

แบบฝึกทักษะ
การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ
การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าว ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 เล่ม ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ดีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 1

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ 1

เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ 3

การใช้แบบฝึกฯ 4

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ 5

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ 7

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000) 10

ชุดที่ 1 11

ชุดที่ 2 15

ชุดที่ 3 19

ชุดที่ 4 23

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000) 27

ชุดที่ 1 28

ชุดที่ 2 32

ชุดที่ 3 36

ชุดที่ 4 40

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน) 44

ชุดที่ 1 45

ชุดที่ 2 49

ชุดที่ 3 53

ชุดที่ 4 57

ชุดที่ 5 61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ชุดที่ 6	65
ชุดที่ 7	69
เรื่อง การวัดความยาว	
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง)	73
ชุดที่ 1	74
ชุดที่ 2	78
ชุดที่ 3	82
ชุดที่ 4	86
ชุดที่ 5	90
เรื่อง การวัดความยาว	
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง)	94
ชุดที่ 1	95
ชุดที่ 2	99
ชุดที่ 3	103
ชุดที่ 4	107
ชุดที่ 5	111
เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร	
(โจทย์ปัญหาการคูณ)	115
ชุดที่ 1	116
ชุดที่ 2	120
ชุดที่ 3	124
ชุดที่ 4	128
ชุดที่ 5	132
ชุดที่ 6	136
ชุดที่ 7	140

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร

(โจทย์ปัญหาการหาร)

144

ชุดที่ 1

145

ชุดที่ 2

149

ชุดที่ 3

153

ชุดที่ 4

157

ชุดที่ 5

161

ชุดที่ 6

165

ชุดที่ 7

169

ชุดที่ 8

173

ชุดที่ 9

177

ชุดที่ 10

181

เรื่อง เวลา

(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา)

185

ชุดที่ 1

186

ชุดที่ 2

190

ชุดที่ 3

194

ชุดที่ 4

198

เรื่อง เวลา

(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา)

202

ชุดที่ 1

203

ชุดที่ 2

207

ชุดที่ 3

211

ชุดที่ 4

215

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง	การชั่ง การตวง	
	(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)	219
	ชุดที่ 1	220
	ชุดที่ 2	224
	ชุดที่ 3	228
	ชุดที่ 4	232
	ชุดที่ 5	236
เรื่อง	การชั่ง การตวง	
	(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)	240
	ชุดที่ 1	241
	ชุดที่ 2	245
	ชุดที่ 3	249
	ชุดที่ 4	253
	ชุดที่ 5	257
เรื่อง	การชั่ง การตวง	
	(โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุ)	261
	ชุดที่ 1	262
	ชุดที่ 2	266
	ชุดที่ 3	270
	ชุดที่ 4	274
	ชุดที่ 5	278
	ชุดที่ 6	282
	ชุดที่ 7	286
	ชุดที่ 8	290
	ชุดที่ 9	294
	ชุดที่ 10	298

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง การคูณ

(โจทย์ปัญหาการคูณ)

302

ชุดที่ 1

303

ชุดที่ 2

307

ชุดที่ 3

311

ชุดที่ 4

315

ชุดที่ 5

319

ชุดที่ 6

323

ชุดที่ 7

327

ชุดที่ 8

331

ชุดที่ 9

335

ชุดที่ 10

339

เรื่อง การหาร

(โจทย์ปัญหาการหาร)

343

ชุดที่ 1

344

ชุดที่ 2

348

ชุดที่ 3

352

ชุดที่ 4

356

ชุดที่ 5

360

ชุดที่ 6

364

ชุดที่ 7

368

ชุดที่ 8

372

ชุดที่ 9

376

ชุดที่ 10

380

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง เงิน

(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน) 384

ชุดที่ 1 385

ชุดที่ 2 389

ชุดที่ 3 393

ชุดที่ 4 397

ชุดที่ 5 401

เรื่อง เงิน

(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน) 405

ชุดที่ 1 406

ชุดที่ 2 410

ชุดที่ 3 414

ชุดที่ 4 418

ชุดที่ 5 422

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน) 426

ชุดที่ 1 427

ชุดที่ 2 431

ชุดที่ 3 435

ชุดที่ 4 439

ชุดที่ 5 443

ชุดที่ 6 447

ชุดที่ 7 451

ชุดที่ 8 455

ชุดที่ 9 459

ชุดที่ 10 463

คณะทำงาน

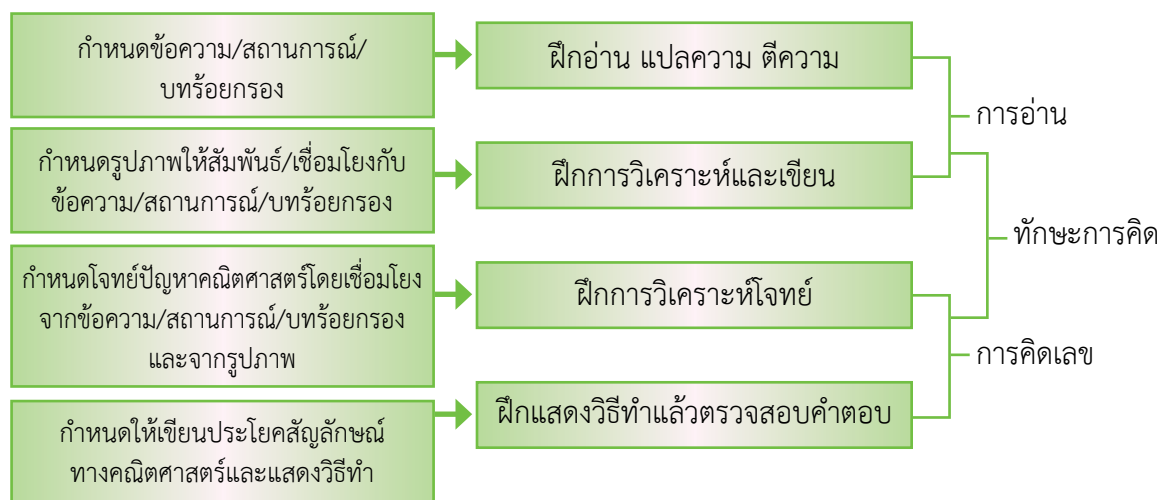
467

คำชี้แจง

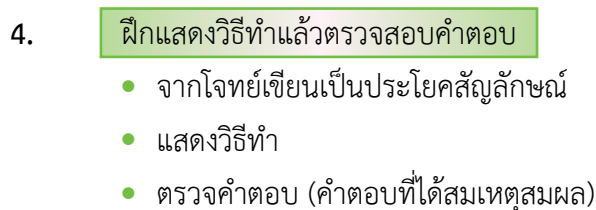
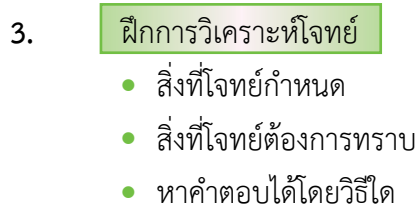
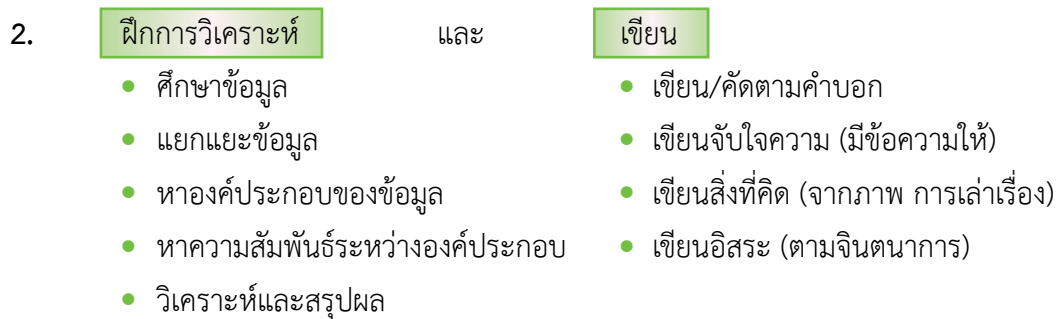
การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่าน จับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว มีดังนี้



จากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ได้นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเป็นแบบฝึก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือ บทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้ จากนั้นจึงใช้คำถามให้ผู้เรียนแปลความ ตีความจากข้อความ/สถานการณ์/ บทร้อยกรองที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์/เชื่อมโยง กับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียด พร้อมทั้ง เก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยง จากข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 และจากรูปภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 3 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาบ้าง 2) โจทย์ต้องการ ทราบอะไร และ 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหา โดย การเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำตามหลักการ คณิตศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 9 เรื่อง 110 ชุด ดังนี้

เรื่อง	การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000	จำนวน 15 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	(4 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000	(4 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน	(7 ชุด)
เรื่อง	การวัดความยาว	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง	(5 ชุด)
เรื่อง	ทบทวนการคูณและการหาร	จำนวน 17 ชุด
	โจทย์ปัญหาการคูณ	(7 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการหาร	(10 ชุด)

เรื่อง	เวลา	จำนวน 8 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา	(4 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา	(4 ชุด)
เรื่อง	การชั่ง การตวง	จำนวน 20 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับการชั่ง การตวง	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับการชั่ง การตวง	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตร หรือความจุ	(10 ชุด)
เรื่อง	การคูณ	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการคูณ	(10 ชุด)
เรื่อง	การหาร	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการหาร	(10 ชุด)
เรื่อง	เงิน	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน	(5 ชุด)
เรื่อง	การบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	(10 ชุด)

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียน โดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคนและเวลาที่ใช้ บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ และวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ และวิธีการ หาคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 2 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้องแต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
	กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียนอธิบายสรุปความไม่ชัดเจน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถามแต่คำตอบไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ไม่เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

โจทย์ปัญหาการบวก

พ่อค้าซื้อทุเรียนมา 5,370 กิโลกรัม ซื้อเงาะ 3,580 กิโลกรัม พ่อค้าซื้อทุเรียนและเงาะกี่กิโลกรัม (8,950 กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้ควรมากกว่า 5,370

กรณีที่ 2 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้ควรมากกว่า 3,580

กรณีที่ 3 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $5,000 + 3,000$ เท่ากับ 8,000 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 8,000

กรณีที่ 4 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $6,000 + 4,000$ เท่ากับ 10,000 คำตอบที่ได้ควรมีน้อยกว่า 10,000

กรณีที่ 5 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $5,000 + 3,000$ เท่ากับ 8,000 และ $6,000 + 4,000$ เท่ากับ 10,000 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 8,000 และน้อยกว่า 10,000

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการลบ

กานดาขายดอกบัวได้ 439 ดอก ขายดอกกุหลาบได้ 123 ดอก กานดาขายดอกบัวได้มากกว่าดอกกุหลาบกี่ดอก (316 ดอก)

กรณีที่ 1 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้น้อยกว่า 439

กรณีที่ 2 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 - 100$ เท่ากับ 300
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 300

กรณีที่ 3 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $500 - 200$ เท่ากับ 300
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 300

กรณีที่ 4 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $500 - 100$ เท่ากับ 400
คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 400

กรณีที่ 5 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 - 100$ เท่ากับ 300 และ $500 - 200$ เท่ากับ 300 คำตอบที่ได้ต้องใกล้เคียง 300

กรณีที่ 6 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $316 + 123$ เท่ากับ 439

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

วิชัยซื้อเสื้อชนิดเดียวกัน 15 ตัว ราคาตัวละ 85 บาท วิชัยต้องจ่ายเงินค่าเสื้อกี่บาท (1,275 บาท)

กรณีที่ 1 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×80 เท่ากับ 800
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 800

กรณีที่ 2 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 20×90 เท่ากับ 1,800
คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1,800

กรณีที่ 3 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×85 เท่ากับ 850
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 850

กรณีที่ 4 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 20×85 เท่ากับ 1,700
คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1,700

กรณีที่ 5 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 15×80 เท่ากับ 1,200
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 1,200

กรณีที่ 6 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 15×90 เท่ากับ 1,350
คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1,350

กรณีที่ 7 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×80 เท่ากับ 800
และ 20×90 เท่ากับ 1,800 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 800 แต่น้อยกว่า 1,800

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการหาร

คุณย่าทำขนมกล้วย 378 ห่อ จัดใส่ถุง ถุงละ 9 ห่อ คุณย่าจัดขนมกล้วยได้ที่ถุง (42 ถุง)

กรณีที่ 1 42 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 \div 10$ เท่ากับ 40
คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 40

กรณีที่ 2 42 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $300 \div 10$ เท่ากับ 30
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 30

กรณีที่ 3 42 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 42×9 เท่ากับ 378

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ภาณุซื้อโต๊ะ 6 ตัว ราคาตัวละ 480 บาท ให้เงินคนขายไป 3,000 บาท ภาณุได้รับเงินทอนกี่บาท (120 บาท)

กรณีที่ 1 120 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 6×500 เท่ากับ 3,000 และ 6×100 เท่ากับ 600 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 0 แต่น้อยกว่า 600

กรณีที่ 2 120 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 6×400 เท่ากับ 2,400 และ $3,000 - 2,400$ เท่ากับ 600 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 600

กรณีที่ 3 120 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $120 + (6 \times 480)$ เท่ากับ 3,000

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู



**เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ
ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวก
ไม่เกิน 100,000)**



ชุดที่ 1

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ณ ท่งหญ้าที่อุดมสมบูรณ์ มักจะมีสัตว์นานาชนิด เช่น เสือ กระต่าย และวัว ร่วมอาศัยอยู่ในท่งหญ้าแห่งนี้อย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

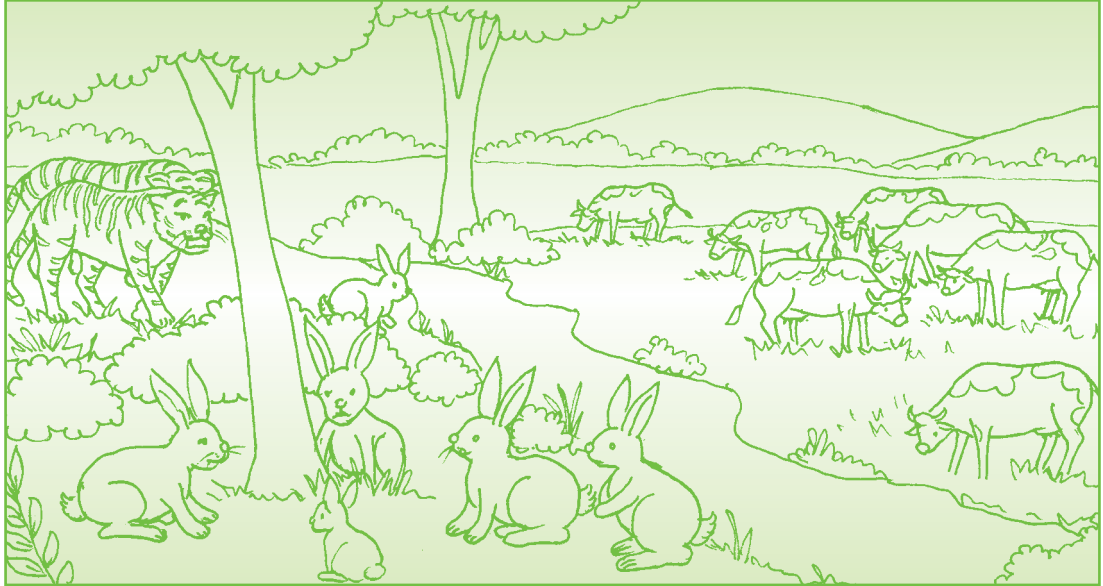
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสือ 35 ตัว กระต่าย 150 ตัว และวัว 246 ตัว
มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เสือ 35 ตัว กระต่าย 150 ตัว และวัว 246 ตัว
มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ณ ท้องทุ่งแห่งนี้
กระรอก กระแต กระต่าย
ต่อมาพบไขนกก
ฟักออกเป็นตัวลีน

ล้วนมากมีสัตว์หลากหลาย
ต่างปองหมายออกหากิน
ไขนั้ตกอยู่บนดิน
ออกหากินด้วยกันเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

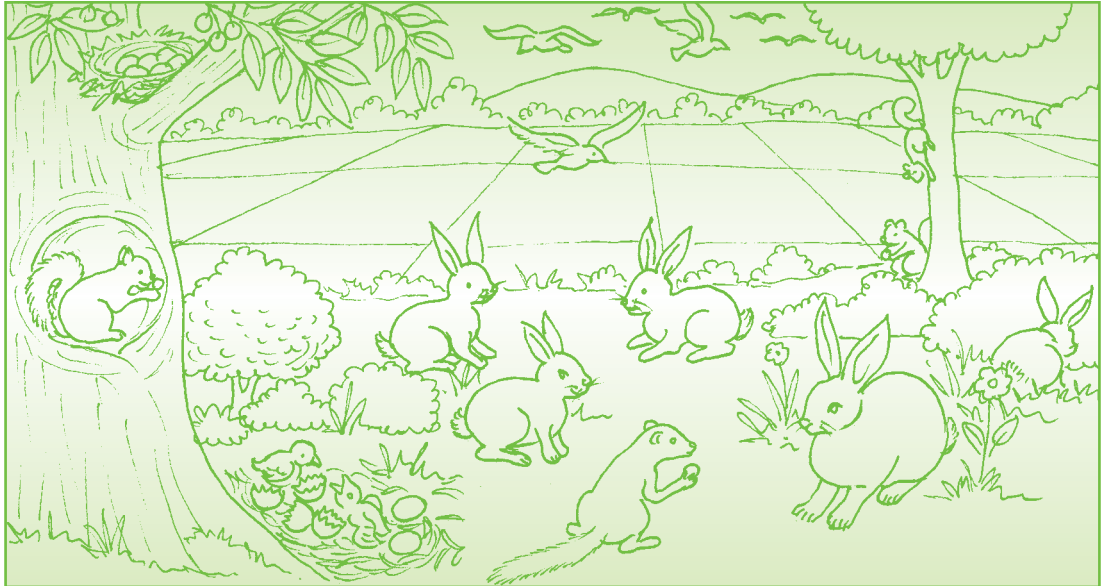
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ห้องทุ่งแห่งหนึ่งมีกระรอก 146 ตัว มีกระต่าย 134 ตัว
มีนกบินมาอีก 18 ตัว ห้องทุ่งแห่งนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ห้องทุ่งแห่งหนึ่งมีกระรอก 146 ตัว มีกระต่าย 134 ตัว
มีนกบินมาอีก 18 ตัว ห้องทุ่งแห่งนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลຸບຸນຸມາມີໂຄວຍຊື່ເຈົ້າດອກ
ລຸບຸນຸມາໃຫ້ກິນຜົ້ງຢູ່ທຸກໆວັນ

ທຸກຄົນບອກຊື່ສັຕຕ໌ຍ໌ແລະຂັນ
ແລ້ວສອນຫລານໃຫ້ຂັນຊື່ສັຕຕ໌ຍ໌ເອຍ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

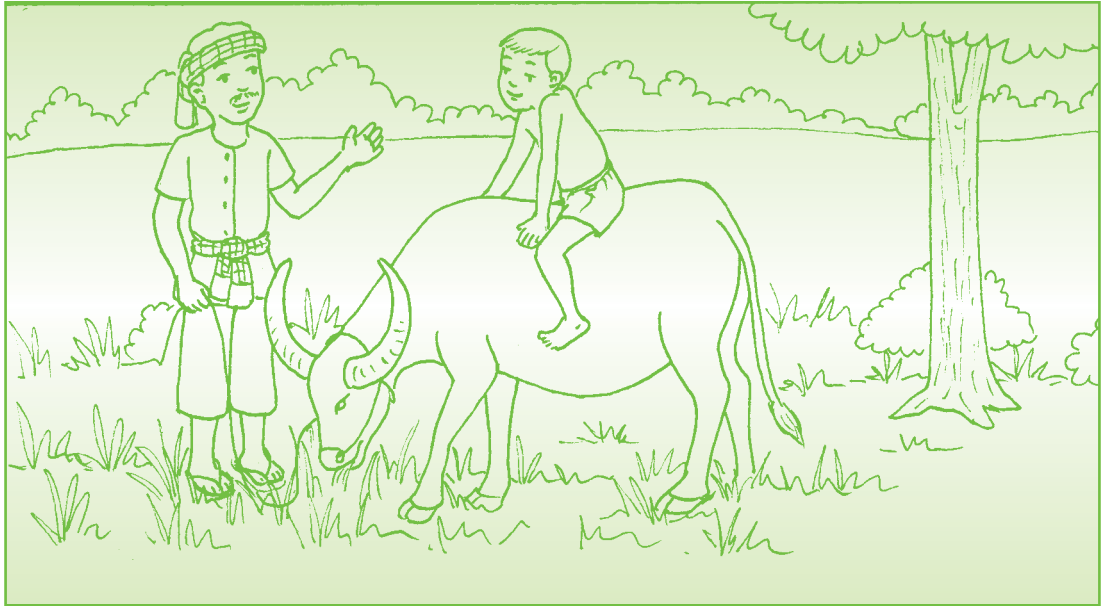
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงบุญมาซื้อควายราคาตัวละ 18,750 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาแพงกว่าลุงบุญมาตัวละ 1,160 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาตัวละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงบุญมาซื้อควายราคาตัวละ 18,750 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาแพงกว่าลุงบุญมาตัวละ 1,160 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาตัวละกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เพื่อคนที่ลำบาก
น้ำผึ้งเอาใจใส่

คนทุกข์ยากอยู่แห่งไหน
ไม่ดูดายช่วยทุกคน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

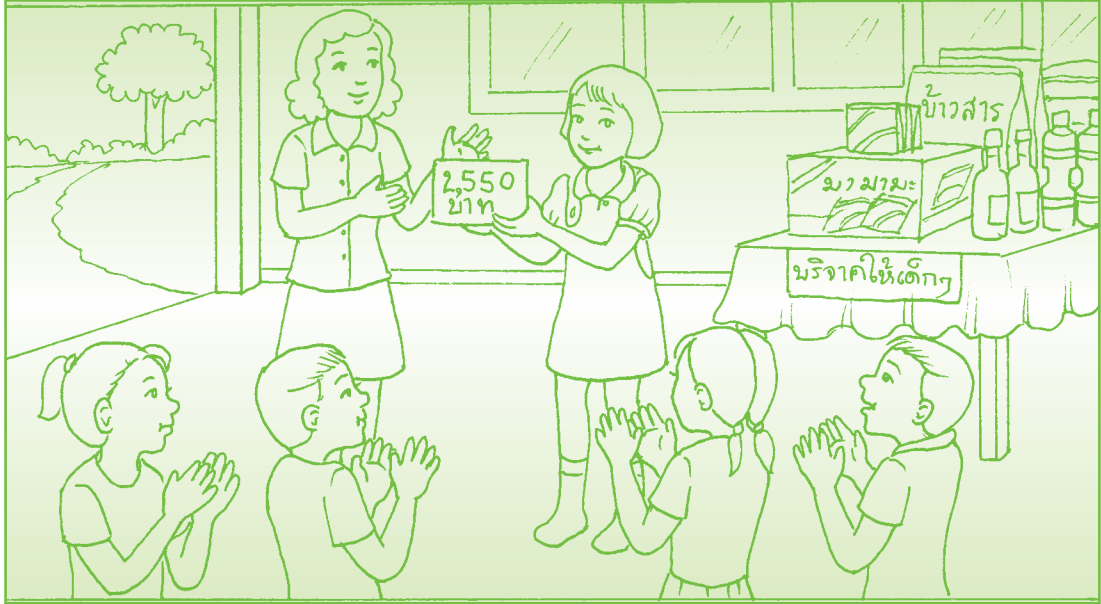
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำผึ้งซื้อข้าวสารอาหารแห้งไปทำบุญเป็นเงิน 865 บาท
บริจาคเงินเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็กยากจน 2,550 บาท
ยังเหลือเงินอยู่ 3,655 บาท เดิมน้ำผึ้งมีเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

น้ำผึ้งซื้อข้าวสารอาหารแห้งไปทำบุญเป็นเงิน 865 บาท
บริจาคเงินเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็กยากจน 2,550 บาท
ยังเหลือเงินอยู่ 3,655 บาท เดมน้ำผึ้งมีเงินกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ
ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้ง
ไม่เกิน 100,000)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงบุญเป็นเกษตรกร อาชีพหลักของลุงบุญคือทำนา
พอถึงฤดูเก็บเกี่ยว ลุงบุญต้องจ้างคนงานเกี่ยวข้าวในนา
ทำให้ลุงบุญต้องเตรียมเงินเป็นจำนวนมากไว้เป็นค่าจ้าง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลูกบุญมีเงิน 8,400 บาท แต่ต้องจ่ายค่าจ้างคนงานเกี่ยวข้าว
12,350 บาท ลูกบุญต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงบุญมีเงิน 8,400 บาท แต่ต้องจ่ายค่าจ้างคนงานเกี่ยวข้าว
12,350 บาท ลุงบุญต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ตาซูเป็นชาวสวน ปลุกกะหล่ำปลีไว้ขายส่งให้พ่อค้า หัวกะหล่ำปลีของตาซูก็มีแมลงและตัวหนอนที่เป็นศัตรูพืชมากัดกินอยู่เป็นประจำ เพราะตาซูไม่ใช้สารเคมี หัวกะหล่ำปลีแต่ละหัวโตพอที่จะตัดส่งขายให้พ่อค้าที่มารับซื้อถึงสวน ตาซูจึงทยอยตัดกะหล่ำปลีไว้ขายทุกเช้า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตาชูปลูกกะหล่ำปลีไว้ในสวน 5,270 ต้น ตัดขายไปแล้ว
3,460 ต้น ตาชูยังเหลือกะหล่ำปลีที่ยังไม่ตัดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตาชูปลูกกะหล่ำปลีไว้ในสวน 5,270 ต้น ตัดขายไปแล้ว
3,460 ต้น ตาชวยังเหลือกะหล่ำปลีที่ยังไม่ตัดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฟาร์มเลี้ยงวัวของลัดดา เป็นฟาร์มขนาดใหญ่ มีวัวเป็นจำนวนมาก มีทั้งวัวตัวผู้และวัวตัวเมีย ในฟาร์มมีวัวพ่อพันธุ์ แม่พันธุ์ และลูกวัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

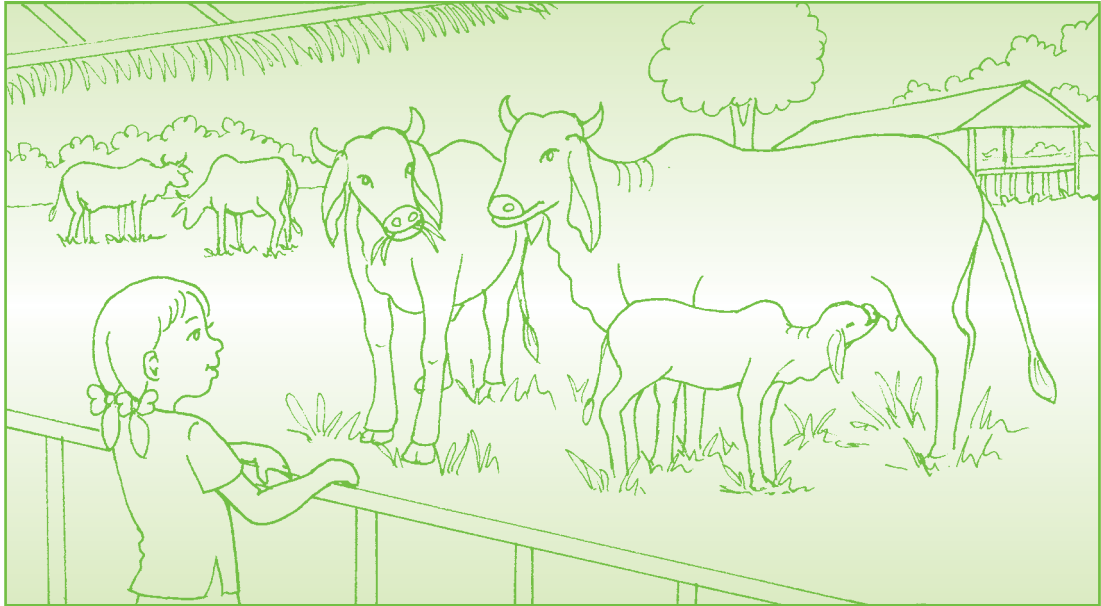
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในฟาร์มเลี้ยงวัวของลัดดา มีวัวทั้งหมด 3,582 ตัว
เป็นวัวตัวเมีย 1,964 ตัว จะมีวัวตัวผู้กี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ในฟาร์มเลี้ยงวัวของลัดดา มีวัวทั้งหมด 3,582 ตัว
เป็นวัวตัวเมีย 1,964 ตัว จะมีวัวตัวผู้กี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลาซ่อนปลาตะเพียน
ปลาเพิ่มว่ายเร็วรี่

ว่ายวนเวียนปลากระดี่
สนุกสนานสำราญใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตาอินเลี้ยงปลาไว้ในบ่อ มีปลาตะเพียน 15,640 ตัว มีปลานิล 7,293 ตัว ตาอินเลี้ยงปลาตะเพียนมากกว่าปลานิลกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตาอินเลี้ยงปลาไว้ในบ่อ มีปลาตะเพียน 15,640 ตัว มีปลานิล 7,293 ตัว ตาอินเลี้ยงปลาตะเพียนมากกว่าปลานิลกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ
ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ก้าบ ก้าบ ก้าบ ก้าบ ก้าบ เปิดอาน้ำในคู
ตาก็จ้องแลดู เพราะในคูมีหอย ปู ปลา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

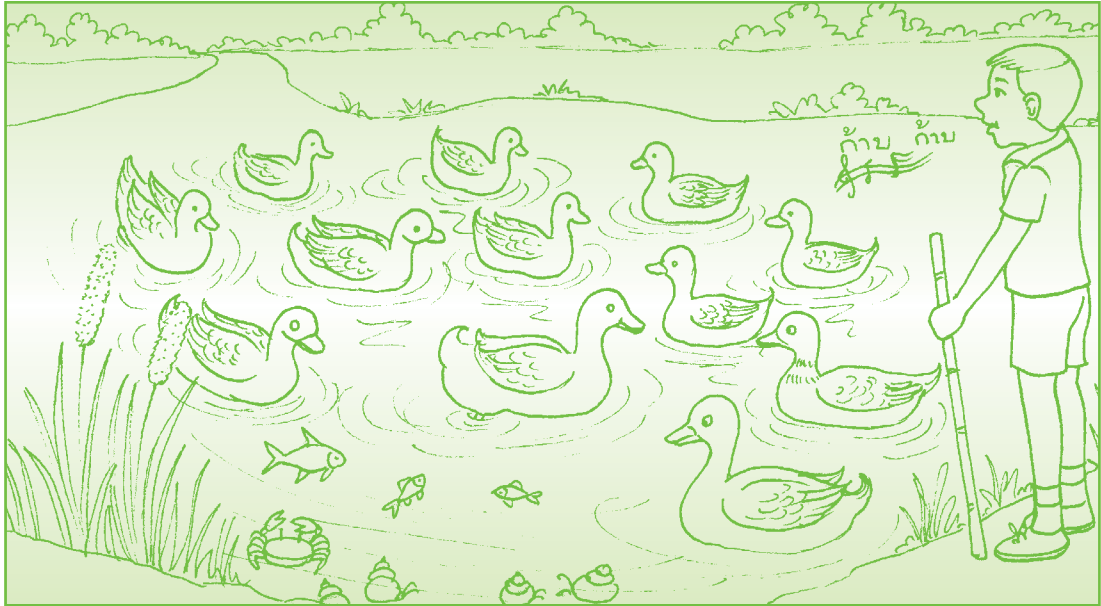
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุชาติเลี้ยงเป็ดตัวผู้ 1,348 ตัว และเป็ดตัวเมีย 1,521 ตัว
นำเปิดไปขาย 1,956 ตัว สุชาติเหลือเป็ดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุชาติเลี้ยงเป็ดตัวผู้ 1,348 ตัว และเป็ดตัวเมีย 1,521 ตัว
นำเป็ดไปขาย 1,956 ตัว สุชาติเหลือเป็ดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงงานผลิตผลไม้กระป๋องแห่งหนึ่งในจังหวัดจันทบุรี
ผลิตผลไม้กระป๋องจำหน่าย ผลไม้ที่นำมาบรรจุกระป๋องจะเป็นผลไม้ไทย
ที่มีมากในจังหวัดทางภาคตะวันออกของไทย ได้แก่ เงาะ และสับปะรด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเงาะกระป๋องได้วันละ 27,300 กระป๋อง
ผลิตสับปะรดกระป๋องได้น้อยกว่าเงาะกระป๋องอยู่ 4,500 กระป๋อง
โรงงานแห่งนี้ผลิตผลไม้กระป๋องได้วันละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเงาะกระป๋องได้วันละ 27,300 กระป๋อง
ผลิตสับปะรดกระป๋องได้น้อยกว่าเงาะกระป๋องอยู่ 4,500 กระป๋อง
โรงงานแห่งนี้ผลิตผลไม้กระป๋องได้วันละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำก้อยชอบทำสวน
ลุงทวนชอบหาปลา
ในสวนมีมะม่วง
เก็บได้เป็นอาจณ

ส่วนลุงอ้วนชอบทำนา
พอได้มาแบ่งกันกิน
ผลเป็นพวงห้อยลงดิน
เพิ่มทรัพย์สินสบายใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตอนเข้าน้ำก้อยเก็บมะม่วงได้ 581 ผล ตอนบ่ายเก็บได้ 336 ผล
มีผู้มาซื้อ 428 ผล น้ำก้อยเหลือมะม่วงกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตอนเช้าน้าก้อยเก็บมะม่วงได้ 581 ผล ตอนบ่ายเก็บได้ 336 ผล
มีผู้มาซื้อ 428 ผล น้าก้อยเหลือมะม่วงกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วาทินเป็นเด็กดี มีนิสัยโอบอ้อมอารี เขาเลี้ยงกระต่ายที่ฟาร์ม
ของเขาหลายตัว เขาจะนำอาหารมาให้กระต่ายกินทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

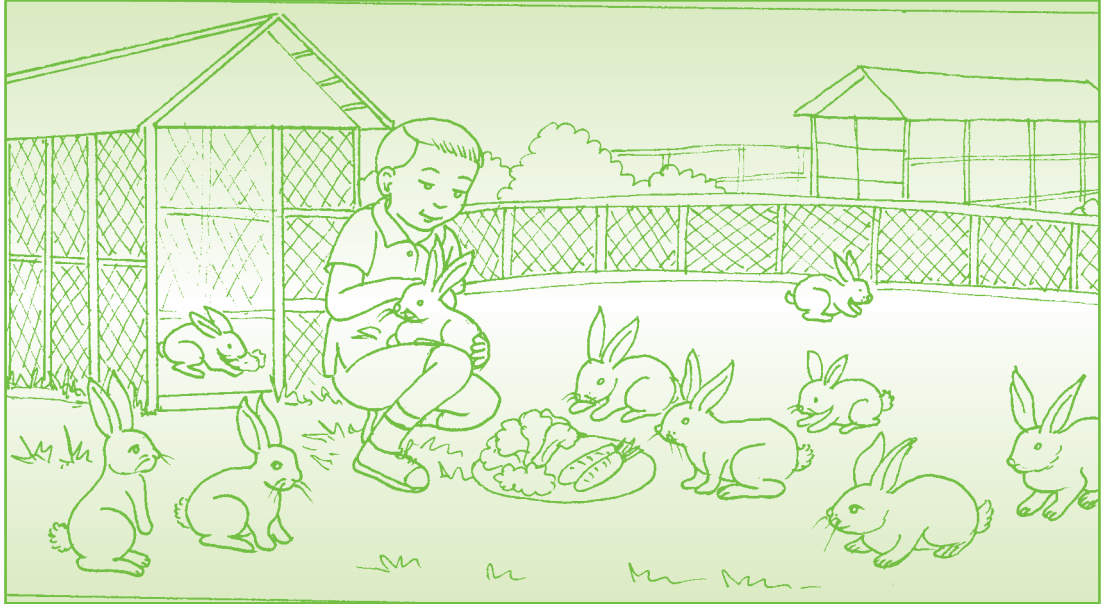
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วาตินมีฟาร์มกระต่ายสองฟาร์ม ฟาร์มแรกมีกระต่ายตัวผู้ 148 ตัว
ตัวเมีย 226 ตัว ฟาร์มที่สองมีกระต่ายตัวผู้ 538 ตัว ตัวเมีย 434 ตัว
วาตินมีกระต่ายในฟาร์มแรกน้อยกว่าฟาร์มที่สองกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วาทีมีฟาร์มกระต่ายสองฟาร์ม ฟาร์มแรกมีกระต่ายตัวผู้ 148 ตัว
ตัวเมีย 226 ตัว ฟาร์มที่สองมีกระต่ายตัวผู้ 538 ตัว ตัวเมีย 434 ตัว
วาทีมีกระต่ายในฟาร์มแรกน้อยกว่าฟาร์มที่สองกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่พาไปซื้อของเล่น เขาอยากได้หุ่นยนต์
คุณแม่ให้ป๋องคิด เพื่อเลือกซื้อให้เหมาะสม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านขายหุ่นยนต์สามร้าน ร้านแรกขายหุ่นยนต์ตัวละ 2,459 บาท
ร้านที่สองขายหุ่นยนต์ตัวละ 1,875 บาท ร้านที่สองขายถูกกว่า
ร้านที่สาม 168 บาท ร้านที่สามขายราคาถูกกว่าหรือแพงกว่า
ร้านแรกก็บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านขายหุ่นยนต์สามร้าน ร้านแรกขายหุ่นยนต์ตัวละ 2,459 บาท
ร้านที่สองขายหุ่นยนต์ตัวละ 1,875 บาท ร้านที่สองขายถูกกว่า
ร้านที่สาม 168 บาท ร้านที่สามขายราคาถูกกว่าหรือแพงกว่า
ร้านแรกกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อุ้ม อิม หมั่นเก็บออม
อดออมประหยัดไว้
อยากอยู่อย่างเป็นสุข
ปัญญาไม่ขาดเลย

อาประนอมสอนเตือนใจ
อย่าใช้จ่ายให้ฟุ่มเฟือย
ออกห่างทุกข์ไปเรื่อยเรื่อย
ไม่กลัวเหนื่อยจะได้ดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

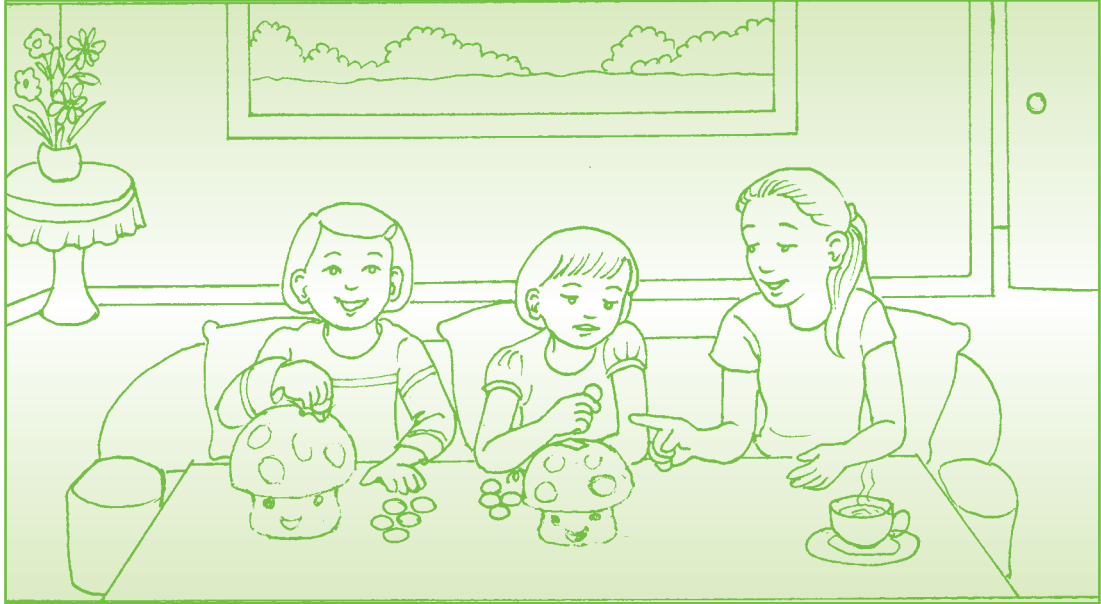
- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

อ้อมมีเงิน 8,358 บาท อิมมีเงินน้อยกว่าอ้อม 1,465 บาท
เอมมีเงินน้อยกว่าอิม 760 บาท เอมมีเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

อ้มมีเงิน 8,358 บาท อิมมีเงินน้อยกว่าอ้ม 1,465 บาท
เอมมีเงินน้อยกว่าอิม 760 บาท เอมมีเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พืชผักและผลไม้
รดน้ำและพรวนดิน
พืชผักออกดอกผล
รักลูกเป็นหนักหนา

พ่อปลูกไว้ให้ฉันกิน
สายฝนรินผ่านพัดมา
เราทุกคนช่วยรักษา
พ่อสอนว่าให้พอเพียง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อเก็บมะม่วงที่ปลูกไว้ในสวน 3,485 ผล แบ่งให้เพื่อนบ้าน
275 ผล และนำไปทำบุญที่วัด 670 ผล คุณพ่อเหลือมะม่วงกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อเก็บมะม่วงที่ปลูกไว้ในสวน 3,485 ผล แบ่งให้เพื่อนบ้าน
275 ผล และนำไปทำบุญที่วัด 670 ผล คุณพ่อเหลือมะม่วงกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การวัดความยาว
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับ
ความยาว ความสูง และระยะทาง)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปิดเทอม เพื่อน ๆ มาเล่นที่บ้านของป๋อง แม่ของป๋องจะทำขนมเลี้ยงเด็ก ๆ ป๋องจึงชวนเพื่อน ๆ ไปช่วยกันตัดใบตองมาให้แม่ทำขนม แล้วนำก้านกล้วยมาทำเป็นม้าก้านกล้วยเล่นกันที่ลานหน้าบ้านอย่างสนุกสนาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ม้าก้านกล้วยของป๋องยาว 1 เมตร 20 เซนติเมตร
ม้าก้านกล้วยของโป้งยาวกว่า 10 เซนติเมตร
ม้าก้านกล้วยของโป้งยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ม้านกกล้วยของป๋องยาว 1 เมตร 20 เซนติเมตร
ม้านกกล้วยของโป่งยาวกว่า 10 เซนติเมตร
ม้านกกล้วยของโป่งยาวเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนใกล้จะเปิดเทอมแล้ว ปีนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสมหญิงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คุณแม่จึงวัดตัวสมชาย และสมหญิง แล้วออกไปซื้อผ้าที่ตลาด เพื่อนำมาตัดชุดนักเรียนใหม่ เพราะปีนี้ทั้งสองคนโตขึ้นมาก คุณแม่ต้องซื้อผ้าเพิ่มมากกว่าปีที่แล้ว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณแม่ตัดชุดนักเรียนให้สมชาย ใช้ผ้า 3 เมตร 50 เซนติเมตร
ตัดชุดนักเรียนให้สมหญิง ใช้ผ้า 2 เมตร 75 เซนติเมตร
คุณแม่ต้องซื้อผ้ายาวทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณแม่ตัดชุดนักเรียนให้สมชาย ใช้ผ้า 3 เมตร 50 เซนติเมตร
ตัดชุดนักเรียนให้สมหญิง ใช้ผ้า 2 เมตร 75 เซนติเมตร
คุณแม่ต้องซื้อผ้ายาวทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันอาทิตย์นี้คุณพ่อจะพาฉันกับน้องนั่งรถไฟไปบ้านคุณตา ฉันชอบไปบ้านคุณตา เพราะบ้านคุณตามีสวนผลไม้มากมาย ฉันชอบมะพร้าว ส่วนน้องชอบขนุน ต้นมะพร้าวสูงมาก แต่คุณตาก็สามารถสอยลูกมะพร้าวลงมาจากต้นให้ฉันกิน ทุกครั้งที่ฉันไปเที่ยวบ้านคุณตา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ต้นขนุนสูง 3 เมตร 20 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงกว่าต้นขนุน
95 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ต้นขนุนสูง 3 เมตร 20 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงกว่าต้นขนุน
95 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สุขภาพดี
เหมาะสมยิ่งนัก
ร่างกายปกติ
เป็นสุขทุกวัน

ถ้ามีน้ำหนักร
ส่วนสูงคู่กัน
ริเริ่มสร้างสรรค์
สำราญเรใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

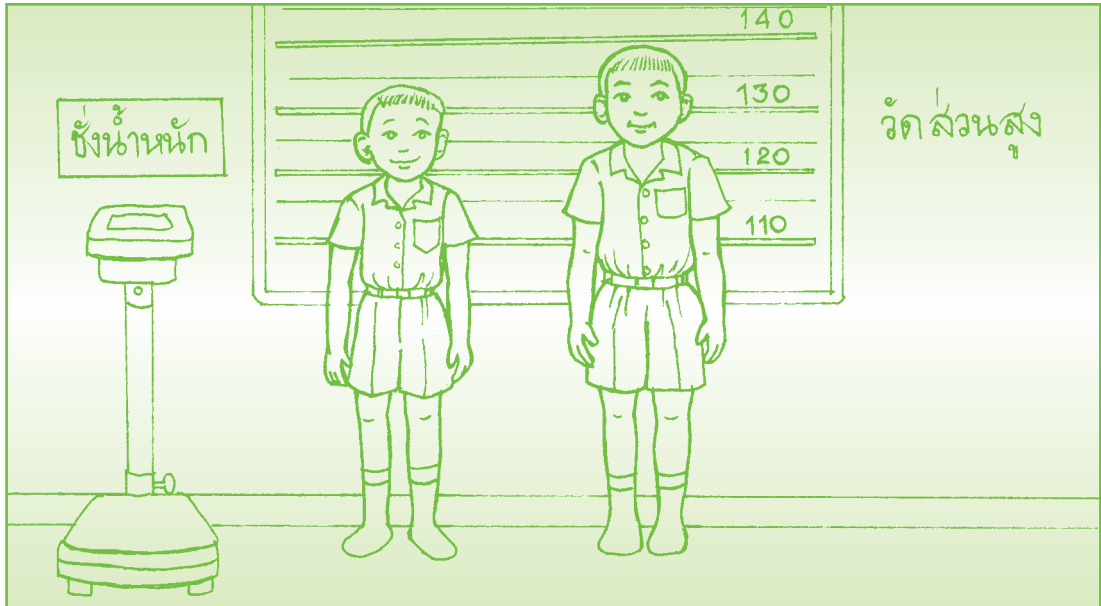
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สัญญาณสูง 1 เมตร 32 เซนติเมตร สัญญาณเตี้ยกว่าสายันต์อยู่
5 เซนติเมตร สายันต์สูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สัญญาสูง 1 เมตร 32 เซนติเมตร สัญญาเตี้ยกว่าสายนต์อยู่
5 เซนติเมตร สายนต์สูงเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณพ่อพาเด็กชายไปเที่ยวงานแสดงหุ่นยนต์ที่สนามกีฬา
ในงานมีหุ่นยนต์ที่ผลิตโดยนักเรียน หุ่นยนต์ทุกตัวสามารถเคลื่อนที่ได้
จากเครื่องบังคับ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

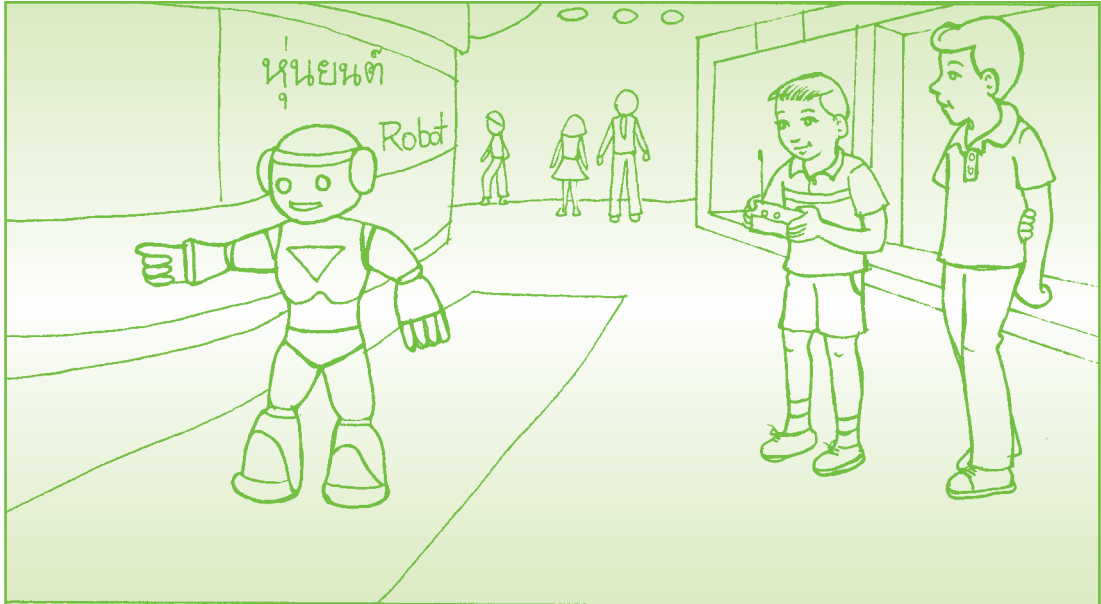
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เด็กชายปิงป้องกดปุ่มบังคับครั้งที่ 1 หุ่นยนต์เดินได้ระยะทาง 12 เมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับครั้งที่ 2 สามารถเดินได้ระยะทางอีก 5 เมตร 20 เซนติเมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับทั้งสองครั้ง หุ่นยนต์เดินได้ระยะทางทั้งหมดกี่เมตร กี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เด็กชายปิงปองกดปุ่มบังคับครั้งที่ 1 หุ่นยนต์เดินได้ระยะทาง 12 เมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับครั้งที่ 2 สามารถเดินได้ระยะทางอีก 5 เมตร 20 เซนติเมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับทั้งสองครั้ง หุ่นยนต์เดินได้ระยะทางทั้งหมดกี่เมตร กี่เซนติเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การวัดความยาว
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับ
ความยาว ความสูง และระยะทาง)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านของคุณลุงน่าอยู่มาก คุณลุงปลูกดอกไม้หลายชนิดไว้หน้าบ้าน และปลูกผักสวนครัวไว้หลังบ้าน ใกล้จะหมดฤดูฝนแล้ว คุณลุงจึงไปหาซื้อสายยางมา เพื่อใช้รดน้ำต้นไม้และผักสวนครัวในบริเวณบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณลุงซื้อสายยางยาว 150 เมตร ตัดสายยางออก 80 เมตร
เพื่อใช้รดน้ำต้นไม้หน้าบ้าน เหลือสายยางสำหรับใช้รดน้ำ
ผักสวนครัวหลังบ้านยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณลุงซื้อสายยางยาว 150 เมตร ตัดสายยางออก 80 เมตร
เพื่อใช้รดน้ำต้นไม้หน้าบ้าน เหลือสายยางสำหรับใช้รดน้ำ
ผักสวนครัวหลังบ้านยาวกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การเล่นวาว เป็นกีฬาพื้นบ้านของคนไทย นิยมเล่นบริเวณ
ที่โล่งแจ้งและลานกว้าง วาวมีหลายชนิด เช่น วาวจุฬา
วาวปักเป้า วาวงู วาวผีเสื้อ ฯลฯ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ว่าวของเอกชัยใช้เชือกยาว 45 เมตร ว่าวของสันติใช้เชือก
สั้นกว่าของเอกชัย 7 เมตร ว่าวของสันติใช้เชือกยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ว่าวของเอกชัยใช้เชือกยาว 45 เมตร ว่าวของสันติใช้เชือก
สั้นกว่าของเอกชัย 7 เมตร ว่าวของสันติใช้เชือกยาวกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้ที่โรงเรียนมีการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด มีการแข่งขันกรีฑา และกีฬาหลายประเภท เช่น วิ่งผลัด กระโดดไกล กระโดดสูง บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ ฯลฯ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

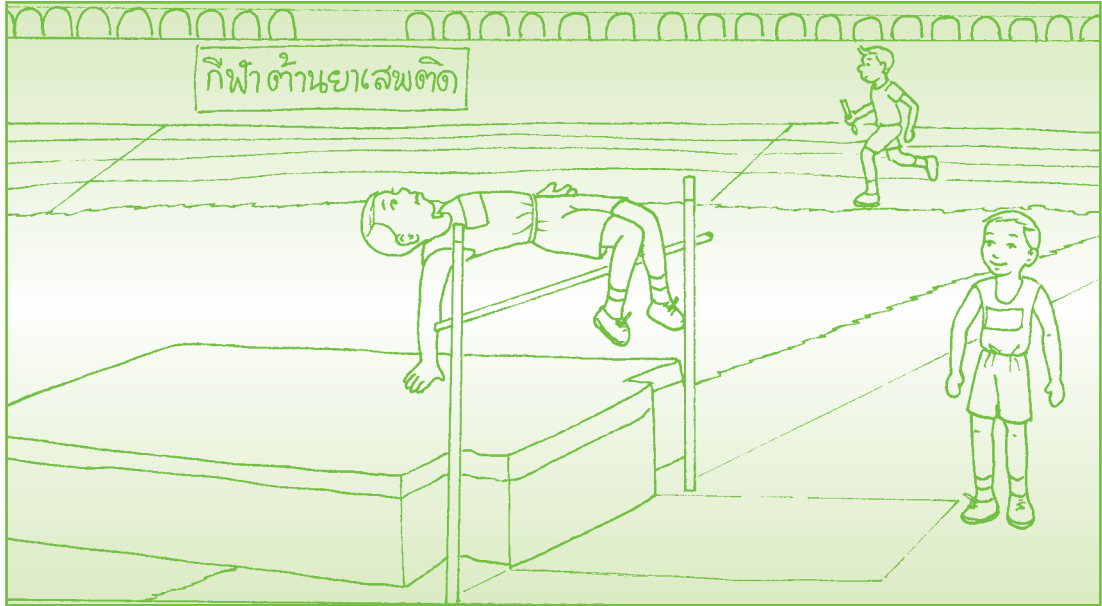
- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เดชากระโดดได้สูง 145 เซนติเมตร มานพระโดดได้สูง
126 เซนติเมตร มานพระโดดสูงได้น้อยกว่าเดชากี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เดชากระโดดได้สูง 145 เซนติเมตร มานพกระโดดได้สูง
126 เซนติเมตร มานพกระโดดสูงได้น้อยกว่าเดชากี่เซนติเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โทรศัพท์มือถือ
พูดถึงกันได้
ไว้ใช้สื่อสาร
ประโยชน์เหลือที่

เป็นสื่อยุคใหม่
ใครใครก็มี
ได้งานทันที
ของดีจริงจริง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

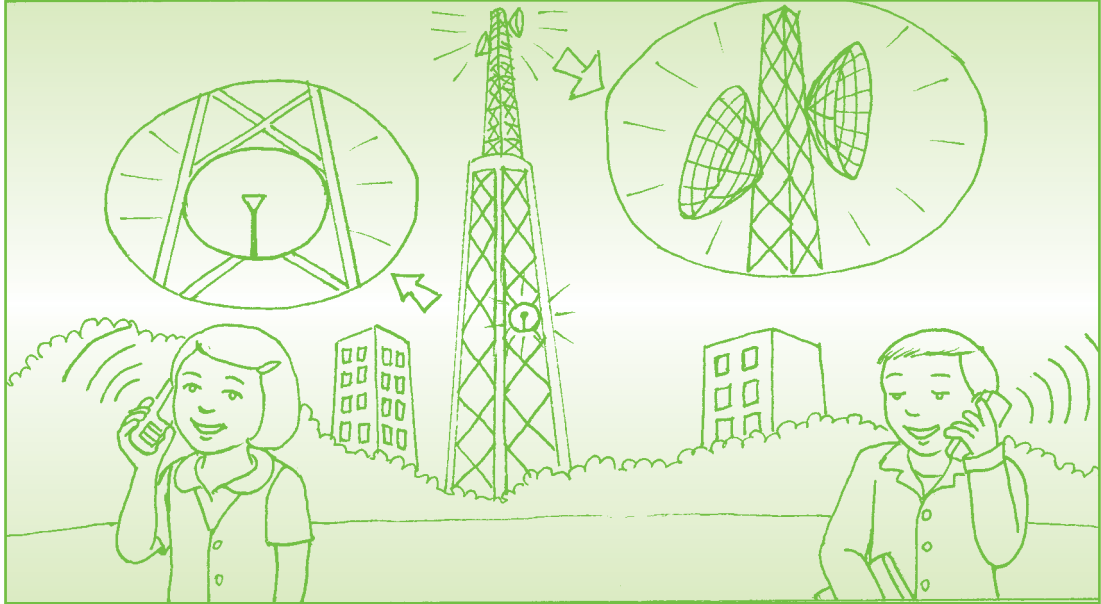
- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสารับส่งสัญญาณสูง 65 เมตร ที่เสามีไฟกะพริบอยู่สองดวง
ดวงแรกสูงจากพื้น 30 เมตร ดวงที่สองอยู่ปลายเสารับส่งสัญญาณ
ได้พอดี ไฟกะพริบทั้งสองดวงอยู่ห่างกันกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เสารับส่งสัญญาณสูง 65 เมตร ที่เสามีไฟกะพริบอยู่สองดวง
ดวงแรกสูงจากพื้น 30 เมตร ดวงที่สองอยู่ปลายเสารับส่งสัญญาณ
ได้พอดี ไฟกะพริบทั้งสองดวงอยู่ห่างกันกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ธันวาคมกับณรงค์เป็นเพื่อนรักกัน บ้านของทั้งสองอยู่ชอยเดียวกัน
ทุกเช้าธันวาคมจะขี่จักรยานออกจากบ้านมารับณรงค์ไปโรงเรียน
ตอนเย็นหลังเลิกเรียนธันวาคมจะไปส่งณรงค์ที่บ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

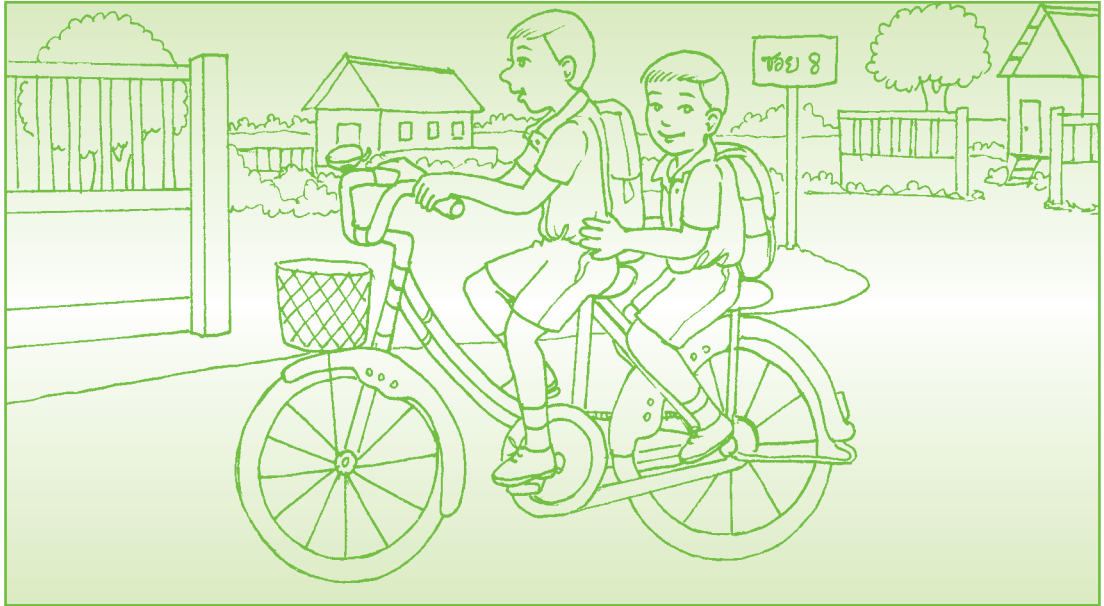
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ้านของธันวาอยู่ห่างจากโรงเรียน 830 เมตร
บ้านของณรงค์อยู่ห่างจากโรงเรียน 680 เมตร
บ้านของธันวาอยู่ห่างจากบ้านของณรงค์กี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

บ้านของธันวาอยู่ห่างจากโรงเรียน 830 เมตร
บ้านของณรงค์อยู่ห่างจากโรงเรียน 680 เมตร
บ้านของธันวาอยู่ห่างจากบ้านของณรงค์กี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร (โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูหมิวเป็นเด็กดี
ทุกวันเป็นอาจิม
เพื่อนทำแบบอย่าง
เด็กดีน่านิยม

เงินมีเหลือหยอดออมสิน
ใครได้ยืมต่างชื่นชม
เป็นแนวทางอย่างเหมาะสม
ล้วนชื่นชมสุขสมใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูหมีหยอดเงินในกระปุกออมสินวันละ 8 บาท
เป็นเวลา 90 วัน หนูหมีมีเงินในกระปุกออมสินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูหมีหยอดเงินในกระปุกออมสินวันละ 8 บาท
เป็นเวลา 90 วัน หนูหมีมีเงินในกระปุกออมสินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูก้อยเที่ยวสวนสัตว์
ช้างป่า ม้า หมี หมู
ลูกหมีช่างน่ารัก
เล็กใหญ่ต่างมากมี

ที่เขาจัดมาให้ดู
สิงโตอยู่คู่ชะนี
พวกลิง ค่างมักวิ่งหนี
แสนสุขสบายใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

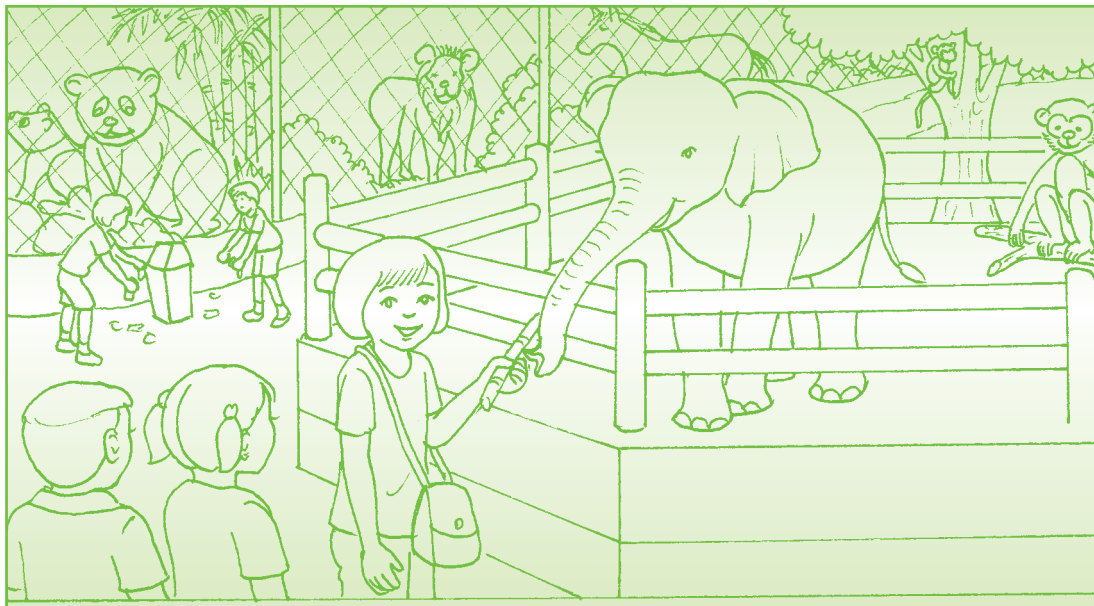
- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ 95 คน แต่ละคนช่วยกันเก็บขยะ
คนละ 8 ชิ้น นักเรียนเก็บขยะได้ทั้งหมดกี่ชิ้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ 95 คน แต่ละคนช่วยกันเก็บขยะ
คนละ 8 ชิ้น นักเรียนเก็บขยะได้ทั้งหมดกี่ชิ้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ต้นไม้ป่าชายเลน
ปูปลาทัวน้อยใหญ่
ทำให้อากาศดี
รักษาอย่าทำลาย

ยามเดินเล่นจิตแจ่มใส
ต้นโกงกางมีมากมาย
เพิ่มพื้นที่เย็นสบาย
ช่วยสืบสานให้ยั่งยืน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมศักดิ์ปลูกต้นโกก่างได้ 87 ต้น

นักท่องเที่ยวนำปลูกลงต้นโกก่างได้ 5 เท่าของต้นโกก่างที่สมศักดิ์ปลูก

นักท่องเที่ยวนำปลูกลงต้นโกก่างได้ทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมศักดิ์ปลูกต้นโกก่างได้ 87 ต้น

นักท่องเที่ยวนักปลูกต้นโกก่างได้ 5 เท่าของต้นโกก่างที่สมศักดิ์ปลูก

นักท่องเที่ยวนักปลูกต้นโกก่างได้ทั้งหมดกี่ต้น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนังสือจตุรงค์
เด็กมีหน้าที่เรียน
ป่าใหม่และน้ำเล็ก
หมั่นฝึกให้ชำนาญ

ให้ความรู้หัดอ่านเขียน
พัฒนาวิชาการ
ฝึกเด็กเด็กให้เชี่ยวชาญ
ทุกทุกวันฉันเปรมปรีดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นำเล็กให้หลาน อ่านหนังสือ 4 วัน วันละ 15 หน้า
หลานอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นำเล็กให้หลาน อ่านหนังสือ 4 วัน วันละ 15 หน้า
หลานอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกที่ประเทศจีน ประเทศไทยได้ส่งนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันหลายประเภท ได้แก่ ทีมน้ำหนัก มวยสากลสมัครเล่น ขว้างจักร และยกน้ำหนัก นักกีฬาไทยสามารถพิชิตเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงมาครอบครองได้เช่นกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักกีฬาของไทยที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก จำนวน 53 คน
เป็นนักกีฬาของจีนจำนวน 4 เท่าของนักกีฬาไทย
มีนักกีฬาของจีนจำนวนกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นักกีฬาของไทยที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก จำนวน 53 คน
เป็นนักกีฬาของจีนจำนวน 4 เท่าของนักกีฬาไทย
มีนักกีฬาของจีนจำนวนกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อันเกิดที่หมู่บ้านเล็ก ๆ แห่งหนึ่งแถบชายแดนภาคใต้ ซึ่งอยู่ติดกับชายทะเล ด้านหลังหมู่บ้านเป็นทุ่งกว้างและภูเขา ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ทุก ๆ วันพ่อและเพื่อนบ้านจะนำเรือออกหาปลาในทะเล

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อของอันหาปลาได้ 43 กิโลกรัม
เพื่อนบ้านหาปลาได้เป็น 8 เท่าของน้ำหนักปลา
ที่พ่อของอันหาได้ เพื่อนบ้านหาปลาได้กี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อของอันหาปลาได้ 43 กิโลกรัม
เพื่อนบ้านหาปลาได้เป็น 8 เท่าของน้ำหนักปลา
ที่พ่อของอันหาได้ เพื่อนบ้านหาปลาได้กี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฉันไปตลาดกับแม่ทุกวัน แม่จะพาฉันไปซื้อผลไม้ แม่ชอบ
รับประทานผลไม้หลายชนิด เช่น มังคุด เงาะ ส้ม ทุเรียน ลำไย
สับปะรด เป็นต้น แต่ฉันชอบผลไม้เพียงอย่างเดียวคือ ส้ม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุดาไปตลาดซื้อส้ม 7 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 65 บาท
สุดาต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุดาไปตลาดซื้อส้ม 7 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 65 บาท
สุดาต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร (โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้เป็นวันเกิดของหนูแกละ เพื่อน ๆ พากันมาอวยพรวันเกิด และให้แหวนเป็นของขวัญ เขาได้ตอบแทนเพื่อนทุกคน โดยให้ปากกา เป็นของขวัญ หนูแกละและเพื่อนต่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

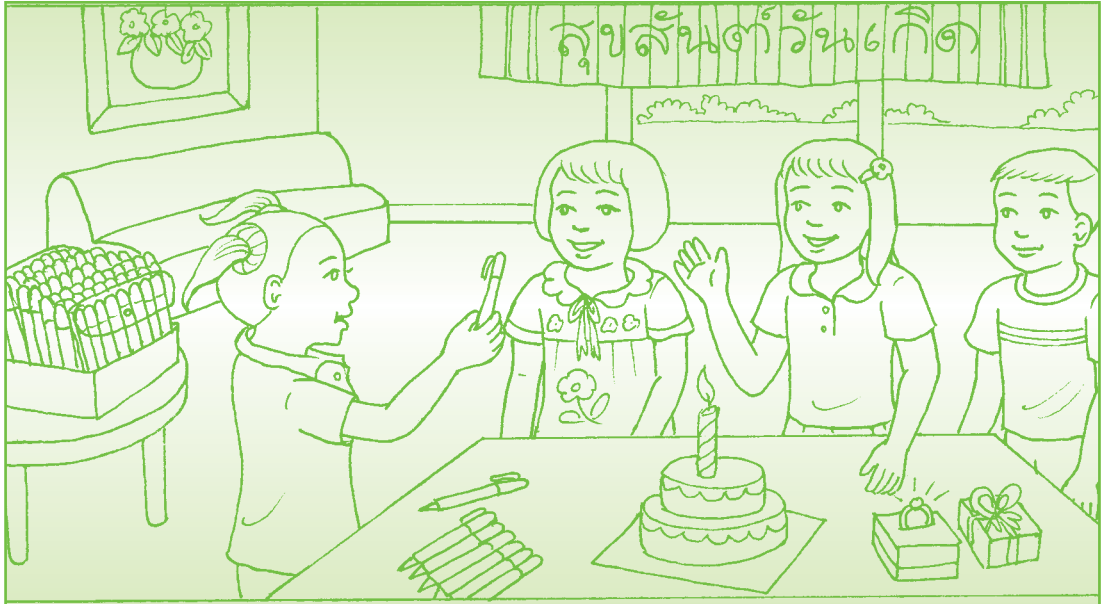
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูแกละซื้อปากกา 48 ด้าม ให้เพื่อน 8 คน คนละเท่า ๆ กัน
เพื่อนจะได้ปากกาคคนละกี่ด้าม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูแกะและซื้อปากกา 48 ด้าม ให้เพื่อน 8 คน คนละเท่า ๆ กัน
เพื่อนจะได้ปากกาคคนละกี่ด้าม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ของมานี มีนาบัว ทุกวันมานีจะช่วยแม่เก็บดอกบัวและฝักบัว ดอกบัวมีจำนวนมาก มานีจึงนำไปแบ่งให้เพื่อนบ้าน ที่เหลือนำไปขายที่ตลาด เพื่อนำเงินมาใช้จ่ายในครอบครัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

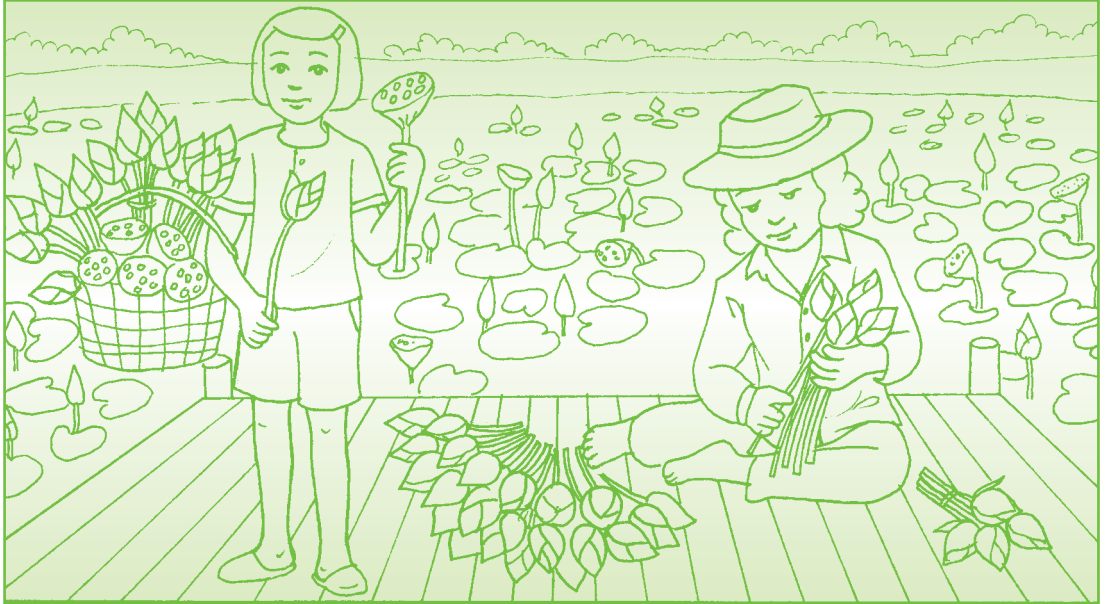
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่มีดอกบัว 28 ดอก แบ่งเป็นกำ กำละ 4 ดอก
จะได้ดอกบัวกี่กำ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่มีดอกบัว 28 ดอก แบ่งเป็นกำ กำละ 4 ดอก
จะได้ดอกบัวกี่กำ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูเสีี่ยมหยอดเงินเหรียญใส่กระปุกออมสินทุก ๆ วัน
วันหนึ่งหนูเสีี่ยม ยกกระปุกออมสิน กระปุกหนักมาก หนูเสีี่ยม
เปิดกระปุก ปรากฏว่ามีเงินเหรียญอยู่มากมาย หนูเสีี่ยมดีใจ
จึงนำเงินไปฝากธนาคาร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสียมมีเหรียญบาท 99 เหรียญ นำมาแบ่งเป็น 6 กอง
กองละเท่า ๆ กัน จะได้กองละกี่เหรียญ และเหลือเหรียญบาท
กี่เหรียญ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เสียมมีเหรียญบาท 99 เหรียญ นำมาแบ่งเป็น 6 กอง
กองละเท่า ๆ กัน จะได้กองละกี่เหรียญ และเหลือเหรียญบาท
กี่เหรียญ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อพาน้องนนท์ไปเที่ยวสวนสัตว์เชียงใหม่ น้องนนท์บอกพ่อว่า
อยากเห็นช่วงช่วงและหลินปิง พ่อจึงพาน้องนนท์ไปดู เขาตื่นเต้น
และดีใจมาก เมื่อกลับมาถึงบ้านก็เล่าให้แม่ฟัง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พี่เลี้ยงของช่วงช่วงและหลินปิง มีใบไผ่อยู่ 63 กิโลกรัม
แบ่งใส่ถุง ถุงละ 7 กิโลกรัม จะได้ใบไผ่กี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พี่เลี้ยงของช่วงช่วงและหลินปิง มีใบไผ่อยู่ 63 กิโลกรัม
แบ่งใส่ถุง ถุงละ 7 กิโลกรัม จะได้ใบไผ่กี่ถุง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มานะมานี	เป็นพี่น้องกัน
ครอบครัวสุขสันต์	รักกันหนาหนา
มานะน้องชาย	มานีพี่ยา
ทุกวันเวลา	ทำหน้าที่ตน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มานะและมานีมีขนมเค้ก 50 ชิ้น แบ่งให้เพื่อน 5 คน
คนละเท่า ๆ กัน เพื่อนจะได้ขนมเค้กคนละกี่ชิ้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มานะและมานีมีขนมเค้ก 50 ชิ้น แบ่งให้เพื่อน 5 คน
คนละเท่า ๆ กัน เพื่อนจะได้ขนมเค้กคนละกี่ชิ้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อของมานะปลูกต้นกุหลาบไว้หลายต้น แต่ละต้นกำลังออกดอกสวยงามมาก มีทั้งสีแดงและสีชมพู ในวันหยุดเรียนมานะช่วยพ่อรดน้ำ พรวนดินและใส่ปุ๋ยต้นกุหลาบในสวนหลังบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้ 49 ต้น ปลูกเป็นแถว แถวละ 7 ต้น
พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้กี่แถว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้ 49 ต้น ปลูกเป็นแถว แถวละ 7 ต้น
พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้กี่แถว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ธงชัยมีอาชีพเลี้ยงปลาสวยงาม ที่ร้านของเขามีปลาหลายชนิด
ทุกวันเขาต้องให้อาหารปลา วันหนึ่งปลาหมอสีตัวสวยของเขาหายไป
เขารู้สึกเสียใจมาก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

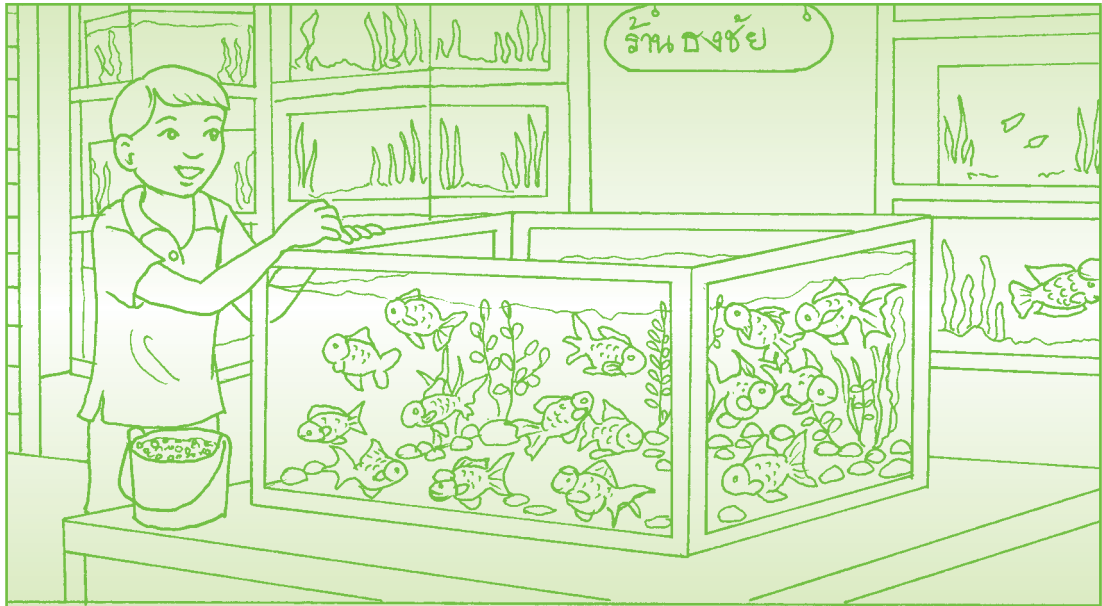
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ธงชัยมีปลาทอง 96 ตัว แบ่งเลี้ยงในตู้ 8 ตู้
ตู้ละเท่า ๆ กัน ธงชัยเลี้ยงปลาไว้ตู้ละกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ธงชัยมีปลาทอง 96 ตัว แบ่งเลี้ยงในตู้ 8 ตู้
ตู้ละเท่า ๆ กัน ธงชัยเลี้ยงปลาไว้ตู้ละกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวนแห่งหนึ่ง ปลูกผลไม้หลายชนิด ปลูกมะม่วงมากที่สุด เพราะมะม่วงเป็นผลไม้ที่มีชื่อเสียงและขายดีของสวนแห่งนี้ นอกจากนั้นยังส่งออกไปขายต่างประเทศด้วย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนแห่งหนึ่งปลูกมะม่วง 72 ต้น
ปลูกแถวละ 9 ต้น เท่า ๆ กัน จะได้กี่แถว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนแห่งหนึ่งปลูกมะม่วง 72 ต้น
ปลูกแถวละ 9 ต้น เท่า ๆ กัน จะได้กี่แถว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นางน้อยนอนหลับอยู่ในห้อง เธอฝันว่า ได้พบกับพระราชผู้ใจดี พระราชาได้พาไปเที่ยวชมพระราชวัง ขณะที่ชมเพลินอยู่นั้น มียักษ์ตนหนึ่ง ออกมาจะจับตัวไป นางน้อยตกใจตื่นขึ้นมา และรำพึงกับตนเองว่า “โธ่ ! ฝันไปหรือนี่”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พระราชวังโบราณเก็บค่าเข้าชมสำหรับนักเรียน คนละ 5 บาท
คุณครูจ่ายเงินค่าเข้าชมให้นักเรียนทั้งหมด 95 บาท
คุณครูพานักเรียนมากี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พระราชวังโบราณเก็บค่าเข้าชมสำหรับนักเรียน คนละ 5 บาท
คุณครูจ่ายเงินค่าเข้าชมให้นักเรียนทั้งหมด 95 บาท
คุณครูพานักเรียนมากี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แก้มเหม้มเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แม่ของแก้มเหม้มมีอาชีพขายพวงมาลัย ทุกเช้าแก้มเหม้มจะไปช่วยแม่ขายพวงมาลัยที่ตลาด พวงมาลัยของแม่แก้มเหม้มจะขายดีมาก เพราะแม่ของแก้มเหม้มร้อยด้วยความประณีต สวยงาม และดอกไม้จะสดเสมอ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฟังก์ชันวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ร้อยพวงมาลัยไว้ทั้งหมด 98 พวง จัดใส่ถุง ถุงละ 5 พวง
จะจัดได้ที่ถุง และเหลือกี่พวง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ร้อยพวงมาลัยไว้ทั้งหมด 98 พวง จัดใส่ถุง ถุงละ 5 พวง
จะจัดได้กี่ถุง และเหลือกี่พวง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เวลา (โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนทางภาคใต้ใช้เวลาปลูกต้นไม้หลายชนิด
ในป่าชายเลน เช่น ต้นโกงกาง ต้นแสม เป็นต้น จนทำให้
ป่าชายเลนอุดมสมบูรณ์ เป็นที่อาศัยของสัตว์ทะเลมากมาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทาง
2 สัปดาห์ 3 วัน และใช้เวลาปลูกต้นเสม 4 สัปดาห์ 1 วัน
ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทั้งสองชนิด
เป็นเวลากี่สัปดาห์ กี่วัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทาง
2 สัปดาห์ 3 วัน และใช้เวลาปลูกต้นไม้ 4 สัปดาห์ 1 วัน
ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทั้งสองชนิด
เป็นเวลากี่สัปดาห์ กี่วัน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูนิดอยู่ที่หมู่บ้านแสนสุข ที่บ้านของหนูนิดมีพ่อ แม่ และพี่ชาย ครอบครัวของหนูนิดอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข กิจกรรมประจำวันที่หนูนิดทำ คือ ตอนเช้า หนูนิดจะช่วยแม่ทำงานบ้านก่อนไปโรงเรียน เลิกเรียนจะช่วยแม่เฝ้าหน้าร้านขายหนังสือ ตอนเย็นหนูนิดจะทำการบ้านให้เสร็จ แล้วอ่านหนังสือก่อนนอนทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

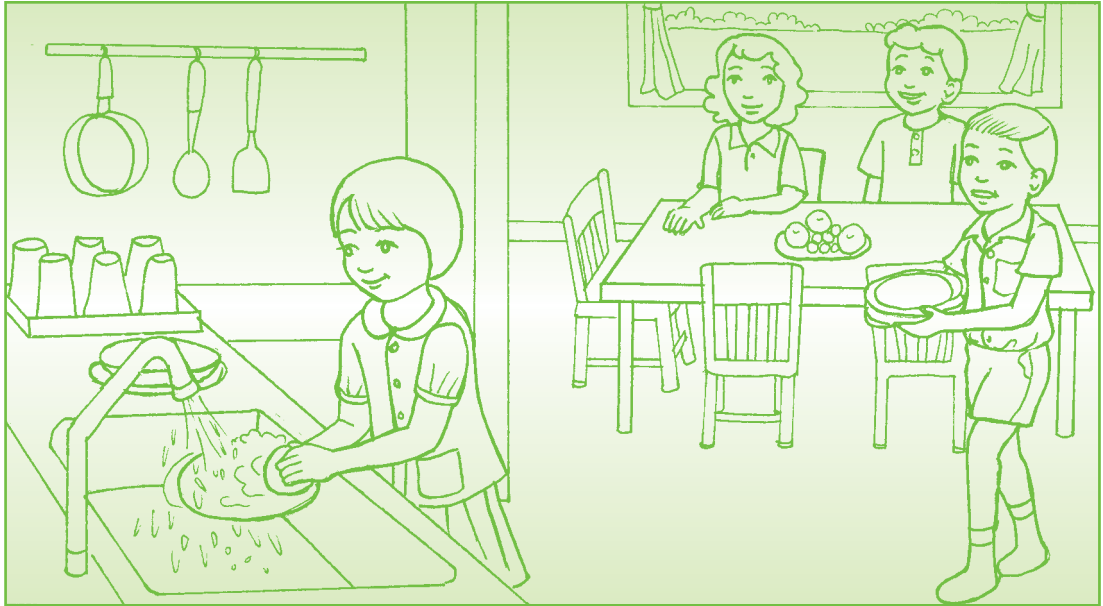
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิตช่วยแม่ทำงานบ้าน 1 ชั่วโมง 20 นาที

รับประทานอาหารเช้า 30 นาที

นิตใช้เวลาทำงานบ้านและรับประทานอาหารเช้านานกี่ชั่วโมง กี่นาที

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นิตช่วยแม่ทำงานบ้าน 1 ชั่วโมง 20 นาที

รับประทานอาหารเช้า 30 นาที

นิตใช้เวลาทำงานบ้านและรับประทานอาหารเช้าก็นานกี่ชั่วโมง กี่นาที

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โป้งเป็นคนฉลาด อาศัยอยู่ในหมู่บ้านเมืองทอง เขาได้สร้างหุ่นยนต์ชื่อกลกลเป็นหุ่นยนต์ที่เดินเก่ง และหมุนตัวได้คล่องแคล่ว พุดได้ตามโปรแกรมที่กำหนดให้ ต่อมาโป้งได้สร้างหุ่นยนต์ชื่อกัน กันจะช่วยกวาดบ้าน ฝ้าบ้าน ดูแลน้อง โป้งเพิ่มโปรแกรมจิตใจให้หุ่นยนต์ทั้งสองตัว เพื่อให้หุ่นยนต์ได้เป็นเพื่อนและช่วยงานเขาด้วย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

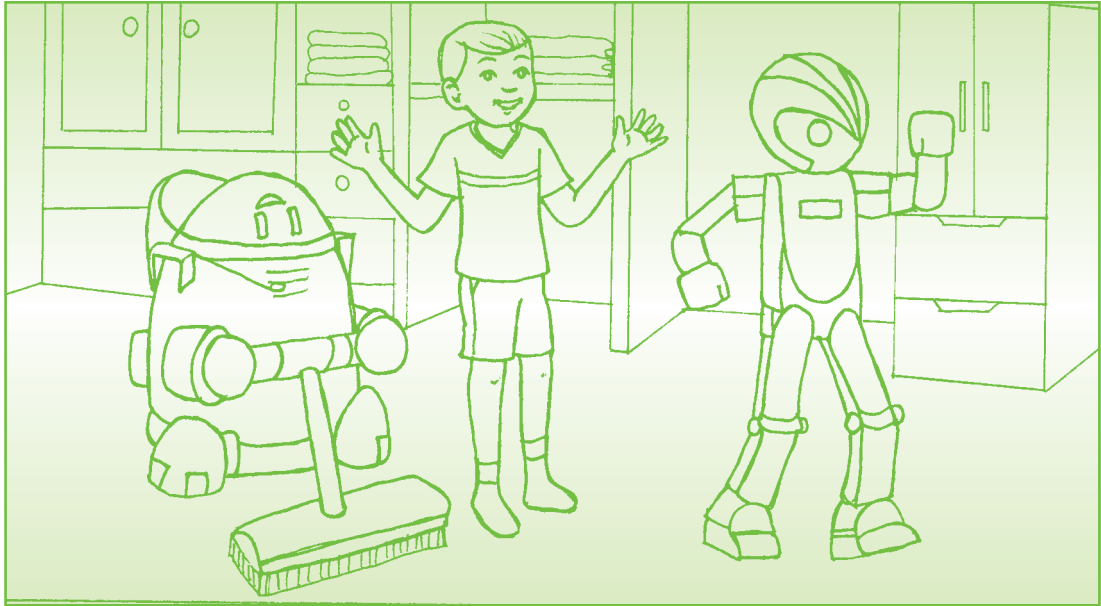
- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หุ่นยนต์กัน อายุ 15 ปี 4 เดือน หุ่นยนต์กล
มีอายุมากกว่าหุ่นยนต์กัน 3 ปี 9 เดือน
หุ่นยนต์กลอายุกี่ปี กี่เดือน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หุ่นยนต์กัน อายุ 15 ปี 4 เดือน หุ่นยนต์กล
มีอายุมากกว่าหุ่นยนต์กัน 3 ปี 9 เดือน
หุ่นยนต์กลอายุกี่ปี กี่เดือน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นายทรงพลเป็นพนักงานของบริษัทไทยเจริญที่ขยันและอดทน เขาไปทำงานแต่เช้า เพื่อนทุกคนรักนายทรงพล ในปีนี้ทรงพลได้เป็นพนักงานดีเด่น เขาดีใจ และมีความภูมิใจในอาชีพของเขา เขาจึงตั้งใจที่จะทำงานด้วยความขยันและอดทนต่อไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทรงพลทำงานเป็นเวลา 5 ปี 3 เดือน หัวหน้าทำงานก่อน
ทรงพล 5 ปี 7 เดือน หัวหน้าทำงานเป็นเวลานานกี่ปี กี่เดือน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ทรงพลทำงานเป็นเวลา 5 ปี 3 เดือน หัวหน้าทำงานก่อน
ทรงพล 5 ปี 7 เดือน หัวหน้าทำงานเป็นเวลานานกี่ปี กี่เดือน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เวลา

(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ณ ป่าแห่งหนึ่งมีลูกเสือกับลูกสิงโตเล่นด้วยกัน
วันนี้ลูกเสืออยากสนุก ก็แกล้งเอาโซ่ล่ามขาสิงโตไว้กับต้นไม้ เมื่อลูกสิงโต
หลุดจากโซ่ก็เดินโซไปเหมาเพราะเจ็บขา แม่เสือเห็นลูกสิงโตเดินโซเซก็รู้ว่า
ถูกลูกเสือแกล้ง แม่เสือจึงพูดกับลูกเสือว่า “ถ้าลูกเสือถูกล่ามโซ่บ้างจะเอาไหม”
ลูกเสือตอบว่า “ไม่เอา ไม่สนุก” แม่เสือสอนลูกเสือว่าอย่าไปแกล้งคนอื่นเป็นสิ่งไม่ดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากนิทานที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) นิทานที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากนิทานมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลูกสิงโตออกหาอาหารได้เมื่ออายุครบ 1 ปี 6 เดือน
ตอนนี้ลูกสิงโตอายุ 1 ปี 2 เดือน อีกนานเท่าไรลูกสิงโต
จึงจะออกหาอาหารได้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลูกสิงโตออกหาอาหารได้เมื่ออายุครบ 1 ปี 6 เดือน
ตอนนี้ลูกสิงโตอายุ 1 ปี 2 เดือน อีกนานเท่าไรลูกสิงโต
จึงจะออกหาอาหารได้

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูชอบรักยาโย้ม เพราะยาโย้มยิ้มแย้มแจ่มใสและใจดี
ยาโย้มมีสุขภาพดีและร่างกายแข็งแรง ทุกวันยาโย้มออกกำลังกาย
ยาโย้มจึงมีอายุยืนยาว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

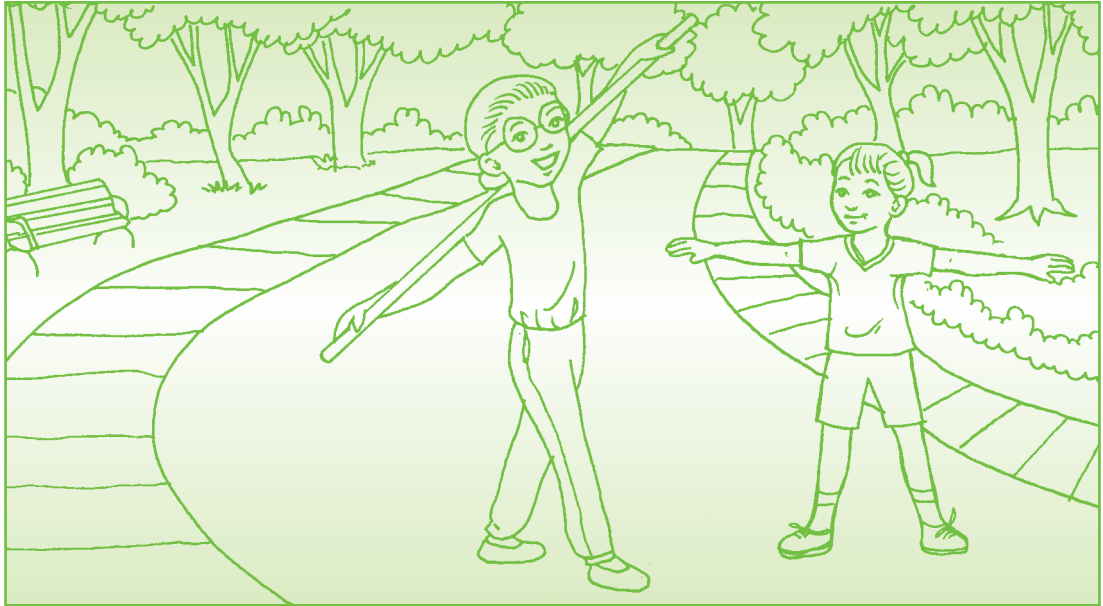
- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ย៉ายืมออกกำลังกายวันละ 2 ชั่วโมง 30 นาที ย้ายืมใช้กระบอง
ช่วยในการออกกำลังกายเป็นเวลา 1 ชั่วโมง 10 นาที เวลาที่เหลือ
ย้ายืมเดินออกกำลังกาย ย้ายืมเดินออกกำลังกายนานเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ยายิ้มออกกำลังกายวันละ 2 ชั่วโมง 30 นาที ยายิ้มใช้กระบอง
ช่วยในการออกกำลังกายเป็นเวลา 1 ชั่วโมง 10 นาที เวลาที่เหลือ
ยายิ้มเดินออกกำลังกาย ยายิ้มเดินออกกำลังกายนานเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ตั้งใจมั่นเล่าเรียน
หาญกล้าเอาใจใส่

“จงพากเพียร” แม่สอนไว้
ทุกถ้อยคำแม่ย้ำเตือน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ของหาญกล้าอายุ 54 ปี 8 เดือน
หาญกล้าอายุ 12 ปี 7 เดือน
แม่อายุมากกว่าหาญกล้าเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ของหาญกล้าอายุ 54 ปี 8 เดือน
หาญกล้าอายุ 12 ปี 7 เดือน
แม่อายุมากกว่าหาญกล้าเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจอย่างหนึ่งของเมืองไทย ตอนนี
ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือนิยมปลูกกันมาก ที่บ้านของเด็กชายภูมิพงษ์
พ่อของเขาก็ปลูกยางพาราเหมือนกัน ทุกวันเสาร์เขาต้องไปช่วยพ่อดูแล
สวนยางพารา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ยางพาราของพ่อมีอายุ 4 ปี 10 เดือน ต้นยางจะกรีดได้
เมื่ออายุครบ 7 ปี พ่อต้องรออีกนานเท่าไร จึงจะกรีดยางพาราได้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ยางพาราของพ่อมีอายุ 4 ปี 10 เดือน ต้นยางจะกรีดได้
เมื่ออายุครบ 7 ปี พ่อต้องรออีกนานเท่าไร จึงจะกรีดยางพาราได้

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การชั่ง การตวง (โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงขุมมีถั่วเขียวใส่ถุงใหญ่ แล้วแบ่งไว้เพาะกินในวันหน้า
แปลงนี้มีถั่วเขียวเพาะขึ้นมา สุขพรรษาริบเพิ่มเสริมอีกแปลง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงชุ่มมีถั่วเขียว 500 กรัม ซื้อมาอีก 125 กรัม
ลุงชุ่มมีถั่วเขียวกี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ถุงช่ผู้มีถั่วเขียว 500 กรัม ชื้อมาอีก 125 กรัม
ถุงช่ผู้มีถั่วเขียวกี่กรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ป่าวิไลมีข้าวสารอยู่ในถัง
รวมข้าวสารในถังมีอยู่เดิม

โชคดีจึงได้รางวัลข้าวสารเพิ่ม
กับที่เพิ่มมาใหม่ใส่รวมกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป้าวิไลมีข้าวสาร 35 กิโลกรัม ได้รางวัลเป็นข้าวสารอีก
18 กิโลกรัม ป้าวิไลมีข้าวสารทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ป้าวิไลมีข้าวสาร 35 กิโลกรัม ได้รางวัลเป็นข้าวสารอีก
18 กิโลกรัม ป้าวิไลมีข้าวสารทั้งหมดกี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ชื่อน้ำตาลกลับบ้านมา
กลิ่นหอมหวานชวนนารับประทาน

คิดไว้ว่าจะทำขนมหวาน
เติมน้ำตาลอ้อยแม่ชวนชิม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่มีน้ำตาลทราย 800 กรัม แต่ไม่พอทำขนม
แม่จึงซื้อเพิ่มอีก 400 กรัม แม่มีน้ำตาลทรายทำขนมเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่มีน้ำตาลทราย 800 กรัม แต่ไม่พอทำขนม
แม่จึงซื้อเพิ่มอีก 400 กรัม แม่มีน้ำตาลทรายทำขนมเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่เพลินเดินเที่ยวในตลาด
ฉันทแบ่งส้มใส่ถุงไปสองใบ

จ่ายหลายบาทซื้อส้มหัวมาไว้
เพื่อฝากให้คุณย่าและตายาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถุงใบแรกมีส้ม 8 กิโลกรัม 500 กรัม

ถุงใบที่สองมีส้มหนักกว่าถุงใบแรก 2 กิโลกรัม 800 กรัม

ส้มในถุงใบที่สองหนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ถุงใบแรกมีส้ม 8 กิโลกรัม 500 กรัม

ถุงใบที่สองมีส้มหนักกว่าถุงใบแรก 2 กิโลกรัม 800 กรัม

ส้มในถุงใบที่สองหนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลาช่อนใหญ่เจ้าถิ่นอ้วนพุงโต
สองเกลอคู่ห่วยเคียงกันมา

แสนอักโขดุ๊กซอนพากันซ่า
รู้ไหมว่าปลาสองตัวคิดอะไร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

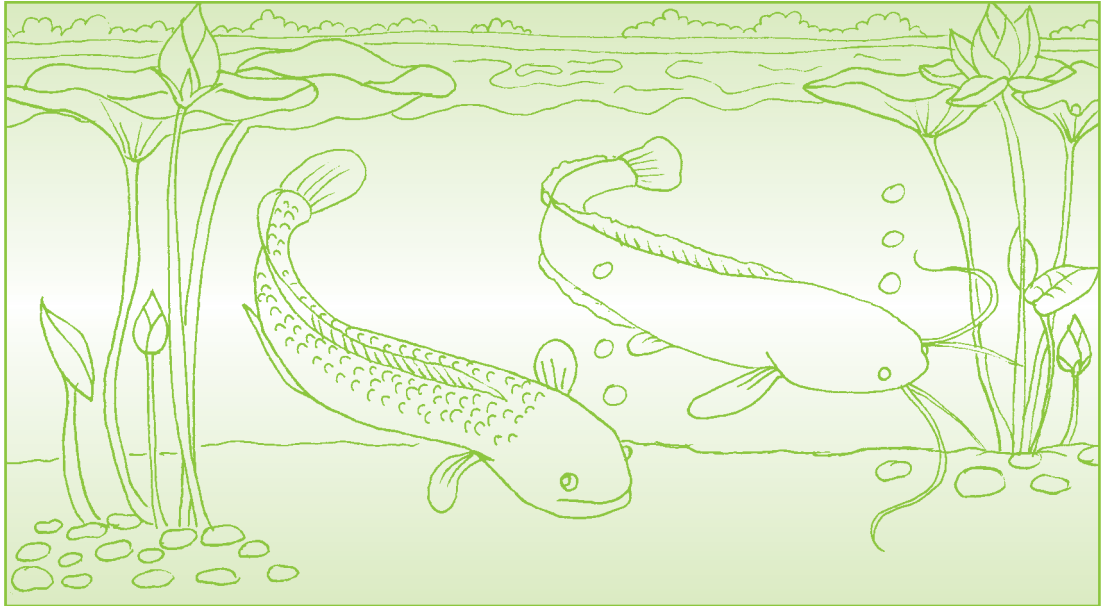
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ก้อยซื้อปลาช่อน 2 กิโลกรัม 1 ชีด ซื้อปลาดุก 1 กิโลกรัม 8 ชีด
ก้อยซื้อปลาช่อนและปลาดุก หนักรวมกันกี่กิโลกรัม กี่ขีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ก้อยซื้อปลาช่อน 2 กิโลกรัม 1 ชีด ซื้อปลาดุก 1 กิโลกรัม 8 ชีด
ก้อยซื้อปลาช่อนและปลาดุก หนักรวมกันกี่กิโลกรัม กี่ชีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การชั่ง การตวง (โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ก้อยเดินหาปลาสดในตลาด
เพลาย่ำแดดจ้าแลร้อนแรง

กระวีกระวาดนำปลาไปตากแห้ง
เก็บมาแกงผสมผักอร่อยเอ๋ย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ก้อยซื้อพลาสติก 3 กิโลกรัม นำไปตากแห้ง แล้วชั่งน้ำหนักได้
1 กิโลกรัม 8 ชีด น้ำหนักพลาสติกลงไปกี่กิโลกรัม กี่ชีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ก้อยซื้อพลาสติก 3 กิโลกรัม นำไปตากแห้ง แล้วชั่งน้ำหนักได้
1 กิโลกรัม 8 ชีด น้ำหนักพลาสติกลงไปกี่กิโลกรัม กี่ชีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูนิดเป็นพี่
อ้วนกว่าหนูใหม่
หนูใหม่นั้นหนา
นิคหนักรวำน้อง

ดุซิดัวใหญ่
รักใคร่ปรองดอง
ผอมกว่าเป็นกอง
ทั้งสองโชคดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

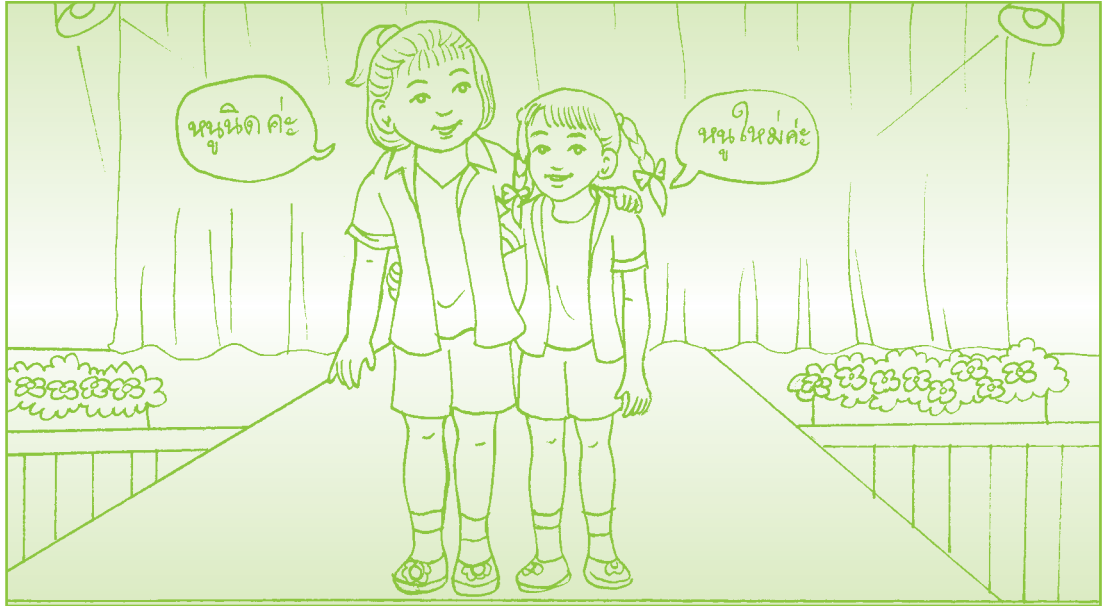
- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูนิดหนัก 31 กิโลกรัม หนูใหม่หนักน้อยกว่าหนูนิด
3 กิโลกรัม 500 กรัม หนูใหม่หนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูนิดหนัก 31 กิโลกรัม หนูใหม่หนักน้อยกว่าหนูนิด
3 กิโลกรัม 500 กรัม หนูใหม่หนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ค้าขายเปิดโกได้จนหมด
ทั้งสามร้านขายดีชื่นใจจัง

ร้านพลาสติกข้างเราเงินเต็มถัง
เป็นตามหวังสู้ต่อไปใช้พอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

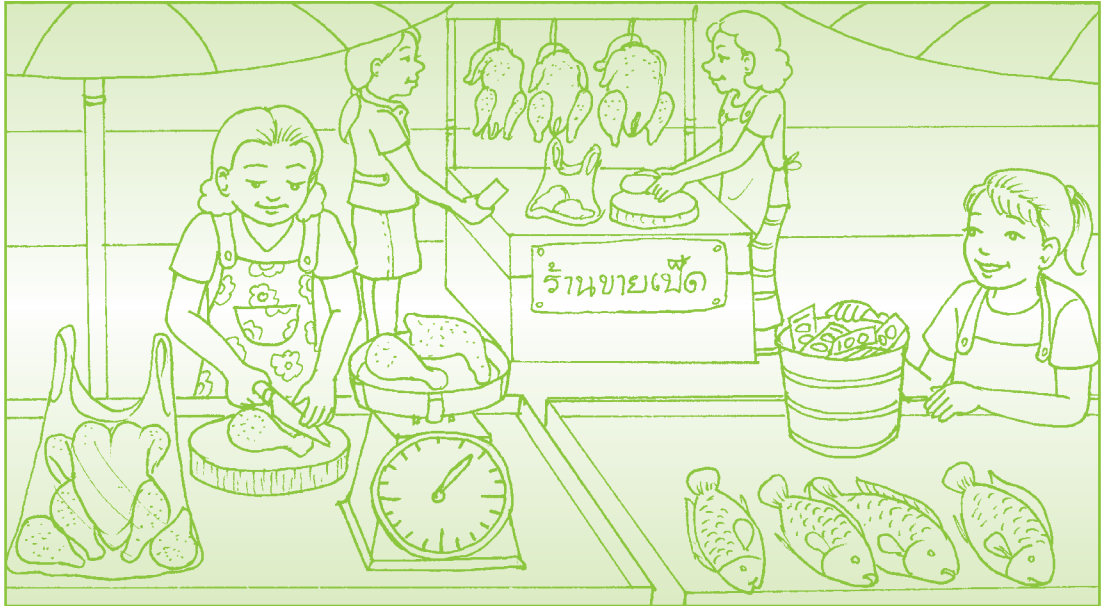
- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าไก่ขายไก่ได้ 30 กิโลกรัม 2 ชีด แม่ค้าปลา
ขายปลาได้น้อยกว่าแม่ค้าไก่ขายไก่ 7 กิโลกรัม 8 ชีด
แม่ค้าปลาขายปลาได้กี่กิโลกรัม กี่ชีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าไก่ขายไก่ได้ 30 กิโลกรัม 2 ชีด แม่ค้าปลา
ขายปลาได้น้อยกว่าแม่ค้าไก่ขายไก่ 7 กิโลกรัม 8 ชีด
แม่ค้าปลาขายปลาได้ที่กี่กิโลกรัม กี่ชีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่หนูดีชอบทำขนมเค้ก
เทแป้งที่มีอยู่ในถังใด

ตั้งใจเสกปั้นสรรค์วันสดใส
แบ่งไม่พอหนูดีไปซื้อพล้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ต้องการใช้แป้งทำขนมเค้ก 4 กิโลกรัม 5 ชีด
มีแป้งอยู่แล้ว 2 กิโลกรัม 3 ชีด แม่ต้องซื้อแป้งเพิ่มอีกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ต้องการใช้แป้งทำขนมเค้ก 4 กิโลกรัม 5 ชีด
มีแป้งอยู่แล้ว 2 กิโลกรัม 3 ชีด แม่ต้องซื้อแป้งเพิ่มอีกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กชายโตกินอาหารหลายจานมาก ด้วยเพราะอยากเติบโตและสดใส
น้ำหนักเพิ่มสองกิโลได้ตั้งใจ ตอบได้ไหมว่าโตหนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

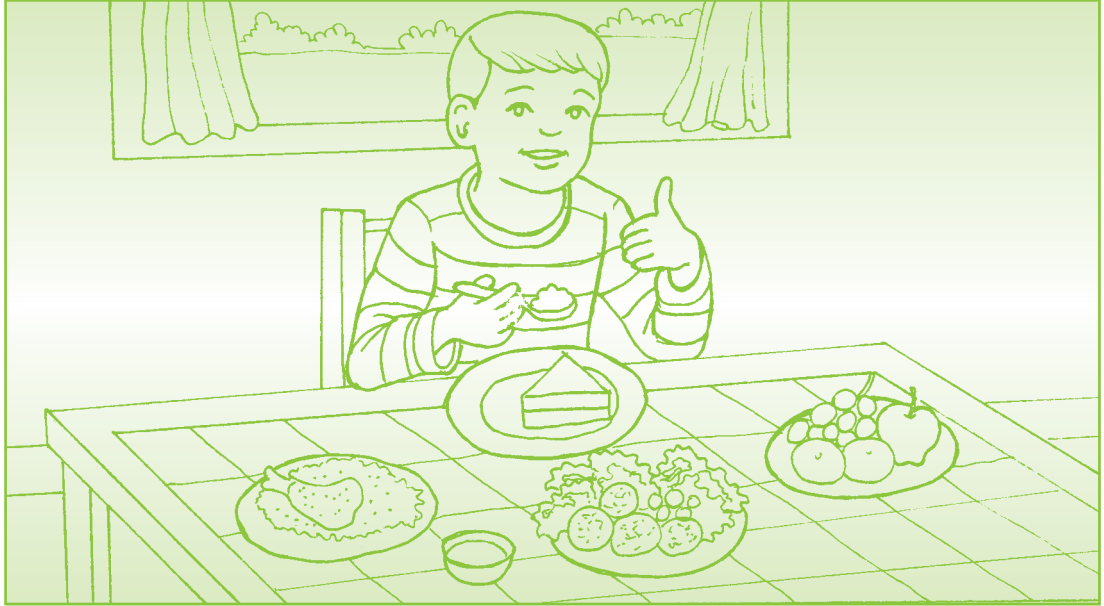
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เมื่อปีที่แล้วเด็กชายโตหนัก 24 กิโลกรัม ปัจจุบันโต
หนักกว่าปีที่แล้ว 2 กิโลกรัม 500 กรัม ปัจจุบันเด็กชายโต
หนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เมื่อปีที่แล้วเด็กชายโตหนัก 24 กิโลกรัม ปัจจุบันโต
หนักกว่าปีที่แล้ว 2 กิโลกรัม 500 กรัม ปัจจุบันเด็กชายโต
หนักเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การชั่ง การตวง
(โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับ
ปริมาตรหรือความจุ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เปรียบเทียบปริมาตร
หน่วยใดอย่าให้ผิด
น้ำมันพืชผสมสด
น้ำเชื่อมอย่าเก็บนาน

จะไม่พลาดต้องพินิจ
เมื่อจะคิดต้องตรวจทาน
น้ำตาลลดช่วยเบาหวาน
มากน้อยนั้นดูให้ดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มัลลิกาซื้อนมสด 3,500 มิลลิลิตร มาลีซื้อนมสด 750 มิลลิลิตร
มัลลิกาและมาลีมีนมสดรวมกันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มัลลิกาซื้อนมสด 3,500 มิลลิลิตร มาลีซื้อนมสด 750 มิลลิลิตร
มัลลิกาและมาลีมีนมสดรวมกันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำมันพืชจากงา
สดชื่นช่วยผ่อนคลาย
น้ำส้มมีขวดเดียว
น้ำผึ้งกาแฟเข้า

มะกอกหนาประโยชน์หลาย
น้ำลำไยหวานต้องเบา
มะขามเปรี้ยวถูกใจเรา
นมสดเข้ากันได้ดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เอกซื้อน้ำมันงา 150 มิลลิลิตร น้ำมันมะกอก 120 มิลลิลิตร
เอกซื้อน้ำมันงามากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำมันมะกอกกี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เอกซื้อน้ำมันงา 150 มิลลิลิตร น้ำมันมะกอก 120 มิลลิลิตร
เอกซื้อน้ำมันงามากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำมันมะกอกกี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ่อน้ำในหมู่บ้าน
น้ำอาบกินเหลือเพื่อ
เพื่อนบ้านชวนหิ้วน้ำ
ตักน้ำจากบ่อพลัน

มีตำนานที่น่าเชื่อ
ชาวบ้านต่างจุนเจือกัน
ชนชั้นฉ่ำล้วนสุขสันต์
ใช้ร่วมกันสำราญใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชัยหาน้ำจากบ่อน้ำใสถังขนาด 5 ลิตร 2 ถัง
ระหว่างทางลื่นล้ม น้ำหกออกจากถัง เมื่อถึงบ้านชัยกรอกน้ำใส่ขวด
ขนาด 2 ลิตร ได้ 4 ขวดพอดี น้ำหกออกจากถังกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชัยหาน้ำจากบ่อน้ำใต้ถังขนาด 5 ลิตร 2 ถัง
ระหว่างทางลื่นล้ม น้ำหกออกจากถัง เมื่อถึงบ้านชัยกรอกน้ำใส่ขวด
ขนาด 2 ลิตร ได้ 4 ขวดพอดี น้ำหกออกจากถังกี่ลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มะขามทำแกงส้ม
น้ำผึ้งหวานแท้เชียว
น้ำปลาช่วยปรุงรส
น้ำมันพืชต้องใช้

ใส่ผสมกลมกล่อมเปรี้ยว
น้ำตาลเคี้ยวรสจืดใจ
น้ำส้มหมดซื่อขูดใหม่
ทอดปลาให้หอมน่ากิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มานะมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 250 มิลลิลิตร มานีมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 500 มิลลิลิตร
ใครมีน้ำผึ้งมากกว่ากัน และมากกว่ากันเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มานะมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 250 มิลลิลิตร มานีมีน้ำผึ้ง 1 ลิตร 500 มิลลิลิตร
ใครมีน้ำผึ้งมากกว่ากัน และมากกว่ากันเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ถึงแล้วเทศกาล
กระยาสารทรู้ไหม
ถั่วงาทั้งเผือกมัน
ข้าวตอกขาวน่าชม

คนกล่าวขานขนมไทย
มีอะไรคนนิยม
สารพันใส่ผสม
อร่อยสมขนมไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมใจและสมศรีทำกระยาสาธทราย สมใจใช้น้ำเชื่อม
1,800 มิลลิลิตร ส่วนสมศรีใช้น้ำเชื่อม 2 ลิตร 200 มิลลิลิตร
ใครใช้น้ำเชื่อมมากกว่ากันและมากกว่ากันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมใจและสมศรีทำกระยาสาธทราย สมใจใช้น้ำเชื่อม
1,800 มิลลิลิตร ส่วนสมศรีใช้น้ำเชื่อม 2 ลิตร 200 มิลลิลิตร
ใครใช้น้ำเชื่อมมากกว่ากันและมากกว่ากันกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เหยือกน้ำภาชนะ
ขวน้ำแก้วน้ำใช้
ขวนมจุน้ำนม
ใช้แล้วเก็บเข้าที่

ใส่น้ำจะสวยสดใส
จุน้ำได้สะดวกดี
นั้นผสมน้ำหวานสี
อย่าให้มีแตกร้าวนไป

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

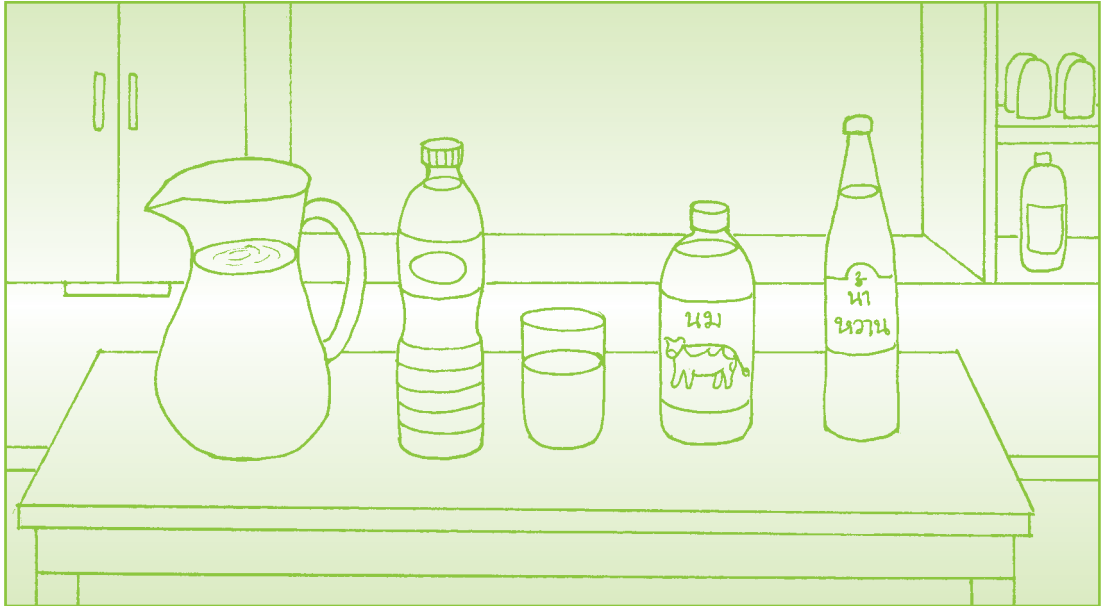
- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เหยือกจุน้ำหวาน 1,500 มิลลิลิตร เทน้ำหวานใส่แก้ว
200 มิลลิลิตร เทใส่ขวด 750 มิลลิลิตร เหลือน้ำหวาน
ในเหยือกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เหยือกจุน้ำหวาน 1,500 มิลลิลิตร เทน้ำหวานใส่แก้ว
200 มิลลิลิตร เทใส่ขวด 750 มิลลิลิตร เหลือน้ำหวาน
ในเหยือกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รุ่งอรุณมาแล้ว
บ้านทุ่งแสนสุขใจ
สุนทรเลียงเปิดไถ่
เข้าเย็นเป็นอาจิณ

ไถ่ขันแจ้วเพราะเสียงใส
เปิดกับไถ่ออกหากิน
มีรายได้สมถวิล
ไม่เคยสิ้นกำลังใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

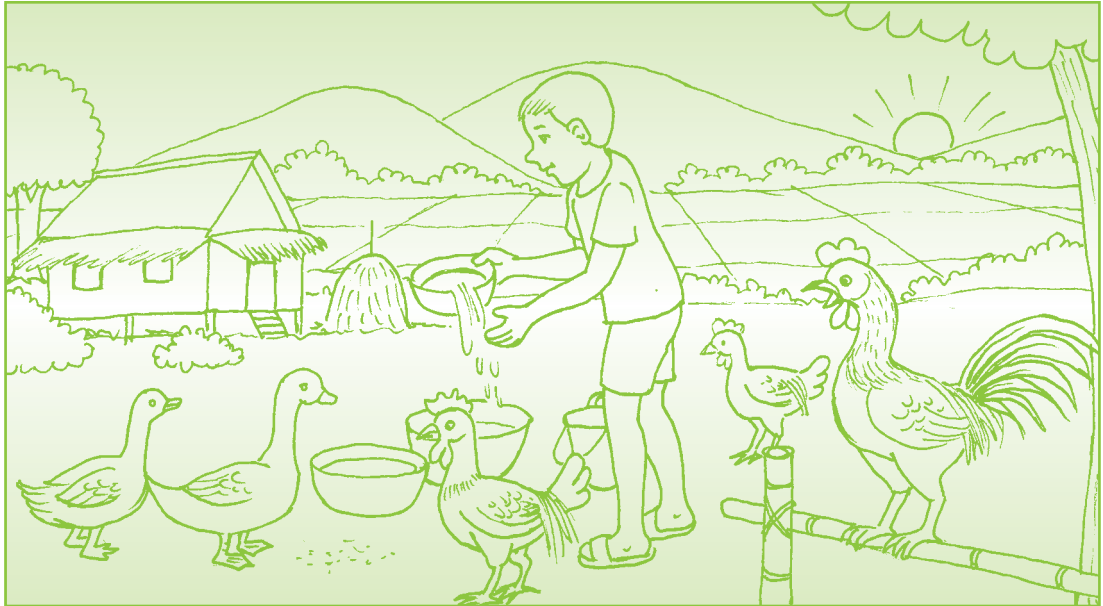
- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุนทรเทน้ำใสอ่างเลี้ยงไก่ 5 ลิตร 500 มิลลิลิตร
เทน้ำใสอ่างเลี้ยงเป็ด 10 ลิตร น้ำในอ่างเลี้ยงไก่มากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำในอ่างเลี้ยงเป็ดกี่ลิตร กีมิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุนทรเทน้ำใส่อ่างเลี้ยงไก่ 5 ลิตร 500 มิลลิลิตร
เทน้ำใส่อ่างเลี้ยงเป็ด 10 ลิตร น้ำในอ่างเลี้ยงไก่อมากกว่าหรือ
น้อยกว่าน้ำในอ่างเลี้ยงเป็ดกี่ลิตร กีมิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลาในตู้หลากหลาย
สำหรับพริ้วโบกใบ
ปลาเล็กล้อมปลาใหญ่
ตะไคร้เขียวเพ่งดู

มีมากมายในน้ำใส
พองน้ำใสพองพริ้วพริ้ว
มองขึ้นใจไม่อดสู
ต้องล้างตู้เสียแล้วเรา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

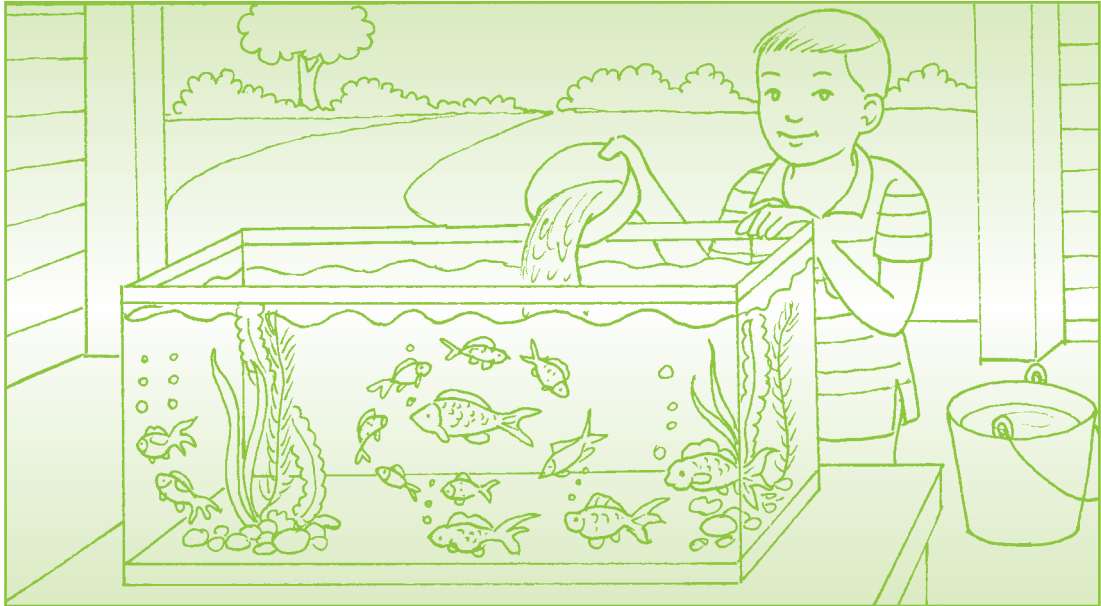
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปรณีส้างตู้ปลา เหน้้ำทิ้งไป 15 ลิตร ล้างเสร็จแล้ว
ใส่น้ำลงไปใหม่ 18 ลิตร 500 มิลลิลิตร มีน้ำในตู้ปลา
มากกว่าเดิมเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปกรณ์ล้างตู้ปลา เหน้้ำทิ้งไป 15 ลิตร ล้างเสร็จแล้ว
ใส่น้ำลงไปใหม่ 18 ลิตร 500 มิลลิลิตร มีน้ำในตู้ปลา
มากกว่าเดิมเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ขุดน้ำและเหยือกน้ำ
เป็นภาชนะดี
ขุดนมขุดน้ำหวาน
ขุดเปล่าเก็บบรรจง

ดูงามล้ำหลากหลายสี
ใสของนี้ได้ไหลลง
มีในบ้านต้องประสงค์
แล้วขายส่งคืนโรงงาน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

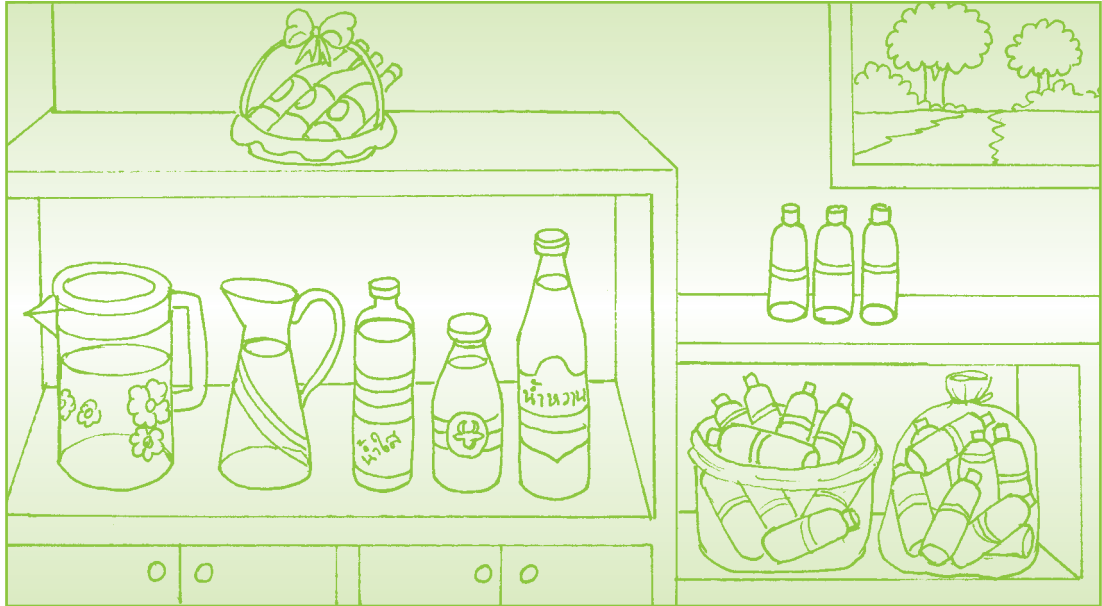
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เหยือกน้ำมีความจุ 1,500 มิลลิลิตร ขวดนมมีความจุ 240 มิลลิลิตร
ขวดน้ำหวานมีความจุ 750 มิลลิลิตร ขวดนมกับขวดน้ำหวาน
มีความจุมากกว่าหรือน้อยกว่าเหยือกน้ำเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เหยือกน้ำมีความจุ 1,500 มิลลิลิตร ขวดนมมีความจุ 240 มิลลิลิตร
ขวดน้ำหวานมีความจุ 750 มิลลิลิตร ขวดนมกับขวดน้ำหวาน
มีความจุมากกว่าหรือน้อยกว่าเหยือกน้ำเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คนเราต้องเสริมสร้าง
ถั่วเหลืองนั้นสะสม
ร่างกายรับประโยชน์
เต็มแล้วแข็งแรงดี

อย่าปล่อยวางควรตีมนม
โปรตีนสูงคุณค่ามี
ไม่ให้โทษสร้างราศี
โปรดเร็วรี่ชวนกันดื่ม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฟีกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทิพย์ซื้อนมถั่วเหลืองมา 8 ลิตร
ดื่มไปแล้ว 6 ลิตร 400 มิลลิลิตร แล้วซื้อมาเพิ่มอีก
5 ลิตร 500 มิลลิลิตร เหลือนมถั่วเหลืองเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ทิพย์ซื้อนมถั่วเหลืองมา 8 ลิตร
ดื่มไปแล้ว 6 ลิตร 400 มิลลิลิตร แล้วซื้อมาเพิ่มอีก
5 ลิตร 500 มิลลิลิตร เหลือนมถั่วเหลืองเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การคุณ (โจทย์ปัญหาการคุณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่ผสมยา
ตีความนั้นได้รู้
ผักบุ้งบำรุงตา
ขับลมเจริญวัย

เปิดตำรามาอ่านดู
จึงบอกสูตรให้เข้าใจ
ส่วนชิงช้าและตะไคร้
สมุนไพรมีเป็นยาดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

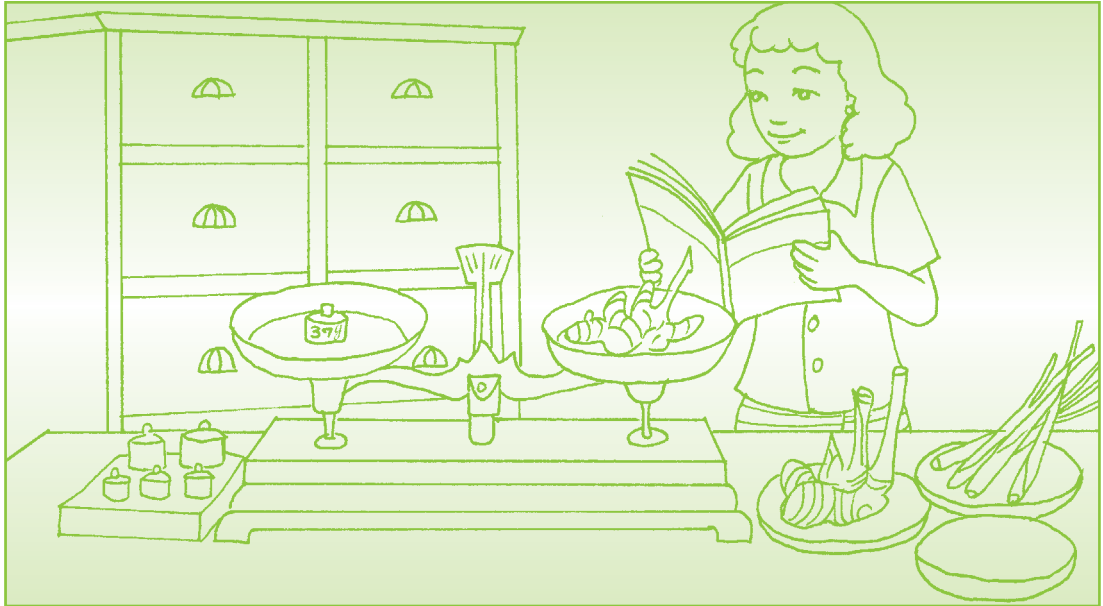
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

- ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ผสมยาสมุนไพรโดยใช้ขิง ข่า และตะไคร้
หนักชนิดละ 37 กรัม ยาสมุนไพรชนิดนี้นักก็กรัม

- ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ผสมยาสมุนไพรโดยใช้ขิง ข่า และตะไคร้
หนักชนิดละ 37 กรัม ยาสมุนไพรชนิดนี้หนักกี่กรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครูสไตสอนนักเรียนให้รู้จักออมเงิน การออมเงิน คือ การเก็บสะสมเงินไว้ เพื่อนำมาใช้ในยามจำเป็น เงินออมสามารถช่วยให้เราวางแผนการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในอนาคตได้

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

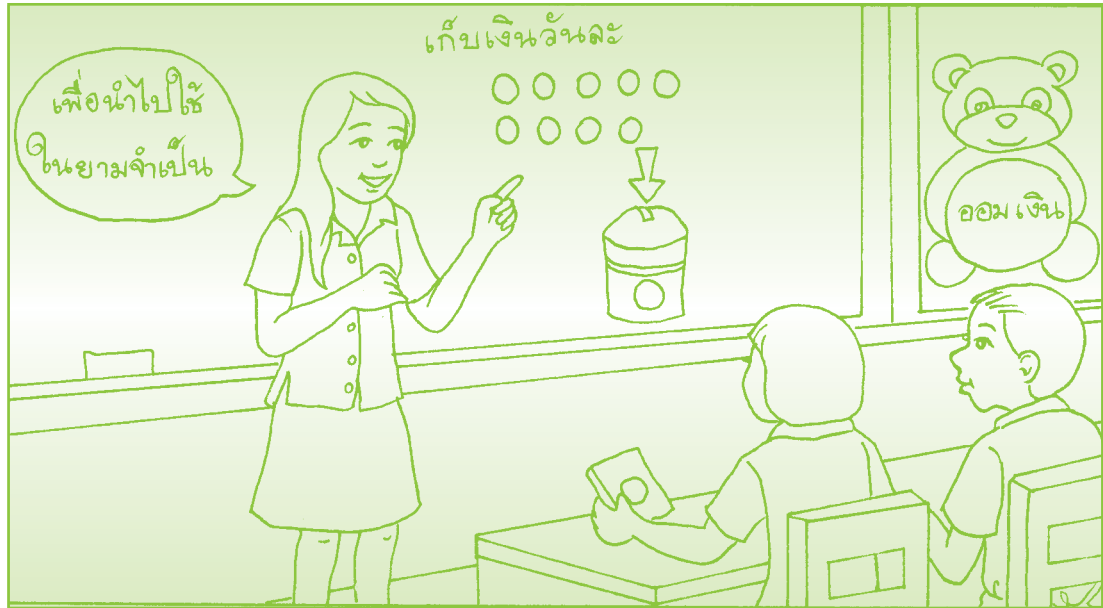
- ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้มนวลออมเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 9 บาท
เป็นเวลา 325 วัน น้มนวลจะออมเงินได้ทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นินนวลออมเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 9 บาท
เป็นเวลา 325 วัน นินนวลจะออมเงินได้ทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านจุกเลี้ยงวัวไว
จุกชอบให้หญ้าไว
อีกทั้งอาหารไก่
มีสุขกันทุกคน

พร้อมเจ้าไก่อีกหลายตัว
ที่ริมรั้วบ้านของตน
เก็บกักได้มีขัดสน
ดีเหลือล้นคนชื่นชม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครอบครัวของจุกเลี้ยงวัวไว้ 38 ตัว และเลี้ยงไก่เป็น 7 เท่าของวัว
อยากรบว่าครอบครัวของจุกเลี้ยงไก่กี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ครอบครัวของจุกเลี้ยงวัวไว้ 38 ตัว และเลี้ยงไก่เป็น 7 เท่าของวัว
อยากทราบว่าครอบครัวของจุกเลี้ยงไก่กี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สัตว์น้ำหลากหลายพันธุ์
เป็นสัตว์น้ำของไทย
ปูปลาและม้าน้ำ
นิสัยไม่เกร

ในตู้ฉันทึ่เลี้ยงไว้
หอยน้อยใหญ่เต่าทะเล
ว่ายผุดดำมีชีหเร่
มีเสน่ห์ดูน่าชม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

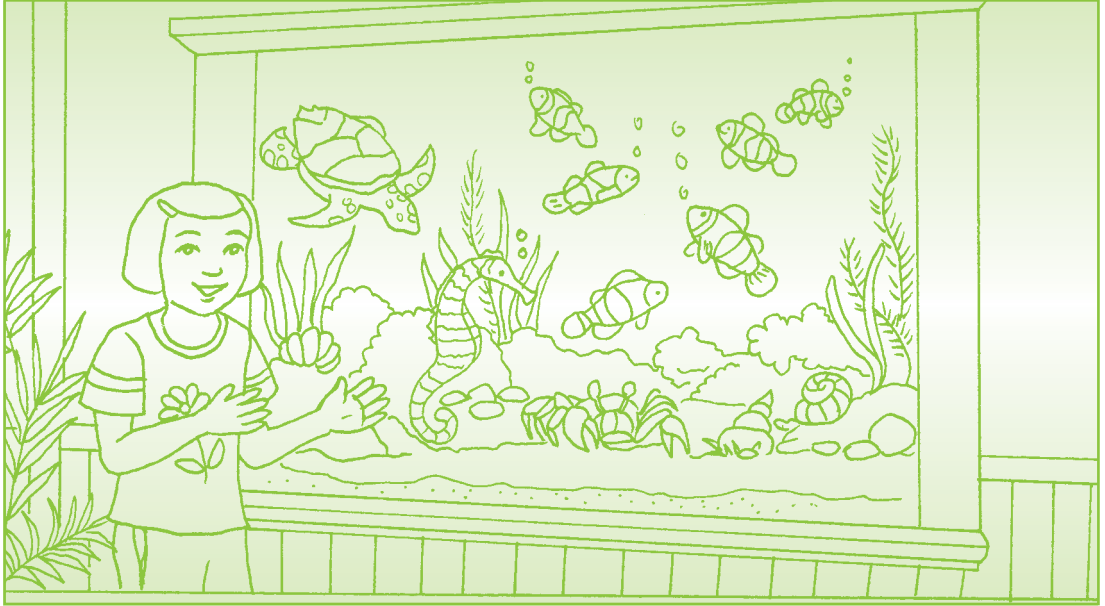
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มาลีเลี้ยงปู 28 ตัว เลี้ยงปลาการ์ตูนเป็น 8 เท่าของปู
มาลีมีปลาการ์ตูนทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มาลีเลี้ยงปู 28 ตัว เลี้ยงปลาการ์ตูนเป็น 8 เท่าของปู
มาลีมีปลาการ์ตูนทั้งหมดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สิ่งของและเครื่องใช้
สบูยาสีฟัน
ครว้นนั้นมีขามจาน
ที่นอนหมอนและผ้า

ที่มีไว้ในบ้านฉัน
พร้อมทั้งชั้นแป้งผัดหน้า
ตั้งแต่ถ่านหม้อช้อนชา
โคมไฟฟ้าและชุดนอน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขาย 247 กล่อง บรรจุก่อนละ
12 ด้าม แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขายทั้งหมดกี่ด้าม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขาย 247 กล่อง บรรจุก่อนละ
12 ด้าม แม่ซื้อแปรงสีฟันมาขายทั้งหมดกี่ด้าม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวนสัตว์แสนสุขสันต์
กระจงกระแตเต็น
ตัวตุนไล่ไก่วง
ฝูงนกยูงรำแพน

หลากหลายพันธุ์ที่ฉันเห็น
เสื่อยืนเด่นมองตักแตน
คู้เขี่ยด้วงได้เป็นแสน
แม่ค้างแวนห้อยโหนเพลิน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

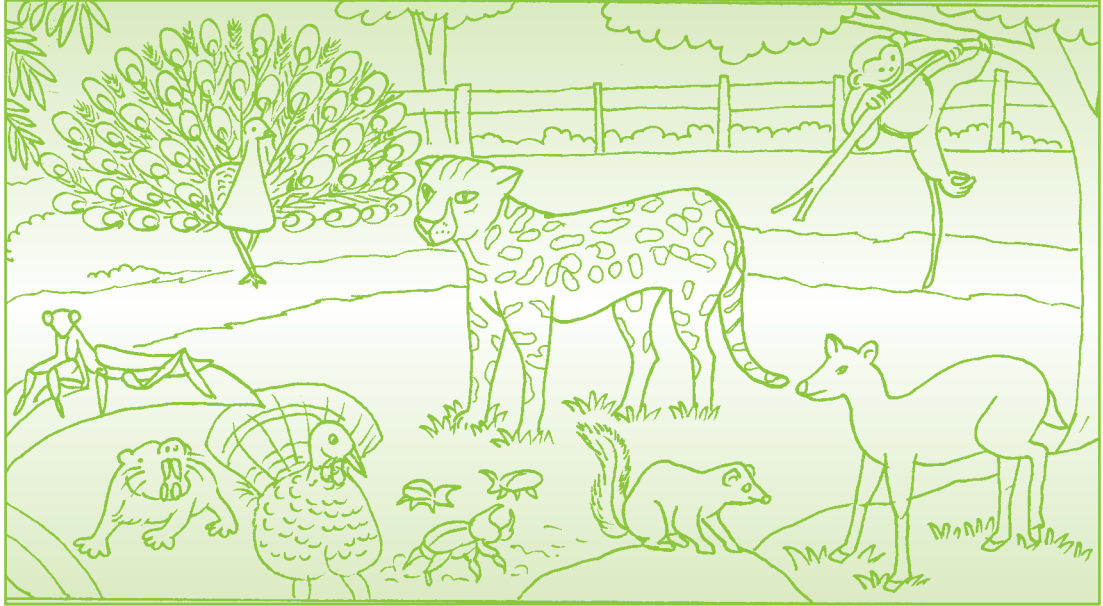
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตัวตุนวิ่งได้ระยะทาง 13 กิโลเมตร เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางเป็น 8 เท่า
ของความเร็วที่ตัวตุนวิ่ง เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตัวตุนวิ่งได้ระยะทาง 13 กิโลเมตร เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางเป็น 8 เท่า
ของความเร็วที่ตัวตุนวิ่ง เสือชีต้าห์วิ่งได้ระยะทางกี่กิโลเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครูให้นักเรียนทำการบ้านคณิตศาสตร์จำนวน 5 ข้อ เก่งหยิบการบ้านมาทำ แต่ทำไม่ได้ คุณแม่ให้แผ่นซีดีเรื่องการคูณและการหารจำนวนนับกับเก่ง เก่งดีใจ รีบรับแผ่นซีดี พร้อมบอกกับแม่ว่า “ขอบคุณครับแม่” เก่งเปิดแผ่นซีดีศึกษาตัวอย่าง สักครู่ แล้วบอกกับแม่ว่า “ผมเข้าใจแล้ว การคูณไม่ยากแล้วครับ”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เก่งฝึกทำโจทย์การคูณวันละ 15 ข้อ จำนวน 49 วัน
เก่งฝึกทำโจทย์การคูณทั้งหมดกี่ข้อ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เก่งฝึกทำโจทย์การคูณวันละ 15 ข้อ จำนวน 49 วัน
เก่งฝึกทำโจทย์การคูณทั้งหมดกี่ข้อ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เที่ยวสวนผลไม้
ทุเรียนปลูกเรียงราย
ลำไยแซมมะปราง
ผลไม้มากมาย

ต้นเล็กใหญ่นั้นหลากหลาย
ล้มมากมายกระทัอนดี
ริมข้างทางนั้นลั่นจี้
ปลูกอยู่ที่สวนเมืองไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนผลไม้แห่งหนึ่ง ปลุกต้นส้มแถวละ 16 ต้น
จำนวน 14 แถว มีต้นส้มทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนผลไม้แห่งหนึ่ง ปลุกต้นส้มแฉะละ 16 ต้น
จำนวน 14 แถว มีต้นส้มทั้งหมดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชาติชายชอบรับประทานข้าวราดแกงฝีมือแม่ทำมาก เมื่อโตขึ้น
ชาติชายฝึกทำแกงจากสูตรคุณแม่ เขาจึงเปิดร้านเล็ก ๆ ขายข้าวราดแกง
ชาติชายเป็นคนขยัน อดออม ใจดี และช่างคุย ทำให้มีลูกค้ามาอุดหนุนที่ร้านมาก
เขาจึงมีเงินฝากธนาคาร เพื่อขยายกิจการในโอกาสต่อไป

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาติชายขายข้าวราดแกง ราคาจานละ 35 บาท วันนี้ชาติชาย
ขายข้าวราดแกงได้ 72 จาน ชาติชายได้เงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาติชายขายข้าวราดแกง ราคาจานละ 35 บาท วันนี้ชาติชาย
ขายข้าวราดแกงได้ 72 จาน ชาติชายได้เงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดอกไม้อยู่ในสวน	หอมอบอวลดอกจำปา
ดอกเข็ม ดอกชบา	กระดังงา ทานตะวัน
ดอกรัก ดาวกระจาย	มีมากมายหลากสีส่น
ดอกบัวบานประชัน	ชูช่อนั้นไม่รู้โรย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยเก็บดอกบานไม่รู้โรยไปขายได้เงิน 25 บาท
เก็บดอกกรักไปขายได้เงินเป็น 12 เท่าของเงินที่ขาย
ดอกบานไม่รู้โรย พลอยขายดอกกรักได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พลอยเก็บดอกบานไม่รู้โรยไปขายได้เงิน 25 บาท
เก็บดอกกรักไปขายได้เงินเป็น 12 เท่าของเงินที่ขาย
ดอกบานไม่รู้โรย พลอยขายดอกกรักได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การหาร (โจทย์ปัญหาการหาร)

ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประสงค์และเพื่อน ๆ ได้จัดตั้งชมรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย และยากจน โดยตั้งชื่อชมรมว่า “ชมรมคนใจบุญ” ซึ่งประสงค์ได้รับเลือกเป็นประธาน ต่อมาวันหนึ่งประสงค์และเพื่อน ๆ ได้นำสื่อไปบริจาคแก่นักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ในชนบทหลาย ๆ โรงเรียน นักเรียนที่ได้รับต่างมีความสุขกันทั่วหน้า

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

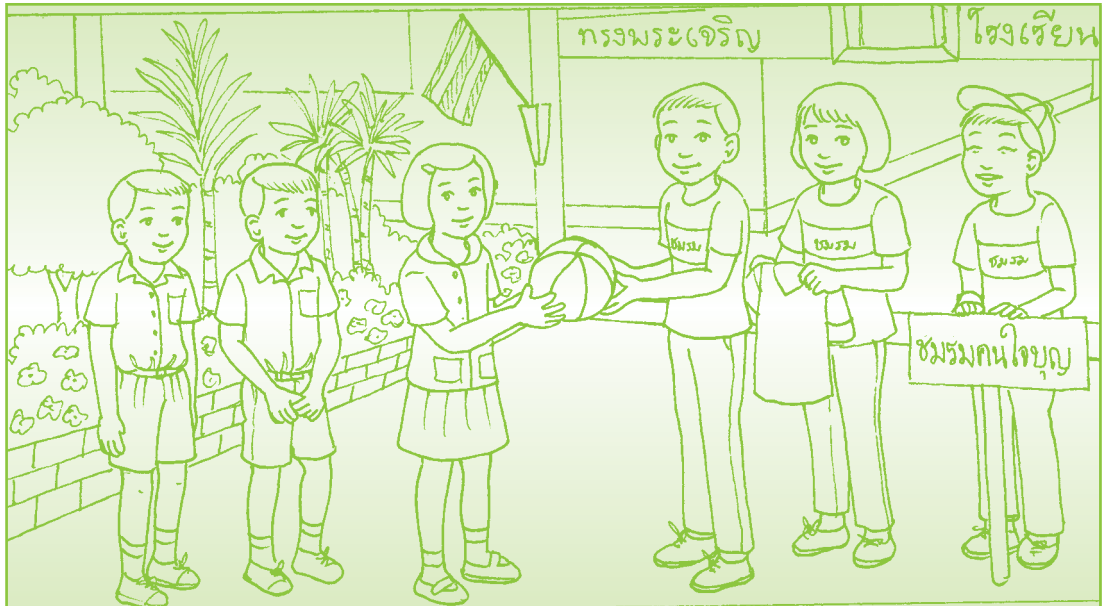
- ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชมรมคนใจบุญ นำลูกฟุตบอล 87 ลูก
ไปแจกนักเรียน 7 โรงเรียน โรงเรียนละเท่า ๆ กัน
แต่ละโรงเรียนจะได้ลูกฟุตบอลกี่ลูก และเหลือกี่ลูก

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชมรมคนใจบุญ นำลูกฟุตบอล 87 ลูก
ไปแจกนักเรียน 7 โรงเรียน โรงเรียนละเท่า ๆ กัน
แต่ละโรงเรียนจะได้ลูกฟุตบอลกี่ลูก และเหลือกี่ลูก

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สัมผัสหน้าปากซอย
นิตหนอยสองพี่น้อง
รีบสั่งมาสองที่
อ้มแล้วช่วยแบ่งปัน

กินอร่อยใส่ปุดอง
ต่างลื้มลองชิมรสพลัน
อารมณ์ดีแสนสุขสันต์
จ่ายเท่ากันค่าอาหาร

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิตกับน้อยจ่ายเงินค่าสัมดำทั้งหมด 254 บาท
ทั้งสองคนจ่ายเงินเท่า ๆ กัน ต้องจ่ายเงินคนละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นิตกับหน้อยจ่ายเงินค่าสัมดำทั้งหมด 254 บาท
ทั้งสองคนจ่ายเงินเท่า ๆ กัน ต้องจ่ายเงินคนละกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สุนทรเป็นเจ้าของบริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่ง ได้นัดคณะกรรมการมาประชุม เพื่อจัดกลุ่มพนักงานใหม่ให้เหมาะสมตามความสามารถ และความถนัดของพนักงานแต่ละคนในฝ่ายต่าง ๆ จำนวนเท่า ๆ กัน พนักงานทุกคนต่างทำงานด้วยความสุขใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 672 คน แบ่งเป็น 6 แผนก
แผนกละเท่า ๆ กัน แต่ละแผนกมีพนักงานกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 672 คน แบ่งเป็น 6 แผนก
แผนกละเท่า ๆ กัน แต่ละแผนกมีพนักงานกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมปองปลุกส้มหลายชนิด เช่น ส้มโอ ส้มเซ้ง
ส้มจี๊ดและส้มเขียวหวาน เก็บใส่ตะกร้าจำนวนหลายใบ
โดยใส่ตะกร้าใบละเท่า ๆ กัน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

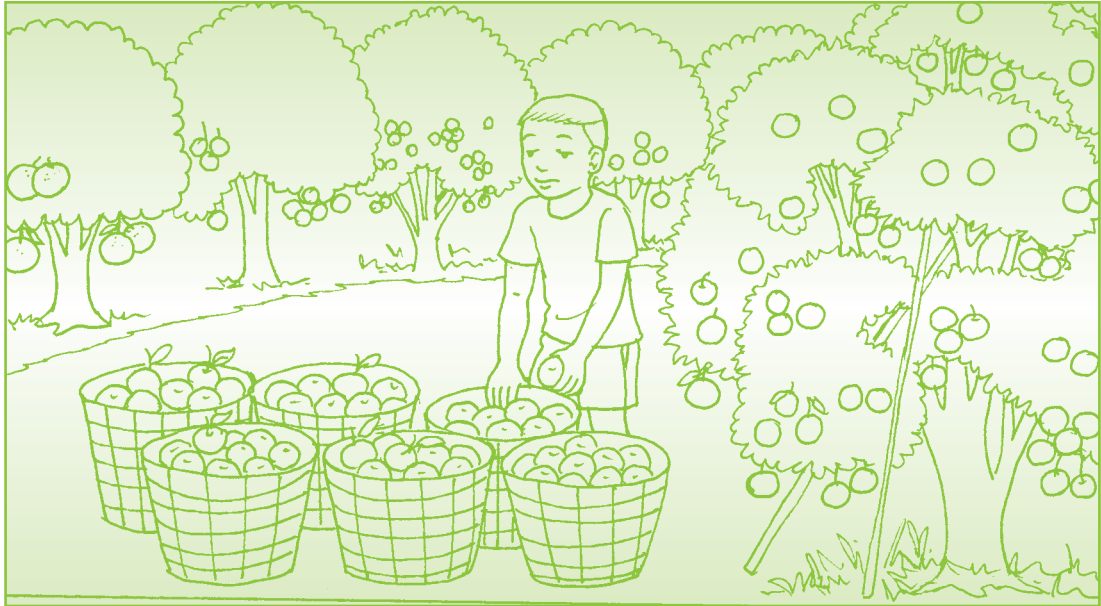
- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ส้มเขียวหวาน 4,284 ผล แบ่งใส่ตะกร้า 6 ใบ
ใบละเท่า ๆ กัน ตะกร้าแต่ละใบมีส้มกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ส้มเขียวหวาน 4,284 ผล แบ่งใส่ตะกร้า 6 ใบ
ใบละเท่า ๆ กัน ตะกร้าแต่ละใบมีส้มกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชุดนิทานอีสป	อ่านแล้วพบคติธรรม
ทุกคนควรจดจำ	และนำมาไปใช้กัน
นิทานเป็นเรื่องเก่า	ครั้งก่อนเล่ามาขบขัน
พวกเราควรแบ่งปัน	รู้เท่ากันทุกโรงเรียน
ใครมีนิทานไว้	โปรดจัดให้เด็กอ่านเขียน
หมั่นฝึกสู้พากเพียร	รักการเรียนรู้กันทุกคน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนังสือนิทานอีสป 4,712 เล่ม นำไปแจกนักเรียน 4 โรงเรียน
โรงเรียนละเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนังสือนิทานอีสป 4,712 เล่ม นำไปแจกนักเรียน 4 โรงเรียน
โรงเรียนละเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ป่าไม้เขียวขจี
ปลูกเสริมเพิ่มทุกวัน
ควรหยุดทำลายป่า
แทนคุณแผ่นดินนี้

ต้นไม้มีหลากหลายพันธุ์
ไม่ซ้ำพลงันไม้มากมี
ไทยทั่วหล้าแสนสุขศรี
ทุกชีวีแสนสุขใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฟีกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียน 8 คน ช่วยกันปลูกต้นไม้ คนละเท่า ๆ กัน
ถ้ามีต้นไม้ 96 ต้น จะปลูกต้นไม้ได้คนละกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

นักเรียน 8 คน ช่วยกันปลูกต้นไม้ คนละเท่า ๆ กัน
ถ้ามีต้นไม้ 96 ต้น จะปลูกต้นไม้ได้คนละกี่ต้น

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ร่วมต้านหยุดโลกร้อน
ร่วมเฝ้าตั้งใจหมาย
ชมรมสิ่งแวดล้อม
แบ่งกลุ่มสู้ฝ่าฟัน

โปรดคิดก่อนอย่าทำลาย
ทุกคนได้ช่วยเหลือกัน
ชนพรั่งพร้อมรักผูกพัน
ป่าสำคัญรักษเมืองไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีสมาชิก 513 คน
แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 คน ได้ทั้งหมดกี่กลุ่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีสมาชิก 513 คน
แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 คน ได้ทั้งหมดกี่กลุ่ม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนแห่งหนึ่งตั้งอยู่ในเมืองใหญ่ คณะกรรมการสถานักเรียน ได้จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย รับบริจาคข้าวสาร มีผู้ใจบุญนำข้าวสารมาบริจาคเป็นจำนวนมาก คณะกรรมการสถานักเรียนได้ขอความร่วมมือจากเพื่อน ๆ จัดแบ่งข้าวสารใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน แล้วนำไปช่วยเหลือครอบครัวผู้ประสบอุทกภัยในภาคต่าง ๆ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนแบ่งข่าวสารที่ได้รับบริจาค 845 กิโลกรัม แจกให้ผู้ประสบอุทกภัย
ครอบครัวละ 5 กิโลกรัม แจกได้ทั้งหมดกี่ครอบครัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนแบ่งข้าวสารที่ได้รับบริจาค 845 กิโลกรัม แจกให้ผู้ประสบอุทกภัย
ครอบครัวละ 5 กิโลกรัม แจกได้ทั้งหมดกี่ครอบครัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงงานของฉัน	ทกว้นพรรษา
ตัดเย็บตุ๊กตา	มีปลาฆ่าเสือ
อีกทั้งหมีแมว	ดูแล้วมีเปื้อ
ที่น่าเหลือเชื่อ	มะเขือก็มี
รวมกลุ่มสร้างสรรค์	ช่วยกันทำดี
จนถึงวันนี้	สุขซีมากมาย
นำมาใส่กล่อง	ให้ผองเพื่อนชาย
เท่ากันทุกราย	ขนขายเร็วพลัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานผลิตตุ๊กตาได้ 5,472 ตัว บรรจุใส่กล่อง
กล่องละ 6 ตัว ได้ทั้งหมดกี่กล่อง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานผลิตตุ๊กตาได้ 5,472 ตัว บรรจุใส่กล่อง
กล่องละ 6 ตัว ได้ทั้งหมดกี่กล่อง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่บ้านอ้วมะขาม
ไข่เค็มมีชื่อเสียง
บรรจุกล่องจำหน่าย
ขยันไม่พรับ่น

ล้วนงามขำอย่างพอเพียง
ช่วยหล่อเลี้ยงชีพของตน
ไม่รุ่มรวยใส่หลายคน
สูดทนรวมกลุ่มกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กลุ่มแม่บ้านทำไข่เค็ม 5,106 ฟอง นำบรรจุกล่อง
กล่องละ 6 ฟอง จะได้ไข่เค็มทั้งหมดกี่กล่อง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

กลุ่มแม่บ้านทำไข่เค็ม 5,106 ฟอง นำบรรจุกล่อง
กล่องละ 6 ฟอง จะได้ไข่เค็มทั้งหมดกี่กล่อง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เงิน

(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อาหารจะอร่อย
น้ำตาลจวนใกล้หมด
ชิมแล้วเผ็ดเปรี้ยวดี
ทุกคนพึงพอใจ

ต้องปรุงให้น้อยให้ได้รส
น้ำตาลดมิเค็มไป
แสนสุขช้อยอย่างไทย
ส่งเสริมให้ดังโลกา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อน้ำปลาราคาขวดละ 32.50 บาท ซื้อน้ำตาล
ราคา 24.50 บาท แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ชื้อน้ำปลาราคาขวดละ 32.50 บาท ชื้อน้ำตาล
ราคา 24.50 บาท แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อดออมและประหยัด
เก็บไว้ไม่ขาดแคลน
กระปุกใส่ออมสิน
เหลือใช้ยามยากจน

รู้จักจัดการวางแผน
มีเงินแสนสู้อุตุน
สร้างชีวิตมีขีดสน
สัมฤทธิ์ผลเพราะพอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

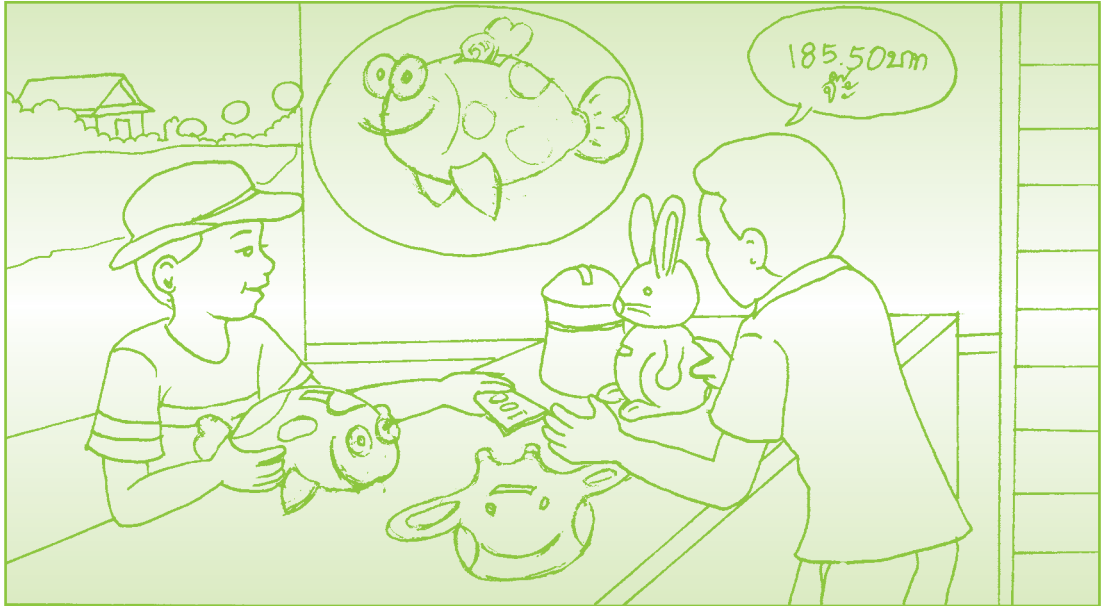
- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปิติซื้อกระปุกออมสินราคา 185.50 บาท แล้วได้รับ
เงินทอน 14.50 บาท ปิติจ่ายเงินให้พ่อค้ากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปิติซื้อกระปุกออมสินราคา 185.50 บาท แล้วได้รับ
เงินทอน 14.50 บาท ปิติจ่ายเงินให้พ่อค้ากี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เงินทองของมีค่า
รู้ใช้อย่างถนอม
ทำงานเพื่อหาเงิน
อดออมและอดใจ

หากได้มาต้องเก็บออม
จะไม่ตรอมทุกข์ภัย
อย่าหนักเกินจิตสตรใส
จะอยู่ได้อย่างพอเพียง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครั้งแรกแก้วออมเงินได้ 14,825 บาท
ครั้งที่สองแก้วออมเงินได้ 15,250 บาท
แก้วออมเงินทั้งสองครั้งได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ครั้งแรกแก้วออมเงินได้ 14,825 บาท
ครั้งที่สองแก้วออมเงินได้ 15,250 บาท
แก้วออมเงินทั้งสองครั้งได้เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พืชผักผลไม้
ผีเสื้อผีงโอบยบิน
ผักบุ้งหอมละมุด
ผักกาดและคะน้า

พ่อปลูกไว้ให้ผมกิน
สายฝนรินพัดผ่านมา
กล้วยมั่งคุณเงาะน้อยหนา
ร่วมรักษาเก็บขายกิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อขายส่งผักคะน้าได้เงิน 22,150 บาท ขายส่งผักกาดขาว
ได้ราคาสูงกว่าผักคะน้า 250 บาท พ่อขายส่งผักกาดขาว
และผักคะน้าได้เงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อขายส่งผักคะน้าได้เงิน 22,150 บาท ขายส่งผักกาดขาว
ได้ราคาสูงกว่าผักคะน้า 250 บาท พ่อขายส่งผักกาดขาว
และผักคะน้าได้เงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชวนชิมข้าวไข่ดาว
ไข่นั้นอย่าทานดิบ
ข้าวผัดข้าวราดแกง
คุ้มค่าเวลาว่าง

อร่อยราวอาหารทิพย์
ตักข้าวหยิบไข่มาวาง
ขายไม่แพงสองข้างทาง
ไข่ดาววางคู่กับแกง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวได้เงิน 1,205 บาท ขายข้าวราดแกง
ได้เงิน 3,030 บาท แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวและข้าวราดแกง
ได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวได้เงิน 1,205 บาท ขายข้าวราดแกง
ได้เงิน 3,030 บาท แม่ค้าขายข้าวไข่ดาวและข้าวราดแกง
ได้เงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เงิน

(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน)

ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทุเรียนเงาะมากมาย
ลำไยและลิ้นจี่
ส้มโอแก้วมังกร
แตงโมน่าลิ้มลอง

ส้มวางขายขนุนมี
มังคุดดีและลองกอง
มะพร้าวอ่อนกล้วยหอมทอง
ฉันทองจงมะม่วงมัน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่มีเงิน 550 บาท ซื้อตุเรียนและมะม่วงเป็นเงิน 314 บาท
แม่เหลือเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่มีเงิน 550 บาท ซื้อตุเรียนและมะม่วงเป็นเงิน 314 บาท
แม่เหลือเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นทีเก็บดินสอ
ไม่ทิ้งสูญหายไป
เก็บใส่กล่องดินสอ
ชมลูกดีเหลือเกิน

ไว้ใช้ต่ออย่างสนใจ
ต้องซื้อใหม่ให้เปลืองเงิน
จนแม่พ่อต่างสรรเสริญ
ที่ก้าวเดินตามรอยพ่อ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นที่ซื้อกล่องดินสอเพื่อนำไปบริจาคเป็นเงิน 5,338 บาท
นที่จ่ายเงินให้คนขายไป 6,000 บาท นที่ได้เงินทอนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นที่ซื้อกล่องดินสอเพื่อนำไปบริจาคเป็นเงิน 5,338 บาท
นที่จ่ายเงินให้คนขายไป 6,000 บาท นที่ได้เงินทอนกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แบ่งชอบตุ๊กตา
ไว้เล่นให้เพลิดเพลิน
สะสมวันละน้อย
วิ่งซื้ออย่างรวดเร็ว

เพียรอดส่ำห์เก็บออมเงิน
แต่แพงเกินทำอะไร
ได้หลายร้อยสมตั้งใจ
สุขฤทัยขึ้นชีวา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

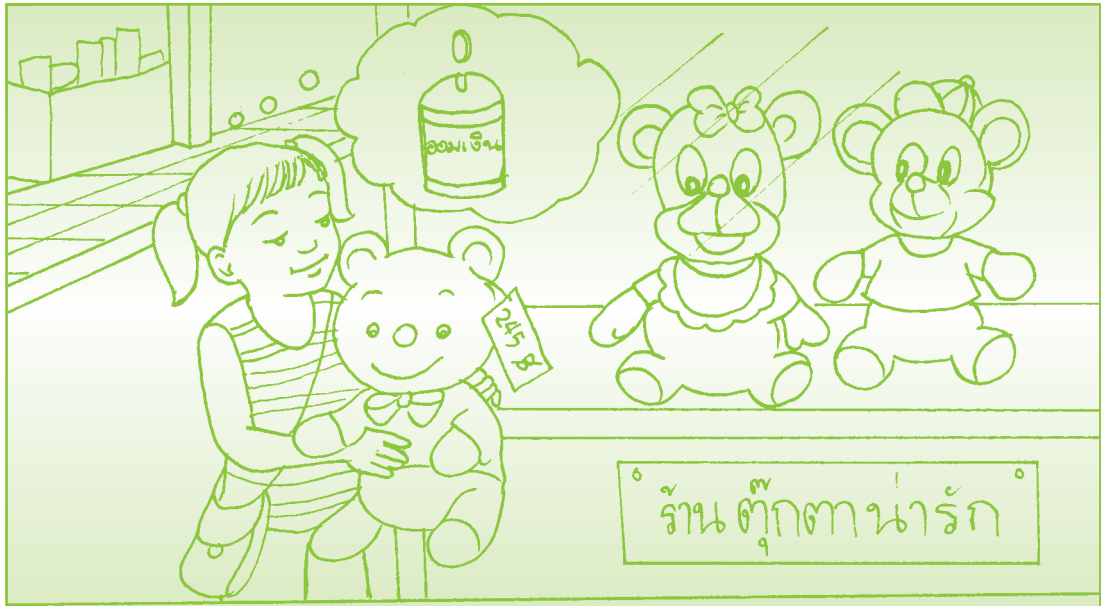
- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แบ่งออมเงินได้ 230 บาท ต้องการซื้อตุ๊กตาราคา 245 บาท
แบ่งต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แบ่งออมเงินได้ 230 บาท ต้องการซื้อตุ๊กตาราคา 245 บาท
แบ่งต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมบัติเรียนหนังสือ
ใบใหม่นั้นถูกใจ
สมุดและหนังสือ
รีบเก็บให้เร็วรี่

จึงได้ซื้อกระเป๋าใส่
มีไว้ใช้แสนเปรมปรีดิ์
ใช้มือถือดูไม่ดี
แล้ววิ่งจีมาโรงเรียน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

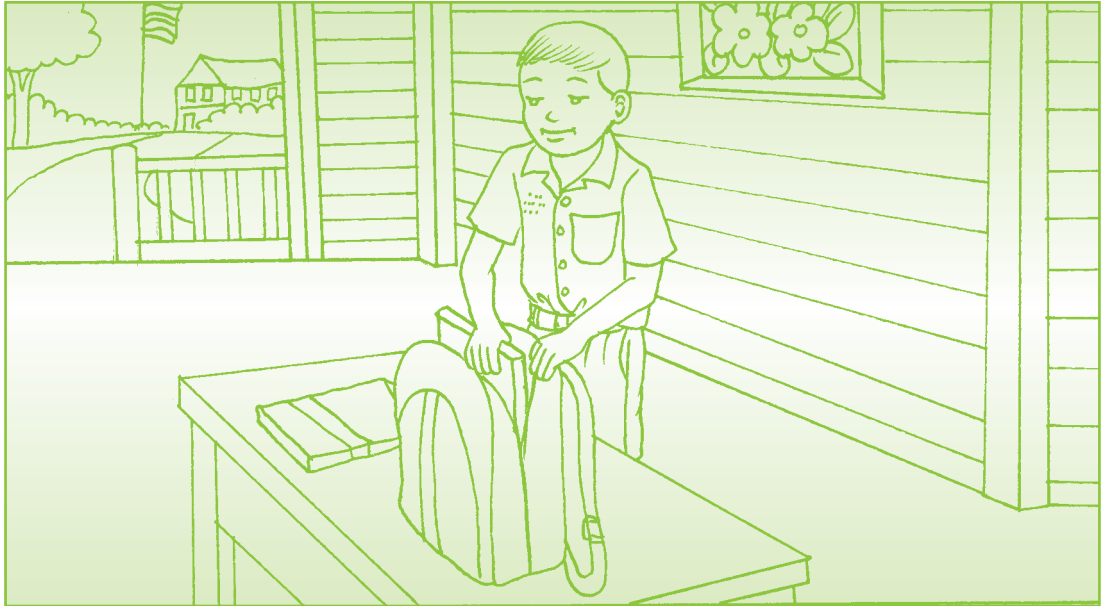
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมบัติซื้อกระเป๋าสีหนังสือใบหนึ่ง ราคา 175 บาท
ให้ธนบัตรใบละห้าร้อยบาท 1 ฉบับ สมบัติได้รับเงินทอนเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมบัติซื้อกระเป๋าสีในหนังสือใบหนึ่ง ราคา 175 บาท
ให้ธนบัตรใบละห้าร้อยบาท 1 ฉบับ สมบัติได้รับเงินทอนเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สามคนออมเงินไว้
ส่วนหนึ่งขององอาจ
ดวงพรออมเงินได้
สามคนรวมกันมา

รวมกันได้หลายสิบบาท
แต่ยังขาดของทิวา
ไม่รู้ใครมีมากกว่า
ของทิวาเป็นเท่าใด

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดวงพร องอาจ และทิวา ออมเงินรวมกันได้ 5,350 บาท
เป็นเงินของดวงพร 1,200 บาท เป็นเงินขององอาจ
1,850 บาท เป็นเงินของทิวากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ดวงพร องอาจ และทิวา ออมเงินรวมกันได้ 5,350 บาท
เป็นเงินของดวงพร 1,200 บาท เป็นเงินขององอาจ
1,850 บาท เป็นเงินของทิวากี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หลายปีมาแล้ว ฉันเคยได้รับของขวัญชิ้นหนึ่ง เป็นดินสอธรรมดา สิ่งที่ทำให้มันกลายเป็นของขวัญอันล้ำค่า มีอยู่เพียงประการเดียว คือ ตัวอักษรข้อความสั้น ๆ แปะพยางค์ว่า “ดินสอแท่งนี้ไม่มียางลบ” ทำให้ฉันต้องลงมือเขียนอักษรทีละตัวอย่างช้า ๆ ด้วยความระมัดระวัง พยายามอย่างยิ่งที่จะเขียนให้ “ไม่ผิด”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

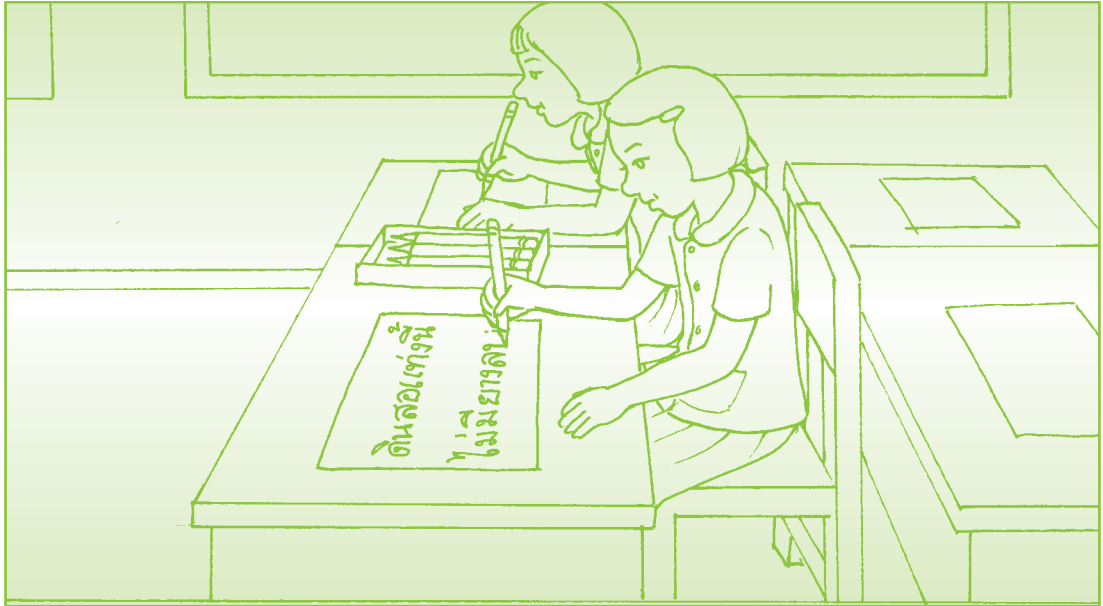
- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แพรมีดินสอ 18 แท่ง พลอยมีดินสอน้อยกว่าแพร 4 แท่ง
แพรและพลอยมีดินสอรวมกันกี่แท่ง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แพรมีดินสอ 18 แท่ง พลอยมีดินสอน้อยกว่าแพร 4 แท่ง
แพรและพลอยมีดินสอรวมกันกี่แท่ง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มีสติฟังบรรจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
จงใช้น้อยกินน้อยค่อยบรรจบ อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน

บางส่วนจากสุภาษิตสอนหญิง โดยสุนทรภู่

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

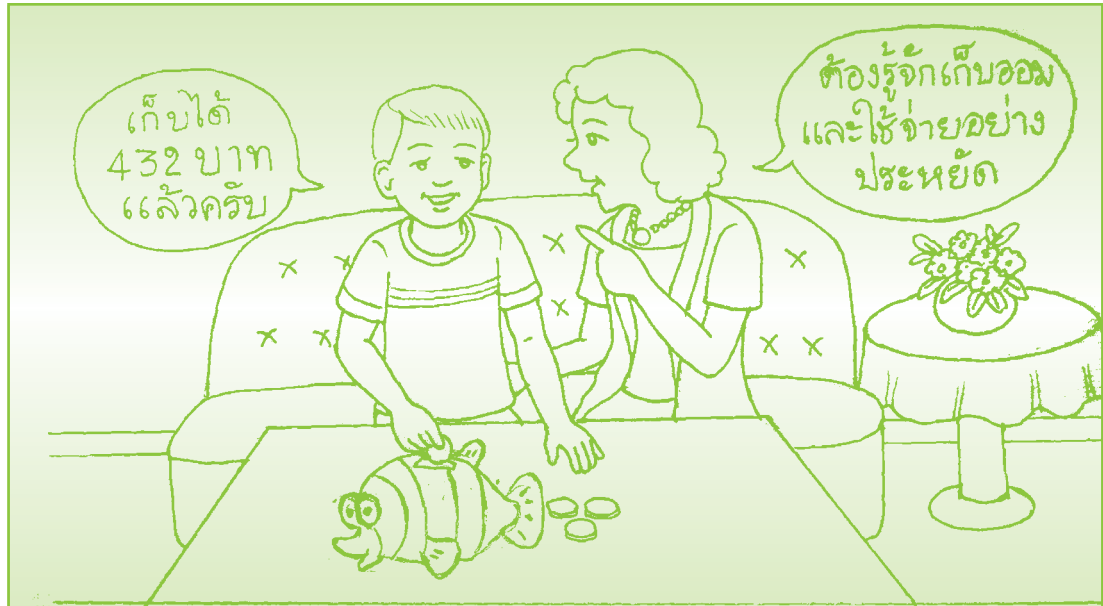
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ประณตมีเงินในกระปุกออมสิน 432 บาท พ่อให้อีก 172 บาท
แม่ให้อีก 358 บาท ประณตมีเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ประณตมีเงินในกระปุกออมสิน 432 บาท พ่อให้อีก 172 บาท
แม่ให้อีก 358 บาท ประณตมีเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด
ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ

นำดวงจิตเร่ร่อนขึ้นสดไส
ฉันทจึงไฝ่สมัครใจอ่านทุกวัน

บางส่วนจากพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทรงพระราชนิพนธ์ เมื่อพระชนมายุ 12 พรรษา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันจันทร์ก็อ่านหนังสือได้ 46 หน้า วันอังคารอ่านหนังสือได้
52 หน้า วันพุธอ่านหนังสือได้น้อยกว่าวันอังคาร 5 หน้า
ก็อ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วันจันทร์ก้อยอ่านหนังสือได้ 46 หน้า วันอังคารอ่านหนังสือได้
52 หน้า วันพุธอ่านหนังสือได้น้อยกว่าวันอังคาร 5 หน้า
ก้อยอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เชื้อไวรัสที่อยู่ในเสมหะ น้ำมูก น้ำลายของผู้ป่วย แพร่ติดต่อไปยังคนอื่น ๆ โดยการไอจามรดกันโดยตรง หรือหายใจเอาฝอยละอองเข้าไป หากอยู่ใกล้ผู้ป่วยในระยะ 1 เมตร บางรายได้รับเชื้อทางอ้อมผ่านทางมือ หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ปนเปื้อนเชื้อ เช่น แก้วน้ำ ลูกบิดประตู ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

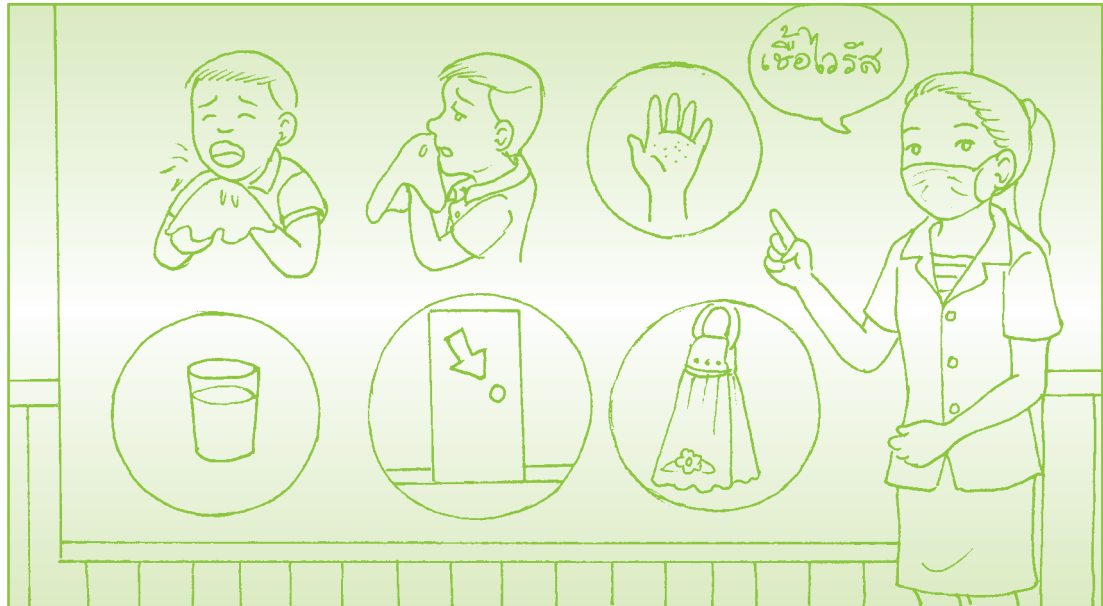
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 188 คน นักเรียนหญิง 176 คน
วันนี้มีนักเรียนชายลาป่วย 13 คน นักเรียนหญิงลาป่วย 12 คน
วันนี้มีนักเรียนมาโรงเรียนกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 188 คน นักเรียนหญิง 176 คน
วันนี้มีนักเรียนชายลาป่วย 13 คน นักเรียนหญิงลาป่วย 12 คน
วันนี้มีนักเรียนมาโรงเรียนกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รถไฟไทยมีขบวนรถอยู่หลายประเภท ได้แก่ รถด่วนพิเศษ
รถด่วน รถเร็ว และรถธรรมดา ส่วนใหญ่รถด่วนจะเป็นรถสายไกล
จะออกช่วงเย็นๆ ค่ำๆ เมื่อฉันไปชะอำ หัวหิน จะนั่งรถธรรมดาชั้น 3
เพราะได้บรรยากาศดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

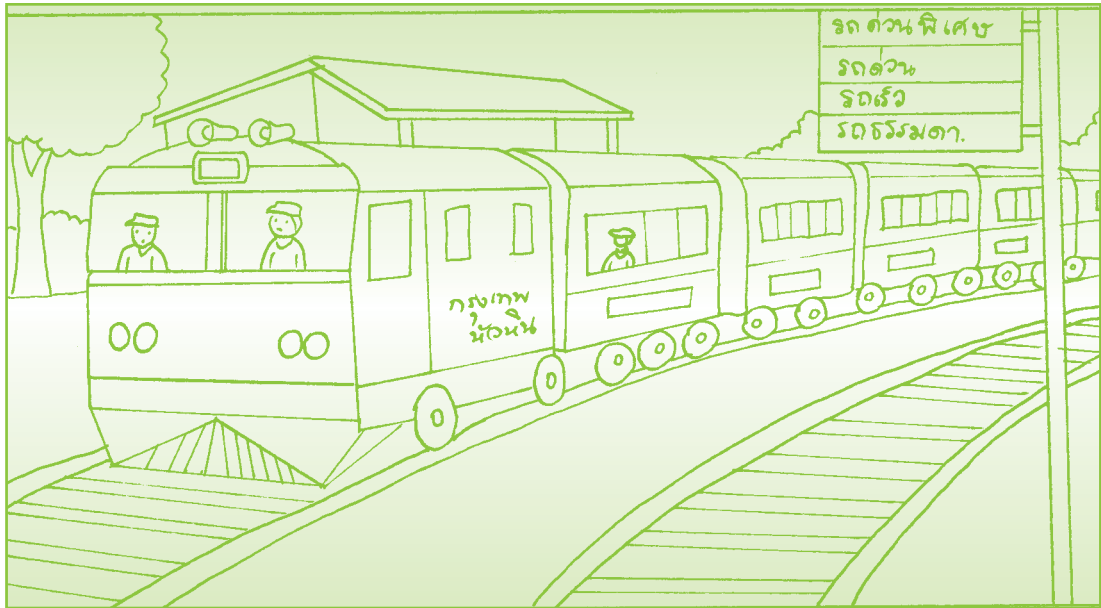
- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รถไฟขบวนหนึ่งมี 18 ตู้ แต่ละตู้มีที่นั่ง 32 ตัว
แต่ละตัวนั่งได้ 2 คน รถไฟขบวนนี้บรรทุกผู้โดยสาร
ได้ทั้งหมดกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

รถไฟขบวนหนึ่งมี 18 ตู้ แต่ละตู้มีที่นั่ง 32 ตัว
แต่ละตัวนั่งได้ 2 คน รถไฟขบวนนี้บรรทุกผู้โดยสาร
ได้ทั้งหมดกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทัศนศึกษาพาเรียนรู้
อ่านหนังสืออย่างเดียวไม่รู้ทัน

ได้ไปดูของจริงทุกสิ่งสรรพ
คิดสร้างสรรค์ได้เพราะดูจึงรู้จริง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยใช้รถโดยสาร
8 คัน แต่ละคันมีนักเรียนนั่ง 45 คน มีนักเรียนที่ผู้ปกครอง
พาไปเอง 24 คน มีนักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งหมดกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยใช้รถโดยสาร
8 คัน แต่ละคันมีนักเรียนนั่ง 45 คน มีนักเรียนที่ผู้ปกครอง
พาไปเอง 24 คน มีนักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งหมดกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ส้มเขียวหวานหวานเจี๊ยบผิวเรียบเนียน รสไม่เปลี่ยนแปลงอีกบางบ้างจาก
สายน้ำผึ้งไซ่กุนบางมดถูกปาก อร่อยมากติดใจไม่รู้ลืม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

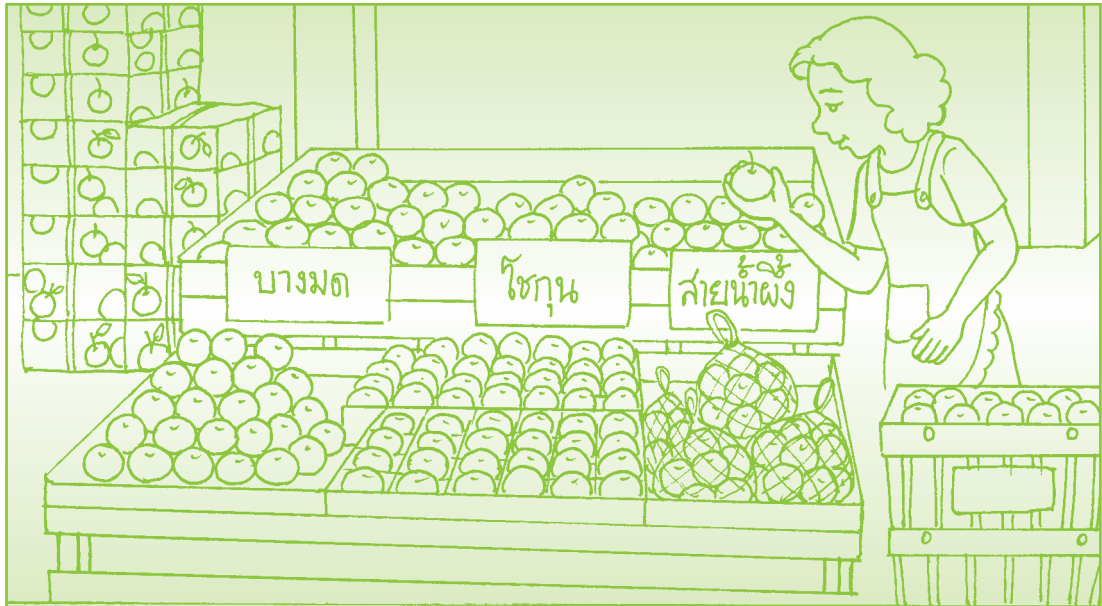
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้ามีส้ม 120 ลัง แต่ละลังบรรจุส้ม 40 ผล เมื่อนำส้ม
ออกจากลังหมดแล้ว ปรากฏว่ามีส้มเน่า 145 ผล
แม่ค้าเหลือส้มดีกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้ามีส้ม 120 ลัง แต่ละลังบรรจุส้ม 40 ผล เมื่อนำส้ม
ออกจากลังหมดแล้ว ปรากฏว่ามีส้มเน่า 145 ผล
แม่ค้าเหลือส้มดีกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แสดมภ์ชุดแรกของประเทศไทย มีประวัติอันยาวนาน ตั้งแต่ประเทศไทย เริ่มกิจการไปรษณีย์ในปี พ.ศ. 2426 แสดมภ์ชุดแรก ประกอบด้วยแสดมภ์ ที่มีราคาต่ำสุด คือ 1 โสฬส (อ่านว่า โส-ลด 1 โสฬส เท่ากับ $\frac{1}{128}$ บาท) นักสะสมแสดมภ์ถือกันว่าแสดมภ์ดวง 1 โสฬส เป็นแสดมภ์ดวงแรกของประเทศไทย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

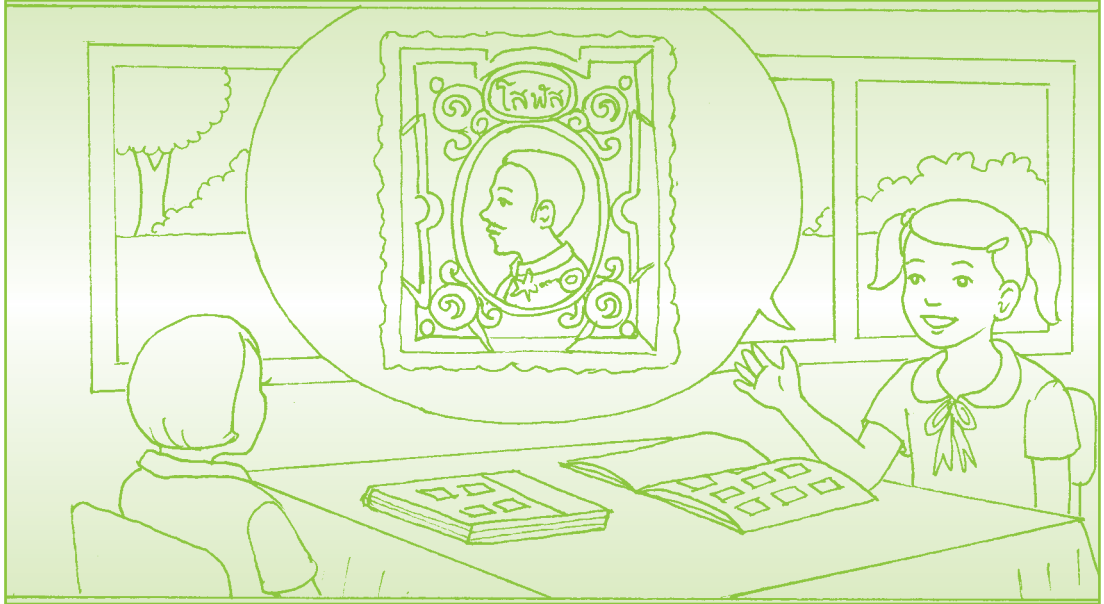
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยกับเพลินมีแสตมป์รวมกัน 89 ดวง พลอยมีแสตมป์
มากกว่าเพลิน 13 ดวง เพลินมีแสตมป์กี่ดวง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พลอยกับเพลินมีแสตมป์รวมกัน 89 ดวง พลอยมีแสตมป์
มากกว่าเพลิน 13 ดวง เพลินมีแสตมป์กี่ดวง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทองหยอดเป็นขนมไทยชนิดหนึ่งที่มีความนิยม มีวิธีทำ ดังนี้ แยกไข่ไข่เฉพาะไข่แดง ตีไข่แดงให้ขึ้นฟู (ประมาณ 3 นาที) นำน้ำตาลทราย 8 ถ้วยตวง ผสมกับน้ำเปล่า 4 ถ้วยตวง ตั้งไฟให้น้ำตาลละลาย ทิ้งไว้ให้เย็น กรองด้วยผ้าขาวบาง ตวงไข่แดงที่ขึ้นฟู 3 ช้อนโต๊ะใส่ซาม นำแป้งข้าวเจ้า 1 ช้อนโต๊ะผสมคนให้เข้ากันจนเนื้อเนียน แล้วแบ่งน้ำเชื่อมเป็น 2 ส่วน นำ 1 ส่วนตั้งไฟให้เดือดพล่านจนมีฟองเต็มกระทะ หยอดส่วนผสมไข่แดงกับแป้งข้าวเจ้าที่ตีไว้ เมื่อขนมสุก ใส่ให้ใช้ทัพพีตักขึ้นแช่น้ำเชื่อมอีก 1 ส่วนที่เตรียมไว้ ขนมเย็นแล้วจึงตักขึ้นจัดใส่ภาชนะ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ทำขนมทองหยอด 1,200 เม็ด จัดใส่กระทง
กระทงละ 12 เม็ด แล้วจัดใส่ถาด ถาดละ 10 กระทง
ต้องใช้ถาดกี่ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ทำขนมทองหยอด 1,200 เม็ด จัดใส่กระทง
กระทงละ 12 เม็ด แล้วจัดใส่ถาด ถาดละ 10 กระทง
ต้องใช้ถาดกี่ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำอัดลมหรือที่รู้จักกันดีว่า น้ำขวด เป็นเครื่องดื่มที่ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ ก็ชื่นชอบด้วยกันทั้งนั้น มีบางคนที่ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ การดื่มน้ำอัดลม บ่อย ๆ ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายทำให้ร่างกายได้รับน้ำตาลมากโดยไม่จำเป็น ทำให้เกิดอาการแน่นท้องหรือท้องอืด และกรดในน้ำอัดลมจะเข้าไปกัดกร่อน เคลือบฟัน ทำให้ฟันผุได้ จึงควรหลีกเลี่ยงการดื่มน้ำอัดลม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำอัดลม 14 ลิ้ง ลิ้งละ 24 ขวด นำมาบรรจุกล่อง
กล่องละ 8 ขวด ต้องใช้กล่องกี่ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

น้ำอัดลม 14 ลิ้ง ลิ้งละ 24 ขวด นำมาบรรจุกล่อง
กล่องละ 8 ขวด ต้องใช้กล่องกี่ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาววิณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------|---|
| รศ.ประพนธ์ จำเริญญ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม) |
|--------------------|---|

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด และการวิจัยพัฒนา

- | | |
|----------------------------|--|
| นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|----------------------------|--|

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 1. นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาววรรณ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| 4. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร | นักวิชาการศึกษา |
| 6. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |
| 7. นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |

ผู้เขียน (ฉบับทดลองใช้)

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายมานะ ชัยชนะ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 2. นางจรีรัตน์ ปานพรหมมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่ |
| 3. นายกระจ่าย คงสง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. นายปรีชา อรุณสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 5. นางสุนิรัตน์ แถมพยัค | โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สพป.อุทัยธานี เขต 1 |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 6. นายวินัย จิระปาน | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)
อ.บ้านไร่ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 7. นางจำเนียร วงค์คำ | โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อ.เชียงดาว สพป.เชียงใหม่ เขต 3 |
| 8. นางทัศนีย์ ศรีลาศักดิ์ | โรงเรียนชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม สพป.สกลนคร เขต 1 |
| 9. นายพงศ์ดี ดำน้อย | โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ อ.ชัยบุรี สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 10. นางพรทิวา ช่างปลิว | โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สพป.นครสวรรค์ เขต 1 |
| 11. นายภาวัต โทพันธ์ | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1 |
| 12. นางสาวจิตสุตา ธารพร | โรงเรียนบ้านคลองแห้ง อ.เมือง สพป.กระบี่ |
| 13. นายไกลวัล ถนอมสิน | โรงเรียนบ้านปิงโน่ สพป.น่าน เขต 1 |
| 14. นายสุพรรณ ะโร | โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า อ.ท่าใหม่ สพป.จันทบุรี เขต 1 |
| 15. นางสาวสัญญา สุธรรมาวิวัฒน์ | โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สพป.ชลบุรี เขต 1 |
| 16. นางปัญญานารถ กองแก้ว | โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์
สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 17. นางนิศารัตน์ นวลประจักษ์ | โรงเรียนศรีขวัญเมือง สพป.อุดรธานี เขต 3 |

ผู้ปรับปรุงหลังการทดลองใช้

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายทรงวิทย์ สุวรรณธาดา | โรงเรียนวัดราชบพิธ สพม. เขต 1 |
| 2. นายพิศิษฐ์ พันธุ์ดี | ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 3. นางนิลยา ทองศรี | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 4. นางสาวสุรางค์ ชูสิงห์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต 1 |
| 5. นายอาคม ธนอุดมมาน | ศึกษานิเทศก์ สพป.จันทบุรี เขต 1 |
| 6. นางสุนิรัตน์ แกมพัยค | โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สพป.อุทัยธานี เขต 1 |
| 7. นายวิสุทธิ เวียงสมุทร | โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จ.ร้อยเอ็ด สพม. เขต 27 |
| 8. นางจำเนียร วงค์คำ | โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อ.เชียงดาว สพป.เชียงใหม่ เขต 3 |
| 9. นางสาวบุญรักษา ราสี | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)
อ.หนองฉาง สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 10. นางทัศนีย์ ศรีลาศักดิ์ | โรงเรียนชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม สพป.สกลนคร เขต 1 |
| 11. นายสันติ สีลา | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1 |
| 12. นายปรารณา เพชรฤทธิ์ | โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม จ.อุดรธานี สพม. เขต 20 |
| 13. นายเศกสรร ภัทรานุรักษ์โยธิน | โรงเรียนบ้านหุช้าง สพป.อุทัยธานี เขต 2 |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 14. นายสุพรรณ ะโว | โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า สพป.จันทบุรี เขต 1 |
| 15. นางสาวสัญญา สุธรรมาวีวัฒน์ | โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สพป.ชลบุรี เขต 1 |
| 16. นางนิศาตร์ นวลประจักษ์ | โรงเรียนศรีขวัญเมือง สพป.อุดรธานี เขต 3 |
| 17. นายจักรวธ สุขผลิน | โรงเรียนชุมชนบึงบา สพป.ปทุมธานี เขต 2 |
| 18. นางปาริชาติ ชุมโกมนต์ | โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สพป.อุทัยธานี เขต 1 |
| 19. นายสุนทร ธาราวนาพิทักษ์ | โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพ 193 สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2 |
| 20. นางสาวประนอม พรหมมาร์กษ์ | โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 21. นางพิสมัย ศรีเมฆ | โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 22. นางบุญรวม สุขสำราญ | โรงเรียนบ้านขมวด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 23. นางดวงแข บุญทองคำ | โรงเรียนบ้านเป็นสง่า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 24. นางสาวอัมพร ทองศรี | โรงเรียนเพชรพิทยาคม สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 25. นางสาววรรณ ขุนศรี | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้จัดทำต้นฉบับ

นางสาววรรณ ขุนศรี

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นต้น

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์ | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาววรรณ ขุนศรี | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวขวัญฤดี ลิขวรรณ | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาววิณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวกัญญิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

