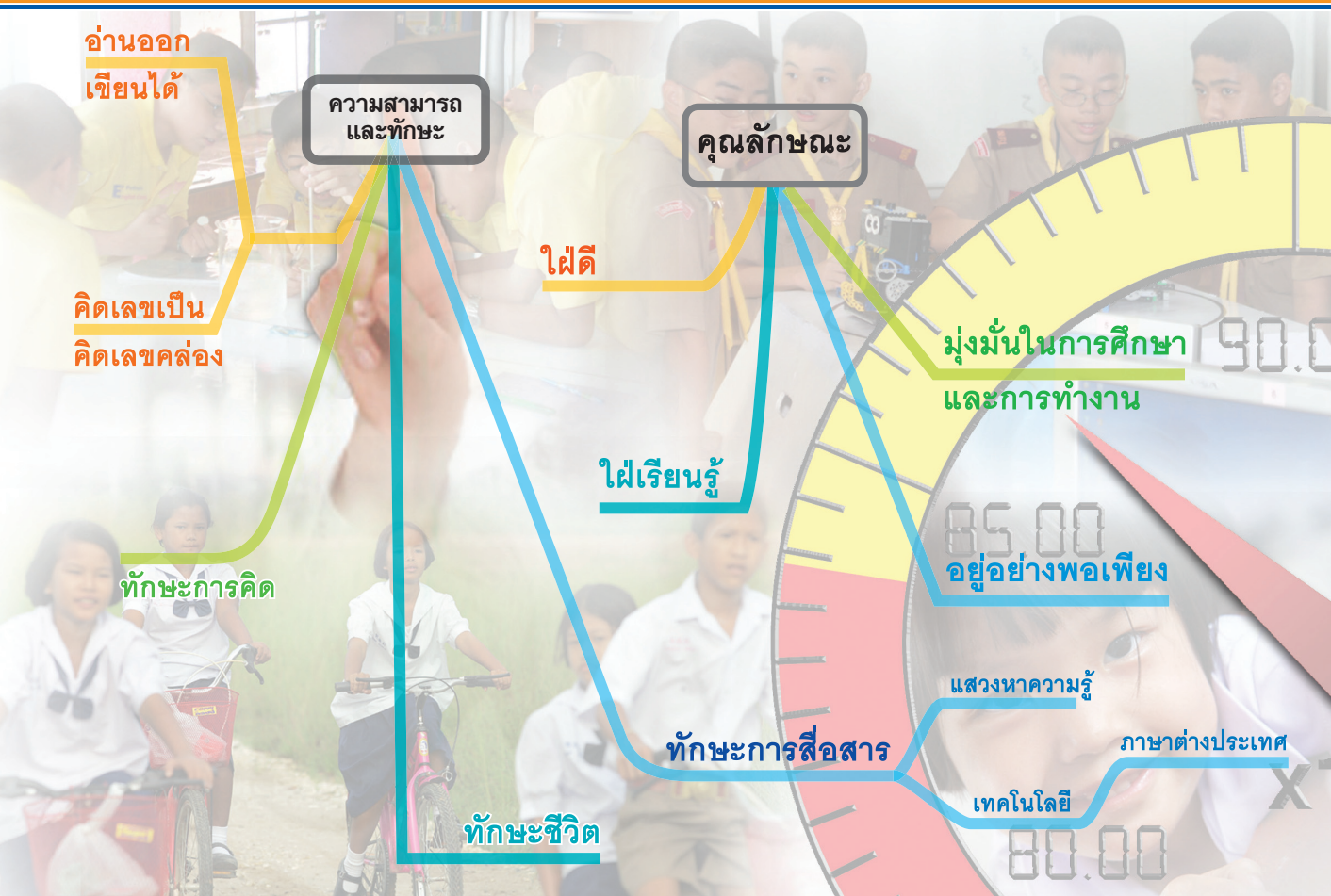


ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การดำเนินงานตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)



คำนำ

เอกสารระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การควบคุม กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล กล่าวคือ ผู้บริหารระดับสูงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างรวดเร็วทันเวลา อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนนโยบาย และกลยุทธ์การดำเนินงานได้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการบริหารงาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียน สาระสำคัญของเอกสารประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ความจำเป็นเกี่ยวกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552- 2561) และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน

ส่วนที่ 2 โครงสร้างและเป้าหมายตัวชี้วัด

ส่วนที่ 3 รายละเอียดตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด หน่วยวัด คำอธิบายตัวชี้วัด เกณฑ์การให้คะแนน แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

ส่วนที่ 4 การใช้โปรแกรมเพื่อการจัดการตัวชี้วัด ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประโยชน์ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) รวมทั้งเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรกฎาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน	1
ส่วนที่ 2 โครงสร้างและเป้าหมาย ตัวชี้วัดจำแนกรายปี	5
ส่วนที่ 3 รายละเอียดตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด หน่วยวัด คำอธิบายตัวชี้วัด เกณฑ์การให้คะแนน แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด KPI Dictionary	15
ส่วนที่ 4 การใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการตัวชี้วัด ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูป ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือ ในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	143

บทนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมี เป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นที่ได้กำหนดไว้ใน 4 ช่วงชั้น ภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ประกอบไปด้วย ได้แก่ 1) เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย 2) กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้น ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ 3) สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ 4) สร้างความเข้มแข็งของการกำกับ ติดตามให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พัฒนาระบบระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ใน Road Map

วัตถุประสงค์

เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น และผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการขับเคลื่อน (Road Map) ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้จากระบบจะนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

ผลลัพธ์และผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ

ผลลัพธ์ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดเน้นทุกระดับ เพื่อการตัดสินใจ

ผลผลิต : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเครื่องมือและระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในทุกช่วงเวลา

ส่วนที่ 1

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)
และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน



จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานทักษะและความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐาน ตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งของการกำกับ ติดตามและประเมินผลให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

ส่วนที่ 2

โครงสร้างและเป้าหมาย ตัวชี้วัด จำแนกรายปี



ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
มิติที่ 1 : ระดับความสำเร็จของกระบวนการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	สพฐ.
1.01 ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วนพร้อมใช้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.02 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.03 ร้อยละของโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอ	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.04 ร้อยละของโรงเรียนที่มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่น ตามจุดเน้น	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.05 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของเวลาเรียน	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.06 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมตามจุดเน้น	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.7 ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้นทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.8 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างคุ้มค่า	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.9 ร้อยละของโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.10 ร้อยละของโรงเรียนที่ชุมชนเข้าใจร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.11 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
1.12 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูมีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.13 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.14 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.15 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการรายงาน ความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.16 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	80	85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.17 ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมบริการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น		85	90	95	100	100	100	100	สพป. สพม.
1.18 ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น		95	100	100	100	100	100	100	สพป.
1.19 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ		85	90	95	100	100	100	100	สพป.
1.20 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน		85	90	95	100	100	100	100	สพป.
1.21 ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น		85	90	95	100	100	100	100	สพป.
1.22 ร้อยละของโรงเรียนที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่		85	90	95	100	100	100	100	สพป.
1.23 ร้อยละของโรงเรียนที่มีครูเป็นครูมืออาชีพ		85	90	95	100	100	100	100	สพป.
1.24 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการความรู้		85	90	95	100	100	100	100	สพป.
1.25 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง		85	90	95	100	100	100	100	สพป.
1.26 ร้อยละของโรงเรียนที่สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ		85	90	95	100	100	100	100	สพป.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
มิติที่ 2 : ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น	5	5	5	5	5	5	5	5	สพป. สกม.
2.1 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และคุณลักษณะใฝ่ดี	5	5	5	5	5	5	5	5	สพฐ.
2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่อ่านออก	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่เขียนได้	85	85	85	85	85	85	85	85	สพป. สวก.
2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่คิดเลขเป็น	80	80	80	80	80	80	80	80	สพป. สวก.
2.1.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการคิด	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.1.5 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะชีวิต	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.1.6 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.1.7 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.1.8 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.1.9 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่เขียนได้	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.1.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่คิดเลขเป็น	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.1.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะคิด ขั้นพื้นฐาน	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.1.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะชีวิต	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.1.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.1.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
2.1.15 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ที่อ่านออก	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.1.16 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ที่เขียนได้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.1.17 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ที่คิดเลขเป็น	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.1.18 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการคิด	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.1.19 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะชีวิต	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.1.20 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.1.21 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	สพฐ.
2.2.1 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.4 ที่อ่านคล่อง	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.2.2 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.4 ที่เขียนคล่อง	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.2.3 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.4 ที่คิดเลขคล่อง	85	85	85	85	85	85	85	85	สพป. สวก.
2.2.4 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.4 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.2.5 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.4 ที่มีทักษะชีวิต	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.2.6 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.4 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.2.7 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.4 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.8 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.5 ที่อ่านคล่อง	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
2.2.9 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.5 ที่เขียนคล่อง	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.2.10 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.5 ที่คิดเลขคล่อง	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สวก.
2.2.11 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.5 ที่มีการคิดขั้นพื้นฐาน	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.2.12 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.5 ที่มีทักษะชีวิต	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.2.13 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.5 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สวก.
2.2.14 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.5 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.15 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่อ่านคล่อง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.16 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่เขียนคล่อง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.17 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่คิดเลขคล่อง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.18 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.19 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.20 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.2.21 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สวก.
2.3 ระดับความสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม.1-3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะ การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	5	5	5	5	5	5	5	5	สพฐ.
2.3.1 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1 ที่มีทักษะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สพม. สวก.
2.3.2 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1 ที่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สพม. สวก.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
2.3.3 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สพม. สวก.
2.3.4 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1 ที่มีทักษะชีวิต	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สพม. สวก.
2.3.5 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	90	90	90	90	90	90	90	90	สพป. สพม. สวก.
2.3.6 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.1 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.
2.3.7 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.2 ที่มีทักษะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สพม. สวก.
2.3.8 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.2 ที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สพม. สวก.
2.3.9 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สพม. สวก.
2.3.10 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม. 2 ที่มีทักษะชีวิต	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สพม. สวก.
2.3.11 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.2 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	95	95	95	95	95	95	95	95	สพป. สพม. สวก.
2.3.12 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.2 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.
2.3.13 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 ที่มีทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.
2.3.14 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม. 3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.
2.3.15 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.
2.3.16 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม. 3 ที่มีทักษะชีวิต	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.
2.3.17 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
2.3.18 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 ที่มีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพป. สพม. สวก.
2.4 ระดับความสำเร็จ ร้อยละค่าเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม.4-6 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะ การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	5	5	5	5	5	5	5	5	สพฐ.
2.4.1 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก.
2.4.2 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก. สทร
2.4.3 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	80	80	80	80	80	80	80	
2.4.4 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	80	80	80	80	80	80	80	80	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.5 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศด้านการพูด	80	80	80	80	80	80	80	80	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.6 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	80	80	80	80	80	80	80	80	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.7 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	80	80	80	80	80	80	80	80	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.8 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	80	80	80	80	80	80	80	80	สพม. สวก.
2.4.9 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะชีวิต	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก.
2.4.10 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
2.4.11 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่น ในการศึกษาและทำงาน	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก.
2.4.12 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	95	95	95	95	95	95	95	95	สพม. สวก.
2.4.13 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	95	95	95	95	95	95	95	95	สพม. สวก. สทร
2.4.14 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	85	85	85	85	85	85	85	85	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาต่างประเทศ
2.4.15 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	85	85	85	85	85	85	85	85	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาต่างประเทศ
2.4.16 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการพูด	85	85	85	85	85	85	85	85	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาต่างประเทศ
2.4.17 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	85	85	85	85	85	85	85	85	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาต่างประเทศ
2.4.18 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	85	85	85	85	85	85	85	85	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาต่างประเทศ
2.4.19 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	95	95	95	95	95	95	95	95	สพม. สวก.
2.4.20 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะชีวิต	95	95	95	95	95	95	95	95	สพม. สวก.
2.4.21 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	95	95	95	95	95	95	95	95	สพม. สวก.

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย								ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	
2.4.22 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.5 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่น ในการศึกษาและทำงาน	95	95	95	95	95	95	95	95	สพม. สวก.
2.4.23 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่สามารถแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก.
2.4.24 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก. สทศ
2.4.25 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.26 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการฟัง	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.27 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการพูด	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.28 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการอ่าน	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.29 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศด้านการเขียน	90	90	90	90	90	90	90	90	สพม. สวก. สถาบัน ภาษาอังกฤษ
2.4.30 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก.
2.4.31 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีทักษะชีวิต	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก.
2.4.32 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก.
2.4.33 ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่น ในการศึกษาและทำงาน	100	100	100	100	100	100	100	100	สพม. สวก.

ส่วนที่ 3

รายละเอียดตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด หน่วยวัด คำอธิบายตัวชี้วัด
เกณฑ์การให้คะแนน แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
KPI Dictionary



องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.01 ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน พร้อมใช้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน พร้อมใช้ หมายถึง ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสุขภาพ สภาพครอบครัว และข้อมูลทั่วไป ฯลฯ ข้อมูลตามจุดเน้น ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แหล่งข้อมูลระดับสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา ❖ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ❖ งานแนะแนว ❖ รายงานผลทางการเรียน ❖ ข้อมูลผู้เรียนตามจุดเน้น ❖ รายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ❖ รายงานผลการนิเทศ ❖ ฯลฯ
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน พร้อมใช้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.02 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	แผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา ❖ รายงานนิเทศ ของ สพป. สพม.
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.03 ร้อยละของโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับทะเบียน รายการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ทั้งในและนอกโรงเรียนจัดทำไว้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ เอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ❖ รายงานการนิเทศ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.04 ร้อยละของโรงเรียนที่มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ตารางเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น หมายถึง การจัดการตารางเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาตามจุดเน้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดเวลาเรียนแบบบูรณาการ จัดตารางเรียนตามศักยภาพ/ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ฯลฯ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล	❖ ตารางเรียน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.05 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 หมายถึง สัดส่วนระหว่างเวลาที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยรวมแต่ละชั้นปีไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ❖ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ❖ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ ตารางเวลาเรียน ❖ หน่วยการเรียนรู้ ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.06 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้นหมายถึงเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกจุดเน้นอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน ฯลฯ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ❖ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ❖ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แผนการจัดการเรียนรู้ ❖ เครื่องมือการวัดและประเมินผล
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.07 ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน หมายถึง สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานจนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงการ หรือโครงการ ได้ทุกคน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ❖ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ❖ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ❖ หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ❖ รายงานการนิเทศ ❖ ผลงานและร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียน ◆ ชิ้นงาน ◆ บันทึกรายงานการสืบค้นข้อมูล ◆ รายงานการสืบค้น ◆ รายงานสรุปโครงการ โครงการผู้เรียน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.08 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า หมายถึง การที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แผนงาน/โครงการ ❖ แผนการจัดการเรียนรู้ ❖ ทะเบียน/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ❖ รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.09 ร้อยละของโรงเรียนที่จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมด้านกายภาพและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แผนงาน/โครงการ และรายงานโครงการ ❖ สังเกต สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.10 ร้อยละของโรงเรียนที่ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วม วางแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แผนงาน/โครงการ ❖ บันทึกการประชุม ❖ หลักฐานร่องรอยการได้รับการสนับสนุน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.11 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินการ ❖ ปรับปรุงและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ❖ ปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ โดยใช้ข้อมูลจากบันทึกหลังการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ บันทึกการใช้แผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ ❖ รายงานผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ ❖ บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - การปรับปรุงพัฒนา ผลการใช้ ❖ ฯลฯ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.12 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับโรงเรียน และประชุมเชิงวิชาการของโรงเรียน หรือ การจัดการความรู้
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานการประชุมเชิงวิชาการ ❖ แผนงาน/โครงการ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.13 ร้อยละของโรงเรียนที่ครูมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับปรุง พัฒนา เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน ❖ แผนการจัดการเรียนรู้ ❖ รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ❖ บันทึกการประชุมวิชาการโรงเรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่ครูมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.14 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ หรือ พฤติกรรมผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ของครูอย่างน้อย ร้อยละ 80
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ และพฤติกรรมผู้เรียน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.15 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	รายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง รายงานที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ที่เกิดจากการนำผลการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีการรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.16 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่าย/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้าง/เข้าร่วม เครือข่ายวิชาการ/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2554 และข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2554
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.17 ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นหมายถึง รูปแบบเทคนิค วิธีการบริหารใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.18 ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น : หมายถึง รูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ที่ครูพัฒนา/นำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.19 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	เครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ หมายถึง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ผ่านกระบวนการ สร้าง พัฒนา และปรับปรุง ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนได้ตรงตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	เครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.20 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การนำเสนอผลการวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานการเผยแพร่วิจัย ❖ รายงานเผยแพร่ผลการพัฒนาผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.21 ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น หมายถึง ผู้เรียนได้เรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดความสนใจ และความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น และเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.22 ร้อยละของโรงเรียนที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	วัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ หมายถึง โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการใหม่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.23 ร้อยละของโรงเรียนที่มีครูเป็นครูมืออาชีพ
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ครูมืออาชีพ หมายถึง นิยามจาก สกสค.
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีครูเป็นครูมืออาชีพ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.24 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการความรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การจัดการความรู้ หมายถึง กระบวนการจัดการความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีการจัดการความรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.25 ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	เครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง หมายถึง * โรงเรียนมีเครือข่าย จากภาคส่วนต่าง ๆ เข้าร่วมพัฒนาโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามจุดเน้น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	1.26 ร้อยละของโรงเรียนที่สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	โรงเรียนที่สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ หมายถึง โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จนได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มิถุนายน 2555 ◆ ปีการศึกษา 2555 ข้อมูล ณ มีนาคม 2556
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	ยังไม่ได้กำหนด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนโรงเรียนที่สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และคุณลักษณะใฝ่ดี
หน่วยวัด :	ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	-
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	1
ระดับคะแนน 2	2
ระดับคะแนน 3	3
ระดับคะแนน 4	4
ระดับคะแนน 5	5
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	-
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	-
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพฐ. * ไม่ต้องบันทึกข้อมูล โปรแกรมคำนวณอัตโนมัติ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่อ่านออก
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การอ่านออกหมายถึง ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน และเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ (จากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 708 คำ)
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ที่อ่านออก

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่เขียนได้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การเขียนได้หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ ประโยคง่าย ๆ และมีมารยาทในการเขียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แบบรายงานข้อมูลการอ่านการเขียนของผู้เรียน (ผู้เรียนปกติ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ที่เขียนได้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่คิดเลขเป็น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คิดเลขเป็น หมายถึง ความสามารถในการแสดงวิธีทำ และหาคำตอบ การบวก ลบ (จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ที่กำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการคิดเลขเป็นระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านการคิดเลขเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้นป.1 ที่คิดเลขเป็น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ทักษะการสังเกต และทักษะการจัดกลุ่มได้ถูกต้องตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการคิดขั้นพื้นฐานเป็นระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.5 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ 6
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง สามารถของผู้เรียนในการรู้จักตนเอง และภาคภูมิใจ แสดงความสามารถ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิต ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะชีวิต : รู้จักตนเอง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.6 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนตั้งใจฟังครู และสามารถพูดสื่อสารให้เข้าใจโดยใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.7 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คุณลักษณะใฝ่ดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด รักความสันติ เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างทางความคิด ตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.1 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.8 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การอ่านออก หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน และเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่น้อยกว่า 800 คำ และอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน และมีมารยาทในการอ่าน (จากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,093 คำ)
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ที่อ่านออก

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.9 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่เขียนได้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การเขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน เพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่น้อยกว่า 800 คำ เขียนบรรยายภาพ และมีมารยาทในการเขียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 - และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แบบรายงานข้อมูลการอ่านการเขียนของผู้เรียน (ผู้เรียนปกติ) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ที่เขียนได้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่คิดเลขเป็น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คิดเลขเป็น หมายถึง ความสามารถในการแสดงวิธีทำ และ หาคำตอบ การบวก ลบ (จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0) คูณ (จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก) หาร (ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก) และแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการ คิดเลขเป็นระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านการคิดเลขเป็น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ที่คิดเลขเป็น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนกประเภทได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ที่กำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการคิดขั้นพื้นฐานเป็นระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ค้นพบจุดเด่น จุดด้อย และความสามารถของตนเอง ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสภาวะอารมณ์ไม่พึงประสงค์ ยอมรับความแตกต่างทางกายทางความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ๆ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะชีวิต : ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนตั้งใจฟังครู และสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คุณลักษณะใฝ่ดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด รักความสันติ เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างทางความคิด ตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	ผู้เรียนชั้น ป.2 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่อ่านออก
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การอ่านออก หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน และเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ และอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน ด้วยความเข้าใจและมีมารยาทในการอ่าน (จากบัญชี คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,210 คำ)
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ที่อ่านออก

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่เขียนได้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การเขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน เพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ เขียนเรื่องจากภาพ และมีมารยาทในการเขียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ แบบรายงานข้อมูลการอ่านการเขียนของผู้เรียน (ผู้เรียนปกติ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ที่เขียนได้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่คิดเลขเป็น
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คิดเลขเป็น หมายถึง ความสามารถในการแสดงวิธีทำ และหาคำตอบ บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0) คูณ (จำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก) หาร (ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักตัวหารมีหนึ่งหลัก) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ที่กำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการคิดเลขเป็นระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านการคิดเลขเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ที่คิดเลขเป็น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยงได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการคิดขั้นพื้นฐานเป็นระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการ มองตนเองและผู้อื่น ในแง่บวกและการจัดการกับอารมณ์ ของตนเองได้ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น จัดการกับอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันที่ อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะชีวิต : มองตนเองและผู้อื่น ในแง่บวกและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูดเขียน สื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป. 3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป. 3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.1.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คุณลักษณะใฝ่ดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด รักความสันติ เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างทางความคิด ตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิต ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียน ชั้น ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
หน่วยวัด :	ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	-
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	1
ระดับคะแนน 2	2
ระดับคะแนน 3	3
ระดับคะแนน 4	4
ระดับคะแนน 5	5
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล	-
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพฐ. * ไม่ต้องบันทึกข้อมูล โปรแกรมคำนวณอัตโนมัติ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 ที่อ่านคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	อ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน อย่างคล่องแคล่วสรุปใจความสำคัญ และมีมารยาทในการอ่าน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านคล่อง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านอ่านคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ที่อ่านคล่องทั้งหมด

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.2 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.4 ที่เขียนคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	เขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนย่อความอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ได้รวดเร็ว ในระยะเวลาที่เหมาะสม ตามระดับชั้นของผู้เรียน และมีมารยาทในการเขียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการเขียนคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านเขียนคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป. 4 ที่เขียนคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.3 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.4 ที่คิดเลขคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คิดเลขคล่อง หมายถึง ความสามารถในการบวกและลบ (จำนวนนับเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน) คูณ (จำนวนหนึ่งหลัก กับจำนวนมากกว่าสี่หลัก) และแก้ปัญหามathematics ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้ถูกต้องตามสถานการณ์และเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 75 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการคิดเลขคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านคิดเลขคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ที่คิดเลขคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.4 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผลได้ถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์ และเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนจำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนจำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.5 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่าง มีเหตุผลได้ถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์และเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.6 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ใช้สิทธิของตนเองในโอกาสต่าง ๆ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีทักษะชีวิต : เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.7 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้าน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.4 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.8 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่อ่านคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	อ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความ เรื่อง บทหรือกรอนที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน อย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านอ่านคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป. 5 ที่อ่านคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.9 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่เขียนคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	เขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาทในการเขียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการเขียนคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านเขียนคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	ผู้เรียนชั้น ป.5 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนชั้น ป.5 ที่เขียนคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่คิดเลขคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คิดเลขคล่อง หมายถึง ความสามารถในการบวกและลบ (จำนวนนับ เศษส่วนที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง) คูณ (เศษส่วน)หาร (เศษส่วน) และแก้ปัญหาวทางคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้องตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการคิดเลขคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านคิดเลขคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	ผู้เรียนชั้น ป.5 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนชั้น ป.5 ที่คิดเลขคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานระดับ ❖ ชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการคิดขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	ผู้เรียนชั้น ป.5 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดจากการฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	ผู้เรียนชั้น ป.5 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น แสดงความรู้สึก ชื่นชมความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคม พึ่งตนเองได้
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล :	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	ผู้เรียนชั้น ป.5 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีทักษะชีวิต : รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การแสดงออกถึงความความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้าน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	ผู้เรียนชั้น ป.5 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนชั้น ป.5 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.15 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.6 ที่อ่านคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	อ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการ อ่านข้อความ เรื่อง บทหรือกรอนที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน อย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และมีมารยาทในการอ่าน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านอ่านคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียน ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ที่อ่านคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.16 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เขียนคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	เขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียน เรียงความอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการเขียนคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านเขียนคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เขียนคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.17 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.6 ที่คิดเลขคล่อง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คิดเลขคล่อง หมายถึง ความสามารถในการ บวก ลบ คูณ และหาร (จำนวนนับเศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง) และแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้องตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ❖ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ❖ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการคิดเลขคล่องระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านคิดเลขคล่องระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ที่คิดเลขคล่อง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.19 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน อย่างมีมารยาท และ พูด เขียน หมายถึง แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างสมเหตุสมผลได้ถูกต้อง เหมาะสม ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.20 ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการแสดงความสามารถภูมิใจเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น แสดงความรู้สึกรักใคร่คิดหรือการกระทำที่ตนเองภาคภูมิใจให้ผู้อื่นรับรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ยั่งยืน มีความสำเร็จ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้า ด้านทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีทักษะชีวิต : ภาคภูมิใจ เชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.2.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินด้าน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม. 1- ม. 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	-
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	1
ระดับคะแนน 2	2
ระดับคะแนน 3	3
ระดับคะแนน 4	4
ระดับคะแนน 5	5
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	-
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	-
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพฐ. * ไม่ต้องบันทึกข้อมูล โปรแกรมคำนวณอัตโนมัติ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีความสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ความสามารถในการ ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการหาคำตอบอย่างง่าย ๆ หาแหล่ง ข้อมูล รวบรวมคำตอบ สรุปเขียนรายงานสั้น ๆ ตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 - และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เอกสารแนะนำชิ้นงานและสไลด์นำเสนอข้อมูลอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
เป้าหมาย :	100
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็นตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะการคิดขั้นสูง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง มีความสามารถในการรู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพตนเอง รู้จักจุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง รู้เท่าทันชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงและ จัดการความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในด้าน ทักษะชีวิต ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะชีวิต ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีทักษะชีวิต : รู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพตนเอง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.5 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่านเขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียนอธิบาย ชี้แจงจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.6 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตด้วยความประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เน้นวัตถุนิยมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.1 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.7 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ทักษะการตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการหาคำตอบ หาแหล่งวิธีการหาคำตอบ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปเขียนรายงานตาม สถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.9 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะการคิดขั้นสูง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้การสื่อสารเชิงบวกที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดี คลายเครียดด้วยวิธีการสร้างสรรค์ มีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคม
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในด้านทักษะชีวิต ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีทักษะชีวิต : ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูดเขียนโต้แย้งจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตด้วยความประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เน้นวัตถุนิยมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.2 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีความสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ทักษะการตั้งคำถาม สร้างเครื่องมือ กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูลสรุปและ เขียนรายงาน ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะการคิดขั้นสูง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ความสามารถของผู้เรียนในการแสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์มีวิธีการสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในด้านทักษะชีวิต ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะชีวิต : แสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน วิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.3.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่ แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตด้วยความประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เน้นวัตถุนิยมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพป. สพม. สวก..
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 3 ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4 ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผู้เรียนชั้น ม. 4-6 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ระดับความสำเร็จร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	-
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	1
ระดับคะแนน 2	2
ระดับคะแนน 3	3
ระดับคะแนน 4	4
ระดับคะแนน 5	5
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	-
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล	-
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพฐ. * ไม่ต้องบันทึกข้อมูล โปรแกรมคำนวณอัตโนมัติ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการค้นหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน กำหนดทางเลือก วิธีการ ขั้นตอน ที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการเพื่อให้การแก้ปัญหาได้ผลที่ดีที่สุด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีความสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและวัฒนธรรมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สทร
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ครบทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจากผลการประเมินทั้ง 4 ทักษะ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการที่มีหลายขั้นตอน บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.5 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถในการสนทนาเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเอง อธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.6 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ทักษะการอ่าน)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและสอดคล้องกับบทอ่านระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์จากประเด็นข่าว และสื่อจริงที่เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.7 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนเรียงความ บรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัวโดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.8 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ตามสถานการณ์และเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการคิดขั้นสูงระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.9 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ กำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนตามทิศทางเพื่อไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะชีวิต : กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.10 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียนโน้มน้าว เชิญชวน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังดู และอ่านให้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.11 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน หมายถึง คุณลักษณะ ที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการศึกษา และทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ มุ่งมั่น ในการศึกษาและทำงานระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ มุ่งมั่น ในการศึกษาและทำงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 4 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษา และทำงาน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.12 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการค้นหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์สภาพปัญหา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน กำหนดทางเลือก วิธีการ ขั้นตอน ที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการเพื่อให้การแก้ปัญหาได้ผลที่ดีที่สุด ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษาพ.ศ. 2551 ผลการดำเนินงานปีการศึกษาพ.ศ. 2552
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีความสามารถแสวงหาความรู้ เพื่อการแก้ปัญหา

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.13 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและวัฒนธรรม ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา v ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สทร
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.14 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ครบทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากผลการประเมินทั้ง 4 ทักษะ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.15 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการบอใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการใช้ภาษาต่างประเทศ(ทักษะการฟัง) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการพูด หมายถึง ทักษะสนทนา แสดงความเห็น อภิปรายสิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.17 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการอ่าน หมายถึง ทักษะการแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.18 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการเขียน หมายถึง ทักษะการเขียนเรียงความเกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์ โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนจดหมายส่วนตัวไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อนตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	75
ระดับคะแนน 2	80
ระดับคะแนน 3	85
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	95
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน)ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการคิดขั้นสูงระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.20 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการวางตัว และกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะและสถานการณ์ มีความยืดหยุ่นทางความคิด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิต ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถด้าน ทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะชีวิต : วางตัวและ กำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.21 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน โน้มน้าว เชิญชวน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านให้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.22 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการศึกษาและทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	90
ระดับคะแนน 2	92.5
ระดับคะแนน 3	95
ระดับคะแนน 4	97.5
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงานระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 5 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.23 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่สามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการค้นหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน กำหนดทางเลือกวิธีการ ขั้นตอน ที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ประเมินผลปรับปรุงวิธีการเพื่อให้การแก้ปัญหาได้ผลที่ดีที่สุดตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีความสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.24 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและวัฒนธรรม ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สทร
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.25 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึงความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ครบทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากผลการประเมินทั้ง 4 ทักษะ
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.26 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ทักษะการฟัง)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการฟัง หมายถึง ทักษะบอกใจความสำคัญเรื่องลำดับข้อมูล และสรุปความจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการฟัง)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.27 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ทักษะการพูด)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการพูด หมายถึง ทักษะการสนทนา แสดงความเห็นโต้แย้งสิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและมีเหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.28 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการอ่าน หมายถึง ทักษะวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล	❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการอ่าน)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.29 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน)
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการเขียน หมายถึง ทักษะการเขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่าน ที่ตัดตอนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน ตามสถานการณ์ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	80
ระดับคะแนน 2	85
ระดับคะแนน 3	90
ระดับคะแนน 4	95
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน) ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก. สถาบันภาษาอังกฤษ
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการเขียน)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.30 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ 60 ขึ้นไป
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการคิดขั้นสูงระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.31 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีทักษะชีวิต
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	ทักษะชีวิต หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมิน และสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะชีวิต

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.32 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน อย่างมีมารยาท และพูด เขียน โน้มน้าว เชิญชวน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านให้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

องค์ประกอบตัวชี้วัด	รายละเอียด
ตัวชี้วัด :	2.4.33 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน
หน่วยวัด :	ร้อยละ
คำอธิบาย ตัวชี้วัด :	มุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการศึกษา และทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามสถานการณ์และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน	
ระดับคะแนน 1	60
ระดับคะแนน 2	70
ระดับคะแนน 3	80
ระดับคะแนน 4	90
ระดับคะแนน 5	100
ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูล	❖ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ◆ ปีการศึกษา 2553 ข้อมูล ณ มีนาคม 2554 ◆ ปีการศึกษา 2554 ข้อมูล ณ ตุลาคม 2554 และข้อมูล ณ มีนาคม 2555
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล :	❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงานระดับชั้นเรียน ❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ❖ ฯลฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :	สพม. สวก.
KPI Dictionary	
เป้าหมาย :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ทั้งหมด
ผลงานที่ได้ :	จำนวนผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการศึกษาและทำงาน

ส่วนที่ 4

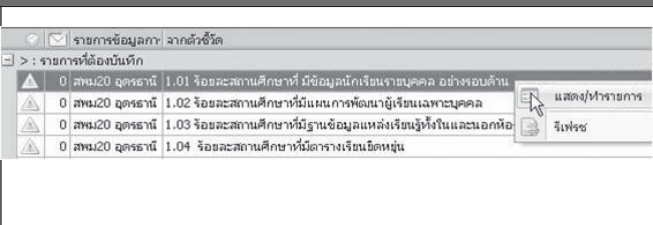
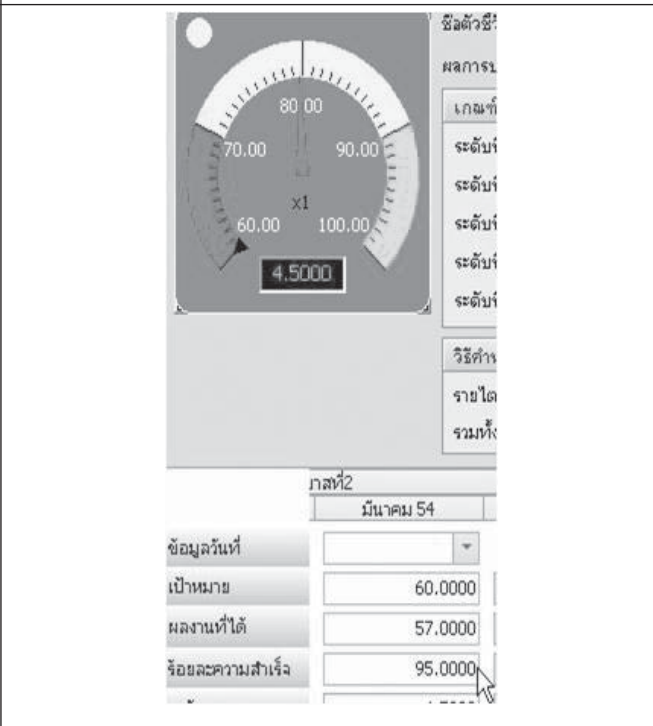
การใช้งานโปรแกรม บริหารจัดการตัวชี้วัด



การติดตั้งและใช้งานโปรแกรมเบื้องต้น

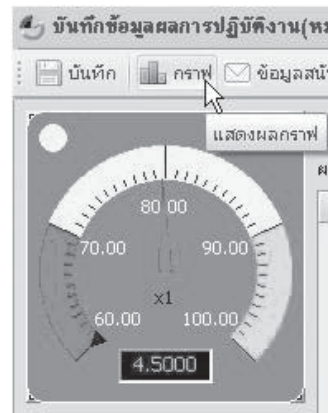
การติดตั้งโปรแกรมระบบเพื่อเข้าสู่การใช้งานจริง บน Server ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. เข้าระบบอินเทอร์เน็ต โดยเรียก Browser แล้วโดยพิมพ์ www.curriculum51.net เข้าสู่เว็บไซต์หลักสูตร เลือกเมนู Software การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เพื่อดาวโหลด ไฟล์ setup เพื่อทำการติดตั้งระบบ	โครงการ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น : - PowerPoint โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นตามจุดเน้นการดำเนินงาน - ร่างตัวชี้วัดและรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้น (KPI & KPI Template) - ร่างแบบเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด - Software การรายงานผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด
2. ติดตั้งระบบแล้วทำการ Setup โปรแกรมตามขั้นตอนจะปรากฏไอคอน Scorecard Cockpit Enterprise > Double Click ไอคอน Scorecard Cockpit Enterprise	
3. เมื่อเข้าสู่ระบบปรากฏหน้าต่างรหัสผู้ใช้และรหัสผ่าน รหัสผู้ใช้ : ตามที่ สพฐ กำหนด รหัสผ่าน : obec	
4. เมื่อเข้ารหัสได้ถูกต้อง จะปรากฏหน้าจอที่ต้องบันทึกข้อมูล เลือกรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ปีการศึกษา 2553 แล้ว กดปุ่มตกลง	เปิดแฟ้ม โปรแกรมแสดงชื่อเรื่องพร้อมด้วยปีงบประมาณที่กำหนดไว้ (แสดงในการคลิก 1 ครั้งทีละหัวข้อเรื่อง ซึ่งจะเรียงจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อยโดยการคลิก 2 ครั้ง หรือกดปุ่ม Enter หรือกดปุ่มตกลง) แสดงรายการชื่อเรื่องและปีงบประมาณ(ภายในวงเล็บ) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นปีการศึกษา 2553 (ปีงบประมาณ.2554)

การติดตั้งโปรแกรมระบบเพื่อเข้าสู่การใช้งานจริง บน Server ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

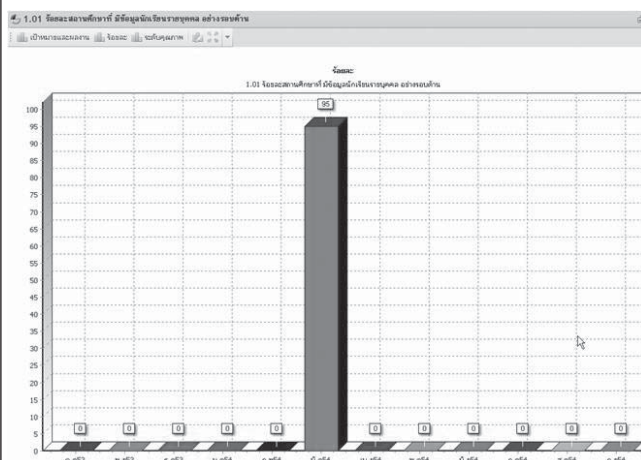
5. ปรากฏรายชื่อ สพป สพม และตัวชีวิตที่รับผิดชอบ > คลิกเมาส์ปุ่มขวา ตัวชีวิตที่จะบันทึกข้อมูล > เลือกเมนู แสดง/ทำรายการรายการเพื่อเข้าสู่การบันทึกข้อมูล	
6. เลือกเดือนที่บันทึกข้อมูลผลการดำเนินงาน ในช่องเป้าหมาย และผลงานที่ได้ ซึ่งเป็นข้อมูลดิบทั้งหมด เป้าหมาย = โรงเรียนหรือผู้เรียนทั้งหมด (จากตัวอย่างหมายถึงโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 60 โรงเรียน) ผลงานที่ได้ = ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น (จากตัวอย่าง 57 หมายถึง 57 โรงเรียนที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล)	
7. เมื่อพิมพ์เสร็จ คลิกบันทึกและปิด เป็นการเสร็จสิ้นการบันทึก จำนวน 1 ตัวชีวิต	

**การติดตั้งโปรแกรมระบบเพื่อเข้าสู่การใช้งานจริง บน Server ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

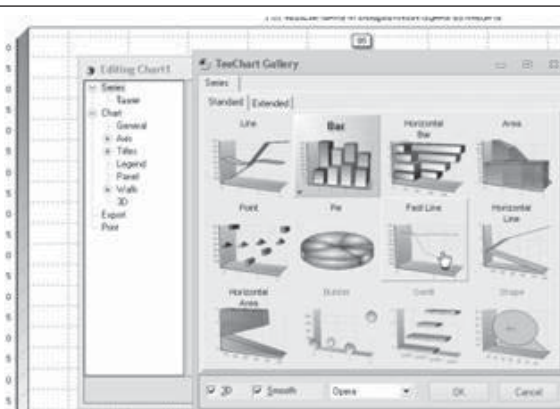
8. ผู้ใช้สามารถนำข้อมูลที่ได้นับที่กไว้มา
นำเสนอในรูปแบบกราฟรายเดือนได้ โดยการ
คลิกที่ ไอคอนกราฟ มุมซ้ายบน



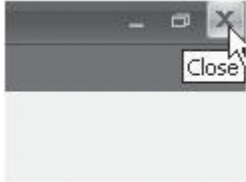
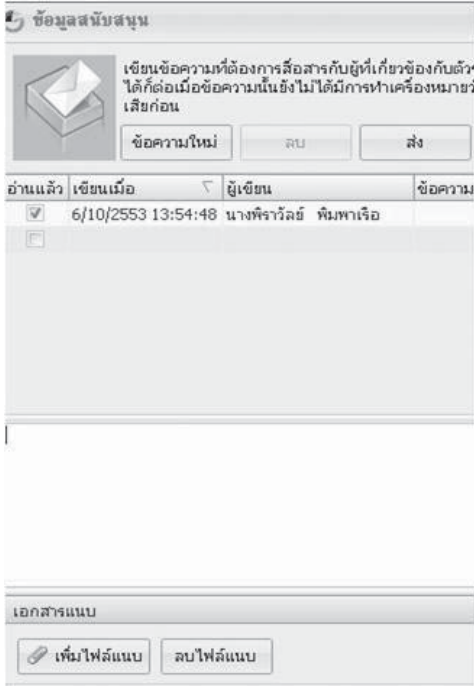
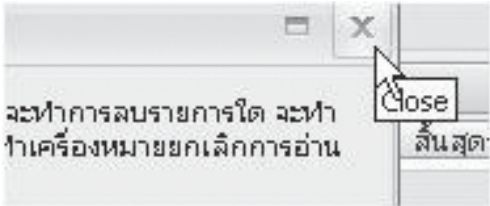
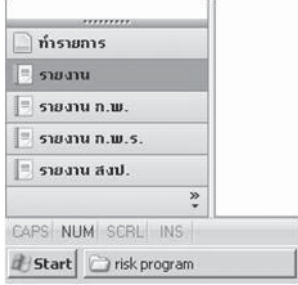
9. ผู้ใช้สามารถเลือกดูข้อมูลลักษณะต่างๆ
และเปลี่ยนรูปแบบกราฟได้ โดยเลือกแถบ
ด้านบน เลือกไอคอนแก้ไข



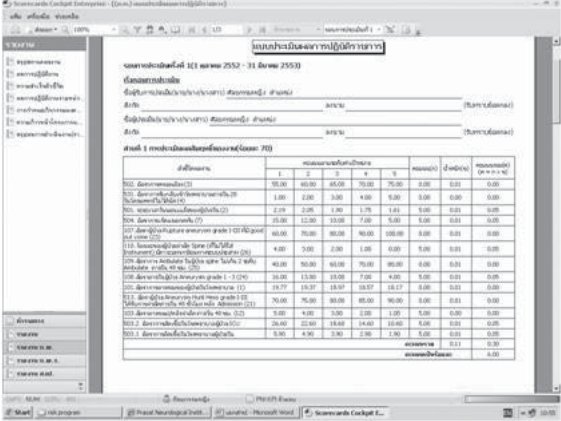
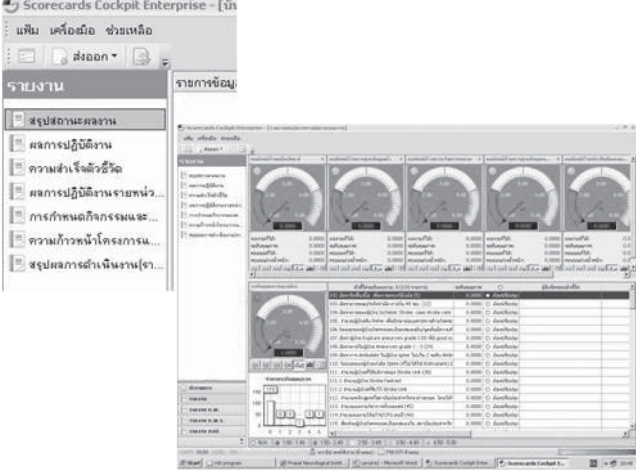
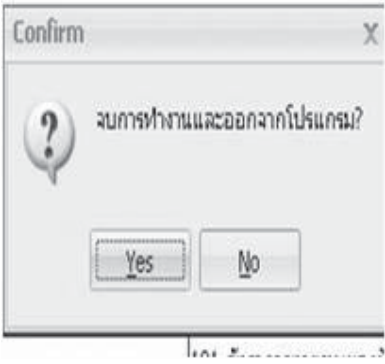
10. เลือก change เพื่อเปลี่ยนรูปแบบกราฟ



**การติดตั้งโปรแกรมระบบเพื่อเข้าสู่การใช้งานจริง บน Server ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

11. เลือกตัวชี้วัดตัวต่อไปเพื่อทำการบันทึกผลการปฏิบัติงานต่อไป จนกว่าจะครบทุกตัวชี้วัด แล้วทำการออกจากโปรแกรมด้วยการกดปุ่มปิดหน้าต่าง ทางด้านขวามือ	
12. ในกรณีที่ต้องการมีข้อความสื่อสารไปยังผู้รับผิดชอบให้คลิกข้อมูลสนับสนุน เลือกข้อความใหม่ พร้อมทั้งพิมพ์ข้อความเพื่อส่งไปยังผู้ปฏิบัติ	
13. ออกจากรายการนี้ โดยคลิกที่มุมขวาด้านบนเพื่อปิดหน้าต่าง	
14. ผู้ใช้สามารถดูรายงานได้จากเมนูด้านซ้าย เช่น เลือก รายงาน ก.พ. เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ (อาจใช้เวลานานมาก)	

การติดตั้งโปรแกรมระบบเพื่อเข้าสู่การใช้งานจริง บน Server ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	
15. รายงานสมรรถนะขององค์กร	
16. เมื่อทำรายการเสร็จ ออกจากโปรแกรม โดยกดปุ่มกากบาทสีแดงด้านขวาบนจะปรากฏหน้าต่าง เลือก yes เพื่อออกจากโปรแกรม	

ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ปัญหา การติดตั้งและใช้งาน ทั้ง 2 ระบบ	
1. หน้าจอไม่สามารถแสดงภาษาไทยได้อ่านไม่ออก	● ปรับภาษา โดยเลือก Control Panel > Regional and Language > Thai
2. โปรแกรมไม่สามารถใช้งานบน windows Vista ได้	● คลิกไอคอน Scorecard Cockpit > คลิกเมาส์ปุ่มขวา เลือก Run as Administrator เพื่อเข้าสู่โปรแกรม
3. โปรแกรมไม่สามารถติดต่อแม่ข่ายได้	● ให้ผู้ดูแลระบบ เปิด Port 1969 และ Port 21
4. กรณีโปรแกรมค้างในการเรียกเข้าหรือระหว่างการบันทึกข้อมูล	● กดปุ่ม Ctrl+Alt+delete ค้าง เพื่อ End Task ออกจากโปรแกรม และเข้าโปรแกรมอีกครั้ง
5. ไม่สามารถแก้ปัญหาใด ๆ ได้	● ติดต่อ ดร วีระเดช เชื้อนาม 0817102507

รายชื่อคณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

1. นายชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
2. นายกมล รอดคล้าย	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
3. นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา	ที่ปรึกษา
4. นางภาวนี อารังเลิศฤทธิ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรม	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

1. นางสาวอุษณีย์ วัฒนพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
2. นายอนันต์ พันนึก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2	รองประธานคณะทำงาน
3. นายพิจิตร ทานะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	คณะทำงาน
4. นางสาวกัญญิกา พรหมณพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้	คณะทำงาน
5. นายธัญญา เรืองแก้ว	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	คณะทำงาน
6. นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง	สถาบันภาษาไทย	คณะทำงาน
7. นางสาวอุ้มบุญ สิงห์อัสวิน	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	คณะทำงาน
8. นางสาวชุดิภาณูญ บุญญะริตสุข	สถาบันภาษาอังกฤษ	คณะทำงาน
9. นายทวีศักดิ์ เดชสองชั้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	คณะทำงาน
10. นายวรกร รื่นกมล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	คณะทำงาน
11. นางพรพิมล ชินภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 20	คณะทำงาน

12. นายประจักษ์ ศรีสาลี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	คณะทำงาน
13. นายมนตรี อุตสาหะ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1	คณะทำงาน
14. นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33	คณะทำงาน
15. นางสาวชนิษฐ์ สุวรรณศิริ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1	คณะทำงาน
16. นายวีระเดช เชื้อนาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	เลขานุการคณะทำงาน
17. นายสิริชัย มากมูลผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
18. นางสาวสุขเกษม เทพสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
19. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
20. นางสาวปาณิดา วัฒนาพานิช	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
21. นางสาวนภสร ดาบทอง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

คณะบรรณาธิการ

1. นางสาวกัญนิภา พรหมณ์พิทักษ์ หัวหน้ากลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นายสิริชัย มากมูลผล นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. นายวีระเดช เชื้อนาม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
4. นางสาวสุขเกษม เทพสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
5. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน