

คู่มือ

วางแผนการเรียน ชีวิต และอาชีพ

สำหรับช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือ

วางแผนการเรียน ชีวิต และอาชีพ

สำหรับช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ

สำหรับช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๖

จำนวนพิมพ์ ๑๕,๐๐๐ เล่ม

ลิขสิทธิ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ISBN 974-269-4621

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

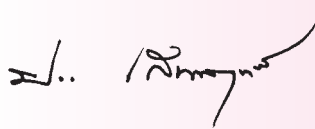
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ ๑๐๓๑๐

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ดำเนินตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔ ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ จึงได้จัดทำคู่มือวางแผนการเรียน ชีวิต และอาชีพขึ้น โดยนำกระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวอาชีพมาใช้พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะและประสบการณ์ รู้จักตนเอง ในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ รู้จักโลกของอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการเรียน ชีวิต และอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาตนเองเข้าสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กรมวิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนในการวางแผนการเรียน และการศึกษาต่ออย่างมีเป้าหมาย มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อไปประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ สามารถปรับตัว และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กรมวิชาการ ขอขอบคุณวิทยากร และคณะผู้จัดทำทุกท่านที่ได้ร่วมมือร่วมใจในการจัดทำคู่มือฯ ฉบับนี้จนสำเร็จตามวัตถุประสงค์



(นายประพัฒน์พงษ์ เสนาฤทธิ์)

อธิบดีกรมวิชาการ



สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทนำ	๑
แผนการจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙
อาชีพที่ฉันรัก	๑๐
อาชีพดีมีคุณค่า.....	๑๓
สร้างสรรค์เพื่อให้ฝันเป็นจริง.....	๑๔
อาชีพที่ฉันทำได้.....	๑๖
บอกได้ใจอยากเป็น.....	๑๙
เลือกเรียน...เลือกอาชีพ.....	๒๒
แผนการจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....	๒๗
คุณสมบัติของใครจะ.....	๒๙
เครือข่ายอาชีพ	๓๒
ลองฝึกนี้ก็อยากทำ.....	๓๖
กระบวนการเลือกอาชีพ.....	๓๙
งานกระชับพลังขับเคลื่อน	๔๒
แผนการจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๔๗
อาชีพไหนใช่ตัวเรา.....	๔๙
สร้างฝันให้ทันการณ์.....	๕๑
วัดแววอาชีพ.....	๕๔
เตรียมตัวดีมีชัย	๕๕
อาชีพที่ฉันเลือก.....	๖๓
ร่วมด้วยช่วยกัน.....	๖๖
บรรณานุกรม.....	๖๘
คณะผู้จัดทำ.....	๖๙



บทนำ

ความสำคัญและความจำเป็นของการแนะแนวอาชีพ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตของคนในสังคม ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจัดเป็นกระบวนการและวิธีการที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติ ในช่วง ๒๐ กว่าปีที่ผ่านมาประเทศไทยก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วในทุกๆด้าน อีกทั้งปัจจุบันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารมีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งมีผลกระทบต่อสภาพร่างกาย จิตใจ เพราะมีการแข่งขัน ทั้งด้าน การศึกษา และเศรษฐกิจ ส่งผลให้การดำเนินชีวิตประจำวันมีความสับสน เลือกลงใช้ค่านิยมผิดๆ ขาดการพึ่งตนเอง ไม่สามารถควบคุมตนเอง รวมทั้งไม่ได้เน้นการสร้างจิตสำนึกในการรักษา มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทำให้เด็กและเยาวชนต้อง พยายามปรับตัวเพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และมีความสุข เมื่อปรับตัวไม่ได้ก็ก่อให้เกิดความคับข้องใจ ชัดแย้งใจ และวิตกกังวล นำมาซึ่งปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาโรคจิตประสาท โรคเครียด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาทางเพศ ฯลฯ กอปรกับปัญหาการว่างงานของผู้มีการศึกษามีแนวโน้มสูงยิ่งขึ้น รัฐบาลจึงมีนโยบายที่มุ่ง จัดการศึกษาเพื่อ **สร้างคน** ให้คนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น **สร้างงาน** ให้คนรู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตน รู้ข้อมูลอาชีพ ตลอดจนสามารถเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการฝึกงานอาชีพหรือประสบการณ์ในงาน มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและ พัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ **สร้างชาติ** ให้คนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทร และสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

การแนะแนวอาชีพ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนรู้จักตนเอง มีประสบการณ์ มีทักษะในการศึกษาตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ รู้จัก โลกของอาชีพ และสามารถนำข้อมูลของตนเองและอาชีพมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน การเรียน ชีวิต และอาชีพ ตัดสินใจเลือกอาชีพ เตรียมตัวพัฒนาดตน เพื่อพัฒนางานให้สร้าง ฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและอาชีพและการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

การพัฒนางานและอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่องและมีการเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากความสนใจในอาชีพ ความถนัด ความสามารถของบุคคล สถานการณ์ที่บุคคลดำรงชีวิต การทำงานและความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อตนเอง สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามช่วงอายุ และประสบการณ์

ในการเลือกอาชีพ จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงคุณสมบัติของแต่ละบุคคล ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ค่านิยม และบุคลิกภาพ ทำให้บุคคลมีความเหมาะสมกับอาชีพต่างกัน ฉะนั้นการพัฒนางานและอาชีพสามารถส่งเสริมให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ให้ได้รู้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับลักษณะของตนเองและสิ่งแวดล้อม ให้มีความรู้ความเข้าใจในตนเองอย่างถ่องแท้ในทุกๆด้าน ประเมินตนเองว่าสิ่งใดเด่นหรือด้อย ให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบด้าน ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มพูนความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและงานอาชีพ มีความพึงพอใจและภาคภูมิใจที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ สามารถจัดในลักษณะของการบริการและการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์โดยยึดหลักประชาธิปไตย ในการให้สิทธิเสรีภาพ ในการเลือกและการตัดสินใจ เพื่อผลประโยชน์สูงสุดของบุคคล มีการให้เกียรติ เคารพในศักดิ์ศรี และเห็นคุณค่า รวมทั้งยอมรับศักยภาพของบุคคลในความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและยึดหลักเมตตาธรรมที่จะช่วยให้บุคคลมีคุณภาพชีวิตที่ดี

การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพสามารถจัดได้หลายแบบตามความเหมาะสม ความพร้อมและความสามารถของสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงเวลา งบประมาณ ผู้ดำเนินงาน และตัวผู้เรียน อาจจัดในคาบแนะแนว ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยให้เด็กและเยาวชนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพ รู้ข้อมูลด้านอาชีพ สามารถพิจารณาคุณสมบัติส่วนตนที่สัมพันธ์กับงานอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับตนเอง เห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพ เกิดความคิดสร้างสรรค์งานอาชีพใหม่ๆ สร้างค่านิยมที่ดีในการประกอบอาชีพ เห็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในอาชีพและชีวิต เปลี่ยนวิกฤติที่เกิดขึ้นในอาชีพและชีวิตให้เป็นโอกาสที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในอาชีพและชีวิต

วิธีการนำกิจกรรมในคู่มือวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพไปใช้ในการฝึกผู้เรียน

คู่มือฯ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับช่วงชั้น ได้แก่

ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ระดับช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ในการนำกิจกรรมในคู่มือฯ ไปใช้ ขอให้ศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

๑. ศึกษาตารางแสดงแผนการจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ซึ่งจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมาย จุดประสงค์ ตัวอย่างกิจกรรม และสื่อ

- **เป้าหมาย** แบ่งออกเป็น ๔ ประการ ได้แก่

๑. การสร้างความตระหนักในงานและอาชีพ

๒. การสำรวจงานและอาชีพ

๓. การเตรียมตัวสู่งานและอาชีพ

๔. การวางแผนและตัดสินใจ

- **จุดประสงค์** เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

- **ตัวอย่างกิจกรรม** เป็นกิจกรรมตัวอย่างที่สามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดประสงค์ ทั้งนี้ผู้ใช้สามารถสร้างกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

- **สื่อ** เป็นตัวอย่างใบงานในแต่ละกิจกรรม พร้อมระบุเลขหน้า เพื่อความสะดวกในการใช้

๒. ศึกษาเป้าหมายที่ต้องการฝึกผู้เรียน แล้วเลือกตัวอย่างกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในเป้าหมายนั้นๆ

๓. เลือกศึกษาแบบประเมินคุณลักษณะนักเรียน เพื่อให้ผู้ใช้ประเมินคุณลักษณะต่างๆ ที่ระบุไว้ในหัวข้อการประเมินผลของแต่ละกิจกรรม

๔. ผู้ใช้รวบรวมแบบประเมินคุณลักษณะนักเรียน เพื่อนำมาศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการของแต่ละคุณลักษณะ

๕. ผู้ใช้ควรนำผลการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการแก้ไข ช่วยเหลือหรือส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

สำหรับวิธีการนำกิจกรรมในคู่มือวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ไปใช้ในการฝึกผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง มีแนวปฏิบัติดังนี้

การจัดกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรมควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากกว่าการบรรยาย ผู้เรียนต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้เรียน เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือผู้ดำเนินกิจกรรม ทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ ประสบการณ์ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวาง การแสดงออกด้วยการพูด การเขียน หรือภาษาท่าทาง เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองออกมาใช้ให้มากที่สุด ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งประสบการณ์ของตนเองออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงาน และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้สำรวจทางเลือกปฏิบัติด้วยตนเอง พิจารณาผลที่เกิดจากทางเลือกปฏิบัติ มีความสุข ความภูมิใจในสิ่งที่ตนเลือกปฏิบัติ จนแสดงพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะประจำตัว ตลอดจน**สรุปข้อคิดและประสบการณ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง สามารถวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ** ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง จนกระทั่งประสบความสำเร็จในชีวิต

นอกจากนี้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน หรือครูผู้ดำเนินกิจกรรม สามารถนำกิจกรรมในคู่มือฯ ฉบับนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดได้



แบบประเมินคุณลักษณะนักเรียน

กิจกรรมที่.....
ชั้น.....ห้อง.....

ผู้ประเมิน.....วันที่.....

Table with 10 columns for evaluation criteria (e.g., 1. Self-awareness, 2. Self-confidence, 3. Creativity, 4. Presentation, 5. Teamwork, 6. Time management, 7. Communication, 8. Attitude, 9. Self-discipline) and 4 rows of data, plus a header row for name and ID.

วิธีการประเมินคุณลักษณะนักเรียน

คุณลักษณะ	ประเมินจาก
๑. การรู้จักตนเอง	ความเข้าใจและยอมรับตนเองในเรื่องค่านิยม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ พื้นฐานทางครอบครัว และสภาพแวดล้อม
๒. ความสนใจใฝ่รู้	การแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัยจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียน การพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม
๓. ความมีเหตุผล	การอธิบายแนวคิด เหตุของการกระทำ หรือการตัดสินใจที่ทำให้ผู้อื่น เข้าใจ ยอมรับความเป็นไปได้ของการอธิบายนั้น เช่น การอธิบายในเชิงวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สังเคราะห์
๔. การแสดงความคิดริเริ่ม	การแสดงแนวคิดของตนหรือแนวคิดที่แปลกใหม่ในลักษณะคำพูด ข้อเขียน การกระทำ
๕. ทักษะการสื่อสาร	ความสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจและใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ เช่น การพูดกับเพื่อนในกลุ่ม การพูดหน้าชั้นเรียน การเขียนเรียงความ การตอบคำถาม การสัมภาษณ์
๖. การวางแผน	การปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน (การศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล) มีการมอบหมายหน้าที่ การแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย
๗. การมีส่วนร่วม	การร่วมฟัง ปฏิบัติ แสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนหรือกลุ่มอย่างมีสัมพันธภาพที่ดี
๘. ความประณีต	การมีจินตนาการที่สร้างสรรค์แสดงถึงความงามงามซาบซึ้งในศิลปะ และสื่อความหมาย (อาจทราบได้จากการซักถาม) ในลักษณะของภาพ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เช่น การให้สี การให้น้ำหนักแสงเงาของสี
๙. ความมีระเบียบวินัย	การปฏิบัติตามข้อตกลง คำชี้แจง และรู้จักควบคุมตนเอง เช่น การทำงานครบทุกข้อ ทำงานเสร็จ ส่งงานตามกำหนดเวลา ปฏิบัติงานครบตามกำหนดเวลา
๑๐. คุณธรรม	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และใช้อย่างคุ้มค่า

การประเมินคุณลักษณะต่างๆ แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ต่ำกว่ามาตรฐานทั่วไป

ระดับ ๒ หมายถึง อยู่ในมาตรฐานทั่วไป

ระดับ ๓ หมายถึง สูงกว่ามาตรฐานทั่วไป

มาตรฐานทั่วไป หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่นักเรียนส่วนมากทำได้ตามศักยภาพและวุฒิภาวะในระดับชั้นเรียนนั้นๆ

โปรดตรวจสอบคุณลักษณะที่ต้องประเมินจากหัวข้อการประเมินผลของกิจกรรมที่นำมาใช้



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เป้าหมาย	จุดประสงค์	ตัวอย่างกิจกรรม	สื่อ	
			ใบงาน	หน้า
๑. การสร้างความตระหนักในงานและอาชีพ	๑. บอกอาชีพและประโยชน์ของอาชีพที่สนใจได้	๑. อาชีพที่ฉันรัก	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๑ กิจกรรมที่ฉันชอบ 	๑๑
	๒. มีค่านิยมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๒. อาชีพดีมีคุณค่า	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๒ อาชีพที่ฉันรัก 	๑๒
	๓. รู้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตน โดยใช้ข้อมูลทุกด้านมาประกอบการเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตน	๓. สร้างสรรค์เพื่อให้เห็นเป็นจริง	<ul style="list-style-type: none"> กระดาษขนาด ๓ x ๕ นิ้ว ปากกา 	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๓ อาชีพที่ฉันชอบ
๒. การสำรวจงานและอาชีพ	๑. บอกโอกาสในการประกอบอาชีพที่เป็นไปได้ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และภูมิภาคได้	๔. อาชีพที่ฉันทำได้	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๔ อาชีพที่ฉันทำได้ 	๑๗
	๒. ระบุรายละเอียดของการศึกษาและอาชีพที่สนใจได้		<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๕ เรียนอะไรให้สอดคล้องกับงาน 	๑๘
๓. การเตรียมตัวสู่งานและอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> บอกทักษะการเตรียมตัวสู่งานและอาชีพที่สนใจได้ 	๕. บอกได้ใจอยากเป็น	<ul style="list-style-type: none"> ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะของบุคคลกับงานอาชีพ 	๒๐
			<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๖ ทักษะเฉพาะของอาชีพ 	๒๑
๔. การวางแผนและตัดสินใจ	๑. บอกอาชีพที่ตนสนใจได้ ๓ อาชีพ	๖. เลือกเรียน...เลือกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๗ คิดด้วย...ช่วยคิด 	๒๓
	๒. บอกเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้		<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินความเหมาะสมกับอาชีพ 	๒๔
	๓. ประเมินความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่เลือกได้			

กิจกรรมที่ ๑ อาชีพที่ฉันรัก

จุดประสงค์ สาระสำคัญ

บอกอาชีพและประโยชน์ของอาชีพที่สนใจได้
การประกอบอาชีพมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์
การประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่ทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่น นำมาซึ่งความ
ภาคภูมิใจ หากเป็นอาชีพที่ชอบจะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินในการ
ทำงาน

วิธีดำเนินการ

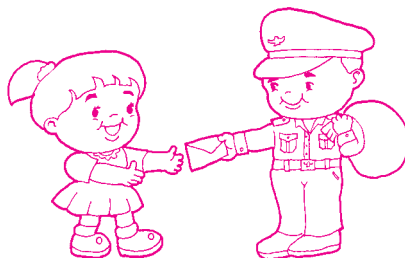
๑. ครุณำรูปภาพบุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ มาให้นักเรียนดู และร่วมกัน
อภิปรายแสดงความคิดเห็น
๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วแจกใบงานที่ ๑
กิจกรรมที่ฉันชอบ ให้แต่ละกลุ่มทำ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ
ผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. ครูแจกใบงานที่ ๒ อาชีพที่ฉันรัก ให้แต่ละกลุ่มทำ แล้วให้ตัวแทนกลุ่ม
นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอาชีพที่สนใจ พร้อมทั้งประโยชน์ของ
อาชีพต่างๆ

สื่อ

๑. ใบงานที่ ๑ กิจกรรมที่ฉันชอบ
๒. ใบงานที่ ๒ อาชีพที่ฉันรัก

การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๑ และ ๒
๒. พิจารณาจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. ประเมินคุณลักษณะด้านความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม
ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม ความมีระเบียบวินัย
และคุณธรรม



ใบงานที่ 1 กิจกรรมที่จับชอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนสนใจ พร้อมระบุประโยชน์ของกิจกรรมที่ชอบ



- เล่นดนตรี
- ดูแลเด็กเล็ก
- ทำของเล่น
- ปลุกต้นไม้
- เต้นรำ
- ระบายสี
- อ่านหนังสือ
- สะสมสิ่งของ
- เลี้ยงสัตว์
- ดูโทรทัศน์
- เล่นเกม
- เล่นกีฬา
- ฟังดนตรี
- ร้องเพลง
- ทำอาหาร
- ทำความสะอาดบ้าน
- วาดรูป
-
-
-



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

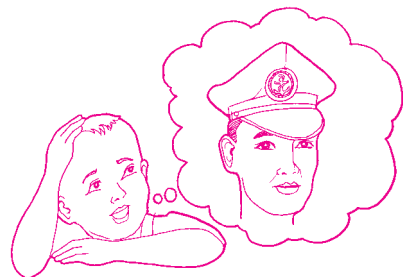
.....

.....

ใบงานที่ ๒ อาชีพที่ฉันรัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในอาชีพที่สนใจ และบอกประโยชน์ของอาชีพที่สนใจด้วย พร้อมส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

อาชีพที่สนใจ	ประโยชน์ของอาชีพที่สนใจ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	



กิจกรรมที่ ๒ อาชีพที่มีคุณค่า

จุดประสงค์

มีค่านิยมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระสำคัญ

การมีค่านิยมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพทุกอาชีพจะทำให้เห็นคุณค่าของอาชีพ สามารถศึกษา พัฒนาคุณลักษณะต่างๆ และเห็นแนวทางการก้าวหน้าในอาชีพต่างๆ

วิธีดำเนินการ

๑. ครูแจกกระดาษขนาด 3×5 นิ้ว ให้นักเรียนคนละ ๕ แผ่น
๒. ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพลงในกระดาษ ๕ อาชีพ พร้อมบอกคุณค่าของอาชีพ
๓. ครูรวบรวมข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

สื่อ

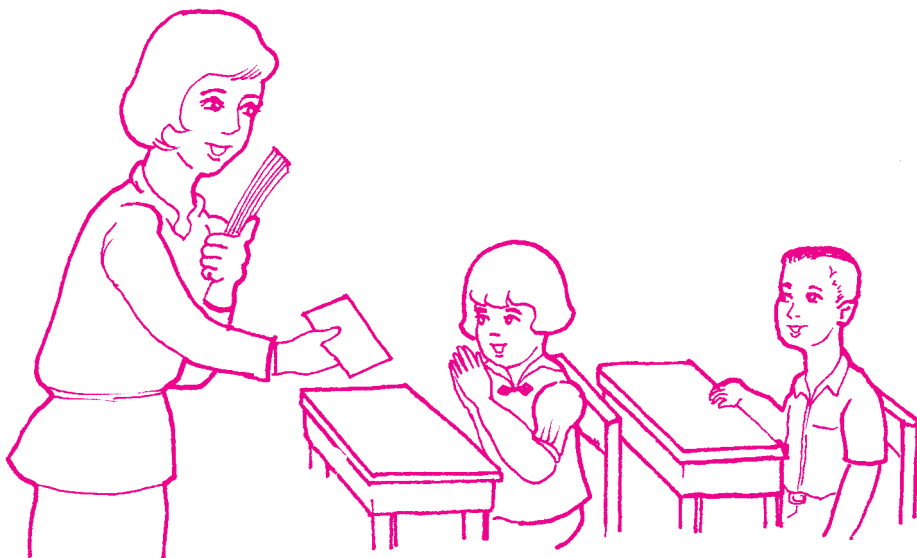
๑. กระดาษขนาด 3×5 นิ้ว
๒. ปากกา

การประเมินผล

๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม และความมีระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ

อาจดัดแปลงกิจกรรมนี้ออกเป็นรูปแบบอื่น เช่น ให้นักเรียนจับคู่กัน คนที่ ๑ เขียนชื่ออาชีพ คนที่ ๒ เขียนหน้าที่และประโยชน์ของอาชีพ ฯลฯ



กิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์เพื่อให้ฝันเป็นจริง

จุดประสงค์

รู้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตน โดยใช้ข้อมูลทุกด้านมาประกอบการเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตน

สาระสำคัญ

การรู้จักตนเองว่า มีความถนัด สนใจ หรือมีความสามารถในงานอาชีพด้านใด จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเลือกอาชีพ

วิธีดำเนินการ

ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “อาชีพที่ฉันชอบ” ความยาวประมาณ ๑๐ - ๑๕ บรรทัด ในใบงานที่ ๓ อาชีพที่ฉันชอบ อธิบายองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- เหตุผลที่ชอบ
- ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน
- ค่าตอบแทนที่ได้รับจากอาชีพ
- ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ
- โอกาสความก้าวหน้าของอาชีพที่ชอบ

สื่อ

ใบงานที่ ๓ อาชีพที่ฉันชอบ

การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการเขียนเรียงความ
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสื่อสาร ความประณีต และความมีระเบียบวินัย



ใบงานที่ ๓ อาชีพที่ฉันชอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “อาชีพที่ฉันชอบ” ความยาวประมาณ ๑๐ - ๑๕ บรรทัด อธิบายองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- เหตุผลที่ชอบ
- ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน
- ค่าตอบแทนที่ได้รับจากอาชีพ
- ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ
- โอกาสความก้าวหน้าของอาชีพที่ชอบ

อาชีพที่ฉันชอบ

กิจกรรมที่ ๔ อาชีพที่ฉันทำได้

จุดประสงค์

๑. บอกโอกาสในการประกอบอาชีพที่เป็นไปได้ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และภูมิภาคได้

๒. ระบุรายละเอียดของการศึกษาและอาชีพที่สนใจได้

สาระสำคัญ

การสำรวจอาชีพในชุมชน ท้องถิ่น และภูมิภาคจะทำให้นักเรียนได้ทราบถึงทางเลือกในการประกอบอาชีพ และการสำรวจสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอาชีพที่นักเรียนสนใจจะเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ และเตรียมตัวสู่งานและอาชีพได้ดี

วิธีดำเนินการ

๑. ครูพุดคุยซักถามถึงอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

๒. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอาชีพที่พบในชุมชน ท้องถิ่นหรือภูมิภาคของนักเรียน

๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ อาชีพที่ฉันทำได้

๔. ครูสุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งเหตุผลจากงานที่นักเรียนทำ พร้อมทั้งให้เพื่อนเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม

๕. ครูและนักเรียนพุดคุยถึงเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในงาน

๖. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรียนอะไรให้สอดคล้องกับงาน

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ทำ พร้อมทั้งชี้แนะให้นักเรียนฝึกสำรวจความสามารถของตนเอง

สื่อ

๑. ใบงานที่ ๔ อาชีพที่ฉันทำได้

๒. ใบงานที่ ๕ เรียนอะไรให้สอดคล้องกับงาน

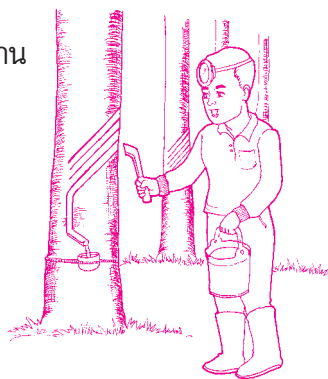
การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๔ และ ๕

๒. ประเมินคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้
ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม
ทักษะการสื่อสาร และการวางแผน

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแนะนำให้นักเรียนฝึกหาข้อมูล
เพื่อสำรวจตนเอง

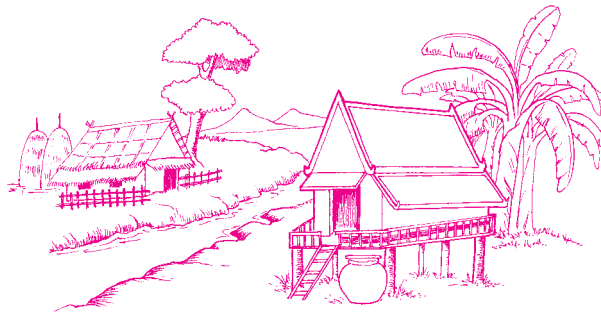


ใบงานที่ ๔ อาชีพที่จับทำได้

คำชี้แจง จากอาชีพที่พบในชุมชน ท้องถิ่น หรือภูมิภาคของนักเรียน นักเรียนคิดว่า
ตัวนักเรียนมีโอกาสที่จะประกอบอาชีพใดได้บ้าง

อาชีพ	โอกาสในการประกอบอาชีพ		เพราะ
	มี	ไม่มี	
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

แล้วอาชีพไหน คือ ตัวนักเรียน



ใบงานที่ ๕ เรียนอะไรให้สอดคล้องกับงาน

คำชี้แจง

จากอาชีพที่นักเรียนสนใจในใบงานที่ ๔ อาชีพที่ฉันทำได้ นักเรียนคิดว่า ควรจะสนใจเรียนสาระการเรียนรู้ใดเป็นพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนเลือก พร้อมระบุทักษะความสามารถที่นักเรียนได้รับ และต้องการเพิ่มเติม

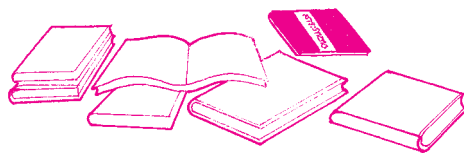
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ทักษะความสามารถ

- สาระวิทยาศาสตร์.....
- สาระคณิตศาสตร์.....
- สาระภาษาไทย.....
- สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....
- สาระภาษาต่างประเทศ.....
- สาระศิลปะ.....
- สาระสุขศึกษาและพลศึกษา.....
- สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี.....
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....

สาระและทักษะความสามารถที่ต้องการเพิ่มเติม

๑.
๒.
๓.



กิจกรรมที่ ๕ บอกได้ใจยากเป็น

จุดประสงค์

บอกทักษะการเตรียมตัวสู่งานและอาชีพที่สนใจได้

สาระสำคัญ

การเตรียมตัวสู่งานและอาชีพต้องรู้คุณสมบัติ หรือทักษะความสามารถของบุคคลในอาชีพนั้น และพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ให้เกิดเป็นทักษะความสามารถ

วิธีดำเนินการ

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะของบุคคลกับงานอาชีพ
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ทักษะเฉพาะของอาชีพ
๓. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อ

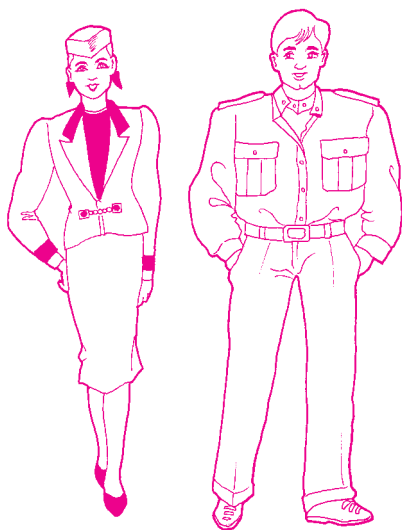
๑. ใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะของบุคคลกับงานอาชีพ (คัดลอกบางส่วนจากแผ่นพับเรื่อง สร้างคนให้สร้างงานเพื่อร่วมกันสร้างชาติ ของกรมวิชาการ)
๒. ใบงานที่ ๖ ทักษะเฉพาะของอาชีพ

การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๖
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม และความมีระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ

ให้นักเรียนปรึกษา หรือหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากครูฝ่ายแนะแนว ฝ่ายวิชาการ และผู้รู้ในท้องถิ่น



ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะของบุคคลกับงานอาชีพ

คุณลักษณะ	อาชีพ
ปัญญาด้านภาษา มีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการพูด การเขียน การใช้คำ ใช้ภาษาที่สลับซับซ้อน ใช้ภาษาเพื่อหวานล้อม พูดเรื่องตลก เรื่องปริศนา บทกวี และจินตนาการ	เช่น นักแตงนวนิยาย นักหนังสือพิมพ์ นักเขียน นักประพันธ์ นักโฆษณา ครู นักโด้วาทิ ล่าม นักการเมือง
ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ จุดเด่นคือ ความสามารถในการใช้ตัวเลข การนับสิ่งของและวิเคราะห์รูปแบบต่างๆ ทางด้านเรขาคณิต ความไวในการเห็นความสัมพันธ์ทางตรรกวิทยา การคิดเชิงนามธรรม การคิดที่เป็นเหตุเป็นผล	เช่น วิศวกร นักคณิตศาสตร์ นักบัญชี นักตรรกศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ นักเคมี นักสถิติ นักจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์
ปัญญาด้านมิติ ชอบวาดรูป ฟันสี สร้างภาพ ๓ มิติ สามารถมองและแสดงออกเป็นรูปร่างถึงสิ่งที่เห็น และความคิดเกี่ยวกับการจัดเก็บในพื้นที่รูปแบบต่างๆ	เช่น นักดาราศาสตร์ นักสร้างภาพยนตร์ ศิลปิน นักประดิษฐ์ ผู้นำทาง นายพราน สถาปนิก จิตรกร มัณฑนากร ช่างฟันสี ช่างถ่ายภาพ
ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว มีความสามารถสูงในการใช้ร่างกายของตนแสดงความคิด ความรู้สึก การแสดงออก มีความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ มีความคล่องแคล่ว แข็งแรง รวดเร็ว และมีประสาทสัมผัสดี	เช่น นักบาสเกตบอล นักมวย นักยิมนาสติก นักบิลเลียด นักเต้นรำ นักฟ้อนรำ นักแสดง นักมายากล ประติมากร ศัลยแพทย์
ปัญญาด้านดนตรี แสดงออกโดยการร้อง เล่น เคลื่อนไหวให้เข้าจังหวะตามเพลง มีความไวในเรื่องจังหวะ ทำนองเสียง	เช่น นักร้อง นักดนตรี นักวิจารณ์ดนตรี นักแสดง นักประพันธ์เพลง นักบันทึกแผ่นเสียง นักจัดรายการ
ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ ชอบพบปะเพื่อนฝูง ชอบประสานงานกับผู้อื่น มีความไวในการสังเกต เข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และเจตนาของผู้อื่น	เช่น นักการทูต นักการขาย นักการตลาด นักบริหาร ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว นักแนะแนว นักการเมือง
ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง สามารถเก็บอารมณ์ ความรู้สึก และสภาวะทางอารมณ์ได้ รู้จักตนเอง สามารถฝึกตนเอง เข้าใจและนับถือตนเอง มีความคิดและมีความปรารถนาเป็นของตนเอง	เช่น นักวิจัยระบบประสาท นักจิตบำบัด นักจิตวิทยา จิตแพทย์ ผู้นำทางศาสนา
ปัญญาด้านธรรมชาติ มีความละเอียดอ่อนกับธรรมชาติ ชอบสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ และอนุรักษ์ธรรมชาติ	เช่น นักนิเวศวิทยา นักชีววิทยา นักกีฏวิทยา นักจัดการแมลง นักคัดเลือกพันธุ์สัตว์ สัตวแพทย์

ใบงานที่ 5 ทักษะเฉพาะของอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกอาชีพที่สนใจมากที่สุด ๑ อาชีพ แล้วระบุนายการทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพ พร้อมบอกแนวทางการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพนั้นๆ

อาชีพ.....

ทักษะที่จำเป็นเฉพาะอาชีพ

- ด้านภาษา
- ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์
- ด้านมิติ
- ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
- ด้านดนตรี
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านการเข้าใจตนเอง
- ด้านธรรมชาติ

แนวทางการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

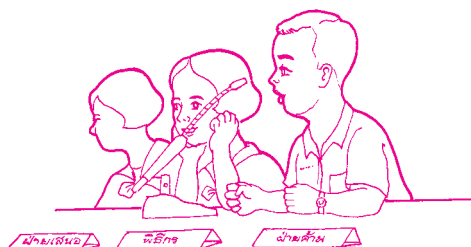
วิธีการพัฒนาทักษะด้าน.....

ได้แก่.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ ๖ เลือกเรียน.....เลือกอาชีพ

จุดประสงค์

๑. บอกอาชีพที่ตนสนใจได้ ๓ อาชีพ
๒. บอกเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้
๓. ประเมินความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่เลือกได้

สาระสำคัญ

การตัดสินใจเลือกอาชีพต้องมีการศึกษารายละเอียดในอาชีพที่สนใจ ความสามารถ ความถนัด และค่านิยมของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจเลือกอาชีพ

วิธีดำเนินการ

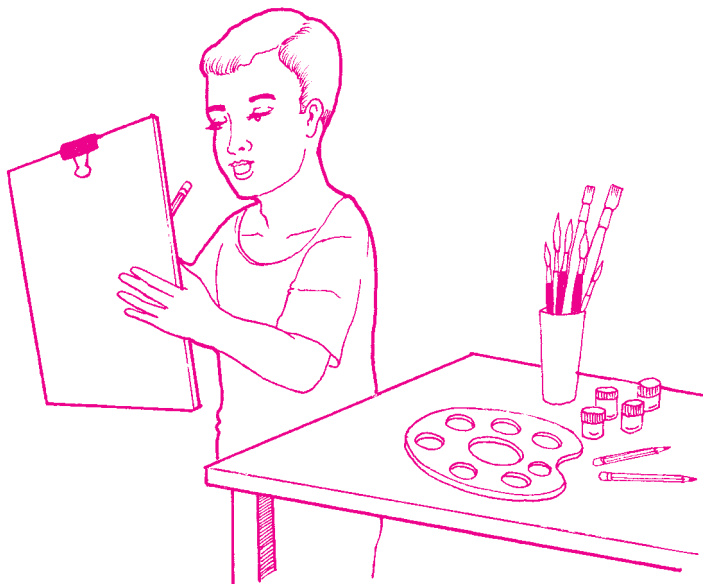
๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ คิดด้วย.....ช่วยคิด
๒. นักเรียนศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์ความเหมาะสมกับอาชีพ ในแบบประเมินความเหมาะสมกับอาชีพ

สื่อ

๑. ใบงานที่ ๗ คิดด้วย.....ช่วยคิด
๒. แบบประเมินความเหมาะสมกับอาชีพ

การประเมินผล

๑. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๗ และในแบบประเมินความเหมาะสมกับอาชีพ
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านความมีเหตุผล ทักษะการสื่อสาร และการวางแผน



ใบงานที่ ๗ คิดด้วย...ช่วยคิด

คำชี้แจง

ทุกคนต้องประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ในดำรงชีวิต ให้นักเรียนคิดว่า อยากประกอบอาชีพใด โดยพิจารณาเลือกอาชีพที่สนใจมากที่สุด ๓ อาชีพ พร้อมบอกเหตุผลที่ตัดสินใจเลือก แล้วจับคู่กับเพื่อนสนิทแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

อาชีพที่เลือก	เหตุผลที่เลือก	ความคิดเห็นของเพื่อน
๑.		เห็นด้วย เพราะ.....
		ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
๒.		เห็นด้วย เพราะ.....
		ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
๓.		เห็นด้วย เพราะ.....
		ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

เมื่อนักเรียนได้ฟังความคิดเห็นของเพื่อนแล้ว นักเรียนมีความคิดและรู้สึกอย่างไร

.....

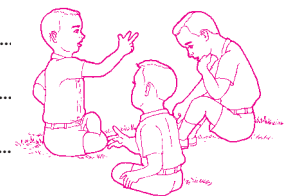
.....

.....

นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพที่ชอบที่สุด คือ.....

เพราะ.....

.....



แบบประเมินความเหมาะสมกับอาชีพ

๑. อาชีพที่นักเรียนตัดสินใจเลือกขณะนี้ คือ.....

๒. นักเรียนคิดว่า ตัวเองเหมาะสมกับอาชีพนี้ เพราะ.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีข้อสนับสนุนเกี่ยวกับตัวเอง เช่น ผลการเรียน บุคลิกภาพ ครอบครัว ซึ่งทำให้มีโอกาสเข้าสู่อาชีพนี้ คือ.....

.....

.....

.....

๔. อุปสรรคที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าสู่อาชีพนี้ คือ.....

.....

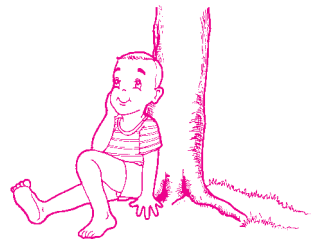
.....

.....

๕. สรุปว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพนี้หรือไม่

เลือกอาชีพนี้ เพราะ.....

ไม่เลือกอาชีพนี้ เพราะ.....





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เป้าหมาย	จุดประสงค์	ตัวอย่างกิจกรรม	สื่อ		
			ใบงาน	หน้า	
๑. การสร้างความตระหนักในงานและอาชีพ	๑. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ตนยึดเป็นต้นแบบในการประกอบอาชีพได้	๑. คุณสมบัติของใครจะ	● ใบงานที่ ๑ ต้นแบบอาชีพ	๓๐	
	๒. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของบุคคลที่ตนยึดเป็นต้นแบบ		● ใบงานที่ ๒ อาชีพที่อยากเป็น	๓๑	
๒. การสำรวจงานและอาชีพ	๑. สำรวจทางเลือกอาชีพและสภาพเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศได้	๒. เครือข่ายอาชีพ	● ใบงานที่ ๓ เครือข่ายอาชีพ	๓๓	
	๒. ระบุรายละเอียดของการศึกษาและอาชีพที่สนใจได้		● ใบงานที่ ๔ แบบสำรวจอาชีพ	๓๔	
	๓. รู้จักอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง		● ใบงานที่ ๕ สำรวจตนเอง	๓๕	
๓. การเตรียมตัวสู่งานและอาชีพ	๑. บอกคุณสมบัติของอาชีพที่พบจากประกาศการรับสมัครงานได้	๓. ลองฝึกนีกอยากทำ	● เอกสารเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานจากสื่อสารสนเทศต่างๆ	๓๗	
	๒. บอกทักษะความสามารถของตนได้		● ใบงานที่ ๖ ลองฝึกนีกอยากทำ		๓๘
	๓. บอกอาชีพที่เหมาะสมกับทักษะความสามารถของตนได้		● ใบงานที่ ๗ ทักษะความสามารถของตน		
๔. การวางแผนและตัดสินใจ	๑. บอกความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของตนเองกับอาชีพที่สนใจได้	๔. กระบวนการเลือกอาชีพ	● ใบงานที่ ๘ แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ	๔๐	
	๒. สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้		● ใบงานที่ ๙ วิเคราะห์ทางเลือกสู่อาชีพ		๔๑
	๓. วิเคราะห์ทางเลือกสู่อาชีพที่สนใจได้				

เป้าหมาย	จุดประสงค์	ตัวอย่างกิจกรรม	สื่อ	
			ใบงาน	หน้า
๔. การวางแผน และตัดสินใจ (ต่อ)	๔. บอกรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการ ทำงานได้	๕. งานกระชัปพลัง ขับเคลื่อน	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาพจิ๊กซอว์อาชีพ ● แบบประเมินการทำงานกิจกรรม งานกระชัปพลัง ขับเคลื่อน 	๔๓ ๔๔



กิจกรรมที่ ๑ คุณสมบัติของใครจ๊ะ

จุดประสงค์

๑. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ตนยึดเป็นต้นแบบในการประกอบอาชีพได้
๒. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของบุคคลที่ตนยึดเป็นต้นแบบ

สาระสำคัญ

บุคคลที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ในการทำงาน นักเรียนสามารถยึดเป็นต้นแบบในการประกอบอาชีพได้

วิธีดำเนินการ

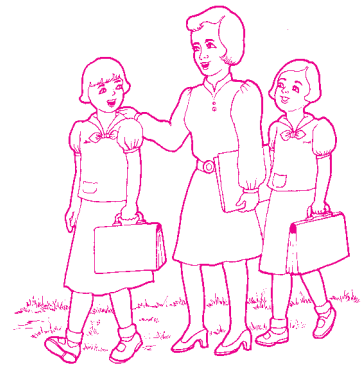
๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลอาชีพต่างๆ ในปัจจุบัน
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพของบุคคลที่นักเรียนชอบ แล้วบอกเหตุผลและคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้นๆ ตามใบงานที่ ๑ ต้นแบบอาชีพ
๓. ให้นักเรียนระบุอาชีพที่ตนเองชอบมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ เจตคติต่ออาชีพ ตามใบงานที่ ๒ อาชีพที่อยากเป็น
๔. ให้นักเรียนนำเสนองานอาชีพที่สนใจ
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรม

สื่อ

๑. ใบงานที่ ๑ ต้นแบบอาชีพ
๒. ใบงานที่ ๒ อาชีพที่อยากเป็น

การประเมินผล

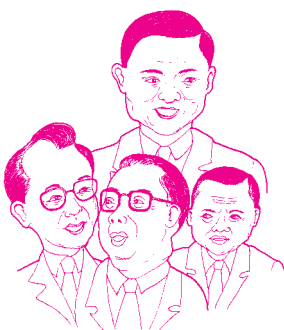
๑. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๑ และ ๒
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านการรู้จักตนเอง ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม และ ความมีระเบียบวินัย



ใบงานที่ ๑ ต้นแบบอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข้อมูลอาชีพของบุคคลที่นักเรียนชอบมา ๓ อาชีพ พร้อมบอกเหตุผลที่เลือกอาชีพนี้ และระบุคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้นๆ

ชื่อบุคคล	ชื่ออาชีพ	คุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ	สาเหตุที่เลือก



ใบงานที่ ๒ อาชีพที่อยากเป็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุอาชีพที่ชอบมากที่สุด โดยเลือกจากใบงานที่ ๑ ต้นแบบอาชีพ พร้อมบอกคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ เหตุผลที่เลือก และเจตคติต่ออาชีพที่เลือกได้

อาชีพ.....

เหตุผลที่เลือก

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ

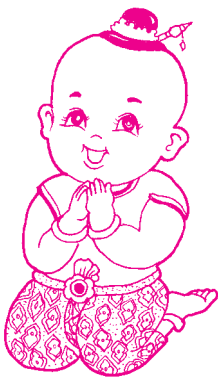
เจตคติต่ออาชีพ

๑.

๒.

๓.

๔.



กิจกรรมที่ ๒ เครือข่ายอาชีพ

จุดประสงค์

๑. สำรวจทางเลือกอาชีพและสภาพเศรษฐกิจในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศได้
๒. ระบุรายละเอียดของการศึกษาและอาชีพที่สนใจได้
๓. รู้จักอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

สาระสำคัญ

การเลือกอาชีพต้องรู้ลักษณะงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และต้องรู้จักตนเอง เพื่อจะได้เลือกอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตน

วิธีดำเนินการ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทรัพยากร สภาพภูมิศาสตร์ และสภาพสังคมในชุมชนของนักเรียนว่า สามารถก่อให้เกิดอาชีพใดได้บ้าง โดยเขียนลงในใบงานที่ ๓ เครือข่ายอาชีพ
๒. เมื่อได้อาชีพตามใบงานที่ ๓ เครือข่ายอาชีพแล้ว ครูจัดกลุ่มนักเรียนที่สนใจอาชีพเดียวกันเข้าด้วยกัน กลุ่มละ ๔-๕ คน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเอกสารแนะนำอาชีพต่างๆ เพิ่มเติม แล้วทำลงในใบงานที่ ๔ แบบสำรวจอาชีพ
๓. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนเลือกอาชีพที่สนใจมากที่สุดจากการนำเสนอผลงานของเพื่อนมา ๑ อาชีพ พร้อมระบุคุณสมบัติของตนในใบงานที่ ๕ สำรวจตนเอง
๔. จากใบงานที่ ๕ สำรวจตนเอง ครูมอบหมายให้นักเรียนหาข้อมูลของอาชีพเพิ่มเติม โดยการสัมภาษณ์ หรือการศึกษาจากเอกสาร ฯลฯ

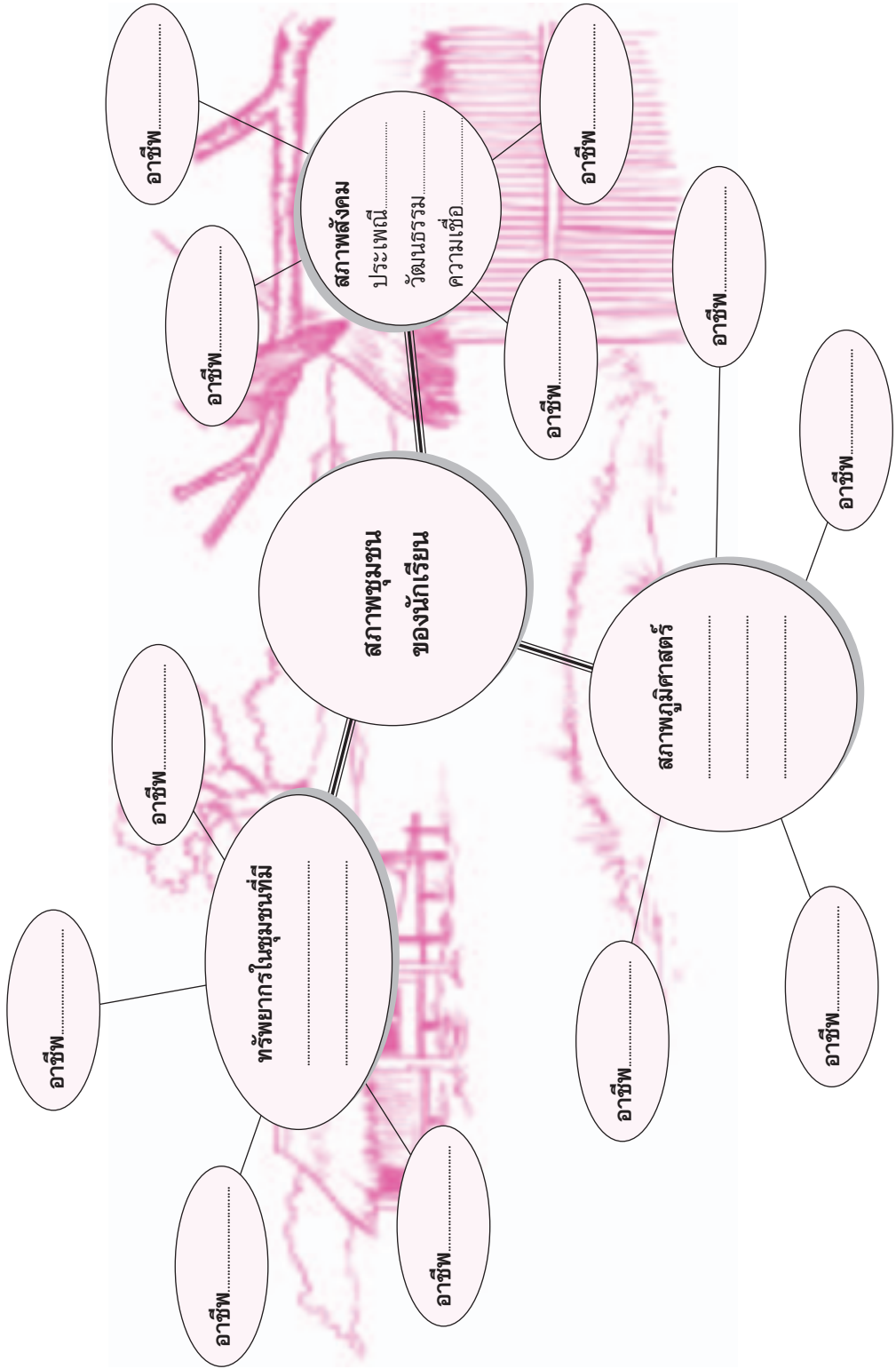
สื่อ

๑. ใบงานที่ ๓ เครือข่ายอาชีพ
๒. ใบงานที่ ๔ แบบสำรวจอาชีพ
๓. ใบงานที่ ๕ สำรวจตนเอง
๔. เอกสารแนะนำอาชีพต่างๆ

การประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมอภิปรายของนักเรียน
๒. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๔ และ ๕
๓. ประเมินคุณลักษณะด้านการรู้จักตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม ความมีระเบียบวินัย และคุณธรรม

ใบงานที่ ๓ เครื่องข่ายอาชีพ



ใบงานที่ ๕ แบบสำรวจอาชีพ

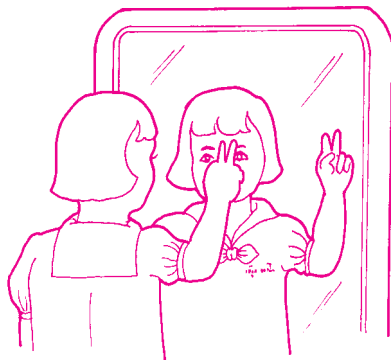
อาชีพที่สนใจ คือ.....

คำถาม	คำตอบ
ลักษณะงาน - ทำอะไร - เกี่ยวข้องกับอะไร - -	
คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ - มีนิสัยอย่างไร - บุคลิกภาพอย่างไร - -	
การเตรียมตัวเข้าสู่งาน - เก่งวิชาใด - จบการศึกษาระดับใด - จบจากแผนกใด - ใช้เวลาเรียนกี่ปี - ใช้เงินในการศึกษาเท่าใด - สมัครงานได้ที่ไหน - มีงานรองรับหรือไม่ จะสร้างงานได้อย่างไร - ความก้าวหน้าของอาชีพ - รายได้ต่อเดือน - - -	

ใบงานที่ ๕ สำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาชีพจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนของเพื่อนๆ มา ๕ อาชีพ และสำรวจตนเองว่า มีคุณสมบัติใดที่สามารถใช้ในการประกอบอาชีพนั้นได้บ้าง

อาชีพที่นักเรียนเลือก	คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	



กิจกรรมที่ ๓ ลองฝึกนักอยากทำ

จุดประสงค์

๑. บอกคุณสมบัติของอาชีพที่พบจากประกาศการรับสมัครงานได้
๒. บอกทักษะความสามารถของตนได้
๓. บอกอาชีพที่เหมาะสมกับทักษะความสามารถของตนได้

สาระสำคัญ

การศึกษาข้อมูลจากประกาศการรับสมัครงาน ทำให้ทราบความต้องการของตลาดแรงงานเกี่ยวกับคุณสมบัติของบุคคลในแต่ละอาชีพ / ตำแหน่งงานที่หน่วยงานหรือบริษัทนั้นๆ ต้องการรับเข้าทำงาน เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมตัวผู้สูงงานและอาชีพ

วิธีดำเนินการ

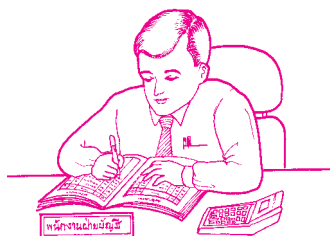
๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาชีพจากประกาศรับสมัครงานในสื่อสารสนเทศต่างๆ
๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๖ ลองฝึกนักอยากทำ
๓. นักเรียนใช้ข้อมูลที่ศึกษาได้จากข้อ ๑ แล้วทำใบงานที่ ๗ ทักษะความสามารถของตน
๔. นักเรียนส่งผลงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในการพัฒนาทักษะความสามารถ และแนวทางในการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพต่อไป

สื่อ

๑. เอกสารเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานจากสื่อสารสนเทศต่างๆ
๒. ใบงานที่ ๖ ลองฝึกนักอยากทำ
๓. ใบงานที่ ๗ ทักษะความสามารถของตน

การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการบันทึกข้อมูลในใบงานที่ ๖ และ ๗
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านการรู้จักตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน ความมีระเบียบวินัย และคุณธรรม



ใบงานที่ ๕ ลองฝึกนักอยากทำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาชีพจากประกาศการรับสมัครงาน
ในสื่อสารสนเทศต่างๆ แล้วกรอกข้อมูลลงในตารางข้างล่าง

	อาชีพ	คุณสมบัติ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		

นักเรียนนี้กอยากทำอาชีพ.....

เพราะ.....

.....

.....

ใบงานที่ ๗ ทักษะความสามารถของตน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนทักษะความสามารถของตนลงในช่องว่าง แล้วลองพิจารณาว่าทักษะความสามารถด้านต่างๆ เหมาะสมกับการนำไปประกอบอาชีพใดได้บ้าง

ชื่อ..... ชาย หญิง อายุ ปี

ด้านการเรียน

.....

.....

.....

.....

ด้านการทำงาน

.....

.....

.....

.....

ด้านอาชีพ

.....

.....

.....

.....

ด้านความสามารถพิเศษ

.....

.....

.....

.....

จากทักษะความสามารถของนักเรียนข้างต้นเหมาะสมที่จะนำไปประกอบอาชีพใด

๑.

๒.

๓.

กิจกรรมที่ ๔ กระบวนการเลือกอาชีพ

จุดประสงค์

๑. บอกความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของตนเองกับอาชีพที่สนใจได้
๒. สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้
๓. วิเคราะห์ทางเลือกสู่อชีพที่สนใจได้

สาระสำคัญ

ในกระบวนการเลือกอาชีพจำเป็นต้องสำรวจตนเอง และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของตนเองที่สัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ จะได้มีการเตรียมตัวเพื่อใช้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านส่วนตัว การงาน และสังคม

วิธีดำเนินการ

๑. นักเรียนศึกษาใบงานที่ ๔ แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ แล้วนำไปสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพที่ตนสนใจ
๒. นักเรียนศึกษาลักษณะการทำงานและคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพที่สนใจ แล้วเปรียบเทียบกับคุณสมบัติของตน เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพนั้น ตามใบงานที่ ๙ วิเคราะห์ทางเลือกสู่อชีพ

สื่อ

๓. นักเรียนรายงานการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน

๑. ใบงานที่ ๔ แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ
๒. ใบงานที่ ๙ วิเคราะห์ทางเลือกสู่อชีพ

การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการสัมภาษณ์ในใบงานที่ ๔
๒. พิจารณาจากผลการวิเคราะห์ทางเลือกสู่อชีพในใบงานที่ ๙
๓. ประเมินคุณลักษณะด้านการรู้จักตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน และคุณธรรม



ใบงานที่ ๔ แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ

อาชีพ.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี

สถานที่ทำงาน.....

ลักษณะการทำงาน

รายละเอียดการทำงาน.....

ข้อดีของงาน.....

ข้อเสียของงาน.....

คุณสมบัติที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ

ต้องการคนที่มีลักษณะ.....

บุคลิกภาพ.....

ความสามารถเฉพาะ.....

การศึกษา / อบรมเพื่อการประกอบอาชีพ

ควรเรียนสาขา.....

เวลาที่ใช้ในการศึกษา / อบรม.....

ค่าใช้จ่าย.....

แนวโน้มความต้องการในอาชีพ

.....
.....
.....

โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

ใบงานที่ ๙ วิเคราะห์ทางเลือกสู่อาชีพ

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้สัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่สนใจแล้ว ให้วิเคราะห์กระบวนการเข้าสู่อาชีพที่สนใจกับคุณสมบัติของตน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพต่อไป

กระบวนการเข้าสู่อาชีพที่สนใจ	การวิเคราะห์ทางเลือก
๑. ลักษณะการทำงานของอาชีพ	คิดว่าตนเอง <input type="checkbox"/> สามารถปฏิบัติได้ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถปฏิบัติได้
๒. คุณสมบัติที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี
๓. การศึกษา / อบรมเพื่อการประกอบอาชีพ	<input type="checkbox"/> มีโอกาส <input type="checkbox"/> ไม่มีโอกาส
๔. แนวโน้มความต้องการในอาชีพ	<input type="checkbox"/> ยอมรับได้ <input type="checkbox"/> ยอมรับไม่ได้
๕. โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	<input type="checkbox"/> พึงพอใจ <input type="checkbox"/> ไม่พึงพอใจ

สรุปผลการวิเคราะห์ทางเลือก.....

.....

.....



กิจกรรมที่ ๕ งานกระชับพลังขับเคลื่อน

จุดประสงค์

สาระสำคัญ

วิธีดำเนินการ

บอกรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการทำงานได้

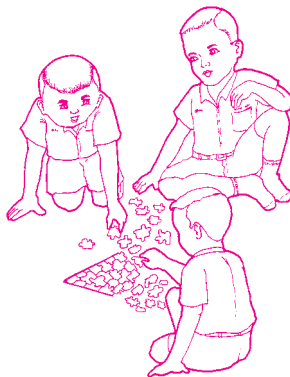
การทำงานอย่างมีขั้นตอนเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดระบบงานที่ดี และสามารถพัฒนางานให้ดีขึ้นได้

๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมงานดีเพราะมีระบบ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน และเลือกหัวหน้ากลุ่ม
๒. ครูแจกภาพจิ๊กซอว์อาชีพให้ทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนระดมความคิด ช่วยกันต่อจิ๊กซอว์อาชีพเป็นรูปภาพที่เสร็จสมบูรณ์ ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดต่อรูปภาพเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๓. หัวหน้ากลุ่มออกมานำเสนอ อธิบายวิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการทำงานให้ครูและเพื่อนฟัง
๔. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มอธิบายจบ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมที่ปฏิบัติว่า เกมนี้เปรียบเสมือนงานอาชีพในอนาคตของนักเรียน จะสำเร็จและพัฒนาได้ต้องมีการวางแผนและลำดับขั้นตอน มีกระบวนการทำงานที่กระชับรวดเร็ว งานจึงจะปรากฏผลออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อ

การประเมินผล

๑. ภาพจิ๊กซอว์อาชีพ
๒. แบบประเมินการทำงานกิจกรรมงานกระชับพลังขับเคลื่อน
๑. พิจารณาจากแบบประเมินการทำงานกิจกรรมงานกระชับพลังขับเคลื่อน
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน ความประณีต และความมีระเบียบวินัย



ภาพจักรอวชาชีพ



แบบประเมินการดำเนินงานกิจกรรมงานกระชับพลังขับเคลื่อน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม					
		การวางแผน			การมีส่วนร่วม			การรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม			การลงมือปฏิบัติ				การพัฒนางานให้สำเร็จ				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			

แนวทางการพิจารณากระบวนการกลุ่ม พิจารณาจากการวางแผนการทำงาน การมีส่วนร่วม การรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม การลงมือปฏิบัติ และการพัฒนางานให้สำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน

๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนรู้ ชีวิต และอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมาย	จุดประสงค์	ตัวอย่างกิจกรรม	สื่อ	
			ใบงาน	หน้า
๑. การสร้างความตระหนักในงานและอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกคุณสมบัติของตนเองได้ ๒. เปรียบเทียบคุณสมบัติของอาชีพที่นักเรียนยึดเป็นต้นแบบกับคุณสมบัติของตนเองได้ 	๑. อาชีพไหนใช่ตัวเรา	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพต่างๆ ● ใบงานที่ ๑ อาชีพไหนใช่ตัวเรา 	๕๐
๒. การสำรวจงานและอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกแนวโน้มของตลาดแรงงานในการประกอบอาชีพได้ 	๒. สร้างฝันให้ทันการณ์	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารเกี่ยวกับแนวโน้มอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการจากหนังสือพิมพ์ เอกสาร และสื่อที่เกี่ยวข้อง ● ใบงานที่ ๒ สร้างฝันให้ทันการณ์ ● ใบงานที่ ๓ มองอนาคต 	๕๒ ๕๓
	<ol style="list-style-type: none"> ๒. รู้ความสนใจและคุณลักษณะของคนที่อยู่ในกลุ่มงานต่างๆ ๓. สามารถวางแผนการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความสนใจ และคุณลักษณะของตนเองได้ 	๓. วัดแววอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบวัดแววอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ 	
๓. การเตรียมตัวสู่งานและอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถฝึกทักษะการเตรียมตัวสู่งานและอาชีพและความสามารถในการทำงานได้ 	๔. เตรียมตัวดีมีชัย	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอย่างแบบฟอร์มการสมัครงาน ● เอกสารการเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์เข้าทำงาน 	๕๖ ๕๘

เป้าหมาย	จุดประสงค์	ตัวอย่างกิจกรรม	สื่อ	
			ใบงาน	หน้า
๓. การเตรียมตัว สู่งานและอาชีพ (ต่อ)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารการเตรียมตัวสำหรับผู้สัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์เข้าทำงาน 	๖๐ ๖๒
๔. การวางแผน และตัดสินใจ	๑. วิเคราะห์อาชีพที่สนใจได้ ๒. สามารถเลือกวิธีการเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้ ๓. สามารถนำผลจากการวัดและประเมินตนเองมีส่วนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ๔. เลือกอาชีพที่ตัดสินใจจากการประเมินตนเองได้	๕. อาชีพที่ฉันเลือก	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๔ นี่คือ...ความสามารถของฉัน ใบงานที่ ๕ ใครช่วยฉันตัดสินใจเลือกอาชีพได้ 	๖๔ ๖๕
	๕. สามารถวางแผน จัดการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๖. ร่วมด้วยช่วยกัน	<ul style="list-style-type: none"> โครงการ/โครงการงานจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ใบงานที่ ๖ ร่วมด้วยช่วยกัน 	๖๗



กิจกรรมที่ ๑ อาชีพไหนใช่ตัวเรา

จุดประสงค์

๑. บอกคุณสมบัติตของตนเองได้
๒. เปรียบเทียบคุณสมบัตินักเรียนยึดเป็นต้นแบบกับคุณสมบัตินักเรียนต้องรู้จักคุณสมบัตินักเรียนที่ประกอบอาชีพนั้นๆ และคุณสมบัตินักเรียนเองว่า เหมาะสมกับอาชีพนั้นๆ หรือไม่

สาระสำคัญ

การประสบความสำเร็จในอาชีพต้องประกอบด้วยคุณลักษณะหลายประการ นักเรียนต้องรู้จักคุณสมบัตินักเรียนที่ประกอบอาชีพนั้นๆ และคุณสมบัตินักเรียนเองว่า เหมาะสมกับอาชีพนั้นๆ หรือไม่

วิธีดำเนินการ

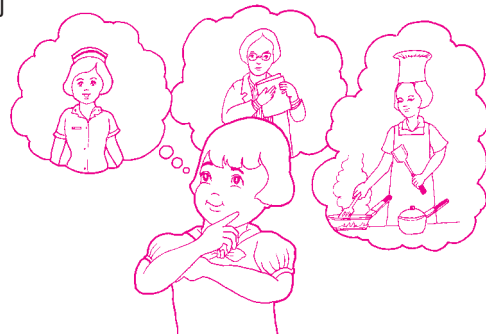
๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ พร้อมทั้งคุณสมบัตินักเรียนที่ประกอบอาชีพนั้นๆ หรือศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณสมบัตินักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างๆ
๒. นักเรียนระบุนักเรียนที่สนใจ ๓ อาชีพ พร้อมทั้งบอกคุณสมบัตินักเรียนที่ประกอบอาชีพนั้นๆ แล้วพิจารณาว่ามีคุณสมบัตินักเรียนหรือไม่ ตามใบงานที่ ๑ อาชีพไหนใช่ตัวเรา
๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าถึงอาชีพที่สนใจ แล้วช่วยกันเสนอแนะ และแสดงความคิดเห็น

สื่อ

๑. เอกสารเกี่ยวกับคุณสมบัตินักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างๆ
๒. ใบงานที่ ๑ อาชีพไหนใช่ตัวเรา

การประเมินผล

๑. สังเกตจากความร่วมมือในกิจกรรม
๒. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๑
๓. ประเมินคุณลักษณะด้านการรู้จักตนเอง ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม และความมีระเบียบวินัย



ใบงานที่ ๑ อาชีพไหนใช่ตัวเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุอาชีพที่สนใจ ๓ อาชีพ และคุณสมบัติที่จำเป็นของบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้นๆ แล้วพิจารณาตนเองว่า มีคุณสมบัติเช่นนั้นหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคุณสมบัติของนักเรียน

อาชีพ	คุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ	คุณสมบัติของนักเรียน	
		มี	ไม่มี
๑.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
๒.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
๓.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

กิจกรรมที่ ๒ สร้างฝันให้ทันการณ์

จุดประสงค์

สาระสำคัญ

วิธีดำเนินการ

สื่อ

การประเมินผล

บอกแนวโน้มของตลาดแรงงานในการประกอบอาชีพได้

ในประเทศไทยมีอาชีพมากมายหลายอาชีพ อาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการจะเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องติดตามสำรวจงานที่ตลาดแรงงานต้องการอยู่เสมอ

๑. ครูสนทนาถึงอาชีพที่คนนิยมประกอบอาชีพมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยให้ศึกษาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ เอกสาร และสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวกับแนวโน้มอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการมากในปัจจุบัน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามใบงานที่ ๒ สร้างฝันให้ทันการณ์

๓. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็นให้สมาชิกกลุ่มอื่นฟัง

๔. ครูและเพื่อนเสนอแนะ พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ มองอนาคต เพื่อสำรวจตนเองและงาน

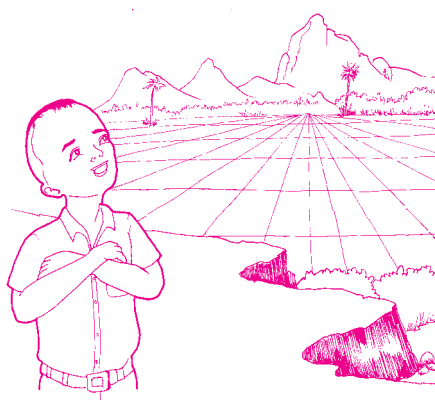
๑. เอกสารเกี่ยวกับแนวโน้มอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการจากหนังสือพิมพ์ เอกสาร และสื่อที่เกี่ยวข้อง

๒. ใบงานที่ ๒ สร้างฝันให้ทันการณ์

๓. ใบงานที่ ๓ มองอนาคต

๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และพิจารณาจากการทำใบงานที่ ๓

๒. ประเมินคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม และความมีระเบียบวินัย



ใบงานที่ ๒ สร้างฝันให้กับการณ์

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....

รายชื่อสมาชิก

๑. ๓.
๒. ๔.

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลการรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ เอกสาร และสื่อต่างๆ เกี่ยวกับแนวโน้มอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการมากในปัจจุบัน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น และส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

อาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการในปัจจุบัน.....

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ

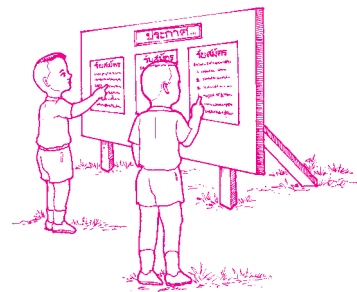
.....
.....
.....
.....
.....

แนวโน้มความต้องการแรงงาน

.....
.....
.....
.....
.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ ๓ มองอนาคต

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนฟังเพื่อนแสดงความคิดเห็นตามใบงานที่ ๒ สร้างฝันให้ทันการณ์ แล้วให้นักเรียนรวบรวมและสรุปข้อมูลที่ได้เพื่อทำใบงานที่ ๓ มองอนาคต

๑. ใน ๕ ปีข้างหน้า โลกจะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

๒. งานอาชีพที่จะสูญหายไป ได้แก่

.....
.....
.....

๓. งานใหม่ที่อาจจะเกิดขึ้นแทน ได้แก่

.....
.....
.....

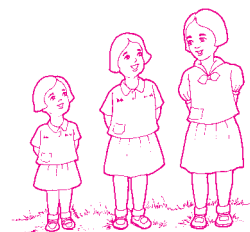
๔. นักเรียนคิดว่า จะ

- เตรียมตัวทำงานเฉพาะทาง
- เตรียมตัวเพื่อทำงานได้หลายอาชีพ

เหตุผลของนักเรียน คือ

.....
.....

๕. อาชีพในอนาคตของนักเรียน คือ



กิจกรรมที่ ๓ วัดแววอาชีพ

จุดประสงค์

๑. รู้ความสนใจและคุณลักษณะของตนที่มีในกลุ่มงานต่างๆ
๒. สามารถวางแผนการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความสนใจและคุณลักษณะของตนเองได้

สาระสำคัญ

การมีข้อมูลของตนเองในด้านความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพ ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับตน

วิธีดำเนินการ

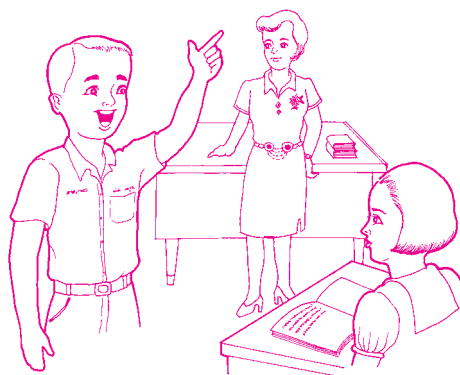
๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าความตั้งใจ ประสบการณ์ หรือแรงบันดาลใจ ในการเลือกอาชีพที่จะประกอบในอนาคต
๒. นักเรียนและครูช่วยกันวิเคราะห์คุณสมบัติของแต่ละคนที้ออกมาเล่า
๓. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบวัดแววอาชีพ เพื่อตรวจสอบตนเองว่า มีความสนใจในอาชีพหรือกลุ่มงานใด มีคุณสมบัติที่ตรงกับประเภทงาน หรือกลุ่มงานใด และมีสถาบันการศึกษาใดที่สามารถเข้าศึกษาต่อได้
๔. ครูสรุปผลจากการทำแบบวัดแววอาชีพ และให้ข้อมูลในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

สื่อ

แบบวัดแววอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ

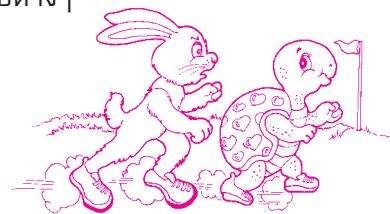
การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการทำแบบวัดแววอาชีพ
๒. ประเมินคุณลักษณะด้านการรู้จักตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน และการมีส่วนร่วม



กิจกรรมที่ ๔ เตรียมตัวตีมีชัย

- จุดประสงค์** สามารถฝึกทักษะการเตรียมตัวสู่งานและอาชีพ และความสามารถในการทำงานได้
- สาระสำคัญ** การฝึกทักษะการเตรียมตัวสู่งานและอาชีพเป็นส่วนที่จำเป็น และเป็นการเตรียมความพร้อมไปสู่การทำงานในอาชีพต่างๆ ในอนาคตได้ดี
- วิธีดำเนินการ**
- นักเรียนฝึกการกรอกใบสมัครงานในตัวอย่างแบบฟอร์มการสมัครงาน
 - นักเรียนศึกษาเอกสารการเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์เข้าทำงาน และเอกสารการเตรียมตัวสำหรับผู้สัมภาษณ์
 - จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการสัมภาษณ์ โดยแบ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ และผู้สัมภาษณ์ โดยผู้ให้สัมภาษณ์ต้องเตรียมตัวในการสัมภาษณ์งาน ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์และการประเมินผลการสัมภาษณ์งานในแบบสัมภาษณ์เข้าทำงาน
 - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลการแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการสัมภาษณ์
- สื่อ**
- ตัวอย่างแบบฟอร์มการสมัครงาน
 - เอกสารการเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์เข้าทำงาน
 - เอกสารการเตรียมตัวสำหรับผู้สัมภาษณ์
 - แบบสัมภาษณ์เข้าทำงาน
- การประเมินผล**
- พิจารณาจากการกรอกใบสมัคร
 - พิจารณาจากกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติการสัมภาษณ์
 - ประเมินคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม ความมีระเบียบวินัย และคุณธรรม
- ข้อเสนอแนะ** ตัวอย่างแบบฟอร์มการสมัครงาน และแบบสัมภาษณ์งานหาได้จากห้องแนะแนว วารสาร และหนังสือต่างๆ



ตัวอย่างแบบฟอร์มการสมัครงาน

โปรดกรอกข้อความลงในใบสมัครโดยละเอียด

ติดรูป

ประวัติส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล.....
เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... ศาสนา.....
วัน เดือน ปีเกิด..... อายุ..... ปี เกิดจังหวัด.....
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่..... หมู่..... ตรอก/ซอย.....
ถนน..... ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....
จังหวัด..... โทร.....
สถานที่ติดต่อด่วน.....
..... โทร.....

ประวัติการศึกษา

- ระดับการศึกษา..... สถานศึกษา.....
ผลการเรียน.....
- กิจกรรมที่เคยทำในสถานศึกษา.....
.....
.....
- ความสามารถพิเศษ.....
.....
.....
- เคยได้รับการฝึกอบรม.....
.....
.....
- ประสบการณ์ / เกียรติบัตรที่ได้รับ.....
.....
.....

การสมัครงาน

- ต้องการสมัครงานกับบริษัทฯ ในตำแหน่ง.....
เงินเดือน.....บาท
- เหตุที่สมัครในตำแหน่งนี้ เพราะ.....
.....
- ตำแหน่งอื่นที่คิดว่าเหมาะสม.....
- ชื่อ - สกุลผู้แนะนำ.....ความสัมพันธ์.....
- ที่อยู่.....
.....โทร.....
- สถานที่ทำงาน.....
.....โทร.....

การรับรอง

บุคคลที่จะให้การรับรองและสอบถามเกี่ยวกับตัวผู้สมัคร


๑. ชื่อ - สกุล.....ความสัมพันธ์.....
ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....
.....โทร.....
๒. ชื่อ - สกุล.....ความสัมพันธ์.....
ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....
.....โทร.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริงทุกประการ หากปรากฏในภายหลังว่า ข้อความตอนใดตอนหนึ่ง หรือทั้งหมดไม่เป็นความจริงตามที่แจ้ง ข้าพเจ้ายินยอมให้บริษัท / หน่วยงานบอกเลิกจ้างได้ทันที โดยมีขอรับเงินค่าชดเชยใดๆ และยอมรับที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของบริษัท / หน่วยงานทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้สมัครงาน
(.....)
...../...../.....

เอกสารเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์เข้าทำงาน

๑. รักษาสุขภาพของตนเองให้ดีเป็นพิเศษในระยะก่อนจะถึงกำหนดวันสัมภาษณ์ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีและสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่ผู้สัมภาษณ์
๒. แต่งกายให้เรียบร้อย สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะและลักษณะงานที่มุ่งหวังว่าจะได้ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างบุคลิกที่ดีและสร้างความมั่นใจในตัวเองอีกด้วย
๓. ศึกษาลักษณะงานและการดำเนินงานของหน่วยงานนั้นๆ ไว้บ้างพอควร เพื่อเป็นการสร้างความประทับใจและเป็นการแสดงความสนใจ ความมุ่งมั่น ตั้งใจจริง ในการจะเข้าทำงานในหน่วยงาน / บริษัทนั้น ซึ่งจะช่วยให้คุณได้คะแนนเพิ่มขึ้น ได้รับความสนใจจากผู้สัมภาษณ์มากยิ่งขึ้น เมื่อคุณตอบได้ถูกต้อง ชัดเจน ฉะฉาน
๔. เดินทางไปถึงสถานที่สัมภาษณ์ก่อนเวลานัดหมายเล็กน้อย ไม่ควรไปรอเป็น ชั่วโมงหรือไปสายกว่ากำหนดเวลาที่นัดหมาย ระมัดระวังกิริยาอาการ นับตั้งแต่เดินเข้าไปสู่สถานที่สัมภาษณ์จนกระทั่งเดินออกจากสถานที่สัมภาษณ์ พยายามอย่าแสดงความตื่นเต้นหรือหัวรูดจนเกินไป จงบอกตนเองอยู่เสมอว่า “ไม่มีอะไรที่น่ากลัวหรือน่าตกใจ เป็นการพูดคุยธรรมดาเท่านั้น” ก่อนเดินเข้าสู่สถานที่สัมภาษณ์หากตื่นเต้นมาก ควรหายใจเข้าลึกๆ และผ่อนคลายหายใจ ซ้ำๆ ลึก ๒-๓ ครั้ง จะช่วยให้คุณมีความรู้สึกที่ดีขึ้น
๕. ทำความเคารพต่อผู้สัมภาษณ์ ในการทำความเคารพควรนุ่มนวลอย่างคนไทย ไม่ใช่ไหว้แบบนักมวย
๖. นั่งทรงตัวให้สมดุล ผ่อนคลายกล้ามเนื้อให้สบายๆ หายใจสม่ำเสมอตามปกติ ระวังอย่าถอนใจ พยายามนั่งอย่างมั่นใจในตนเอง วางสีหน้าให้สงบ ยิ้มน้อยๆ อยู่ในหน้า สบตาผู้สัมภาษณ์ในลักษณะปกติ ระมัดระวังอากัปกิริยาให้ดูเรียบร้อยและมีชีวิตจิตใจ พยายามตั้งใจฟังคำถามของผู้สัมภาษณ์

- 
๗. ตอบให้ดังพอได้ยินทั่วกัน ชัดเจน ถูกต้อง ไม่ช้าหรือเร็วจนเกินไป พยายามใช้ถ้อยคำภาษาที่เข้าใจง่าย ผู้ปกครองคลั่งๆ เรียบๆ ไม่ใช่ประโยคที่ขยายความยาวๆ เช่น มีคำ “ที่ ซึ่ง อัน และ แล้วก็” ต่อเนื่องกันตลอดเวลา ไม่พูดติดอ่างหรือคำบางคำ เช่น เอ้อ... อ้า... แบบว่า... หรือคำหยาบ คำคะนอง
 ๘. ตอบข้อซักถามด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นและตรงประเด็น พยายามตอบข้อซักถามที่ทำให้ผู้สัมภาษณ์ฟังแล้วเกิดความรู้สึกสบายใจ ภูมิใจในองค์กรของตน แต่ไม่ใช้การพูดเท็จ นอกจากนั้นคำตอบควรจะได้เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์แก่ผู้สัมภาษณ์ด้วย หากตอบไม่ได้ก็ไม่ต้องอ้ออึ้งหรือพูดวกวน ควรตอบไปอย่างเป็นธรรมชาติว่า “ข้อนี้ผม (ดิฉัน) ไม่ทราบครับ (ค่ะ) หรือเสียใจครับ (ค่ะ) ผม (ดิฉัน) ไม่สามารถให้คำตอบได้สำหรับข้อนี้”
 ๙. หากไม่แน่ใจว่าจะเข้าใจคำถาม ก็ควรขอให้ผู้สัมภาษณ์ถามใหม่โดยใช้คำพูดที่สุภาพ เช่น “ผม (ดิฉัน) ยังไม่แน่ใจว่าจะเข้าใจคำถามดีพอครับ (ค่ะ) ช่วยกรุณาถามใหม่อีกครั้งครับ (ค่ะ)”
 ๑๐. ตอบคำถามทุกคำถามด้วยความจริงใจเสมอ เว้นจากการพูดเท็จโดยเด็ดขาด
 ๑๑. หากคุณได้รับโอกาสให้ซักถามถึงสิ่งที่ต้องการทราบ หรือยังสงสัยเกี่ยวกับงานของหน่วยงาน / บริษัทนั้น คุณควรจะให้โอกาสตนเองโดยการถามถึงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่คุณจะปรับปรุงในตัวเอง ซึ่งถ้าผู้สัมภาษณ์ไม่ตอบก็ไม่ใช่ไร แต่ถ้าผู้สัมภาษณ์ตอบกลับมา ก็จะเป็นประโยชน์แก่คุณที่จะสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงตนเองในการปฏิบัติงานหรือการสมัครงานในครั้งต่อไปได้

(คัดลอกจาก เอกสารกลวิธีการสมัครงานและสัมภาษณ์งานที่ได้ผล ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

เอกสารการเตรียมตัวสำหรับผู้สัมภาษณ์

การเตรียมตัวเพื่อการสัมภาษณ์งาน

- การพิจารณาใบสมัคร
- การทบทวนภูมิหลังที่สำคัญของผู้สัมภาษณ์
- การเตรียมคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์
- ประมาณเวลาที่ต้องใช้ในแต่ละส่วนของการสัมภาษณ์

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

◆ การทักทายผู้สมัคร

- บอกชื่อและตำแหน่งงานของท่าน (ผู้สัมภาษณ์) เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการสนทนา
- กล่าวแสดงความขอบคุณที่ผู้สมัคร (ผู้ถูกสัมภาษณ์) ให้ความสนใจในตำแหน่งงานและองค์กรของท่าน
- กล่าวชมเชยประสบการณ์และความสำเร็จในอดีตของผู้สมัคร และกล่าวว่าท่านต้องการรู้จักเขาให้มากกว่านี้
- กล่าวขอบคุณผู้สมัครที่ได้สละเวลามาสัมภาษณ์ในครั้งนี้

◆ อธิบายวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์

- เพื่อให้โอกาสรู้จักกันและกันมากขึ้น
- ช่วยให้ท่านทราบประวัติและประสบการณ์ของผู้สมัครมากขึ้น
- ช่วยให้ผู้สมัครเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งงานและองค์กรมากขึ้น

◆ อธิบายรูปแบบการสัมภาษณ์

- พุดคุยถึงงานและประสบการณ์ของผู้สมัคร โดยขอให้ยกตัวอย่างกรณีที่เคยปฏิบัติมาในงานว่าทำอะไรและอย่างไร
- ให้ข้อมูลและตอบข้อคำถามเกี่ยวกับตำแหน่งงานและองค์กรของท่าน
- รวบรวมข้อมูลที่ท่านต้องการเพื่อประกอบการพิจารณาจ้าง
- จุดบันทึกระหว่างการสัมภาษณ์

◆ อธิบายหน้าที่หลักในงาน

◆ โยงเข้าสู่ส่วนของการทบทวนภูมิหลังที่สำคัญ

- พูดคุยถึงภูมิหลังของผู้สมัคร โดยช่วงแรกพูดถึงข้อมูลกว้างๆ หลังจากนั้นจะพูดคุยซักถามเกี่ยวกับข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น
- ควรใช้เวลาประมาณ ๕-๘ นาที ในการทบทวนภูมิหลัง
- ใช้เวลาในส่วนของประวัติการทำงานและการศึกษา หลีกเลี่ยงการถามถึงอดีตที่ผ่านไปแล้ว
- ขณะที่ผู้สมัครกำลังพูดถึงสิ่งที่เขาชอบ / ไม่ชอบ และประสบการณ์ที่ผ่านมาให้รับฟัง
- ทบทวนภูมิหลังที่สำคัญเท่าที่จำเป็น

◆ ปิดการสัมภาษณ์

- ทบทวนข้อมูลที่บันทึกไว้
- หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ควรใช้โอกาสนี้ถามคำถามเพิ่มเติม
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งงาน องค์กร และสถานที่ตั้งขององค์กรของท่าน และตอบข้อซักถามใดๆ ของผู้สมัคร
- จบการสัมภาษณ์ โดยอธิบายถึงขั้นตอนต่อไปของการคัดเลือก และกล่าวขอบคุณผู้สมัคร

◆ หลังการสัมภาษณ์

- ประเมินพฤติกรรมของผู้สมัครในเรื่องทักษะในการสื่อสาร
- ประเมินขีดความสามารถของผู้สมัครจากทักษะต่างๆ ที่ท่านสัมภาษณ์
- วิเคราะห์และพิจารณาข้อมูลที่ได้ และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้สัมภาษณ์ท่านอื่นและตัดสินใจเลือกผู้สมัครจากคะแนนที่เป็นข้อตกลงร่วมกัน



แบบสัมภาษณ์เข้าทำงาน

ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่งที่สมัคร.....
 แผนก.....เงินเดือนที่ต้องการ.....บาท วันที่สัมภาษณ์.....

ข้อความ			ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		
			๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	
ระดับปฏิบัติการ	ความรู้ความสามารถ	๑. ความรู้เฉพาะตำแหน่ง									
		๒. ความสามารถในการเรียนรู้									
		๓. การแก้ไขปัญหา									
		๔. ทักษะติดต่องาน / กฎระเบียบ ข้อบังคับ									
		๕. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์									
		๖. ความปลอดภัยในการทำงาน									
		๗. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์									
		๘. ทักษะด้านภาษา (อังกฤษ ภาษาอื่น ๆ.....)									
	ลักษณะเฉพาะ	๑. ชยัน									
		๒. การบริหารเวลา									
		๓. ความร่วมมือกัน									
		๔. การติดต่อสื่อสาร									
		๕. ความตั้งใจในการทำงาน									
		๖. ความอดทน									
คะแนนรวม.....			ร้อยละ.....								

ข้อคิดเห็น.....

สรุป

จ้างงาน.....

รอการพิจารณา ปฏิเสธ

เหมาะสมกับตำแหน่งอื่น (ระบุ).....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

กิจกรรมที่ ๕ อาชีพที่ฉันเลือก

จุดประสงค์

๑. วิเคราะห์อาชีพที่สนใจได้
๒. สามารถเลือกวิธีการเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้
๓. สามารถนำผลจากการวัดและประเมินตนเองมามีส่วนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้
๔. เลือกอาชีพที่ตัดสินใจจากการประเมินตนเองได้

สาระสำคัญ

อาชีพเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเพื่อเลี้ยงชีพไปตลอดชีวิต การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการตัดสินใจที่บุคคลต้องพยายามแสวงหาข้อมูลต่างๆ สำหรับการวางแผนและเตรียมตัวเพื่อไปประกอบอาชีพที่ต้องการ

วิธีดำเนินการ

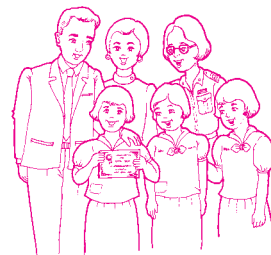
๑. ให้นักเรียนสำรวจความสามารถด้านการเรียนและความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ตามใบงานที่ ๔ นี้คือ... ความสามารถของฉัน
๒. จากใบงานที่ ๔ นี้คือ..ความสามารถของฉัน ให้นักเรียนพิจารณาบุคคลรอบข้างที่มีส่วนร่วมและมีอิทธิพลต่อการวางแผนอาชีพที่จะทำให้นักเรียนได้ประกอบอาชีพที่นักเรียนรัก ตามใบงานที่ ๕ ใครช่วยฉันตัดสินใจเลือกอาชีพได้
๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลจากการทำกิจกรรม

สื่อ

๑. ใบงานที่ ๔ นี้คือ...ความสามารถของฉัน
๒. ใบงานที่ ๕ ใครช่วยฉันตัดสินใจเลือกอาชีพได้

การประเมินผล

๑. พิจารณาจากผลการสำรวจตนเองตามใบงานที่ ๔
๒. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๕
๓. ประเมินคุณลักษณะด้านการรู้จักตนเอง ความมีเหตุผล ทักษะการสื่อสาร และการวางแผน



ใบงานที่ ๕ นี้คือ....ความสามารถของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนรวบรวมความสามารถด้านการเรียนและความถนัดของตนเอง โดยการสำรวจและประเมินตนเอง

ด้านการเรียน

ผลการเรียน.....

๑. วิชาที่ชอบ

๑.

๒.

๓.

๒. วิชาที่ทำคะแนนได้ดี

๑.

๒.

๓.



ด้านความถนัด

๑. แบบทดสอบ.....

ผลการทดสอบ.....

๒. แบบทดสอบ.....

ผลการทดสอบ.....

๓. แบบทดสอบ.....

ผลการทดสอบ.....

จากการสำรวจตนเอง ประเมินตนเอง และจากผลการทดสอบจากแบบทดสอบต่างๆ ทำให้นักเรียนรู้จักตนเองอย่างแท้จริงและสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ หลังจากจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ทางเลือก คือ.....

.....

.....

ใบงานที่ ๕ ใครช่วยฉันตัดสินใจเลือกอาชีพได้

คำชี้แจง

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นอกจากการนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมาใช้แล้ว บุคคลรอบข้างก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจไม่มากนักน้อย โดยเฉพาะบุคคลในครอบครัว ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักตนเอง พัฒนาศักยภาพ และร่วมตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้เหมาะสมมากที่สุด

ให้นักเรียนพิจารณาว่า บุคคลรอบข้างนักเรียนมีส่วนร่วมและมีอิทธิพลต่อการวางแผนอาชีพของนักเรียนอย่างไรบ้าง

บุคคลที่มีส่วนร่วมและมีอิทธิพลในการวางแผนอาชีพ	วางแผนให้เลือกอาชีพ	ข้อคิดเห็น / เหตุผล
๑. พ่อ
๒. แม่
๓. ผู้ปกครอง / คนอื่นๆ ระบุ.....

นักเรียนยอมรับการร่วมตัดสินใจของบุคคลรอบข้าง คือ.....

เพราะ.....

.....
.....

กิจกรรมที่ ๖ ร่วมด้วยช่วยกัน

จุดประสงค์

สามารถวางแผน จัดการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระสำคัญ

นักเรียนจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในชีวิต จะต้องมีการวางแผน จัดการ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการ

๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วเลือกโครงการ / โครงการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่นักเรียนทำและประสบความสำเร็จ ภาควิชาที่สนใจมากที่สุดของกลุ่มมา ๑ โครงการ / โครงการ แล้วทำใบงานที่ ๖ ร่วมด้วยช่วยกัน พร้อมส่งตัวแทนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภาพรวมของการทำกิจกรรมทั้งหมด และอภิปรายถึงกระบวนการทำงาน เช่น การวางแผนงาน ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำโครงการ / โครงการ

๓. ครูเชื่อมโยงการทำโครงการ / โครงการต่างๆ กับการประกอบอาชีพ ซึ่งจะต้องมีการวางแผน การจัดการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สื่อ

๑. โครงการ / โครงการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

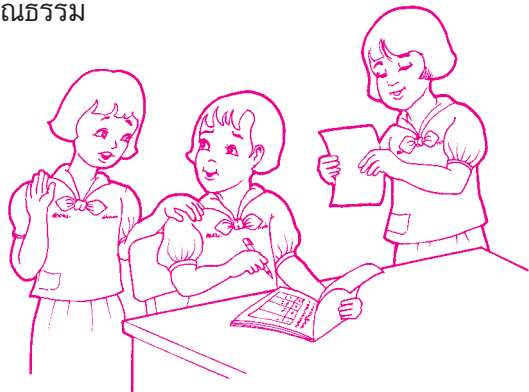
๒. ใบงานที่ ๖ ร่วมด้วยช่วยกัน

การประเมินผล

๑. พิจารณาจากการนำเสนอโครงการ / โครงการ

๒. พิจารณาจากการทำใบงานที่ ๖

๓. ประเมินคุณลักษณะด้านความมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีส่วนร่วม ความประณีต ความมีระเบียบวินัย และคุณธรรม



ใบงานที่ ๖ ร่วมด้วยช่วยกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกโครงการ / โครงการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่นักเรียนทำ และประสบความสำเร็จ ภาคภูมิใจมากที่สุดของกลุ่มมา ๑ โครงการ / โครงการ แล้วเขียนบรรยายถึงกระบวนการทำงานจนประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่อโครงการ / โครงการ.....

จากกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เหตุผลที่เลือกโครงการ / โครงการนี้ เพราะ.....

.....

กระบวนการทำงาน.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ และการแก้ไข.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. **แบบวัดแววอาชีพ** สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.

กรมวิชาการ. **แผ่นพับเรื่อง สร้างคนให้สร้างงานเพื่อร่วมกันสร้างชาติ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.

กรมวิชาการ. **กลวิธีการสมัครงานและสัมภาษณ์งานที่ได้ผล.** ม.ป.ท..



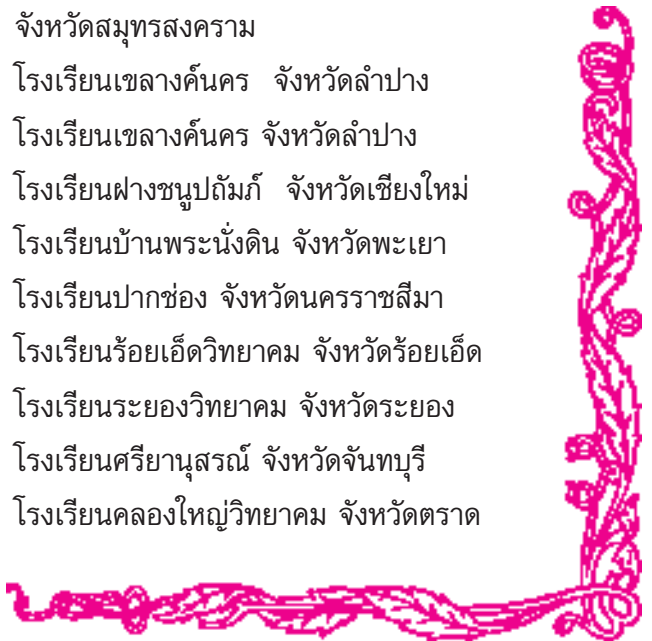
คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายประพัฒน์พงษ์	เสนาฤทธิ	อธิบดีกรมวิชาการ
นายวินัย	รอดจ่าย	รองอธิบดีกรมวิชาการ
นางสาวอาภา	ถนัดช่าง	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการแนะแนว
นายชูชาติ	ทรัพย์มาก	ผู้อำนวยการศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ

คณะผู้จัดทำ

นางเรณู	ศรีไตรรัตน์	โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง
นางสาววิไล	ประกิจ	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี
นางทิพวัน	ประเสริฐกุล	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
นายธนชัย	วินโกมินทร์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๐ (บ้านบางแก้ว) จังหวัดสมุทรสงคราม
นางจีระภา	บุญทกุล	โรงเรียนเขलगคินคร จังหวัดลำปาง
นางจิราภรณ์	ทองคำฟู	โรงเรียนเขलगคินคร จังหวัดลำปาง
นางสมพร	ศิริรัตน์	โรงเรียนฟางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
นางบุปผา	จันทิมา	โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน จังหวัดพะเยา
นางสาวสุพิน	ใจเย็น	โรงเรียนปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
นายมานะศักดิ์	พลเชื้อ	โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด
นางเสาวภา	เม่นแดง	โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
นายสมยศ	บุญนาศักดิ์	โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
นางอังคณา	บุญสมพงษ์	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด



คณะปรับปรุงคู่มือ

นางเรณู	ศรีไตรรัตน์	โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง
นางสาววิไล	ประจักษ์	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี
นางบุปผา	จันทิมา	โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน จังหวัดพะเยา
นางสาวสุพิน	ใจเย็น	โรงเรียนปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
นางเสาวภา	เม่นแดง	โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
นางอังคณา	บุญสมพงษ์	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
นางสาวอาภรณ์	กาญจนกิจโสภณ	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์
นายศักดิ์นา	บุญเปี่ยม	มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

คณะบรรณาธิการกิจ

นางสาววารุณี	ธนวรรณิช	นักวิชาการศึกษา ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ
นางสาวชุลีกร	โชติดี	นักวิชาการศึกษา ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ

ผู้วาดภาพประกอบและออกแบบปก

นายธนชัย	วินโกมินทร์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๐ (บ้านบางแก้ว) จังหวัดสมุทรสงคราม
----------	-------------	--

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางณัฐนิช	สอาดพงษ์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ
นางสาวสุภาพร	กุลนาม	พนักงานพิมพ์ดีด ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ



