



คำอธิบายแบบฝึกหัด **หลักสูตรการอ่าน ตอนเรียนที่ 1**
 โครงการเพื่อครูภาษาไทยในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
 สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทอ่านที่ 1

คำสั่ง กตคลิกที่เครื่องหมาย / หรือ // ที่ใช้แบ่งความหลักกับความย่อย ไม่ถูกต้อง (มี 2 จุด)

ในด้านการเมืองการปกครอง **//** การเข้ามาของตะวันตกได้ส่งผลให้วัฒนธรรมที่หลากหลายและแบ่งแยกกันเป็นเอกเทศได้ถูกรวมเข้าไว้ด้วยกัน / เช่น / หมู่เกาะอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ซึ่งเคยอยู่แบบเอกเทศต่างมีวัฒนธรรมและการปกครองที่เป็นตัวของตัวเอง / **//** เมื่อตะวันตกเข้ามาก็ได้จัดการรวบรวมดินแดนซึ่งกระจัดกระจายตามสภาพภูมิศาสตร์เข้าด้วยกันให้อยู่ใต้แบบแผนการปกครองเดียวกัน / โดยมีตะวันตกเป็นผู้กำกับดูแล //

เฉลย การแบ่งความหลักและความย่อยที่ ไม่ถูกต้อง นั้น คือการแบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “ในด้านการเมืองการปกครอง” และการแบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “หมู่เกาะอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ซึ่งเคยอยู่แบบเอกเทศต่างมีวัฒนธรรมและการปกครองที่เป็นตัวของตัวเอง”

สำหรับการแบ่งที่ถูกต้องนั้นควรแบ่งความดังนี้

1. แบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “ในด้านการเมืองการปกครอง” เนื่องจากยังกล่าวไม่จบความ
2. แบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “หมู่เกาะอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ซึ่งเคยอยู่แบบเอกเทศต่างมีวัฒนธรรมและการปกครองที่เป็นตัวของตัวเอง” เพราะได้กล่าวถึงความเรื่องวัฒนธรรมจบแล้ว

คำถาม บทอ่านนี้มีความสัมพันธ์แบบใดบ้าง? และผู้เขียนใช้กลไกแบบใด?

เฉลย บทอ่านที่ 1 นี้แสดงความสัมพันธ์แบบ แสดงความต่อเนื่องของเรื่อง ทำให้ผู้อ่านตามเรื่อง การเข้ามาของตะวันตกได้ ผู้เขียนใช้ กลไกการซ้ำคำ จะเห็นได้จากการใช้คำ “ตะวันตก” ซ้ำกันถึงสามแห่ง ดังนี้

“ในด้านการเมืองการปกครอง การเข้ามาของ ตะวันตก ได้ส่งผลให้วัฒนธรรมที่หลากหลายและแบ่งแยกกันเป็นเอกเทศได้ถูกรวมเข้าไว้ด้วยกัน เช่น หมู่เกาะอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ซึ่งเคยอยู่แบบเอกเทศต่างมีวัฒนธรรมและการปกครองที่เป็นตัวของตัวเอง เมื่อตะวันตก เข้ามาก็ได้จัดการรวบรวมดินแดนซึ่งกระจัดกระจายตามสภาพภูมิศาสตร์เข้าด้วยกันให้อยู่ใต้แบบแผนการปกครองเดียวกัน โดยมี ตะวันตก เป็นผู้กำกับดูแล”

บทอ่านที่ 2

คำสั่ง กตคลิกที่เครื่องหมาย / หรือ // ที่ใช้แบ่งความหลักกับความย่อยไม่ถูกต้อง (มี 2 จุด)

การทำนาส่วนใหญ่จะทำในช่วงฤดูทำนาโดยอาศัยน้ำฝนเป็นหลัก / เรียกว่านาปี / แต่ในปัจจุบันมีระบบชลประทานที่ดีขึ้น / ทำให้หลายพื้นที่สามารถทำนานอกฤดูได้ / หรือที่เรียกว่าการทำนาปรัง / การทำนานอกฤดูสามารถกำหนดการปลูกได้ง่าย / เพราะสามารถกำหนดปริมาณน้ำได้ค่อนข้างเหมาะสมสะดวกต่อการจัดการ / และง่ายต่อการควบคุมวัชพืช / ขณะที่การทำนาในช่วงฤดูหรือนาปีมักประสบกับภัยธรรมชาติ / เช่น // ภัยแล้ง / หรือน้ำท่วม //

เฉลย การแบ่งความหลักและความย่อยที่ไม่ถูกต้องนั้น คือการแบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “หรือที่เรียกว่าการทำนาปรัง” และการแบ่งความหลัก (//) หลังคำ “เช่น”

สำหรับการแบ่งที่ถูกต้องนั้นควรแบ่งความดังนี้

1. แบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “หรือที่เรียกว่าการทำนาปรัง” เนื่องจากได้กล่าวถึงลักษณะทั่วไปของการทำนาจบแล้ว
2. แบ่งความย่อย (/) หลังหลังคำ “เช่น” เพราะยังไม่ได้ยกตัวอย่างของภัยธรรมชาติเลย จึงยังไม่จบความ

คำถาม บทอ่านนี้มีความสัมพันธ์แบบใดบ้าง? และผู้เขียนใช้กลไกแบบใด?

เฉลย บทอ่านที่ 2 นี้แสดงความสัมพันธ์มากกว่า 1 แบบ แบบแรกก็คือแสดงความต่อเนื่องของเรื่อง ซึ่งจะสังเกตเห็นได้ว่าผู้เขียนเลือกใช้กลไกการซ้ำคำ “การทำนา” อยู่หลายแห่งเพื่อแสดงให้เห็นว่าบทอ่านนี้กำลังบอกเรื่องการทำนา ดังนี้

“การทำนาส่วนใหญ่จะทำในช่วงฤดูทำนาโดยอาศัยน้ำฝนเป็นหลัก เรียกว่านาปี แต่ในปัจจุบันมีระบบชลประทานที่ดีขึ้น ทำให้หลายพื้นที่สามารถทำนานอกฤดูได้ หรือที่เรียกว่าการทำนาปรัง การทำนานอกฤดูสามารถกำหนดการปลูกได้ง่าย เพราะสามารถกำหนดปริมาณน้ำได้ค่อนข้างเหมาะสมสะดวกต่อการจัดการ และง่ายต่อการควบคุมวัชพืช ขณะที่การทำนาในช่วงฤดูหรือนาปีมักประสบกับภัยธรรมชาติเช่น ภัยแล้งหรือน้ำท่วม”

ส่วนแบบที่สองคือแสดงความสัมพันธ์แบบเปรียบเทียบ โดยผู้เขียนเลือกใช้คำบอกความขัดแย้ง “แต่” เพื่อบอกความแตกต่างของการทำนาในช่วงฤดูหรือการทำนาปีและนอกฤดูหรือการทำนาปรัง สมัยก่อนมีการทำนาแบบเดียวคือการทำนาปี แต่ในปัจจุบันที่ระบบการชลประทานดีขึ้นจึงมีการทำนาปรังด้วย

บทอ่านที่ 3

คำสั่ง กตคลิกที่เครื่องหมาย / หรือ // ที่ใช้แบ่งความหลักกับความย่อยไม่ถูกต้อง (มี 2 จุด)

วังสระปทุมนี้ // ทราบกันมาตั้งแต่จัดนิทรรศการครั้งก่อน ๆ แล้วว่า / แต่ก่อนเป็นที่สำราญพระราชอิริยาบถของรัชกาลที่ 4 ถึงสมัยปลายรัชกาลที่ 5 ต่อกับรัชกาลที่ 6 // มีหลักฐานว่าพระบาทสมเด็จพระ

พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเขียนพินัยกรรมไว้ว่า / ขอให้พระบาทสมเด็จพระมหามงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นพระเจ้าแผ่นดินองค์ต่อไป / ทรงเป็นผู้จัดการมรดกกว่าจะพระราชทานสิ่งใดหรือที่ไหนให้แก่พระราชโอรสองค์ใด // วังสระปทุมนี้โปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศดุษฎยเดชวิกรมพระบรมราชชนก // ซึ่งขณะนั้นทรงศึกษาอยู่ที่ประเทศเยอรมนี // หลังจากนั้นสมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้าเสด็จมาประทับอยู่ก่อนและโปรดเกล้าฯ ให้สร้างพระตำหนักและหมู่เรือนต่างๆ ขึ้นในบริเวณวังสระปทุม //

เฉลย การแบ่งความหลักและความย่อยที่ไม่ถูกต้องนั้น คือการแบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “วังสระปทุมนี้” และการแบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “วังสระปทุมนี้โปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศดุษฎยเดชวิกรมพระบรมราชชนก”

สำหรับการแบ่งที่ถูกต้องนั้นควรแบ่งความดังนี้

1. แบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “วังสระปทุมนี้” เนื่องจากยังกล่าวไม่จบความ
2. แบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “วังสระปทุมนี้โปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศดุษฎยเดชวิกรมพระบรมราชชนก” เพราะยังกล่าวไม่จบความ สังเกตได้ว่าผู้เขียนใช้คำเชื่อม “ซึ่ง” ต่อจากข้อความนี้เพื่อขยายความว่าขณะที่พระราชทานวังแก่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศดุษฎยเดชวิกรมพระบรมราชชนกนั้น พระองค์ยังทรงศึกษาอยู่ที่ประเทศเยอรมนี

คำถาม บทอ่านนี้มีความสัมพันธ์แบบใดบ้าง? และผู้เขียนใช้กลไกแบบใด?

เฉลย บทอ่านที่ 3 นี้แสดงความสัมพันธ์มากกว่า 1 แบบ ผู้เขียนแสดงความต่อเนื่องของเรื่อง โดยใช้กลไกการซ้ำคำ “วังสระปทุม” เพื่อแสดงให้เห็นว่าสิ่งที่เขียนมาทั้งหมดเป็นเรื่องเกี่ยวกับวังสระปทุม และอีกแบบหนึ่งที่ผู้เขียนใช้ก็คือ การแสดงความสัมพันธ์เชิงเวลา ซึ่งใช้กลไกการใช้คำบอกเวลา จะเห็นว่ามีการใช้คำ “แต่ก่อน” และ “หลังจากนั้น” เพื่อบอกว่าวังสระปทุมนั้น เมื่อก่อนใช้ทำอะไร และปัจจุบันใช้เป็นที่ประทับของเจ้านายพระองค์ใด ดังนี้

“วังสระปทุมนี้ ทราบกันมาตั้งแต่จัดนิทรรศการครั้งก่อน ๆ แล้วว่า แต่ก่อนเป็นที่สำราญพระราชอิริยาบถของรัชกาลที่ 4 ถึงสมัยปลายรัชกาลที่ 5 ต่อกับรัชกาลที่ 6 มีหลักฐานว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเขียนพินัยกรรมไว้ว่า ขอให้พระบาทสมเด็จพระมหามงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวซึ่งเป็นพระเจ้าแผ่นดินองค์ต่อไป ทรงเป็นผู้จัดการมรดกกว่าจะพระราชทานสิ่งใดหรือที่ไหนให้แก่พระราชโอรสองค์ใด วังสระปทุมนี้โปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศดุษฎยเดชวิกรมพระบรมราชชนก ซึ่งขณะนั้นทรงศึกษาอยู่ที่ประเทศเยอรมนี หลังจากนั้นสมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้าเสด็จมาประทับอยู่ก่อน และโปรดเกล้าฯ ให้สร้างพระตำหนักและหมู่เรือนต่างๆ ขึ้นในบริเวณวังสระปทุม”

บทอ่านที่ 4

คำสั่ง กดคลิกที่เครื่องหมาย / หรือ // ที่ใช้แบ่งความหลักกับความย่อยไม่ถูกต้อง (มี 3 จุด)

เราไม่มีหลักฐานว่าคนไตทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำสาละวินเริ่มเรียกตัวเองว่า “ไต” มาตั้งแต่เมื่อใด / แต่ก็น่าจะช้านานมาแล้ว // กลุ่มที่เรียกตัวเองว่า “ไต” / และมีความใกล้ชิดทางภาษาระหว่างกัน

// พบแพร่กระจายอยู่ทั่วภาคเหนือของพม่าและภาคตะวันตกของมณฑลยูนนาน / ผ่านบริเวณลุ่มแม่น้ำโขงบริเวณเหนือสิบสองปันนาขึ้นไป / ต่อเนื่องไปทางตะวันออกจนถึงลุ่มน้ำแดง / และทางเหนือขึ้นไปจนถึงลุ่มแม่น้ำจินชาเจียง (ช่วงต้นของแม่น้ำแยงซีเกียง) / กลุ่มที่เรียกตัวเองว่า “ไต” เหล่านี้มีทั้งที่นับถือพุทธศาสนา / และไม่ได้นับถือพุทธศาสนา / แสดงให้เห็นว่ากลุ่มน่าจะได้เรียกชื่อตัวเองเช่นนั้นตั้งต่อก่อนหน้าที่จะแยกตัวจากกันเป็นหลายกลุ่มย่อย / และตั้งแต่ก่อนหน้าที่บางส่วนจะเริ่มหันมารับนับถือพุทธศาสนา // เมื่อหลายร้อยปีก่อน //

เฉลย การแบ่งความหลักและความย่อยที่ไม่ถูกต้องนั้น คือการแบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “และมีความใกล้ชิดทางภาษาระหว่างกัน” การแบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “และทางเหนือขึ้นไปจนถึงลุ่มแม่น้ำจินชาเจียง (ช่วงต้นของแม่น้ำแยงซีเกียง)” และการแบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “และตั้งแต่ก่อนหน้าที่บางส่วนจะเริ่มหันมารับนับถือพุทธศาสนา”

สำหรับการแบ่งที่ถูกต้องนั้นควรแบ่งความดังนี้

1. แบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “และมีความใกล้ชิดทางภาษาระหว่างกัน” เนื่องจากยังคงกล่าวไม่จบความ และจะเห็นได้ว่าผู้เขียนได้ขยายความเพิ่มเติมว่ากลุ่มที่เรียกตัวเองว่า ไต นี้สามารถพบได้ในบริเวณใดบ้าง

2. แบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “และทางเหนือขึ้นไปจนถึงลุ่มแม่น้ำจินชาเจียง (ช่วงต้นของแม่น้ำแยงซีเกียง)” เพราะผู้เขียนได้กล่าวถึงความคิดเกี่ยวกับบริเวณที่พบคนไตจบแล้ว และข้อความที่ต่อจากข้อความนี้ได้กล่าวถึงความคิดอื่นซึ่งก็คือความคิดเรื่องการนับถือศาสนา

3. แบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “และตั้งแต่ก่อนหน้าที่บางส่วนจะเริ่มหันมารับนับถือพุทธศาสนา” เพราะมีการขยายความต่อว่า การหันมานับถือศาสนาพุทธของคนไตบางส่วนนั้นเกิดเมื่อหลายร้อยปีก่อน

คำถาม บทอ่านนี้มีความสัมพันธ์แบบใดบ้าง? และผู้เขียนใช้กลไกแบบใด?

เฉลย บทอ่านที่ 4 นั้นแตกต่างออกไปจากบทอ่านอื่น ๆ คือแม้จะมีการแสดงความสัมพันธ์เพียงแบบเดียว คือแสดงความต่อเนื่องของเรื่อง แต่ผู้เขียนก็ได้เลือกใช้กลไกถึงสองแบบเพื่อแสดงความคิดของเขา กลไกแบบแรกคือการซ้ำกลุ่มคำที่มีความหมายคล้ายกัน นั่นคือ กลุ่มคำ “กลุ่มที่เรียกตัวเองว่า ไต” ส่วนกลไกแบบที่สองที่ใช้คือให้คำอธิบายหรือข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับการเรียกตนเองว่า ไต โดยให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าพบคนไตได้ในบริเวณใด นอกจากนี้ยังให้ข้อมูลด้วยว่าคนที่เรียกตนเองว่า ไต นั้นนับถือศาสนาพุทธ ดังนี้

“เราไม่มีหลักฐานว่าคนไตทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำสาละวินเริ่มเรียกตัวเองว่า “ไต” มาตั้งแต่เมื่อใด แต่ก็น่าจะช้านานมาแล้ว กลุ่มที่เรียกตัวเองว่า “ไต” และมีความใกล้ชิดทางภาษาระหว่างกัน พบแพร่กระจายอยู่ทั่วภาคเหนือของพม่าและภาคตะวันตกของมณฑลยูนนาน ผ่านบริเวณลุ่มแม่น้ำโขงบริเวณเหนือสิบสองปันนาขึ้นไป ต่อเนื่องไปทางตะวันออกจนถึงลุ่มน้ำแดงและทางเหนือขึ้นไปจนถึงลุ่มแม่น้ำจินชาเจียง (ช่วงต้นของแม่น้ำแยงซีเกียง) กลุ่มที่เรียกตัวเองว่า “ไต” เหล่านี้มีทั้งที่นับถือพุทธศาสนา และไม่ได้นับถือพุทธศาสนา แสดงให้เห็นว่ากลุ่มน่าจะได้เรียกชื่อตัวเองเช่นนั้นตั้งต่อก่อนหน้าที่

จะแยกตัวจากกันเป็นหลายกลุ่มย่อย และตั้งแต่ก่อนหน้าที่บางส่วนจะเริ่มหันมารับนับถือพุทธศาสนาเมื่อหลายร้อยปีก่อน”

บทอ่านที่ 5

คำสั่ง กตคลิกที่เครื่องหมาย / หรือ // ที่ใช้แบ่งความหลักกับความย่อยไม่ถูกต้อง (มี 3 จุด)

หมู่เกาะฟิลิปปินส์นั้นมีสภาพที่ไม่ต่างไปจากหมู่เกาะอินโดนีเซียจากสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นเกาะน้อยใหญ่จำนวนมาก // ส่งผลให้วัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของผู้คนมีความหลากหลายอย่างมาก / ชนพื้นเมืองดั้งเดิมส่วนใหญ่เป็นพวกนิกริโตอินโดนีเซียกับพวกมาเลเซียน / โดยเฉพาะพวกแขกมลายูนี้มีหลักฐานบ่งบอกว่าอพยพไปจากเกาะบอร์เนียว / เมื่อประมาณ 200-300 ปีก่อนคริสตศักราช // ชาวแขกมลายูกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในหมู่เกาะทางตอนใต้ // เช่น / เกาะซูลู พาลาวัน อีซาเยห์ในปัจจุบัน //

เฉลย การแบ่งความหลักและความย่อยที่ไม่ถูกต้องนั้น คือการแบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “หมู่เกาะฟิลิปปินส์นั้นมีสภาพที่ไม่ต่างไปจากหมู่เกาะอินโดนีเซียจากสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นเกาะน้อยใหญ่จำนวนมาก” การแบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “ส่งผลให้วัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของผู้คนมีความหลากหลายอย่างมาก” และการแบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “ชาวแขกมลายูกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในหมู่เกาะทางตอนใต้”

สำหรับการแบ่งที่ถูกต้องนั้นควรแบ่งความดังนี้

1. แบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “หมู่เกาะฟิลิปปินส์นั้นมีสภาพที่ไม่ต่างไปจากหมู่เกาะอินโดนีเซียจากสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นเกาะน้อยใหญ่จำนวนมาก” เนื่องจากข้อความส่วนนี้เป็นเพียงการแสดงเหตุเท่านั้น สังเกตได้จากการที่ผู้เขียนได้ให้ผลของเหตุเพิ่มเติมต่อมาว่า จากสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นเกาะจำนวนมากนี้เองส่งผลให้วัฒนธรรมมีความหลากหลาย

2. แบ่งความหลัก (//) หลังข้อความ “ส่งผลให้วัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของผู้คนมีความหลากหลายอย่างมาก” เพราะผู้เขียนได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมจบไปแล้ว และข้อความต่อมาก็ได้กล่าวถึงความคิดอื่นซึ่งก็คือความคิดเรื่องชนพื้นเมืองดั้งเดิม

3. แบ่งความย่อย (/) หลังข้อความ “ชาวแขกมลายูกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในหมู่เกาะทางตอนใต้” เพราะข้อความต่อมามีการยกตัวอย่างหมู่เกาะทางตอนใต้ โดยใช้คำ “เช่น”

ดังนั้น บทอ่านที่ 5 นี้ จึงมีทั้งหมด 3 ความหลัก คือ

ความหลักที่ 1 หมู่เกาะฟิลิปปินส์นั้นมีสภาพที่ไม่ต่างไปจากหมู่เกาะอินโดนีเซียจากสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นเกาะน้อยใหญ่จำนวนมาก ส่งผลให้วัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของผู้คนมีความหลากหลายอย่างมาก

ความหลักที่ 2 ชนพื้นเมืองดั้งเดิมส่วนใหญ่เป็นพวกนิกริโตอินโดนีเซียกับพวกมาเลเซียน โดยเฉพาะพวกแขกมลายูนี้มีหลักฐานบ่งบอกว่าอพยพไปจากเกาะบอร์เนียว เมื่อประมาณ 200-300 ปีก่อนคริสตศักราช

ความหลักที่ 3 ชาวแชนกลายกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในหมู่เกาะทางตอนใต้ เช่น เกาะซูลู พาลาวัน อีสายะห์ในปัจจุบัน

คำถาม ความหลักที่ 1 และ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร? และผู้เขียนใช้กลไกแบบใด?

เฉลย ความหลักที่ 1 และ 2 มีการแสดงความสัมพันธ์เพียงแบบเดียว คือ แสดงความต่อเนื่องของเรื่อง แต่ผู้เขียนก็ได้เลือกใช้กลไกถึงสองแบบเพื่อแสดงความคิดของเขา กลไกแบบแรกคือการใช้คำอธิบาย/ ให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยเพิ่มเติมว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ที่เกิดขึ้นนั้นส่วนใหญ่เป็นชาวนิโกรโตอินโดเนเซียกับมาเลเซีย ส่วนกลไกแบบที่สองที่ใช้คือ การเรียงลำดับของความ กล่าวคือ ผู้เขียนเริ่มเรียงลำดับโดยการให้ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ของหมู่เกาะฟิลิปปินส์ที่มีลักษณะเป็นเกาะจำนวนมากเป็นเบื้องต้น ลักษณะดังกล่าวทำให้เกิดวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ความหลากหลายนี้มีคนกลุ่มใดบ้าง และปิดท้ายที่การตั้งถิ่นอาศัย

คำถาม ความหลักที่ 2 และ 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร? และผู้เขียนใช้กลไกแบบใด?

เฉลย ความหลักที่ 2 และ 3 มีการแสดงความสัมพันธ์แบบ แสดงความต่อเนื่องของเรื่อง โดยใช้ กลไกการซ้ำคำ “แชนกลาย” และใช้กลุ่มคำบอกเวลา ได้แก่ “เมื่อประมาณ 200-300 ปีก่อนคริสตกาล” และ “...ในปัจจุบัน”
