

(ฉบับปรับปรุง)

เอกสารประกอบ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

เอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นเอกสารส่วนหนึ่งในชุดเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ที่มุ่งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเข้าสู่ห้องเรียนตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลทั้งในระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และเมื่อสิ้นสุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเสนอให้เห็นภาพตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทั้งนี้เพื่อมุ่งคลี่คลายปัญหาอันเนื่องมาจากการใช้หลักสูตร ดังนี้

๑) เนื้อหาแต่ละวิชาไม่แยกออกจากกัน เชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ ให้มีความสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม

๒) ลดความซ้ำซ้อนทั้งเนื้อหาและภาระงาน (การบ้าน โครงการ)

๓) ลดเวลาเรียน

๔) ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น

สำหรับเอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชุดระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๖ เล่ม แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นละเล่ม เพื่อให้การนำเอกสารนี้ไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติได้จัดทำเอกสารซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วนที่สำคัญ คือ ๑) แนวทางการจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตลอดปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามโครงสร้างเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒) ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ๓) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design)

ส่วนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีจุดเน้นที่สำคัญ กล่าวคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) เป็นหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดด้านภาษา และการคำนวณให้คล่อง และสามารถสื่อสารแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้สอนจะต้องใช้ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการแทรกในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

การนำเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดเน้นที่สำคัญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด เพื่อเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

๒. ศึกษาเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับเป็นแนวทางเข้าสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน

๓. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการบูรณาการองค์ความรู้ให้มีความกลมกลืน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสาระที่นำมาบูรณาการร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานตั้งแต่ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา วางแผนออกแบบการวัดและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการลงสู่การปฏิบัติ และใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกัน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำชี้แจง

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

๑

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

๑๑

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

๒๗

ภาคผนวก

๕๙

คณะทำงาน

๑๐๙

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑ นักเศรษฐศาสตร์ น้อย	ส ๓.๑ ป.๔/๑ ส ๓.๑ ป.๔/๒ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๓.๒ ป.๔/๒ ค ๑.๑ ป.๔/๑ ค ๑.๑ ป.๔/๒ ค ๒.๒ ป.๔/๑ ค ๒.๒ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	การใช้สินค้าและบริการ ผู้บริโภคต้องคำนึงถึง การประหยัด มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้คุ้มค่าต่อ การเลือกซื้อ เลือกใช้ และสอดคล้องกับ ภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน	โครงการ เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	๔๐ (๓๐:๑๐)
๒ ย้อนรอย ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๔/๑ ส ๔.๑ ป.๔/๒ ส ๔.๑ ป.๔/๓ ส ๔.๒ ป.๔/๑ ส ๔.๒ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ	เรื่องราวในอดีตที่ถูก บันทึกในช่วงเวลาต่าง ๆ จะเป็นหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ใช้ใน การศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่นและ พัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์	๑. วิเคราะห์ เหตุการณ์กรณี ตัวอย่างจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่ แสดงพัฒนาการ ของคนชาติไทย ในแต่ละยุคสมัย ๒. จัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับ เรื่องการแบ่งยุค สมัยในการศึกษา ประวัติศาสตร์	๔๐ (๓๐:๑๐)
๓ ศาสดา ของโลก และบุคคล ต้นแบบ	ส ๑.๑ ป.๔/๒ ส ๑.๑ ป.๔/๓ ส ๑.๑ ป.๔/๕ ส ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๖	สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย	การเรียนรู้เรื่องประวัติ ศาสดาของศาสนาต่าง ๆ สามารถนำมาเป็น แนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข	๑. หนังสือเล่มเล็ก ศาสดาของโลก และบุคคลต้นแบบ ๒. การปฏิบัติตน ตามแบบพุทธสาวก และบุคคลต้นแบบ	๔๕ (๓๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
	ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒ พ ๓.๑ ป.๔/๓ ศ ๑.๑ ป.๔/๕ ต ๓.๑ ป.๔/๑	สุขศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ			
๔ หลักสูตรนำสู่ สมานฉันท์	ส ๑.๑ ป.๔/๔ ส ๑.๑ ป.๔/๖ ส ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ พ ๔.๑ ป.๔/๒ ง ๓.๑ ป.๔/๕ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑	สังคมศึกษา ภาษาไทย สุขศึกษา การทำงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	การกระทำที่ไม่ปฏิบัติ ตามหลักธรรมจะส่งผล กระทบต่อสังคม แต่การรู้จักวิธีแก้ปัญหา และเลือกปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ จะช่วยให้ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์ในสังคม ที่สงบได้อย่างมีความสุข	๑. แผนผังกางปลา วิเคราะห์การกระทำ ของคนในสังคม กรณี ตัวอย่างบุคคลในข่าว หนังสือพิมพ์ ในประเด็น ๑.๑ ไม่ปฏิบัติตาม หลักธรรมใด ๑.๒ ส่งผลกระทบ ต่อสังคมอย่างไร ๑.๓ มีวิธีการ แก้ปัญหาอย่างไร ๒. เลือก หลักธรรมที่ นักเรียนสนใจ มาตั้งนิทาน คุณธรรมโดยใช้ โปรแกรมกราฟิก	๔๕ (๓๕:๑๐)
๕ ศาสนสถาน	ส ๑.๑ ป.๔/๑ ส ๑.๒ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๔	สังคมศึกษา ภาษาไทย	ศาสนสถานเป็นสถานที่ ที่เราควรแสดง ความเคารพ และ บำรุงรักษาให้คงอยู่ เป็นที่เคารพสักการะ สืบไป	โครงการจิตอาสา ร่วมบำรุงรักษา ศาสนสถานใน ท้องถิ่น	๒๕ (๒๐:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
	ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๒ พ ๓.๑ ป.๔/๒	สุขศึกษา			
๖ ศาสนพิธี	ส ๑.๑ ป.๔/๑ ส ๑.๒ ป.๔/๒ ส ๑.๒ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๖ ง ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓	สังคมศึกษา ภาษาไทย การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	ศาสนาเป็นศูนย์รวม จิตใจของศาสนิกชน การปฏิบัติตนตาม ระเบียบวิธีใน วัฒนธรรมสวณะ และศาสนพิธี จะทำให้อยู่ร่วมกัน อย่างสันติ	๑. รวบรวม - คำพึงเพย - สุภาชิต - ปริศนาคำทาย - พุทธสุภาชิต ตามที่นักเรียนสนใจ อย่างน้อย ๒ หัวข้อ ๒. เขียนคู่มือ การดำเนินชีวิต ตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือ ๓. แสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตาม มารยาทของ ศาสนิกชนที่ดี ในศาสนพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญทางศาสนา	๔๐ (๓๐:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในท้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๗ สิทธิ ของเรา	ส ๒.๑ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๕ พ ๒.๑ ป.๔/๒ พ ๒.๑ ป.๔/๓ พ ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย สุขศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ	การปฏิบัติตนตามสิทธิ และบทบาทหน้าที่ ของพลเมืองดี เห็นความสำคัญ ของสิทธิเด็ก และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ในการปฏิบัติตามวิถี ประชาธิปไตย ช่วยให้สามารถ แก้ปัญหาของการเกิด ความขัดแย้ง ในชีวิตประจำวันได้ จะทำให้สังคมสงบสุข	๑. แผนผังวิเคราะห์ สิทธิพื้นฐานที่เด็ก ทุกคนพึงได้รับ ตามกฎหมาย ๒. แผนผังก้างปลา ปัญหา สาเหตุ และแนวทาง การแก้ปัญหาการเกิด ความขัดแย้งใน ชีวิตประจำวัน	๓๕ (๓๐:๕)
๘ หน้าที่ ของเรา	ส ๒.๑ ป.๔/๑ ส ๒.๑ ป.๔/๒ ส ๒.๒ ป.๔/๑ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๒.๒ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๕.๑ ป.๔/๑ พ ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๑	สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ	คนไทยทุกคนต้องปฏิบัติ ตามหน้าที่พลเมืองใน การใช้สิทธิเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	๑. แผนภูมิสรูป บทบาทหน้าที่ พลเมืองไทย ในระบอบ ประชาธิปไตย ๒. การเลือกตั้ง ประธานนักเรียน	๓๕ (๒๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๙ มหัศจรรย์ ของแสง	ว ๕.๑ ป.๔/๑ ว ๕.๑ ป.๔/๒ ว ๕.๑ ป.๔/๓ ว ๕.๑ ป.๔/๔ ว ๕.๑ ป.๔/๕ ว ๕.๑ ป.๔/๖ ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ค ๒.๑ ป.๔/๑ ค ๒.๑ ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๑ ค ๒.๒ ป.๔/๓ ศ ๑.๑ ป.๔/๒ ศ ๑.๑ ป.๔/๖ ศ ๑.๑ ป.๔/๗ ศ ๑.๑ ป.๔/๙ ต ๑.๓ ป.๔/๑	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	ความรู้เรื่องการกระจาย ของแสงนำไปใช้อธิบาย ปรากฏการณ์ธรรมชาติ การเกิดสีรุ้งได้ และ การเปลี่ยนพลังงานแสง เป็นพลังงานไฟฟ้า	๑. แผนภาพความคิด เกี่ยวกับเรื่องของแสง ๒. ประดิษฐ์นาฬิกา และสาดิตการบอก เวลา	๔๐ (๓๕:๕)
๑๐ สิ่งแวดล้อมที่ ชีวิที่มีสุข	ส ๕.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๒ ส ๕.๒ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ค ๕.๑ ป.๔/๑ ค ๕.๑ ป.๔/๒ ค ๕.๑ ป.๔/๓ ว ๑.๑ ป.๔/๓ ว ๑.๑ ป.๔/๔ พ ๔.๑ ป.๔/๑ ศ ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๒	สังคมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	สิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นปัจจัย สำคัญต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์และสัตว์ ซึ่ง ควรประกอบด้วยสภาพ ที่อยู่มีต้นไม้ร่มรื่น อากาศบริสุทธิ์ ปราศจากมลพิษ แสง เสียง เราจึงควรอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อ การรักษาสุขภาพแวดล้อม และช่วยลดภาวะ โลกร้อน	๑. รายงาน สิ่งแวดล้อมที่ ชีวิที่มีสุข ๒. ทดลองพฤติกรรม ของพืชและสัตว์ ที่สนองต่อสิ่งเร้า	๒๕ (๒๐:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในท้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑๑ สุขุทัยมรดก ทางปัญญา	ส ๔.๓ ป.๔/๑ ส ๔.๓ ป.๔/๒ ส ๔.๓ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๓	สังคมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์	อาณาจักรสุโขทัยมี พัฒนาการทั้งทางด้าน การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ผู้นำสำคัญในการพัฒนา มีภูมิปัญญาทางด้าน ภาษาไทย และ ศิลปกรรมที่สำคัญ ทำให้สุโขทัยได้รับ การยกย่องเป็นมรดกโลก เป็นที่น่าภาคภูมิใจและ ควรค่าแก่การอนุรักษ์	จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับ สุโขทัยมรดก ทางปัญญา	๓๕ (๓๐:๕)
๑๒ ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง	ส ๓.๑ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ศ ๒.๑ ป.๔/๕ ศ ๒.๑ ป.๔/๗ ง ๑.๑ ป.๔/๔ ง ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๒	สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ การทำงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจะ ช่วยแก้ปัญหาวิกฤติ เศรษฐกิจ และช่วยสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชน ตามรอยพระยุคลบาท ที่พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชดำริไว้	๑. เขียนข้อคิด ที่ได้จากการฟังเพลง เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. นิทรรศการ ตลาดนัดพอเพียง ๓. การปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตจริง	๔๐ (๓๐:๑๐)
๑๓ ดินดี มีคุณค่า	ว ๑.๑ ป.๔/๑ ว ๑.๑ ป.๔/๒ ว ๖.๑ ป.๔/๑ ว ๖.๑ ป.๔/๒	วิทยาศาสตร์	ดินเป็นทรัพยากร ที่มีความสำคัญต่อ การดำรงชีวิตของ สิ่งมีชีวิตทั้งปวง	๑. จัดทำแหล่งเรียนรู้ และพจนานุกรมเรื่อง ดินดีมีคุณค่า	๔๐ (๓๐:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
	ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๔ ค ๒.๑ ป.๔/๒ ค ๓.๑ ป.๔/๔ ค ๓.๑ ป.๔/๕ ค ๓.๒ ป.๔/๑ ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ศ ๑.๑ ป.๔/๔ ง ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๓	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	เราควรเลือกดินให้ เหมาะสมกับการใช้ และร่วมกันอนุรักษ์ดิน	๒. เลือกวัสดุและรูป เรขาคณิตมาใช้ในการ การพิมพ์ภาพ	
๑๔ ไฮปริศนา ตัวเรา	พ ๑.๑ ป.๔/๑ พ ๑.๑ ป.๔/๒ พ ๑.๑ ป.๔/๓ พ ๓.๑ ป.๔/๑ พ ๓.๒ ป.๔/๑ พ ๔.๑ ป.๔/๓ พ ๔.๑ ป.๔/๔ พ ๕.๑ ป.๔/๑ พ ๕.๑ ป.๔/๒ พ ๕.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ค ๒.๑ ป.๔/๑ ค ๒.๑ ป.๔/๔ ค ๒.๒ ป.๔/๑	สุขศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์	การดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้ออย่างถูก วิธี ปฏิเสธการกระทำ ที่เป็นอันตราย และไม่ เหมาะสม ออกกำลังกาย ใช้ยา และปฐมพยาบาล อย่างถูกต้องจะช่วยให้ ชีวิตมีความสุข มีผลต่อ การเจริญเติบโตของ ร่างกาย	๑. คู่มือการดูแล สุขภาพตนเอง ๒. สาทิต การทำงานตามหัวข้อ ที่กำหนด ๒.๑ การดูแลรักษา ของใช้ส่วนตัว ๒.๒ การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน ๒.๓ การจัดเก็บ เอกสารส่วนตัว	๔๐ (๓๐:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑	การทำงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ			
๑๕ รักษ์ศิลป์ แผ่นดินไทย	ส ๒.๑ ป.๔/๔ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ส ๕.๑ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๓ ศ ๑.๑ ป.๔/๘ ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ศ ๑.๒ ป.๔/๒ ศ ๓.๑ ป.๔/๓ ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ศ ๓.๒ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๓ ศ ๓.๒ ป.๔/๔ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑	สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	งานทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ แต่ละท้องถิ่นมี ความแตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นคุณค่า ความสำคัญ ประวัติ ความเป็นมาของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรค่าแก่การรักษา และสืบทอดไว้	๑. ประดิษฐ์ทำรำ และแสดงนาฏศิลป์ ที่สะท้อนวัฒนธรรม ของท้องถิ่นต่าง ๆ ๒. รายงาน การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับจังหวัด ที่ตนเองสนใจ	๔๐ (๓๕:๕)
๑๖. หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑.๒ ป.๔/๑ ค ๑.๒ ป.๔/๒ ค ๑.๒ ป.๔/๓ ค ๓.๑ ป.๔/๑ ค ๓.๑ ป.๔/๒ ค ๓.๑ ป.๔/๓ ค ๔.๑ ป.๔/๑ ค ๔.๑ ป.๔/๒					๘๖
๑๗. หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ว ๗.๑ ป.๔/๑					๑๔
๑๘. หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๒.๑ ป.๔/๒ พ ๓.๑ ป.๔/๔ พ ๓.๒ ป.๔/๒					๓๐
๑๙. หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ศ ๒.๑ ป.๔/๒ ศ ๒.๑ ป.๔/๓ ศ ๒.๑ ป.๔/๔ ศ ๒.๑ ป.๔/๖ ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ศ ๒.๒ ป.๔/๒ ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ศ ๓.๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๑ ป.๔/๔ ศ ๓.๑ ป.๔/๕					๔๐
๒๐. หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ง ๓.๑ ป.๔/๑ ง ๓.๑ ป.๔/๒ ง ๓.๑ ป.๔/๓ ง ๓.๑ ป.๔/๔					๒๐

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
เวลาระหว่างเรียน					๗๕๐
เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน และใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้					๙๐
รวมเวลาตลอดปี					๘๔๐

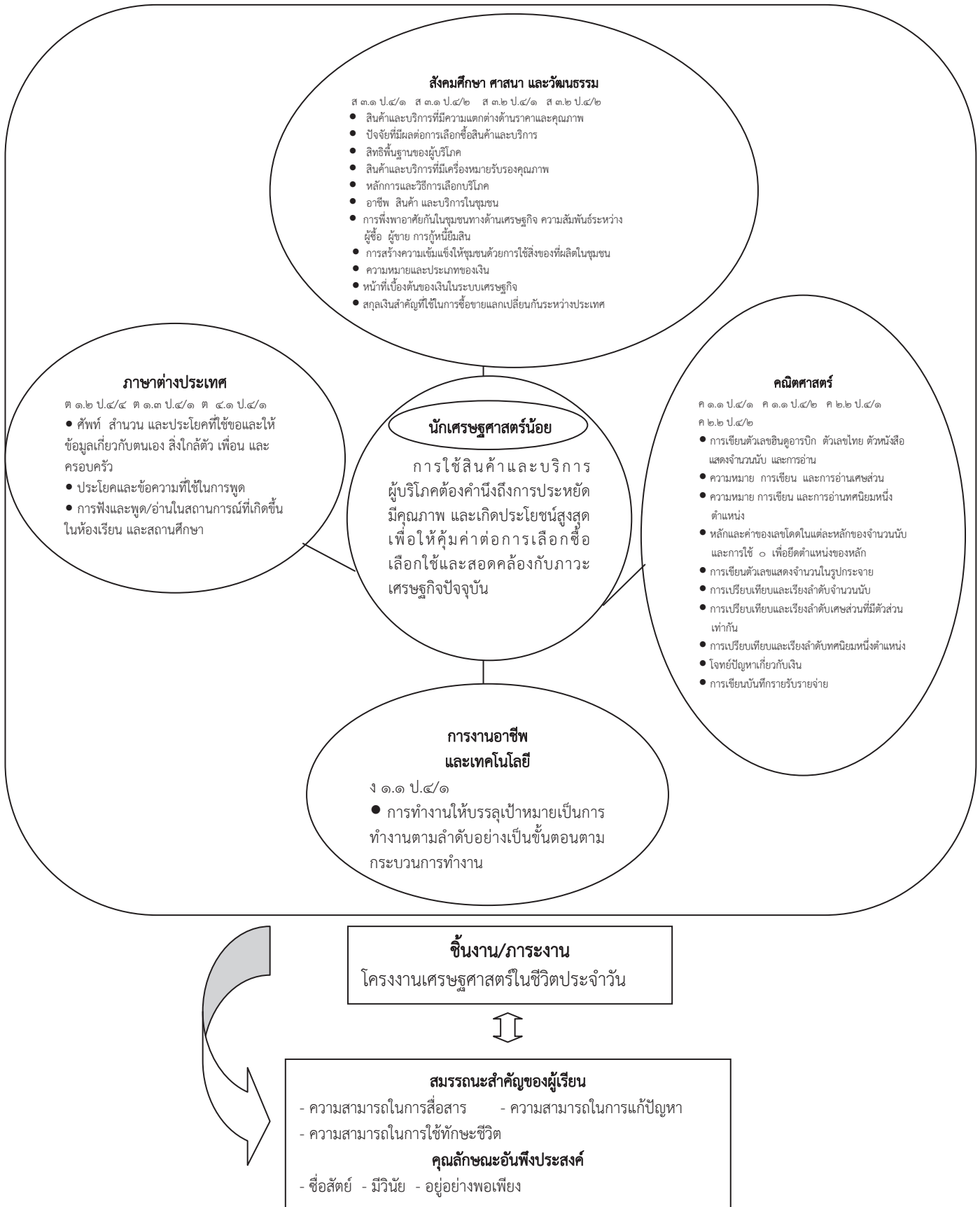
หมายเหตุ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่สามารถเลือกมาใช้บูรณาการได้ตามความเหมาะสม

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน
ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๔/๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด
ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๔/๖
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ตัวชี้วัด ค ๖.๑ ป.๔/๑ - ๖
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัด ว ๘.๑ ป.๔/๑ - ๘

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

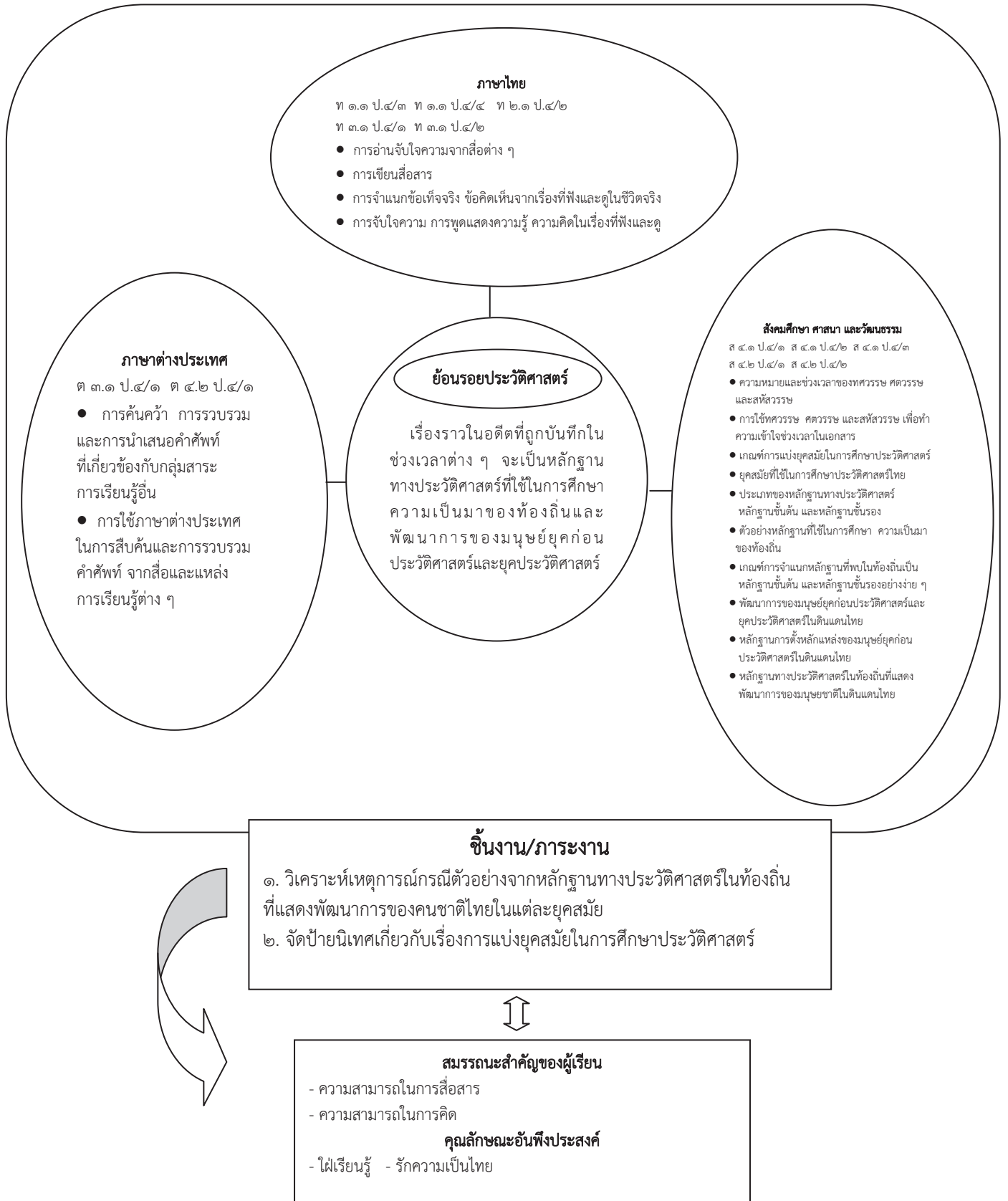
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นักเศรษฐศาสตร์น้อย

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

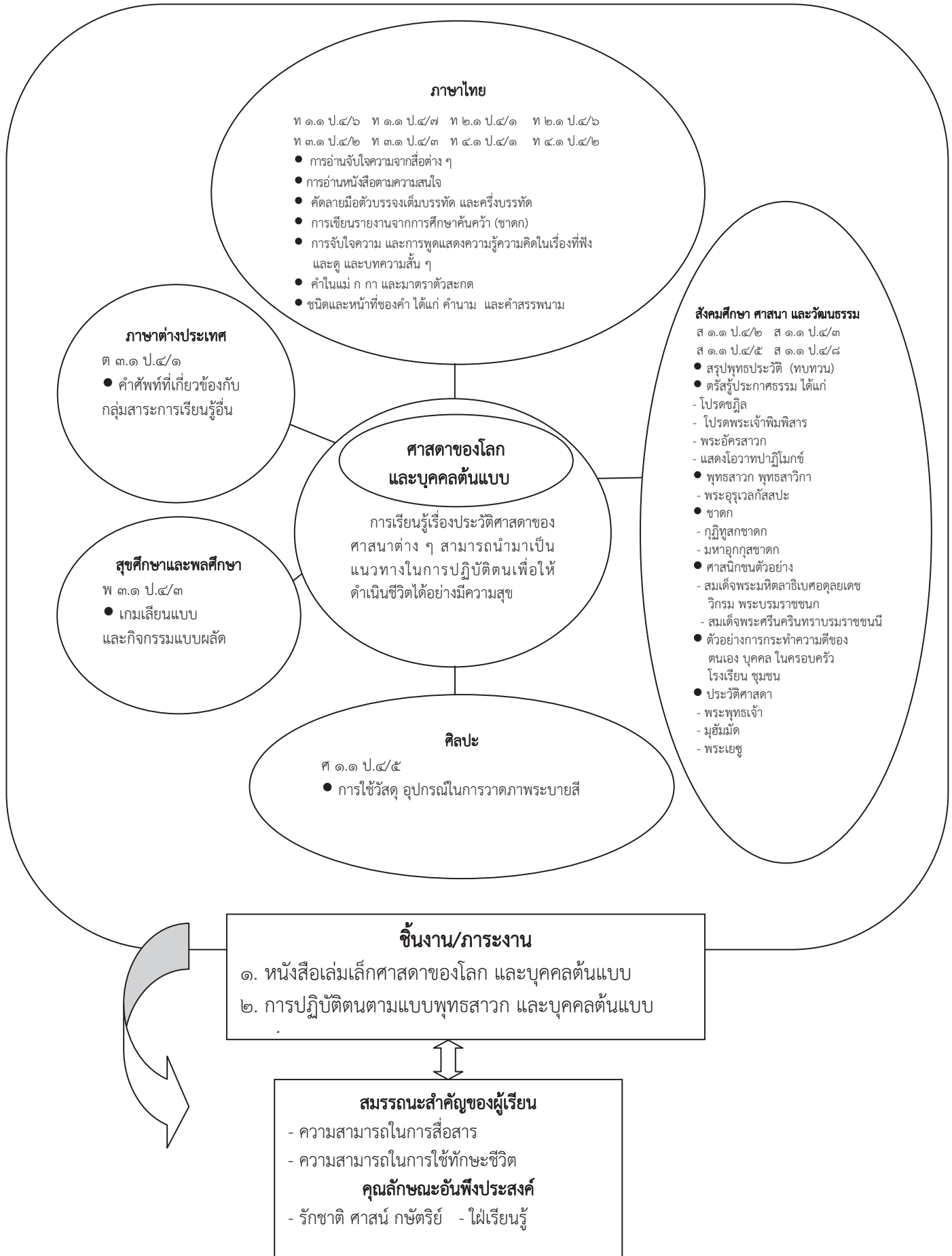


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ย้อนรอยประวัติศาสตร์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

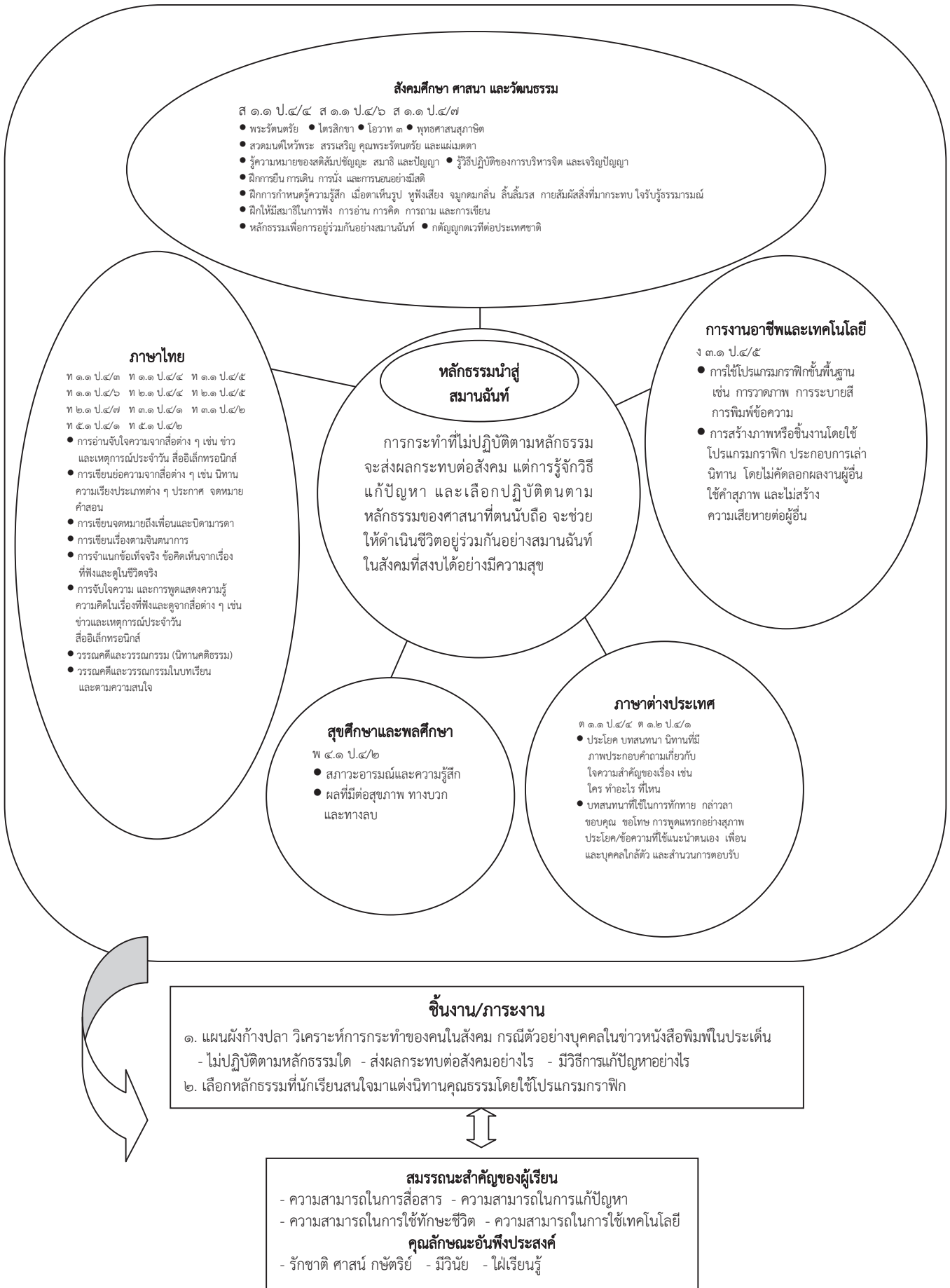


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสดาของโลก และบุคคลต้นแบบ
เวลา ๔๕ ชั่วโมง

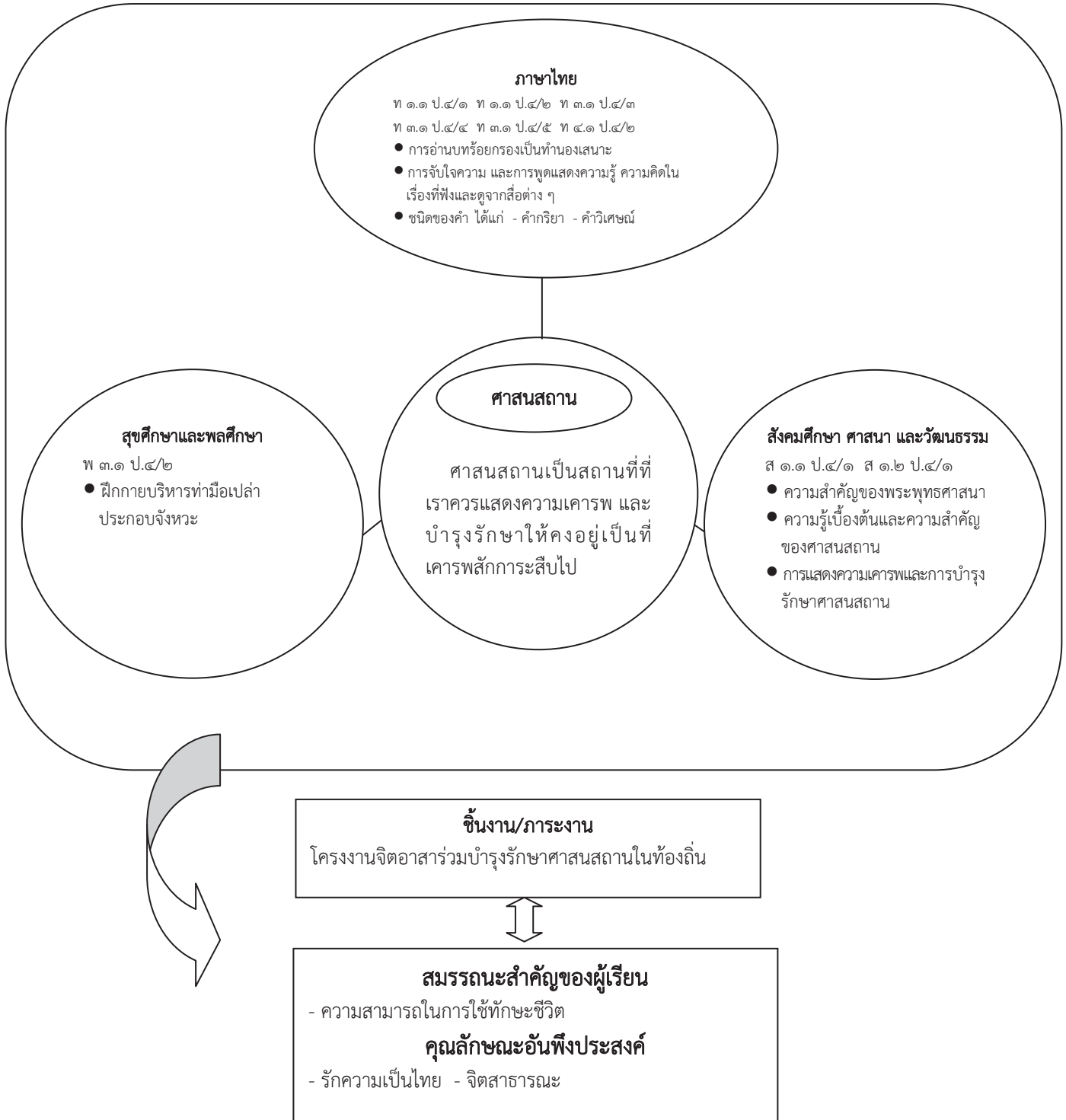


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หลักธรรมนำสู่สมานฉันท์

เวลา ๔๕ ชั่วโมง

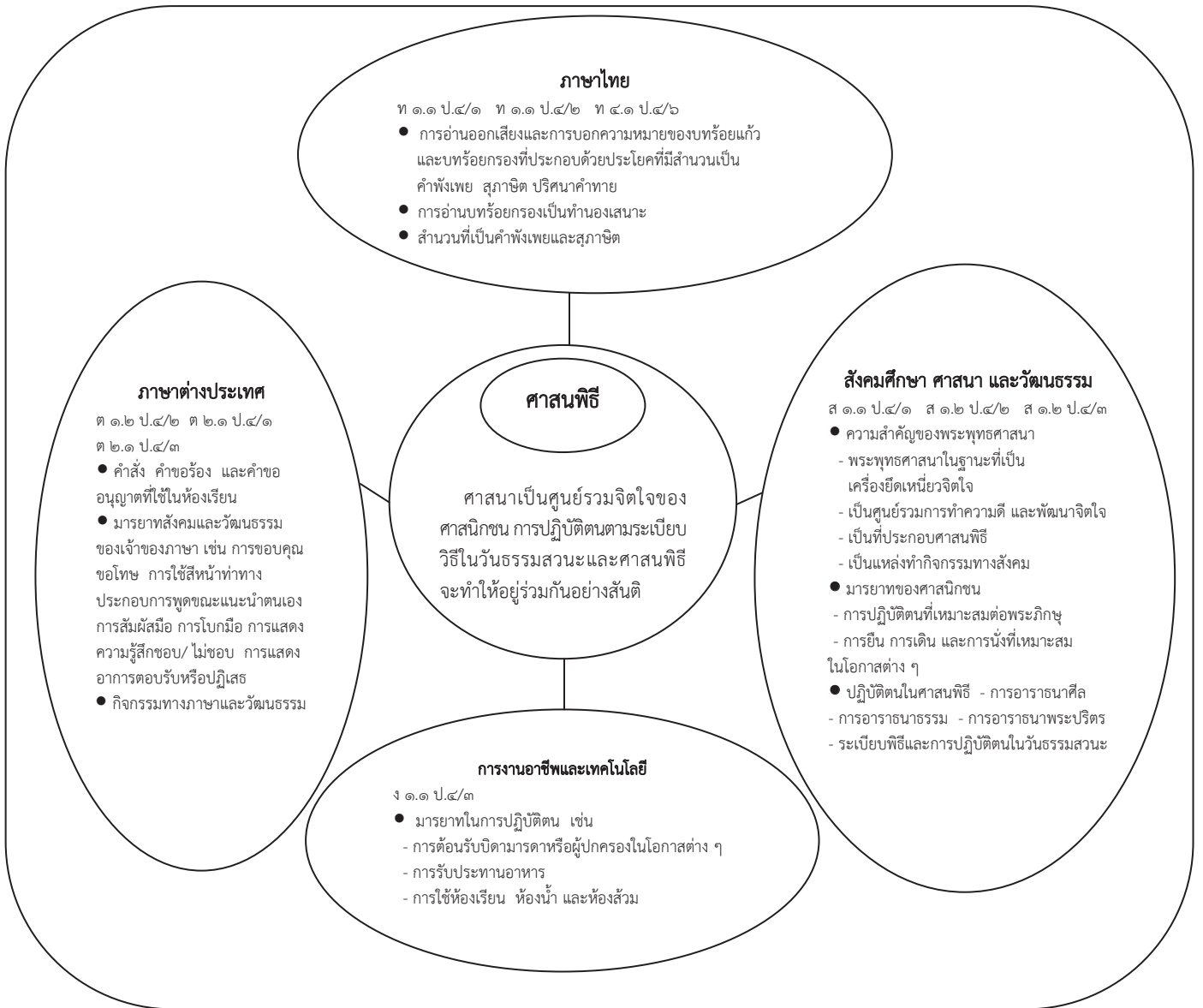


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ศาสนสถาน
เวลา ๒๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ศาสนพิธี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. รวบรวม - คำพังเพย - สุภาษิต - ปริศนาคำทาย พุทธสุภาษิต ตามที่นักเรียนสนใจอย่างน้อย ๒ หัวข้อ
๒. เขียนคู่มือการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
๓. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทของศาสนิกชนที่ดีในศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

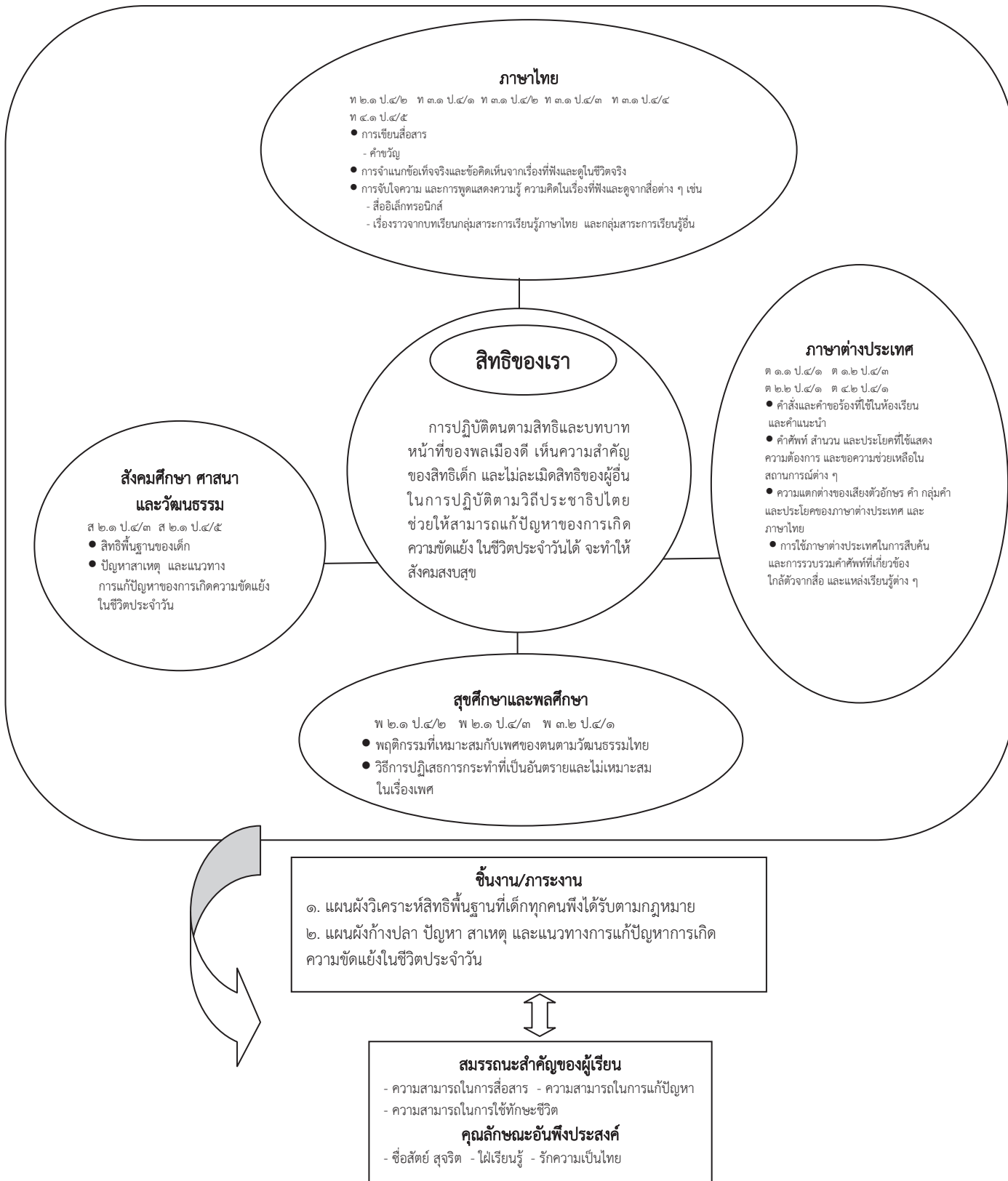
- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

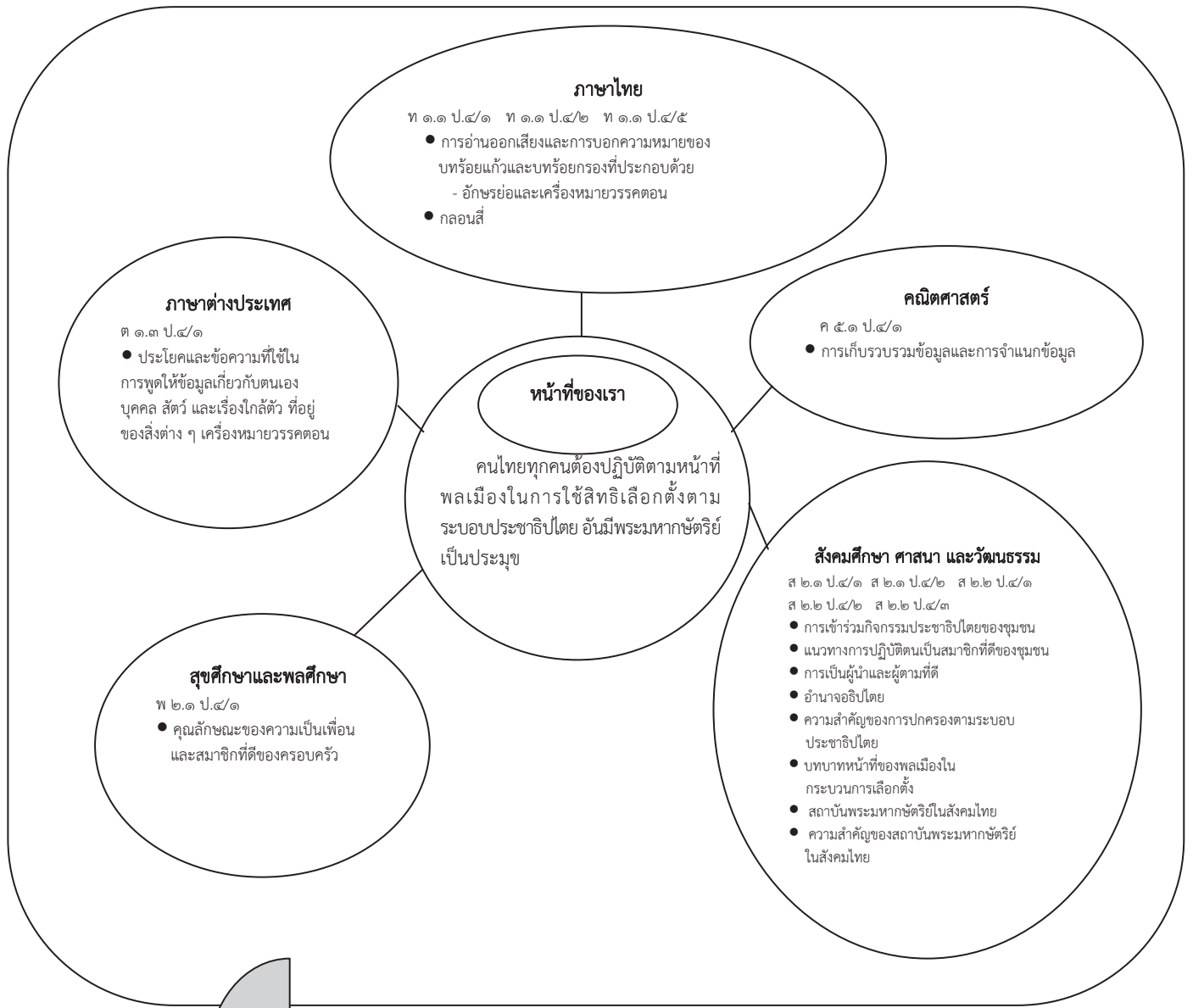
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สิทธิของเรา

เวลา ๓๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ หน้าที่ของเรา

เวลา ๓๕ ชั่วโมง



ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แผนภูมิสรุปบทบาทหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย
2. การเลือกตั้งประธานนักเรียน



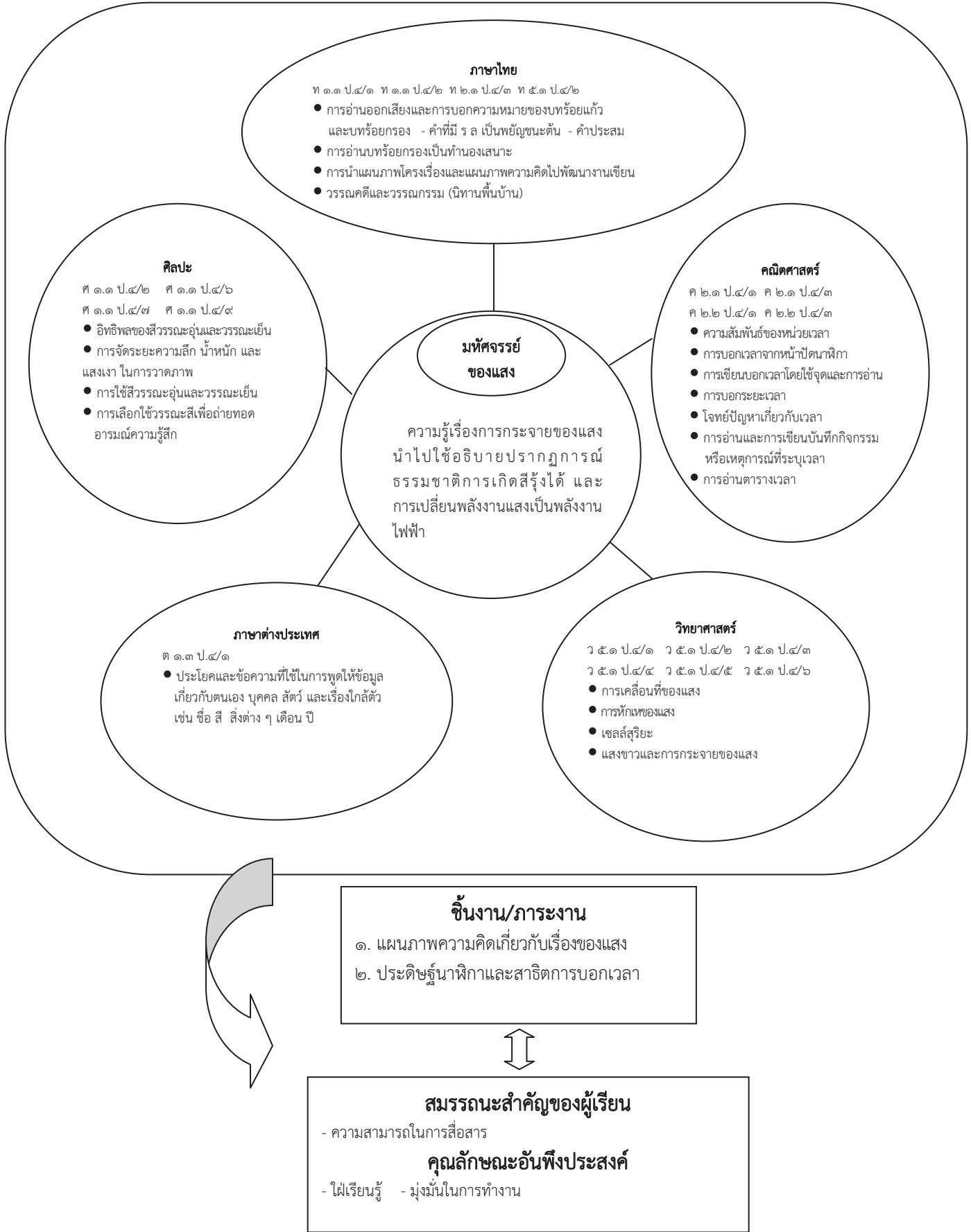
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

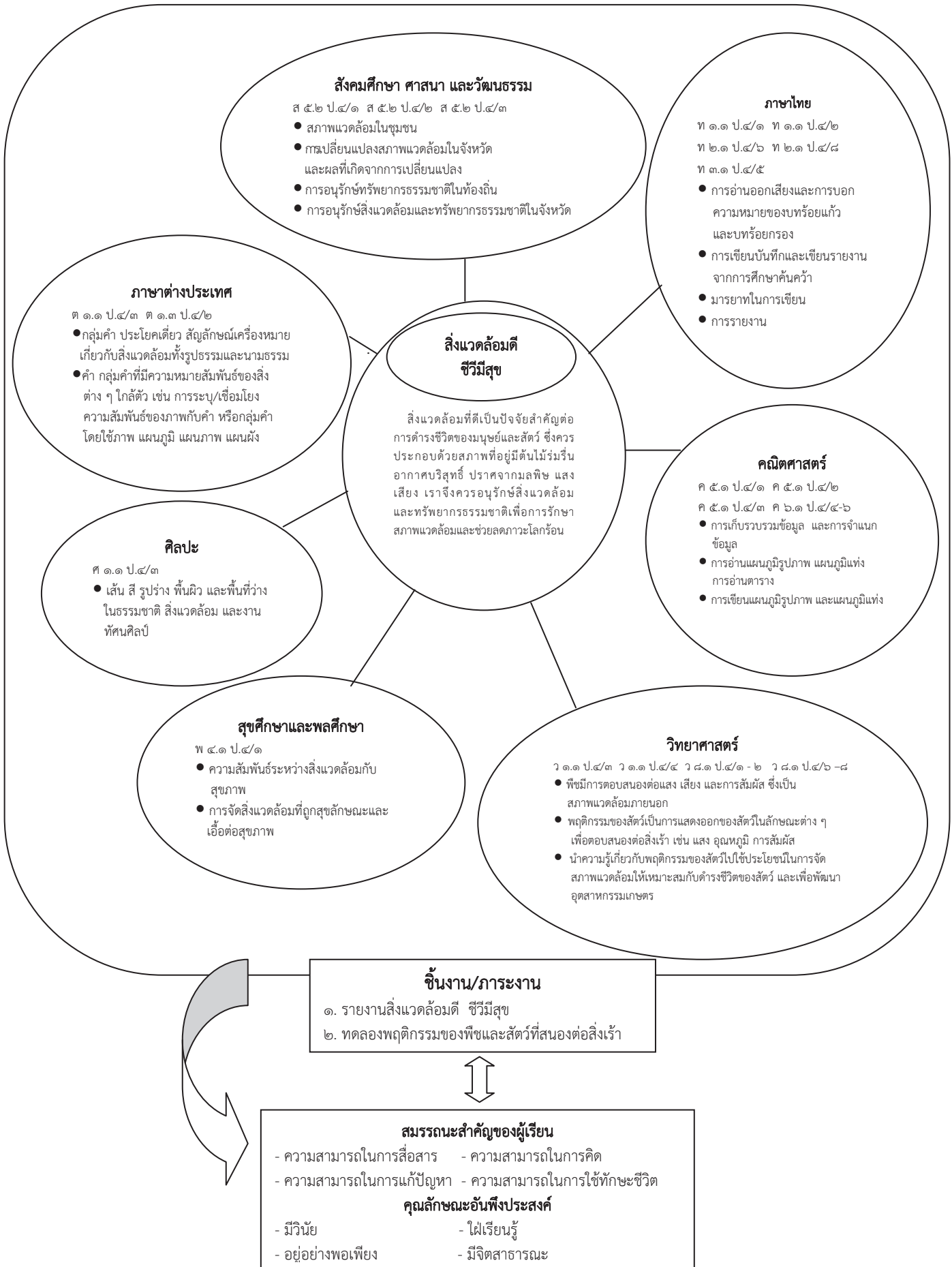
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ มหัตถรรยของแสง
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

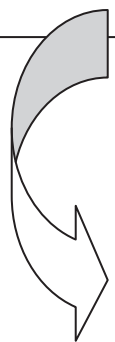
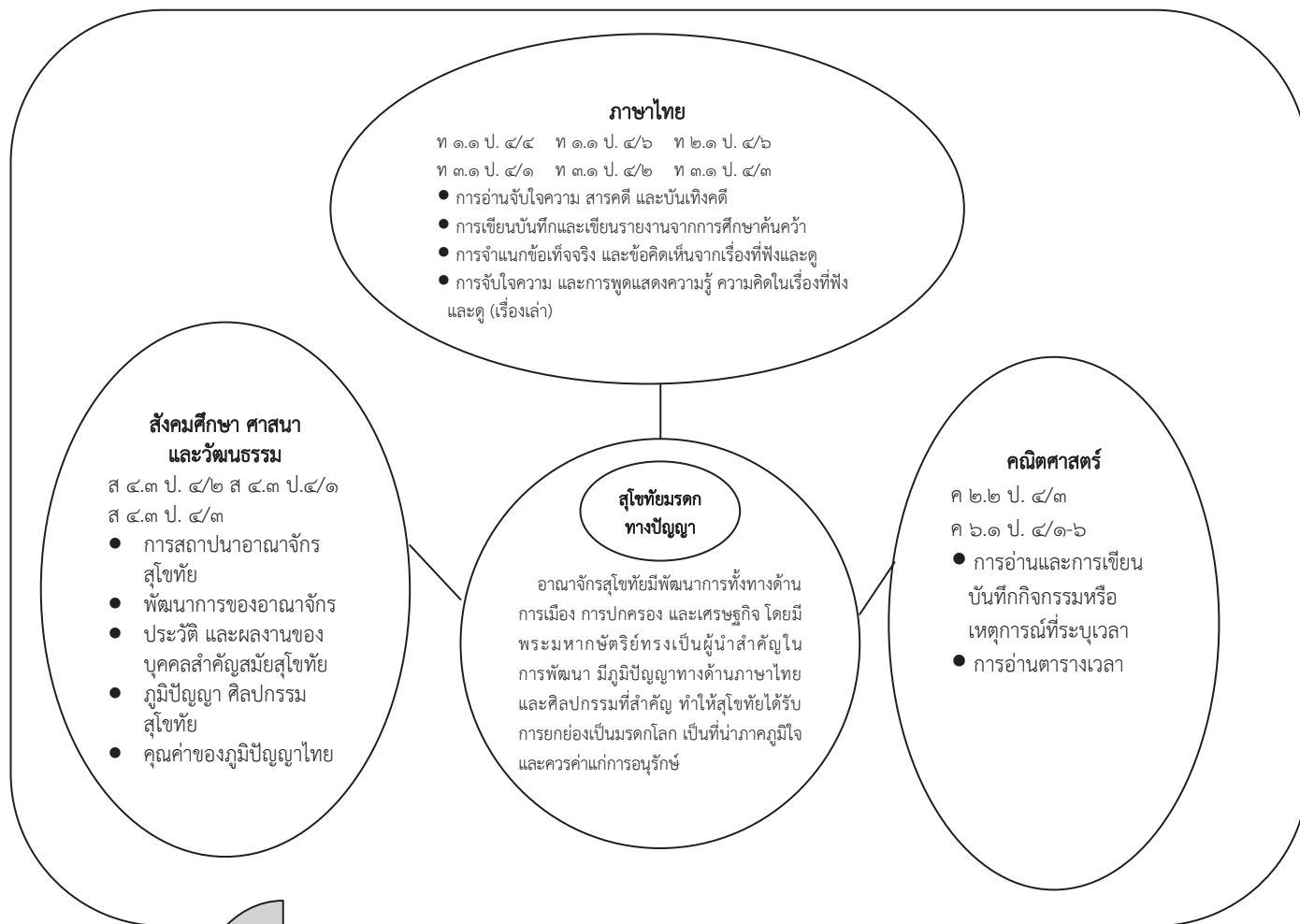


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สิ่งแวดล้อมที่ ชีวีมีสุข เวลา ๒๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สุโขทัยมรดกทางปัญญา

เวลา ๓๕ ชั่วโมง



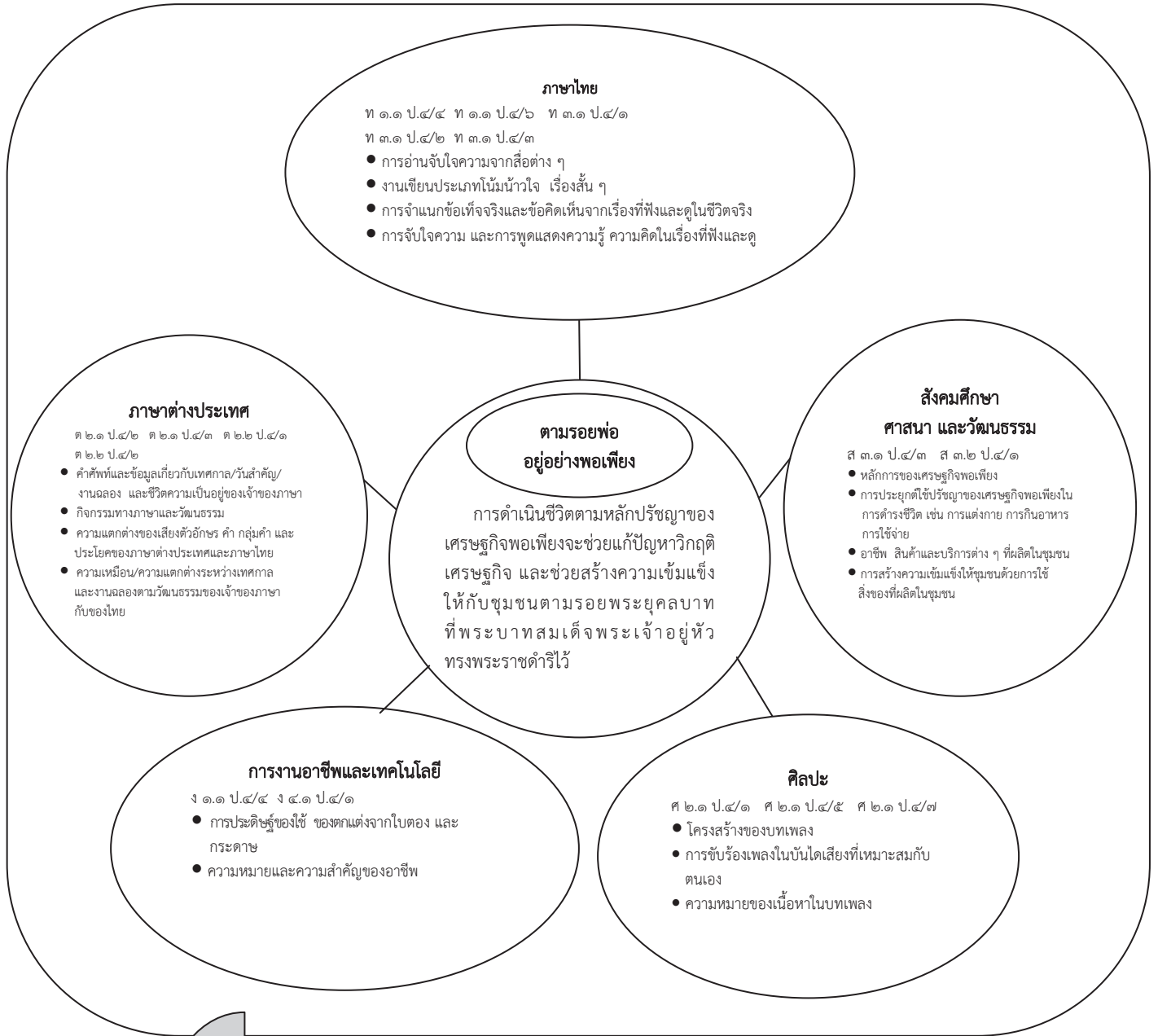
ชิ้นงาน/ภาระงาน
จัดนิทรรศการเกี่ยวกับสุโขทัยมรดกทางปัญญา

⇕

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. เขียนข้อคิดที่ได้จากการฟังเพลงเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นิทรรศการตลาดนัดพอเพียง
๓. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

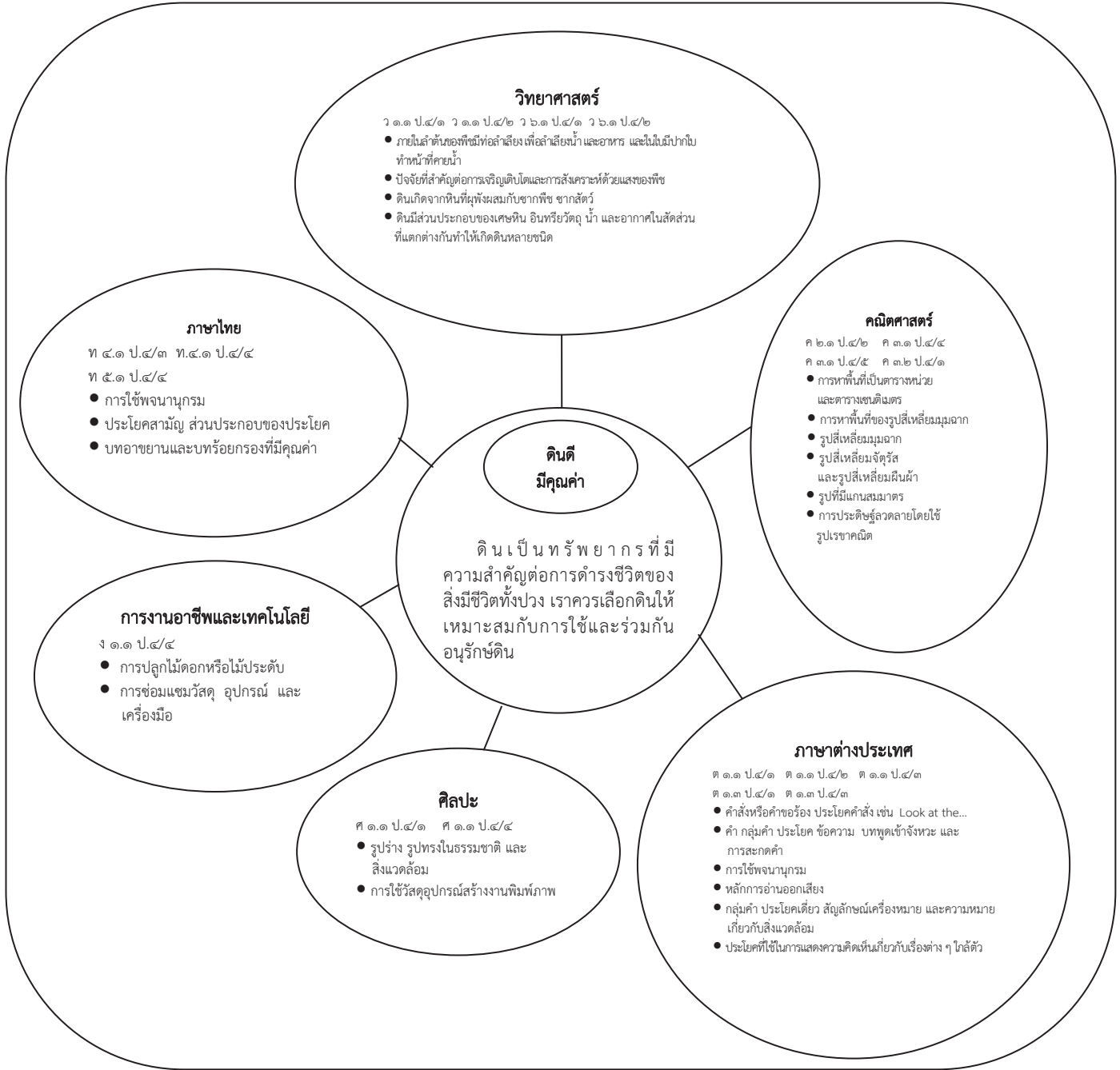
- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ดินดีมีคุณค่า

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ชิ้นงาน/ภาระงาน

- จัดทำแหล่งเรียนรู้และพจนานุกรมเรื่องดินดีมีคุณค่า
- เลือกวัสดุและรูปเรขาคณิตมาใช้ในการพิมพ์ภาพ

⇕

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

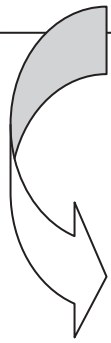
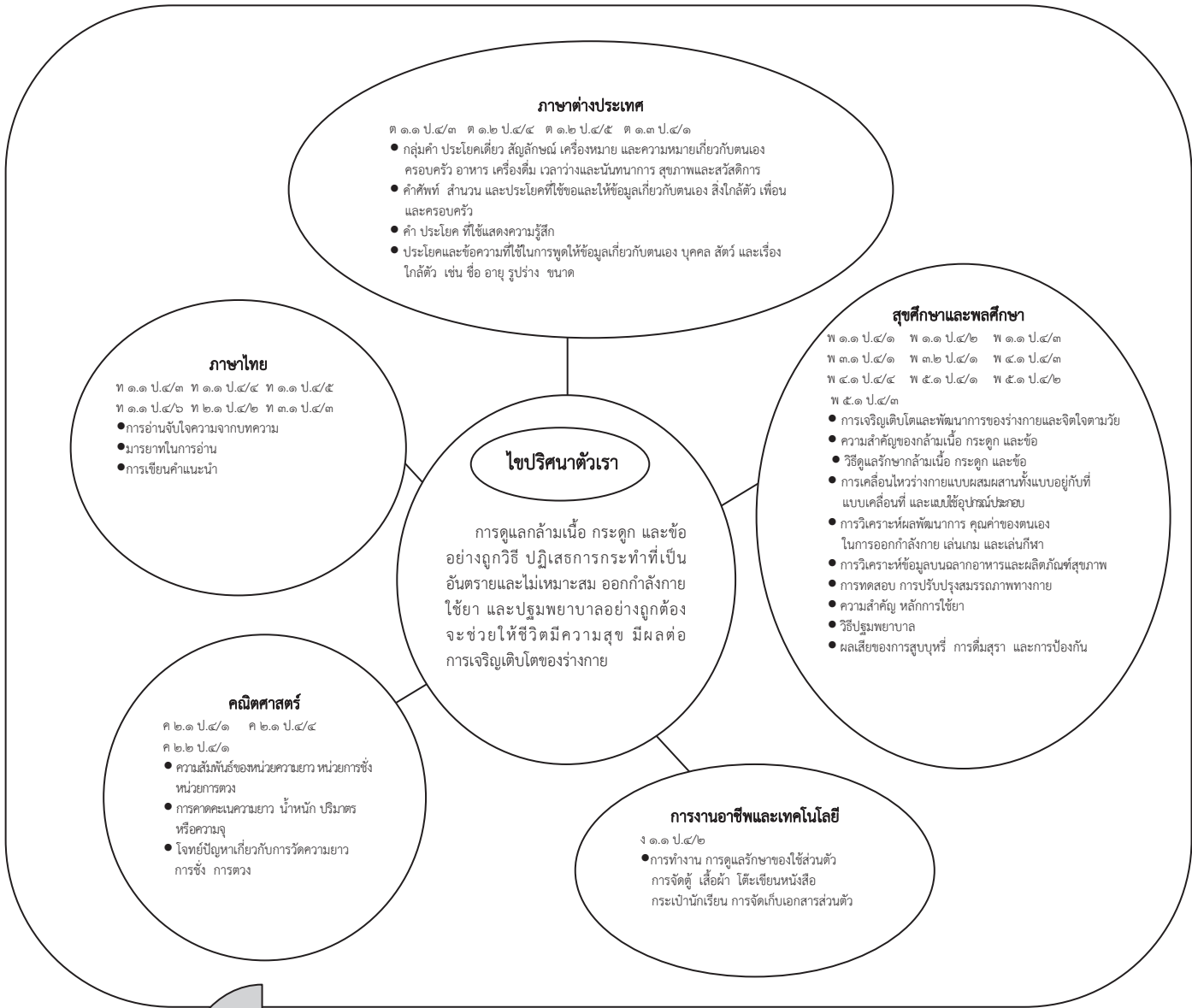
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ไชปริศนาตัวเรา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



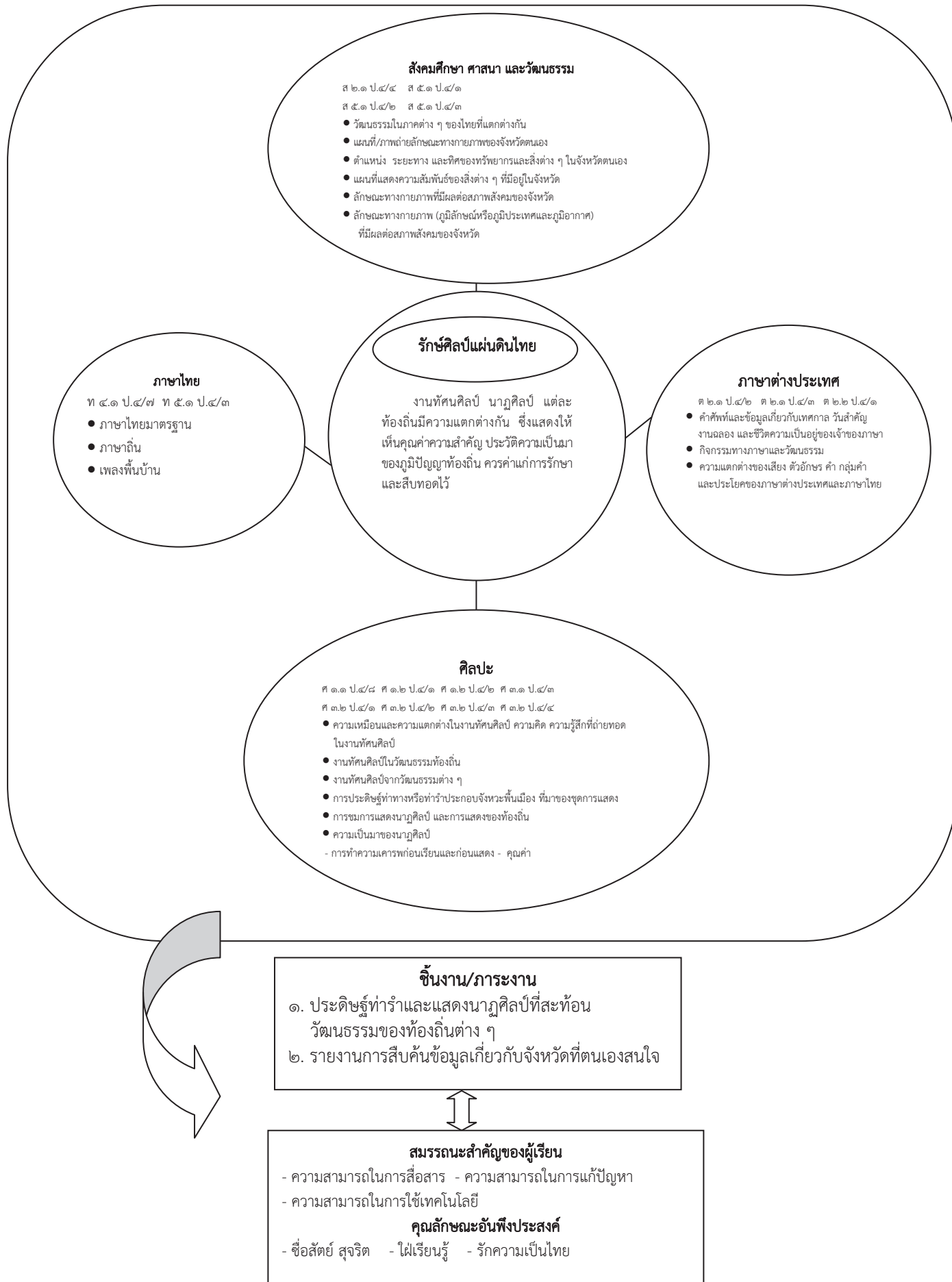
- ชิ้นงาน/ภาระงาน**
๑. คู่มือการดูแลสุขภาพตนเอง
 ๒. สาคิตการทำงานตามหัวข้อที่กำหนด
 - ๒.๑ การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว
 - ๒.๒ การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน
 - ๒.๓ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว



- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
- มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ รักศิลป์แผ่นดินไทย

เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

๑) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข

๒) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส ๕.๒ ป.๔/๑ อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ส ๕.๒ ป.๔/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

ส ๕.๒ ป.๔/๓ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟังและการดู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค ๕.๑ ป.๔/๑ รวบรวมและจำแนกข้อมูล

ค ๕.๑ ป.๔/๒ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตาราง

ค ๕.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค ๖.๑ ป.๔/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ค ๖.๑ ป.๔/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ค ๖.๑ ป.๔/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และดูแลสิ่งมีชีวิต

ว ๑.๑ ป.๔/๓ ทดลองและอธิบายการตอบสนองของพืชต่อแสง เสียง และการสัมผัส

ว ๑.๑ ป.๔/๔ อธิบายพฤติกรรมของสัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ การสัมผัส และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ว ๘.๑ ป.๔/๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ

ว ๘.๑ ป.๔/๒ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ

ว ๘.๑ ป.๔/๖ แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ว ๘.๑ ป.๔/๗ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา

ว ๘.๑ ป.๔/๘ นำเสนอจัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

พ ๔.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ ๑.๑ ป.๔/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๓ ป.๔/๒ พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

๓) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์ ซึ่งควรประกอบด้วยสภาพที่อยู่ มีต้นไม้ร่มรื่น อากาศบริสุทธิ์ ปราศจากมลพิษ แสง เสียง เราจึงควรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อการรักษาสุขภาพแวดล้อมและช่วยลดภาวะโลกร้อน

๔) สาระการเรียนรู้

๔.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด

๔.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง
- การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- มารยาทในการเขียน
- การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์

๔.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล
- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
- การอ่านแผนภูมิแท่ง
- การอ่านตาราง
- การเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

๔.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- พืชมีการตอบสนองต่อแสง เสียง และการสัมผัส ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก
- พฤติกรรมของสัตว์เป็นการแสดงออกของสัตว์ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า

เช่น แสง อุณหภูมิ การสัมผัส

๔.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ
- การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ

๔.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- เส้น สี รูปร่าง พื้นผิวและพื้นที่ว่างในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์

๔.๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (ทั้งรูปธรรมและนามธรรม)

ในภาษาอังกฤษ

- คำ กลุ่มคำ ที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยง ความสัมพันธ์

ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง

๕) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มีจิตสาธารณะ

๗) ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ ชิ้นงาน

- ๗.๑.๑ การเขียนแผนภูมิแท่งแสดงต้นไม้ในชุมชน
- ๗.๑.๒ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสัตว์ต่อสิ่งเร้า
- ๗.๑.๓ สร้างภาพชุมชนของเราโดยใช้วัสดุธรรมชาติ
- ๗.๑.๔ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- ๗.๑.๕ บันทึกการสำรวจชุมชน
- ๗.๑.๖ รายงานสิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข

๗.๒ ภาระงาน

- ๗.๒.๑ อ่านบทร้อยกรองเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- ๗.๒.๒ การทดลองของพืชและสัตว์ที่สนองต่อสิ่งเร้า
- ๗.๒.๓ การนำเสนอผลงาน

๘) การวัดผลและประเมินผล

๘.๑ การประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรม

- ๘.๑.๑ การอ่านบทร้อยกรอง
- ๘.๑.๒ กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๘.๑.๓ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๘.๑.๔ แผนภูมิแท่งแสดงการสำรวจชนิด และจำนวนต้นไม้ในชุมชน
- ๘.๑.๕ การบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน
- ๘.๑.๖ การสร้างภาพโดยใช้เศษวัสดุ
- ๘.๑.๗ การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- ๘.๑.๘ ประเมินการนำเสนอผลงาน

๘.๒ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินตามชิ้นงาน/ภาระงาน ได้แก่

- ๘.๒.๑ การบันทึกผลการสังเกตการทดลองพฤติกรรมของพืชและสัตว์ที่สนองต่อสิ่งเร้า
- ๘.๒.๒ การเขียนรายงานสิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข

๙) กิจกรรมการเรียนรู้ (รวมสื่อการเรียนรู้)

กิจกรรมที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๑ - ๕

- ๙.๑ อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นโคลงสี่สุภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- ๙.๒ ศึกษาบทร้อยกรอง อภิปรายสรุปความหมายของบทร้อยกรองที่อ่านแล้วบันทึกลงสมุด
- ๙.๓ นำนักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน เขียนบันทึกและแสดงความคิดเห็นจากการสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชนของเรา เช่น สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อสุขภาพ

กิจกรรมที่ ๒ ชั่วโมงที่ ๖ - ๑๐

๙.๔ สำรวจชนิดของต้นไม้ในชุมชนโดยระบุชนิดของต้นไม้ จำนวนที่พบ แล้วนำเสนอเป็นแผนภูมิแท่งแสดงจำนวนต้นไม้ที่พบ อาจเป็นไม้ดอก ไม้ประดับ หรือไม้ยืนต้นที่เกิดตามธรรมชาติ ระบุสิ่งที่กำหนดให้แทนจำนวนเท่าใด

- ๙.๕ นำเสนอผลการสำรวจสิ่งแวดล้อมในชุมชน

กิจกรรมที่ ๓ ชั่วโมงที่ ๑๑ - ๑๕

- ๙.๖ ศึกษาใบความรู้ การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช และสัตว์เพิ่มเติม
- ๙.๗ สังเกตพืชและสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าในชุมชน ตัวอย่างสิ่งเร้า ได้แก่ การสัมผัส แสง เสียง อุณหภูมิ ความชื้น ฯลฯ แล้วยกตัวอย่างพืชที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า เช่น การเปลี่ยนสีของดอกพุทตาน การบานรับแสงของดอกแพรวเปียงไ้ คุณนายตื่นสาย ใบจามจุรี สัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า เช่น กิ้งกือ ไล่เดือน หรือแมลงต่าง ๆ

- ๙.๘ บันทึกการสังเกตพืชหรือสัตว์จากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่นักเรียนพบในชุมชน

กิจกรรมที่ ๔ ชั่วโมงที่ ๑๖ - ๒๐

๙.๙ สร้างภาพชุมชนของเราจากการได้สำรวจชุมชน โดยนำวัสดุจากธรรมชาติมาใช้ในการสร้างภาพและใช้เทคนิคการสร้างภาพแบบสื่อผสม เช่น การพิมพ์ภาพ การปะติด การวาดภาพ การระบายสี เป็นต้น

๙.๑๐ อธิบายเพิ่มเติมการใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น เปลือกไม้ ใบไม้ เศษวัสดุอื่น ๆ ที่มีลักษณะแห้งสามารถนำมาพิมพ์ภาพ ปะติด ระบายสีภาพให้สวยงาม

กิจกรรมที่ ๕ ชั่วโมงที่ ๒๑ - ๒๒

๙.๑๑ ค้นหาคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ หรือยกตัวอย่างคำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หรือธรรมชาติ เช่น

national park = อุทยานแห่งชาติ	waterfall = น้ำตก
tree = ต้นไม้	wild animals = สัตว์ป่า
forest = ป่า	rocks = ก้อนหิน
beach = ชายหาด	sea = ทะเล
river = แม่น้ำ	fish = ปลา
water = น้ำ	ocean = มหาสมุทร
lake = ทะเลสาบ	environment = สิ่งแวดล้อม
rainforest = ป่าดงดิบ	sunlight = แสงแดด
mountain = ภูเขา	rain = ฝน
nature = ธรรมชาติ	weather = สภาพอากาศ

๙.๑๒ อ่านตามครูแล้วจับคู่กันอ่าน ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ดังกล่าว

๙.๑๓ เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หรือธรรมชาติที่ได้จากการสำรวจสิ่งแวดล้อมในชุมชน หรืออาจวาดภาพประกอบคำศัพท์ที่เขียน และระบายสีให้สวยงาม

กิจกรรมที่ ๖ ชั่วโมงที่ ๒๓ - ๒๕

๙.๑๔ สรุปลองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้ แบ่งกลุ่มสืบค้นรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประโยชน์ในการดำรงชีวิต แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเขียนรายงานสิ่งแวดล้อมที่ดี ชีวีมีสุข โดยนำเสนอ โดยมีประกอบแผนภูมิแห่งแสดงการสำรวจชนิด และจำนวนต้นไม้ รถยนต์ เสียง ฯลฯ ในชุมชน การสร้างภาพจำลองสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยใช้เศษวัสดุจากธรรมชาติ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

๙.๑๕ นำเสนอรายงานสิ่งแวดล้อมที่ดี ชีวีมีสุข

ใบกิจกรรม
“การอนุรักษ์สภาพแวดล้อม”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองซึ่งเป็นโคลงสี่สุภาพ แล้วร่วมกันตีความบทร้อยกรองที่อ่าน

เชิญชมธรรมชาติล้วน	ชวนชม
เพลินวิหคเหิรลม	เพริศแพรว
พฤษชาติตาชอุดม	พาชีพ
หลายสำปลาถ้วนแล้ว	หลากสี
บัดนี้มนุชย์น้อม	นำพา
น้ำเนาจนปูปลา	ด่าวต้น
โคนไม้จวบวนา	วินาศ
มवलชีพจักม้วยสิ้น	หมดสูญสิ้นแล

แบบบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนของเรา

ชื่อชุมชน.....

ชื่อกลุ่มที่สำรวจ.....

ชื่อสมาชิก ๑. ๒.
๓. ๔.
๕. ๖.

๑. สิ่งปลูกสร้างในชุมชน (โปรดระบุ)

.....
.....
.....

๒. ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน (โปรดระบุ)

.....
.....
.....

๓. สภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

๔. สภาพแวดล้อมใดที่ก่อให้เกิดมลพิษในชุมชน

.....
.....
.....

๕. สถานที่ใดในชุมชนที่มีบรรยากาศปลอดโปร่ง ปลอดจากมลพิษในชุมชน

.....
.....
.....

๖. เราจะจัดสภาพแวดล้อมอย่างไรที่ถูกต้องสุขลักษณะ และส่งผลดีต่อสุขภาพ

.....
.....
.....

๗. เราจะมีวิธีการใดที่จะร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ชุมชนในพื้นที่ตามความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร (จงอธิบาย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชและสัตว์

การตอบสนองต่อสิ่งเร้า หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ช่วยให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ ได้ ตัวอย่างสิ่งเร้า ได้แก่ การสัมผัส แสง เสียง อุณหภูมิ ความชื้น ฯลฯ ทั้งพืชและสัตว์มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้า การตอบสนองต่อสิ่งเร้าช่วยให้มีชีวิตอยู่รอดได้

การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

พืชที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นแสง ได้แก่

- การเปลี่ยนสีของดอกพุทตาน
- การบานรับแสงของดอกแพรวเชียงใหม่ คุณนายตื่นสายใบจามจุรี (หรือต้นก้ามปู)
- การหันเข้ารับแสงของดอกทานตะวัน
- การเจริญของลำต้นหรือกิ่งก้านขึ้นสู่อากาศเพื่อรับแสงการเจริญของรากลงสู่พื้นดินเพื่อดูดน้ำและแร่ธาตุ
- การหุบใบของต้นไมยราบเมื่อถูกสัมผัส

การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

ตัวอย่างสัตว์ที่ตอบสนองต่อการสัมผัส ได้แก่ แมว สุนัข กิ้งกือ ตัวอ่อนของแมลงในระยะที่เป็นตัวหนอน สัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง เช่น ไล่เดือนดิน แมลงสาบ ค้างคาว จะหนีแสง หรือม่านตาของแมวจะหรี่ลงเมื่อมีแสงจ้า

มนุษย์สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช และสัตว์ไปใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง เช่น ในด้านการเพาะปลูก หรือการเลี้ยงสัตว์ โดยการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม

ใบกิจกรรมการเขียนแผนภูมิแท่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งแสดงจำนวนต้นไม้ที่ได้สำรวจในชุมชน จำนวน ๕ ชนิด

- ๑. ต้น
- ๒. ต้น
- ๓. ต้น
- ๔. ต้น
- ๕. ต้น

กำหนดให้ แทนจำนวนต้นไม้.....ต้น



สรุปความรู้
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข โดยเขียนรายงานสิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข ที่ประกอบด้วยแผนภูมิแท่งแสดงการสำรวจชนิดและจำนวนต้นไม้ รถยนต์ เสียง ฯลฯ ในชุมชน การสร้างภาพจำลองสภาพสิ่งแวดล้อมดีโดยใช้เศษวัสดุจากธรรมชาติ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอรายงาน

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.
๓. ๔.
๕. ๖.

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
๑. การอ่านบท ร้อยกรองเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	การเตรียม ความพร้อม	อ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ ดีความ บทร้อยกรอง	แบบประเมิน การอ่านบท ร้อยกรอง	ระดับคุณภาพ ๒
๒. แผนภูมิแท่งแสดง จำนวนต้นไม้ ใน ชุมชน	ต้นไม้ในชุมชน	สำรวจชนิดของต้นไม้ ในชุมชน อาจเป็น ไม้ดอก ไม้ประดับ หรือ ไม้ยืนต้นระบุชนิด จำนวนของต้นไม้ นำมา เขียนแผนภูมิแท่ง กำหนดแทนจำนวน ต้นไม้ให้ชัดเจน	แบบประเมิน การตรวจผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒
๓. บันทึกการทดลอง การสังเกตพฤติกรรม ของพืชและสัตว์ ต่อสิ่งเร้า	แหล่งธรรมชาติ ในชุมชน	สำรวจแหล่งธรรมชาติ ในชุมชน เช่น แหล่งน้ำ ใต้ต้นไม้ใหญ่พบสัตว์ ต่าง ๆ ให้สังเกตสัตว์ และพืชต่อสิ่งเร้า แล้วบันทึกการสังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	ระดับคุณภาพ ๒
๔. แบบบันทึก การสำรวจ สภาพแวดล้อม ในชุมชน	ชุมชนที่นักเรียน อาศัยอยู่	สำรวจสภาพแวดล้อมใน ชุมชน แล้วบันทึก ความคิดเห็นสภาพใน ชุมชน เช่น แหล่งน้ำ ที่อยู่อาศัย สภาพดิน ป่าไม้ ขยะและสิ่งปฏิกูล แล้วจำแนก สภาพแวดล้อมที่ดี และ สภาพแวดล้อมที่มีมลพิษ	แบบสำรวจ สภาพแวดล้อม ในชุมชน	ระดับคุณภาพ ๒
๕. การนำเสนอ การสำรวจ สิ่งแวดล้อม ในชุมชน	แหล่งเรียนรู้ชุมชน	นักเรียนนำเสนอผล การสำรวจ	แบบประเมิน การนำเสนอ	ระดับคุณภาพ ๒
๖. สร้างภาพ สภาพแวดล้อมใน ชุมชนของเราโดยใช้ วัสดุธรรมชาติ	แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน วัสดุธรรมชาติ	ให้นักเรียนสร้างภาพ เป็นภาพสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมที่ดี และ สภาพแวดล้อมที่มีมลพิษ ในชุมชน โดยใช้วัสดุที่มี อยู่ตามธรรมชาติ	แบบประเมิน การวาดภาพ	ระดับคุณภาพ ๒

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
๗. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	แหล่งเรียนรู้	ฝึกอ่านคำศัพท์ข้อความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ต้นไม้ หมูบ้าน แม่น้ำ น้ำตก เป็นต้น แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในใบงาน จำนวน ๑๐ คำ เลือกวาดภาพ ประกอบคำบรรยายสีให้สวยงาม	แบบประเมินการตรวจผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒
๘. รายงานสิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข	- รายงานสิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข - สภาพแวดล้อมที่ดีและสภาพแวดล้อมที่มีมลพิษในชุมชน	ประเมินรายงานสิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข	แบบประเมินรายงาน	ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

ที่	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน		
		ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๑	การอ่านบทร้อยกรองโคลงสี่สุภาพที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ออกเสียงเป็นทำนองเสนาะ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เสียงดังพอประมาณ ทอดจังหวะจนจบทั้งบท	ออกเสียงเป็นทำนองเสนาะ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เสียงดังพอประมาณ ทอดจังหวะบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอทั้งบท	ออกเสียงเป็นทำนองเสนาะ แต่ไม่ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เสียงเบาหรือดังเกินไป ทอดเสียงไม่สม่ำเสมอทั้งบท
๒	แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนต้นไม้ในชุมชน	เขียนแผนภูมิแท่งแสดงจำนวนต้นไม้ไม่ต่ำกว่า ๕ ชนิด ระบุสิ่งที่กำหนดให้ชัดเจน ผลงานสะอาดเรียบร้อย มีการตกแต่งสวยงาม	เขียนแผนภูมิแท่งแสดงจำนวนต้นไม้ไม่ต่ำกว่า ๕ ชนิด ระบุสิ่งที่กำหนดให้ชัดเจน ผลงานขาดการตกแต่ง	เขียนแผนภูมิแท่งแสดงจำนวนต้นไม้ต่ำกว่า ๕ ชนิด ไม่ระบุสิ่งที่กำหนดให้ ผลงานขาดการตกแต่ง
๓	บันทึกการทดลองการสังเกตพฤติกรรมของพืชและสัตว์ต่อสิ่งเร้า	สังเกตพฤติกรรมของพืชและสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยระบุชนิดของพืชและสัตว์ได้ สามารถบอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิด	สังเกตพฤติกรรมของพืชและสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยระบุชนิดของพืชและสัตว์ได้ไม่ต่ำกว่า ๓ ชนิด บอกการ	สังเกตพฤติกรรมของพืชและสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยระบุชนิดของพืชและสัตว์ได้ต่ำกว่า ๓ ชนิด บอกการ

ที่	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน		
		ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
		จากสิ่งเร้าได้ถูกต้องและสรุปผลการทดลองได้ถูกต้อง	เปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสิ่งเร้าได้ถูกต้องและสรุปผลการทดลองได้ถูกต้อง	เปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสิ่งเร้าและสรุปผลการทดลองได้อย่างใดอย่างหนึ่ง
๔	แบบบันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน	บันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชนได้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น แสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมและสมเหตุสมผล	บันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชนได้ครบถ้วนทุกประเด็น แสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมบางประเด็น	บันทึกการสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชนได้แต่ไม่ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นไม่สมเหตุสมผล
๕	สร้างภาพสภาพแวดล้อมในชุมชนของเราโดยใช้วัสดุธรรมชาติ	ใช้วัสดุจากธรรมชาติหลายชนิดผสมกลมกลืนสวยงาม มีขนาดตามที่กำหนด ใช้เทคนิคการสร้างภาพมากกว่า ๓ ชนิด	ใช้วัสดุจากธรรมชาติผสมกลมกลืน มีขนาดตามที่กำหนด ใช้เทคนิคการสร้างภาพน้อยกว่า ๓ ชนิด	ใช้วัสดุจากธรรมชาติบ้าง ขนาดไม่เป็นไปตามที่กำหนด ใช้เทคนิคการสร้างภาพเพียงอย่างเดียว
๖	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า ๑๕ คำ	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า ๑๐ คำ	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ คำ
๗	รายงานสิ่งแวดล้อมดีชีวิตมีสุข	รายงานครอบคลุมตรงตามจุดประสงค์ เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีการวางแผน ใช้กระบวนการกลุ่ม ดำเนินการตามแผน สรุป/ข้อเสนอแนะ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รายงานครอบคลุมตรงตามจุดประสงค์ เนื้อหาถูกต้อง ไม่ครบถ้วน มีการวางแผน ใช้กระบวนการกลุ่ม ดำเนินการตามแผน สรุป/ข้อเสนอแนะ	รายงานครอบคลุมไม่ตรงตามจุดประสงค์ เนื้อหาถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่มีการวางแผน ใช้กระบวนการกลุ่ม ดำเนินการตามแผน
๘	การนำเสนอรายงาน	การนำเสนอเป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสาระ ครบถ้วนและประเด็นที่น่าสนใจ ใช้สื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอ พูดเสียงดัง ฟังชัด เข้าใจง่าย บุคลิกเหมาะสม	การนำเสนอเป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสาระ ครบถ้วนและประเด็นที่น่าสนใจ ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอ พูดเสียงดัง ฟังชัด เข้าใจง่าย บุคลิกเหมาะสม	การนำเสนอไม่เป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสาระ ไม่ครบถ้วนและประเด็นที่ไม่น่าสนใจ ไม่ใช้สื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอ พูดเสียงเบา ไม่ชัดเจน

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๑๑ สุขุทัยมรดกทางปัญญา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

๑) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขุทัยมรดกทางปัญญา

๒) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความรู้จากการฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

สาระที่ ๒ การวัด

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ค ๒.๒ ป.๔/๓ อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค ๖.๑ ป.๔/๑ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค ๖.๑ ป.๔/๒ ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา

ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค ๖.๑ ป.๔/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค ๖.๑ ป.๔/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และ

การนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค ๖.๑ ป.๔/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ค ๖.๑ ป.๔/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ส ๔.๓ ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

ส ๔.๓ ป.๔/๒ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย

ส ๔.๓ ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยมีพัฒนาการทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนา มีภูมิปัญญาทางด้านภาษาไทยและศิลปกรรมที่สำคัญ ทำให้สุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เป็นที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔) สาระการเรียนรู้

๔.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- การอ่านจับใจความ สารคดี และบันเทิงคดี
- การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู (เรื่องเล่า)

๔.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา
- การอ่านตารางเวลา
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๔.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อาณาจักรสุโขทัย

- การสถาปนา
- พัฒนาการของอาณาจักร
- ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
- ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย เช่น ศิลปกรรมสุโขทัย ภาษาไทย

๕) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านจับใจความ
- ความสามารถในการเขียนบันทึก
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

๗) ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน

- ๗.๑.๑ เขียนรายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
- ๗.๑.๒ เขียนลำดับ (timeline) เหตุการณ์การพัฒนาอาณาจักรสุโขทัย โดยระบุเวลา
- ๗.๑.๓ เขียนบทความหรือทำสมุดภาพประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
- ๗.๑.๔ จัดนิทรรศการสุโขทัยมรดกทางปัญญา
- ๗.๑.๕ การแสดงความคิดเห็นแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน (เรื่องสั้น บทความ และสารคดี เกี่ยวกับการสถาปนากรุงสุโขทัย)
- ๗.๑.๖ การแสดงความคิดเห็นแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ฟังและดู (เช่น จากชีวิตประจำวัน ภาพยนตร์สารคดีอาณาจักรสุโขทัย)
- ๗.๑.๗ การอ่านตารางเวลา (การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินรถประจำทางฯ)
- ๗.๑.๘ การตอบคำถามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้ประโยคหรือข้อความจากบทเรียนที่ผ่านมา

๗.๒ ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

การจัดนิทรรศการสุโขทัยมรดกทางปัญญา

๘) การวัดและประเมินผล

๘.๑ การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑.๑ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่

- ความสามารถในการอ่านจับใจความ
- ความสามารถในการเขียนบันทึก
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๘.๑.๒ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

๘.๑.๓ เขียนรายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

๘.๑.๔ เขียนลำดับเหตุการณ์ (timeline) การพัฒนาอาณาจักรสุโขทัย โดยระบุเวลา

๘.๑.๕ เขียนบทความหรือทำสมุดภาพประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย

๘.๑.๖ แสดงความคิดเห็นแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องอ่าน (เรื่องสั้น บทความ และสารคดี

เกี่ยวกับการสถาปนากรุงสุโขทัย)

๘.๑.๗ แสดงความคิดเห็นแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ฟังและดู (เช่น จากชีวิตประจำวัน

ภาพยนตร์สารคดีอาณาจักรสุโขทัย)

๘.๑.๘ อ่านตารางเวลา (การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินทางประจำทางฯ)

๘.๑.๙ ตอบคำถามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียนที่ผ่านมา

๘.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินตามภาระงาน/ชิ้นงาน ได้แก่

จัดนิทรรศการสุโขทัยมรดกทางปัญญา

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (รวมสื่อการเรียนรู้)

ชั่วโมงที่ ๑-๑๐

๙.๑ สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ตั้งคำถามนำ เช่น ถ้าเราต้องการรู้ว่าท้องถิ่นหรือชุมชนเราในอดีตเป็นอย่างไร เราศึกษาได้จากอะไร มีขั้นตอนการศึกษาอย่างไร

๙.๒ อ่านเรื่องสั้น บทความ และสารคดีที่เกี่ยวกับการสถาปนากรุงสุโขทัย

๙.๓ แสดงความคิดเห็นแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน (เรื่องสั้น บทความ และสารคดีที่เกี่ยวกับการสถาปนากรุงสุโขทัย)

๙.๔ แสดงความคิดเห็น และชี้แนะถ้าเราต้องการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือชุมชนเราในอดีตมีลักษณะอย่างไร ต้องศึกษาจากร่องรอยหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ เช่น ศึกษาจากสถานที่ สถาปัตยกรรม วิถีการดำเนินชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณี บันทึก หรือจากหนังสือ สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

ชั่วโมงที่ ๑๑-๒๐

- ๙.๕ ดูสารคดีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- ๙.๖ ศึกษาใบความรู้ “การสถาปนากรุงสุโขทัย”
- ๙.๗ ตอบคำถามเกี่ยวกับสารคดีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- ๙.๘ ค้นหาความหมาย ที่ความหมายคำ “มรดกโลก”
- ๙.๙ แบ่งกลุ่มศึกษาขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ตามลำดับ ดังนี้
 - การตั้งประเด็นที่จะศึกษา เรื่องสั้น บทความ และสารคดีที่อ่านเกี่ยวกับการสถาปนากรุงสุโขทัย
 - การรวบรวมหลักฐาน
 - การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 - การเลือกสรรและจัดความสัมพันธ์ของข้อมูลระดมสมอง แสดงความคิดเห็นแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน (เรื่องสั้น บทความ และสารคดีที่อ่านเกี่ยวกับการสถาปนากรุงสุโขทัย)
 - แสดงความคิดเห็นแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ฟังและดู เช่น ในชีวิตประจำวัน/ภาพยนตร์ สารคดีอาณาจักรสุโขทัย
 - เปรียบเทียบและอภิปรายวิธีการทางประวัติศาสตร์กับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและสร้างสรรค์
- ๙.๑๐ การนำเสนอข้อมูลหรือการสังเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านตารางเวลา (การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินทางประจำทางฯ)

ชั่วโมงที่ ๒๑-๓๐

- ๙.๑๑ กำหนดสถานการณ์โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียนที่ผ่านมา
- ๙.๑๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียนที่ผ่านมา
- ๙.๑๓ แต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาณาจักรสุโขทัย บุคคลสำคัญและภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย โดยศึกษาจากเอกสาร สื่อต่าง ๆ บุคคล หลักฐานแหล่งเรียนรู้
- ๙.๑๔ รวบรวม และจำแนกข้อมูลในแต่ละด้าน ด้านพัฒนาการ บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญา
- ๙.๑๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบกับสมัยปัจจุบันในแต่ละด้าน ด้านพัฒนาการ บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญา
- ๙.๑๖ ตอบคำถาม “ทำไมเมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยจึงได้เป็นมรดกโลก ใช้อะไรเป็นเกณฑ์”
- ๙.๑๗ ยกตัวอย่างมรดกโลก ๓ แห่ง และเปรียบเทียบเกณฑ์ที่ใช้
- ๙.๑๘ ใช้เกณฑ์ที่คัดได้บอกแนวทางอนุรักษ์ให้เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยคงเป็นมรดกโลกสืบต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓๑-๔๐

- ๙.๑๙ แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นที่สนใจออกแบบวางแผนนำเสนอในรูปแบบของ
 - เรื่องสั้นเกี่ยวกับความรุ่งเรืองสมัยสุโขทัย
 - แผ่นพับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
 - เขียนรายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 - เขียนลำดับ (timeline) เหตุการณ์การพัฒนาอาณาจักรสุโขทัย โดยระบุเวลา
 - เขียนบทความประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
 - ทำสมุดภาพประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
 - ภูมิปัญญา และงานศิลป์ในสมัยสุโขทัย

- ๙.๒๐ วางแผนการจัดป้ายนิเทศจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเรื่องที่น่าเสนอ
- ๙.๒๑ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการจัดนิทรรศการ
- ๙.๒๒ ประเมินผลงานและการจัดนิทรรศการ แล้วร่วมกันสรุปทเรียน

ใบความรู้ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรสุโขทัยเป็นอาณาจักรของคนไทยที่ได้รับการสถาปนาขึ้นใน พ.ศ. ๑๗๙๒ ก่อนหน้าที่จะมีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยขึ้นมานั้น สุโขทัยเป็นเมืองเก่าแก่ที่มีความเจริญรุ่งเรืองมาก่อน จากการตีความในศิลาจารึกหลักที่ ๒ (วัดศรีชุม) พอจะสรุปความได้ว่า เมืองสุโขทัยแต่เดิมมีผู้นำคนไทยชื่อ พ่อขุนศรีนาวนำถุม เป็นเจ้าเมืองปกครองอยู่ เมื่อพระองค์สิ้นพระชนม์ ขอมสบาดโขลญลำพง ขุนนางขอมได้นำกำลังเข้ายึดกรุงสุโขทัยไว้ได้ เมื่อพวกขอมเริ่มเสื่อมอำนาจลง ในปี พ.ศ. ๑๗๘๐ ได้มีผู้นำ ๒ ท่าน คือ พ่อขุนบางกลางหาว และพ่อขุนผาเมือง ซึ่งเป็นผู้นำคนไทยได้ร่วมมือกันรวบรวมกำลังเข้าขับไล่ขอมออกจากดินแดนแถบนี้และตั้งตนเป็นอิสระ พร้อมกับสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานีของอาณาจักรไทย และได้สถาปนาพ่อขุนบางกลางหาวขึ้นเป็นกษัตริย์ปกครองกรุงสุโขทัยทรงพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ นับเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์สุโขทัยหรือราชวงศ์พระร่วง นับตั้งแต่ พ.ศ. ๑๗๙๒ เป็นต้นมา

ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยเป็นราชธานี มีดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน ได้แก่ การมีขวัญและกำลังใจดีของประชาชนเนื่องจากมีผู้นำที่เข้มแข็งและมีความสามารถ การมีนิสัยรักอิสระ ไม่ชอบให้ผู้ใดมากดขี่ข่มเหง บังคับ และบ้านเมืองมีความอุดมสมบูรณ์
๒. ปัจจัยภายนอก ได้แก่ การเสื่อมอำนาจของขอม หลังจากที่พระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ สิ้นพระชนม์ลง กษัตริย์องค์ต่อมาไม่สามารถรักษาอำนาจของตนในดินแดนที่ยึดครองมาได้ ทำให้หัวเมืองต่าง ๆ พากันตั้งตนเป็นอิสระ

ระยะเริ่มต้นของการสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยเฉพาะในสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ บ้านเมืองยังไม่มั่นคงมากนัก คนไทยยังอยู่กันอย่างกระจัดกระจาย บางเมืองยังคงมีอิสระในการปกครองตนเอง ไม่มีการรวมอำนาจไว้ ณ ศูนย์กลางเมืองใดเมืองหนึ่งโดยตรง บางครั้งจึงมีการทำสงครามกันเพื่อแย่งชิงอำนาจและขยายอาณาเขตของเมือง เช่น ขุนสามชนเจ้าเมืองฉอดได้ยกทัพมาตีเมืองตาก เมื่อสิ้นรัชสมัยของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พระราชโอรสองค์ใหญ่ คือ พ่อขุนบานเมือง ได้ขึ้นครองราชย์ สมัยนี้สุโขทัยได้ขยายอำนาจทางการเมืองด้วยการทำสงครามกับหัวเมืองต่าง ๆ โดยมีพระอนุชา คือ พระรามคำแหง เป็นกำลังสำคัญ ซึ่งต่อมาพระองค์ได้ขึ้นครองราชย์สืบต่อจากพ่อขุนบานเมือง ในสมัยพ่อขุนรามคำแหงพระองค์ทรงเป็นแม่ทัพไปปราบเมืองต่าง ๆ จนเป็นที่เกรงขามของอาณาจักรอื่น ๆ ดังนั้นเมื่อพระองค์ขึ้นครองราชย์จึงมีหลายเมืองที่ยอมอ่อนน้อมเข้าร่วมอยู่กับอาณาจักรสุโขทัย โดยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมิได้ส่งกองทัพไปรบ ได้แก่ เมืองหงสาวดี เมืองสุพรรณบุรี เมืองเพชรบุรี เมืองราชบุรี เมืองหลวงพระบาง เมืองเวียงจันทน์ และเมืองนครศรีธรรมราช ทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีอาณาเขตแผ่ขยายออกไปกว้างขวางมาก ดังปรากฏในศิลาจารึกหลักที่ ๑ ดังนี้

ทิศเหนือ ครอบคลุมเมืองแพร่ น่าน พลับ จนถึงเมืองหลวงพระบาง

ทิศใต้ ครอบคลุมเมืองคนขี (กำแพงเพชร) พระบาง (นครสวรรค์) แพรก (ชัยนาท) สุพรรณบุรี ราชบุรี เพชรบุรี นครศรีธรรมราช จนถึงแหลมมลายู

ทิศตะวันออก ครอบคลุมเมืองสระหลวงสองแคว (พิษณุโลก) ลุมบาจาย (หล่มเก่า) สระคา และข้ามฝั่งแม่น้ำโขงไปถึงเมืองเวียงจันทน์และเวียงคำ

ทิศตะวันตก ครอบคลุมเมืองฉอด หงสาวดี จนถึงชายฝั่งทะเลด้านอ่าวเบงกอล

ขณะเดียวกันพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงใช้หลักธรรมในการปกครองเพื่อให้ประชาชนได้อยู่เย็นเป็นสุข ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เจ้าเมืองต่าง ๆ เหล่านี้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ทำให้สุโขทัยปราศจากข้าศึกศัตรูในทุกทิศ นับได้ว่าในรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นช่วงสมัยที่อาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรือง

สูงสุด หลังจากสิ้นรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีกษัตริย์ขึ้นครองราชย์อีก ๒ พระองค์ คือ พญาเลอไท และพญาจันทน์มฤค แต่อาณาจักรสุโขทัยก็เริ่มเสื่อมอำนาจลง บรรดาเมืองต่าง ๆ ที่อยู่ภายใต้การปกครองของสุโขทัยได้แยกตัวเป็นอิสระและเมืองประเทศราชที่มีกำลังเข้มแข็งต่างพากันแยกตัวไม่ขึ้นต่อกรุงสุโขทัย เช่น เมืองหงสาวดี เมืองนครศรีธรรมราช เป็นต้น นอกจากนี้ในตอนปลายรัชสมัยพญาจันทน์มฤคยังเกิดจลาจลขึ้นอีก เนื่องจากมีการแย่งชิงราชสมบัติ จนพญาสิทธิเจ้าเมืองศรีสัชชนาลัยต้องยกกำลังมาปราบ ทำให้บ้านเมืองสงบลง หลังทรงปราบจลาจลในกรุงสุโขทัยได้สำเร็จ พญาสิทธิได้ปราบดาภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์ครองราชสมบัติ ทรงพระนามว่า พระมหาธรรมราชาที่ ๑ พระองค์ทรงพยายามสร้างอำนาจทางการเมือง เพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เข้มแข็งขึ้นใหม่ อย่างไรก็ตามอาณาเขตของอาณาจักรสุโขทัยในรัชสมัยพระมหาธรรมราชาที่ ๑ ก็ได้ลดลงไปมากกว่าครึ่งเมื่อเทียบกับสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ต่อมาเมื่อสิ้นรัชสมัยของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ แล้ว มีพระมหากษัตริย์ขึ้นครองราชย์สืบต่อมาอีก ๓ พระองค์ คือ พระมหาธรรมราชาที่ ๒ พระมหาธรรมราชาที่ ๓ (ไสลือไท) และพระมหาธรรมราชาที่ ๔ (บรมपाल) แต่ในช่วงเวลาดังกล่าวอาณาจักรสุโขทัยเริ่มเสื่อมอำนาจลง

กรุงสุโขทัย มีกษัตริย์ปกครอง ๙ พระองค์ ดังนี้

๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
๒. พ่อขุนบานเมือง
๓. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
๔. พญาเลอไท
๕. พญาจันทน์มฤค
๖. สมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลีไท)
๗. สมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ ๒
๘. สมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ ๓ (ไสลือไท)
๙. สมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ ๔

(ที่มาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา : เอกภินทร์ สิมหาศาล และคณะ. ประวัติศาสตร์ ป. ๔. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์)

แบบประเมินการจัดนิทรรศการ

กลุ่มที่.....ชั้น.....

หัวข้อของการจัดนิทรรศการ.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
๑	เลือกหัวข้อจัดนิทรรศการตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๕	
๒	จัดได้สวยงาม น่าสนใจ	๕	
๓	เนื้อหาอ่านง่าย ไม่ซับซ้อน	๕	
๔	เนื้อหามีความครอบคลุมครบถ้วน	๕	
๕	ความคิดสร้างสรรค์ของผู้จัด	๕	
คะแนนรวม		๒๐	

ครูประเมิน
 เพื่อนประเมิน
 ตนเองประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....
(.....)

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
๑. แสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริง จากเรื่องที่อ่าน (เรื่องสั้น บทความ และสารคดี ที่เกี่ยวกับการสถาปนา กรุงเทพมหานคร)	การพูดแสดงความคิดเห็น	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ ๓
๒. แสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ฟังและดู (เช่น ในชีวิตประจำวัน/ภาพยนตร์สารคดี อาณาจักรสุโขทัย)	การพูดแสดงความคิดเห็น	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ ๓
๓. ตารางเวลา (การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินรถ ประจำทางฯ)	ตารางเวลา (การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินรถประจำทางฯ)	ประเมินการอ่านตารางเวลา(การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินรถประจำทางฯ)	แบบประเมินการอ่านตารางเวลา(การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินรถประจำทางฯ)	ระดับคุณภาพ ๓
๔. วิเคราะห์สารคดี การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	สารคดีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	ประเมินการวิเคราะห์สารคดีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	แบบประเมินการวิเคราะห์สารคดีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	ระดับคุณภาพ ๓
๕. ตอบคำถามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียน	สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียน	ประเมินการตอบคำถามจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียน	ประเมินการตอบคำถามจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียน	ระดับคุณภาพ ๓
๖. รายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	รายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	ประเมินการเขียนรายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	แบบประเมินการเขียนรายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	ระดับคุณภาพ ๓
๗. เขียนลำดับ (timeline) เหตุการณ์การพัฒนา	ลำดับ (timeline) เหตุการณ์การพัฒนา	ประเมินการเขียนลำดับ (timeline)	แบบประเมินการเขียนลำดับ (timeline)	ระดับคุณภาพ ๓

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
๘. อาณาจักรสุโขทัย โดยระยะเวลา	อาณาจักรสุโขทัย โดยระยะเวลา	เหตุการณ์การพัฒนา อาณาจักรสุโขทัย โดยระยะเวลา	เหตุการณ์การพัฒนา อาณาจักรสุโขทัย โดยระยะเวลา	
๙. บทความหรือทำสมุด ภาพประวัติและผลงาน บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย	บทความหรือทำสมุด ภาพประวัติและ ผลงานบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย	ประเมินการเขียน บทความหรือจัดทำ สมุดภาพประวัติและ ผลงานบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย	แบบประเมินการเขียน บทความหรือจัดทำ สมุดภาพประวัติและ ผลงานบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย	ระดับคุณภาพ ๓
๑๐. จัดนิทรรศการสุโขทัย มรดกทางปัญญา	นิทรรศการเกี่ยวกับ สุโขทัยมรดก ทางปัญญา	- ประเมินการจัด นิทรรศการสุโขทัย มรดกทางปัญญา - ประเมินการ นำเสนอ	- แบบประเมินการจัด นิทรรศการเกี่ยวกับ สุโขทัยมรดกทางปัญญา - แบบประเมิน การนำเสนอ	ระดับคุณภาพ ๓ ระดับคุณภาพ ๓

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน				เกณฑ์ การผ่าน
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	
๑. แสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริง จากเรื่องอ่าน (เรื่องสั้น บทความ และสารคดีที่ เกี่ยวกับการสถาปนา กรุงสุโขทัย	พูดแสดงความ คิดเห็นแยกแยะ ข้อเท็จจริง มี เหตุผลสนับสนุน ครบถ้วน ถูกต้อง มีหลักฐานอ้างอิง น่าเชื่อถือ	พูดแสดงความ คิดเห็นแยกแยะ ข้อเท็จจริง มี เหตุผลสนับสนุน ครบถ้วน ถูกต้อง มีหลักฐานอ้างอิง น่าเชื่อถือเป็น ส่วนมาก	พูดแสดงความ คิดเห็นแยกแยะ ข้อเท็จจริง มี เหตุผลสนับสนุน ไม่ครบถ้วน มีหลักฐานอ้างอิง น่าเชื่อถือ เป็นส่วน น้อย	พูดแสดงความ คิดเห็นแยกแยะ ข้อเท็จจริง มี เหตุผลสนับสนุน ไม่ได้ ถูกต้อง มีหลักฐานอ้างอิง ไม่น่าเชื่อถือ	ระดับ คุณภาพ ๓
๒. แสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริง จากเรื่องที่ฟังและดู (เช่นในชีวิตประจำวัน/ ภาพยนตร์ สารคดี อาณาจักรสุโขทัย	แยกแยะ ข้อเท็จจริงจากการ ฟังและดูได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผล และเสนอแนวคิด จากการฟังและดู ไปใช้ในชีวิตจริงได้	แยกแยะ ข้อเท็จจริงจาก การฟังและดูได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเสนอ แนวคิดจากการ ฟังและดูไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	แยกแยะข้อเท็จจริง จากการฟังและดูได้ ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิด จากการฟังและดูไป ใช้ในชีวิตจริงได้	แยกแยะ ข้อเท็จจริงจาก การฟังและดูได้ ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิด จากการฟังและดู ไปใช้ในชีวิตจริง ได้เล็กน้อย	ระดับ คุณภาพ ๓

ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน				เกณฑ์การผ่าน
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	
๓. ตารางเวลา (การให้บริการห้องสมุด โรงอาหาร เวลาเดินรถ ประจำทางฯ)	อ่านตารางเวลาได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน	อ่านตารางเวลา ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อ่านตารางเวลาได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนน้อย	อ่านตารางเวลา ได้ไม่ครบ ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง	ระดับคุณภาพ ๓
๔. วิเคราะห์สารคดี การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	แยกแยะข้อเท็จจริงจากการดูสารคดี การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ได้ถูกต้อง ชัดเจนมีเหตุผล และเสนอแนวคิดจากการดูได้	แยกแยะข้อเท็จจริงจากการดูสารคดี การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ชัดเจนมีเหตุผล และเสนอแนวคิดจากการดูได้	แยกแยะข้อเท็จจริงจากการดูสารคดี การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้ ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดจากการดูได้	แยกแยะข้อเท็จจริงจากการดูสารคดี การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ได้ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดจากการดูไม่ได้	ระดับคุณภาพ ๓
๕. ตอบคำถาม สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยใช้ประโยค/ข้อความจากบทเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงเป็นส่วนน้อย	ตอบคำถามไม่ได้ ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่มีหลักฐานอ้างอิง	ระดับคุณภาพ ๓
๖. รายงานภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	เขียนครอบคลุมจุดประสงค์ มีแหล่งอ้างอิง ๒ ชนิดขึ้นไป ผลงานสะอาด เรียบร้อย ประณีต แสดงถึงความตั้งใจทำตลอดทั้งฉบับ	เขียนครอบคลุมจุดประสงค์ มีแหล่งอ้างอิงต่ำกว่า ๒ ชนิดขึ้นไป ผลงานสะอาด เรียบร้อย ประณีต แสดงถึงความตั้งใจทำตลอดทั้งฉบับ	เขียนครอบคลุมจุดประสงค์ ไม่ทันเหตุการณ์ และมีแหล่งอ้างอิงต่ำกว่า ๒ ชนิด ผลงานสะอาด เรียบร้อย ประณีต มีข้อบกพร่องในประเด็นบางส่วน ของงานเนื่องจากเหตุสุดวิสัย	เขียนไม่ครอบคลุมจุดประสงค์ ไม่ทันเหตุการณ์ และไม่มีแหล่งอ้างอิง มีข้อบกพร่องในประเด็น ผลงานสกปรก เลอะเทอะ แสดงถึงเจตนาในการรีบทำงาน ผลงานไม่น่าอ่าน	ระดับคุณภาพ ๓

ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน				เกณฑ์การผ่าน
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	
๗. เขียนลำดับ (time line) เหตุการณ์ การพัฒนาอาณาจักร สุโขทัย โดยระบุเวลา	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ถูกต้อง เนื้อหา มีความต่อเนื่อง เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน เขียน สะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาด ไม่เกิน ๑-๓ คำ	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ถูกต้อง ผิดไม่ เกิน ๒ แห่ง เนื้อหา มีความ ต่อเนื่องเป็นไป ตามลำดับ ขั้นตอน เขียน สะกดคำได้ ถูกต้องหรือเขียน ผิดพลาดไม่เกิน ๖ คำ	เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง เนื้อหา สืบสวนคววนเป็นบาง ตอน เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องหรือเขียน ผิดพลาดไม่เกิน ๗-๑๐ คำ	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ถูกต้อง ผิด มากกว่า ๑๐ แห่ง เนื้อหา สืบสน วรวนเป็นบาง ตอน เขียน สะกดคำได้ ถูกต้องหรือเขียน ผิดพลาดมากกว่า ๑๐ คำ	ระดับ คุณภาพ ๓
๘. บทความประวัติ และผลงานบุคคล สำคัญสมัยสุโขทัย	เขียนโดยนำผู้อ่าน เข้าสู่เนื้อเรื่องอย่าง น่าสนใจ แสดง ความคิดเห็นที่ ชัดเจนตั้งแต่ ตอนต้น มีเหตุผล อย่างน้อย ๓ ประการ เป็น เหตุผล ทำให้ ผู้อ่านเกิดความ มั่นใจ เชื่อมโยง ความคิดได้ตลอด บทความ จบบทความโดย กล่าวถึงเหตุผล ทั้งหมดใน ประโยคเดียว มี ข้อเสนอแนะอย่าง น้อย ๓ ประการ ที่ ผู้อ่านนำไปปฏิบัติ ได้ ใช้ไวยากรณ์ ถูกต้อง และสะกด คำถูกต้องทั้งหมด	เขียนโดยนำ ผู้อ่านเข้าสู่ เนื้อเรื่องอย่าง น่าสนใจ แสดง ความคิดเห็นที่ ชัดเจนตั้งแต่ ตอนต้น มี เหตุผลอย่างน้อย ๒ ประการ เป็น เหตุผล ทำให้ ผู้อ่านเกิดความ มั่นใจ เชื่อมโยง ความคิดได้ตลอด บทความ จบบทความโดย กล่าวถึงเหตุผล ทั้งหมดใน ประโยคเดียว มีข้อเสนอแนะ อย่างน้อย ๒ ประการ ที่ผู้อ่าน นำไปปฏิบัติได้ ใช้ไวยากรณ์และ การสะกดคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	- เขียนโดยมีการ นำเข้าสู่เนื้อหา แต่ ควรทำให้น่าสนใจ กว่านี้แสดงความ คิดเห็นที่แสดงใน บทความค่อนข้างจะ สับสนยุ่งเหยิง - มีเหตุผลที่ เทียงตรงน่าเชื่อถือ เพียงข้อเดียว อีก ๒ เหตุผลไม่ชัดเจน มีการเชื่อมโยง ความคิดบ้าง จบ บทความโดยกล่าว ข้างถึงเหตุผลเพียง ประการเดียว ให้ข้อเสนอแนะ แก่ผู้อ่านอย่างน้อย ๑ ประการ ใช้ ไวยากรณ์และสะกด คำผิดหลายแห่ง	บทความมี ประเด็นที่มี ผลกระทบต่อ ผู้คนจำนวนน้อย ในสังคม เขียน อย่างน่าเบื่อ ไม่ กระตุ้นให้อ่านต่อ ผู้เขียน มีความสับสน เกี่ยวกับความคิด ของตนเกี่ยวกับ ประเด็นนั้น ๆ ไม่มีเหตุผลที่จะ ทำให้ผู้อ่านสนใจ ไม่มีการเชื่อมโยง ความคิด จบ บทความโดยไม่มี การสรุปเหตุผล ไม่มีข้อเสนอแนะ ที่ชัดเจนเพื่อให้ ผู้อ่านปฏิบัติ มีข้อบกพร่อง เรื่องไวยากรณ์ และการสะกดคำ มาก	ระดับ คุณภาพ ๓

ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน				เกณฑ์การผ่าน
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	
๙. ทำสมุดภาพประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย	เขียนบรรยายความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับของสิ่งที่ปรากฏในภาพได้อย่างสมเหตุสมผล รูปเล่มน่าสนใจ สีเส้นสวยงาม ภาพมีขนาดเหมาะสม องค์ประกอบครบถ้วน	เขียนบรรยายความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับของสิ่งที่ปรากฏในภาพได้อย่างสมเหตุสมผล รูปเล่มน่าสนใจ สีเส้นสวยงาม ภาพมีขนาดเหมาะสม องค์ประกอบไม่ครบถ้วน	เขียนบรรยายความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับของสิ่งที่ปรากฏในภาพได้อย่างสมเหตุสมผล รูปเล่มน่าสนใจ สีเส้นสวยงาม ภาพมีขนาดไม่เหมาะสม องค์ประกอบไม่ครบถ้วน	เขียนบรรยายความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับของสิ่งที่ปรากฏในภาพได้อย่างสมเหตุสมผล รูปเล่มน่าสนใจ สีเส้นสวยงาม ภาพมีขนาดไม่เหมาะสม องค์ประกอบไม่ครบถ้วน	

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
(การจัดนิทรรศการสุโขทัยมรดกทางปัญญา)**

ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน				เกณฑ์การผ่าน
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	
๑. เลือกหัวข้อจัดนิทรรศการตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	หัวข้อจัดนิทรรศการสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย น่าสนใจ ชัดเจน	หัวข้อจัดนิทรรศการสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย น่าสนใจ	หัวข้อจัดนิทรรศการสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	หัวข้อจัดนิทรรศการไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๓
๒. จัดได้สวยงาม น่าสนใจ	รูปแบบการจัดนิทรรศการสวยงาม แปลกใหม่ น่าสนใจ เป็นขั้นตอน	รูปแบบการจัดนิทรรศการสวยงาม แต่ไม่แปลกใหม่ น่าสนใจ เป็นขั้นตอน	รูปแบบการจัดนิทรรศการสวยงาม น่าสนใจ ไม่เป็นขั้นตอน	รูปแบบการจัดนิทรรศการสวยงาม ไม่น่าสนใจ ไม่เป็นขั้นตอน	ระดับคุณภาพ ๓
๓. เนื้อหาอ่านง่าย ไม่ซับซ้อน	เนื้อหาครบถ้วน อ่านง่าย ไม่ซับซ้อน	เนื้อหาไม่ครบถ้วน อ่านง่าย ไม่ซับซ้อน	เนื้อหาไม่ครบถ้วน อ่านง่าย ซับซ้อน	เนื้อหาไม่ครบถ้วน อ่านยาก ซับซ้อน	ระดับคุณภาพ ๓

เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการจัดนิทรรศการสุโขทัยมรดกทางปัญญา (ต่อ)

ชิ้นงาน/ภาระงาน	เกณฑ์การประเมิน				เกณฑ์การผ่าน
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	
๔. เนื้อหา มีความครอบคลุม ครบถ้วน	เนื้อหา มีความครอบคลุม ครบถ้วน ตรงประเด็น สอดคล้องกับหัวข้อ นิทรรศการ	เนื้อหา มีความครอบคลุม ตรงประเด็น สอดคล้องกับ หัวข้อนิทรรศการ	เนื้อหา มีความครอบคลุม ตรงประเด็น ไม่สอดคล้อง กับหัวข้อ นิทรรศการ	เนื้อหา มีความครอบคลุมไม่ ครบถ้วน ไม่ตรง ประเด็น ไม่สอดคล้องกับ หัวข้อนิทรรศการ	ระดับ คุณภาพ ๓
๕. ความคิดสร้างสรรค์	คิดแปลกใหม่ แตกต่างจากเดิม/ ดัดแปลง/ประยุกต์ และสามารถ นำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง	คิดแปลกใหม่ แตกต่างจากเดิม/ ดัดแปลง / ไม่สามารถ นำไปใช้ได้	คิดแปลกใหม่ แตกต่างจาก เดิม ไม่มี แนวทาง การนำไปใช้	คิดตามแบบหรือ ลอกเลียนแบบที่มี อยู่แล้ว	ระดับ คุณภาพ ๓
๖. การนำเสนอ	การนำเสนอเป็น ขั้นตอน มีเนื้อหา สาระ ครบถ้วนและ ประเด็นที่น่าสนใจ ใช้สื่อและอุปกรณ์ ในการนำเสนอ พุดเสียงดังฟังชัด เข้าใจง่าย บุคลิก เหมาะสม	การนำเสนอเป็น ขั้นตอน มีเนื้อหา สาระ ครบถ้วน และประเด็นที่ น่าสนใจ ขาดสื่อ และอุปกรณ์ใน การนำเสนอ พุดเสียงดังฟังชัด เข้าใจง่าย บุคลิก เหมาะสม	การนำเสนอ เป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสาระ ไม่ครบถ้วนและ ประเด็นที่ไม่ น่าสนใจ ไม่ใช่ สื่อและอุปกรณ์ ในการนำเสนอ	การนำเสนอ ไม่เป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสาระ ไม่ครบถ้วนและ ประเด็นที่ไม่ น่าสนใจ ไม่ใช่สื่อ และอุปกรณ์ใน การนำเสนอ	ระดับ คุณภาพ ๓

ตัวอย่างตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั่วโมง วัน	๑			๒			๓			๔			๕			๖		
	จันทร์	โฮมรูม	คณิตศาสตร์	นักเศรษฐศาสตร์น้อย (บูรณาการ คณิต สังคม การทำงาน และภาษาต่างประเทศ)			พักกลางวัน	วิทยาศาสตร์	หน้าที่ของเรา (บูรณาการ ไทย คณิต สังคม สุขศึกษาและ ภาษาต่างประเทศ)									
อังคาร	โฮมรูม	มหัศจรรย์ของแสง (บูรณาการ ไทย คณิต วิทย์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ)			คณิตศาสตร์	การทำงาน		แนะแนว										
พุธ	โฮมรูม	สุขอนามัยลดทอนปัญหา (บูรณาการ ไทย สังคม และภาษาต่างประเทศ)			วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา		กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน										
พฤหัสบดี	โฮมรูม	สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข (บูรณาการ ไทย คณิต วิทย์ สังคม สุขศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ)			คณิตศาสตร์	ศิลปะ		กิจกรรม										
ศุกร์	โฮมรูม	วิทยาศาสตร์	ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง (บูรณาการ ไทย สังคม ศิลปะ การทำงาน และภาษาต่างประเทศ)			ไซปริศนาตัวเรา (บูรณาการ ไทย คณิต สุขศึกษา การงาน และภาษาต่างประเทศ)												

ภาคผนวก

การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑ นัก เศรษฐศาสตร์ น้อย</p>	<p>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากร ในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ส ๓.๑ ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการ</p> <p>ส ๓.๑ ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> <p>ส ๓.๒ ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคน ในชุมชน</p> <p>ส ๓.๒ ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑. สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาด ที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ</p> <p>๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและ บริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า</p> <p>๓. การโฆษณา คุณภาพของสินค้า</p> <p>๑. สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค</p> <p>๒. สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรอง คุณภาพ</p> <p>๓. หลักการและวิธีการเลือกบริโภค</p> <p>๔. อาชีพการค้าในชุมชน</p> <p>๑. การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้าน เศรษฐกิจ</p> <p>๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกักนี้ ยืมสิน</p> <p>๓. การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้ สิ่งของที่ผลิตในชุมชน</p> <p>๑. ความหมายและประเภทของเงิน</p> <p>๒. หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>๓. สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดง จำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p> <p>ค ๑.๑ ป.๔/๑ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับศูนย์ เศษส่วน และทศนิยม หนึ่งตำแหน่ง</p> <p>ค ๑.๑ ป.๔/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับศูนย์ เศษส่วน และทศนิยม หนึ่งตำแหน่ง</p> <p>สาระที่ ๒ การวัด มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>ค ๒.๒ ป.๔/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา</p> <p>ค ๒.๒ ป.๔/๒ เขียนบันทึกการรับ รายจ่าย</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>๑. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ และการอ่าน</p> <p>๒. ความหมาย การเขียน และการอ่านเศษส่วน</p> <p>๓. ความหมาย การเขียน และการอ่านทศนิยม หนึ่งตำแหน่ง</p> <p>๑. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของ จำนวนนับ และการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่ง ของหลัก</p> <p>๒. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย</p> <p>๓. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ</p> <p>๔. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๕. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม หนึ่งตำแหน่ง</p> <p>โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน</p> <p>การเขียนบันทึกการรับรายจ่าย</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและ ครอบครัว ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี การทำงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นการทำงาน ตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน</p>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองเพื่อน และครอบครัว ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และ ครอบครัว เช่น What's your name? My name is...How many...are there ? There is a/an.../There are... etc. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น จำนวน ๑-๑๐๐ การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๒</p> <p>ย้อนรอย ประวัติศาสตร์</p>	<p>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๑</p> <p>เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ส ๔.๑ ป.๔/๑</p> <p>นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ</p> <p>ส ๔.๑ ป.๔/๒</p> <p>อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของ มนุษยชาติโดยสังเขป</p> <p>ส ๔.๑ ป.๔/๓</p> <p>แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒</p> <p>เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีต จนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่าง ต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>ส ๔.๒ ป.๔/๑</p> <p>อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการ ของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุค ประวัติศาสตร์โดยสังเขป</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑. ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ</p> <p>๒. การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร เช่น หนังสือพิมพ์</p> <p>๑. เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษา ประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๑. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง</p> <p>๒. ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมา ของท้องถิ่นของตน</p> <p>๓. เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น เป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง อย่างง่าย ๆ</p> <p>๑. พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป</p> <p>๒. หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๔.๒ ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย</p>	<p>หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย โดยสังเขป</p>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู</p>	<p>ภาษาไทย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</p> <p>การเขียนสื่อสาร</p> <p>การจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน</p> <p>การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อต่าง ๆ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก</p> <p>ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</p>
<p>๓ ศาสดา ของโลก และบุคคล ต้นแบบ</p>	<p>สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๑.๑ ป.๔/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึง ประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) ตรัสรู้ประกาศ ธรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โปรดชฎิล - โปรดพระเจ้าพิมพิสาร - พระอัครสาวก - แสดงโอวาทปาฏิโมกข์

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๑.๑ ป.๔/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลัก ศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติใน การดำเนินชีวิต</p> <p>ส ๑.๑ ป.๔/๘ อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป</p>	<p>๑. พุทธสาวก พุทธสาวิกา - พระอรุณเวลกัสสปะ</p> <p>๒. ชาดก - กุฎิพุทธชาดก - มหาอุกกุสชาดก</p> <p>๓. ศาสนิกชนตัวอย่าง - สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก - สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี</p> <p>ตัวอย่างการทำความดีของตนเองและ บุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชน</p> <p>ประวัติศาสตร์ - พระพุทธเจ้า - มุฮัมมัด - พระเยซู</p>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p>	<p>ภาษาไทย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</p> <p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๖</p> <p>เขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๒</p> <p>พูดสรุปความจากการฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๓</p> <p>พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑</p> <p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๑</p> <p>สะกดคำและบอกความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๒</p> <p>ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p>	<p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด</p> <p>การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า (ขาดก)</p> <p>การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ และบทความสั้น ๆ</p> <p>- คำในแม่ ก กา - มาตราตัวสะกด</p> <p>ชนิดของคำ ได้แก่</p> <p>- คำนาม - คำสรรพนาม</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๑</p> <p>เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>พ ๓.๑ ป.๔/๓</p> <p>เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด</p>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๕</p> <p>มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี</p>
	<p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหา ความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๔/๑</p> <p>ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๔ หลักธรรมนำสู่ สมานฉันท์	<p>สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส ๑.๑</p> <p>รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธา ที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๑.๑ ป.๔/๔</p> <p>แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติ ตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑. พระรัตนตรัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ศรัทธา ๔ - พระพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ○ พุทธคุณ ๓ - พระธรรม <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักกรรม - พระสงฆ์ <p>๒. ไตรสิกขา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศีล สมาธิ ปัญญา <p>๓. โอวาท ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ○ ทุจจริต ๓ - ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ สุจจริต ๓ ○ พรหมวิหาร ๔ ○ กัตถุญกตเวทิต่อประเทศชาติ ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - เคารพ - ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน - ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) <p>๔. พุทธศาสนสุภาษิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุขา สงฆสส สามคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข - โลโกปตถมภิกา เมตตตา เมตตารธรรมค้ำจุนโลก

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๑.๑ ป.๔/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ป.๔/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์</p>	<p>สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา - รู้วิธีปฏิบัติของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา - ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ - ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์ - ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน <p>๑. หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เบญจศีล – เบญจธรรม - ทุจจิริต ๓ – สุจจิริต ๓ - พรหมวิหาร ๔ - มงคล ๓๘ : เคารพ : ถ่อมตน : ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน - พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของหมู่ ให้เกิดสุข : เมตตาธรรมค้ำจุนโลก : กตัญญูกตเวทิต่อประเทศชาติ
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน</p>	<p>ภาษาไทย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู</p>	<p>การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน</p> <p>การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา</p> <p>การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน</p> <p>การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สื่ออิเล็กทรอนิกส์

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม</p> <p>ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง</p>	<p>วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานคติธรรม - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตาม ความสนใจ
	<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริม สุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ พ ๔.๑ ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผล ต่อสุขภาพ</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๑. สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตก กังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉาริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย</p> <p>๒. ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ</p>
	<p>สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p>	

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		Hello. I am.../ Hello,...I am.../This is my sister.Her name is.../ Hello,... /Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./ Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
<p>๕ ศาสนสถาน</p>	<p>สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็น ศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน</p> <p>ส ๑.๒ ป.๔/๑ อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุง รักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ความสำคัญของพระพุทธศาสนา</p> <p>๑. พระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๒. เป็นศูนย์รวมการทำความดี และพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์ ศึกษาหลักธรรม</p> <p>๓. เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ)</p> <p>๔. เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม</p> <p>๑. ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน</p> <p>๒. การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน</p> <p>๓. การบำรุงรักษาศาสนสถาน</p>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p>	<p>ภาษาไทย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และ สำนวนจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิด เห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p>	<p>การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า - บทความสั้น ๆ <p>ชนิดของคำ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรม ทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>พ ๓.๑ ป.๔/๒ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๖ ศาสนพิธี</p>	<p>สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็น ศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน</p> <p>ส ๑.๒ ป.๔/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๒ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๑. พระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ ๒. เป็นศูนย์รวมการทำความดี และพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์ ศึกษาหลักธรรม ๓. เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ) ๔. เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การจัด ประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาชุมชน</p> <p>มารยาทของศาสนิกชน - การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ - การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมใน โอกาสต่าง ๆ</p> <p>ปฏิบัติตนในศาสนพิธี - การอาราธนาศีล - การอาราธนาธรรม - การอาราธนาพระปริตร - ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ</p>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p>	

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</p> <p>สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต</p>
	<p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว</p> <p>ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี มารยาทในการปฏิบัติตน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองใน โอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ</p> <p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ใน ห้องเรียน</p> <p>มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัส มือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่น เกม การร้องเพลง การเล่นิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ</p>
๗ สิทธิของเรา	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของ การเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๒.๑ ป.๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ตามกฎหมาย</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิ ที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๒.๑ ป.๔/๕ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ</p>	<p>๑. ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้ง ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี</p> <p>ภาษาไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ</p> <p>การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและดูในชีวิตประจำวัน</p> <p>การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น <p>คำขวัญ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต พ ๒.๑ ป.๔/๒ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน ตามวัฒนธรรมไทย พ ๒.๑ ป.๔/๓ ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็น อันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตาม วัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ</p>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และ คำแนะนำในการเล่นเกมน เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอก ลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐาน ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> <p>ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย</p> <p>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และ การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</p>
<p>๘ หน้าที่ของเรา</p>	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของ การเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ อารงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชน</p> <p>ส ๒.๑ ป.๔/๒ ปฏิบัติตามในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑. การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของ ชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง</p> <p>๒. แนวทางการปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของ ชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การพัฒนาชุมชน</p> <p>การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือ สมาชิก - การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ และประโยชน์ของการทำงาน เป็นกลุ่ม

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองใน สังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>ส ๒.๒ ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญ ของระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ส ๒.๒ ป.๔/๒ อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน กระบวนการเลือกตั้ง</p> <p>ส ๒.๒ ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. อำนาจอธิปไตย ๒. ความสำคัญของการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย</p> <p>บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการ เลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่าง การเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง</p> <p>๑. สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ๒. ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ใน สังคมไทย</p>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	กลอนสี่
	สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและ ความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค ๕.๑ ป.๔/๑ รวบรวมและจำแนกข้อมูล	คณิตศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจำแนกข้อมูล
	สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต พ ๒.๑ ป.๔/๑ อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดีของครอบครัว	สุขศึกษาและพลศึกษา คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดี ของครอบครัว
	สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	ภาษาต่างประเทศ ๑. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว ๒. เครื่องหมายวรรคตอน
๔ มหัศจรรย์ ของแสง	สาระที่ ๕ พลังงาน มาตรฐาน ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับ การดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๕.๑ ป.๔/๑ ทดลองและอธิบายการเคลื่อนที่ของแสง จากแหล่งกำเนิด ว ๕.๑ ป.๔/๒ ทดลองและอธิบายการสะท้อนของแสง ที่เกิดจากวัตถุ	วิทยาศาสตร์ แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดทุกทิศทาง และเคลื่อนที่เป็นแนวตรง แสงตกกระทบวัตถุจะเกิดการสะท้อนของแสง โดยมีมุมตกกระทบเท่ากับมุมสะท้อน

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ว ๕.๑ ป.๔/๓ ทดลองและจำแนกวัตถุตามลักษณะการมองเห็นจากแหล่งกำเนิดแสง</p> <p>ว ๕.๑ ป.๔/๔ ทดลองและอธิบายการหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสสองชนิด</p> <p>ว ๕.๑ ป.๔/๕ ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๕.๑ ป.๔/๖ ทดลองและอธิบายแสงขาวประกอบด้วยแสงสีต่าง ๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>เมื่อแสงกระทบวัตถุต่างกัน จะผ่านวัตถุแต่ละชนิดได้ต่างกัน ทำให้จำแนกวัตถุออกเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง</p> <p>เมื่อแสงเคลื่อนที่ผ่านตัวกลางที่ต่างชนิดกัน ทิศทางการเคลื่อนที่ของแสงเปลี่ยน เรียกการหักเหของแสง</p> <p>เซลล์สุริยะเป็นอุปกรณ์ที่เปลี่ยนพลังงานแสงเป็นพลังงานไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้าหลายชนิดมีเซลล์สุริยะเป็นส่วนประกอบ เช่น เครื่องคิดเลข</p> <p>แสงขาวผ่านปริซึมจะเกิดการกระจายของแสงเป็นแสงสีต่าง ๆ นำไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น การเกิดสีรุ้ง</p>
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน</p> <p>วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การวัด</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>ค ๒.๑ ป.๔/๑ บอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือความจุ และเวลา</p> <p>ค ๒.๑ ป.๔/๓ บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา อ่านและ เขียนเวลาโดยใช้จุด และบอกระยะเวลา</p> <p>ค ๒.๒ ป.๔/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ความยาว การชั่ง การตวงเงิน และเวลา</p> <p>ค ๒.๒ ป.๔/๓ อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ที่ระบุเวลา</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (วินาทีกับนาที นาทีกับชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน สัปดาห์กับปี เดือนกับปี วันกับปี)</p> <p>๑. การบอกเวลาจากหน้าปัดนาฬิกาเป็นนาฬิกา และนาที</p> <p>๒. การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน</p> <p>๓. การบอกระยะเวลา</p> <p>โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา</p> <p>๑. การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ที่ระบุเวลา</p> <p>๒. การอ่านตารางเวลา</p>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่าง อิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๖ บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่อง การจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และ แสงเงาในภาพ</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๗ วาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสี</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>อิทธิพลของสี วรรณะอุ่น และวรรณะเย็น</p> <p>การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงาใน การวาดภาพ</p> <p>การใช้สีวรรณะอุ่นและใช้สีวรรณะเย็น วาดภาพ ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	วรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการ ศ ๑.๑ ป.๔/๙ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์	การเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก
	สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	ภาษาต่างประเทศ ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ สี สิ่งต่าง ๆ เดือน ปี
๑๐ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิมีสุข	สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส ๕.๒ ป.๔/๑ อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนใน จังหวัด ส ๕.๒ ป.๔/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมใน จังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น ส ๕.๒ ป.๔/๓ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในจังหวัด	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผล ต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด เช่น ลักษณะบ้าน อาหาร การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในจังหวัด

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๑</p> <p>อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๔/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๖</p> <p>เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๘</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๕</p> <p>รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง</p> <p>การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>มารยาทในการเขียน</p> <p>การรายงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและ ความน่าจะเป็น</p> <p>มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติใน การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ค ๕.๑ ป.๔/๑ รวบรวมและจำแนกข้อมูล</p> <p>ค ๕.๑ ป.๔/๒ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตาราง</p> <p>ค ๕.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง</p> <p>สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อสาร การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์และ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ใน การสื่อสาร การสื่อความหมายและ การนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจำแนกข้อมูล</p> <p>๑. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ ๒. การอ่านแผนภูมิแท่ง ๓. การอ่านตาราง</p> <p>การเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว ๑.๑ ป.๔/๓ ทดลองและอธิบายการตอบสนองของพืช ต่อแสง เสียง และการสัมผัส</p> <p>ว ๑.๑ ป.๔/๔ อธิบายพฤติกรรมของสัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ การสัมผัส และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p> <p>ว ๘.๑ ป.๔/๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๔/๒ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>พืชมีการตอบสนองต่อแสง เสียง และการสัมผัส ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>๑. พฤติกรรมของสัตว์ เป็นการแสดงออกของสัตว์ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า เช่น แสง อุณหภูมิ การสัมผัส</p> <p>๒. นำความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของสัตว์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับดำรงชีวิตของสัตว์ และเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ว ๘.๑ ป.๔/๖ แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>ว ๘.๑ ป.๔/๗ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา</p> <p>ว ๘.๑ ป.๔/๘ นำเสนอจัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วย วาจา หรือเขียนอธิบายกระบวนการและผล ของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	
	<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค</p> <p>มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริม สุขภาพ การดำรงสุขภาพการป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ</p> <p>พ ๔.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับสุขภาพ</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๑. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อสุขภาพ</p>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่าง อิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างใน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์</p>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับรูปทรง สิ่งแวดล้อม และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</p>
<p>๑๑ สุขทัยมรดก ทางปัญญา</p>	<p>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <p>ส ๔.๓ ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป</p> <p>ส ๔.๓ ป.๔/๒ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย</p> <p>ส ๔.๓ ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ๒. พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้าน การเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไท) โดยสังเขป</p> <p>๑. ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็น มรดกโลก เครื่องสังคโลก</p> <p>๒. คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่ น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ภาษาไทย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - สารคดีและบันเทิงคดี</p>
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกลงเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น - สารคดีและบันเทิงคดี</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การวัด</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>ค ๒.๒ ป.๔/๓ อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา</p> <p>สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้ เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๑ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๒ ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ใน การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>ค ๖.๑ ป.๔/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>๑. การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ที่ระบุเวลา</p> <p>๒. การอ่านตารางเวลา</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๒ ตามรอยพ่อ อยู่อย่าง พอเพียง</p>	<p>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ส ๓.๑ ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจ ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกัน ทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ส ๓.๒ ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคน ในชุมชน</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำรง ชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย</p> <p>๑. อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตใน ชุมชน ๒. การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้ สิ่งของที่ผลิตในชุมชน</p>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - งานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน</p> <p>การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</p>
	<p>สาระที่ ๒ ดนตรี</p> <p>มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรี อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๔/๑ บอกประโยคเพลงอย่างง่าย</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๔/๕ ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๔/๗ ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>โครงสร้างของบทเพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของประโยคเพลง - การแบ่งประโยคเพลง <p>การขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง</p>
	<p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ง ๑.๑ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงาน อย่างประหยัด และคุ้มค่า</p> <p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริม สุขภาพ การดำรงสุขภาพการป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ</p> <p>ง ๔.๑ ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี การทำงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นการทำงาน ตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ ทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ <p>ความหมายและความสำคัญของอาชีพ</p>
	<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย</p>
	<p>สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มาตรฐาน ว ๑. ๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงาน สัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำ ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว ๑.๑ ป.๔/๑ ทดลองและอธิบายหน้าที่ของท่อลำเลียง และปากใบของพืช</p> <p>ว ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบาย น้ำ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แสง และคลอโรฟิลล์ เป็นปัจจัยที่จำเป็นบาง ประการต่อการเจริญเติบโตและ การสังเคราะห์ ด้วยแสงของพืช</p> <p>สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ของโลก มาตรฐาน ว ๖. ๑ เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิว โลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของ กระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และ สัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหา ความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๖.๑ ป.๔/๑ สำรวจและอธิบายการเกิดดิน</p>	<p>วิทยาศาสตร์ ภายในลำต้นของพืชมีท่อลำเลียงเพื่อลำเลียงน้ำ และอาหาร และในใบมีปากใบทำหน้าที่คายน้ำ ปัจจัยที่สำคัญต่อการเจริญเติบโตและ การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช ได้แก่ น้ำ แก๊ส คาร์บอนไดออกไซด์ แสง และคลอโรฟิลล์</p> <p>ดินเกิดจากหินที่ผุพังผสมกับซากพืช ซากสัตว์</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ว ๖.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและสมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชใน ท้องถิ่น</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p>	<p>ดินมีส่วนประกอบของเศษหิน อินทรีย์วัตถุ น้ำ และอากาศในสัดส่วนที่แตกต่างกันทำให้เกิดดิน หลายชนิด พืชแต่ละชนิดเจริญเติบโตได้ดีในดิน ที่แตกต่างกัน ดังนั้นการปลูกพืชจึงควรเลือกใช้ ดินให้เหมาะสม</p> <p>ภาษาไทย การใช้พจนานุกรม</p> <p>ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน</p> <p>บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ</p>
๑๓ ดินดีมีคุณค่า	<p>สาระที่ ๒ การวัด มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>ค ๒.๑ ป.๔/๒ หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>สาระที่ ๓ เรขาคณิต มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ</p> <p>ค ๓.๑ ป.๔/๔ บอกได้ว่ารูปใดหรือส่วนใดของสิ่งของมี</p>	<p>คณิตศาสตร์ ๑. การหาพื้นที่เป็นตารางหน่วยและตาราง เซนติเมตร ๒. การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และ จำแนกได้ว่าเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสหรือรูป สี่เหลี่ยมผืนผ้า</p> <p>ค ๓.๑ ป.๔/๕ บอกได้ว่ารูปเรขาคณิตสองมิติรูปใดเป็นรูป ที่มีแกนสมมาตร และบอกจำนวนแกน สมมาตร</p> <p>มาตรฐาน ค ๓.๒ ใช้การนีกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทาง เรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา</p> <p>ค ๓.๒ ป.๔/๑ นำรูปเรขาคณิตมาประดิษฐ์เป็นลวดลาย ต่าง ๆ</p>	<p>รูปที่มีแกนสมมาตร</p> <p>การประดิษฐ์ลวดลายโดยใช้รูปเรขาคณิต</p>
	<p>สาระที่ ๑ ทศนศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่าง อิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๑ เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๔ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ งานทัศนศิลป์</p> <p>การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี การทำงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นการทำงาน ตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ ทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจ จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนและ คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือ การทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the... <p>๑. คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูด เข้าใจจังหวะ และการสะกดคำ</p> <p>๒. การใช้พจนานุกรม</p> <p>๓. หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับรูปทรงสิ่งต่าง ๆ</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>
<p>๑๔ ไขปริศนา ตัวเรา</p>	<p>สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ พ ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของร่างกายและจิตใจตามวัย</p> <p>พ ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและ จิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ – ๑๒ ปี)</p> <p>ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ที่มี ผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ</p>
	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเล่นกีฬา กิจกรรม ทางกาย การเล่นเกม และกีฬา พ ๓.๑ ป.๔/๑ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเล่นไหว ในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบ อยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียด ตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยน ทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พ ๓.๒ ป.๔/๑ ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่น</p>	<p>๑. การออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น ๒. การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ๓. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ</p>
	<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ พ ๔.๑ ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค พ ๔.๑ ป.๔/๔ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง พ ๕.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี พ ๕.๑ ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา</p>	<p>การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๑. ความสำคัญของการใช้ยา ๒. หลักการใช้ยา</p> <p>วิธีปฐมพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พ ๕.๑ ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และ การดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน</p> <p>การเขียนสื่อสาร เช่น - คำแนะนำ</p> <p>การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น - บทความสั้น ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>
	<p>สาระที่ ๒ การวัด มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาคคเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>ค ๒.๑ ป.๔/๑ บอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัด ความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือความจุ และเวลา</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>๑. ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (เซนติเมตร กับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับ เมตร วากับเมตร)</p> <p>๒. ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง (กรัมกับ กิโลกรัม กิโลกรัมกับเมตริกตัน ชีดกับกรัม)</p> <p>๓. ความสัมพันธ์ของหน่วยการตวง (มิลลิลิตรกับ ลูกบาศก์เซนติเมตร มิลลิลิตรกับลิตร ลูกบาศก์ เซนติเมตรกับลิตร)</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ค ๒.๑ ป.๔/๔ คาดคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือ ความจุ</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>ค ๒.๒ ป.๔/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา</p>	<p>๑. การคาดคะเนความยาว (เมตร เซนติเมตร วา) ๒. การคาดคะเนน้ำหนัก (กิโลกรัม ชีด) ๓. การคาดคะเนปริมาตรหรือความจุ (ลิตร)</p> <p>๑. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว ๒. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง ๓. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง</p>
	<p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและ ครอบครัว</p> <p>ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็น ขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์</p>	<p>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โตะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น</p> <p>What's your name? My name is...</p> <p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น</p> <p>I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.</p> <p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง ขนาด</p>
<p>๑๕ รักษาศิลป์ แผ่นดินไทย</p>	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของ การเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๒.๑ ป.๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ กลุ่มคนในท้องถิ่น</p> <p>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย ที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ส ๕.๑ ป.๔/๑ ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง</p> <p>ส ๕.๑ ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่</p> <p>ส ๕.๑ ป.๔/๓ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด</p>	<p>แผนที่/ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง</p> <p>ตำแหน่ง ระยะทางและทิศของทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง</p> <p>๑. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด</p> <p>๒. ลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะหรือภูมิประเทศและภูมิอากาศ) ที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัด</p>
	<p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑. ภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>๒. ภาษาถิ่น</p> <p> </p> <p>เพลงพื้นบ้าน</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่าง อิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๔/๘</p> <p>เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอด ผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๔/๑</p> <p>ระบุ และอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลอง ของวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๔/๒</p> <p>บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ</p> <p>มาตรฐาน ศ ๓.๑</p> <p>เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๔/๓</p> <p>แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน</p> <p>มาตรฐาน ศ ๓.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๔/๑</p> <p>อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>ความเหมือนและความแตกต่างในงานทัศนศิลป์ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์</p> <p>งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>งานทัศนศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ</p> <p>การประดิษฐ์ท่าทาง หรือท่ารำประกอบจังหวะ พื้นเมือง</p> <p>๑. ความเป็นมาของนาฏศิลป์ ๒. ที่มาของชุดการแสดง</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ศ ๓.๒ ป.๔/๒ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียน และการแสดง นาฏศิลป์</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๔/๔ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอด การแสดงนาฏศิลป์</p>	<p>การชมการแสดง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นาฏศิลป์ - การแสดงของท้องถิ่น <p>ความเป็นมาของนาฏศิลป์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำความเคารพก่อนเรียนและก่อน แสดง <p>ความเป็นมาของนาฏศิลป์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่า
	<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เช่น เครื่องแต่งกาย</p> <p>๑. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม</p> <p>๒. การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ</p> <p>ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p>

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาววีณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญนี หล่อวัฒนพงษ์ | ๔. นายประพนธ์ จำยเจริญ |
| ๒. นางสาวปรียานุช ธรรมปิยา | ๕. นายนภาเดช บุญเชิดชู |
| ๓. นางรัตนา มากี | |

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาววีณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๓. นางสาววรรณิ์ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษา |
| ๔. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |
| ๖. นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๗. นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ | นักวิชาการศึกษา |

ผู้ยกย่องต้นฉบับ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวรุ่งทิwa จันทน์วัฒนวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๒. นางสาวประทุมวัน ดอมไธสง | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๖ |
| ๓. นางสาวมณฑิรา ภัคดีณรงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๔. นางสาวประนอม พรทาร์ักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ |
| ๕. นางสาวปรีดาภรณ์ อุทากิจ | ครู โรงเรียนบ้านหนองโนนสิมมา สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๖. นางปวีณา โทแหล่ง | ครู โรงเรียนสุขานารี สพป.นครราชสีมา เขต ๑ |
| ๗. นางสาวอาภรณ์ คำรินทร์ | ครู โรงเรียนพัฒนาศรีมดุงอุดมวิทย์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๘. นางตะวัน พุ่มชะบา | ครู โรงเรียนบ้านผักตบ สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๙. นางสาวยินดี พรหมบุตร | ครู โรงเรียนอ่าวลึก สพป.กระบี่ |
| ๑๐. นายอภิสิทธิ์ บุญธีระเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านกลางมิตรภาพที่ ๔๔ สพป.กระบี่ |
| ๑๑. นางจิราพร มอมขุนทด | ครู โรงเรียนบ้านกระถิน สพป.นครราชสีมา เขต ๖ |

คณะผู้บรรณาธิการกิจขั้นต้น

๑. นางสาวประทุมวัน ดอมไธสง
๒. นางสาวมณฑิรา ภัคดีณรงค์
๓. นางสาวประนอม พรทาร์ักษ์
๔. นางสาวปรีดาภรณ์ อุทากิจ
๕. นางปวีณา โทแหล่ง
๖. นางสาวอาภรณ์ คำรินทร์
๗. นางตะวัน พุ่มชะบา
๘. นางสาวยีนดี พรหมบุตร
๙. นายอภิสิทธิ์ บุญธีระเลิศ
๑๐. นางจิราพร มอมขุนทด

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๖

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๔

ครู โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ครู โรงเรียนบ้านหนองโนนสีมมา สพป.อุดรธานี เขต ๓

ครู โรงเรียนสุขานารี สพป.นครราชสีมา เขต ๑

ครู โรงเรียนพัฒนาศรีมดุงอุดมวิทย์ สพป.อุดรธานี เขต ๓

ครู โรงเรียนบ้านผักตบ สพป.อุดรธานี เขต ๓

ครู โรงเรียนอ่าวลึก สพป.กระบี่

ครู โรงเรียนบ้านกลางมิตรภาพที่ ๔๔ สพป.กระบี่

ครู โรงเรียนบ้านกระถิน สพป.นครราชสีมา เขต ๖

ผู้เรียบเรียงและจัดทำฉบับสมบูรณ์

นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการกิจขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววีณา อัครธรรม

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒. นางสาวกัญญิกา พรหมณ์พิทักษ์

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา