

**ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
หลักสูตรพื้นฐาน 3 ปี (ม.4- ม.6)**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	♦ คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง - きりつ・れい・ちやくせき -てください。 เช่น 見てください。 - はじめましょう。 - Nをください。
	2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	♦ ตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิ ♦ หลักการอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ตัวอย่าง - ตัวอักษร: あ～ん、ア～ン、 อักษรคันจิเบื้องต้น เช่น 日、本、人 - เครื่องหมาย 〃 (てんてん) และ ° (まる) - เสียงกัก (เสียง っ เล็ก) - เสียงยาว - เสียงควบ (เสียง や、ゆ、よ เล็ก) - เสียงสูงต่ำระหว่างพยางค์ภายในคำ : あめ (ฝน) あめ (ลูกกวาด) - เสียงสูง-ต่ำในประโยค : お名前^{なまえ}は。(↗) ああ、あそこですか。(↘)
	3. เลือกและระบุภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	♦ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม ♦ คำศัพท์ 300 - 500 คำ ♦ อักษรคันจิ 50 - 80 ตัว ตัวอย่าง - わたしはいつも^{ろくじ}6時^おに起きます。 - この学校^{がっこう}の校庭^{こうてい}は広^{ひろ}いです。 - 学校^{がっこう}へ行^いきます。 - 上^{うえ}の兄^{あに}はピアノをひくことができます。
	4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา ข้อความหรือบทอ่านสั้นๆ	♦ ประโยค บทสนทนา ข้อความ บทอ่านสั้นๆ ♦ ประโยคคำถามแบบตอบรับ/ปฏิเสธ แบบให้เลือก และแบบที่มีคำแสดงคำถาม ตัวอย่าง - 日本人^{にほんじん}ですか。

		- 日本人^{にほんじん}ですか、タイ人^{じん}ですか。 - どこへ^い行きますか。 - だれ^{なに}・何・どこ・いつ・どうやって・どちら・どう・ どんな+N・どの+N・ - どれ・どのぐらい
ม.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	♦ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย และคำบรรยาย ตัวอย่าง - 聞いて^きください。 - かして^かくださいませんか。 - 飲^のまないでください。 - 休^{やす}んだほうがいいです。 - 出^でかけないほうがいいです。 - 先生^{せんせい}にそう^{なん}したらいいですよ。 คำแนะนำในฉลากยา เช่น - 一日^{いちにち}に二回^{にかい} 薬^{くすり}を飲^のんでください。 - 朝^{あさ}ご飯^{はん}の後^{あと}と、晚^{ばん}ご飯^{はん}の後^{あと}です。 คำอธิบายในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น การทำอาหาร - 初^{はじ}めにえびをあらいます。 คำบรรยายลักษณะบุคคลและสิ่งของ เช่น - 新^{あた}しい先生^{せんせい}はかみ^{なが}が長^{なが}くてめがねをかけています。
	2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	♦ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ ♦ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงตามระดับสูงต่ำในพยางค์ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความ ตัวอย่าง - A: それは^{なん}何^{なん}ですか。 - B: これ^{なん}ですか。(↘)とけい^{なん}です。
	3. อธิบายหรือเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	♦ ประโยคและข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม สุขภาพ การเดินทาง การท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อ-ขาย งานอดิเรก การแต่งกาย ♦ คำศัพท์สะสม 500 – 1000 คำ ♦ อักษรคันจิสะสม 80 - 250 ตัว ♦ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ กราฟ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ตาราง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตัวอย่าง - まっすぐ^い行^いってください。 - しゅみ^{しゅ}み^みはゲーム^めを^をする^すこと^{こと}です。 - 白^{しろ}い^いシャツ^つを^を着^きて^ていま^{いま}す。

	4. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา บทอ่านสั้นๆ และเรื่องเล่า	♦ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ เรื่องเล่า เช่น อีเมลล์ จดหมาย ป้ายประกาศ บันทึกประจำวัน บันทึกช่วยจำ ♦ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ตัวอย่าง - どうしてですか。 - どうしたんですか。 - どちらが長い^{なが}ですか。 - どれが一番^{いちばん}好きですか。
ม.6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ที่ฟังและอ่าน	♦ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ตัวอย่าง - きかいの^{せつめい}説明 - 学校^{がっこう}のきそく
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และนิทาน ถูกต้องตามหลักการอ่าน	♦ ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และนิทาน ♦ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงตามระดับสูงต่ำในประโยคหรือข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และนิทาน
	3. อธิบายและเขียนประโยค ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	♦ ประโยคและข้อความที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การเดินทาง การท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อ-ขาย งานอดิเรก การแต่งกาย เทศกาล การศึกษา อาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ♦ คำศัพท์สะสม 1000- 1500 คำ ♦ อักษรคันจิสะสม 250 - 300 ตัว ♦ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ กราฟ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ตาราง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตัวอย่าง - 新聞^{しんぶん}によると北海道^{ほっかいどう}で地震^{じしん}があったそうです。 - ごみがふえてきました。これからふえていく^{おも}と思います。 - ファーストフードばかり^た食べるのは体^{からだ}にわるいです。
	4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านบทอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	♦ บทอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า ♦ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การสรุปความ การตีความ ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ♦ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น สรุปความ การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง

		ตัวอย่าง -パイロットやがいこうかんの^{しごと}のような仕事です。 -どうして^{こうつう}交通じゅうたいがひどくなったんですか。 -たばこをすわ^{ひと}ない人はこれから^{おも}もふえていくと思います。 -すてきな^かかばんですね。チェンマイで買ったんですか。 -^{しょうらいがいこく}将来 外国へいける^{しごと}仕事したい^{おも}と思っています。たとえば、パイロットやがいこうかんの^{しごと}のような仕事です。
--	--	--

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	♦ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำทักทายในโอกาสต่างๆ คำขอบคุณ ขอโทษ การชักชวน ♦ ภาษาที่ใช้บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การแนะนำโรงเรียน กิจกรรมประจำวัน ตัวอย่าง - おはようございます。 - はじめまして。よろしくおねがいします。 - 日本語のきょうしつはにかいにあります。 - 六時におきます。 - A: 一緒に映画を見に行きませんか。 - B: ええ、いいですね。行きましょう。
	2. เลือกและใช้คำสั่ง คำชักชวน คำขอร้องง่ายๆ	♦ คำสั่ง คำชักชวน คำขอร้องง่ายๆ ตัวอย่าง - すわってください。 - コーラをください。 - A: いっしょに日本料理を作りませんか。 - B: はい、作りましょう。
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการของตนเองง่ายๆ	♦ ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง - A: 飲み物は何にしますか。 - B: 私はコーラにします。 - 白いかばんをください。
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	♦ ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่าง - お名前は。 - 何人兄弟ですか。 - 妹は目が大きいです。 - Aさんは英語が好きです。／上手です。 - 学校はチェンマイにあります。

	5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ	♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตัวอย่าง - A: りょうこうはどうでしたか。 B: たのしかったです。 - A: タイ語はやさしいです。日本語はどうですか。 B: 日本語もやさしいです。
ม.5	1. สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	♦ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน ♦ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรม ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ เหตุการณ์ ประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจ ตัวอย่าง - カメラを買いたいんですが...どこで買ったらいいですか。 - すみません、一番ラーメンレストランはどこですか。 - 日本へ行ったことがありますか。 - からいものが食べられます。 - 家族の中で父が一番やさしいです。 - 今何をしていますか。 - A: トムヤムクンの作り方を知っていますか。 B: はい、知っています／いいえ、知りません。 教えてください。 - 日本の文学の勉強をしたいと言っていました。 - 何と書いてありますか。
	2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง และคำอธิบาย ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง คำอธิบายในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง - A: まどを閉めてくださいませんか。 B: はい、いいですよ。 - A: この本をかしてくださいませんか。 B: すみません。今、ちょっと。。。。 - A: ケーキを買いたいんですが。。。。 B: ケーキならABC屋で買ったらいいですよ。 - はじめに、つぎに、それから、さいごに
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ	♦ ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง

	ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	- じしよを^か借りたいんですが。。。 - A: ゲームのやり方^{かた}をおしえてくださいませんか。 B: すみません。わたしもわかりません。 - 先生^{せんせい}にもう一度^{いちど}説明^{せつめい}してもらいます。
	4. ฟุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม	♦ ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ตัวอย่าง - A: すみません、本^{ほん}やはどこですか。 B: 一つ目^{ひとめ}のかどを右^{みぎ}にまがってください。 - A: すいかとぶどうとどちらが^{たか}高いですか。 B: ぶどうのほうがすいかより^{たか}高いです。 - A: 日本^{にほん}りょうりの中で何が^{なか なに}一番^{いちばん}好きですか。 B: さしみが^{いちばん}好きです。
	5. ฟุดและเขียนบรรยายแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ อย่างมีเหตุผล	♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม ประสบการณ์ และให้เหตุผลประกอบ ตัวอย่าง - 道^{みち}がこんでいたので、おくれました。 - てつだってくれて、ありがとう。 - おそくなって、すみません。 - A: 昼^{ひる}ごはんを^た食べませんでしたね。 どうしてですか。 B: おなかがいたいですから。 - A: どうしたんですか。 B: かぜをひいたんです。
ม.6	1. สนทนาและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม	♦ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม ♦ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรม ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของตนเองและสังคม ตัวอย่าง - テレビによると中国^{ちゅうごく}で地震^{じしん}があったそうです。 - 社会問題^{しゃかいもんだい}について書いてください。 - A: ニュースによるとさいきん、けいたい^{でんわ}電話^もを持っている 高校生^{こうこうせい}がふえるそうです。これについてどう思いますか。 B: 便利^{べんり}でいいと思います。

2. เลือกและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง คำอธิบาย ได้อย่างคล่องแคล่ว	♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง คำอธิบายที่มีรูปประโยคที่ซับซ้อนขึ้น ตัวอย่าง - A: カメラを^か買いた^えいた^きい^みん^せです^かが。。。 B: カメラなら、駅^{えき}の前^{まえ}の店^{みせ}で買^かった^ら いい^やですよ。 安^{やす}いし、サービ^さスもい^いいです。 - A: 答^{こた}えは、えんぴつ^かで書^かいて^もい^いい^いですか。 B: はい、い^いい^いですよ。 い^いい^え、えんぴつ^かで書^かか^ない^いで^くだ^さい。 い^いい^え、ペン^かで書^かいて^くだ^さい。 - がい^{がい}こう^{こく}かん^ごにな^りたい^いなら、い^ろい^ろな^い外^{がい}国^{こく}語^ごを勉^{べん}強^{きやう}し^た方^{ほう}が^いい^いです^ね。
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	♦ ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ ขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง ตัวอย่าง - 車^{くるま}がほ^しい^いです。 - A: さ^いふ^を落^おとし^てしま^った^んです。 B: お^かね^を貸^かし^ましょ^うか。 (นักเรียนเสนอช่วยถือของให้ครู) - 学^{がく}生^{せい}：先^{せん}生^{せい}、重^{おも}そう^です^ね。お^もち^しま^しょ^うか。 先^{せん}生^{せい}：あ^りが^とう^ござ^いま^す。／お^ねが^いし^ます。(ตอบรับ) い^いい^え、だ^いじ^{ょう}ぶ^です。(ตอบปฏิเสธ)
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน อย่างเหมาะสม	♦ ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน ตัวอย่าง - す^みま^せん。イ^ンタ^ビユ^ーを^をお^ねが^いし^たい^んです。。。 - ろ^うそ^く祭^{まつ}りは七^{しち}月^{がつ}に行^{おこな}わ^れま^す。 - だ^れが^発て^まし^たか。 - ど^んな^とき^に「さ^よう^なら」とい^いま^すか。 - A: 日^に本^{ほん}人^{じん}につ^いてど^うおも^いま^すか。 B: や^さし^いと^おも^いま^す。
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และ แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล	♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์ และให้ เหตุผลประกอบ ตัวอย่าง - 作^{さく}文^{ぶん}／ス^ピー^チ／ニ^ュー^ス

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	♦ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ตัวอย่าง - たなかです。 - あきこさんはタイダンスが好きです。 Nが好きです。／上手です。 わたしは六時におきます。 - 日本語のきょうしつはにかいにあります。 毎日新聞を読みます。 - うちから学校まで一時間かかります。 - きょうしつは小さいです。 - ホアヒンの海はどうですか。
	2. เขียนภาพ แนนัง และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้ฟังหรืออ่าน	♦ คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แนนัง และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ตัวอย่าง - 私の学校 - 私の家族 - 私の一日。
ม.5	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และประสบการณ์	♦ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และประสบการณ์ ตัวอย่าง - おもしろい本だったら、買います。 - 道が混んでいるかもしれませんから、早く出ましょう。 - A: いつも朝ごはんを食べませんね。 どうしてですか。 B: ばんごはんをたくさん食べますから。 ～と思う。
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	♦ การจับใจความสำคัญ เรื่อง กิจกรรม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ตัวอย่าง - アンケートの発表 (รายงานความคิดเห็น)

	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ	♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และการให้เหตุผล เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อน สัตว์ในญี่ปุ่น อาหารญี่ปุ่น ของฝาก ตัวอย่าง - 家からがっこうまで - わたしのけいけん - わたしのしゅみ - わたしの友達
ม.6	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ตัวอย่าง - A: テレビのニュースによると、ファーストフードばかり食べる若者が増えたそうです。これについてどう思いますか。 B: ファーストフードは体に悪いと思います。あまり食べないほうがいいと思います。
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ การจับใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ตัวอย่าง - ごみ問題
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	♦ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก เช่น おふろ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติ การกำจัดขยะ อาชีพยอดนิยม เครื่องแบบนักเรียน แผ่นดินไหว ตัวอย่าง - โครงสร้างคำกล่าว (スピーチ) みなさん、今日は_____についてお話しします。みなさんはどう思いますか。これでおわります。ありがとうございました。 - 社会問題

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของญี่ปุ่น	♦ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น ตัวอย่าง - การแนะนำตัวและการแลกเปลี่ยนบัตร - การโค้งแบบญี่ปุ่น - การลงท้ายชื่อผู้อื่นด้วย ~さん、~^{せんせい}先生 - คำพูดหรือคำทักทายในโอกาสต่างๆ เช่น しつれいします。 いただきます。 また、あした。
	2. อธิบายอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวญี่ปุ่น	♦ คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวญี่ปุ่น ตัวอย่าง - วันเด็ก (こども^ひの日) - วันปีใหม่ (しょうがつ^ひ) - วันบรรลุนิติภาวะ (せいじん^ひの日)
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมญี่ปุ่นตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ตัวอย่าง - การเล่นเกม - การร้องเพลง - การพับกระดาษ - การเขียนพู่กัน - การแต่งชุดยูคาตะ - กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น
ม.5	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพเหมาะสมกับระดับ บุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น	♦ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ตัวอย่าง - มารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การใช้ตะเกียบ ตำแหน่ง ที่นั่งในโต๊ะอาหารและในที่ประชุม - การใช้สำนวน おねがいします。 - การให้ของขวัญ ของฝาก (にほん^かで買ったものですが。。。)
	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่	♦ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ ของญี่ปุ่น

	ของญี่ปุ่น	ตัวอย่าง - บัตรอวยพรปีใหม่ (年賀状) - วันทานะบาตะ (七夕) - อาหารญี่ปุ่น (日本料理) - ไสกุ (俳句)
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตัวอย่าง - การเล่นเกม - การร้องเพลง - การพับกระดาษ - การเขียนฟูกัน - การทำอาหารญี่ปุ่น - กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น
ม.6	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น	♦ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ตัวอย่าง - ภาษาสุภาพ (敬語) - คำยกย่อง ご家族 / いらっしゃる - คำถ่อมตัว もうします / いただく - คำสุภาพ こちら / いかが
	2. อธิบายหรืออภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของชาวญี่ปุ่น	♦ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของชาวญี่ปุ่น ตัวอย่าง - เทศกาลญี่ปุ่น (日本祭り) - ความเชื่อ เช่น 日本では一月一日の夜に、いい夢を見ると、その年は幸せになると言われています。 - พิธีสำเร็จการศึกษา (卒業式) - การอาบน้ำแบบญี่ปุ่น (お風呂)
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของญี่ปุ่นอย่างเหมาะสม	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตัวอย่าง - การเล่นเกม เช่น (かるた) - การพับกระดาษ (折り紙) - การเขียนฟูกัน (書道) - ละครญี่ปุ่น (劇) - สุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น (弁論大会) - ถามตอบเกี่ยวกับญี่ปุ่น (クイズ) - การห่อของแบบญี่ปุ่น (風呂敷) - พิธีชงชา (茶道) - กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น (日本語キャンプ)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เครื่องหมายวรรคตอน และการเรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการเรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ตัวอย่าง - อักษรญี่ปุ่นแต่ละตัวเป็นพยางค์ ประกอบด้วยเสียงสระ หรือพยัญชนะ+สระ - ลำดับคำในประโยคภาษาญี่ปุ่นคือ “ประธาน+กรรม+กริยา” - คำช่วยเป็นคำที่วางไว้หลังคำต่างๆ เพื่อบอกว่าคำนั้นๆ ทำหน้าที่อะไรในประโยค เช่น เป็นประธาน หรือกรรม เป็นต้น - คำขยายอยู่หน้าคำที่ถูกขยาย - เครื่องหมาย 、 (てん) เมื่อต้องการให้อ่านง่าย/เครื่องหมาย 。 (まる) เมื่อจบประโยค
	2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีตามวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของญี่ปุ่นกับของไทย ตัวอย่าง - วันแม่ (母の日) - วันเด็ก (子供の日) - วันปีใหม่ (お正月) - โอบง (お盆)
ม.5	1. บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ข้อความ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย	♦ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ข้อความ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวอย่าง - คำกริยาภาษาญี่ปุ่นมีการผันในรูปแบบต่างๆ เช่น <u>ます形</u>、<u>て形</u>、<u>ない形</u> - คำสันธานอาจอยู่ต้น กลาง หรือท้ายประโยค เช่น <u>あさつてのコンサートのことなんです</u><u>から</u>、<u>明日買いに行</u><u>った</u><u>ら</u>、<u>もう切符がないか</u><u>もしれない</u><u>から</u>、<u>今</u><u>から</u><u>グイさんと一緒に買いに行きます。</u>
	2. อธิบายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิต	♦ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของญี่ปุ่นกับของไทย ตัวอย่าง

	ความเป็นอยู่ของญี่ปุ่นกับของไทย	- ของฝาก (おみやげ) - การนัดพบ (待ち合わせ) - ฤดูกาลที่แตกต่างของญี่ปุ่นกับของไทย - วิธีการรับประทานอาหาร (食事のマナー)
ม.6	1. อธิบายหรือเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน และบทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย	♦ การอธิบายและการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน และบทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ตัวอย่าง - บทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย - รูปถูกกระทำ เช่น 妹に日記を読まれました。 父に死なれて、困っています。 赤ちゃんに泣かれて、寝られませんでした。 - รูปแบบการเขียนจดหมายของญี่ปุ่น และของไทย
	2. วิเคราะห์และอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	♦ การวิเคราะห์และการอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย และการนำวัฒนธรรมญี่ปุ่นไปใช้ ตัวอย่าง - ความเชื่อ: 日本では鳥が低く飛ぶと、雨が降ります。 タイでは、ありが並んで歩くと、雨が降ります。 - อาชีพยอดนิยมของนักเรียนมัธยมปลาย - เครื่องแบบนักเรียน - การอาบน้ำแบบญี่ปุ่น (お風呂) - การกำจัดขยะ - ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติ - การแต่งกาย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตัวอย่าง - ชื่อวิชาต่างๆ เช่น 歴史、地理、数学 - ชื่อห้อง และสถานที่ต่างๆในโรงเรียน - การนับจำนวน (วิชาคณิตศาสตร์) - คำศัพท์ カタカナ (วิชาภาษาอังกฤษ) - ชื่อประเทศต่างๆ (วิชาสังคมศึกษา)
ม.5	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	♦ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตัวอย่าง - การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น และนำเสนอข้อมูล - การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
ม.6	1. ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	♦ การค้นคว้า การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตัวอย่าง - การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น และนำเสนอข้อมูล - การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา - ประวัติศาสตร์โลก ประวัติสถานที่สำคัญ สิ่งประดิษฐ์ วรรณกรรม ผลงานศิลปะ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน	♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง การทักทาย การแนะนำตนเอง เพื่อน และครอบครัว - おはようございます。 - はじめまして。よろしくおねがいします。 - やまだせんせい 山田先生はどこにいますか。 - まいにちにほんご 毎日日本語を勉強します。 - しゅくだいを出しましたか。 - いっしょに食事に行きませんか。
ม.5	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน ตัวอย่าง - すみませんが、辞書を貸していただけますか。 - コーヒーはどうですか。 - ごご にほんご きょうしつ かいぎ 午後、日本語の教室で会議があります。 - じゅんばん なら ま 順番なので、並んで待ってください。 - A: どうしたんですか。 - B: ちょっと気分が悪いです。 - A: 保健室で休んだほうがいいですよ。 - B: ありがとうございます。そうします。
ม.6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตัวอย่าง - การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว/สถานที่สำคัญในชุมชน เช่น ワット・プラケオは、ぶつれき2327年 にラーマ1世によって建てられました。 - กล่าวต้อนรับ และแนะนำโรงเรียน ○○校へようこそ。

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม.4	1. ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า ความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น การค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตัวอย่าง - เพลง - การ์ตูน - บุคคลสำคัญ - บุคคลที่มีชื่อเสียง - สถานที่สำคัญ - เทศกาล
	2. เหยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน โดยใช้ภาษา ญี่ปุ่นง่ายๆ	♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ตัวอย่าง - แผ่นพับแนะนำโรงเรียน - โปสเตอร์กิจกรรม - ป้ายนิเทศ
ม.5	1. ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้หรือข้อมูล จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้หรือข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตัวอย่าง - การสืบค้นข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การกรอกแบบฟอร์ม - ฉลากยา - คำแนะนำด้านสุขภาพ - วิธีทำอาหาร
	2. เหยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เป็น ภาษาญี่ปุ่น	♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน และชุมชน ตัวอย่าง - แผ่นพับแนะนำโรงเรียน และชุมชน - แผ่นปลิว - ประกาศ - ป้ายคำขวัญ - นิทรรศการ

ม.6	1. ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้หรือข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สรุปความรู้หรือข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ตัวอย่าง - การสืบค้นข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การกรอกแบบฟอร์ม เช่น กรอกข้อมูลในใบสมัครสอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น - การเขียนใบเยี่ยมชม (おみくじ)
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศเป็นภาษาญี่ปุ่น	♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นหรือประเทศ ตัวอย่าง - แผ่นพับแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น - แผ่นปลิว - โปสเตอร์ - ประกาศ - ป้ายคำขวัญ - นิทรรศการ - โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น