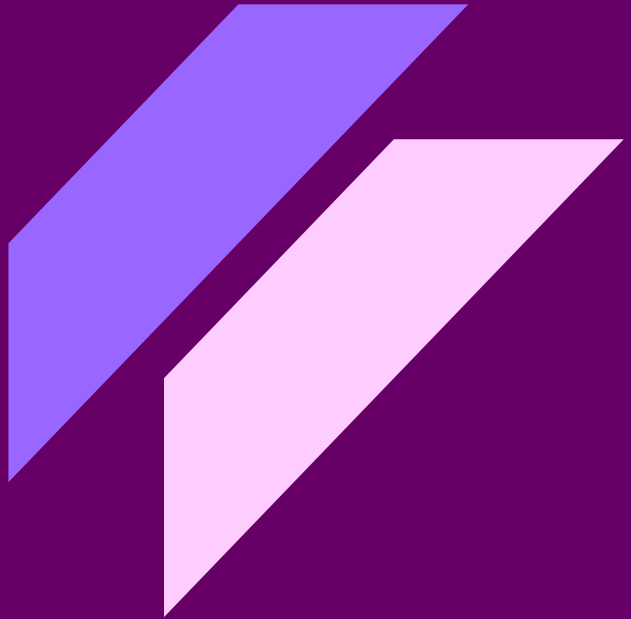


เสริมพลังการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสริมพลังการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสริมพลังการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ ตุลาคม 2562

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

www.curriculumandlearning.com

พิมพ์ที่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

คำนำ

หนังสือ “เสริมพลังการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์” เล่มนี้ เขียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการสร้างพลังการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นพลังจากภายในสู่ภายนอกที่นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการสร้างสรรค์สังคม (Social creativity)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สารบัญ

1. บทนำ	1
2. พลังการเรียนรู้	1
3. พลังการเรียนรู้ภายในตน	2
4. ผู้สอนเสริมพลังการเรียนรู้	2
5. แนวทางการเสริมพลังการเรียนรู้	4
6. บทสรุป	5
บรรณานุกรม	6

เสริมพลังการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

1. บทนำ

การเรียนรู้ยุค Digital Transformation พลิกโฉมไปจากเดิม ผู้เรียนมี Passion ในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มาสนับสนุนการเรียนรู้ หน้าที่ของผู้สอน คือ การเสริมพลังการเรียนรู้ และพลังความคิดของผู้เรียน เพื่อให้มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจ และ Growth mindset ไม่ทำลายความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจของผู้เรียน

2. พลังการเรียนรู้

พลังการเรียนรู้ (Learning power) หมายถึง การเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) ที่เกิดขึ้นจากการที่ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากความอยากเรียนรู้ มีฉันทะในการเรียนรู้ ไม่ได้เรียนเพื่อประโยชน์ส่วนตนแต่เพียงอย่างเดียว และนำไปสู่การทำประโยชน์สร้างสรรค์ต่อส่วนรวม เป็นพลังจากการเรียนรู้ที่พึงปรารถนาในสังคมปัจจุบัน และอนาคต

3. พลังการเรียนรู้ภายในตน

พลังการเรียนรู้ภายในตน หมายถึง การมีเจตจำนงมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อนำสิ่งที่ได้เรียนรู้นั้นไปใช้ต่อยอดให้เกิดประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งต่อส่วนรวมอย่างสร้างสรรค์ เป็นพลังการเรียนรู้จากภายในสู่ภายนอก มีความรู้แล้วสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับสังคม

การเรียนรู้ยุคใหม่มุ่งสร้างพลเมืองสร้างสรรค์ที่มีพลังการเรียนรู้อย่างมุ่งมั่น และนำไปสู่การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามศักยภาพของตน

4. ผู้สอนเสริมพลังการเรียนรู้

การเสริมพลังการเรียนรู้เป็นโจทย์ท้าทายผู้สอนทุกคนในบริบทของสังคมไทยที่มีอัตราการเกิดของประชากรลดลง ผู้เรียนทุกคน คือ เพชรเม็ดงามที่พร้อมจะส่องแสงเจิดจรัส

ผู้สอนจะไม่ใช้ช่างเจียรนัยที่บังคับให้ผู้เรียนเป็นในสิ่งที่ผู้สอนต้องการ แต่ผู้เรียนไม่ต้องการอีกต่อไป หากแต่เป็นคนที่จะทำให้เพชรแต่ละเม็ดมีคุณค่าในตัวเอง และนำเพชรเม็ดนั้นไปจัดวาง

ให้สวยงามตามธรรมชาติของเพชรแต่ละเม็ด ให้ส่องแสงร่วมกับเพชรเม็ดอื่นๆ อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

การเสริมพลังการเรียนรู้ คือการทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความเก่งของตนเองที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้อื่น และสังคมโดยรวม โดยไม่จำเป็นต้องเก่งเหมือนคนอื่น แต่จำเป็นต้องมีความภาคภูมิใจไม่น้อยกว่าคนอื่น

พลังการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ ทะนุถนอม และต้องไม่ทำลายด้วยพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้สอน ที่อาจจะแสดงออกมาโดยไม่ทราบว่าพฤติกรรมนั้นกำลังบั่นทอนพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน

เช่น การทำตนเป็นผู้รู้ทุกเรื่องจนทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองไม่มีความรู้ใดๆ เลย หรือการอวดอ้างว่าตนเป็นผู้เชี่ยวชาญจนทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเขาทำอะไรไม่เป็นเลย เป็นต้น

ทั้งที่ในใจของผู้สอนจะรักและหวังดีกับผู้เรียนมากเพียงใด แต่หากแสดงพฤติกรรมที่ไม่ตรงกับ Learning style ของผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนก็จะไม่สามารถเรียนรู้ไปกับผู้สอนได้ เกิดอาการ Brown out คือ มี Passion แต่ไม่ยอมไปต่อกับผู้สอน

และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี AI จะทำให้ ครู AI สามารถสื่อสารได้ตรงกับ learning style ของผู้เรียนได้ดีกว่า

และนี่คือจุดเริ่มต้นของการ Disrupt วงการครู ผู้เรียนอาจจะเลือกเรียนรู้อบรมร่วมกับครู AI แทนครูมนุษย์ในไม่ช้านี้ “ถ้าครูไม่เปลี่ยนแปลง”

5. แนวทางการเสริมพลังการเรียนรู้

การเสริมพลังการเรียนรู้มีแนวทางดังนี้

1. ทำความรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ว่ามี Learning style เป็นอย่างไร แล้วสื่อสารกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับ Learning style ของผู้เรียน การสื่อสารที่สอดคล้องกับ Learning style จะช่วยเสริมพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี
2. เชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนชอบและสนใจกับ Concept ที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ แล้วนำไปออกแบบกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจะช่วยเสริมพลังการเรียนรู้ได้ดีกว่าการไม่มีส่วนร่วม

3. ใช้บทบาทการโค้ช ชี้แนะ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับส่วนรวม

4. ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ไม่ได้เป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ และผู้สั่งงาน แต่เป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ไปกับผู้เรียน

5. ประเมินการเรียนรู้แบบเสริมพลัง โดยมุ่งประเมิน กระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผลผลิตของการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

6. บทสรุป

การเสริมพลังการเรียนรู้จะช่วยทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และคุณค่าของการเรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ มี Passion เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างสรรค์สังคม ตอบโจทย์ การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์สังคม ซึ่งเป็นจุดเน้นของการศึกษา ของกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วในปัจจุบัน

บรรณานุกรม

- Building Learning Power. (2019). *Building learning power is about helping young people to become better learners, both in school and out*. Retrieved October, 15 from <https://www.buildinglearningpower.com/about/>
- Vogt, K. (2016). *How student empowerment drives blended learning and other tips from experts in the field*. Retrieved October, 15 from <https://hechingerreport.org/how-student-empowerment-drives-blended-learning-and-other-tips-from-experts-in-the-field/>

การเสริมพลังการเรียนรู้เป็นโจทย์ท้าทายผู้สอนทุกคน
ในบริบทสังคมไทยที่มีอัตราการเกิดของประชากรน้อย
ผู้เรียนทุกคน คือ เพชรเม็ดงามที่พร้อมจะส่องแสงเจิดจรัส

