

(ฉบับปรับปรุง)

เอกสารประกอบ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

เอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นเอกสารส่วนหนึ่งในชุดเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ที่มุ่งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเข้าสู่ห้องเรียนตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลทั้งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเสนอให้เห็นภาพตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทั้งนี้เพื่อมุ่งคลี่คลายปัญหาอันเนื่องมาจากการใช้หลักสูตร ดังนี้

๑) เนื้อหาแต่ละวิชาไม่แยกออกจากกัน เชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ ให้มีความสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม

๒) ลดความซ้ำซ้อนทั้งเนื้อหาและภาระงาน (การบ้าน ภาระงาน)

๓) ลดเวลาเรียน

๔) ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น

สำหรับเอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชุดระดับประถมศึกษาที่มีจำนวน ๖ เล่ม แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นละเล่ม เพื่อให้การนำเอกสารนี้ไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติได้จัดทำเอกสารซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วนที่สำคัญ คือ ๑) แนวทางการจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตลอดปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามโครงสร้างเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒) ผังโมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ๓) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design)

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาที่มีจุดเน้นที่สำคัญ กล่าวคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) เป็นหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดด้านภาษา และการคำนวณให้คล่อง และสามารถสื่อสารแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้สอนจะต้องใช้ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการแทรกในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

การนำเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดเน้นที่สำคัญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิด เพื่อเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

๒. ศึกษาเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับเป็นแนวทางเข้าสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน

๓. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการบูรณาการองค์ความรู้ให้มีความกลมกลืน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสาระที่นำมาบูรณาการร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานตั้งแต่ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา วางแผนออกแบบการวัดและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการลงสู่การปฏิบัติ และใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกัน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำชี้แจง

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ภาคผนวก
คณะทำงาน

๑

๘

๓๓

๕๐

๗๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)
๑.ครอบครัวของฉัน	ว ๑.๒ ป.๓/๒ ว ๑.๒ ป.๓/๓ ส ๒.๑ ป.๓/๑ พ ๒.๑ ป.๓/๑ พ ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ค ๔.๑ ป.๓/๑ ค ๔.๑ ป.๓/๒ ศ ๑.๑ ป.๓/๔ ศ ๑.๑ ป.๓/๘ ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐ ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๒	วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ สุขศึกษา ฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพ ฯ ภาษาต่างประเทศ	สมาชิกในครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และ บุคคลอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน มีหน้าที่ปฏิบัติตนตาม ประเพณีและวัฒนธรรม- ครอบครัว และช่วยเหลือกันเพื่อ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งถ่ายทอดความรู้สึกที่ดีต่อกัน ด้วยการวาดภาพ การเขียน และการพูดถึงกันและกันในทาง ที่ดี	๑. แผนผังความคิดแสดง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของสมาชิก ในครอบครัวของนักเรียน ๒.การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ ครอบครัวของฉันอธิบาย หน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว ลักษณะนิสัย รูปร่างหน้าตาที่ได้รับการ ถ่ายทอดจากพ่อแม่	๒๕ (๑๕:๑๐)
๒.สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	พ ๓.๑ ป.๓/๑ พ ๓.๑ ป.๓/๒ พ ๓.๒ ป.๓/๑ พ ๓.๒ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๑	สุขศึกษา ฯ ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	การเลือกวิธีการออกกำลังกาย หรือการละเล่นต่าง ๆ ต้อง คำนึงถึงความเหมาะสมกับ ความสามารถของตนเอง สถานการณ์ ซึ่งการปฏิบัติ ตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด เป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย ที่มีประสิทธิภาพ	การสร้างสรรค์ท่าทาง ประกอบเพลงเพื่อบริหาร ร่างกายที่เหมาะสมกับ ตนเองตามหลักการออก กำลังกาย	๒๕ (๑๕:๑๐)
๓.พัฒนาการของเรา	พ ๑.๑ ป.๓/๑ พ ๑.๑ ป.๓/๒ พ ๑.๑ ป.๓/๓ พ ๔.๑ ป.๓/๒ พ ๔.๑ ป.๓/๓ พ ๔.๑ ป.๓/๔ พ ๔.๑ ป.๓/๕ ท.๑.๑ ป.๓/๗ ค ๒.๑ ป.๓/๑ ค ๒.๑ ป.๓/๒ ค ๒.๑ ป.๓/๕ ค ๒.๒ ป.๓/๑	สุขศึกษา ฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์	ร่างกายที่เจริญเติบโตสมบูรณ์ สมวัยพิจารณาได้จากความสูง และน้ำหนักของร่างกายที่สมดุล โดยมีอาหารและการออก กำลังการเป็นปัจจัยส่งเสริม การเจริญเติบโต	หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับ พัฒนาการที่สมวัยและ ปัจจัยส่งเสริมการ เจริญเติบโตของร่างกาย	๒๕ (๑๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)
	ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๒	ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ			
๔. ชีวิตพอเพียง	ส ๓.๑ ป.๓/๑ ส ๓.๑ ป.๓/๒ ส ๓.๑ ป.๓/๓ ส ๓.๒ ป.๓/๑ ส ๓.๒ ป.๓/๓ ค ๒.๑ ป.๓/๖ ค ๒.๒ ป.๓/๒ ง ๒.๑ ป.๓/๑ ง ๒.๑ ป.๓/๒ ง ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๕	สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ฯ ภาษาต่างประเทศ	การดำเนินชีวิตที่พอเพียงต้อง รู้จักบันทึกและวิเคราะห์รายรับ รายจ่ายของตนเอง เลือกรับ สินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่น และประยุกต์ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	หนังสือเล่มเล็ก “ชีวิต พอเพียง” เพื่อนำเสนอ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ รายรับรายจ่ายของตนเอง การเลือกรับสินค้าและ บริการที่มีในท้องถิ่น และ การประยุกต์ใช้สิ่งของ ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	๒๕ (๑๕:๑๐)
๕. ศาสนากับวัฒนธรรม	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓ ส ๑.๑ ป.๓/๑ ส ๑.๑ ป.๓/๒ ส ๑.๑ ป.๓/๔ ส ๑.๑ ป.๓/๗	ภาษาไทย สังคมศึกษา	การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ หลักธรรมคำสอนของแต่ละ ศาสนาที่เป็นรากฐาน ทางวัฒนธรรมของประเทศ จะทำให้ประเพณีปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาอย่างถูกต้อง	หนังสือเล่มเล็กเพื่อ นำเสนอเกี่ยวกับความรู้ เกี่ยวกับการก่อเกิดศาสนา และความสำคัญของแต่ละ ศาสนาในฐานะที่เป็น รากฐานทางวัฒนธรรมไทย	๒๕ (๑๕:๑๐)
๖. หลักธรรมนำชีวิต	ส ๑.๑ ป.๓/๓ ส ๑.๑ ป.๓/๕ ส ๑.๑ ป.๓/๖ ส ๑.๒ ป.๓/๑ ส ๑.๒ ป.๓/๒ ส ๑.๒ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔	สังคมศึกษา ภาษาไทย	ศาสนิกชนต้องรู้จักอ่านและ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักธรรม คำสอนของศาสนาเพื่อให้ได้ ข้อคิดที่ดีในการประพฤติ ปฏิบัติที่ถูกต้องตามแนวทาง ของศาสนาที่นับถือ	โครงการการศึกษา หลักธรรมคำสอนและ การปฏิบัติตนที่สอดคล้อง กับศาสนาที่นับถือ	๒๕ (๑๕:๑๐)
๗. ดนตรีนั้นคือชีวิต	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ศ ๒.๑ ป.๓/๒	ภาษาไทย ศิลปะ	การบอกลักษณะของเครื่อง ดนตรีอารมณ์หรือความหมาย ของสิ่งที่ฟังและดูได้อย่างละเอียด แสดงให้เห็นถึงการฟังและดู อย่างตั้งใจและมีมารยาท	การออกแบบและนำเสนอ ความรู้ รูปร่าง ลักษณะ บทบาท หน้าที่ ความหมาย และอารมณ์ของเครื่อง ดนตรีหรือบทเพลงที่เห็น หรือได้ยินในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๑๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)
	ศ ๒.๑ ป.๓/๓ ศ ๒.๑ ป.๓/๔ ศ ๒.๑ ป.๓/๕ ศ ๒.๑ ป.๓/๖ ศ ๒.๑ ป.๓/๗				
๘. นาฏศิลป์ไทย	ศ ๓.๑ ป.๓/๒ ศ ๓.๑ ป.๓/๓ ศ ๓.๑ ป.๓/๔ ศ ๓.๑ ป.๓/๕ ศ ๓.๒ ป.๓/๑ ศ ๓.๒ ป.๓/๒ ศ ๓.๒ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๖	ศิลปะ ภาษาไทย	นาฏศิลป์ของแต่ละท้องถิ่น มีลักษณะเด่นแตกต่างกัน ทั้งการแสดงออก ความหมาย และ จุดประสงค์ของการแสดงออก การเขียนถ่ายถอดสาระสำคัญ ของนาฏศิลป์ที่ฟังและดูได้ อย่างละเอียดแสดงให้เห็นถึง การฟังและดูอย่างตั้งใจและมี มารยาท	งานเขียนเพื่อถ่ายทอด ประสบการณ์สาระสำคัญ เกี่ยวกับความหมาย ลักษณะเฉพาะ และ จุดประสงค์ของการแสดง ของนาฏศิลป์ที่ฟังและดู	๒๕ (๑๕:๑๐)
๙. สร้างชาติสร้างแผ่นดิน	ส ๔.๓ ป.๓/๑ ส ๔.๓ ป.๓/๒ ส ๔.๓ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ศ ๑.๑ ป.๓/๙	สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ	พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ไทย และวีรบุรุษไทยแตกต่างกันตาม ยุคสมัย ถูกถ่ายทอดสืบต่อกัน มาในลักษณะของงานทัศนศิลป์ หลากหลายประเภท การตั้ง คำถามและตอบคำถามและ เขียนแสดงความคิดเห็นหรือ ความรู้เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่ชมเป็นการเขียนและชมอย่าง มีมารยาท	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้า พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ไทย และวีรบุรุษไทยพร้อมทั้ง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ งานทัศนศิลป์ที่เกี่ยวข้อง	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๐. ของดีชุมชน	ส ๒.๑ ป.๓/๔ ศ ๑.๑ ป.๓/๗ ศ ๑.๒ ป.๓/๑ ศ ๑.๒ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๖	สังคมศึกษา ศิลปะ ภาษาไทย	ท้องถิ่นหรือชุมชนมีลักษณะ ของงานทัศนศิลป์และคนดีของ ชุมชนต่างกัน ซึ่งการอธิบาย ลักษณะของดีชุมชนที่ยกย่อง เชิดชูได้อย่างละเอียดแสดงให้ เห็นถึงการฟังหรือดูอย่างตั้งใจ	โครงการสำรวจและ นำเสนอเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์และคนดีที่ ชุมชนยกย่องเชิดชู	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๑. สิ่งแวดล้อมที่ มีชีวิตใส	ว ๑.๒ ป.๓/๑ ว ๒.๑ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๑ ค ๓.๒ ป.๓/๒ ค ๕.๑ ป.๓/๑ ค ๕.๑ ป.๓/๒	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์ สร้างขึ้นจากวัสดุอุปกรณ์ที่ แตกต่างกันตามธรรมชาติของ ท้องถิ่น	โครงการสำรวจสิ่งแวดล้อม เพื่อศึกษาลักษณะ รูปร่าง และความสัมพันธ์กับ สิ่งมีชีวิต	๒๕ (๑๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)
	ส ๕.๑ ป.๓/๑ ส ๕.๒ ป.๓/๓ ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ศ ๑.๑ ป.๓/๒ ศ ๑.๑ ป.๓/๓ ศ ๑.๑ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑	สังคมศึกษา ฯ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ			
๑๒. คุณค่าทรัพยากร	ว ๒.๒ ป.๓/๑ ว ๒.๒ ป.๓/๒ ว ๒.๒ ป.๓/๓ ส ๕.๒ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ ภาษาไทย	มนุษย์ต้องพึ่งพาสິงแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติเพื่อ สนองความต้องการพื้นฐานและ การประกอบอาชีพ การใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่าง ประหยัดและคุ้มค่าเป็นการ ป้องกันการขาดแคลน ทรัพยากรในท้องถิ่น	การนำเสนอความรู้ เกี่ยวกับการพึ่งพา สิงแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อ สนองความต้องการพื้นฐาน อย่างยั่งยืน	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๓. น้ำคือชีวิต	ว ๖.๑ ป.๓/๑ ว ๖.๑ ป.๓/๒ ว ๖.๑ ป.๓/๓ ส ๕.๒ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ค ๒.๑ ป.๓/๓	วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์	น้ำเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ของอากาศ การรักษาน้ำ และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ช่วยลดการเกิดมลพิษ	โครงการการสำรวจแหล่ง น้ำธรรมชาติ	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๔. ประพฤติดี ชีวิตปลอดภัย	ส ๒.๑ ป.๓/๒ ส ๕.๒ ป.๓/๔ พ ๒.๑ ป.๓/๓ พ ๔.๑ ป.๓/๑ พ ๕.๑ ป.๓/๑ พ ๕.๑ ป.๓/๒ พ ๕.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔	สังคมศึกษา ฯ สุขศึกษา ฯ ภาษาต่างประเทศ	การดำเนินชีวิตท่ามกลาง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ต้องรู้จัก การหลีกเลี่ยง ป้องกัน และให้ ความช่วยเหลือเพื่อความ ปลอดภัยของชีวิต	การนำเสนอแนวทาง การดำเนินชีวิตท่ามกลาง ความแตกต่างกันทาง วัฒนธรรมเพื่อ ความปลอดภัยของชีวิต	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๕. หน้าที่ของฉันท	ส ๒.๑ ป.๓/๓ ส ๒.๒ ป.๓/๑ ส ๒.๒ ป.๓/๒ ส ๒.๒ ป.๓/๓ ส ๓.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๔	สังคมศึกษา ฯ ภาษาต่างประเทศ	ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ ปฏิบัติตนต่อสังคมตาม กระบวนการประชาธิปไตย	การนำเสนอความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ประชาชนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๖. วัฒนธรรมชุมชน	ส ๔.๒ ป.๓/๑ ส ๔.๒ ป.๓/๒ ส ๔.๒ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๑	สังคมศึกษา ฯ ภาษาไทย	ท้องถิ่นมีความเป็นมาและ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และการแสดง ออกเป็นของตนเอง	โครงการการศึกษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและการแสดง ของท้องถิ่นด้วยวิธีการทาง ประวัติศาสตร์	๒๕ (๑๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)
	ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ศ ๒.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑	ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ			
๑๗. การเปลี่ยนแปลง ชุมชน	ส ๔.๑ ป.๓/๑ ส ๔.๑ ป.๓/๒ ส ๕.๒ ป.๓/๓ ส ๕.๒ ป.๓/๕ ค ๒.๑ ป.๓/๔ ค ๒.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๓	สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	สภาพแวดล้อมของชุมชนมี การเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึง ปัจจุบันที่เราสามารถเรียนรู้ได้ จากบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์	การเขียนบันทึกผล การศึกษาการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมของชุมชน จากบันทึกเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๘. โลกของเรา	ว ๑.๒ ป.๓/๔ ว ๗.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ส ๕.๑ ป.๓/๓ ง ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯ การงานอาชีพ ฯ ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตบน โลกและปรากฏการณ์ระหว่าง โลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ต้องอาศัยกระบวนการสืบค้น และจัดลำดับความสำคัญเพื่อ การนำเสนออย่างเป็นขั้นตอน	การนำเสนอความรู้ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๙. เราอยู่ไหน	ค ๓.๑ ป.๓/๓ ส ๕.๑ ป.๓/๒ ท.๑.๑ ป.๓/๘	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย	การบอกตำแหน่งและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ต้อง ใช้ความรู้เกี่ยวกับจุด เส้นตรง และการเรียนรู้สัญลักษณ์เพื่อ การสื่อความหมายโดยอาศัย เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	การจัดป้ายนิเทศเพื่อ นำเสนอลักษณะทาง กายภาพและตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์	๒๕ (๑๕:๑๐)
๒๐. การเปลี่ยนแปลง ของวัสดุ	ว ๓.๑ ป.๓/๑ ว ๓.๑ ป.๓/๒ ว ๓.๒ ป.๓/๑ ว ๓.๒ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ง ๑.๑ ป.๓/๒ ง ๓.๑ ป.๓/๒	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพ ฯ	วัสดุเกิดการเปลี่ยนแปลงได้เมื่อ มีแรงกระทำหรือร้อนขึ้น การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ มีทั้งโทษและประโยชน์	การทดลองเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อมีแรงกระทำ หรือ ร้อนขึ้น พร้อมทั้งบอก ประโยชน์และโทษของ การเปลี่ยนแปลง	๒๕ (๑๕:๑๐)
๒๑. แรงดึงดูดของโลก	ว ๔.๑ ป.๓/๑ ว ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ค ๓.๑ ป.๓/๒ ค ๓.๒ ป.๓/๑	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์	วัตถุตกลงสู่พื้นดินตามแรง ดึงดูดของโลก	การนำเสนอความรู้เพื่อ อธิบายเกี่ยวกับการตกลง สู่พื้นดินตามแรงดึงดูดของ โลกของวัตถุตามลักษณะ ของรูปร่างและน้ำหนัก	๒๕ (๑๕:๑๐)
๒๒. พลังงานไฟฟ้า	ว ๕.๑ ป.๓/๑ ว ๕.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	ไฟฟ้าผลิตจากพลังงานธรรมชาติ จึงต้องมีวิธีการใช้อย่างประหยัด และปลอดภัยเพื่อประโยชน์ที่ ยั่งยืน	การบูรณาการเกี่ยวกับ การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่าง ประหยัดเพื่อการรักษา ทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน	๒๕ (๑๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)
๒๓.ภาษาพารู้	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑	ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ	ภาษาเป็นเครื่องมือในการ สื่อสาร การศึกษาความรู้เพื่อ การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและบ่งบอก ถึงวัฒนธรรมของชาติ	การนำเสนอข้อมูล/ ความรู้/ข้อคิด ที่ได้จาก การอ่านหนังสือตาม ความสนใจของนักเรียน	๒๕ (๑๕:๑๐)
๒๔.ภาษากับการคำนวณ	ค ๑.๑ ป.๓/๑ ค ๑.๑ ป.๓/๒ ค ๑.๒ ป.๓/๑ ค ๑.๒ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	การแก้โจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ค่า ข้อความ หรือการตีความเพื่อ หาวิธีการแก้ปัญหา ที่ถูกต้อง	กระบวนการแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์	๒๕ (๑๕:๑๐)
เวลาเรียนระหว่างปี (ในห้องเรียน : นอกห้องเรียน)					๖๐๐ (๓๖๐ : ๒๔๐)
เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน การพัฒนาด้านภาษา การคำนวณและเหตุผล และเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					๒๔๐
รวมเวลาทั้งหมด					๘๔๐

หมายเหตุ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สามารถเลือกมาใช้บูรณาการได้ตามความเหมาะสม

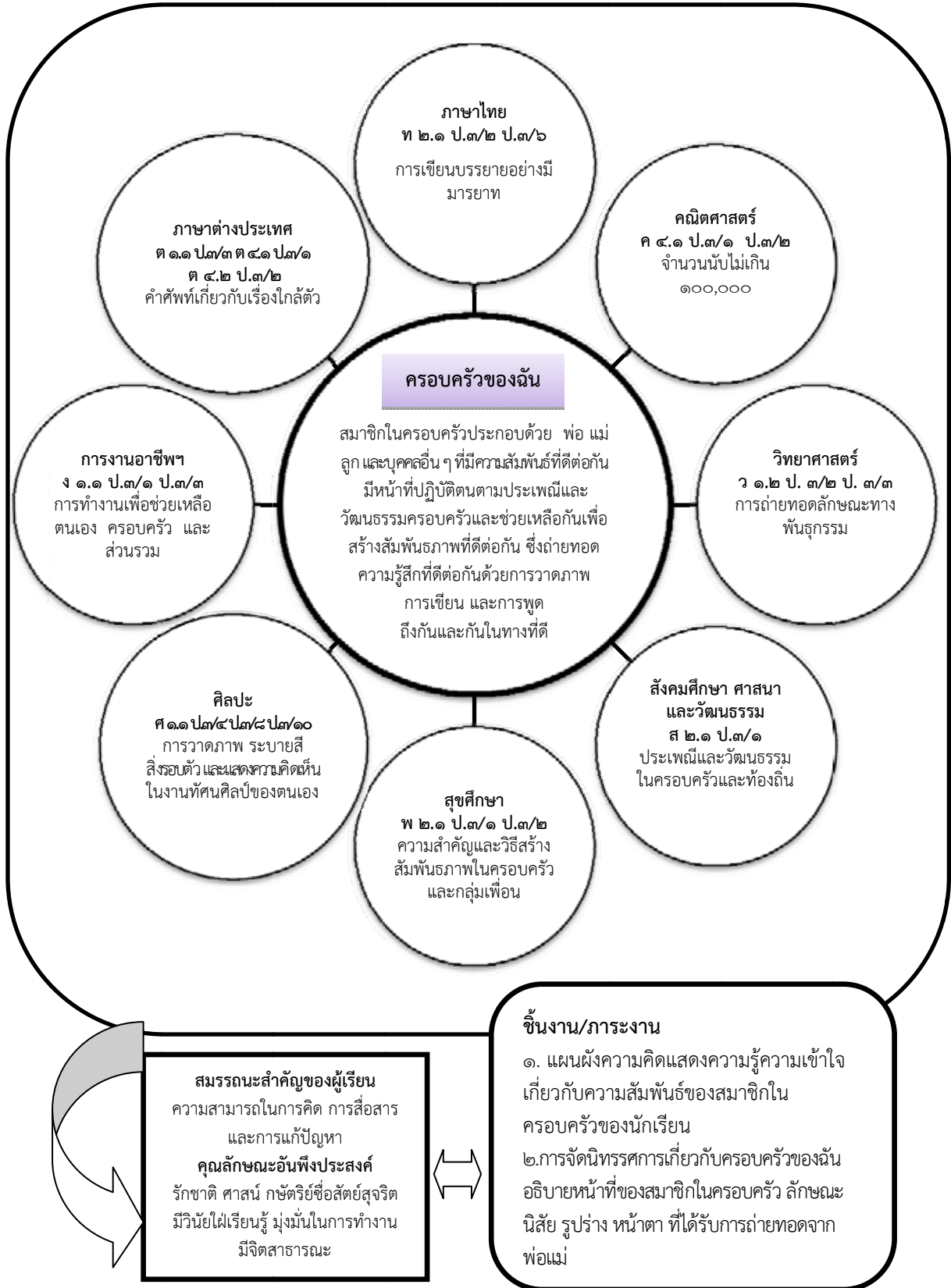
๑.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด
และสาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

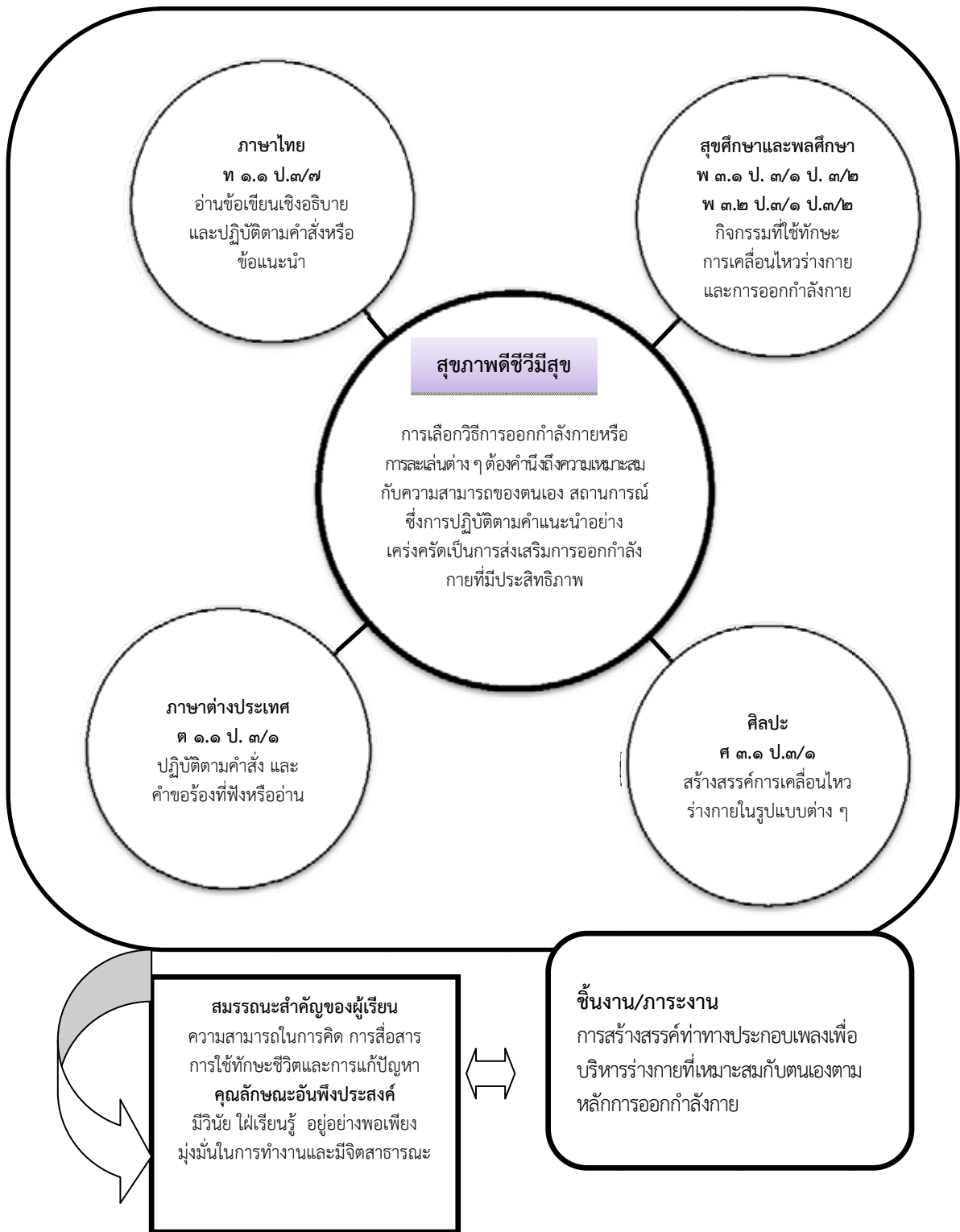
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

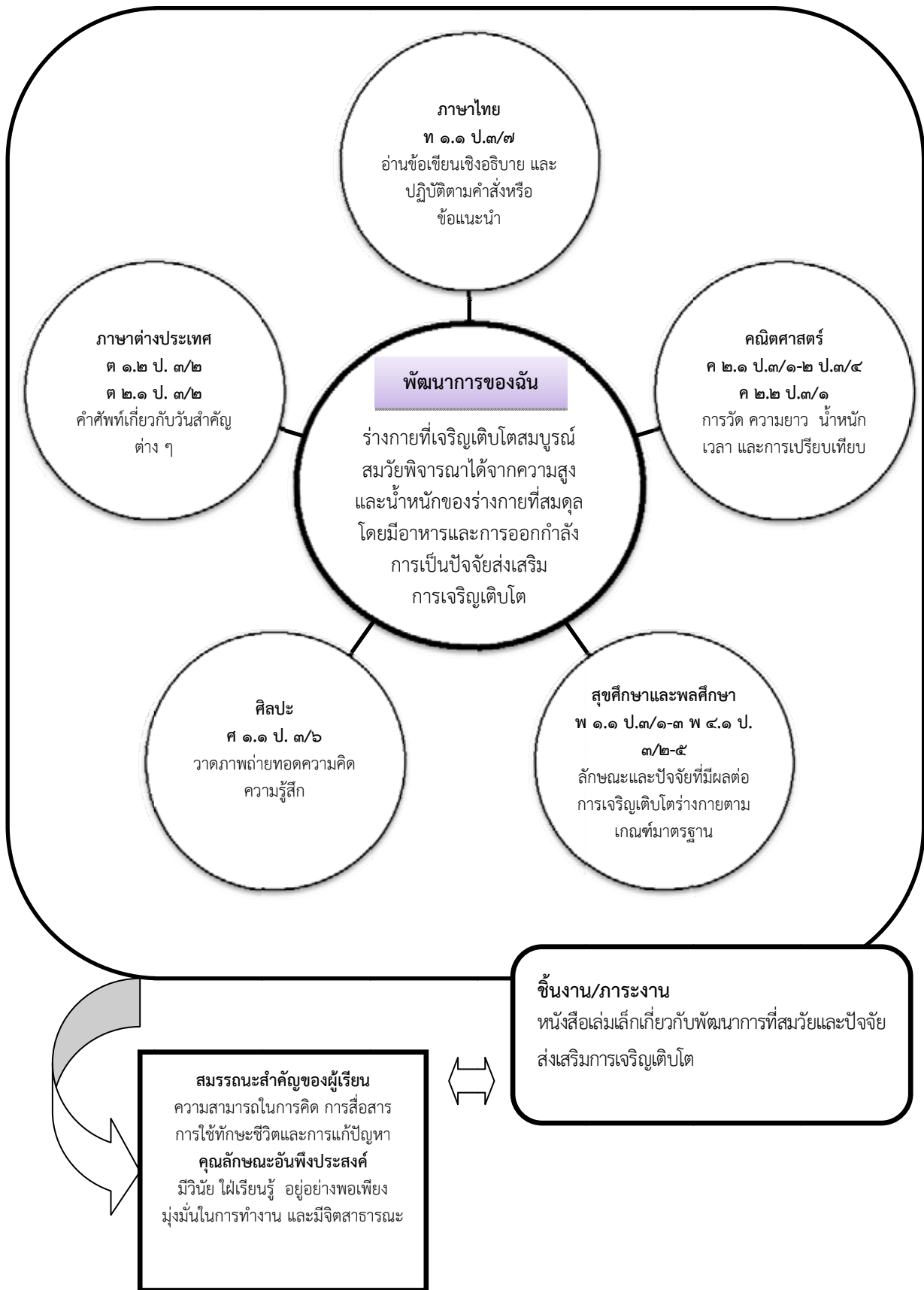
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวของฉัน เวลา ๒๕ ชั่วโมง



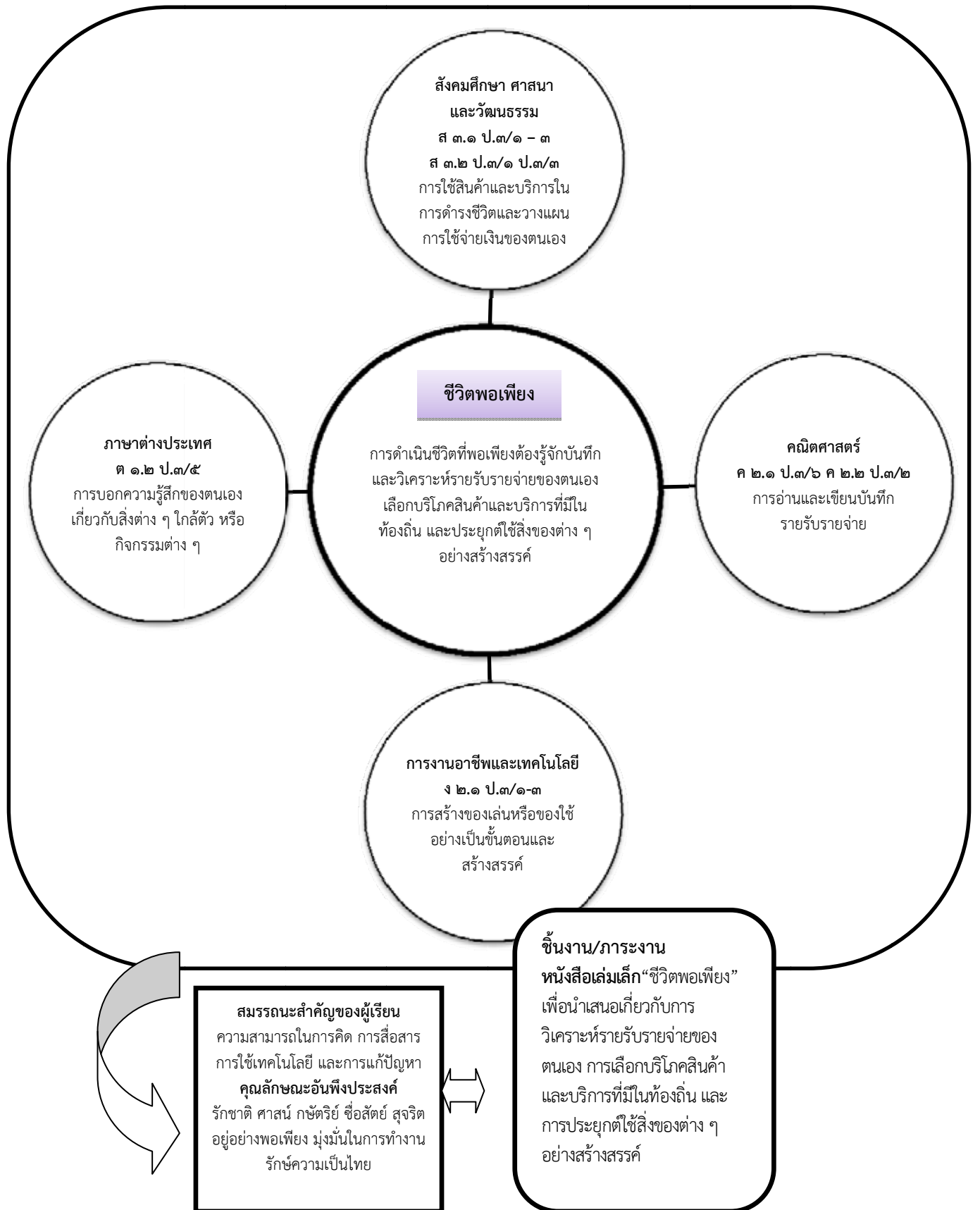
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตมีสุข เวลา ๒๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการของฉันทน์ เวลา ๒๕ ชั่วโมง



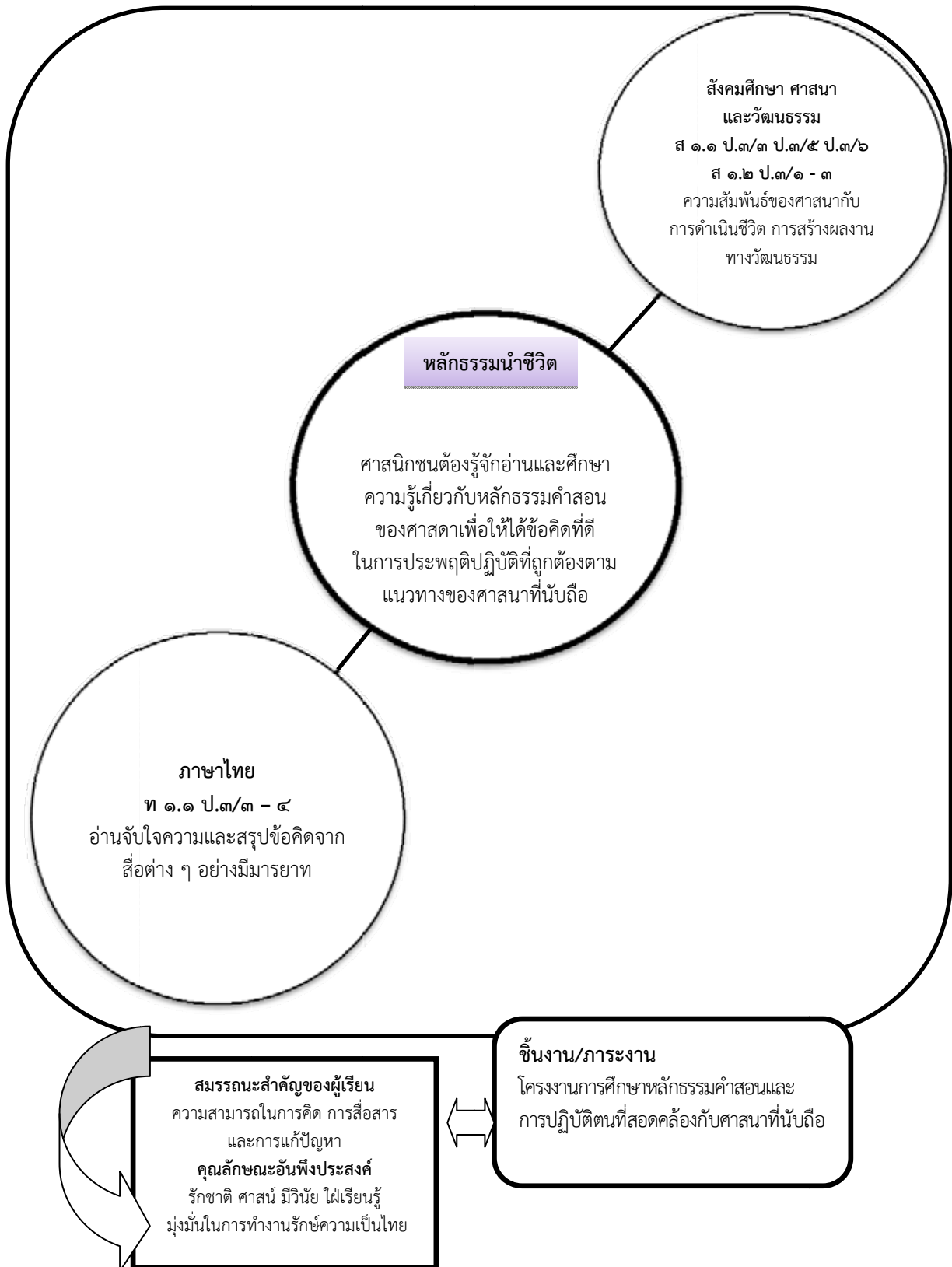
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชีวิตพอเพียง เวลา ๒๕ ชั่วโมง



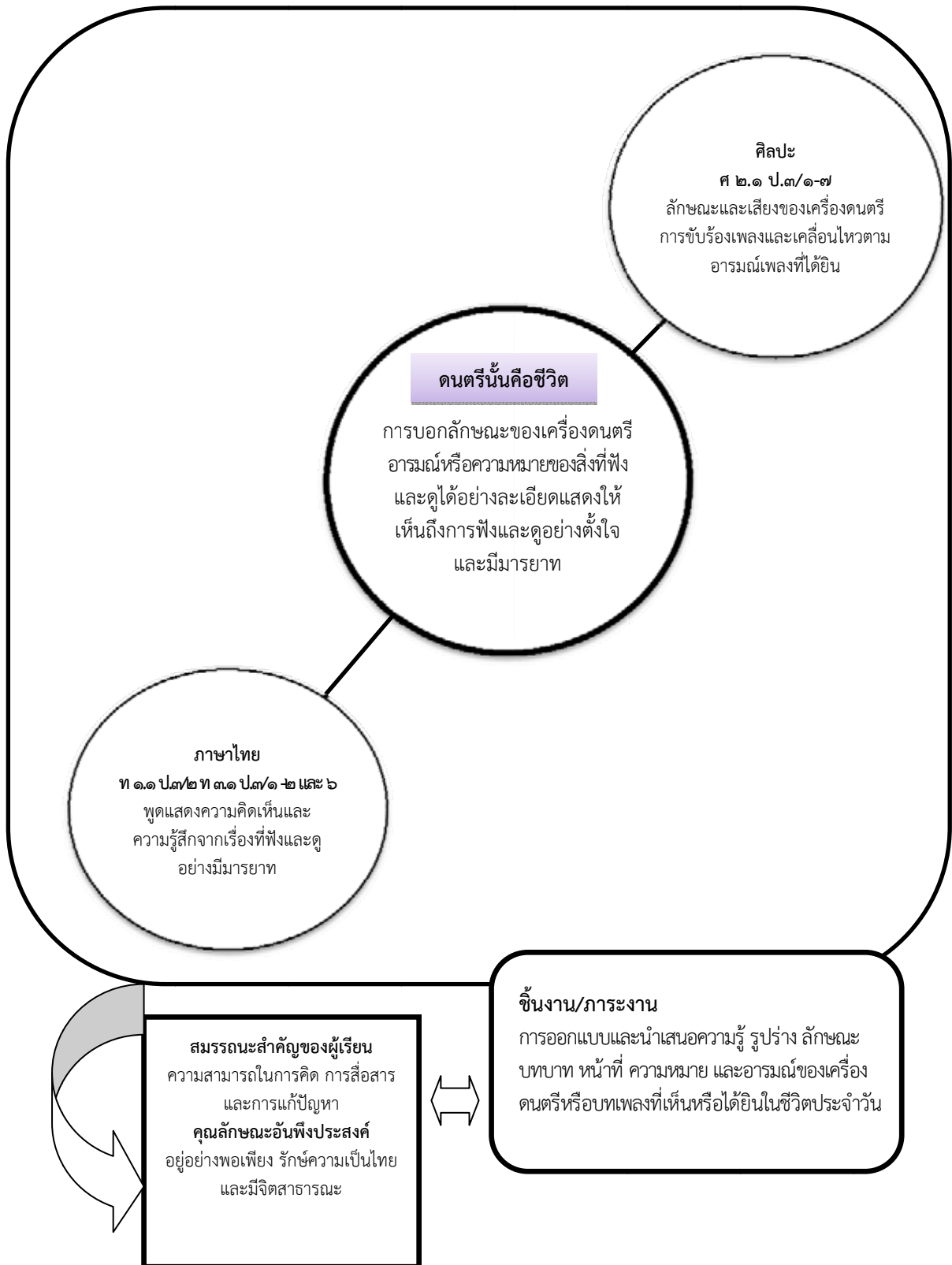
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ศาสนากับวัฒนธรรม เวลา ๒๕ ชั่วโมง



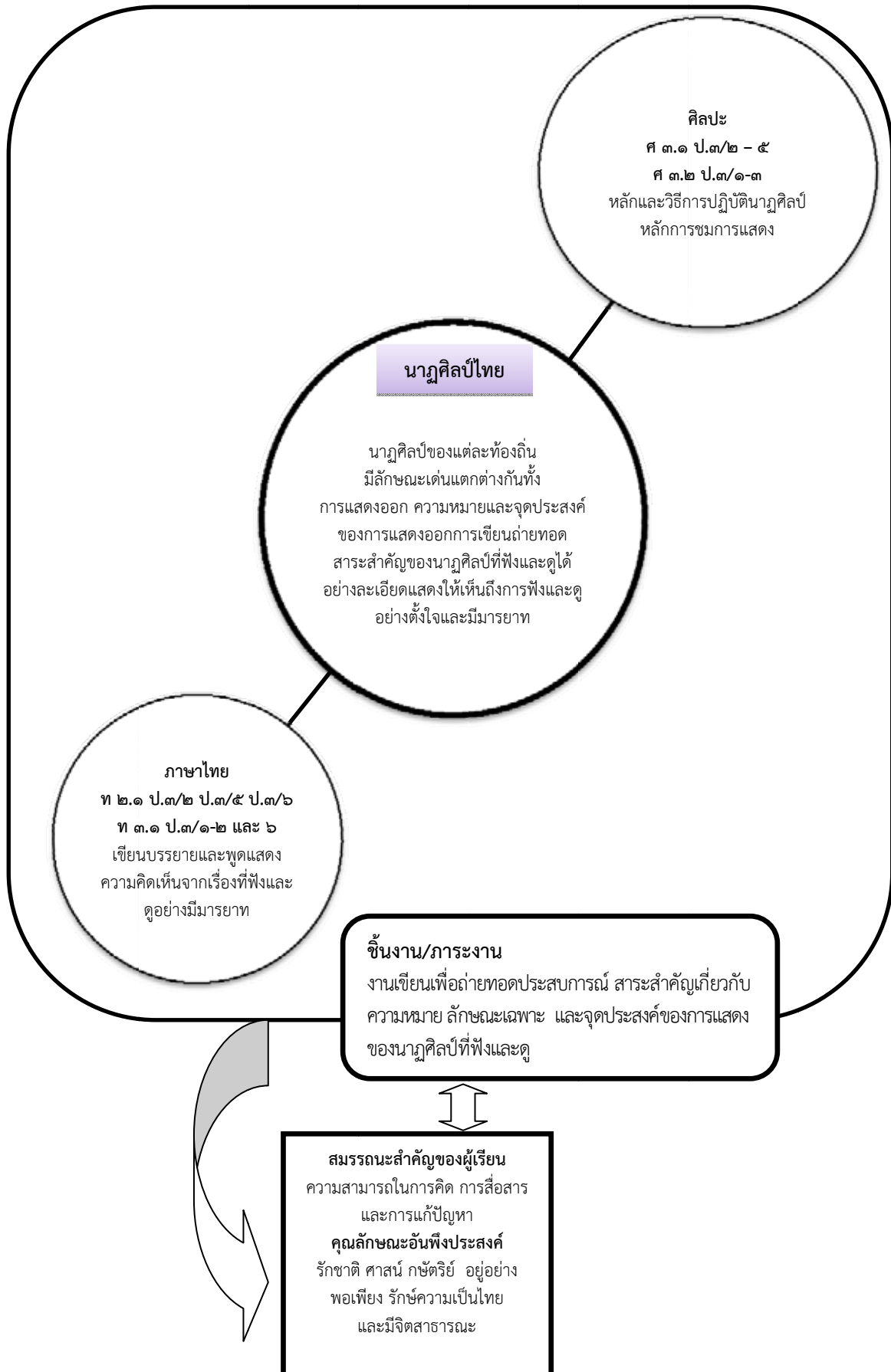
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ศาสนิกชน เวลา ๒๕ ชั่วโมง



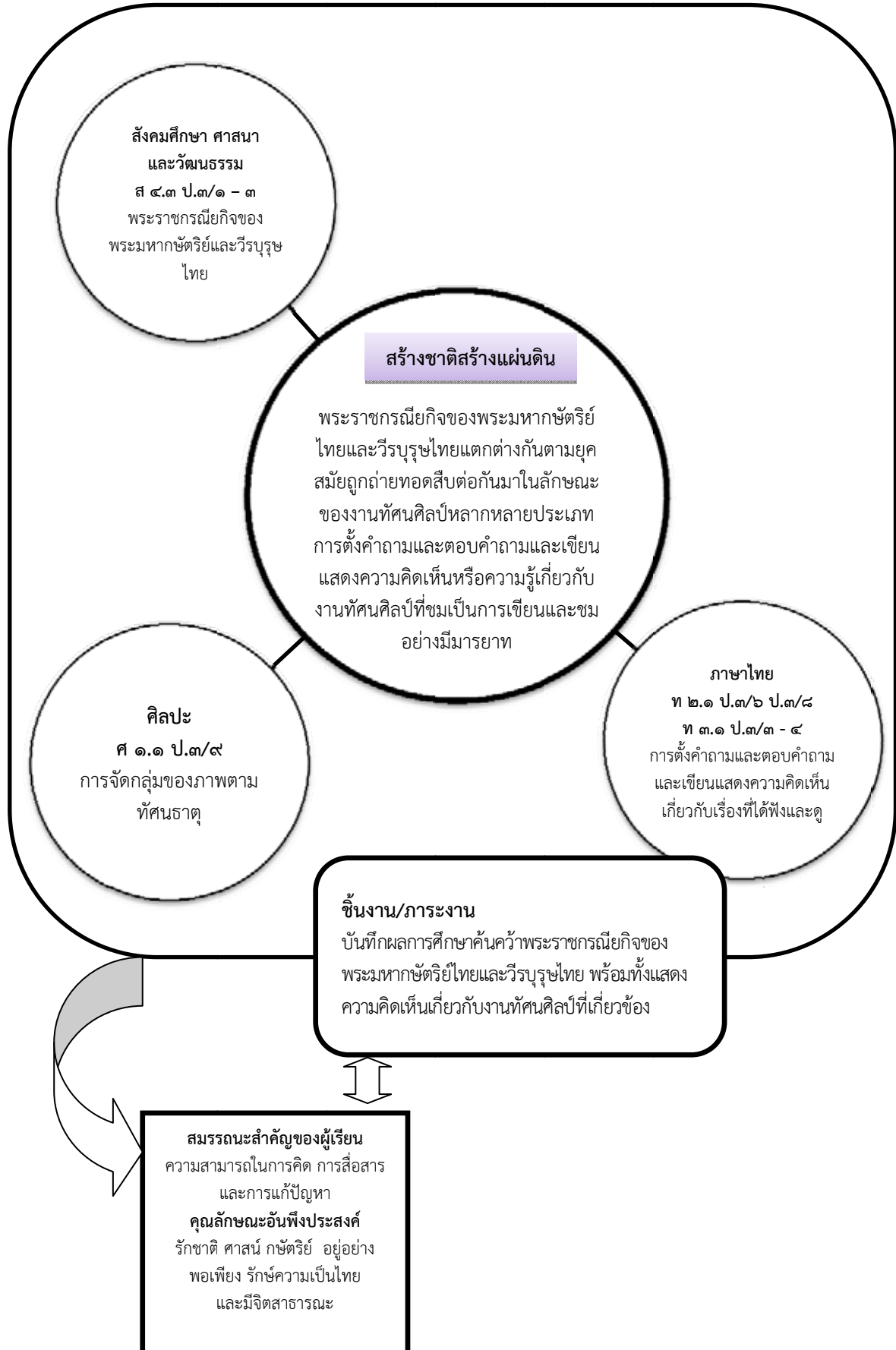
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ดนตรีนั้นคือชีวิต เวลา ๒๕ ชั่วโมง



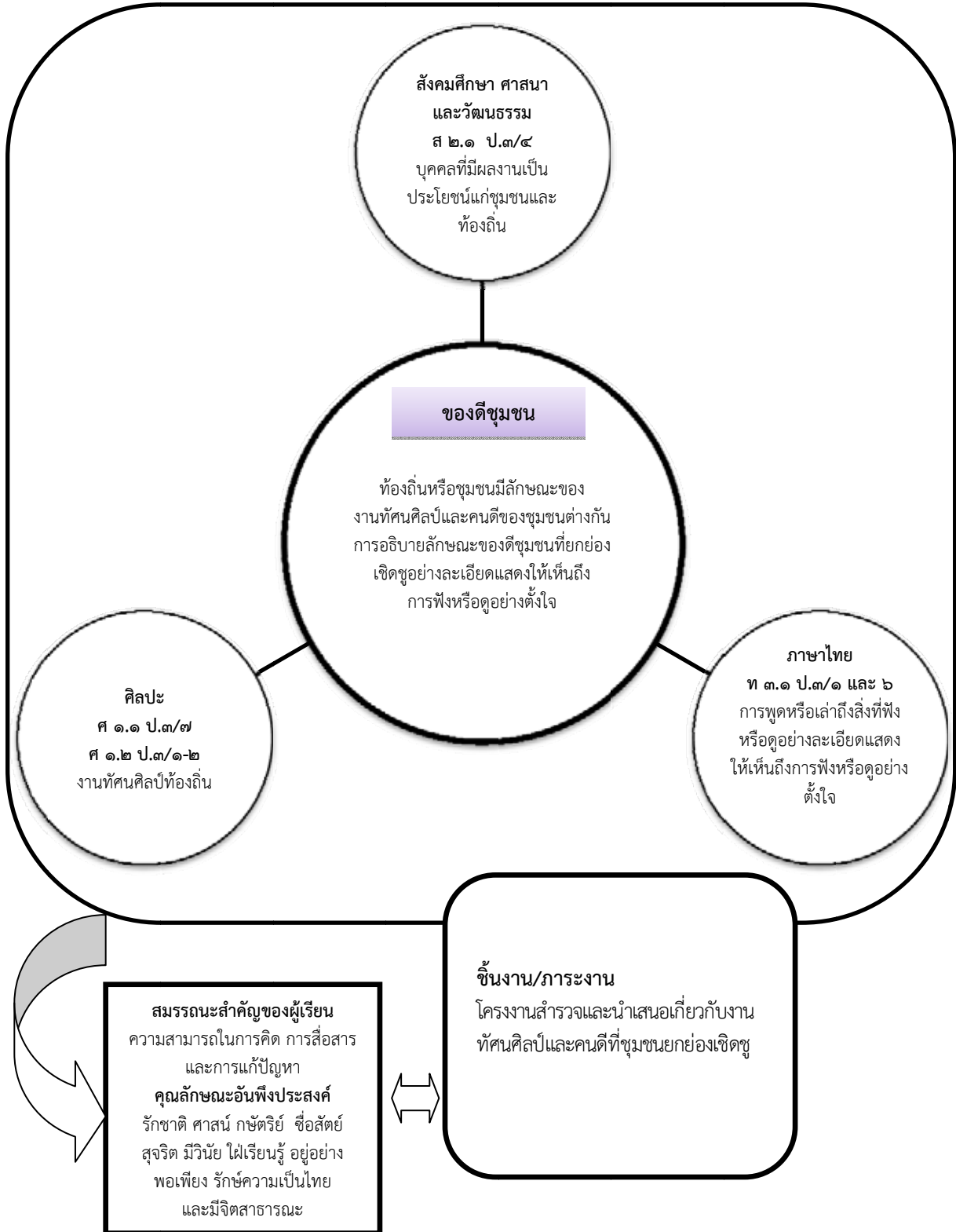
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ นาฏศิลป์ไทย เวลา ๒๕ ชั่วโมง



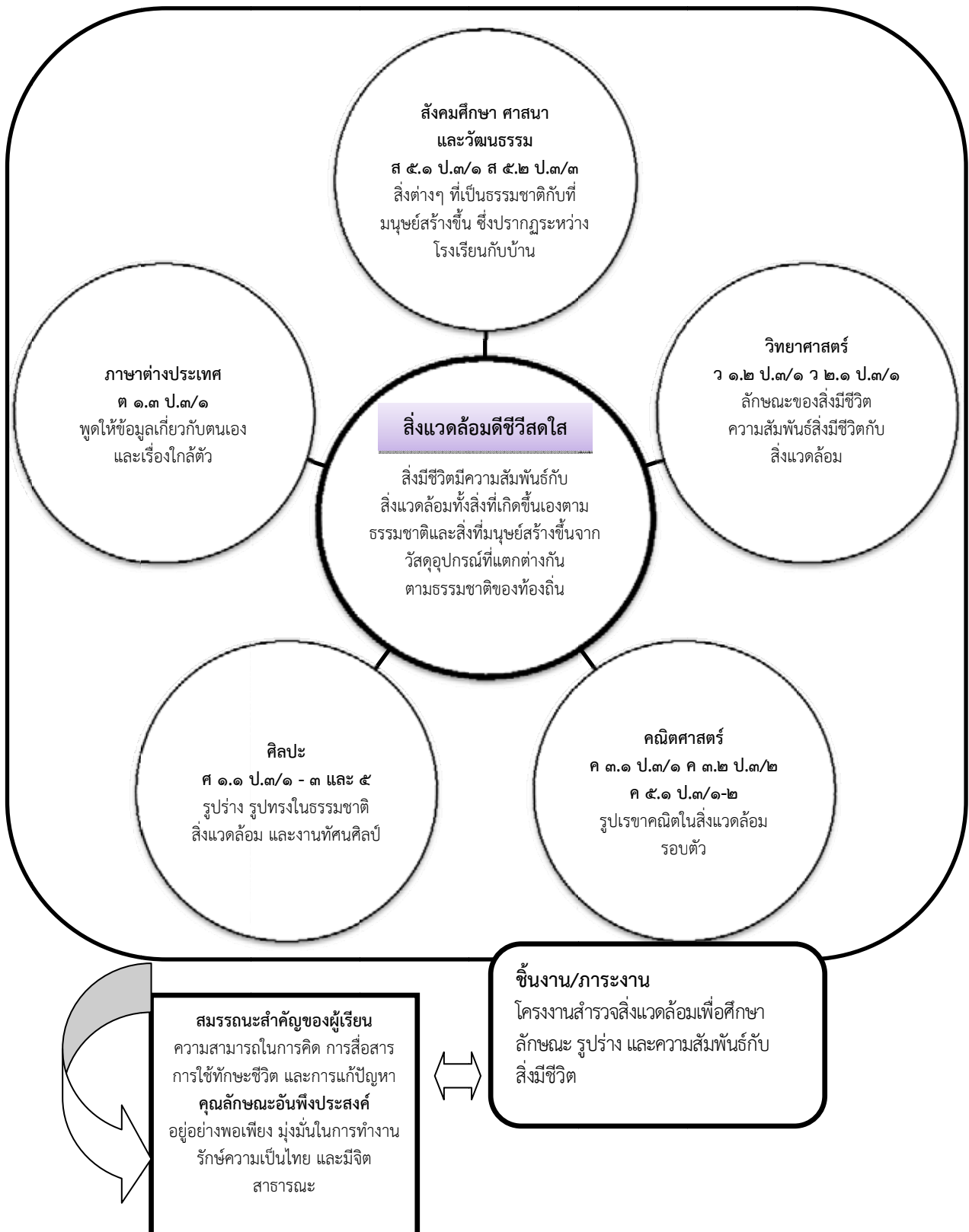
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ประวัติศาสตร์ชาติไทย เวลา ๒๕ ชั่วโมง



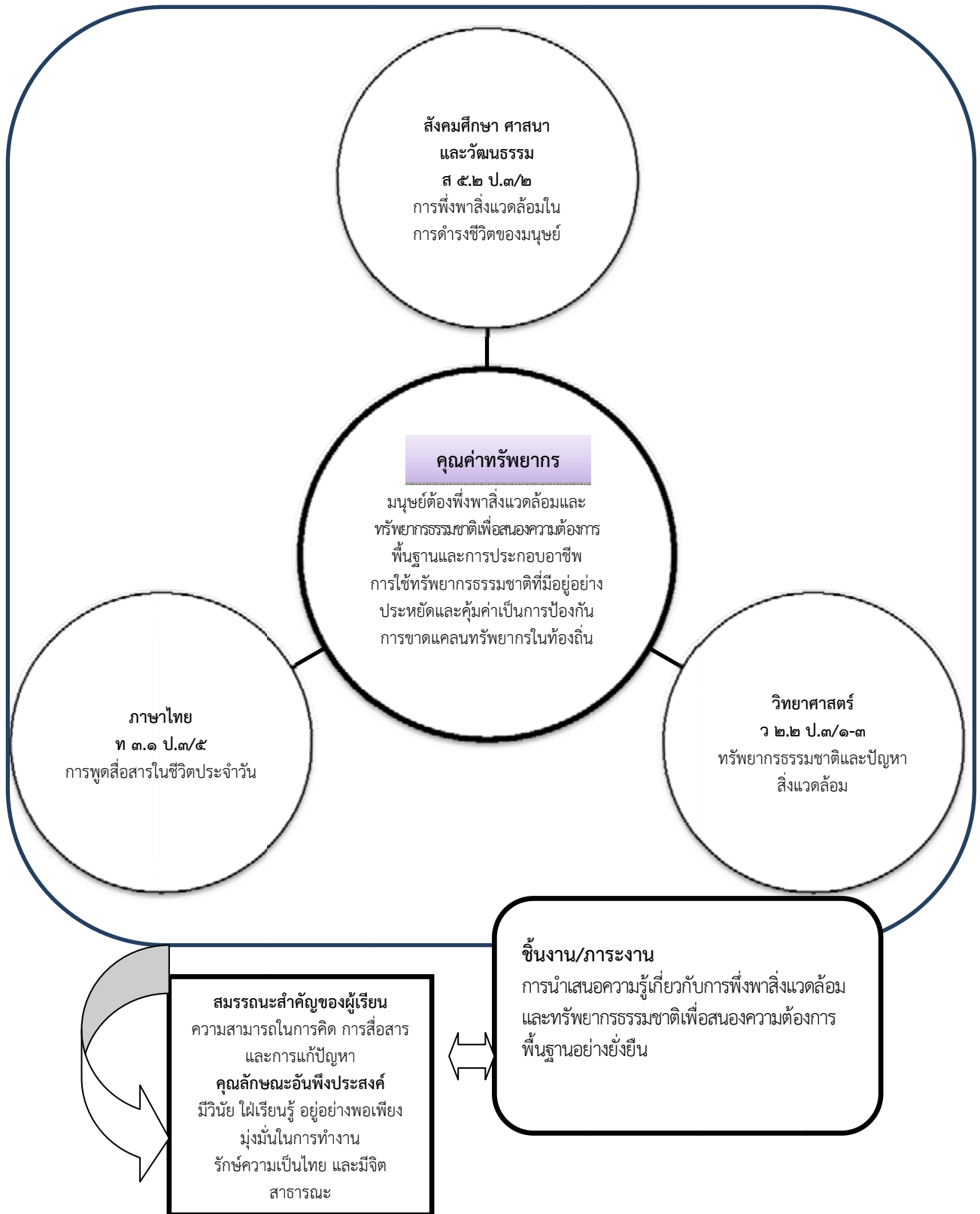
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ของดีชุมชน เวลา ๒๕ ชั่วโมง



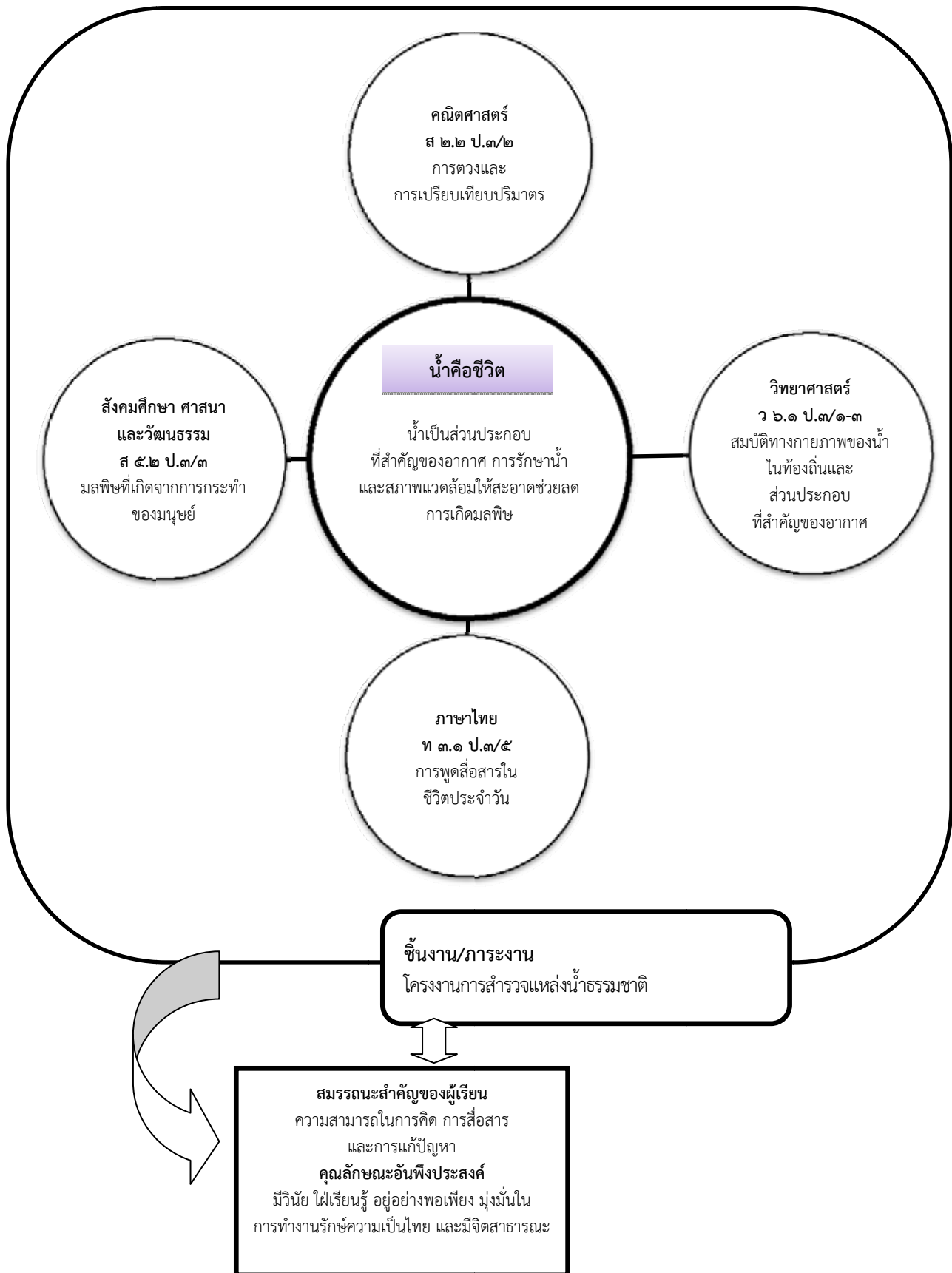
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สิ่งแวดล้อมสีเขียวสดใส เวลา ๒๕ ชั่วโมง



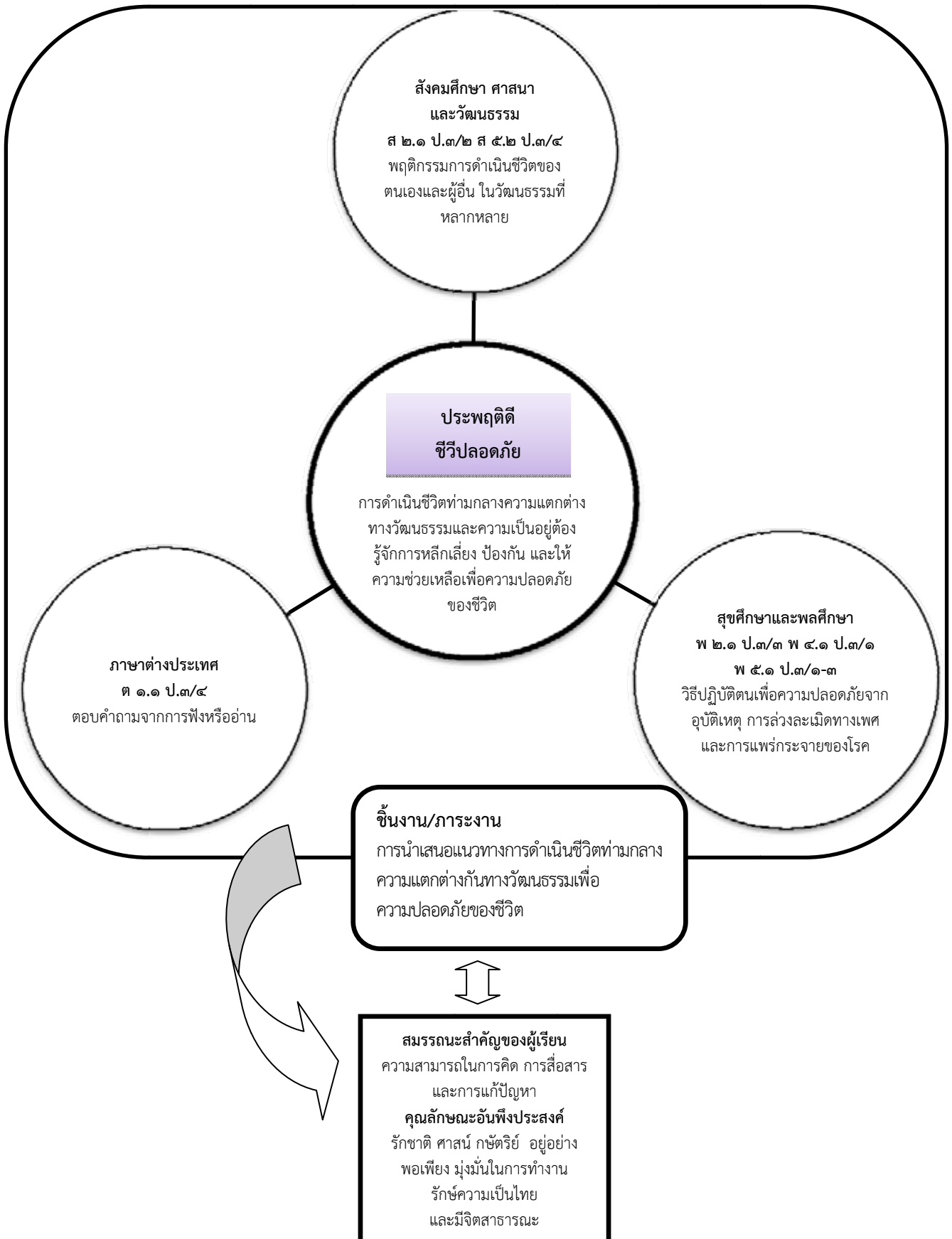
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ คุณค่าทรัพยากร เวลา ๒๕ ชั่วโมง



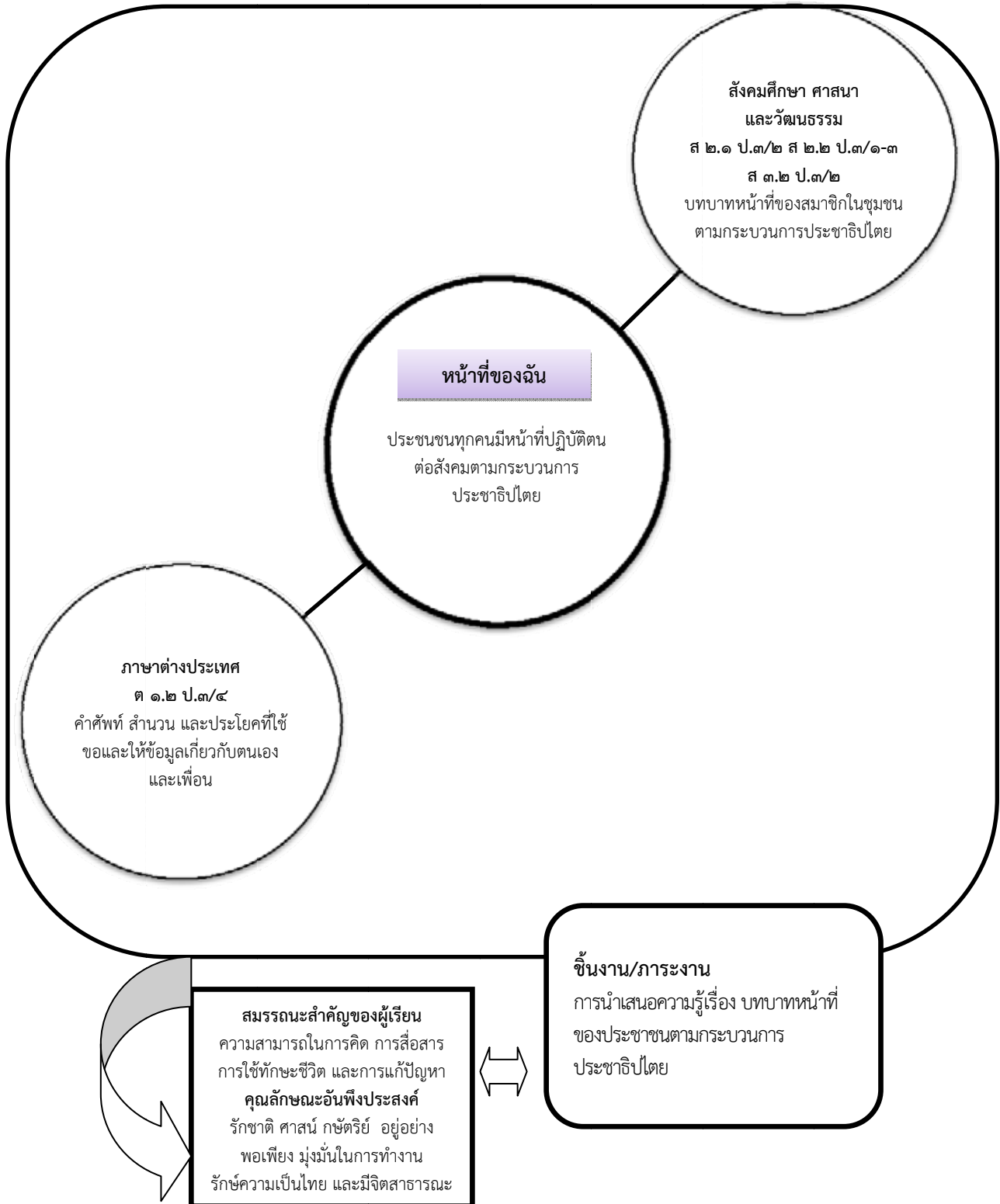
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ อากาศและน้ำ เวลา ๒๕ ชั่วโมง



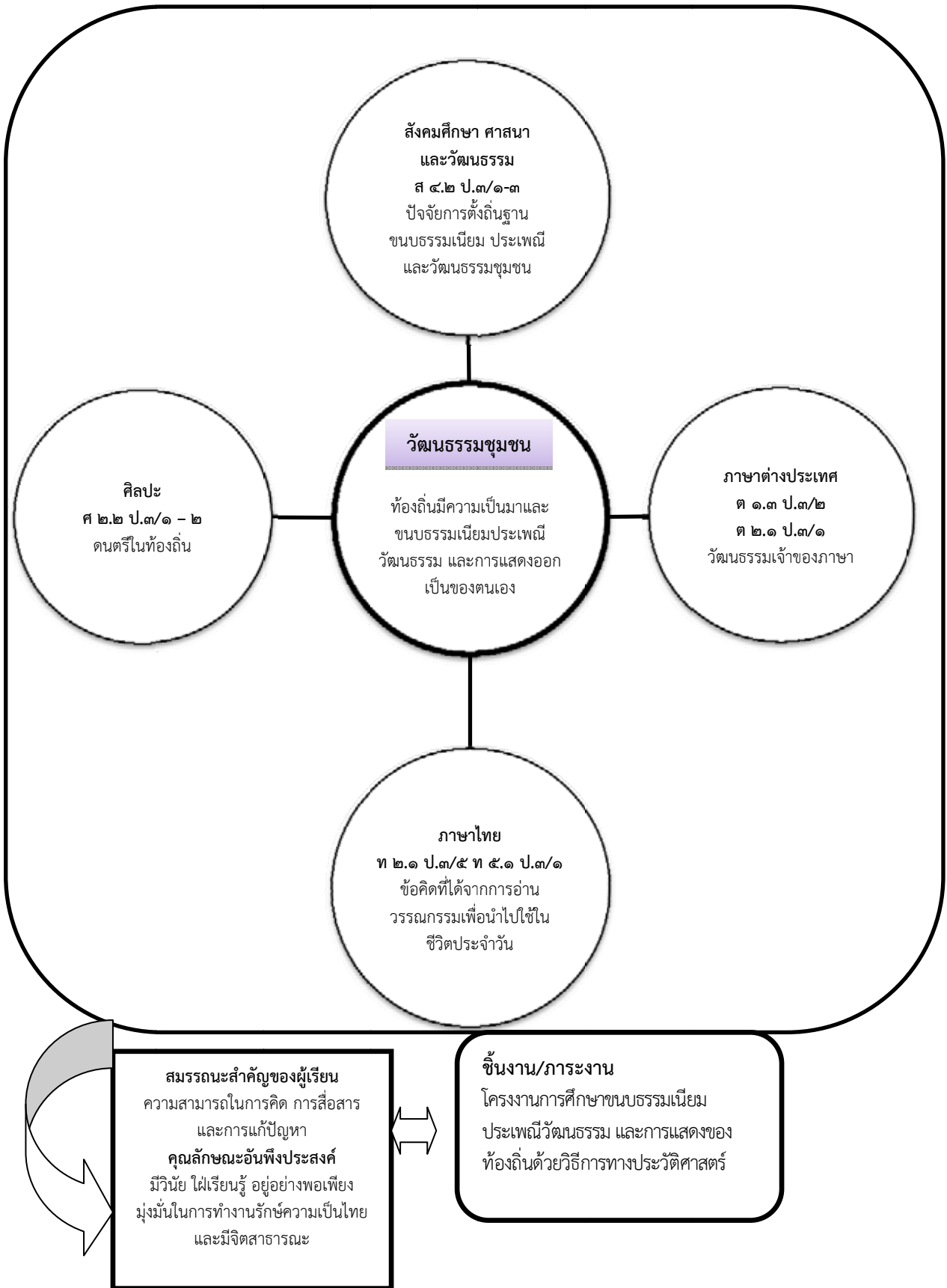
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ประพจน์ชีวิตีปลอดภัย เวลา ๒๕ ชั่วโมง



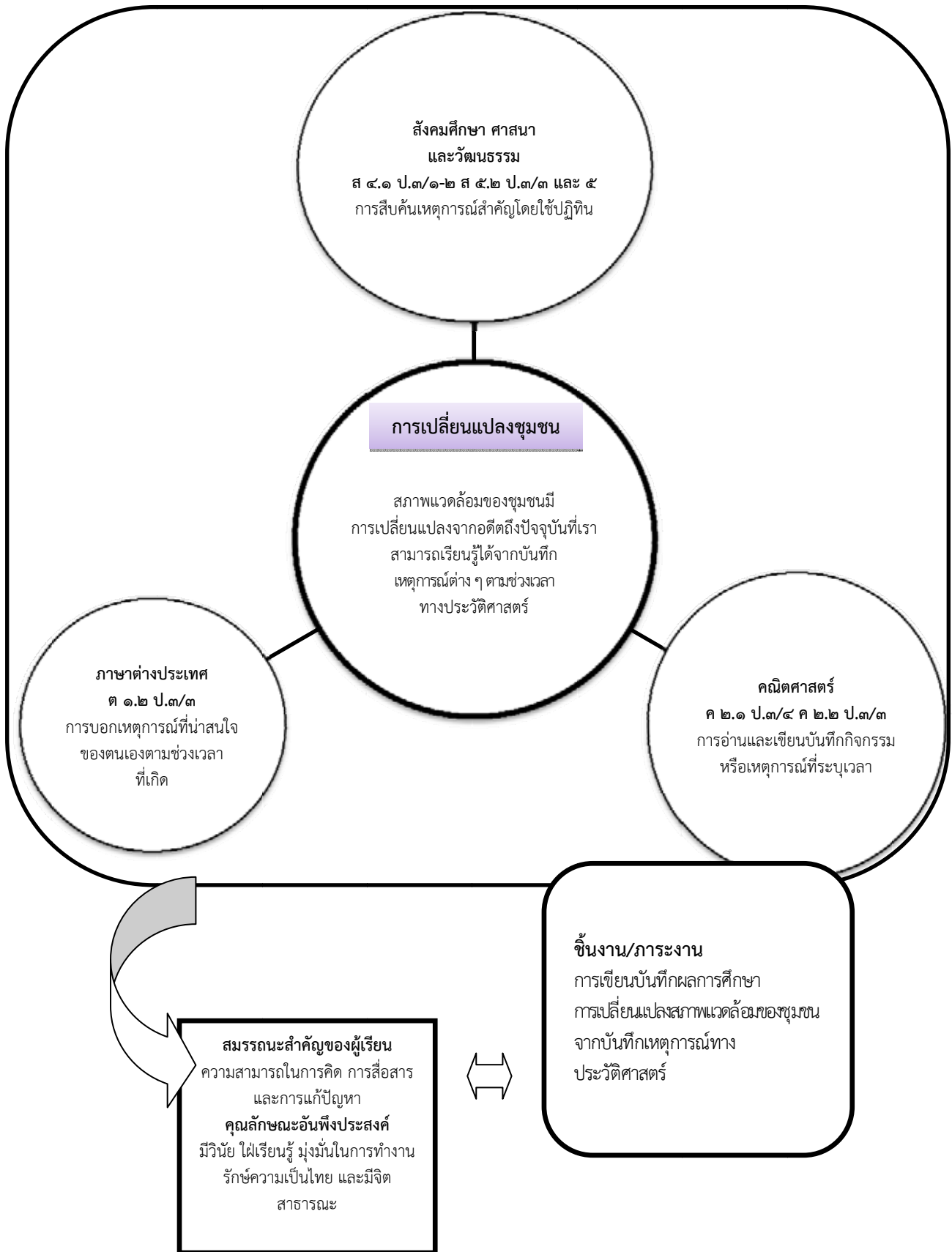
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ หน้าที่ของฉันทน์ เวลา ๒๒ ชั่วโมง



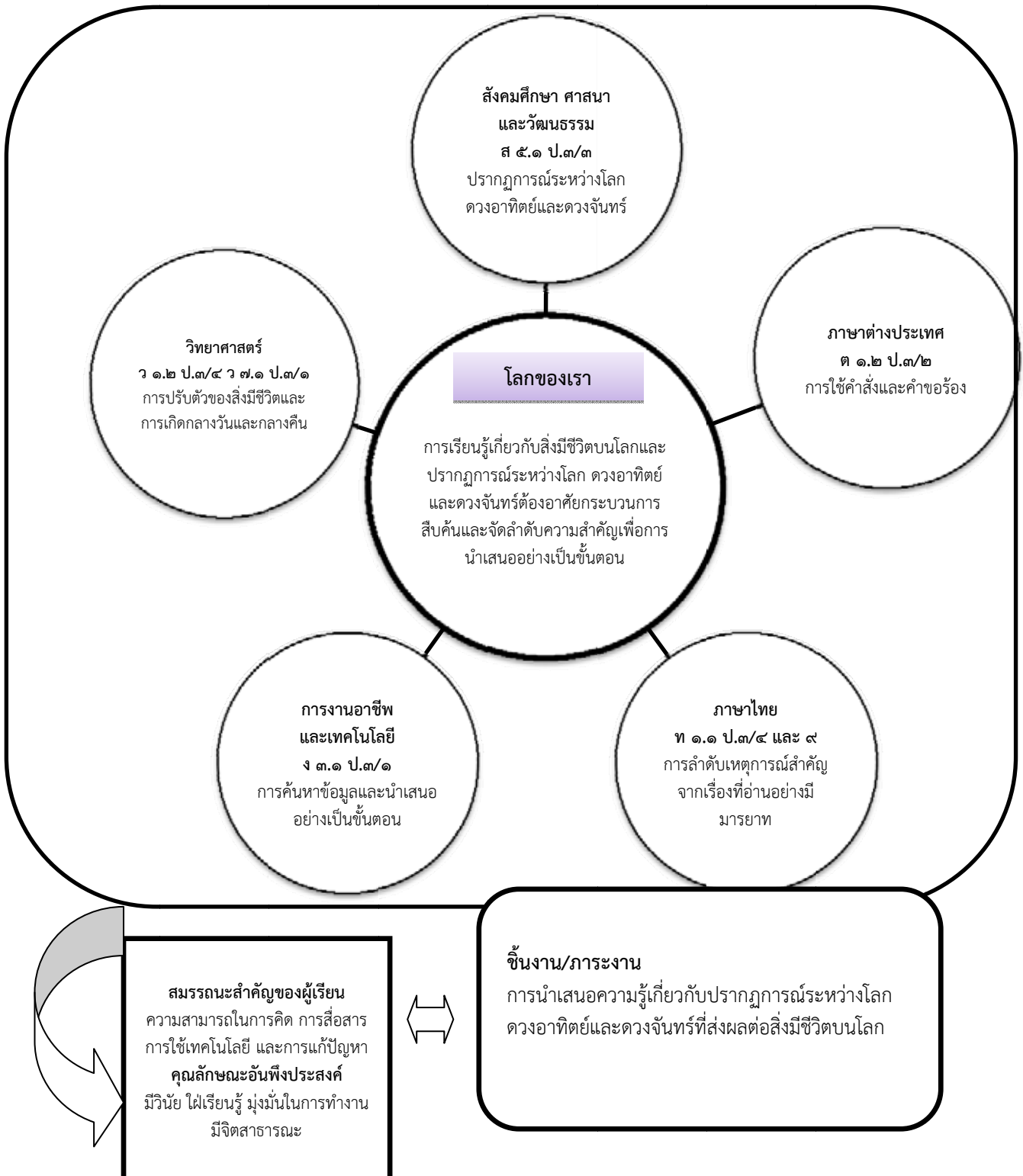
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ วัฒนธรรมชุมชน เวลา ๒๒ ชั่วโมง



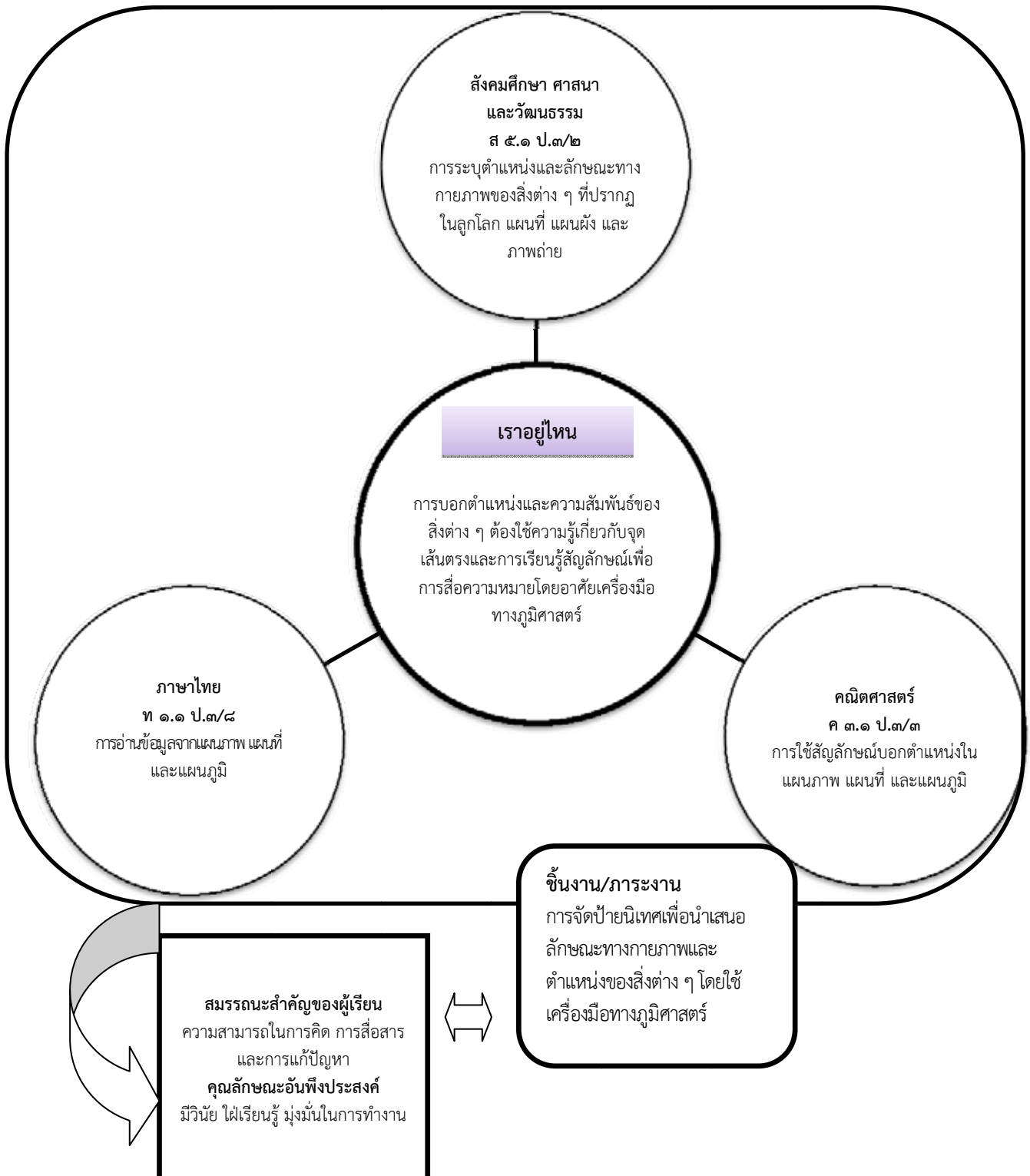
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ การเปลี่ยนแปลงชุมชน เวลา ๒๕ ชั่วโมง



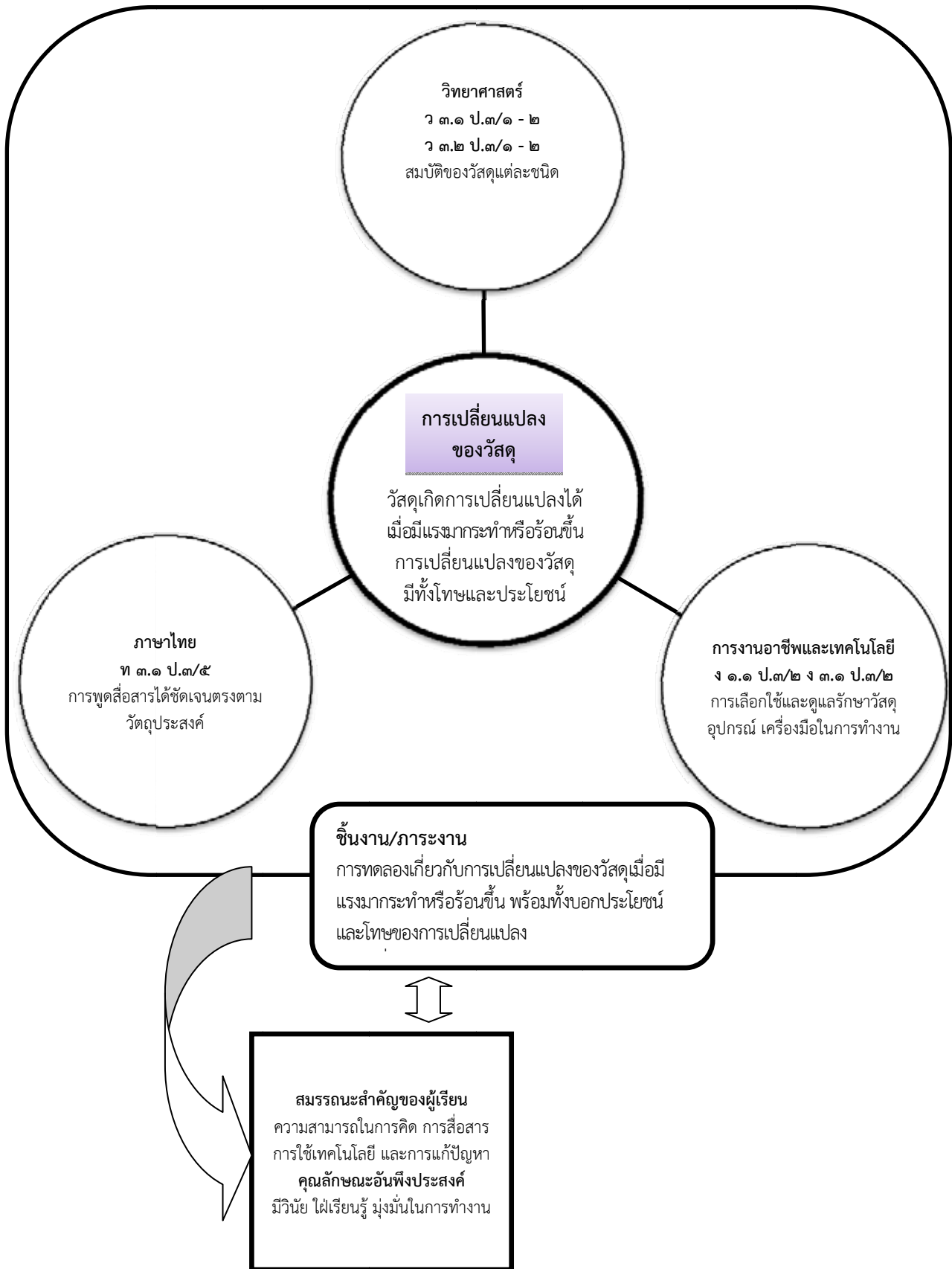
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ โลกของเรา เวลา ๒๕ ชั่วโมง



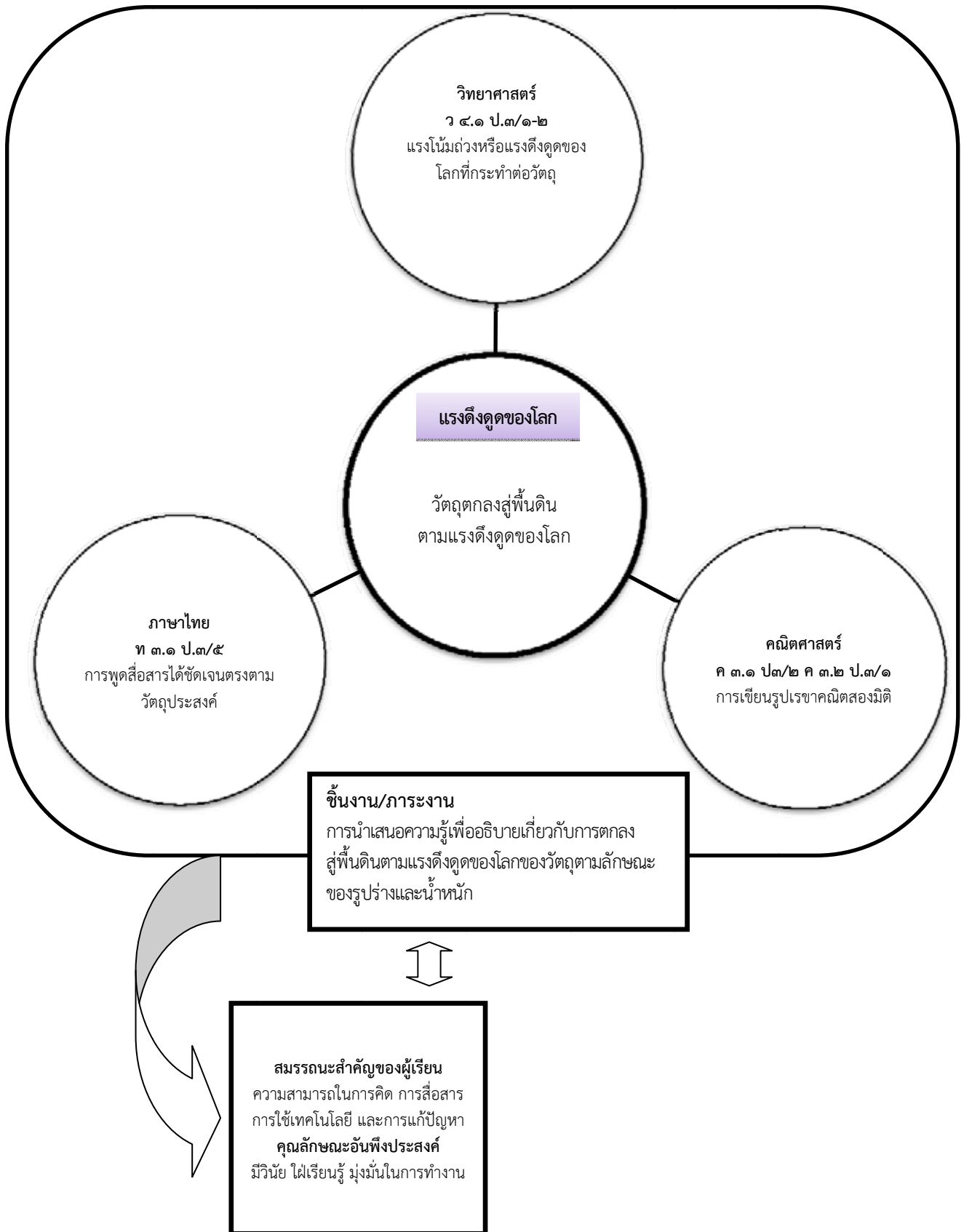
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เราอยู่ไหน เวลา ๒๕ ชั่วโมง



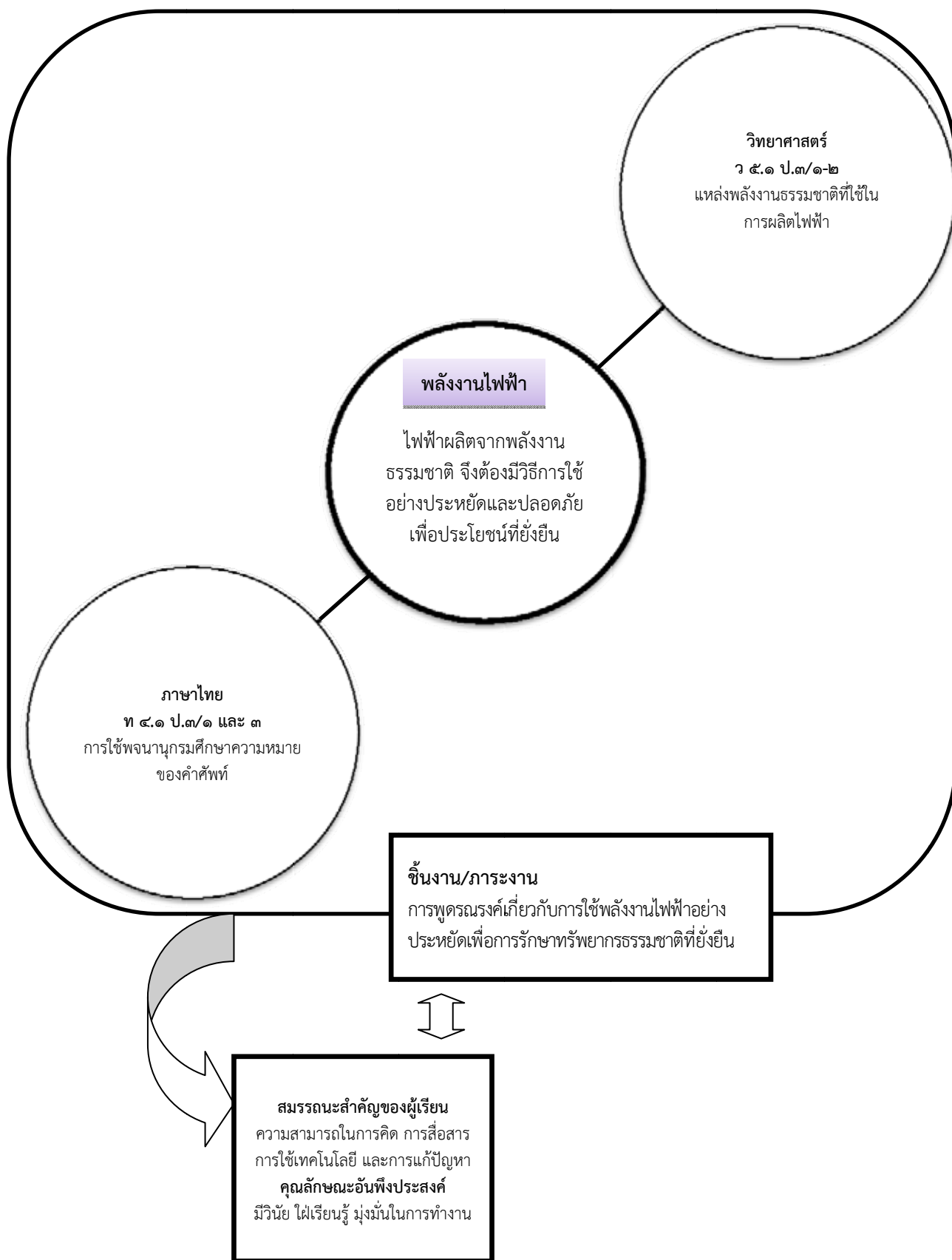
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เวลา ๒๕ ชั่วโมง



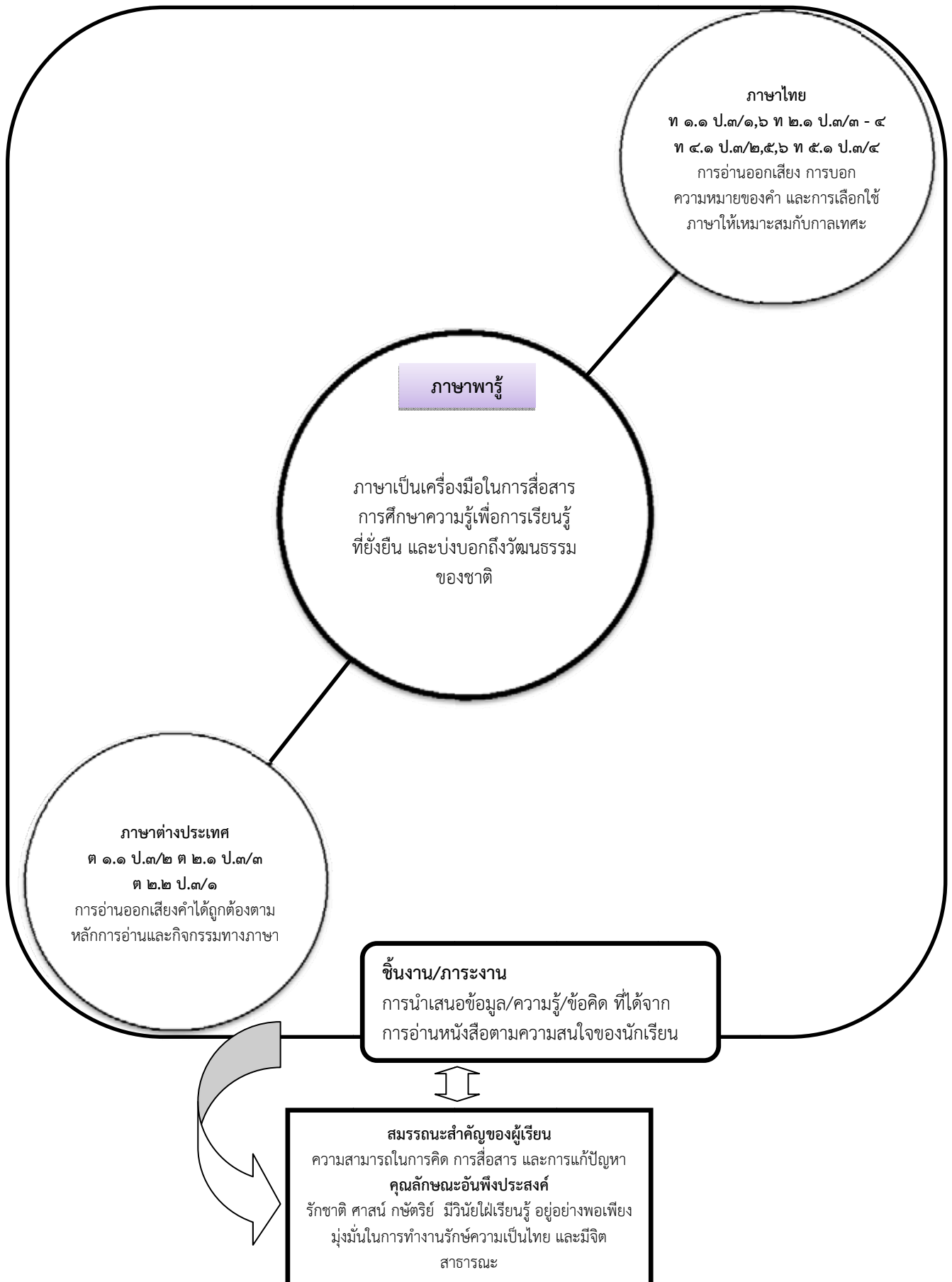
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ แรงดึงดูดของโลก เวลา ๒๕ ชั่วโมง



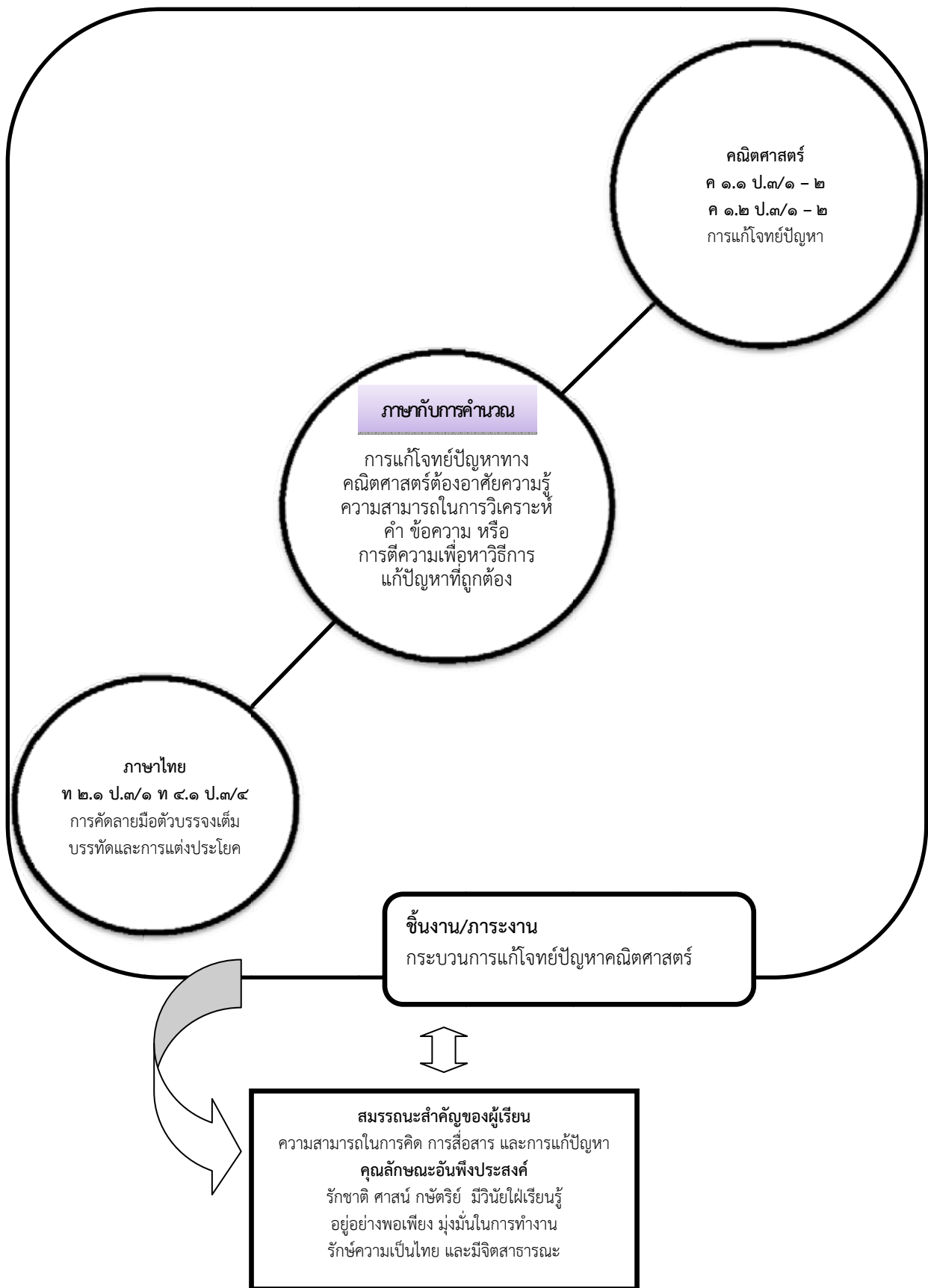
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ พลังงานไฟฟ้า เวลา ๒๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ ภาษาพารู้ เวลา ๒๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๔ ภาษาคำนวณ เวลา ๒๕ ชั่วโมง



ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๑ ครอบครัวของฉัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวของฉัน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๒.๑ ป.๓/๒

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ท ๒.๑ ป.๓/๖

มีมารยาทในการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค ๔.๑ ป.๓/๑

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ

ค ๔.๑ ป.๓/๒

บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว ๑.๒ ป.๓/๒

เปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก

ว ๑.๒ ป.๓/๓

อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกว่าเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๒.๑ ป.๓/๑

สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๒.๑ ป.๓/๑

อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

พ ๒.๑ ป.๓/๒

อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ ๑.๑ ป.๓/๔

วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว

ศ ๑.๑ ป.๓/๘

ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐

บรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ง ๑.๑ ป.๓/๑

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม

ง ๑.๑ ป.๓/๓

ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต ๑.๑ ป.๓/๓

เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ต ๔.๒ ป.๓/๑

ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และบุคคลอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีหน้าที่ในการปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมครอบครัวและช่วยเหลือกันเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้สึกที่ดีต่อกันด้วยการวาดภาพ การเขียน และการพูดถึงกันและกันในทางที่ดี

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวของฉัน ได้จากการบูรณาการสาระการเรียนรู้แกนกลางตามตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- ๔.๑ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- ๔.๒ มารยาทในการเขียน
- ๔.๓ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐
- ๔.๔ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ
- ๔.๕ สิ่งมีชีวิตทุกชนิดจะมีลักษณะภายนอกที่ปรากฏคล้ายคลึงกับพ่อแม่ของสิ่งมีชีวิตชนิดนั้น
- ๔.๖ ลักษณะภายนอกที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมมนุษย์ นำความรู้ที่ได้เกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสายพันธุ์ของพืชและสัตว์
- ๔.๗ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
- ๔.๘ ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว
- ๔.๙ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- ๔.๑๐ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัวด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์
- ๔.๑๑ การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง
- ๔.๑๒ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ๔.๑๓) กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ๔.๑๔ การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ๔.๑๕ การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๓ มีวินัย
- ๖.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๖ มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๗.๑ แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน
- ๗.๒ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ลักษณะนิสัย รูปร่าง

หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) รายการประเมิน

- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การประเมินความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

การเรียนรู้

๒) วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูลในการประเมิน

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	แบบบันทึกการสังเกต	๑.ผลงาน/กิจกรรม/พฤติกรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.ผลงานที่ได้รับมอบหมายระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงานรวมยอด

- ๑) แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน
- ๒) การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ลักษณะนิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

๙. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่

กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑-๕
- ๑) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำและคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - ๒) แนะนำครอบครัวของตนเองทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทยหน้าชั้นเรียน เช่น My name is..... My family has ฯลฯ
 - ๓) ศึกษาและรวบรวมความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะหรือองค์ประกอบของครอบครัวด้วยการอ่านและสรุปความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๔) ออกแบบและนำเสนอความรู้/ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบที่นักเรียนถนัด
- ๖ - ๑๐
- ๕) สืบหาสมาชิกในครอบครัวของครอบครัวอื่น ๆ เช่น ของคุณครูในโรงเรียน ของเพื่อนนักเรียนในชั้นเดียวกันตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - ๕.๑) ตั้งวัตถุประสงค์ของการสำรวจร่วมกันเพื่อศึกษาความแตกต่างและความเหมือนกันของแต่ละครอบครัว
 - ๕.๒) วางแผนการสำรวจและสำรวจข้อมูลตามแผนที่วางไว้
 - ๕.๓) วิเคราะห์ข้อมูล
 - ๕.๔) ร่วมกันสรุปความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว
- ๑๑ - ๒๐
- ๖) กระบวนการสืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในบ้านของนักเรียนว่ามีลักษณะคล้ายคลึงกับใคร เพราะเหตุใด
 - ๗) สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวของนักเรียนและครอบครัวอื่น ๆ และประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่
- ๒๑ -๒๕
- ๘) กระบวนการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในบ้าน และวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิก
 - ๙) แสวงหาแนวทางหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้สึกที่ดีต่อกันของสมาชิกในครอบครัวหรือบุคคลอื่น ๆ
 - ๑๐) อภิปรายและร่วมกันสรุปถึงวิธีแสดงความรู้สึกที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว
 - ๑๑) ปฏิบัติกิจกรรมแสดงความรู้แสดงความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนตามวิธีการที่ถนัด
 - ๑๒) เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละ ๓๔๒๕ และ ๕๐ โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษา เช่น ปุ่มมีลูก ๕ คน แต่ละคนมีลูก ๓ คน ปุ่มมีหลานกี่คน
 - ๑๓) เรียนรู้และสรุปความรู้เกี่ยวกับการนับเพิ่ม การนับลด และแบบรูปซ้ำ
 - ๑๔) เขียนแผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนได้รับจากการเรียนรู้ทั้งหมด
 - ๑๕) วางแผนการจัดนิทรรศการ เรื่อง ครอบครัวไทย
- ๒๖ - ๓๐
- ๑๖) สืบหา รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการจัดนิทรรศการ
 - ๑๗) ร่วมกันจัดนิทรรศการ

เกณฑ์การประเมิน

แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน			
	ระดับดีมาก (๔)	ระดับดี (๓)	ระดับพอใช้ (๒)	ระดับปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบการเขียน	เขียนแผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง สวยงามได้ด้วยตนเอง	เขียนแผนภาพ ความคิดได้ถูกต้อง สวยงามแต่ต้องรับฟัง คำแนะนำจากครู บางส่วน	เขียนแผนภาพ ความคิดได้แต่ต้องรับ ฟังคำแนะนำจากครู เป็นส่วนใหญ่	เขียนแผนภาพ ความคิดได้แต่ต้องรับ ฟังคำแนะนำจากครู ทั้งหมด
๒. เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ตามลำดับ ขั้นตอน	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหา รอง และเนื้อหาย่อย สื่อความหมายเป็น ตัวแทนความคิดได้ เข้าใจ	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหา รอง และเนื้อหาย่อย สื่อความหมายเป็น ตัวแทนความคิดได้ เข้าใจ	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหารอง และเนื้อหาย่อย สื่อความหมายเป็น ตัวแทนความคิดได้เป็น บางส่วน	เขียนแผนภาพ ความคิดมีประเด็น เนื้อหาหลัก เนื้อหา รอง และเนื้อหาย่อยไม่ ชัดเจน
๓. ความคิดสร้างสรรค์ และสวยงาม	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์ ไม่ซ้ำแบบใคร	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ซ้ำแบบผู้อื่น	รูปแบบแผนภาพ ความคิดสวยงามขาด ความคิดสร้างสรรค์
๔. ตัวอักษรใหญ่ ชัดเจน แยกประเภทสี ตามเนื้อ	ตัวอักษรใหญ่ชัดเจน แยกประเภทสี ตาม เนื้อหาน่าสนใจ	ตัวอักษรใหญ่ชัดเจน แยกประเภทสี ตาม เนื้อหาน่าสนใจ	ตัวอักษรใหญ่ชัดเจน ไม่แยกประเภทสี ตามเนื้อหา	ตัวอักษรเล็กไม่ชัดเจน ใช้สีเดียว
๕. การใช้ภาษา สื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารได้ ความหมาย ถูกต้อง ชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อสารได้ ความหมายเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาสื่อความหมาย ขาดความถูกต้อง	ใช้ภาษาสื่อความหมาย ไม่ชัดเจน

การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	๑๘-๒๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	๑๔-๑๗	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๑๐-๑๓	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	๕-๙	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมิน
แผนผังความคิดแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รูปแบบการเขียน	เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์	ความคิดสร้างสรรค์และสวยงาม	ตัวอักษรชัดเจน สีสวยงาม เนื้อหาน่าสนใจ	การใช้ภาษาสื่อสาร	ผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
ลักษณะนิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน			
	ระดับดีมาก (๔)	ระดับดี (๓)	ระดับพอใช้ (๒)	ระดับปรับปรุง (๑)
๑.การวางแผนการจัดนิทรรศการ	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันก่อนทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานตามขั้นตอนและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันก่อนทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันก่อนทำงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	ไม่มีการวางแผนการทำงานทำงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน
๒.เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	เนื้อหาที่นำเสนอตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์ทุกข้อ	เนื้อหาที่นำเสนอส่วนใหญ่ตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์	เนื้อหาที่นำเสนอส่วนใหญ่ไม่ตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์	เนื้อหาที่นำเสนอไม่ตรงตามประเด็นและวัตถุประสงค์
๓. การนำเสนอที่น่าสนใจ	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ ถูกต้องเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ ถูกต้องเหมาะสมไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ	รูปแบบการนำเสนอ ไม่น่าสนใจ ไม่ถูกต้อง
๔. การใช้หลักการออกแบบตกแต่งสวยงาม	ออกแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ไม่เรื้อนที่ไหนมาก่อน	ออกแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ไม่เรื้อนที่ไหนมาก่อน	ออกแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ไม่เรื้อนที่ไหนมาก่อน	ออกแบบสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ไม่เรื้อนที่ไหนมาก่อน
๕. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสื่อสารเข้าใจง่ายเหมาะสมแก่วัย	ใช้ภาษาสื่อสารไม่เหมาะสมแก่วัย	ใช้ภาษาสื่อสาร สับสนฟังแล้วฟังไม่เข้าใจ	ใช้ภาษาเข้าใจยากไม่เหมาะสมแก่วัย

การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย ๑๘-๒๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย ๑๔-๑๗	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย ๑๐-๑๓	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย ๕-๙	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมิน
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน อธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
ลักษณะนิสัย รูปร่าง หน้าตา ที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	การวางแผนการจัดนิทรรศการ	เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	การนำเสนอน่าสนใจ	การออกแบบ ตกแต่งสวยงาม	ผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๔ ชีวิตพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตพอเพียง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค ๒.๑ ป.๓/๖

อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

ค ๒.๒ ป.๓/๒

อ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๓.๑ ป.๓/๑

จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

ส ๓.๑ ป.๓/๒

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

ส ๓.๑ ป.๓/๓

อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

ส ๓.๒ ป.๓/๑

บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน

ส ๓.๒ ป.๓/๓

อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้สินค้าลดลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ง ๒.๑ ป.๓/๑

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม

ง ๒.๑ ป.๓/๒

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน

ง ๒.๑ ป.๓/๓

ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต ๑.๒ ป.๓/๕

บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตที่พอเพียงต้องรู้จักบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง เลือกรับสินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่น และประยุกต์ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชีวิตพอเพียง ได้รับการบูรณาการสาระการเรียนรู้แกนกลางตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ดังนี้

๔.๑ ความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการเพื่อการดำรงชีวิต

- ๑) สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่เรียกว่าปัจจัย ๔
- ๒) สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- ๓) ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่สนองความต้องการของมนุษย์
- ๔) หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น
- ๕) ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค

๔.๒ การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

- ๑) วิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม
- ๒) วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง
- ๓) วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

๔.๓ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการผลิตสินค้าและบริการ

- ๑) ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
- ๒) ความหมายของสินค้าและบริการ
- ๓) ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่ไม่มีจำกัด

๔.๔ ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

๔.๕ การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ก่อนลงมือสร้าง และประเมินผลทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการ

๔.๖ ภาพร่าง ๒ มิติ หรือภาพ ๒ มิติ ประกอบด้วยด้านกว้างและด้านยาว เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ

๔.๗ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นการเลือกสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นมิตรกับชีวิต สิ่งแวดล้อม

๔.๘ การนำสิ่งของเครื่องใช้กลับมาใช้ซ้ำเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีสะอาด

๔.๙ คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./I like cats./I don't like snakes./etc.

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

หนังสือเล่มเล็ก “ชีวิตพอเพียง” เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง การเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

๘. การวัดประเมินผล

๘.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) รายการประเมิน

- การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การประเมินความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียนตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) วิธีการ/เครื่องมือแหล่งข้อมูลในการประเมิน

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	๑. พฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ผลงานที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

หนังสือเล่มเล็ก “ชีวิตพอเพียง” เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง การเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

๒) วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูลในการประเมิน

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก	หนังสือเล่มเล็ก

๙. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑-๑๐

๑) สำรวจสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ปัจจัย ๔) เช่น สำรวจประเภทและราคาสินค้าในท้องตลาด สินค้าใดเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒) อภิปรายเกี่ยวกับสินค้าที่มีความจำเป็นใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ชนิดของสินค้า คุณภาพ ราคา ประหยัด คุ้มค่าใช้จ่าย ความคุ้มค่า และประโยชน์ที่ได้รับ

๓) ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อภิปรายและสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน ในข้อ ๒ เช่น สินค้าประเภทใดมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๔) จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าเพื่อการดำรงชีวิต เช่น ใบบางการจำแนกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๕) สรุบบัญชีสำคัญที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น แผนภาพความคิดปัจจัย ๔

๖) ศึกษา ค้นคว้าหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากสินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และตั้งคำถามประโยคง่าย ๆ ในการใช้สินค้าที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น จัดทำสมุดคำศัพท์ภาษาไทยและอังกฤษ การแต่งประโยคเกี่ยวกับการซื้อและการใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน

๗) เขียนบันทึกจัดทำบัญชีรับจ่ายในการซื้อสินค้าประจำวัน แยกแยะความสำคัญและความจำเป็นใช้สินค้าในการดำรงชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์

๘) นำเสนอหรือเล่าประสบการณ์ในการเลือกซื้อสินค้า

๙) บันทึกเปรียบเทียบสินค้าที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ เช่น อาหารที่มีประโยชน์ กับอาหารที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย ได้แก่ อาหารที่ใส่สีปรุงแต่ง กับอาหารที่ปลอดสารพิษ การซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย เช่น เสื้อผ้าราคาแพง

๑๐) แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ไปซื้อของใช้กันเถอะ โดยให้แต่ละกลุ่มคิดรายละเอียดของเนื้อหาสาระภายในเรื่องตามความต้องการ

๑๑) อภิปราย อธิบาย และสรุปความสำคัญและความจำเป็นของปัจจัย ๔ ที่มีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

๑๒) ตั้งคำถามแสดงข้อคิดเห็นเรื่องปัจจัย ๔ มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น ปัจจัย ๔ มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร เราควรดูแลที่อยู่อาศัยให้น่าอยู่อย่างไร ทำไมจะต้องเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ควรปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้ยารักษาโรค

๑๓) สรุปองค์ความรู้เป็นแผนภาพความคิด ปัจจัย ๔ มีความจำเป็นต่อมนุษย์อย่างไร

ชั่วโมง ๑๐-๒๐

๑๔) ตั้งคำถามเกี่ยวกับสาธารณูปโภคที่รัฐจัดให้บริการที่สนองความต้องการแก่ประชาชน เช่น มีอะไรบ้างที่ประชาชนได้รับบริการจากรัฐ (ประปา ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น)

๑๕) ศึกษาภาพเกี่ยวกับด้านสาธารณูปโภคที่รัฐจัดให้ เช่น ประปา ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน โรงพยาบาล

๑๖) อภิปรายถึงความสำคัญและคุณค่าจากการได้รับบริการจากรัฐ เช่น การรู้จักเลือกใช้อย่างคุ้มค่า ประหยัด เห็นคุณค่า ประโยชน์ที่ได้รับ การดูแลรักษา และการรู้จักอนุรักษ์ให้คงอยู่

๑๗) สรุปองค์ความรู้ถึงความสำคัญ เป็นแผนภาพความคิดเกี่ยวกับสาธารณูปโภคที่รัฐจัดบริการให้ ประโยชน์ที่ได้รับจากการบริการของรัฐ เป็นต้น

๑๘) อภิปรายและจำแนกประเภทการให้บริการของรัฐเช่นประเภทสินค้าที่รัฐจัดให้ (โรงเรียน โรงพยาบาล ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ เป็นต้น)

๑๙) ศึกษาค้นคว้าที่มาของการให้บริการสินค้าของรัฐ เช่น การเสียภาษีของประชาชน การนำภาษีที่ได้มาจัดให้บริการแก่ประชาชนด้านต่าง ๆ เป็นต้น

๒๐) สรุปความสำคัญและประโยชน์ในการเสียภาษี เพื่อนำมาจัดหาสินค้าด้านสาธารณูปโภค ให้บริการแก่ประชาชน เป็นแผนภาพความคิด

๒๑) นำเสนอผลงาน

ชั่วโมง ๒๑-๓๐

๒๒) สำรวจเศษวัสดุที่เหลือใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น ถุงพลาสติก กระดาษ ถูขนม ถูนม ฯลฯ

๒๓) ออกแบบนำวัสดุที่เหลือใช้ในชีวิตประจำวันมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ตามขั้นตอน เช่น การเลือกหัวหมากลุ่ม การวางแผน การออกแบบ การแบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลงาน และปรับปรุงงาน

๒๔) นำผลงานที่สำเร็จนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน การวางแผน ขั้นตอนการประดิษฐ์ ประโยชน์ที่ได้รับ (การรักษาสิ่งแวดล้อม ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง ฯลฯ)

๒๕) เรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/Cool!/I'mhappy./I like cats./I don't like snakes./etc. กับผลงานตนเอง

๒๖) อภิปรายร่วมกันเรื่องสินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิต หลักการเลือกสินค้า ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน การวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง

๒๗) สรุปร่วมกันเรื่องการดำเนินชีวิตที่พอเพียงต้องรู้จักวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง เลือกบริโภคสินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๒๘) สร้างองค์ความรู้โดยการสร้างหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามความคิดของตนเอง เป็นการฝึกทักษะการคิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒๙) กระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก “ชีวิตพอเพียง” เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเองการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๓๐) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

หนังสือเล่มเล็ก“ชีวิตพอเพียง” เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง
การเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน			
	ระดับดีมาก (๔)	ระดับดี (๓)	ระดับพอใช้ (๒)	ระดับปรับปรุง (๑)
๑. หัวข้อสำคัญในหนังสือเล่มเล็ก	มีหัวข้อสำคัญตามที่กำหนดครบถ้วน ๕ หัวข้อ	มีหัวข้อสำคัญตามที่กำหนด ๔ หัวข้อ	มีหัวข้อสำคัญตามที่กำหนด ๓ หัวข้อ	มีหัวข้อสำคัญตามที่กำหนด ๑-๒ หัวข้อ
๒. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	ครบถ้วนตามประเด็นการประเมิน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	ครบถ้วนตามประเด็นการประเมิน เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ครบตามประเด็นการประเมินแต่เนื้อหาส่วนใหญ่ถูกต้อง	ไม่ครบตามประเด็นการประเมินเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง
๓. ความคิดสร้างสรรค์	มีข้อคิดสำคัญที่เป็นประโยชน์และแสดงถึงการคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	มีข้อคิดสำคัญที่เป็นประโยชน์และแสดงถึงการคิดสร้างสรรค์แต่สามารถนำไปปฏิบัติได้ยาก	มีข้อคิดสำคัญที่เป็นประโยชน์แต่เป็นการนำมาจากข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว	นำเสนอข้อคิดที่ไม่เป็นประโยชน์
๔. ความสวยงามของรูปเล่ม	ปกสวยงาม รูปเล่มกะทัดรัด การเย็บเล่มแน่นหนา	ปกสวยงาม รูปเล่มกะทัดรัด การเย็บเล่มไม่แน่นหนา	ปกสวยงาม รูปเล่มไม่กะทัดรัด การเย็บเล่มไม่แน่นหนา	ปกแบบธรรมดาทั่วไป ไม่สวยงาม
๕. การเขียนตัวสะกดถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกแห่ง ไม่มีคำผิด	เขียนผิด ๑-๕ คำ วรรคตอนผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนผิด ๖-๑๐ คำ วรรคตอนผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนผิดมากกว่า ๑๐ คำ วรรคตอนผิดเกิน ๕ แห่ง
๖. รูปภาพประกอบสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง	มีรูปภาพประกอบครบถ้วนสวยงามตามเนื้อเรื่อง	มีรูปภาพประกอบสวยงามไม่ครบตามเนื้อเรื่อง	รูปภาพประกอบสวยงามแต่ไม่สอดคล้องตามเนื้อเรื่อง	รูปภาพประกอบไม่สอดคล้องตามเนื้อเรื่องและขาดความสวยงาม

การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย ๑๘-๒๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย ๑๔-๑๗	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย ๑๐-๑๓	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย ๕-๙	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมิน

หนังสือเล่มเล็ก “ชีวิตพอเพียง” เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง การเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่มีในท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

เลขที่	ชื่อ- สกุล	หัวข้อสำคัญในหนังสือเล่มเล็ก	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	ความคิดสร้างสรรค์	ความสวยงามของรูปเล่ม	ตัวสะกดถูกต้อง	ภาพประกอบสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง	ผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ตัวอย่างตารางเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา วัน		๑	๒	๓		๔	๕	๖
จันทร์	กิจกรรมโฮมรูม	กิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ		พัก กลาง วัน	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
อังคาร		การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ			หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ		
พุธ		ความสามารถ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ			หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ		
พฤหัสบดี		ด้านการอ่าน	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ			หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ		
ศุกร์		การคำนวณ และความมี เหตุผล	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ			หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ		

ภาคผนวก

การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑.ครอบครัวของฉัน	<p>ท ๒.๑ ป ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ค ๔.๑ ป.๓/๑ บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่ม ขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ</p> <p>ค ๔.๑ ป.๓/๒ บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ</p> <p>ว ๑.๒ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก</p> <p>ว ๑.๒ ป.๓/๓ อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกว่าเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ส ๒.๑ ป.๓/๑ สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น</p> <p>พ ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง</p> <p>พ ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>ศ ๑.๑ป.๓/๔ วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว</p> <p>ศ ๑.๑ป.๓/๘ ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ◆ มารยาทในการเขียน <p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ ◆ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ แบบรูปซ้ำ ◆ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิ่งมีชีวิตทุกชนิดจะมีลักษณะภายนอกที่ปรากฏคล้ายคลึงกับพ่อแม่ของสิ่งมีชีวิตชนิดนั้น ◆ ลักษณะภายนอกที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก เป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ◆ มนุษย์นำความรู้ที่ได้เกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสายพันธุ์ของพืชและสัตว์ <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว ◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา ◆ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน <p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัวด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์ ◆ การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน</p> <p>ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน</p> <p>ต ๔.๒ ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว</p>	<p>◆รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบ</p> <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>◆การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>◆การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ</p> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>◆กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</p> <p>◆การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน</p> <p>◆การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ</p>
๒.สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ</p> <p>พ ๓.๑ ป.๓/๑ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง</p> <p>พ ๓.๑ ป.๓/๒ เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหว แบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด</p> <p>พ ๓.๒ ป.๓/๑ เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และ เล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และ ข้อจำกัดของตนเอง</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>◆การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ</p> <p>- คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>◆การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวแบบ เคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง</p> <p>◆วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมี ทิศทาง</p> <p>◆กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด</p> <p>◆แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่น เกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล</p>

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พ ๓.๒ ป.๓/๒ ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๓/๑ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ</p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง ◆ กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง ◆ การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> - ร่างมาตรฐาน - เพลงพระราชนิพนธ์ - สถานการณ์สั้น ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
<p>๓.พัฒนาการ ของตัวเรา</p>	<p>ท.๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ค ๒.๑ ป.๓/๑ บอกความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เลือกเครื่องวัดที่เหมาะสม และเปรียบเทียบความยาว</p> <p>ค ๒.๑ ป.๓/๒ บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด เลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม และเปรียบเทียบน้ำหนัก</p> <p>ค ๒.๑ ป.๓/๕ บอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัด ความยาว น้ำหนัก และเวลา</p> <p>ค ๒.๒ ป.๓/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา</p> <p>พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ <p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) ◆ การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม (ไม้เมตร ไม้บรรทัด สายวัดตัว สายวัดชนิดดัด) ◆ การเปรียบเทียบความยาว ◆ การคาดคะเนความยาว (เมตร เซนติเมตร) ◆ การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชีด) ◆ การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม (เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งแบบตุ้มถ่วง) ◆ การเปรียบเทียบน้ำหนัก ◆ การคาดคะเนน้ำหนัก (กิโลกรัม) ◆ ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (มิลลิเมตรกับเซนติเมตร เซนติเมตรกับเมตร) ◆ ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง (กิโลกรัมกับขีด ชีดกับกรัม กิโลกรัมกับกรัม) ◆ ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (นาทีกับชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน เดือนกับปี วันกับปี) ◆ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว (บวก ลบ) ◆ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง (บวก ลบ) ◆ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุ (บวก ลบ) ◆ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (บวก ลบ) ◆ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล</p>

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พ ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับ เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>พ ๑.๑ ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p> <p>พ ๔.๑ ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>พ ๔.๑ ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี</p> <p>พ ๔.๑ ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๓/๖ วาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจาก เหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ◆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต <ul style="list-style-type: none"> - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน ◆ อาหารหลัก ๕ หมู่ ◆ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม <ul style="list-style-type: none"> - ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ) การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน) ◆ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ ศิลปะ ◆ การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว วาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ภาษาต่างประเทศ ◆ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ◆ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
๔. ชีวิตพอเพียง	<p>ค ๒.๑ ป.๓/๖ อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด</p> <p>ค ๒.๒ ป.๓/๒ อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย</p> <p>ส ๓.๑ ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้ สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน ◆ การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่เรียกว่าปัจจัย ๔ ◆ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ◆ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่สนองความต้องการของมนุษย์ ◆ หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น ◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๓.๑ ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>ส ๓.๑ ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ</p> <p>ส ๓.๒ ป.๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>ส ๓.๒ ป.๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง</p> <p>ง ๒.๑ ป.๓/๑ สร้างของเล่นของใช้ได้ง่ายโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล</p> <p>ง ๒.๑ ป.๓/๒ เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ง ๒.๑ ป.๓/๓ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ◆ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ◆ วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม ◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค ◆ ความหมายของสินค้าและบริการ ◆ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด ◆ สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ◆ ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ก่อนลงมือสร้าง และประเมินผลทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ◆ ภาพร่าง ๒ มิติ หรือภาพ ๒ มิติ ประกอบด้วย ด้านกว้าง และด้านยาวเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ◆ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นการเลือกสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นมิตรกับชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อม ◆ การนำสิ่งของเครื่องใช้กลับมาใช้ซ้ำเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีสะอาด <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก
๕. ศาสนากับวัฒนธรรม	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ◆ มารยาทในการอ่าน

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p> <p>ส ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย</p> <p>ส ๑.๑ ป.๓/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพานหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ป.๓/๔ บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ป.๓/๗ บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนาสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีไทยบทเรียนและตามความสนใจ <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน ◆ อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทย ◆ ความสำคัญของพระไตรปิฎก ◆ ชื่อและความสำคัญของ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคลในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ
<p>๖. หลักธรรมนำชีวิต</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ส ๑.๒ ป.๓/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ชั้นเตรียมการ - ชั้นพิธีการ ◆ พระรัตนตรัย ◆ โอวาท ๓ ◆ พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๑.๑ ป.๓/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๒ ป.๓/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรม และวันสำคัญของศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>ส ๑.๒ ป.๓/๓ ปฏิบัติตนอย่าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ฝึกสวดมนต์ให้วัพระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา - รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ - รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ - ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนั่งสมาธิ - ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ - ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ◆ ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ - การลุกขึ้นยืนรับ - การต้อนรับ - การรับ – ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ - มรรยาทในการสนทนา - การสำรวมกิริยามรรยาท - การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในวัดและพุทธสถาน - การดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน ◆ การอาราธนาศีล ◆ การสมาทานศีล ◆ เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา การจัดโต๊ะหมู่บูชา ◆ ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๗.ดนตรีนั้นคือชีวิต	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ระบุปรากฏลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๓/๒ ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวัดเคาะ</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ◆ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ◆ มารยาทในการฟัง ◆ มารยาทในการดู ◆ มารยาทในการพูด <p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ระบุปรากฏลักษณะของเครื่องดนตรี ◆ เสียงของเครื่องดนตรี ◆ สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง (สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น) ◆ สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ ◆ บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ - เพลงชาติ

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ศ ๒.๑ ป.๓/๔ ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๓/๕ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๓/๖ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๓/๗ นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>-เพลงสรรเสริญพระบารมี -เพลงประจำโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การขับร้องเดี่ยวและหมู่ ◆ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง ◆ การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง <ul style="list-style-type: none"> ◆ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี <p>-คุณภาพเสียงร้อง -คุณภาพเสียงดนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ <p>-ดนตรีในงานรื่นเริง -ดนตรีในการฉลองวันสำคัญของชาติ</p>
๘. นาฏศิลป์ไทย	<p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๓/๒ แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๓/๓ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๓/๔ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๓/๕ บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๓/๑ เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๓/๒ ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของ การแสดงนาฏศิลป์</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ◆ มารยาทในการเขียน ◆ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง <ul style="list-style-type: none"> ◆ มารยาทในการฟัง ◆ มารยาทในการดู ◆ มารยาทในการพูด <p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ <p>-การฝึกภาษาทำสื่ออารมณ์ของมนุษย์ -การฝึกนาฏยศัพท์ในสวนขา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักในการชมการแสดง <p>-ผู้แสดง -ผู้ชม -การมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การบูรณาการนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ◆ การแสดงนาฏศิลป์ที่บ้านหรือท้องถิ่นของตน ◆ การแสดงนาฏศิลป์ <p>-ลักษณะ -เอกลักษณ์</p>

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ศ ๓.๒ ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์</p>	<p>-ลักษณะ -เอกลักษณ์ ◆ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ -สิ่งที่เคารพ</p>
<p>๙. สร้างชาติ สร้างแผ่นดิน</p>	<p>ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ส ๔.๓ ป.๓/๑ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p> <p>ส ๔.๓ ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป</p> <p>ส ๔.๓ ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๓/๙ ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>◆การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด</p> <p>◆มารยาทในการเขียน</p> <p>◆การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>◆พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อยุธยา รัตนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ</p> <p>◆อาณาจักรไทยอื่น ๆ ที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช</p> <p>◆พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถโดยสังเขป</p> <p>◆วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> <p>◆การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ</p>
<p>๑๐. ของดีชุมชน</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>◆การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>◆มารยาทในการฟัง</p> <p>◆มารยาทในการดู</p> <p>◆มารยาทในการพูด</p>

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๒.๑ ป.๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๓/๗ บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๓/๑ เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ◆ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น <p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ ◆ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ◆วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
<p>๑๑.สิ่งแวดล้อมที่ ชีวิตใส</p>	<p>ค ๓.๑ ป.๓/๑ บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ</p> <p>ค ๓.๒ ป.๓/๒ บอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>ค ๕.๑ ป.๓/๑ รวบรวมและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ค ๕.๑ ป.๓/๒ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย</p> <p>ว ๑.๒ ป.๓/๑ อภิปรายลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว</p> <p>ว ๒.๑ ป.๓/๑ สำรวจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนและอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ส ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน</p> <p>ส ๕.๒ ป.๓/๓ อธิบายการเกิดมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๓/๑ บรรยาย รูปทรง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆รูปร่างกลม รูปวงรี ◆รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม ◆รูปเรขาคณิตสองมิติ <p>◆การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>◆การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดจะมีลักษณะแตกต่างกัน ◆สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งกับสิ่งมีชีวิตด้วยกันและกับสิ่งไม่มีชีวิต <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ◆มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ <p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆รูปทรง รูปทรง ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ศ ๑.๑ ป.๓/๒ ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเพื่อชมงานทัศนศิลป์</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๓/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๓/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ ◆ เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ◆ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว
<p>๑๒. คุณค่า ทรัพยากร</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ว ๒.๒ ป.๓/๑ สำรวจทรัพยากรธรรมชาติ และอภิปรายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น</p> <p>ว ๒.๒ ป.๓/๒ ระบุการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p>ว ๒.๒ ป.๓/๓ อภิปรายและนำเสนอการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คุ่มค่าและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ</p> <p>ส ๕.๒ ป.๓/๒ อธิบายการพึ่งพาสีสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ดิน หิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญ ◆ มนุษย์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ◆ มนุษย์นำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างมากมายจึงส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ◆ มนุษย์ต้องช่วยกันดูแลและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อให้มีการใช้ได้นานและยั่งยืน <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพึ่งพาสีสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ◆ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑๓.น้ำคือชีวิต	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พุดสี้อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ค ๒.๑ ป.๓/๓ บอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิลิตร เลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม และ เปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุในหน่วยเดียวกัน</p> <p>ว ๖.๑ป.๓/๑ สำรวจและอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำ จากแหล่งน้ำในท้องถิ่น และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์</p> <p>ว ๖.๑ ป.๓/๒ สืบค้นข้อมูลและอภิปรายส่วนประกอบของ อากาศและความสำคัญของอากาศ</p> <p>ว ๖.๑ ป.๓/๓ ทดลองอธิบายการเคลื่อนที่ของอากาศที่มีผล จากความแตกต่างของอุณหภูมิ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพุดสี้อสารในชีวิตประจำวัน <p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การตวง (ลิตร มิลลิลิตร) ◆ การเลือกเครื่องตวง ◆ การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะ (หน่วยเดียวกัน) ◆ การคาดคะเนปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะ (ลิตร) <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ น้ำพบได้ทั้งที่เป็นของเหลว ของแข็ง และแก๊ส น้ำละลายสารบางอย่างได้ น้ำเปลี่ยนแปลงรูปร่างตามภาชนะที่บรรจุ และรักษาระดับในแนวราบ ◆ คุณภาพของน้ำพิจารณาจากสี กลิ่น ความโปร่งใสของน้ำ ◆ น้ำเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความจำเป็นต่อชีวิตทั้งในการบริโภค อุปโภค จึงต้องใช้อย่างประหยัด ◆ อากาศประกอบด้วยแก๊สไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ และแก๊สอื่นๆ รวมทั้งไอน้ำและฝุ่นละออง ◆ อากาศมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องใช้อากาศในการหายใจ และอากาศยังมีประโยชน์ในด้านอื่นๆอีกมากมาย ◆ อากาศจะเคลื่อนจากบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำไปยังบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงกว่า โดยอากาศที่เคลื่อนที่ในแนวราบทำให้เกิดลม
๑๔.ประพืดดี ชีวิตปลอดภัย	<p>ส ๒.๑ ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และ ผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>ส ๕.๒ ป.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท</p> <p>พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่ง ละเมิดทางเพศ</p> <p>พ ๔.๑ ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการ แพร่กระจายของโรค</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ พฤติกรรมของตนเองและเพื่อนๆ ในชีวิตประจำวัน ◆ สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน ◆ ลักษณะของเมืองและชนบท <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่งละเมิดทางเพศ ◆ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่งละเมิดทางเพศ ◆ การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พ ๕.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p> <p>พ ๕.๑ ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ</p> <p>พ ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น</p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ◆ การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ◆ การบาดเจ็บจากการเล่น <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ) <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ◆ ประโยคคำถามและคำตอบ
๑๕.หน้าที่ของฉันทน์	<p>ส ๒.๑ ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ</p> <p>ส ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ส ๒.๒ ป.๓/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ส ๒.๒ ป.๓/๓ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม</p> <p>ส ๓.๒ ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ วันหยุดราชการที่สำคัญ ◆ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ◆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ◆ การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ◆ วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม ◆ การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน - การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน - การเปลี่ยนแปลงในชุมชน <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน ◆ ตัวอย่างของภาษี ◆ บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี ◆ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑๖. วัฒนธรรมชุมชน	<p>ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ส ๔.๒ ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน</p> <p>ส ๔.๒ ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>ส ๔.๒ ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ</p> <p>ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น</p> <p>ศ ๒.๒ ป.๓/๒ ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น</p> <p>ด ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ด ๒.๑ ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด ◆ วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ◆ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนอื่นๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง <p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น - ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในท้องถิ่น - ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของดนตรีในท้องถิ่น - เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น ◆ ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น - ดนตรีในชีวิตประจำวัน - ดนตรีในวาระสำคัญ <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ◆ มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑๗.การเปลี่ยนแปลง ชุมชน	<p>ค ๒.๑ ป.๓/๔ บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) อ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด</p> <p>ค ๒.๒ ป.๓/๓ อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ ระบุเวลา</p> <p>ส ๔.๑ ป.๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน</p> <p>ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและ ชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่ง ข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>ส ๕.๒ ป.๓/๓ อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษ โดยมนุษย์</p> <p>ส ๕.๒ ป.๓/๕ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๓ บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) ◆ การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน ◆ การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ◆ วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ◆ ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน ◆ มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ◆ การเพิ่มและสูญเสียสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ
๑๘.โลกของเรา	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ว ๑.๒ ป.๓/๔ สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตบางชนิด ที่สูญพันธุ์ไปแล้ว และที่ดำรงพันธุ์มาจนถึงปัจจุบัน</p> <p>ว ๗.๑ ป.๓/๑ สังเกตและอธิบายการขึ้นตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการ กำหนดทิศ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ◆ มารยาทในการอ่าน <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิ่งมีชีวิตที่ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ก็จะสูญพันธุ์ไปในที่สุด ◆ สิ่งมีชีวิตที่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงไปได้จะสามารถอยู่รอดและดำรงพันธุ์ต่อไป ◆ โลกหมุนรอบตัวเองทำให้เกิดปรากฏการณ์ต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> -ปรากฏการณ์ขึ้นตกของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ -เกิดกลางวันและกลางคืนโดยด้านที่หันรับแสงอาทิตย์เป็นเวลากลางวัน และด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงอาทิตย์เป็นเวลากลางคืน -กำหนดทิศโดยสังเกตจากการขึ้น และการตกของดวงอาทิตย์ ให้ด้านที่เห็นดวงอาทิตย์ขึ้นเป็นทิศตะวันออกและด้านที่เห็นดวงอาทิตย์ตกเป็นทิศตะวันตก เมื่อใช้ทิศตะวันออกเป็นหลัก โดยให้ด้านขวามืออยู่ทางทิศตะวันออก ด้านซ้ายมืออยู่ทางทิศตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือและด้านหลังจะเป็นทิศใต้

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๕.๑ ป.๓/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์</p> <p>ง ๓.๑ ป.๓/๑ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ขั้นตอนการค้นหาข้อมูล ประกอบด้วยการกำหนดหัวข้อที่ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การเตรียมอุปกรณ์ การค้นหาและรวบรวมข้อมูล การพิจารณา การสรุปผล ◆การนำเสนอข้อมูลสามารถทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสม ◆คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
๑๙.เราอยู่ไหน	<p>ท.๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>ค ๓.๑ ป.๓/๓ เขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงมุม และเขียนสัญลักษณ์</p> <p>ส ๕.๑ ป.๓/๒ ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ <p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุม และสัญลักษณ์ <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย
๒๐.การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ว.๓.๑ ป.๓/๑ จำแนกชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่น ของใช้</p> <p>ว ๓.๑ ป.๓/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์ของวัสดุแต่ละชนิด</p> <p>ว ๓.๒ ป.๓/๑ ทดลองและอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับวัสดุ เมื่อถูกแรงกระทำ หรือทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง</p> <p>ว ๓.๒ ป.๓/๒ อภิปรายประโยชน์และอันตรายที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ส่วนประกอบและสมบัติของวัสดุ ◆วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติแตกต่างกันจึงใช้ประโยชน์ได้ต่างกัน ◆เมื่อมีแรงกระทำ เช่น การบีบ บิด ทบ ดัดดึง ตลอดจนการทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงจะทำให้วัสดุเกิดการเปลี่ยนแปลงรูปร่างลักษณะหรือมีสมบัติแตกต่างไปจากเดิม ◆การเปลี่ยนแปลงของวัสดุอาจนำมาใช้ประโยชน์หรือทำให้เกิดอันตรายได้

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน</p> <p>ง ๓.๑ ป.๓/๒ บอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ◆การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ◆วิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ <p>-ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งาน</p> <p>-ปฏิบัติตามระเบียบการใช้และการดูแลรักษา</p>
<p>๒๒. แรงแดึงของโลก</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ค ๓.๑ ป.๓/๒ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้</p> <p>ค ๓.๒ ป.๓/๑ เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่างๆ</p> <p>ว ๔.๑ ป.๓/๑ ทดลองและอธิบายผลของการออกแรงที่กระทำต่อวัตถุ</p> <p>ว ๔.๑ ป.๓/๒ ทดลองการตกของวัตถุสู่พื้นโลก และอธิบายแรงที่โลกดึงดูดวัตถุ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน <p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆รูปที่มีแกนสมมาตร ◆การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆การออกแรงกระทำต่อวัตถุแล้วทำให้วัตถุเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ โดยวัตถุที่หยุดนิ่งจะเคลื่อนที่ และวัตถุที่กำลังเคลื่อนที่จะเคลื่อนที่เร็วขึ้นหรือเคลื่อนที่ช้าลง หรือหยุดเคลื่อนที่หรือเปลี่ยนทิศทาง ◆วัตถุตกสู่พื้นโลกเสมอเนื่องจากแรงโน้มถ่วงหรือแรงดึงดูดของโลกกระทำต่อวัตถุ และแรงนี้คือน้ำหนักของวัตถุ
<p>๒๒.พลังงานไฟฟ้า</p>	<p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ว ๕.๑ ป.๓/๑ บอกแหล่งพลังงานธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้า</p> <p>ว ๕.๑ ป.๓/๒ อธิบายความสำคัญของพลังงานไฟฟ้าและ เสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ◆มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ◆การใช้พจนานุกรม <p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆การผลิตไฟฟ้าใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานธรรมชาติ ซึ่งบางแหล่งเป็นแหล่งพลังงานที่มีจำกัด บางแหล่งเป็นแหล่งพลังงานที่หมุนเวียน ◆พลังงานไฟฟ้ามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน จึงต้องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด รวมทั้งใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย

หน่วยที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๒๔.ภาษาพารู้	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และ นำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย</p> <p>ต ๒.๒ ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษา ต่างประเทศและ ภาษาไทย</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน เพิ่มจากป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการ์ตูนต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ ◆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ ◆ การเขียนบันทึกประจำวัน ◆ การเขียนจดหมายลาครู ◆ ชนิดของคำได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา ◆ คำคล้องจอง ◆ คำขวัญ ◆ ภาษาไทยมาตรฐาน ◆ ภาษาถิ่น ◆ บทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกด คำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ◆ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ◆ ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่าง ประเทศและภาษาไทย

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๒๕.ภาษากับการคำนวณ	<p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ค ๑.๑ ป.๓/๑ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์</p> <p>ค ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์</p> <p>ค ๑.๒ ป.๓/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ</p> <p>ค ๑.๒ ป.๓/๒ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย ◆ การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง <p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ◆ การนับเพิ่มและการนับลดทีละ ๓, ๔, ๒๕, ๕๐ และการนับลดทีละ ๕ ◆ หลักและค่าของเลขโดด ◆ การบวก การลบ ◆ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก ◆ การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ◆ การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก ◆ การบวก ลบ คูณ หารระคน <ul style="list-style-type: none"> ◆ โจทย์ปัญหาการบวก ◆ โจทย์ปัญหาการลบ ◆ โจทย์ปัญหาการคูณ ◆ โจทย์ปัญหาการหาร ◆ โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ◆ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร

หมายเหตุ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สามารถเลือกมาใช้บูรณาการได้ตามความเหมาะสม

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด และสาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาววีณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญนี หล่อวัฒนพงษ์ | ๔. นายประพนธ์ จำเริญญ |
| ๒. นางสาวปรียานุช ธรรมปิยา | ๕. นายนภาเดช บุญเชิดชู |
| ๓. นางรัตนา มากี | |

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาววีณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๓. นางสาววรรณ ขุนศรี | นักวิชาการศึกษา |
| ๔. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |
| ๖. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๗. นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ | นักวิชาการศึกษา |

ผู้ยกร่างต้นฉบับ

- | | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| ๑. นางสาวรุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๒. นางสาวประทุมวัน ดอมไธสง | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครราชสีมา เขต ๖ |
| ๓. นางสาวมณฑิรา ภัคดีณรงค์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๔. นางสาวประนอม พรทาร์ักษ์ | ครู | โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ |
| ๕. นางสาวปรีดาภรณ์ อุทากิจ | ครู | โรงเรียนบ้านหนองโนนสิมมา สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๖. นางปวีณา โทแหล่ง | ครู | โรงเรียนสุขานารี สพป.นครราชสีมา เขต ๑ |
| ๗. นางสาวอาภรณ์ คำรินทร์ | ครู | โรงเรียนพัฒนาศรีผดุงอุดมวิทย์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๘. นางตะวัน พุ่มชะบา | ครู | โรงเรียนบ้านผักตบ สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๙. นางสาวยีนดี พรหมบุตร | ครู | โรงเรียนอ่าวลึก สพป.กระบี่ |
| ๑๐. นายอภิสิทธิ์ บุญธีระเลิศ | ครู | โรงเรียนบ้านกลางมิตรภาพที่ ๔๔ สพป.กระบี่ |
| ๑๑. นางจิราพร มอมขุนทด | ครู | โรงเรียนบ้านกระถิน สพป.นครราชสีมา เขต ๖ |

คณะผู้บรรณาธิการกิจขั้นต้น

๑. นางสาวประทุมวัน ตอมไธสง
๒. นางสาวมณฑิรา ภัคดีณรงค์
๓. นางสาวประนอม พรทาร์ักษ์
๔. นางสาวปรีดาภรณ์ อุทากิจ
๕. นางปวีณา โทแหล่ง
๖. นางสาวอาภรณ์ คำรินทร์
๗. นางตะวัน พุ่มชะบา
๘. นางสาวยีนดี พรหมบุตร
๙. นายอภิสิทธิ์ บุญธีระเลิศ
๑๐. นางจิราพร มอมขุนทด
๑๑. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง

- ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๖
ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๔
ครู โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ครู โรงเรียนบ้านหนองโนนสีมมา สพป.อุดรธานี เขต ๓
ครู โรงเรียนสุขานารี สพป.นครราชสีมา เขต ๑
ครู โรงเรียนพัฒนาศรีผดุงอุดมวิทย์ สพป.อุดรธานี เขต ๓
ครู โรงเรียนบ้านผักตบ สพป.อุดรธานี เขต ๓
ครู โรงเรียนอ่าวลึก สพป.กระบี่
ครู โรงเรียนบ้านกลางมิตรภาพที่ ๔๔ สพป.กระบี่
ครู โรงเรียนบ้านกระถิน สพป.นครราชสีมา เขต ๖
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียงและจัดทำฉบับสมบูรณ์

นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการกิจขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววิณา อัครธรรม
๒. นางสาวกัญนิภา พราหมณ์พิทักษ์

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา