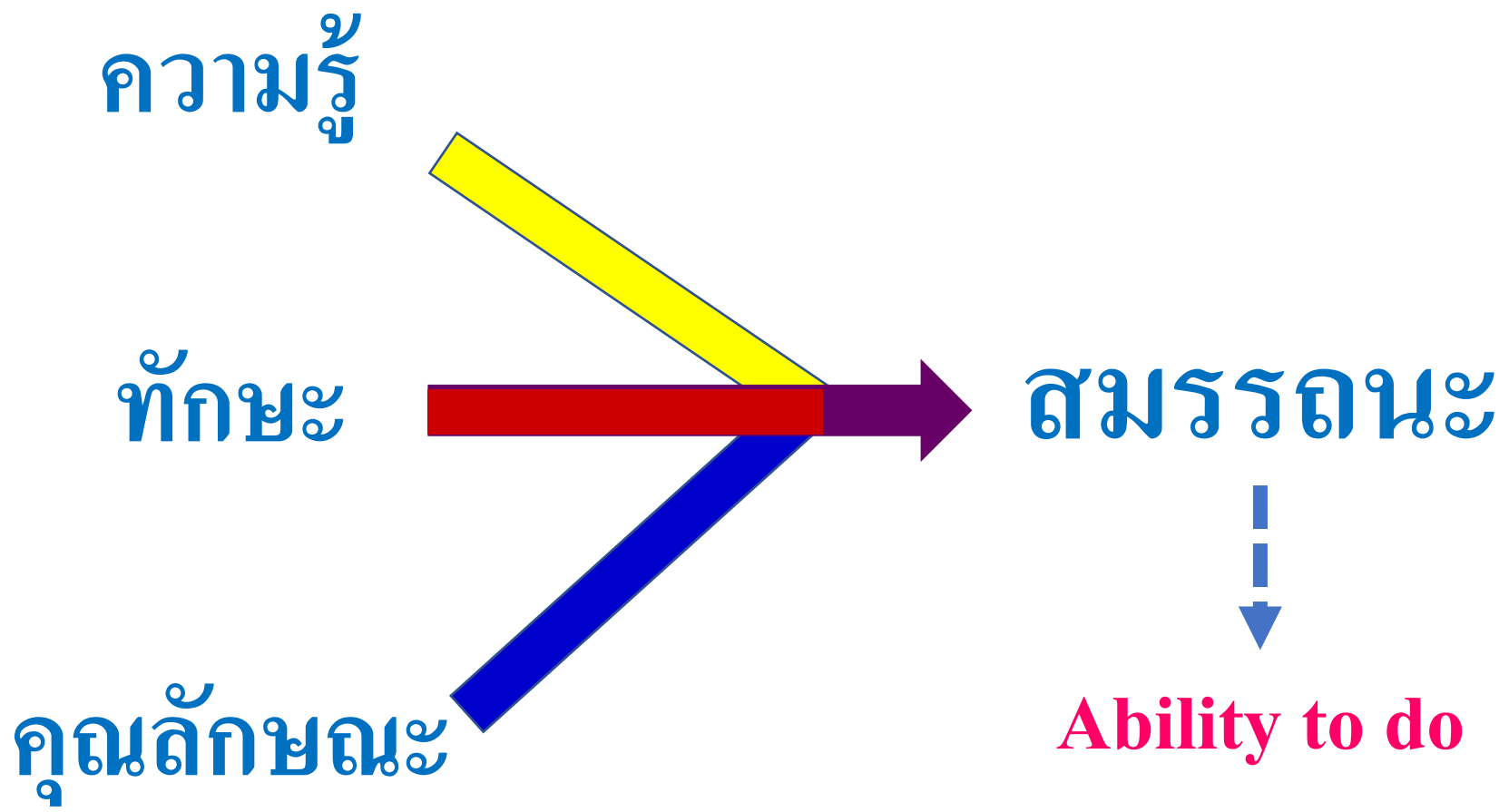
สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน						
	ข้อสอบ เลือกตอบ	ข้อสอบ ตอบขยาย	ข้อสอบ ตอบสั้น	สอบ ปากเปล่า	ทดสอบ ภาคปฏิบัติ	การ สังเกต	ผู้เรียน ประเมินตนเอง
ความรู้	M	(H)	(H)	(H)	(H)	M	(H)
ทักษะ/สมรรถนะ	L	M	L	M	(H)	(H)	(H)
การคิด	M	(H)	M	(H)	(H)	L	(H)
การสื่อสาร	L	(H)	L	(H)	(H)	L	(H)
คุณลักษณะ	L	L	L	L	M	(H)	(H)



key: H = สูง , M = ปานกลาง, L = ต่ำ

# การประเมินที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based assessment)





# การประเมินที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based assessment)



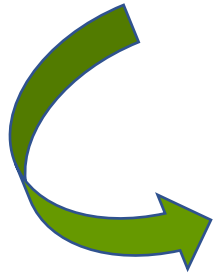
การรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลตามตัวบ่งชี้  
เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียน  
ตามมาตรฐานที่กำหนด

# ความสำคัญของการประเมินที่เน้นสมรรถนะ



ทำให้มีสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุง  
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ  
ตามที่มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

# การออกแบบการประเมินที่เน้นสมรรถนะ



1. กำหนดสมรรถนะ (ประเมินสมรรถนะอะไร)
2. นิยามสมรรถนะ (สมรรถนะที่ต้องการประเมินคืออะไร)
3. กำหนดตัวบ่งชี้สมรรถนะ (มีตัวบ่งชี้สำคัญอะไรบ้าง)
4. กำหนดวิธีการประเมิน (ประเมินได้ด้วยวิธีการใด)
5. สร้างเครื่องมือประเมิน (เครื่องมือเป็นอย่างไร)



# Feedback

การให้ข้อมูลย้อนกลับ  
ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
และพัฒนาให้ดีขึ้น



1. บอกความจริง



# หลักการ Feedback



2. ใช้วิธีการบอก  
ที่นุ่มนวล



3. เลือกเวลา  
และสถานที่ในการบอก



# Feedback ที่ดี

การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ

- กระบวนการเรียนรู้
- ผลการเรียนรู้
- จุดแข็ง
- จุดที่ควรปรับปรุง
- แนวทางการปรับปรุง



# ทักษะการชื่นชมเห็นคุณค่า

ช่วยให้การสื่อสารมีความสร้างสรรค์

ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี



การสื่อสารเชิงบวกด้วยความจริงใจ

ใช้เพิ่มพลังปรารถนา (passion)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน

ใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น

และเพิ่มพลังการพัฒนาตนเอง



# Creative Feedback for Learning Power



# Feed-forward

การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด

เพื่อให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ด้วยตนเอง



# หลักการ Feed-forward

1. ชี้แนวทางแบบ How to
2. กระตุ้นให้ไปเรียนรู้เพิ่มเติม
3. เสริมพลังความหวังและเชื่อมั่น



การสื่อสารเชิงบวกด้วยความจริงใจ

ใช้เพิ่มพลังปรารถนา (passion)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน

ใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น

และเพิ่มพลังการพัฒนาตนเอง



# การสะท้อนคิด (Reflection)

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การความคิดใหม่  
(Mind Shift) ภายใต้ประสบการณ์การปฏิบัติจริง  
สะท้อนความคิด อารมณ์ ความรู้สึก

ทำความเข้าใจ (Understanding)

เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง (Deep learning)

นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (*Transform*)

เกิด *Passion*





# สุนทรียสนทนา (Dialogue)

การสร้างพื้นที่ทางสังคมใหม่

ที่เอื้อต่อการคิดร่วมกันอย่างเสมอภาค

การสนทนาที่นำไปสู่การคิดร่วมกัน

ฟังซึ่งกันและกันโดยไม่มีการตัดสินข้อสรุปใดๆ



# Reflective Thinking

## การสะท้อนคิด



# กิจกรรมการถอดบทเรียนตะกร้า 3 ใบ

ใบที่ 1  
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2  
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3  
จะนำไป  
ปฏิบัติอย่างไร

# นียมศัพท์ “การนำเสนอผลงาน”

การรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน  
ที่สะท้อนถึงการลำดับการนำเสนอที่เป็นระบบ มีความถูกต้อง  
ของเนื้อหาสาระ ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ฟัง และมีความสร้างสรรค์ในการนำเสนอ  
ซึ่งประเมินได้โดยการใช้เกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ

# เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอผลงาน (LO2)

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ลำดับนำเสนอ	ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่นำเสนอได้ยาก เพราะการเรียงลำดับการนำเสนอ ยังขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยง	ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่นำเสนอได้ โดยต้องมีการซักถามในบางประเด็นของการนำเสนอ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ ผู้ฟังสามารถติดตามเนื้อหาสาระได้อย่างเข้าใจ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายขยายรายละเอียด ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระขาดความชัดเจน มีผิดพลาดในบางจุด เป็นการคัดลอกมานำเสนอ	ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่นำเสนอได้ โดยต้องมีการซักถามในบางประเด็นของการนำเสนอ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ ผู้ฟังสามารถติดตามเนื้อหาสาระได้อย่างเข้าใจ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายขยายรายละเอียด ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
การใช้สื่อ	ใช้การอ่านจากสื่อที่เตรียมมา โดยไม่มีการอธิบาย ขยายรายละเอียด หรือยกตัวอย่าง	ใช้การอ่านจากสื่อที่เตรียมมา แต่มีการอธิบายเพิ่มเติม บ้างในบางประเด็น	อธิบายขยายรายละเอียด จากสื่อที่เตรียมมา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายขยายรายละเอียด จากสื่อที่เตรียมมาอย่างน่าสนใจ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
ปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	ขาดการสบสายตากับผู้ฟัง ผู้ฟังนั่งนิ่งๆ ไม่มีการพูด หรือสนทนาโต้ตอบ	มีการสบสายตากับผู้ฟัง เฉพาะบางกลุ่ม มีการพูด หรือสนทนาโต้ตอบบางคน	มีการสบสายตากับผู้ฟัง อย่างทั่วถึง ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	มีการสบสายตากับผู้ฟัง อย่างทั่วถึง ผู้ฟังมีการตั้งคำถาม และตอบคำถามระหว่างการนำเสนอ
การสร้างสรรค์	ขาดการนำเสนอ สิ่งใหม่ หรือแนวคิดใหม่	มีการนำเสนอสิ่งใหม่ หรือแนวคิดใหม่ ที่ปรับปรุงมาจากของเดิม	มีการนำเสนอสิ่งใหม่ หรือแนวคิดใหม่ ต่อยอดจากของคนอื่น	มีการนำเสนอสิ่งใหม่ หรือแนวคิดใหม่ ที่พัฒนามาจากแนวคิดของตนเอง

# นียมศัพท์ “ความสามารถในการปฏิบัติงานกลุ่ม”

การทำงานที่ได้รับมอบหมายของกลุ่มผู้เรียน ที่มีการทำงานเป็นทีม

การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

และการสะท้อนผลไปสู่การพัฒนา ซึ่งประเมินได้โดยการใช้

เกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ



# เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานกลุ่ม (LO4)

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การทำงานเป็นทีม	ต่างคนต่างทำงาน ที่ตนเองรับผิดชอบ ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ร่วมมือกันทำงาน ในบางกิจกรรม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ร่วมมือกันทำงาน ในกิจกรรมต่างๆ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
การมีส่วนร่วม	ขาดการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานกลุ่ม ทำงานตามคำสั่งของหัวหน้า	สมาชิกมีส่วนร่วม ในการกำหนดบทบาท หน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	สมาชิกมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการปฏิบัติงาน	สมาชิกมีส่วนร่วม ในความรับผิดชอบงาน และผลลัพธ์จากการทำงาน
ความรับผิดชอบ	สมาชิกขาดความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง	สมาชิกมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง แต่ยังทำงานไม่เสร็จตามหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง จนทำงานเสร็จตามหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ จนทำงานเสร็จตามหน้าที่ และช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น
การแลกเปลี่ยน เรียนรู้	สมาชิกขาดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	สมาชิกในกลุ่มบางคน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	สมาชิกทุกคน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำไปสู่การพัฒนางาน
การสะท้อนผล	ขาดการสะท้อนผล ของการปฏิบัติงานกลุ่ม	มีการสะท้อนผล ของการปฏิบัติงานกลุ่ม แต่ประเด็นกระจัดกระจาย	มีการสะท้อนผล ของการปฏิบัติงานกลุ่ม มีประเด็นการสะท้อนชัดเจน	มีการสะท้อนผล ของการปฏิบัติงานกลุ่ม และนำผลมาใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

# แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ (LO3)

- คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับ การคิดวิเคราะห์  
ซึ่งใช้ประเมินระหว่างการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เพื่อน ผู้สอน  
และผู้เกี่ยวข้อง
2. จงใส่ตัวเลขในช่องผลการประเมินที่สังเกตพบจากพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				
	การ จำแนก	การ จัดหมวดหมู่	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล



# เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์

ที่-	รายการ	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	การจำแนก	จำแนกความเหมือน ความต่าง	จำแนกความเหมือน ความต่างได้ถูกต้อง	จำแนกความเหมือน ความต่างและจัดเป็นหมวด หมู่ได้ถูกต้อง
2	การจัดหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะของแต่ละ หมวดที่จัดได้ถูกต้อง
3	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	การสรุป	การสรุปได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลชัดเจนในการ สรุปอย่างสมเหตุสมผล
4	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลการประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างชัดเจน
5	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล	ใช้ข้อมูลเพียงเล็กน้อย ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลเพียงสองด้าน ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลหลายด้าน ในการคาดการณ์

# แบบประเมินจิตอาสา (LO4)


คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

2. จงเขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อได้รับการร้องขอ
- 2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อได้รับการกระตุ้น
- 3 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินด้วยตนเอง

ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				
	แบ่งปันสิ่งของ	ให้ความช่วยเหลือ	ให้คำแนะนำ	ให้ความรู้สึกที่ดี ความคิดทางบวก	รวม

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)



**Thank You**  
**I'll see you again**  
**Keep Going**

#

<http://www.curriculumandlearning.com>