

(ฉบับปรับปรุง)

เอกสารประกอบ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

เอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นเอกสารส่วนหนึ่งในชุดเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ที่มุ่งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเข้าสู่ห้องเรียนตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลทั้งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเสนอให้เห็นภาพตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทั้งนี้เพื่อมุ่งคลี่คลายปัญหาอันเนื่องมาจากการใช้หลักสูตร ดังนี้

๑) เนื้อหาแต่ละวิชาไม่แยกออกจากกัน เชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ ให้ความสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม

๒) ลดความซ้ำซ้อนทั้งเนื้อหาและภาระงาน (การบ้าน ภาระงาน)

๓) ลดเวลาเรียน

๔) ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น

สำหรับเอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชุดระดับประถมศึกษาที่มีจำนวน ๖ เล่ม แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นละเล่ม เพื่อให้การนำเอกสารนี้ไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติได้จัดทำเอกสารซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วนที่สำคัญ คือ ๑) แนวทางการจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตลอดปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามโครงสร้างเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒) ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ๓) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design)

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีจุดเน้นที่สำคัญ กล่าวคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) เป็นหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดด้านภาษา และการคำนวณให้คล่อง และสามารถสื่อสารแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้สอนจะต้องใช้ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการแทรกในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

การนำเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดเน้นที่สำคัญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด เพื่อเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

๒. ศึกษาเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับเป็นแนวทางเข้าสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน

๓. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการบูรณาการองค์ความรู้ให้มีความกลมกลืน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสาระที่นำมาบูรณาการร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานตั้งแต่ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา วางแผนออกแบบการวัดและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการลงสู่การปฏิบัติ และใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกัน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒๐
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๔๙
ภาคผนวก	๗๘
คณะทำงาน	๑๕๔



# โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑ ตัวเรา	ว ๑.๑ ป.๖/๑ ว ๑.๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ว ๘.๑ ป.๖/๔ ว ๘.๑ ป.๖/๕ ว ๘.๑ ป.๖/๖ ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ค ๕.๑ ป.๖/๑ ค ๕.๑ ป.๖/๒ พ ๒.๑ ป.๖/๑ พ ๒.๑ ป.๖/๒ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑	วิทยาศาสตร์  ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  สุขศึกษา  ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	มนุษย์เรามีการเจริญเติบโต จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ จะมีการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาการตลอดเวลา มีการสื่อสารระหว่างบุคคล มีการอ่าน การเขียน การสร้าง และการรักษาสัมพันธ์ภาพ มีพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อ เอดส์ และการตั้งครรรภ์ ก่อนวัยอันควร	หนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับการ เจริญเติบโต ของมนุษย์	๒๕ (๒๐:๕)
๒ ชีวิตมีสุข	ว ๑.๑ ป.๖/๒ ว ๘.๑ ป.๖/๒ ว ๘.๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๗ ว ๘.๑ ป.๖/๘ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ พ ๑.๑ ป.๖/๑ พ ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒	วิทยาศาสตร์  ศิลปะ สุขศึกษา  ภาษาต่างประเทศ	อวัยวะภายในของมนุษย์ มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ ระบบย่อยอาหาร ระบบ หายใจ และระบบหมุนเวียน โลหิต ทำให้สารอาหาร เกิดการเปลี่ยนแปลง จนกลายเป็นพลังงาน ที่ร่างกายนำไปใช้ได้	โครงการระบบ อวัยวะภายใน ร่างกาย	๒๕ (๒๐:๕)



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
<b>๓</b> อาหารดี มี ประโยชน์	ว ๑.๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ว ๘.๑ ป.๖/๒ ว ๘.๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๔ ว ๘.๑ ป.๖/๕ ว ๘.๑ ป.๖/๖ ว ๘.๑ ป.๖/๗ ว ๘.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ค ๕.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑	วิทยาศาสตร์          ภาษาไทย          คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	ร่างกายของมนุษย์ต้องได้รับ สารอาหารในสัดส่วน ที่เหมาะสมกับเพศและวัย จึงจะเจริญเติบโต และ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	โครงงานสำรวจ การบริโภค อาหาร ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๐:๕)
<b>๔</b> สุขภาพดี	พ ๔.๑ ป.๖/๑ พ ๔.๑ ป.๖/๒ พ ๔.๑ ป.๖/๓ พ ๔.๑ ป.๖/๔ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ส ๒.๑ ป.๖/๕ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔	สุขศึกษา     ศิลปะ ภาษาไทย     สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ	การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ และการ เสริมสร้างสมรรถภาพทาง กายให้แข็งแรง ปราศจาก โรคติดต่อ ช่วยให้บุคคลมี สุขภาพที่ดี	รายงานการดูแล สุขภาพ และ การเสริมสร้าง สมรรถภาพ ทางกาย	๒๐ (๑๕:๕)



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
<b>๖</b> <b>ครอบครัว อบอุ่น</b>	ส ๒.๑ ป.๖/๑ ส ๒.๑ ป.๖/๕ ค ๖.๑ ป.๖/๑ ค ๖.๑ ป.๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๔ พ ๒.๑ ป.๖/๑ พ ๒.๑ ป.๖/๒	สังคมศึกษาฯ  คณิตศาสตร์  ภาษาต่างประเทศ  ภาษาไทย  สุขศึกษาฯ	การอยู่ร่วมกันในสังคม ครอบครัว และชุมชน จำเป็นต้องมีกฎ กติกา และ ข้อตกลงเพื่อให้เกิดสันติสุข ในการดำรงชีวิตร่วมกัน	หนังสือเล่มเล็ก การเคารพกฎ กติกากการอยู่ ร่วมกันในสังคม	๒๕ (๒๐:๕)
<b>๗</b> <b>ท้องถิ่น ของเรา</b>	ส ๒.๒ ป.๖/๑ ส ๒.๒ ป.๖/๒ ส ๒.๒ ป.๖/๓ ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๓.๒ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๗ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๑.๒ ป.๖/๒ ง ๔.๑ ป.๖/๑ ง ๔.๑ ป.๖/๒	สังคมศึกษาฯ  ภาษาไทย  ภาษาต่างประเทศ  ศิลปะ คณิตศาสตร์  การงานอาชีพฯ	ท้องถิ่นเป็นชุมชนของ การอยู่ร่วมกันที่ทุกคนมี ส่วนร่วมในการออก กฎระเบียบ ข้อบังคับ บทบาทหน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติ การใช้หลัก ประชาธิปไตยในการอยู่ ร่วมกัน รู้จักดูแลท้องถิ่น ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์จะทำให้ ท้องถิ่นมีความเจริญรุ่งเรือง	แผ่นพับเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ การส่งเสริม ประชาธิปไตย ในท้องถิ่น - บัญชีรายรับ รายจ่ายดอกเบี้ย - นิทรรศการ	๓๐ (๒๕:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๘ วัฒนธรรม ประเพณี	ส ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ศ ๑.๒ ป.๖/๒ ศ ๑.๒ ป.๖/๓	สังคมศึกษา  ภาษาต่างประเทศ  ภาษาไทย         ศิลปะ	วัฒนธรรมประเพณีไทยเป็น เอกลักษณ์ประจำชาติไทย ซึ่งในแต่ละภูมิภาค มีความ เหมือนและความต่างกัน ตามลักษณะกลุ่มคนและ อิทธิพลของท้องถิ่นนั้น ๆ และ มีการเปลี่ยนแปลงไปตาม กาลเวลาและสภาพสังคม	รายงานเรื่อง เอกลักษณ์ไทย	๒๕ (๒๐:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๙ ระบบนิเวศ	ว ๒.๑ ป.๖/๑ ว ๒.๑ ป.๖/๒ ว ๒.๑ ป.๖/๓ ว ๒.๒ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๖ ว ๘.๑ ป.๖/๗ ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๑ ป.๖/๑ ส ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	วิทยาศาสตร์  สังคมศึกษา  ภาษาไทย  ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมและมีการ ปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมเพื่อหา อาหาร และการดำรงชีวิต เมื่อสิ่งแวดล้อมถูกกระทำ จากมนุษย์หรือภัยทาง ธรรมชาติจะส่งผลกระทบต่อ เปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ	- รายงานการ ค้นคว้าระบบ นิเวศกับการ ดำรงชีวิตของ สิ่งมีชีวิต - นิทรรศการ	๒๕ (๒๐:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
<p>๑๐ รักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ว ๒.๒ ป.๖/๑ ว ๒.๒ ป.๖/๓ ว ๒.๒ ป.๖/๔ ว ๒.๒ ป.๖/๕ ว ๖.๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๒ ว ๘.๑ ป.๖/๖ ว ๘.๑ ป.๖/๗ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๖ พ ๔.๑ ป.๖/๑ ศ ๑.๑ ป.๖/๕ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ส ๓.๑ ป.๖/๓ ส ๕.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๓</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>สุขศึกษา ศิลปะ</p> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สังคมศึกษา</p>	<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กันปรับเปลี่ยนหรือแปรสภาพไปตามกาลเวลา เราต้องร่วมกันสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้อยู่อย่างยั่งยืน</p>	<p>- สมุดภาพ ภาษาไทย/อังกฤษ อาเซียนเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น - โครงการดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน - นิทรรศการ</p>	<p>๓๐ (๒๕:๕)</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑๑ เทคโนโลยี ในชีวิต ประจำวัน	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๒ ง ๑.๑ ป.๖/๓ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ง ๒.๑ ป.๖/๒ ง ๒.๑ ป.๖/๓ ง ๓.๑ ป.๖/๒ ง ๓.๑ ป.๖/๓ ง ๓.๑ ป.๖/๔ ง ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ค ๒.๑ ป.๖/๑ ศ ๑.๑ ป.๖/๓ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๓ ว ๒.๑ ป.๖/๓ ว ๒.๒ ป.๖/๑	การงานอาชีพฯ  ภาษาไทย  คณิตศาสตร์ ศิลปะ  ภาษาต่างประเทศ  สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการทางคณิตศาสตร์ มาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อ สร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า ตั้งแต่การ วางแผน การออกแบบ การสร้างและพัฒนาชิ้นงาน ช่วยให้ประหยัดเวลา และส่งผล ให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	แผนภาพ/แผนผัง ๒ มิติ ๓ มิติ โดยใช้มาตราส่วน และการประมาณ ค่า	๒๕ (๒๐:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)	
๑๒ มงคล นำชีวิต	ส ๑.๑ ป.๖/๑	สังคมศึกษา	การรู้และเข้าใจในหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตลอดจนการมีศรัทธายึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม อย่างถูกต้อง ช่วยให้สังคม เกิดความสงบสุข	บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับการ ปฏิบัติธรรม การสวดมนต์ ไหว้พระ	๓๐ (๒๕:๕)	
	ส ๑.๑ ป.๖/๒					
	ส ๑.๑ ป.๖/๓					
	ส ๑.๑ ป.๖/๔					
	ส ๑.๑ ป.๖/๕					
	ส ๑.๑ ป.๖/๖					
	ส ๑.๑ ป.๖/๗					
	ส ๑.๑ ป.๖/๘					
	ส ๑.๑ ป.๖/๙					
	ท ๑.๑ ป.๖/๕					ภาษาไทย
	ท ๒.๑ ป.๖/๔					
	ท ๒.๑ ป.๖/๕					
	ท ๒.๑ ป.๖/๙					
	ท ๓.๑ ป.๖/๑					
	ท ๓.๑ ป.๖/๒					
	ท ๓.๑ ป.๖/๓					
	ท ๓.๑ ป.๖/๔					
	ท ๓.๑ ป.๖/๕					
	ท ๓.๑ ป.๖/๖	ศิลปะ				
	ศ ๑.๑ ป.๖/๗					
	ศ ๑.๒ ป.๖/๑					
	ศ ๑.๒ ป.๖/๒					
	ศ ๑.๒ ป.๖/๓					
	ต ๒.๑ ป.๖/๑	ภาษาต่างประเทศ				
	ต ๒.๑ ป.๖/๒					
	ต ๒.๑ ป.๖/๓					
	ต ๒.๒ ป.๖/๒					
	ต ๒.๒ ป.๖/๑					



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑๓ ศาสนา กับชีวิต	ส ๑.๒ ป.๖/๑ ส ๑.๒ ป.๖/๒ ส ๑.๒ ป.๖/๓ ส ๑.๒ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ศ ๑.๒ ป.๖/๒ ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ศ ๓.๑ ป.๖/๔ ศ ๓.๑ ป.๖/๕ ศ ๓.๑ ป.๖/๖ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ง ๓.๑ ป.๖/๑	สังคมศึกษาฯ  ภาษาไทย  ศิลปะ  ภาษาต่างประเทศ  การงานอาชีพฯ	ศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมกับ ศาสนสถาน ศาสนพิธี กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา ตลอดจนสามารถ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์	สมุดภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตาม มารยาทของศาสนิกชน และพิธีกรรมทาง ศาสนา ภาษาไทย/ อังกฤษ	๒๕ (๒๐:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)	
๑๔ ความเป็น ชาติไทย	ส ๔.๑ ป.๖/๑	สังคมศึกษา	การเรียนรู้เรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์โดย กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ในแต่ละยุค สมัยจากหลักฐานและ เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ จะช่วยให้รู้ และเข้าใจ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ ชาติไทยซึ่งนำมาสู่ความรัก ความภาคภูมิใจ และการ ธำรงรักษาไว้	รายงาน ประวัติศาสตร์ บุคคลสำคัญ และดนตรีไทย ในยุคสมัยต่าง ๆ	๓๕ (๓๐:๕)	
	ส ๔.๑ ป.๖/๒					
	ส ๔.๓ ป.๖/๑					
	ส ๔.๓ ป.๖/๒					
	ส ๔.๓ ป.๖/๓					
	ส ๔.๓ ป.๖/๔					
	ส ๕.๒ ป.๖/๑					
	ส ๕.๒ ป.๖/๒					
	ส ๕.๒ ป.๖/๓					
	ท ๑.๑ ป.๖/๓					ภาษาไทย
	ท ๑.๑ ป.๖/๔					
	ท ๑.๑ ป.๖/๕					
	ท ๑.๑ ป.๖/๖					
	ท ๑.๑ ป.๖/๗					
	ท ๑.๑ ป.๖/๘					
	ท ๑.๑ ป.๖/๙					
	ท ๓.๑ ป.๖/๑					
	ท ๓.๑ ป.๖/๒					
	ท ๓.๑ ป.๖/๓					
	ท ๓.๑ ป.๖/๔					
	ท ๓.๑ ป.๖/๕					
	ท ๓.๑ ป.๖/๖					
	ค ๒.๑ ป.๖/๑	คณิตศาสตร์				
	ค ๒.๒ ป.๖/๓					
	ง ๓.๑ ป.๖/๒	การงานอาชีพฯ				
	ง ๓.๑ ป.๖/๔					
	ศ ๑.๒ ป.๖/๑	ศิลปะ				
	ศ ๑.๒ ป.๖/๓					
ศ ๒.๒ ป.๖/๑	ภาษาต่างประเทศ					
ศ ๒.๒ ป.๖/๒						
ต ๓.๑ ป.๖/๑						

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑๕ อาเซียน	ส ๔.๒ ป.๖/๑ ส ๔.๒ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๔ ค ๒.๑ ป.๖/๑ ค ๒.๒ ป.๖/๓ ง ๓.๑ ป.๖/๒ ง ๓.๑ ป.๖/๔ ศ ๑.๑ ป.๖/๗ ศ ๒.๑ ป.๖/๔ ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	สังคมศึกษา           คณิตศาสตร์   การงานอาชีพฯ  ศิลปะ   ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศ ในอาเซียนทั้งในด้าน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ช่วยให้ มีความพร้อมในการปรับตัว เพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนมากขึ้น	หนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับสภาพ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมของ สมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ	๓๐ (๒๕:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑๖ สาร ในชีวิต ประจำวัน	ว ๓.๑ ป.๖/๑ ว ๓.๑ ป.๖/๒ ว ๓.๑ ป.๖/๓ ว ๓.๑ ป.๖/๔ ว ๓.๑ ป.๖/๕ ว ๓.๒ ป.๖/๑ ว ๓.๒ ป.๖/๒ ว ๓.๒ ป.๖/๓ ว ๖.๑ ป.๖/๑ ว ๖.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๓	วิทยาศาสตร์           ภาษาไทย  ภาษาต่างประเทศ	สารมีคุณสมบัติและสถานะ ที่เหมือนกันและแตกต่างกัน การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันต้องเลือกใช้ ให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ปลอดภัยทั้งสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม	โครงงานทดลอง สมบัติของสาร และการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๐ (๑๕:๕)
๑๗ คณิตคิด สร้างสรรค์	ค ๒.๑ ป.๖/๒ ค ๒.๑ ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๒ ป.๖/๒ ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ศ ๑.๑ ป.๖/๒ ศ ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๓	คณิตศาสตร์     ศิลปะ  ภาษาต่างประเทศ	การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยใช้รูปทรงเรขาคณิตจะ ช่วยสร้างงานตาม จินตนาการได้หลากหลาย มิติ	โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ จากรูปทรง เรขาคณิต	๒๕ (๒๐:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๑๘ ขยับกาย สบายชีวี	พ ๓.๑ ป.๖/๑ พ ๓.๑ ป.๖/๒ พ ๓.๑ ป.๖/๕ พ ๓.๒ ป.๖/๑ พ ๓.๒ ป.๖/๒ พ ๔.๑ ป.๖/๓ พ ๔.๑ ป.๖/๔ พ ๕.๑ ป.๖/๑ พ ๕.๑ ป.๖/๒ พ ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ศ ๓.๑ ป.๖/๑ ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ศ ๓.๑ ป.๖/๓ ศ ๓.๑ ป.๖/๔ ศ ๓.๑ ป.๖/๕ ศ ๓.๑ ป.๖/๖ ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ศ ๓.๒ ป.๖/๒	สุขศึกษาฯ           ภาษาไทย       ศิลปะ	การป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ยาเสพติด ความ รุนแรงรวมทั้งการบริหาร ร่างกาย การเคลื่อนไหวออก กำลังกาย ประกอบเพลง การแสดงนาฏศิลป์ การ ละคร และกิจกรรมอื่น ๆ จะช่วยในการเสริมสร้าง และปรับปรุงสมรรถภาพให้ แข็งแรง	- โครงการกีฬาไทย และกีฬาสากล  - ทดสอบ สมรรถภาพ ร่างกาย	๒๕ (๑๕:๑๐)
๑๙ กีฬา พาสุนัข	พ ๓.๑ ป.๖/๒ พ ๓.๑ ป.๖/๓ พ ๓.๑ ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๓ พ ๓.๒ ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๕ พ ๓.๒ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑	สุขศึกษาฯ           ภาษาไทย     ภาษาต่างประเทศ	การศึกษาข้อมูล ทักษะกลไก การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคล ประเภททีม ช่วยในการปรับปรุงและ เพิ่มพูนความสามารถในการ ปฏิบัติกิจกรรมทางกายและ การเล่นกีฬาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- รายงาน การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล  - ทดสอบ ความสามารถ ด้านการเล่นกีฬา	๒๕ (๑๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
<b>๒๐</b> <b>สีสันทัน</b> <b>และ</b> <b>รูปทรง</b>	ค ๓.๑ ป.๖/๑ ค ๓.๑ ป.๖/๒ ค ๓.๑ ป.๖/๓ ค ๓.๒ ป.๖/๑ ค ๓.๒ ป.๖/๒ ค ๔.๑ ป.๖/๑ ศ ๑.๑ ป.๖/๔ ศ ๑.๑ ป.๖/๕ ศ ๑.๑ ป.๖/๖ ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๔	คณิตศาสตร์  ศิลปะ  ภาษาต่างประเทศ	การสร้างรูปเรขาคณิตสามมิติ สามารถใช้สมบัติของเส้นทแยงมุม เส้นขนานมาสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ชิ้นงานและเชื่อมโยง กับการวัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลของภาพหรือชิ้นงานนั้น ๆ	ใช้สีสันทันและสร้างแบบจำลองรูปเรขาคณิตสามมิติ	๒๕ (๒๐:๕)
<b>๒๑</b> <b>ดนตรี</b> <b>ร่วมสมัย</b>	ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ศ ๒.๑ ป.๖/๒ ศ ๒.๑ ป.๖/๓ ศ ๒.๑ ป.๖/๔ ศ ๒.๑ ป.๖/๕ ศ ๒.๑ ป.๖/๖ ศ ๒.๒ ป.๖/๑ ศ ๒.๒ ป.๖/๒ ศ ๒.๒ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๔	ศิลปะ  ภาษาไทย  สังคมศึกษาฯ	ดนตรีมีคุณค่าในเชิงสร้างสรรค์และแสดงออกถึงวัฒนธรรม ดนตรีแต่ละประเภท และแต่ละภูมิภาคจะมีสัญลักษณ์ทางดนตรีที่แตกต่างกัน	หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับเครื่องดนตรีไทย สากลแต่ละภาคพร้อมรายละเอียด	๓๐ (๒๕:๕)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๒๒ รู้เรื่อง ไฟฟ้า	ว ๕.๑ ป.๖/๑ ว ๕.๑ ป.๖/๒ ว ๕.๑ ป.๖/๓ ว ๕.๑ ป.๖/๔ ว ๕.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๓	วิทยาศาสตร์             ภาษาไทย             ภาษาต่างประเทศ	ไฟฟ้ามีทั้งคุณและโทษ การเรียนรู้วงจรไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า อุปกรณ์ ไฟฟ้า จะช่วยให้สามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง คุ้มค่าและปลอดภัย	โครงงานวงจรไฟฟ้า	๓๐ (๒๕:๕)
๒๓ ดาราศาสตร์ และ อวกาศ	ว ๗.๑ ป.๖/๑ ว ๗.๒ ป.๖/๑ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ว ๘.๑ ป.๖/๒ ว ๘.๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๔ ว ๘.๑ ป.๖/๕ ว ๘.๑ ป.๖/๖ ว ๘.๑ ป.๖/๗ ว ๘.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ส ๕.๑ ป.๖/๑ ส ๕.๑ ป.๖/๒ ง ๓.๑ ป.๖/๔ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	วิทยาศาสตร์             ภาษาไทย             สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ ภาษาต่างประเทศ	ดวงดาวในอวกาศที่อยู่ใน ระบบสุริยะและนอกระบบ สุริยะมีการโคจรรอบตัวเอง รอบโลก รอบดวงอาทิตย์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นฤดูกาล ข้างขึ้น ข้างแรม สุริยุปราคา จันทรุปราคา สามารถสืบ ค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้ แล้วนำมาเรียบเรียงเขียน เป็นเรื่องราวได้อย่าง สร้างสรรค์	การสร้าง แบบจำลอง ข้างขึ้น ข้างแรม และการเกิด สุริยุปราคา จันทรุปราคา พร้อมคำอธิบาย เป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	๓๕ (๒๕:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ในห้องเรียน: นอกห้องเรียน)
๒๔ สนุก กับภาษา	ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๒.๒ ป.๖/๑	ภาษาไทย           ภาษาต่างประเทศ	การรู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยคจะช่วยให้ นำมาใช้ได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ และบุคคล และ สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ได้ อย่างเข้าใจ	สมุดคำศัพท์ เกี่ยวกับ แผนผังชนิด และหน้าที่ของ คำในประโยค	๑๕ (๑๓:๒)
หน่วยการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑.๑ ป.๖/๑ ค ๑.๑ ป.๖/๒ ค ๑.๑ ป.๖/๓ ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๑.๒ ป.๖/๒ ค ๑.๓ ป.๖/๑ ค ๑.๓ ป.๖/๒ ค ๑.๔ ป.๖/๑ ค ๑.๔ ป.๖/๒ ค ๒.๑ ป.๖/๑ ค ๒.๑ ป.๖/๒ ค ๒.๑ ป.๖/๓ ค ๒.๑ ป.๖/๔ ค ๒.๑ ป.๖/๕ ค ๒.๑ ป.๖/๖					๑๐๐
เวลาระหว่างปีตามหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ					๖๓๐
เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้					๑๑๐
รวมเวลาตลอดปี					๘๔๐

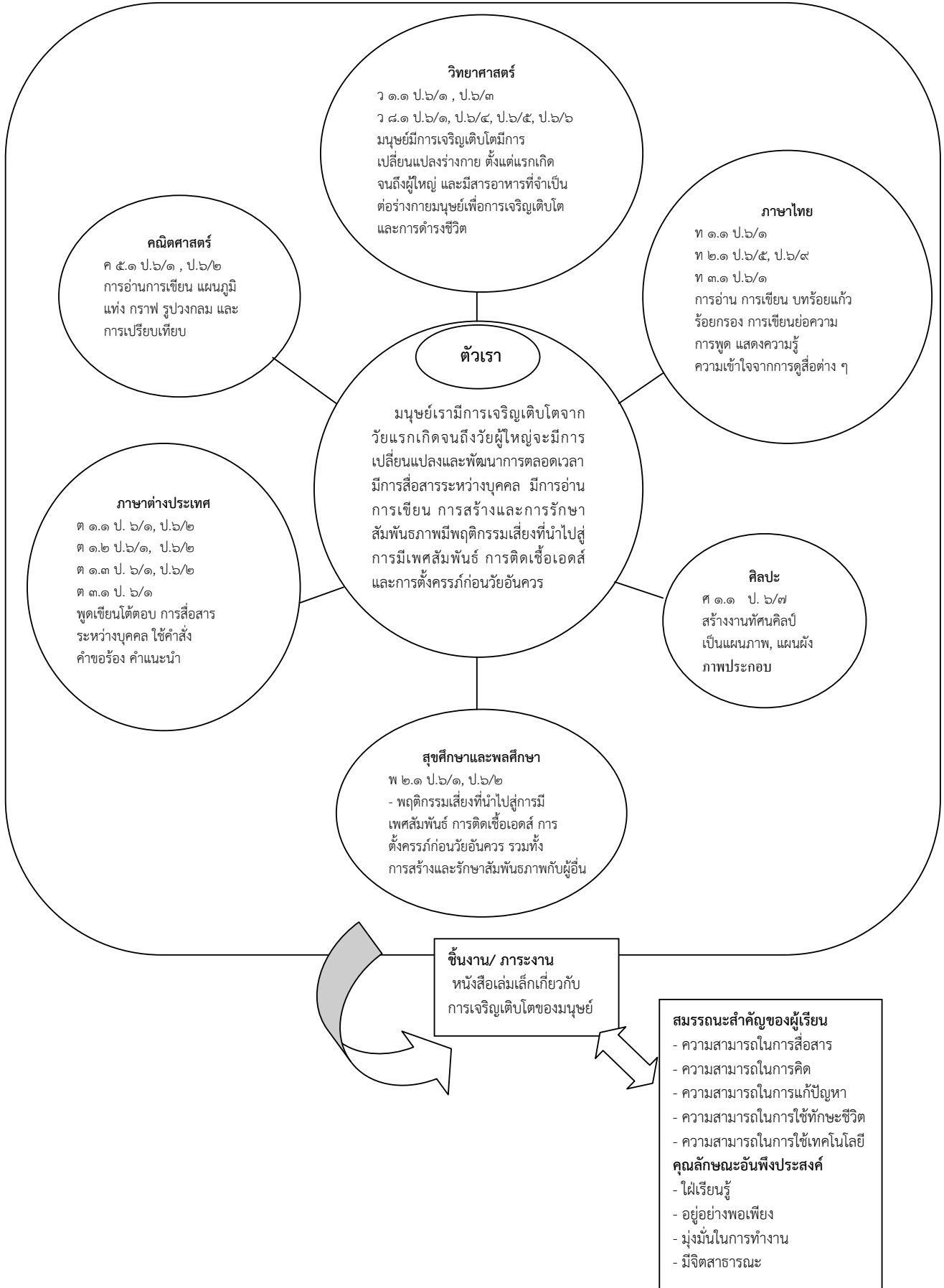
หมายเหตุ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่สามารถเลือกมาใช้บูรณาการได้ตามความเหมาะสม

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน (ท ๑.๑ ป.๖/๙)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน (ท ๒.๑ ป.๖/๙)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด (ท ๓.๑ ป.๖/๖)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (ค ๖.๑ ป.๖/๑-๖)
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ว ๘.๑ ป.๖/๑-๘)

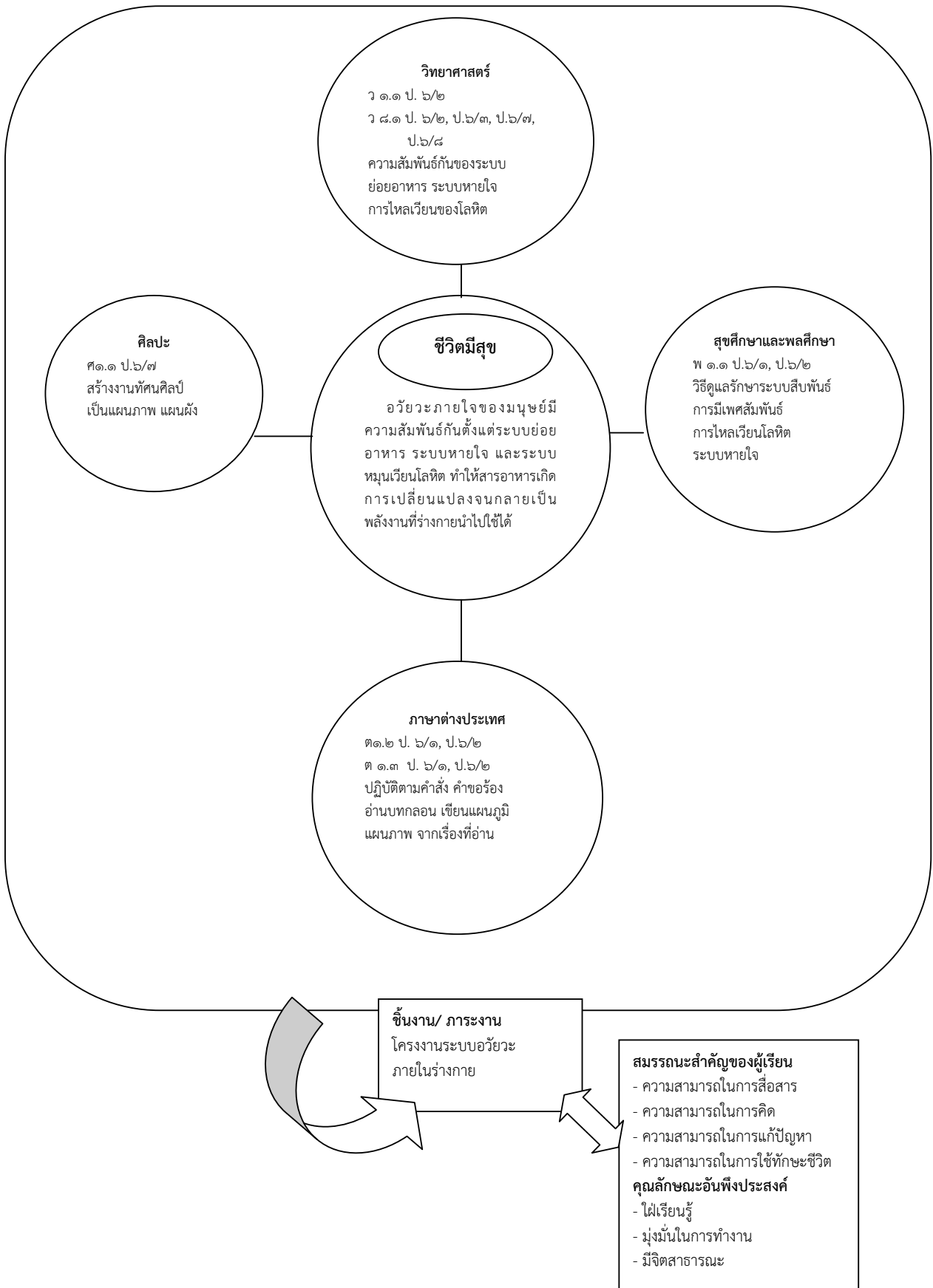


ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

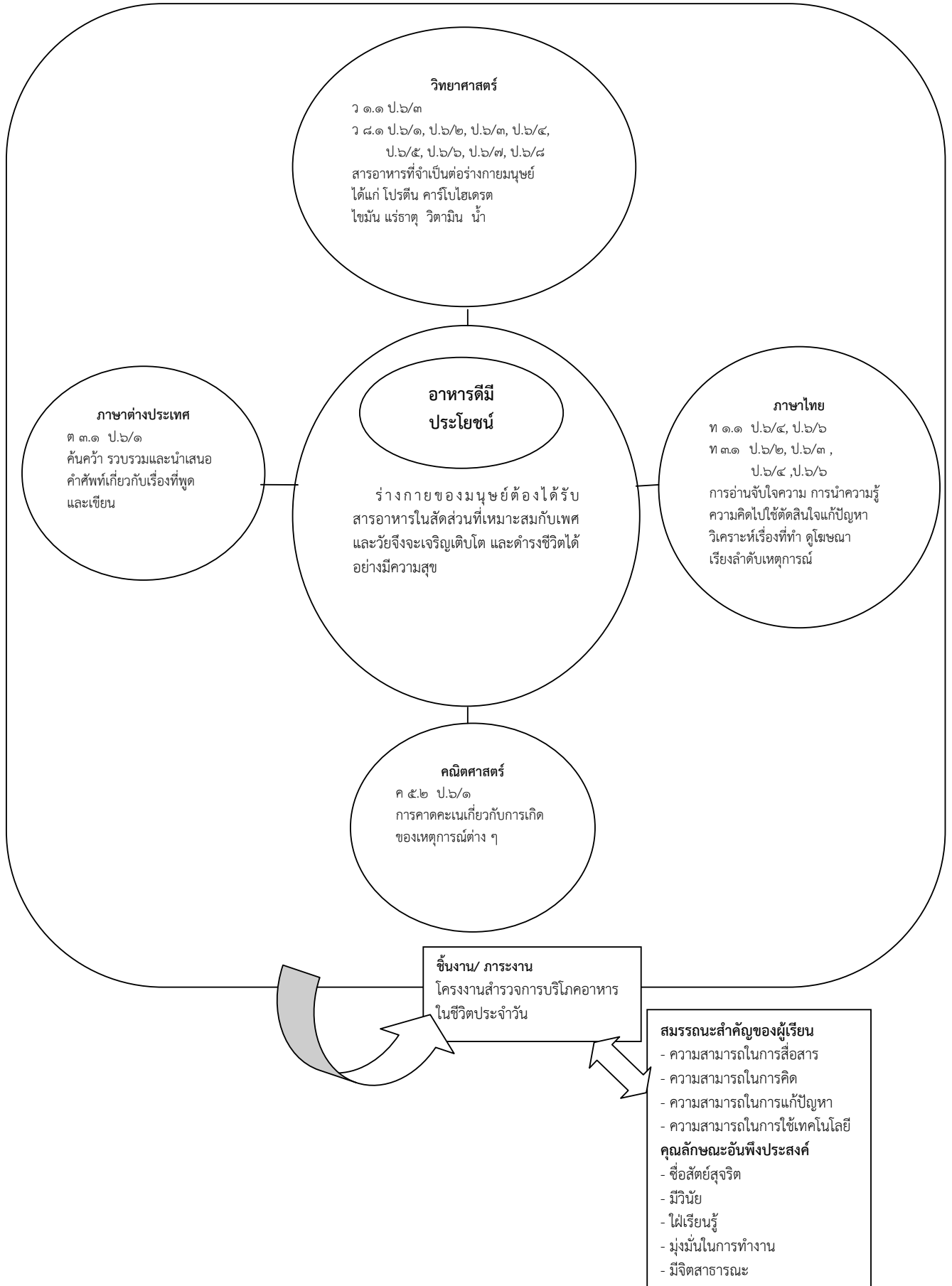
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา  
เวลา ๒๕ ชั่วโมง



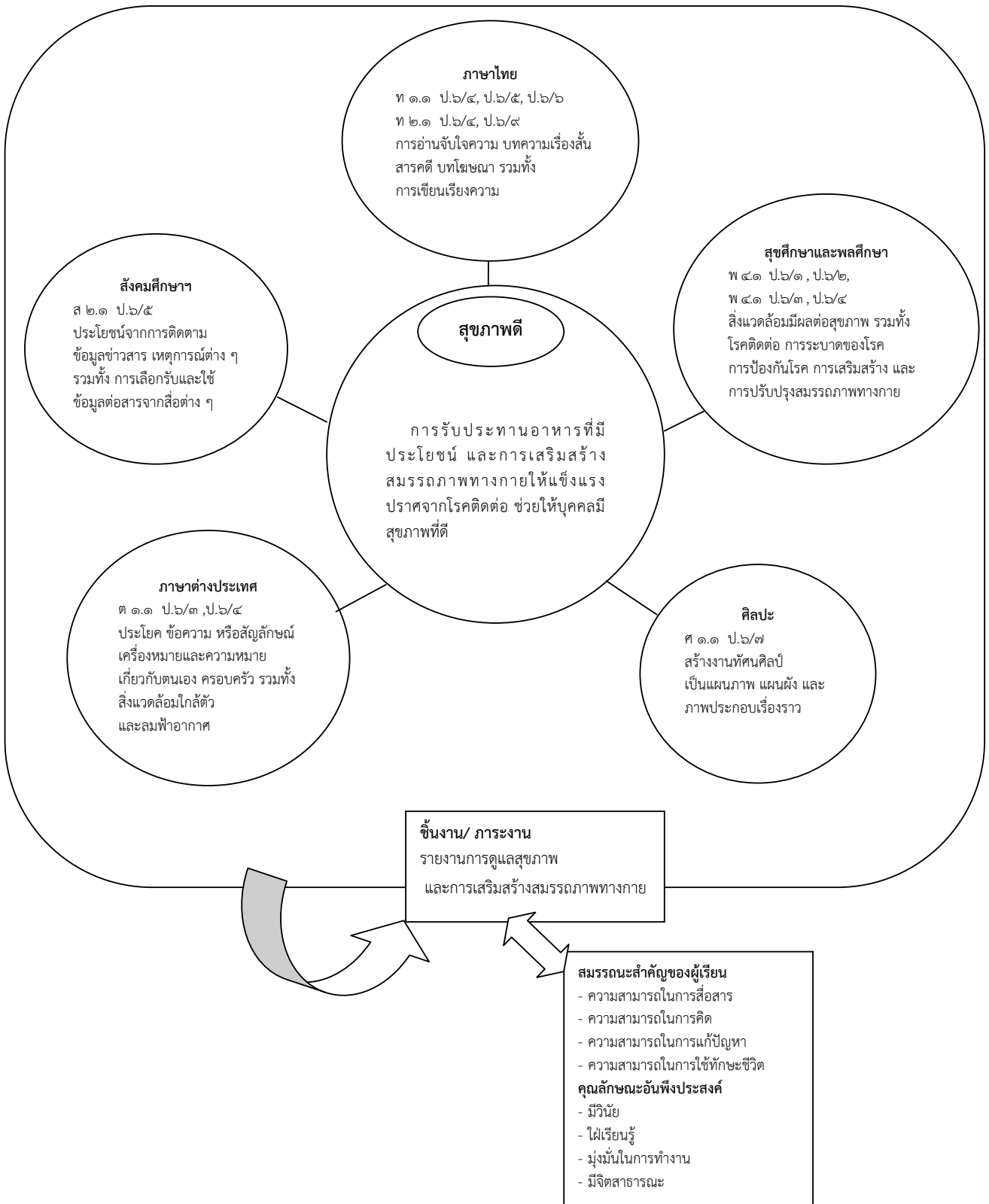
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตมีสุข  
เวลา ๒๕ ชั่วโมง



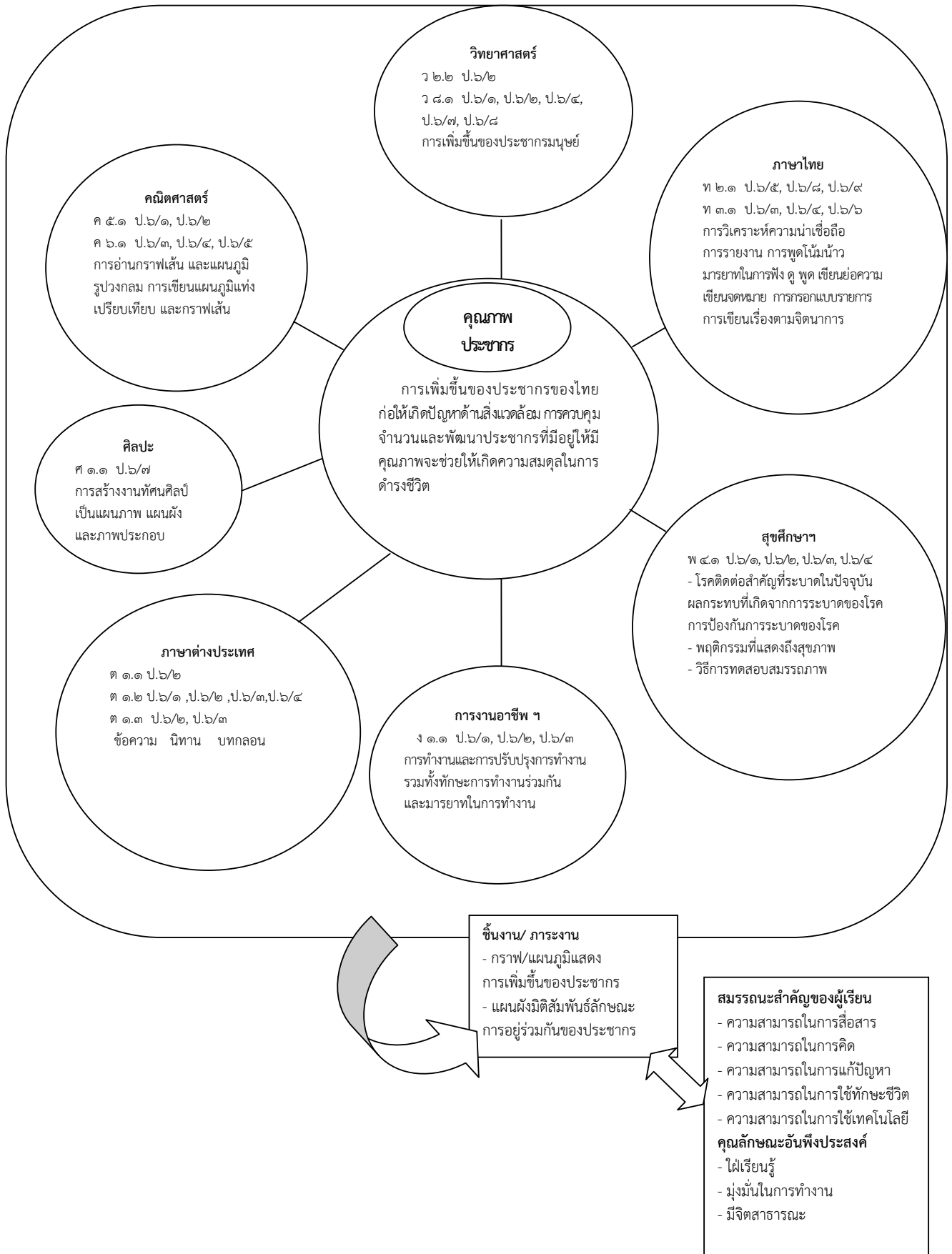
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อาหารดีมีประโยชน์  
เวลา ๒๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สุขภาพดี  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

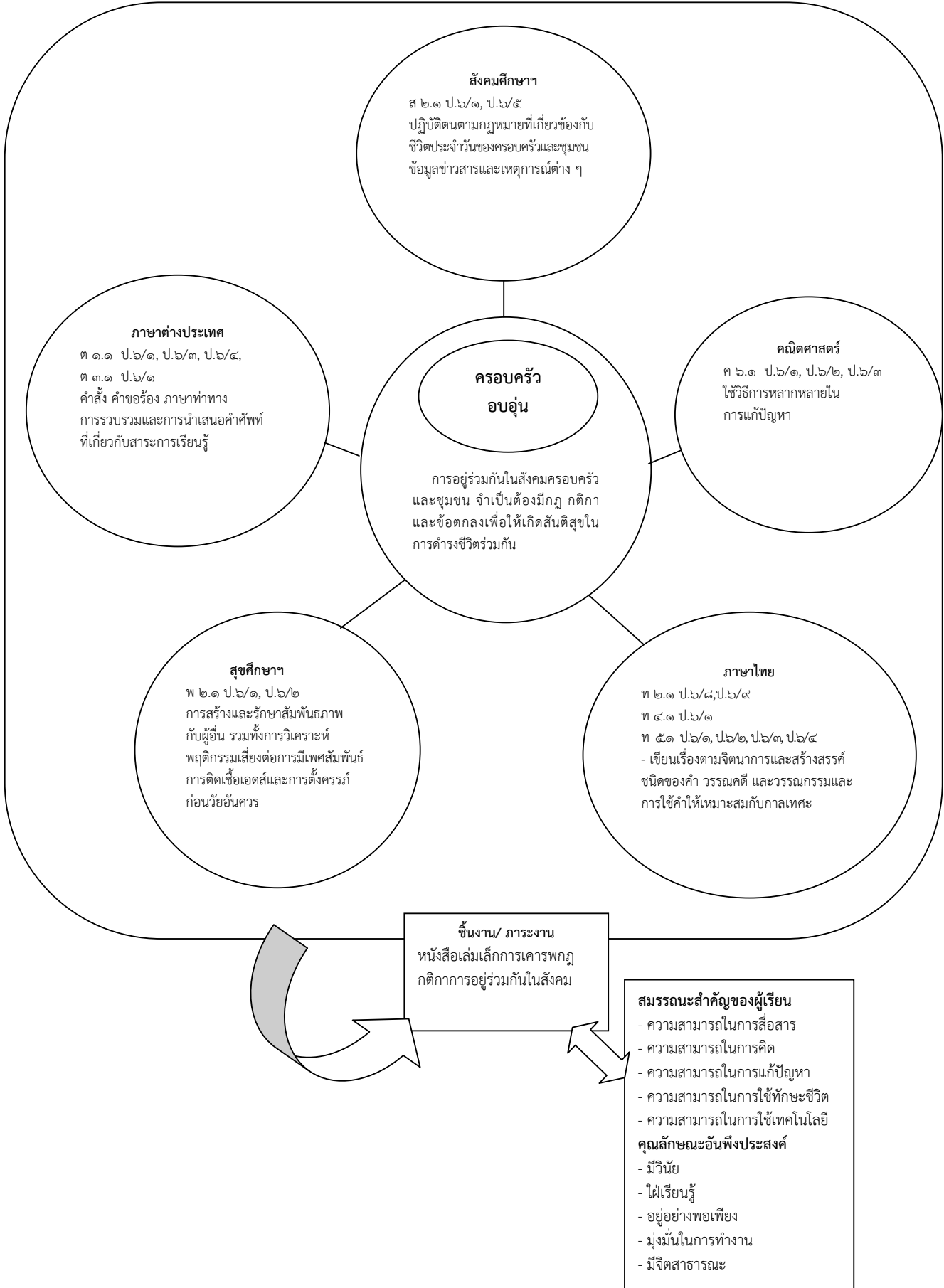


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ คุณภาพประชากร  
เวลา ๒๕ ชั่วโมง



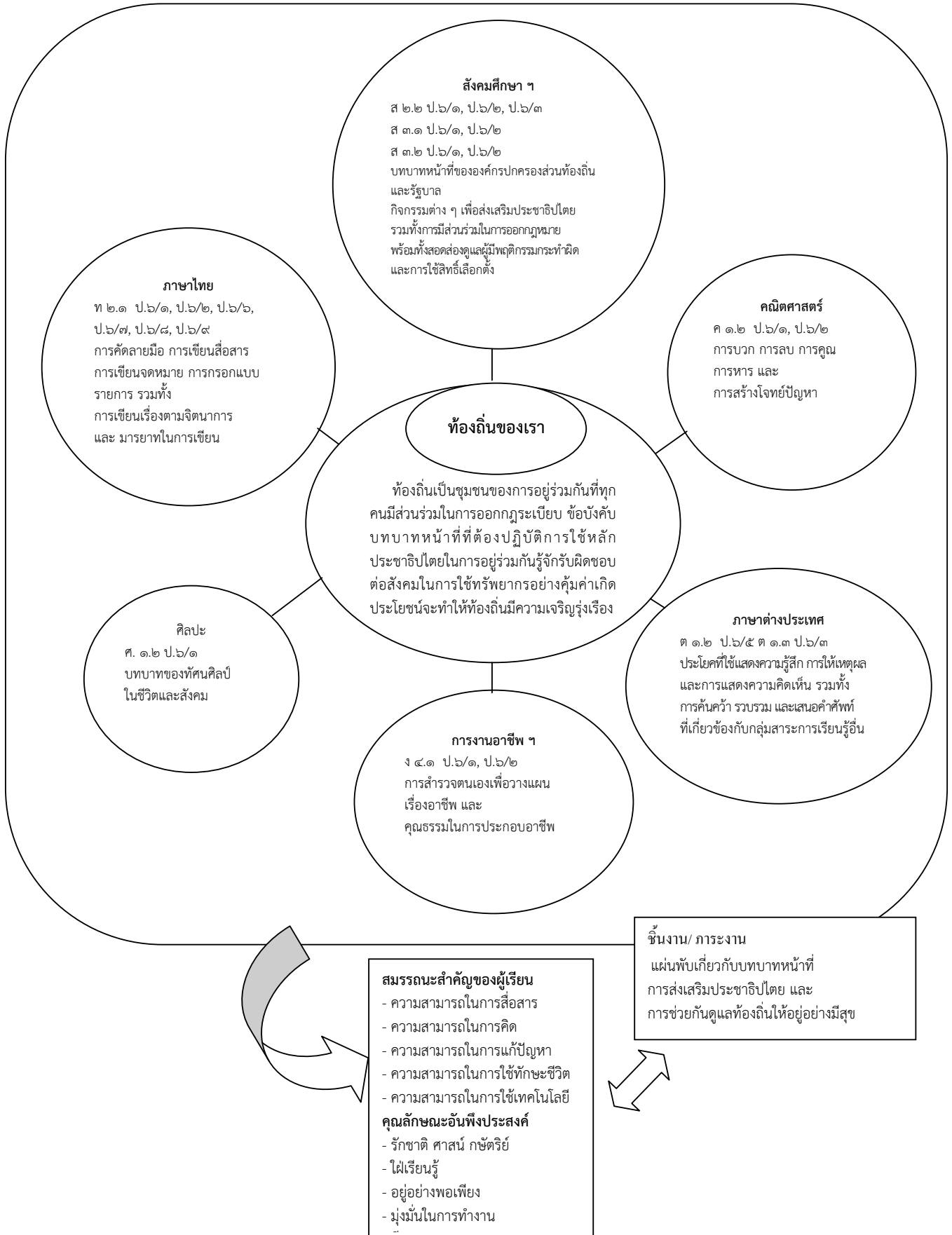
# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ครอบครัวยั่งยืน

เวลา ๒๕ ชั่วโมง



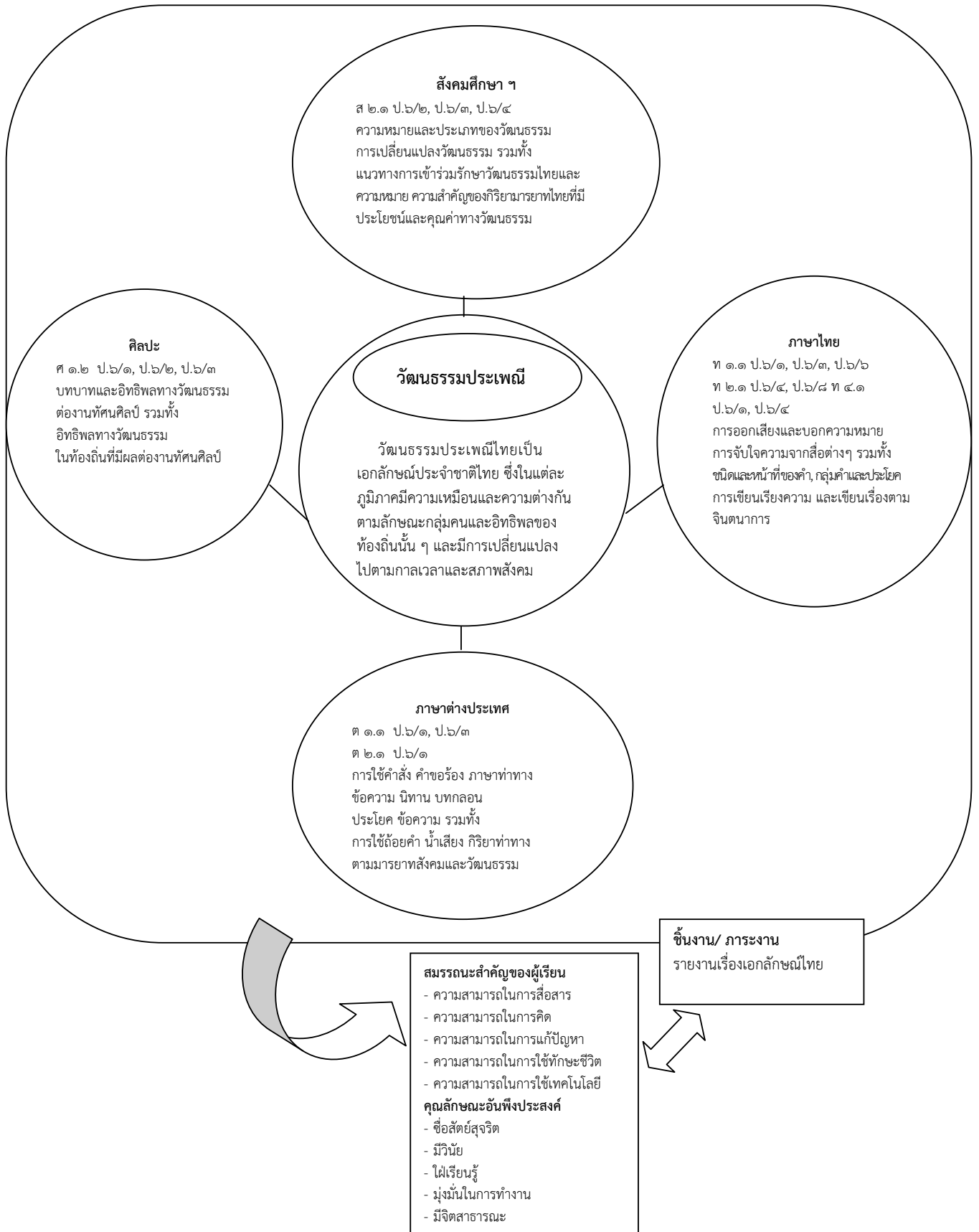
## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ท้องถิ่นของเรา

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

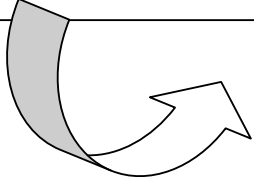
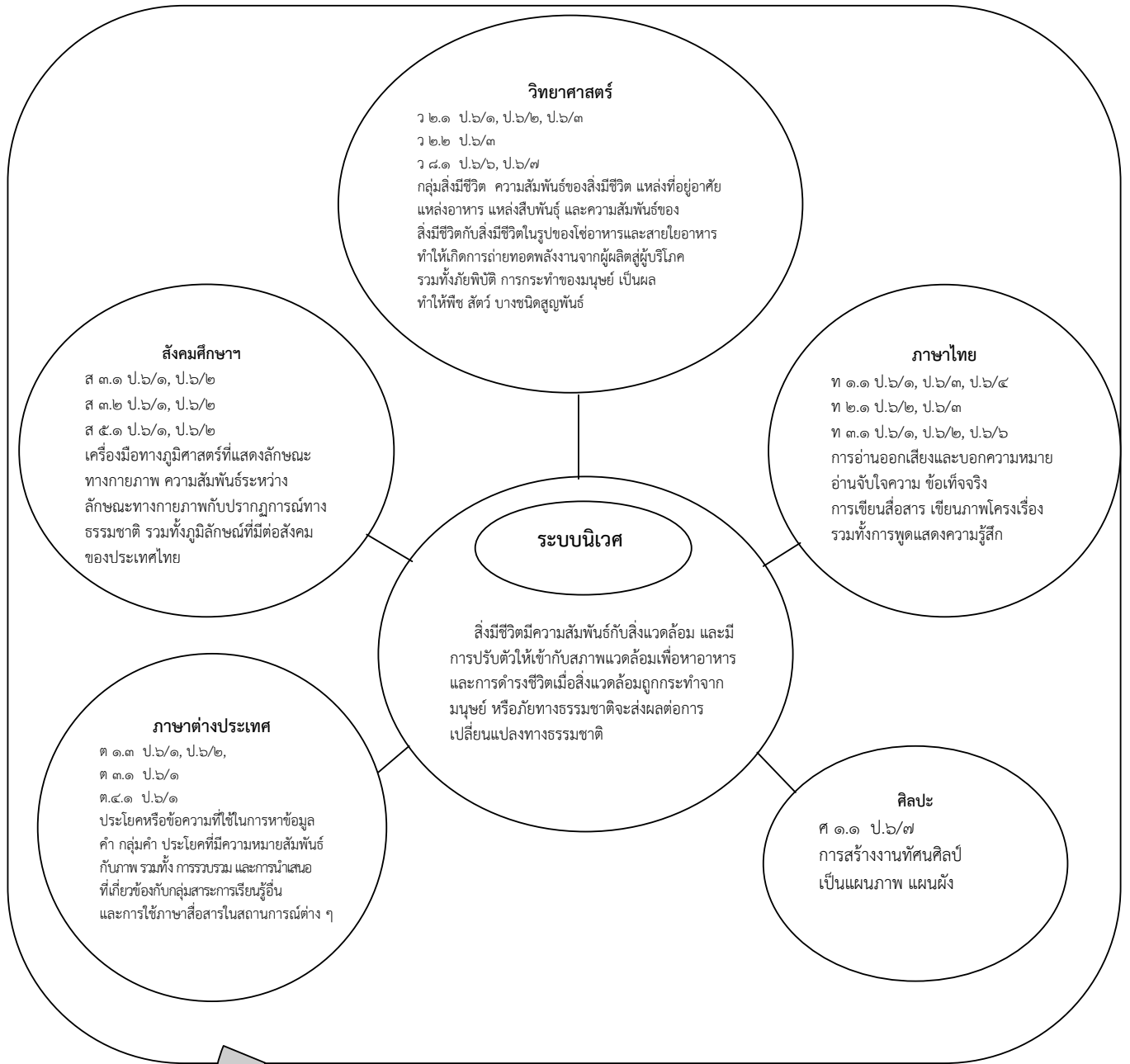




หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ วัฒนธรรมประเพณี  
เวลา ๒๕ ชั่วโมง

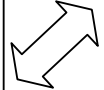


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ระบบนิเวศ  
เวลา ๒๕ ชั่วโมง



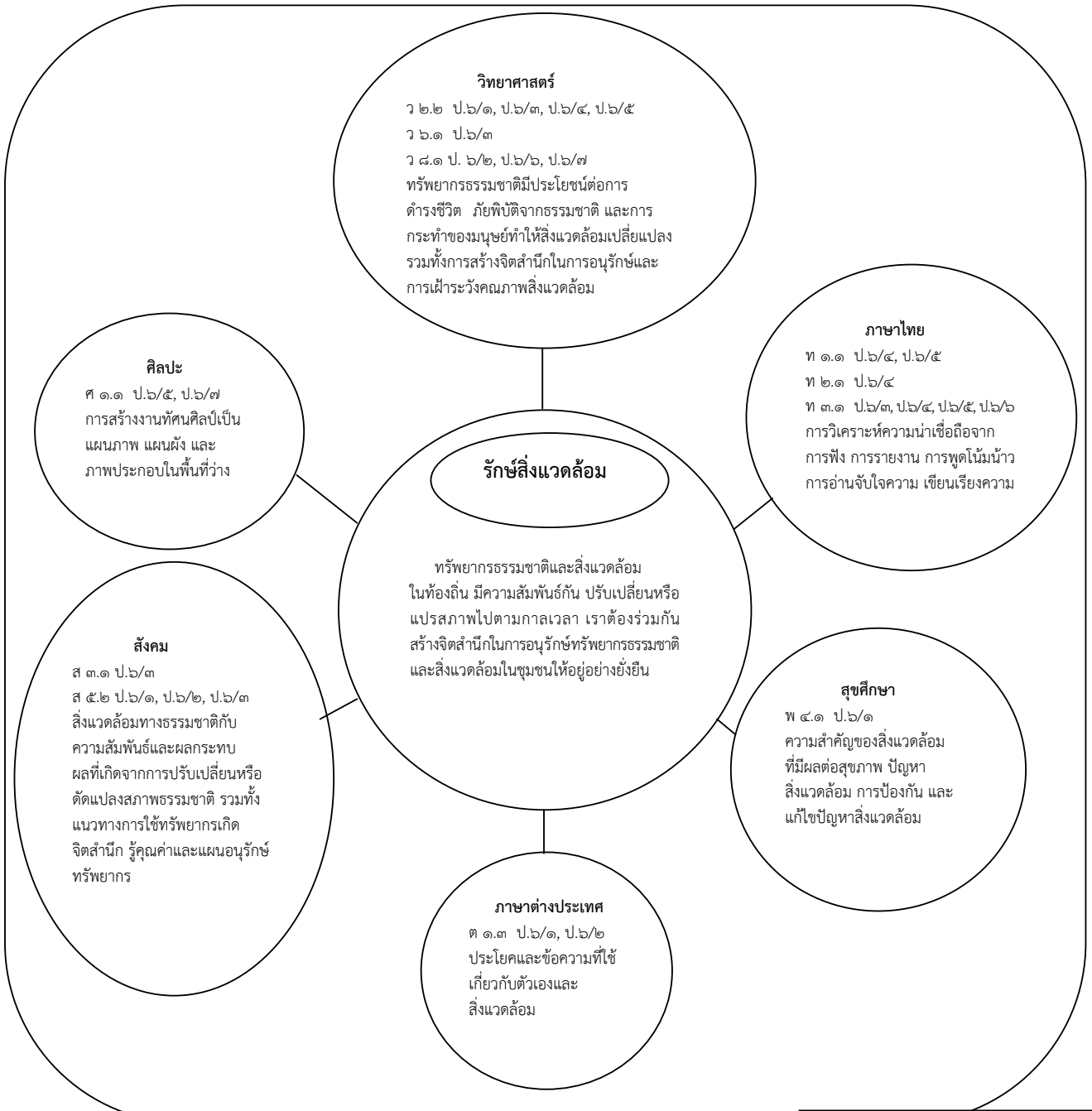
- สมรรถนะสำคัญ**
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
๑. ใฝ่เรียนรู้
  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
  ๓. รักความเป็นไทย
  ๔. มีจิตสาธารณะ

- ชิ้นงาน/ภาระงาน**
- รายงานการค้นคว้าระบบนิเวศกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต
  - นิทรรศการ



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ รักษาสีสิ่งแวดล้อม

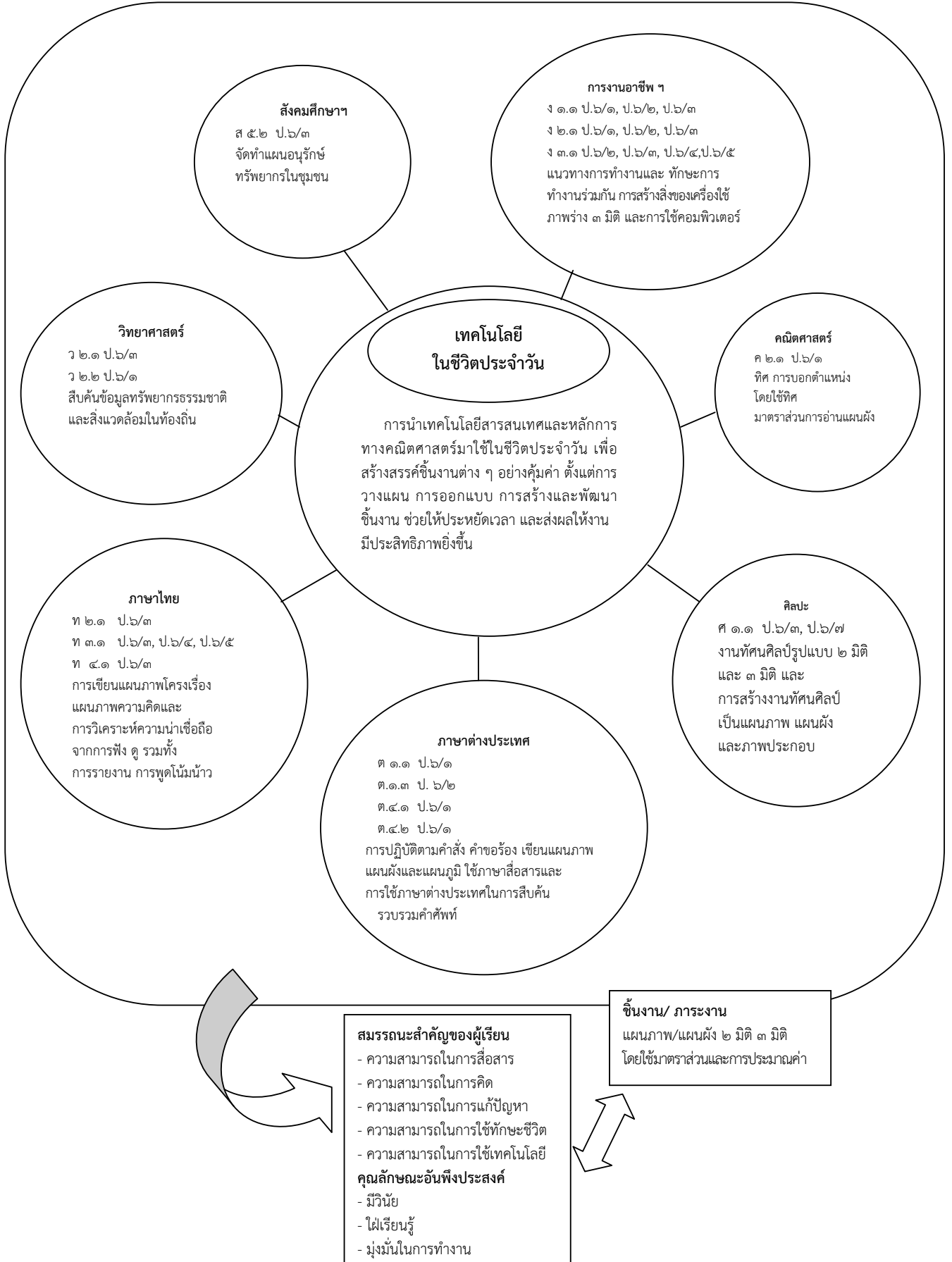
เวลา ๓๐ ชั่วโมง



<p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>- ความสามารถในการคิด</li> <li>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- มีจิตสาธารณะ</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> </ul>	<p><b>ชิ้นงาน/ ภาระงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดภาพภาษาไทย/อังกฤษ อาเซียนเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</li> <li>- โครงการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน</li> <li>- นิทรรศการ</li> </ul>
--	---

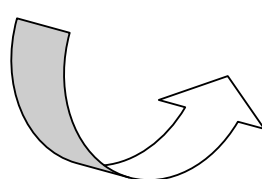
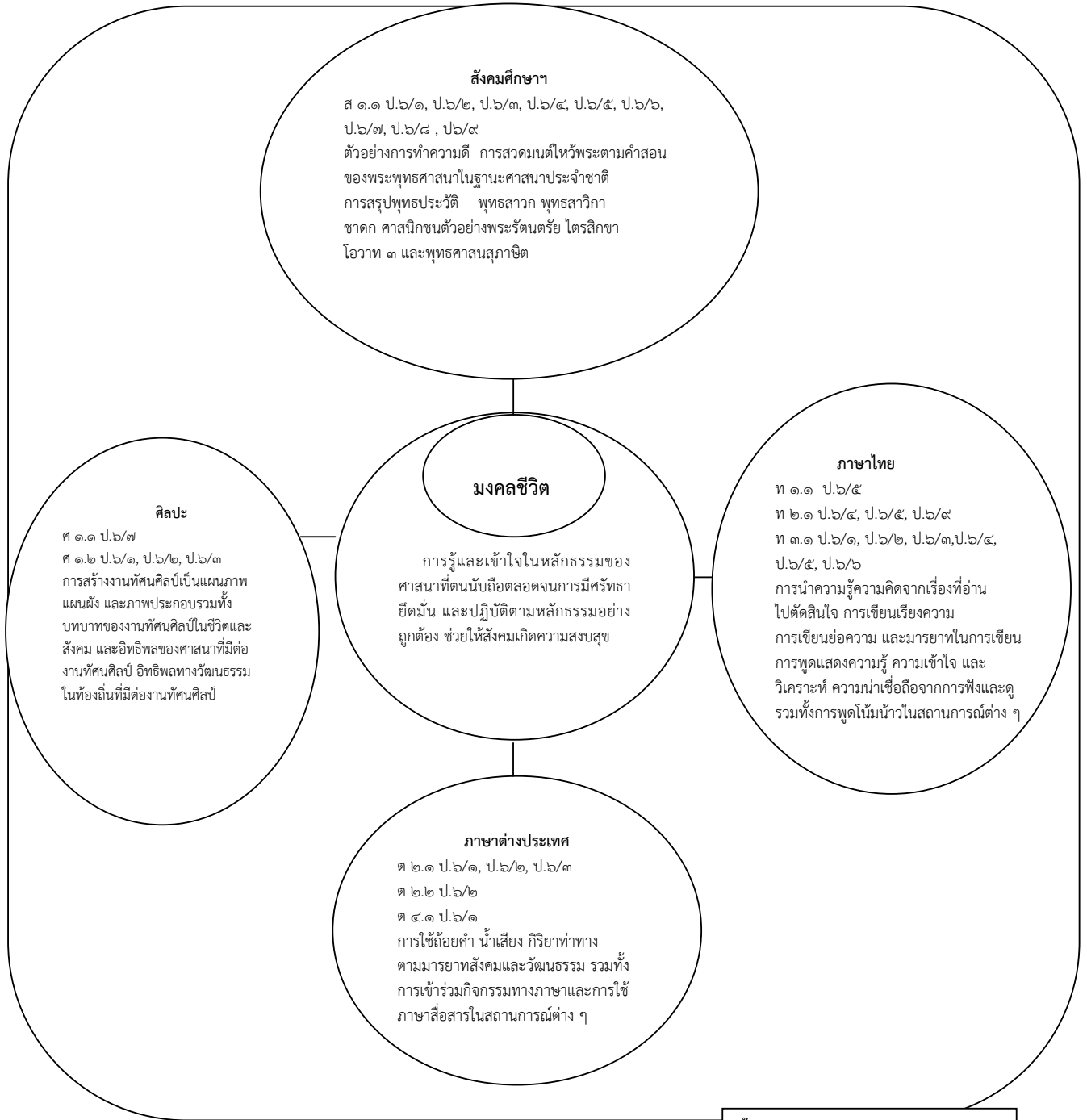
# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

เวลา ๓๐ ชั่วโมง



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ มงคลชีวิต

เวลา ๓๐ ชั่วโมง



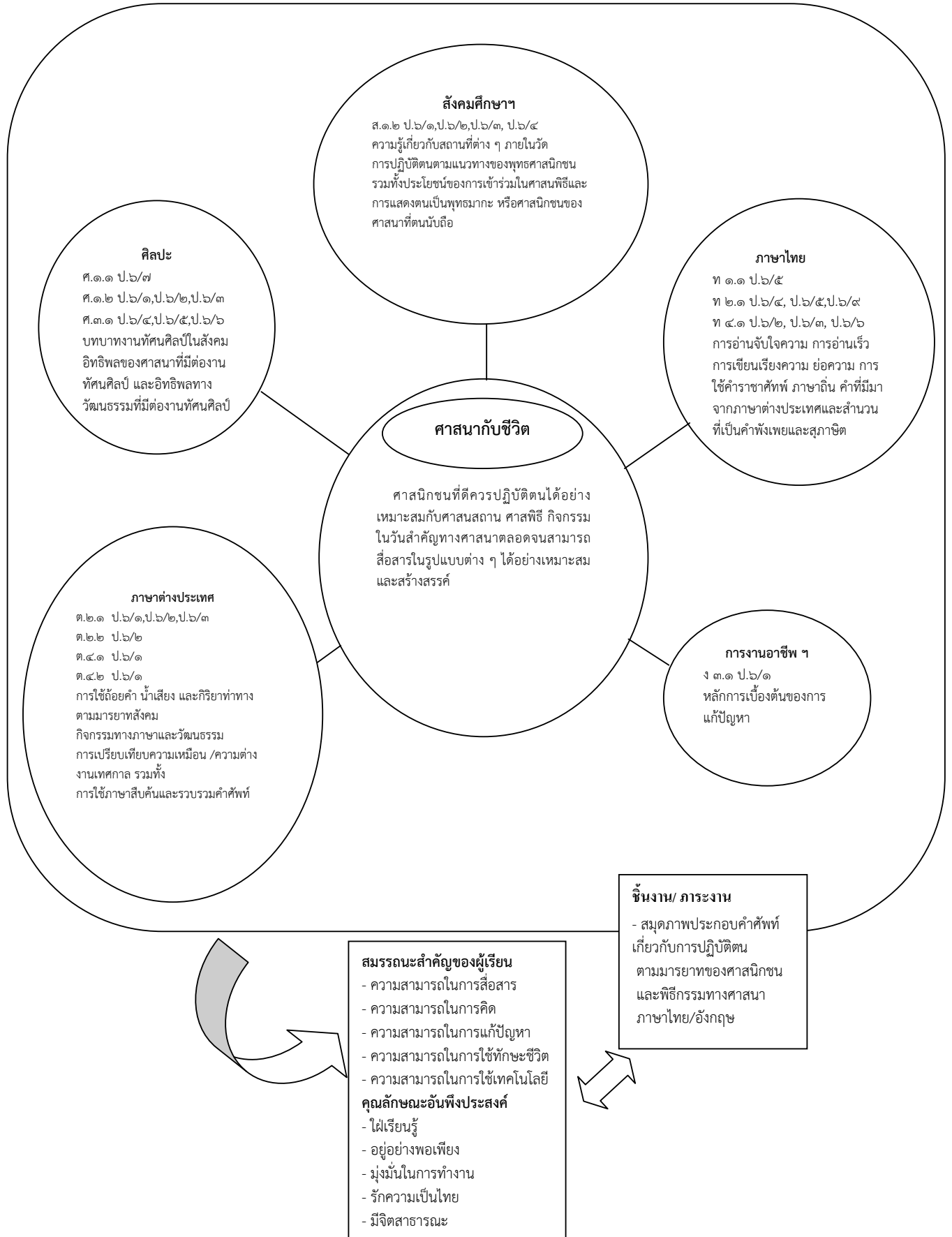
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
- ความสามารถในการสื่อสาร
  - ความสามารถในการคิด
  - ความสามารถในการแก้ปัญหา
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
- ซื่อสัตย์สุจริต
  - มีวินัย
  - ใฝ่เรียนรู้
  - มุ่งมั่นในการทำงาน
  - มีจิตสาธารณะ



**ชิ้นงาน/ ภาระงาน**  
 บันทึกประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติธรรม การสวดมนต์ ไหว้พระ

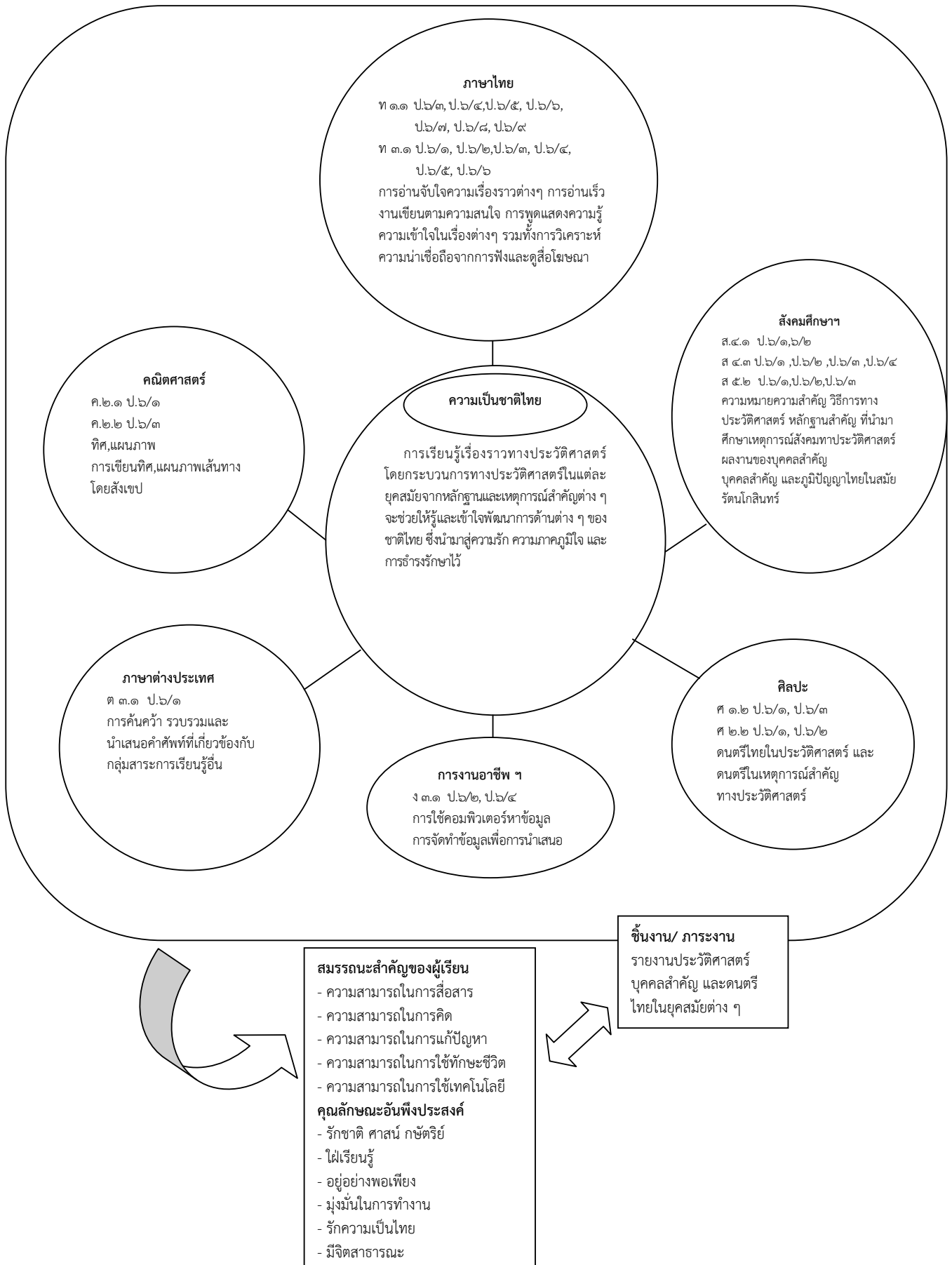
## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ศาสนากับชีวิต

เวลา ๒๕ ชั่วโมง



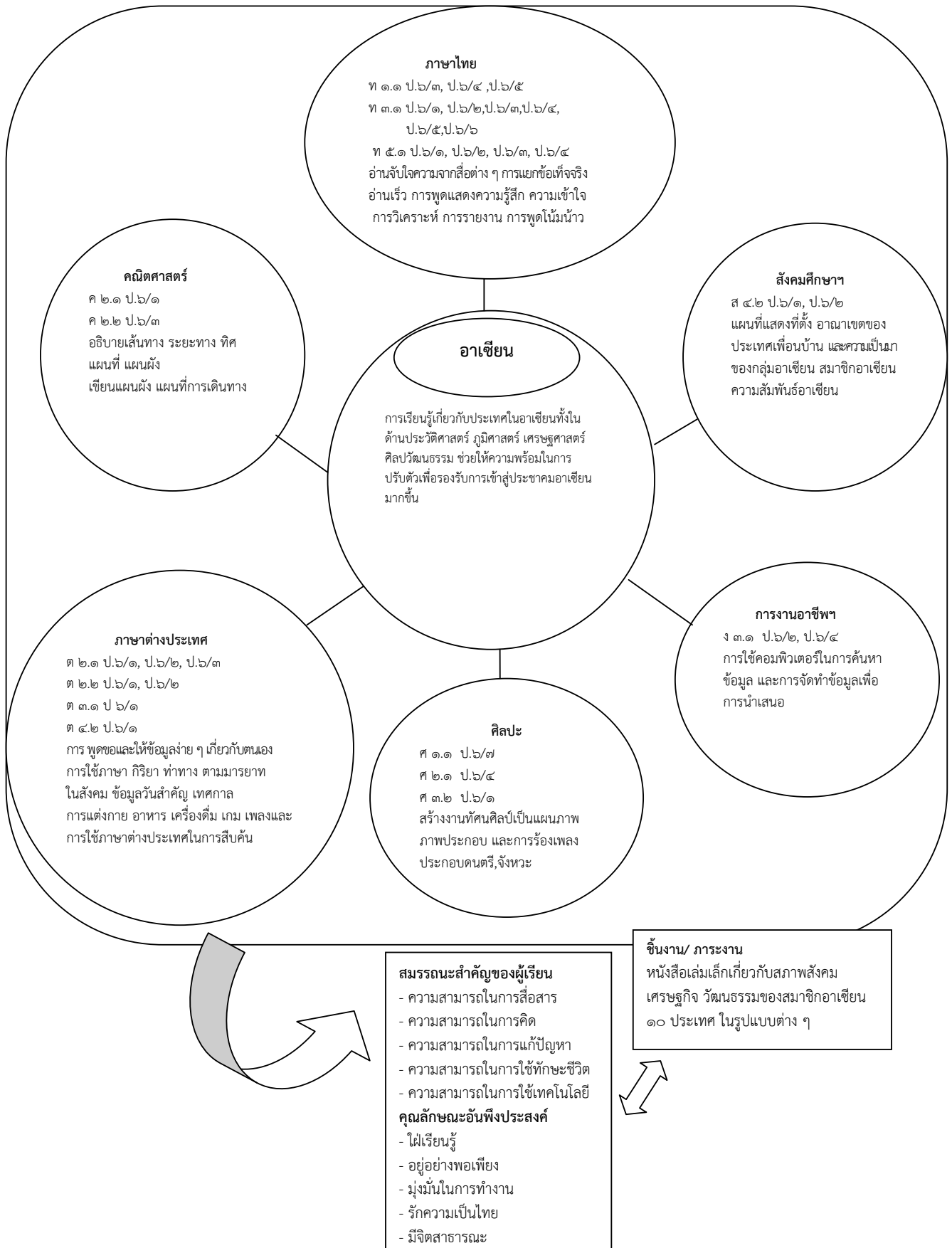
# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ความเป็นชาติไทย

เวลา ๓๕ ชั่วโมง



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ อาเซียน

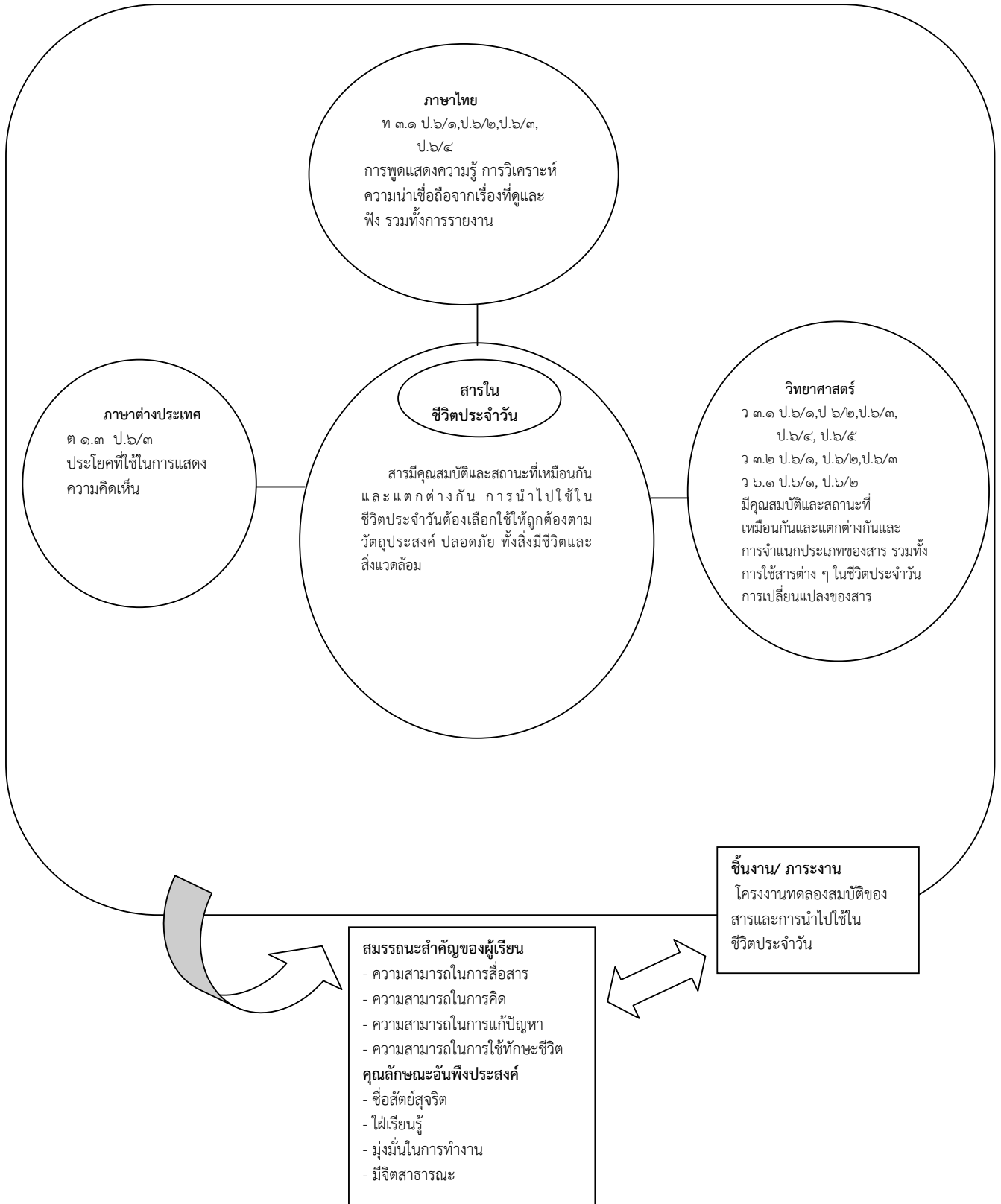
เวลา ๓๐ ชั่วโมง





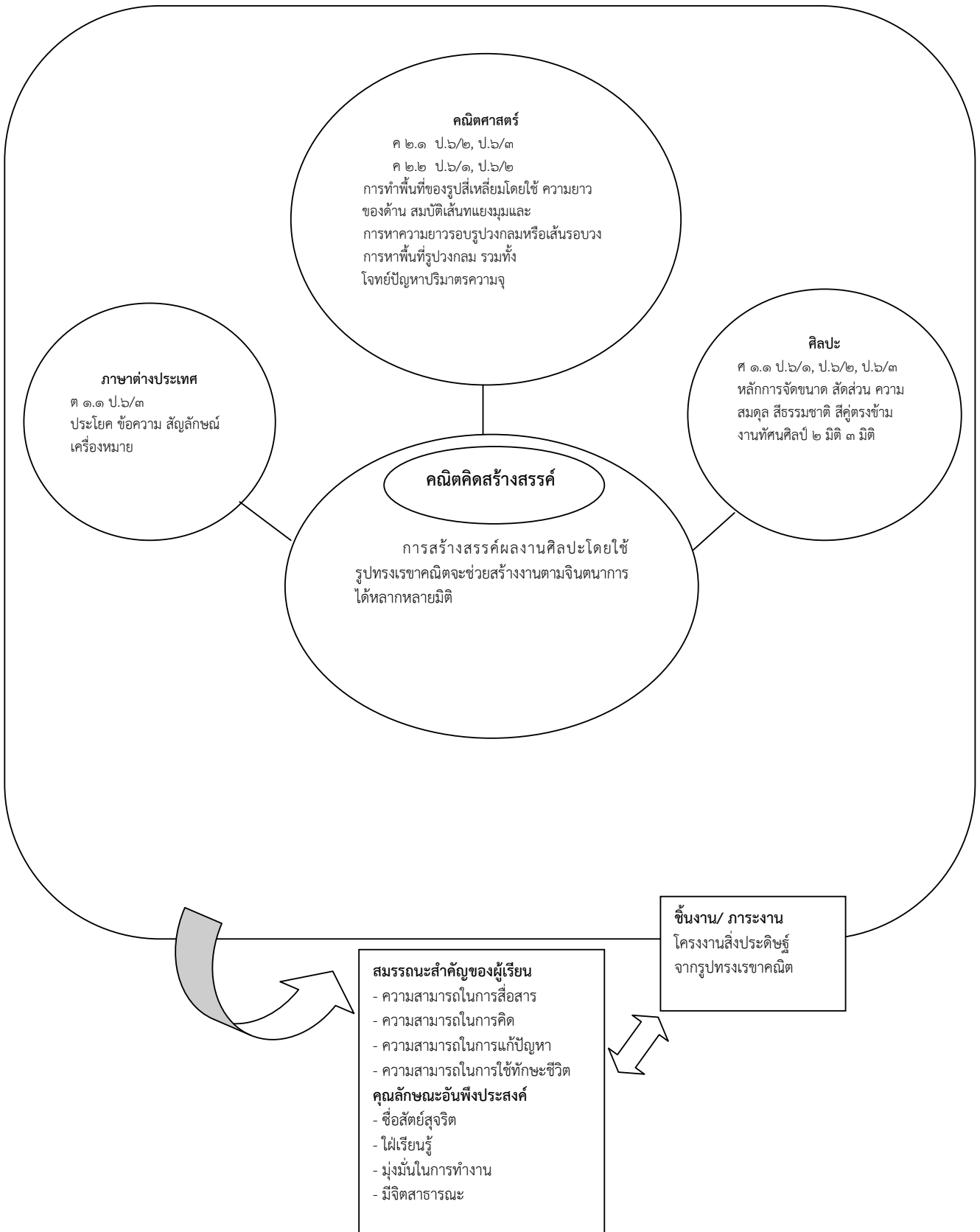
# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ สารในชีวิตประจำวัน

เวลา ๒๐ ชั่วโมง



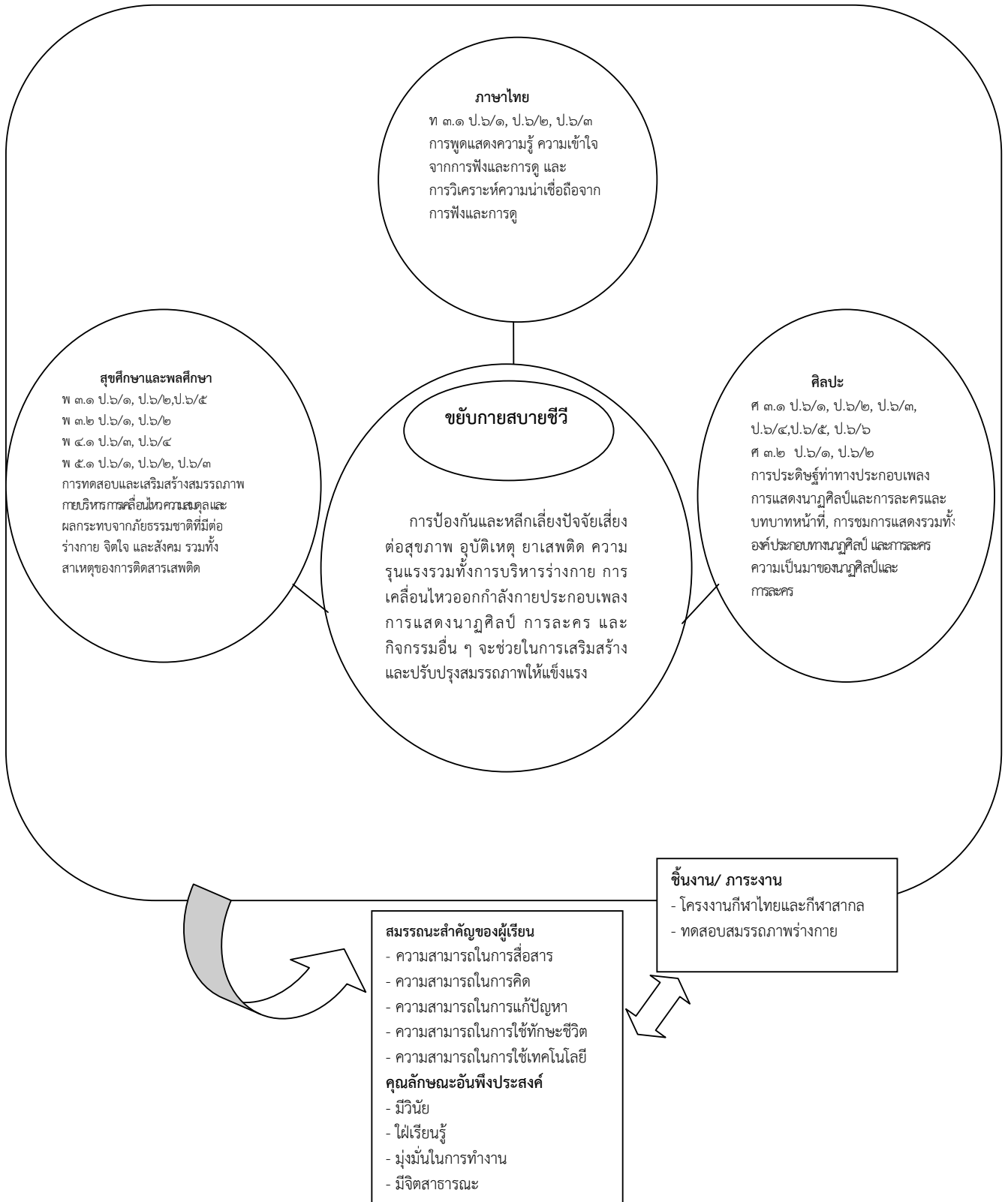
# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ คณิตคิดสร้างสรรค์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

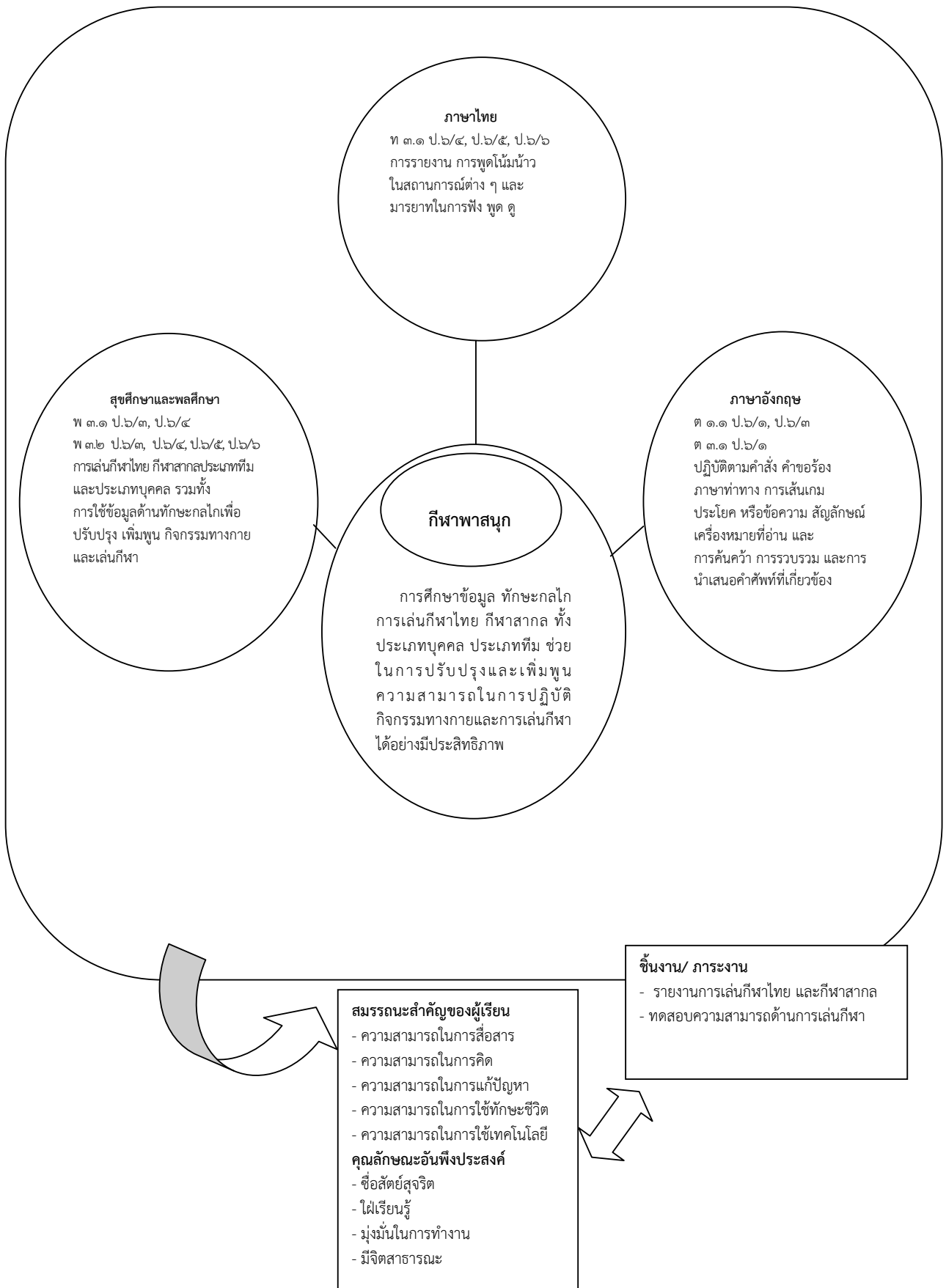


# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ขยับกายสบายชีวี

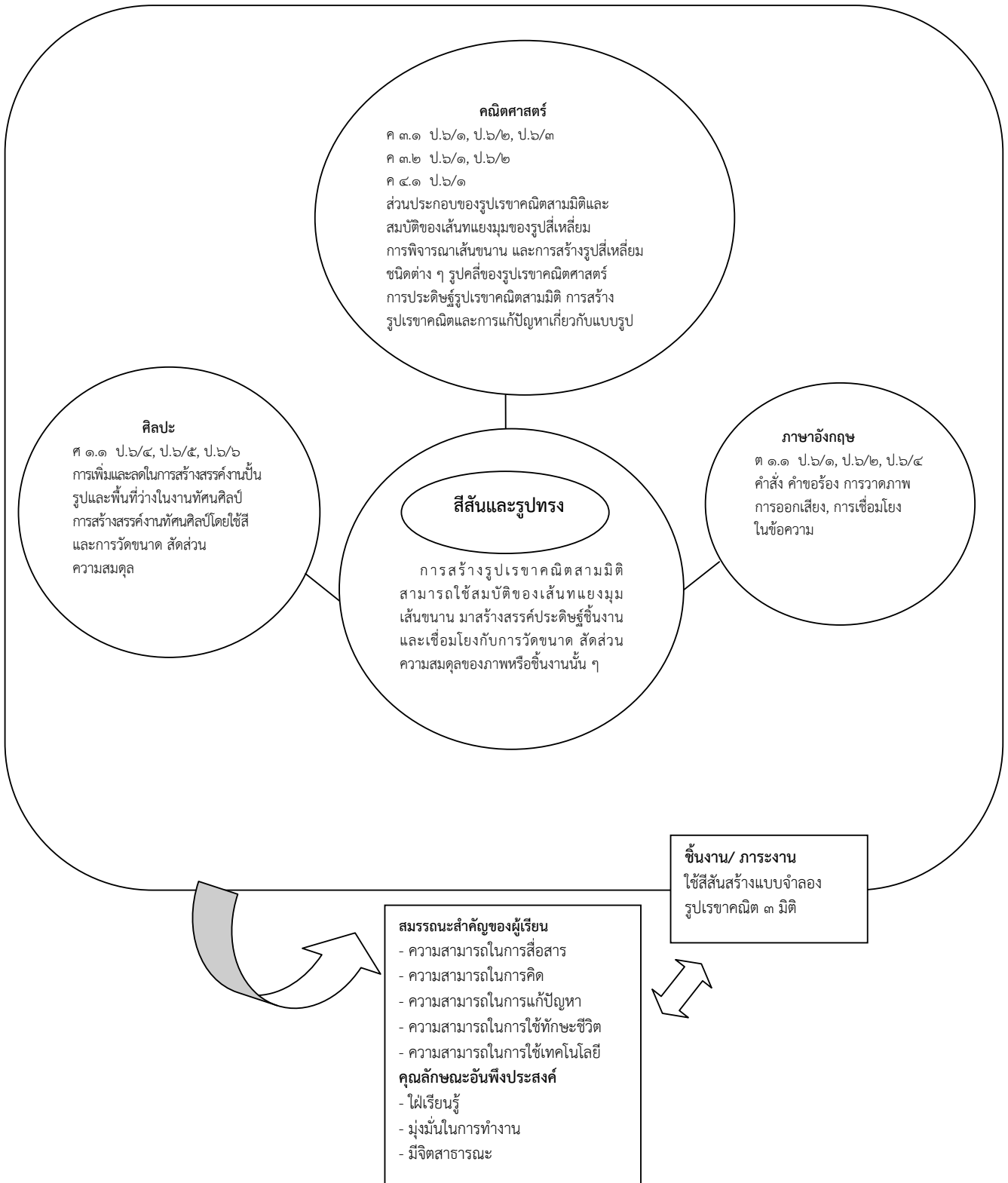
เวลา ๒๕ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ กีฬาพาสนุก  
เวลา ๒๕ ชั่วโมง

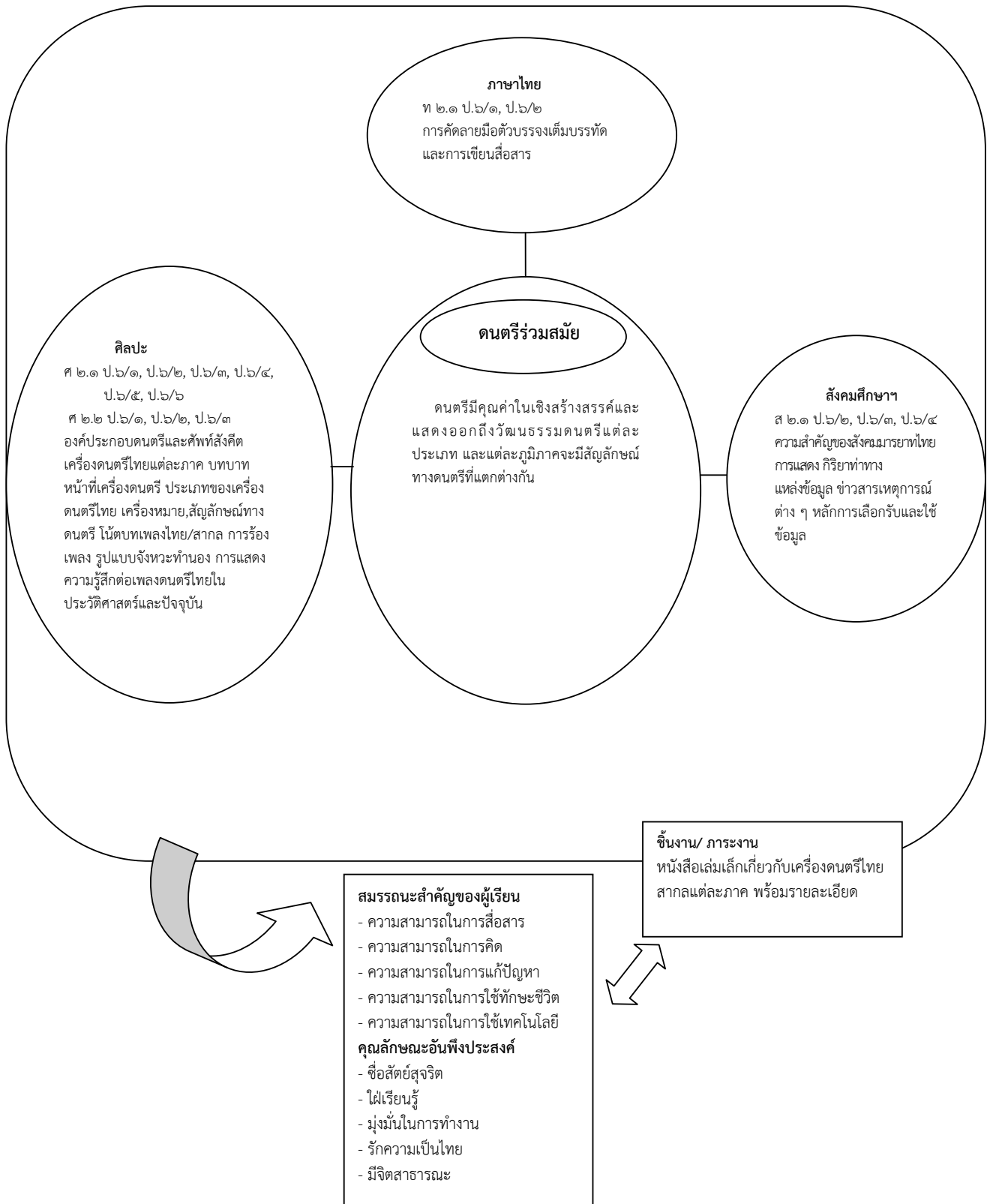


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ สีเส้นและรูปทรง  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง



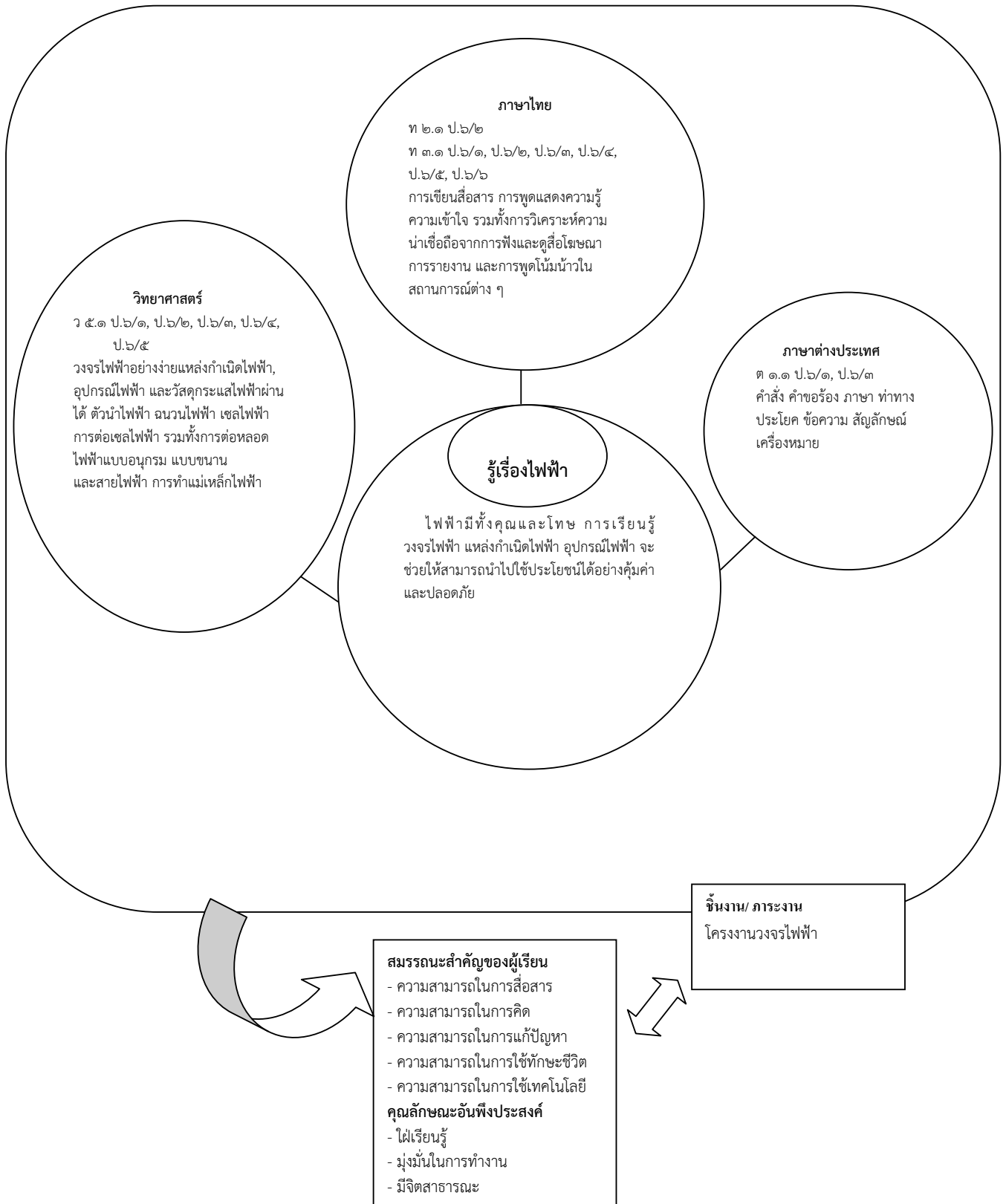
# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ ดนตรีร่วมสมัย

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

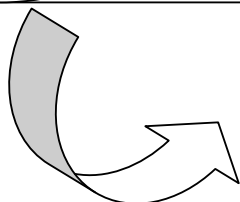
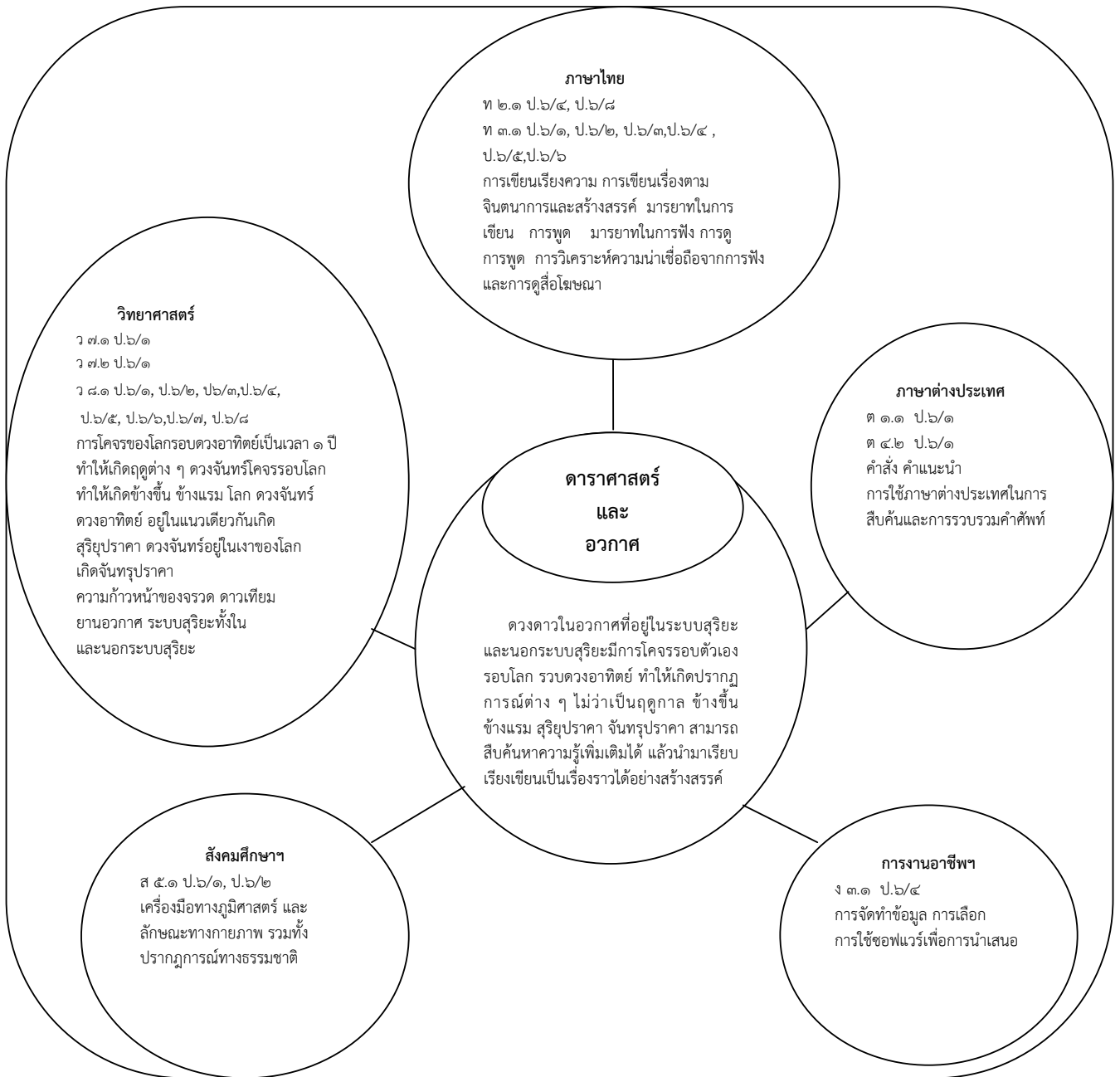


# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ รู้เรื่องไฟฟ้า

เวลา ๓๐ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ ดาราศาสตร์และอวกาศ  
เวลา ๓๕ ชั่วโมง



**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

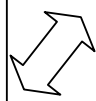
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

**ชิ้นงาน/ ภาระงาน**

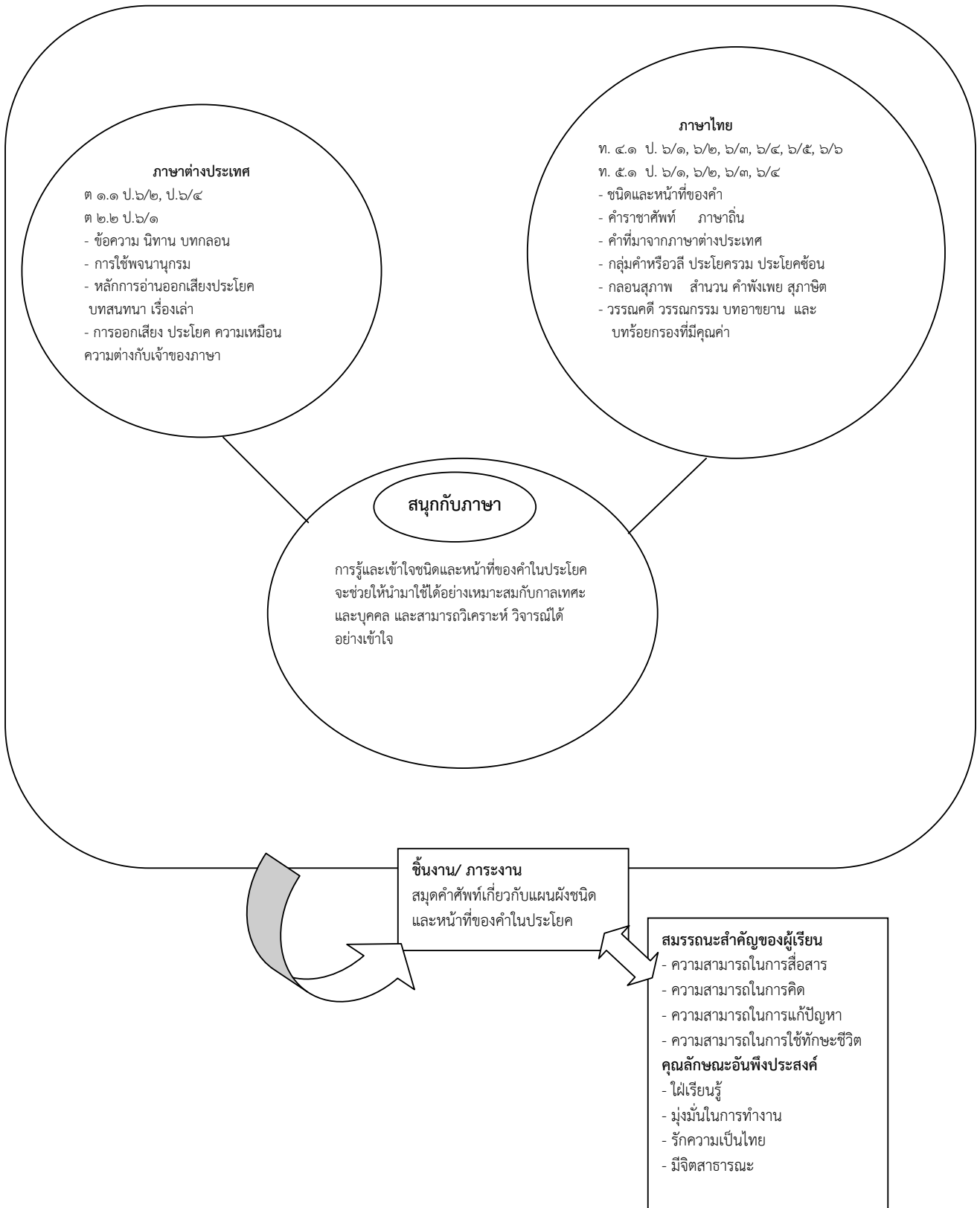
การสร้างแบบจำลองข้างขึ้น ข้างแรม และการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา พร้อมคำอธิบายเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ





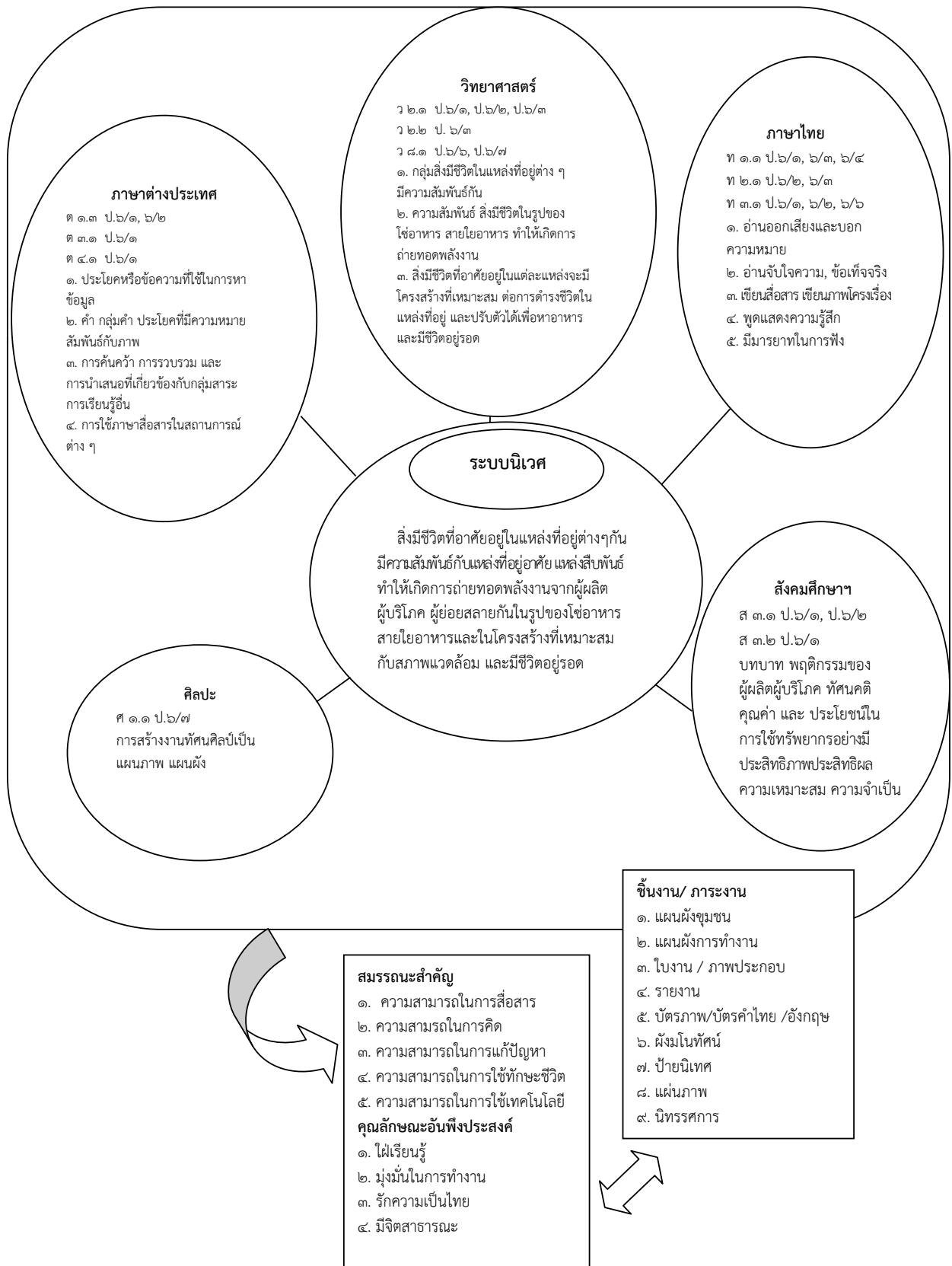
# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๔ สนุกกับภาษา

เวลา ๑๕ ชั่วโมง



ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ระบบนิเวศ  
เวลา ๓๐ ชั่วโมง



## หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

### หน่วยที่ ๙ ระบบนิเวศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

#### ๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ระบบนิเวศ

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

##### สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐาน ว ๒.๑** เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ว ๒.๑ ป.๖/๑ สืบค้นและอภิปรายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ

ว ๒.๑ ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร

ว ๒.๑ ป.๖/๓ สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อม

##### สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐาน ว ๒.๒** เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศและโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ว ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิตจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งโดยธรรมชาติและมนุษย์

##### สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**มาตรฐาน ว ๘.๑** ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ว ๘.๑ ป.๖/๖ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ว ๘.๑ ป.๖/๗ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริงมีเหตุผลและมีประจักษ์พยานอ้างอิง

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

##### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส ๓.๑ ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

ส ๓.๑ ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ส ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ภาพถ่ายต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ และสังคมของประเทศ

ส ๕.๑ ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### สาระที่ ๑ การอ่าน

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง

ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### สาระที่ ๒ การเขียน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดและแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูและการพูด

ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

**มาตรฐาน ศ ๑.๑** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามวิวัฒนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอด ความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต ๑.๓** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต ๓.๑** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด เขียน

## สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม  
ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อหาอาหารและการดำรงชีวิตเมื่อสิ่งแวดล้อมถูกรบกวนจากมนุษย์หรือภัยทางธรรมชาติจะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ

## ๔. สาระการเรียนรู้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

#### มาตรฐาน ว ๒.๑

- กลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน และมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ในลักษณะของแหล่งอาหาร แหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์ และแหล่งเลี้ยงดูลูกอ่อน
- ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหาร และสายใยอาหาร ทำให้เกิดการถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิตสู่ผู้บริโภค
- สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในแต่ละแหล่งที่อยู่จะมีโครงสร้างที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่นั้น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อหาอาหารและมีชีวิตอยู่รอด

#### มาตรฐาน ว ๒.๒

- ภัยพิบัติจากธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์ ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง เป็นผลทำให้พืช และสัตว์ป่าบางชนิดสูญพันธุ์

#### มาตรฐาน ว ๘.๑

- ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### มาตรฐาน ส ๓.๑

- บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบลดการสูญเสีย
- ทักษะคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- พฤติกรรม คุณค่า ประโยชน์ของผู้บริโภค

#### มาตรฐาน ส ๓.๒

- ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค

#### มาตรฐาน ส ๕.๑

- ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วัตภัย
- ภูมิลักษณะที่มีต่อสังคมของประเทศไทย

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### มาตรฐาน ท ๑.๑

- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย
  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
  - คำที่มีอักษรนำ
  - คำที่มีตัวการันต์
  - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
  - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน
  - วัน เดือน ปีแบบไทย
  - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ
  - สำนวนเปรียบเทียบ
- การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น
  - เรื่องสั้น ๆ
  - นิทานและเพลงพื้นบ้าน
  - บทความ

### มาตรฐาน ท ๒.๑

- การเขียนสื่อสาร เช่น
  - คำขวัญ
  - คำอวยพร
  - ประกาศ
- การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
- การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่
  - สื่อสิ่งพิมพ์
  - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### มาตรฐาน ศ ๑.๑

การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### มาตรฐาน ต ๑.๓

- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ

- สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก

- เครื่องหมายวรรคตอน คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง

### มาตรฐาน ต ๓.๑

- การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต ๔.๑

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) รักความเป็นไทย
- ๔) มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/รายงาน

- ๑) รายงานการค้นคว้าระบบนิเวศกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต
- ๒) นิทรรศการ

## ๘. การวัดและประเมินผล

### ๘.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

- การจัดทำแผนผังชุมชน แผนผังการเดินทาง
- การจัดทำป้ายนิเทศ
- ใบงาน ภาพประกอบ
- สมุดภาพ
- ผังมโนทัศน์

### ๘.๒ การวัดและประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- รายงานการค้นคว้า
- นิทรรศการ



ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แผนผังชุมชน	- การเขียน แผนผัง	- ตรวจสอบผังชุมชน	แบบบันทึกการ ตรวจสอบชุมชน	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
แผนผังการเดินทาง	- การเขียน แผนผัง	- ตรวจสอบผังการ เดินทาง	แบบบันทึก การตรวจสอบแผนผัง การเดินทาง	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
แผนภาพระบบห่วง โซ่อาหารและสายใย อาหาร	- การเขียน แผนภาพ	- ประเมิน แผนภาพระบบ ห่วงโซ่อาหาร และสายใย อาหาร	แบบประเมิน แผนภาพ	๓๔-๔๐ ดีเยี่ยม ๒๗-๓๓ ดี ๒๐-๒๖ ผ่าน ๐-๒๐ ไม่ผ่าน
สมุดภาพคำศัพท์ ไทย/ภาษาอังกฤษ	- คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้อง	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	๓๔-๔๐ ดีเยี่ยม ๒๗-๓๓ ดี ๒๐-๒๖ ผ่าน ๐-๒๐ ไม่ผ่าน
ผังมโนทัศน์	- แหล่งเรียนรู้ ชุมชน - หนังสือเรียน - อินเทอร์เน็ต	- ตรวจสอบผังมโน ทัศน์	แบบบันทึก คะแนนการตรวจ แผนผังมโนทัศน์	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
ป้ายนิเทศ	การจัดป้ายนิเทศ	- ตรวจสอบป้าย นิเทศ	แบบประเมินการ ตรวจสอบป้ายนิเทศ	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
นิทรรศการ	การจัด นิทรรศการ	- บันทึกคะแนน จัดนิทรรศการ	แบบประเมิน การจัดนิทรรศการ	๘๐-๑๐๐ ดีเยี่ยม ๗๐-๗๙ ดี ๖๐-๖๙ พอใช้ ๕๐-๕๙ ผ่าน ๐-๔๙ ไม่ผ่าน

## ๙) กิจกรรมการเรียนรู้

### ครั้งที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สนทนาประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับระบบนิเวศในสภาพแวดล้อมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
๒. แบ่งกลุ่ม (ประมาณ ๔-๕ คน) จัดทำแผนผังที่ตั้งบ้านเรือนและสถานที่สำคัญ เช่น วัด มัสยิด สวน ไร่ นา ภูเขา แม่น้ำ ลำคลอง ทะเล ฯลฯ โดยจัดสัดส่วน ทิศทางให้ถูกต้อง ชัดเจน
๓. อภิปรายเกี่ยวกับแผนผังที่สร้างขึ้นมีความละเอียดชัดเจนหรือไม่และไปสำรวจสภาพจริง ๆ ในหมู่บ้าน เพื่อนำมาปรับแผนผังให้สมบูรณ์

### ครั้งที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันวางแผนออกสำรวจหมู่บ้านโดยแบ่งหน้าที่สมาชิกในกลุ่มสำรวจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในลักษณะที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์ แหล่งอาหาร แหล่งเลี้ยงดูลูกอ่อน ตามพื้นที่ว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ
๒. แนะนำการเตรียมตัวก่อนออกพื้นที่ดังนี้ มารยาทในการพูด การไหว้ ข้อตกลงในการเดินทาง ฯลฯ
๓. ร่วมกันเตรียมประเด็นที่ต้องการนำไปสำรวจศึกษาในพื้นที่เพื่อจัดทำแบบสังเกตสำรวจระบบนิเวศ สัมภาษณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
  - อยากรู้อะไรบ้างจากสภาพแวดล้อมชุมชนความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในลักษณะต่าง ๆ
  - จะหาความรู้จากที่ไหน โดยวิธีใด
  - จะมีวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยวิธีใดบ้าง
  - จะบันทึกข้อมูลที่ได้มาอย่างไร
๔. ทำแผนผังการเดินทาง เพื่อไปศึกษาสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นความสัมพันธ์กันระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปแบบห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหาร
๕. สรุบบันทึกความรู้ในรูปแบบผังวงจรชีวิตหรือผังมโนทัศน์พร้อมนำเสนอผลงานเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม

### ครั้งที่ ๓ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ทบทวนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ไปสำรวจและศึกษาสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นโดยร่วมกันร่างภาพและข้อความ สรุบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ ผลที่ได้และความรู้สึกประทับใจจากการปฏิบัติงาน
๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ
๓. ร่วมกันสรุบบันทึกความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
  - วัด สวน นา แม่น้ำ ทะเล ฯลฯ มีเนื้อที่โดยประมาณเท่าไร มีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง จำนวนเท่าไร
  - ลักษณะของ ดิน หิน น้ำ อุณหภูมิของน้ำ แสงแดด อากาศ บริเวณนั้นเป็นอย่างไร ต่างจากบริเวณโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียนอย่างไร
    - พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง จำแนกประเภทอย่างไร สัมพันธ์กันอย่างไร
    - เราได้รับประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ อย่างไรทั้งในอดีต ปัจจุบัน และในอนาคต
    - ระบบนิเวศของสัตว์บริเวณนั้น ๆ เป็นอย่างไร
    - สภาพพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ของสิ่งมีชีวิต ห่วงโซ่อาหาร สายใยอาหารในอดีตปัจจุบันสู่อากาศทำให้เกิดการถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิต สู่ผู้บริโภคและผู้ย่อยสลายอย่างไร
๔. รายงานการค้นคว้า
๕. ร่วมกันอภิปรายและสรุบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเป็นแผนภาพระบบห่วงโซ่อาหาร/สายใยอาหาร
๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและประเมินผลร่วมกัน

#### ครั้งที่ ๔ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. แต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพืช สัตว์ สถานที่ หรืออื่น ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้
๒. ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติงานสร้างสรรค์ภาพ โดยเลือกคำศัพท์ที่รวบรวมมาเขียนภาพประกอบ เช่น คำว่ากระรอก ผีเสื้อ ปลา นก หุ่น ฯลฯ พร้อมทั้งเขียนชื่อภาพ และบรรยายภาพด้วยคำและประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๓. นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

#### ครั้งที่ ๕ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. ทบทวนสิ่งที่ได้ไปเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมและข้อปฏิบัติตนในการไปศึกษาสภาพแวดล้อม
๒. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสิ่งมีชีวิต ตนเอง และชุมชนอย่างไร สรุปเป็นแผนผังมโนทัศน์
๓. วางแผนการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมโดยการไปสำรวจข้อมูลจากผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของชุมชน ที่มีผลกระทบต่อ การประกอบอาชีพ การบริโภคทรัพยากร และการรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมทั้งในอดีตและปัจจุบัน แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ
๔. ร่วมกันนำข้อมูลมาอภิปราย จำแนกเป็นอดีตและปัจจุบันโดยการนำเสนอเป็นแผนภาพ
๕. นำเสนอผลงานโดยการจัดนิทรรศการ

## เกณฑ์การประเมินผลงาน (สมุดภาพ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนรวม
	๔	๓	๒	๑		
๑.ความชัดเจน ของภาพ สอดคล้อง และเชื่อมโยง กับเนื้อหา	มีความชัดเจน ของภาพสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับ เนื้อหาอย่าง เหมาะสมและ ถูกต้อง สัมพันธ์ กัน	มีความชัดเจน ของภาพ สอดคล้องและ เชื่อมโยงกับ เนื้อหาอย่าง เหมาะสมและ ถูกต้อง สัมพันธ์ กันบางส่วน	มีความชัดเจนของ ภาพสอดคล้องและ เชื่อมโยงบางส่วน	ไม่มีความชัดเจน ไม่มีความสอดคล้อง ไม่มีการเชื่อมโยง	๓	๑๒
๒.รูปแบบ การนำเสนอ	รูปแบบ การนำเสนอดี น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	รูปแบบ การนำเสนอดี น่าสนใจ สวยงาม	รูปแบบ การนำเสนอดี สวยงาม	ต้องได้รับคำแนะนำ จากครูในการ จัดรูปแบบนำเสนอ	๒	๘
รวม						๒๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการตรวจผลงานแผนผังชุมชน/แผนที่เดินทาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑.การใช้ รูปภาพหรือ สัญลักษณ์	สอดคล้องกับ เนื้อหา ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน	สอดคล้องกับ เนื้อหา ตรง ประเด็น	รูปภาพสอดคล้อง กับเนื้อหา	รูปภาพ ไม่สอดคล้อง กับเนื้อหา	๒	๘
๒.รูปแบบ	มีรายละเอียด เหมาะสม สวยงาม ถูกต้อง ชัดเจน	มีรายละเอียด เหมาะสม ถูกต้อง	มีรายละเอียด เหมาะสมบางส่วน	มีรายละเอียด ไม่ตรงประเด็น	๑	๔
๓.ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	การจัดทำมี ความเป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย	การจัดทำ มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	การจัดทำ สะอาด เรียบร้อย เป็นบางส่วน	การจัดทำ ไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย	๑	๔
๔.ประโยชน์ใน การนำไปใช้	มีประโยชน์ต่อ ตนเอง และ ส่วนรวม	มีประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	มีประโยชน์ต่อ ตนเอง	ประโยชน์ที่ได้รับ ไม่ชัดเจน	๑	๔
รวม						๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน				น้ำหนักคะแนน	รวม
	๔	๓	๒	๑		
การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง	การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง ประหยัด คุ้มค่า เหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ	การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง ประหยัด คุ้มค่า เหมาะสม	การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง ประหยัด คุ้มค่า	การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง ไม่เหมาะสม	๑	๔
ความชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	เนื้อหา สอดคล้อง ตัวเรื่องมีความเชื่อมโยง สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจอย่างมาก	เนื้อหา สอดคล้อง ตัวเรื่องมีความเชื่อมโยงบางส่วน เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจปานกลาง	เนื้อหา สอดคล้อง บางส่วน ตัวเรื่องมีความเชื่อมโยง บางส่วนเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ	เนื้อหา ไม่สอดคล้อง ตัวเรื่องไม่มีความเชื่อมโยง เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจน้อย	๒	๘
รูปแบบการนำเสนอ	น่าสนใจมีความคิดสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อผู้ฟังมาก	น่าสนใจมีความคิดสร้างสรรค์	น่าสนใจน้อยมีความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่น่าสนใจมีต้องอาศัยคำแนะนำ	๒	๘
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องตรง ประเด็น ชัดเจน	เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรง ประเด็นบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง	๒	๘
๒. รูปแบบ	มีรายละเอียด ขั้นตอนครบถ้วน ถูกต้อง	มีรายละเอียด ขั้นตอนครบถ้วน	มีรายละเอียด ขั้นตอนเป็นบางส่วน	มีรายละเอียด ไม่ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน	๑	๔
๓. ความคิด สร้างสรรค์	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลก ใหม่ สวยงาม น่าสนใจ	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลกใหม่	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์บางส่วน	ผลงานไม่มี ความแปลกใหม่	๑	๔
๔ การนำไปใช้ ประโยชน์	เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและ ส่วนรวม	มีประโยชน์ ต่อส่วนรวม	มีประโยชน์ ต่อตนเอง	ประโยชน์ที่ได้รับ ไม่ชัดเจน	๑	๔
รวม						๒๐

### เกณฑ์การตัดสิน

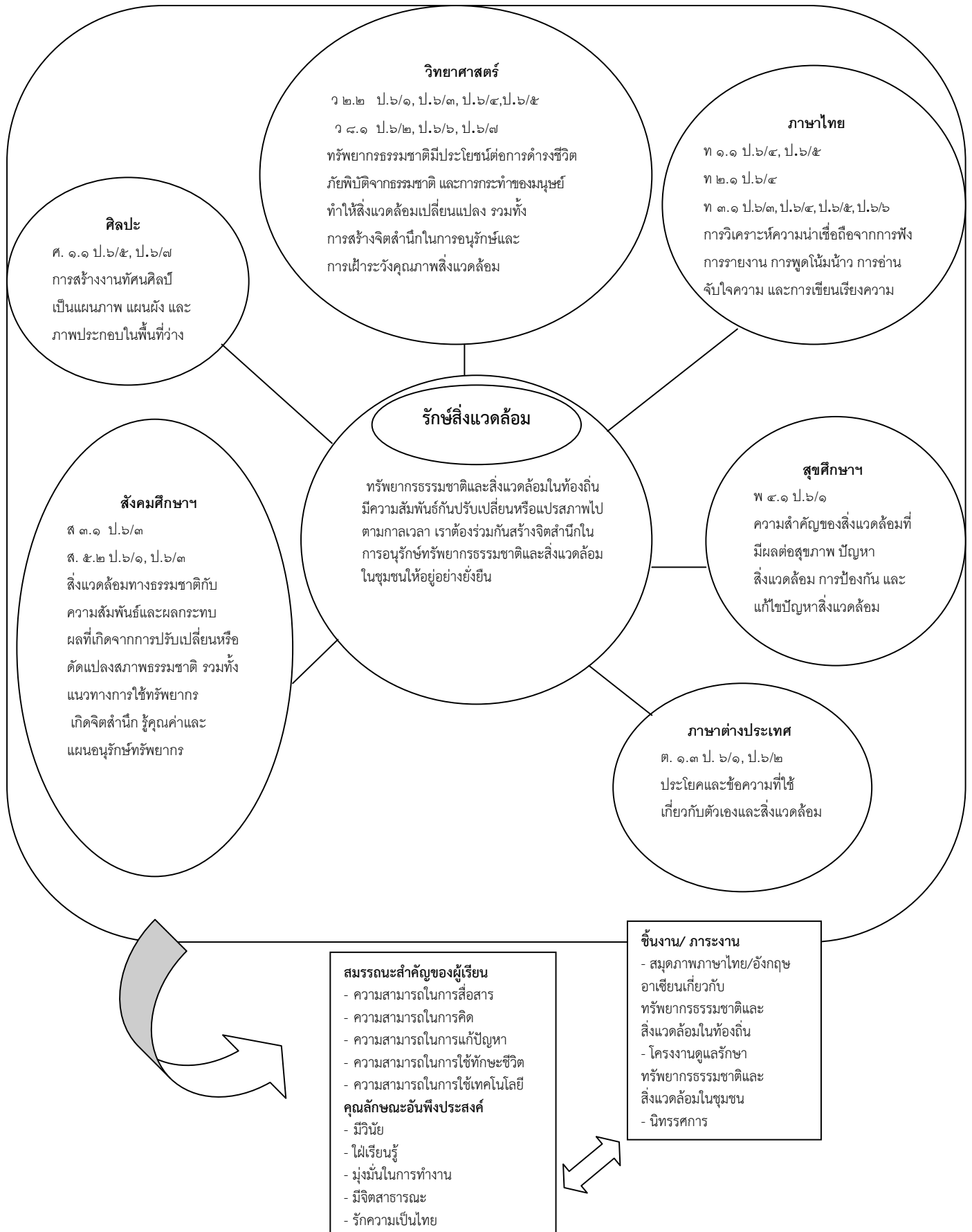
คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ผู้ประเมิน

**ผังการบูรณาการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ รักสิ่งแวดล้อม เวลา ๓๐ ชั่วโมง**





หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ รักษาสิ่งแวดล้อม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๓ ชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ประเทศ  
โลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ว ๒.๒ ป.๖/๑ สืบค้นหาข้อมูลและอภิปรายแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์  
ต่อการดำรงชีวิต

ว ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์

ว ๒.๒ ป.๖/๔ อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ว ๒.๒ ป.๖/๕ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้  
การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบาย  
และตรวจสอบภายใต้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลาเหล่านั้น เข้าใจวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี  
สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ว ๘.๑ ป.๖/๒ วางแผนสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์ สิ่งที่พบ  
จากการสำรวจตรวจสอบ

ว ๘.๑ ป.๖/๖ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็นและสรุปสิ่งที่เรียนรู้

ว ๘.๑ ป.๖/๗ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล  
และมีประจักษ์พยานอ้างอิง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ  
เขียนรายงานข้อสรุปและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๖/๔ การเขียนเรียงความ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและการแสดงความรู้ ความคิด และ  
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล

ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส ๕.๒ ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม ในประเทศ

ส ๕.๒ ป.๖/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

ส ๕.๒ ป.๖/๓ จัดการทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

**มาตรฐาน พ ๔.๑** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมคุณภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

พ ๔.๑ ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ปัญหารสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

**มาตรฐาน ศ ๑.๑** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ ๑.๑ ป.๖/๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง

ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต ๑.๓** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูดเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟัง และอ่าน

## ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กันปรับเปลี่ยนหรือแปรสภาพไปตามกาลและเวลา เราต้องร่วมกันสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้อยู่อย่างยั่งยืน

## ๔. สารการเรียนรู้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่นมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต
- ภัยพิบัติจากธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์ ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง เป็นผลทำให้พืชและสัตว์ป่าบางชนิดสูญพันธุ์
- การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ใฝ่ระวังทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การใฝ่ระวังรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น
  - เรื่องสั้น ๆ
  - นิทานและเพลงพื้นบ้าน
  - บทความ
  - พระบรมราโชวาท
  - สารคดี
  - เรื่องสั้น
  - งานเขียนประเภทโน้มน้าว
  - บทโฆษณา
  - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ
  - อ่านเร็ว
  - การเขียนเรียงความ
- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
- การรายงาน เช่น
  - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
  - การพูดลำดับเหตุการณ์
- การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น
  - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน
  - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ
  - การโต้วาที
- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร
- หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด
- วางแผนการใช้ทรัพยากร
- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ
- ความสัมพันธ์และผลกระทบ
- ผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนหรือตัดแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้น
- แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร
- แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน หรือแผนอนุรักษ์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์
- การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

## ๕. สมรรถนะของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย
- ๕) มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/รายงาน

- ๑) สมุดภาพภาษาไทย/อังกฤษ อาเซียนเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
- ๒) โครงการงานดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๓) นิทรรศการ

## ๘. การวัดและประเมินผล

### ๘.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

- ๑) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ผลงานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ใบงาน เรียงความ แผนการดำเนินงาน

### ๘.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) สมุดภาพภาษาไทย/อังกฤษ อาเซียนเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
- ๒) โครงการงานดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๓) นิทรรศการ

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
เรียงความเรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน	การเขียนเรียงความ	ตรวจเรียงความ	แบบบันทึกการตรวจ เรียงความ	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
แผนผังชุมชน	การเขียนแผนผัง ชุมชน	- ตรวจผังชุมชน	แบบบันทึกการตรวจ ผังชุมชน	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
แผนผังการเดินทาง	การเขียนแผนผังการ เดินทาง	- ตรวจแผนผังการ เดินทาง	แบบบันทึกการตรวจ แผนผังการเดินทาง	๓๔-๔๐ ดีเยี่ยม ๒๗-๓๓ ดี ๒๑-๒๖ ผ่าน ๐-๒๐ ไม่ผ่าน
สมุดภาพสิ่งแวดล้อม ในชุมชนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ อาเซียน	การอ่านเขียน คำศัพท์ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ/ อาเซียน	- ตรวจสมุดภาพ ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ/ อาเซียนเกี่ยวกับ สิ่งมีชีวิตและ สภาพแวดล้อม -วาดภาพระบายสี	แบบประเมินผลงาน	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
แผนป้องกันภัยพิบัติ	การเขียนแผน ป้องกันภัยพิบัติ	- ตรวจแผนป้องกัน ภัยพิบัติ	แบบประเมิน การตรวจแผนป้องกัน ภัยพิบัติ	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
โครงการการดูแล รักษาทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	การจัดทำโครงการ	ตรวจโครงการ	แบบประเมินโครงการ	๔ ดีเยี่ยม ๓ ดี ๒ พอใช้ ๑ ปรับปรุง
นิทรรศการ	การจัดป้าย นิทรรศการ	- บันทึกคะแนน การจัดป้าย นิทรรศการ	แบบประเมินการจัด นิทรรศการ	๘๐-๑๐๐ ดีเยี่ยม ๗๐-๗๙ ดี ๖๐-๖๙ พอใช้ ๕๐-๕๙ ผ่าน ๐-๔๙ ไม่ผ่าน

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ครั้งที่ ๑ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ร่วมกันสนทนาถึงภาพข่าวน้ำท่วม
๒. วิเคราะห์ อภิปรายถึงสาเหตุ ปัญหา แนวทางแก้ไข วิธีป้องกัน และการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม (๔-๕ คน)
๔. ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการรวบรวม สาเหตุ ปัญหา แนวทางแก้ไข วิธีป้องกัน และการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปเขียนเรียงความ
๕. ทบทวนรูปแบบการเขียนเรียงความ
๖. เขียนเรียงความ

### ครั้งที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม (ประมาณ ๕ - ๖ คน)
๒. สร้างข้อตกลงในการลงสำรวจพื้นที่จริงในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
๓. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลและทำแผนที่การเดินทาง
๔. กำหนดข้อคำถามและประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๕. ลงพื้นที่จริง
๖. รวบรวมข้อมูลของชุมชนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และทำแผนผังชุมชนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและอนาคต
๗. นำเสนอแผนผังชุมชน

### ครั้งที่ ๓ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชน ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อจัดทำสมุดภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๒. ร่วมกันจัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชนพร้อมข้อความบรรยายประกอบภาพเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน
๓. นำเสนอผลงาน

### ครั้งที่ ๔ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติงานดังนี้
  - วิเคราะห์ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของคนในชุมชน
  - ร่วมกันหาแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ใช้ได้นานและมีจิตสำนึก รู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และป้องกันปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนในชุมชน
๒. ทำแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๓. จัดทำแผนป้องกันภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นจากปัญหาสิ่งแวดล้อม
๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่ม

### ครั้งที่ ๕ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สนทนาปัญหาที่พบจากการศึกษาข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ว่ามีอะไรบ้าง
๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าปัญหาที่มีเกิดจากอะไร มีใครกระทำ เกิดผลกระทบต่อใคร และสิ่งใดบ้าง พร้อมเรียงลำดับปัญหา
๓. กำหนดสถานที่ที่จะไปศึกษาปัญหาของสิ่งแวดล้อมของชุมชนใกล้เคียงที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม และช่วยกันกำหนดหัวข้อในการวางแผนเพื่อการศึกษา เช่น ป่าไม้ ภูเขา แม่น้ำ พื้นที่การเกษตร
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติงานโดยวางแผนการศึกษาสภาพพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ ดังนี้
  - กำหนด วัน เดือน ปี เวลาที่จะไปศึกษา
  - เขียนแผนที่ที่จะไปศึกษา พร้อมทั้งระบุสถานที่
  - ลักษณะและสภาพพื้นที่เกิดการเปลี่ยนแปลง
  - ขนาดพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ
  - ผลที่มีต่อสภาพแวดล้อมในชุมชน
  - พบสิ่งใด สัมภาษณ์ใคร
  - ใครได้รับผลกระทบอย่างไรบ้าง
  - เดินทางอย่างไร
  - สิ่งที่ไม่ควรทำ ฯลฯ
๕. นำเสนอแผนที่วางไว้ อย่างมีมารยาททั้งในการพูดและการฟัง ตามเวลาที่ตกลงกัน (ตัวแทนไม่ซ้ำ)
๖. สรุปแผน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ ไม่ควรปฏิบัติ และความปลอดภัยในการไปศึกษาข้อมูล
๗. ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติช่วยกัน
  - กำหนดหัวข้อการสนทนา เพื่อทำแบบสัมภาษณ์ เช่น ปัญหาเกิดจากอะไร ใครเป็นคนทำ มีผลกระทบอย่างไร อนาคตจะเป็นอย่างไร จะทำอย่างไรไม่ให้เกิดปัญหา
  - เตรียมแบบบันทึกข้อมูล
  - สรุปผลการเตรียมการ

### ครั้งที่ ๖ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. วางแผนดำเนินโครงการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ช่วยรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยการจัดทำ ป้ายประกาศเชิญชวน คำขวัญ นิทาน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๒. ทบทวนการเขียนป้ายประกาศเชิญชวน คำขวัญ นิทาน เป็นต้น
๓. ปฏิบัติงานโดยกระบวนการกลุ่มในการเขียนป้ายประกาศเชิญชวน เขียนคำขวัญ นิทาน
๔. เผยแพร่ผลงาน คัดคำขวัญ และประกาศในโรงเรียนและชุมชน เดินรณรงค์ ชูป้ายประกาศ คำขวัญ และอ่านนิทานให้นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นต้น

### ครั้งที่ ๗ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. แต่ละกลุ่มนำผลงานจากการเรียนรู้มาจัดนิทรรศการและนำเสนอ
๒. ร่วมกันประเมินผลงาน/ชิ้นงานจากนิทรรศการของเพื่อนต่างกลุ่ม
๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปผลการประเมิน

ใบงาน

วันที่.....  
สมาชิกในกลุ่ม.....  
.....  
.....

คำชี้แจง : นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุ ปัญหา แนวทางแก้ไข วิธีป้องกันปัญหา การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน

<p>สาเหตุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>แนวทางแก้ไข</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>วิธีป้องกันปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



**เกณฑ์การประเมินการเขียนเรียงความ**  
เรื่อง การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑.การนำเสนอ เนื้อหา	เนื้อหาตรง ประเด็น จำแนก ประเด็น รูปแบบ การเขียนถูกต้อง	เนื้อหาตรงประเด็น จำแนกประเด็น รูปแบบการเขียน ไม่ถูกต้อง	เนื้อหาตรงประเด็น จำแนกประเด็นไม่ได้ รูปแบบการเขียน ไม่ถูกต้อง	เนื้อหาไม่ตรงประเด็น จำแนกประเด็นไม่ได้ รูปแบบการเขียน ไม่ถูกต้อง	๒	๘
๒.การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เชื่อมโยงระหว่าง เหตุและผลได้ตรง ประเด็นเหมาะสม ถูกต้อง	แสดงความคิดเห็น เชื่อมโยงระหว่าง เหตุและผล ได้ตรงประเด็น	แสดงความคิดเห็น เชื่อมโยงระหว่าง เหตุและผลได้ไม่ ประเด็น	แสดงความคิดเห็น ไม่เชื่อมโยงระหว่าง เหตุและผล	๑	๔
๓. การใช้ภาษา	เขียนสะกดคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี เลือกคำ ตรงความหมาย ใช้ภาษาเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสาร ตรงวัตถุประสงค์	เขียนสะกดคำ ถูกต้องตามอักขรวิธี เลือกคำ ตรงความหมาย ใช้ภาษาเหมาะสม	เขียนสะกดคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี เลือกคำ ตรงความหมาย	เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องตามอักขรวิธี เลือกคำที่ใช้ไม่ตรง ความหมาย	๒	๘
รวม						๒๐

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินสมุดภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑.ความชัดเจน ของภาพ สอดคล้อง และเชื่อมโยง กับเนื้อหา	มีความชัดเจน ของภาพสอดคล้อง และเชื่อมโยง กับเนื้อหาอย่าง เหมาะสมและ ถูกต้อง สัมพันธ์กัน	มีความชัดเจน ของภาพ สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับ เนื้อหาอย่าง เหมาะสมและ ถูกต้อง สัมพันธ์ กันบางส่วน	มีความชัดเจนของ ภาพสอดคล้อง และเชื่อมโยง บางส่วน	ไม่มีความชัดเจน ไม่มีความ สอดคล้องและไม่มี การเชื่อมโยง	๓	๑๒
๒.รูปแบบ การนำเสนอ	รูปแบบ การนำเสนอดี น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	รูปแบบ การนำเสนอดี น่าสนใจ สวยงาม	รูปแบบ การนำเสนอดี สวยงาม	ต้องได้รับ คำแนะนำจากครู ในการจัดรูปแบบ นำเสนอ	๒	๘
รวม						๒๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๗ – ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ – ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ – ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ – ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินโครงการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑. ความครบถ้วนของ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ๑.๑ ชื่อโครงการ ๑.๒ ที่ปรึกษา ๑.๓ ที่มาของโครงการ ๑.๔ วัตถุประสงค์ ๑.๕ เป้าหมาย ๑.๖ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๗ วิธีการดำเนินงาน ๑.๘ ผลการดำเนินงาน	มีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน ทุกรายการ	มีองค์ประกอบสำคัญ ๗ รายการ	มีองค์ประกอบ สำคัญ ๕ - ๖ รายการ	มีองค์ประกอบ สำคัญน้อยกว่า ๕ รายการ	๓	๑๒
๒. ความสอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุ เป็นผลของแต่ละ องค์ประกอบ	องค์ประกอบ ทุกตัวมีความ สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	องค์ประกอบ ๑ ตัว ขาดความสอดคล้อง สัมพันธ์กัน อย่างเป็นเหตุ เป็นผล	องค์ประกอบ ๒ ตัว ขาดความ สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	องค์ประกอบ มากกว่า ๓ ตัวขึ้นไป ขาดความ สอดคล้อง สัมพันธ์กัน อย่างเป็นเหตุ เป็นผล	๓	๑๒
๓. ความสามารถในการ นำไปปฏิบัติ	สามารถนำไป ปฏิบัติได้และ เกิดผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของ โครงการ	สามารถนำไป ปฏิบัติได้	สามารถนำไป ปฏิบัติได้ บางส่วน	ไม่สามารถ นำไปปฏิบัติ ได้	๒	๘
๔. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลกใหม่และ นำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสม	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลกใหม่	แสดงให้เห็นถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีความคิด สร้างสรรค์ น้อยไม่แปลก ใหม่	๒	๘
รวม						๔๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๓ - ๔๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๕ - ๓๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑๐ - ๑๖	หมายถึง	ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการตรวจผลงานแผนผังชุมชน/แผนที่เดินทาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑.การใช้ รูปภาพหรือ สัญลักษณ์	สอดคล้องกับ เนื้อหา ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน	สอดคล้องกับ เนื้อหา ตรง ประเด็น	รูปภาพสอดคล้อง กับเนื้อหา	รูปภาพ ไม่สอดคล้อง กับเนื้อหา	๒	๘
๒.รูปแบบ	มีรายละเอียด เหมาะสม สวยงาม ถูกต้อง ชัดเจน	มีรายละเอียด เหมาะสม ถูกต้อง	มีรายละเอียด เหมาะสมบางส่วน	มีรายละเอียด ไม่ตรงประเด็น	๑	๔
๓.ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	การจัดทำมีความ เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย	การจัดทำ มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	การจัดทำ สะอาด เรียบร้อย เป็นบางส่วน	การจัดทำ ไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย	๑	๔
๔.ประโยชน์ ในการนำไปใช้	มีประโยชน์ ต่อตนเอง และ ส่วนรวม	มีประโยชน์ ต่อส่วนรวม	มีประโยชน์ต่อตนเอง	ประโยชน์ที่ได้รับ ไม่ชัดเจน	๑	๔
รวม						๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับการประเมิน				น้ำหนัก คะแนน	รวม
	๔	๓	๒	๑		
การใช้วัสดุ อุปกรณ์ใน การตกแต่ง	การใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การตกแต่ง ประหยัด คุ้มค่า เหมาะสม สวยงาม น่าสนใจ	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ ตกแต่ง ประหยัด คุ้มค่า เหมาะสม	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ ตกแต่ง ประหยัด คุ้มค่า	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ ตกแต่ง ไม่เหมาะสม	๑	๔
ความชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	เนื้อหาสอดคล้อง ตัวเรื่องมีความเชื่อมโยง สมบูรณ์และเป็น ประโยชน์ต่อผู้สนใจ อย่างมาก	เนื้อหา สอดคล้อง ตัวเรื่องมีความ เชื่อมโยงบางส่วน เป็นประโยชน์ต่อ ผู้สนใจปานกลาง	เนื้อหา สอดคล้อง บางส่วน ตัวเรื่อง มีความเชื่อมโยง บางส่วนเป็น ประโยชน์ต่อ ผู้สนใจ	เนื้อหา ไม่สอดคล้อง ตัวเรื่องไม่มี ความเชื่อมโยง เป็นประโยชน์ ต่อผู้สนใจน้อย	๒	๘
รูปแบบ การนำเสนอ	น่าสนใจมีความคิด สร้างสรรค์เป็น ประโยชน์ต่อผู้ฟังมาก	น่าสนใจมีความคิด สร้างสรรค์	น่าสนใจน้อย มีความคิด สร้างสรรค์น้อย	ไม่น่าสนใจ ต้องอาศัย คำแนะนำ	๒	๘
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๗ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่างตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัน \ ชั่วโมง		๑	๒	๓	พักกลางวัน	๔	๕	๖
จันทร์	โฮมรูม	คณิตศาสตร์	บูรณาการ			วิทยาศาสตร์	บูรณาการ	
อังคาร	โฮมรูม	บูรณาการ				คณิตศาสตร์	การงานฯ	แนะแนว
พุธ	โฮมรูม	บูรณาการ				วิทยาศาสตร์	สุขศึกษาฯ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
พฤหัสบดี	โฮมรูม	บูรณาการ				คณิตศาสตร์	ศิลปะ	กิจกรรม
ศุกร์	โฮมรูม	วิทยาศาสตร์	บูรณาการ			บูรณาการ		

ภาคผนวก

หน่วยที่ ๑ ตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑ ตัวเรา	<p>สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ว ๑.๑</p> <p>เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายการเจริญเติบโตของมนุษย์จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่</p> <p>ว ๑.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สารอาหารและอภิปรายความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย</p> <p>สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว ๘. ๑</p> <p>ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอนสามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูล และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่องหรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๔ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณ และคุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๕ สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๖ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มนุษย์มีการเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายตั้งแต่แรกเกิดจนเป็นผู้ใหญ่</li> <li>• สารอาหาร ได้แก่ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน แร่ธาตุ วิตามิน และน้ำ มีความจำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ จำเป็นต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย เพื่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิต</li> <li>• กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟังการดูการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> <li>- คำที่มีตัวการันต์</li> <li>- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</li> <li>- อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน</li> <li>- วัน เดือน ปีแบบไทย</li> <li>- ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ</li> <li>- สำนวนเปรียบเทียบ</li> </ul> </li> <li>• การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</li> <li>• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลกเปลี่ยนจดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงานระเบียบ คำสั่ง</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> </li> </ul>
	<p>สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น</p> <p>มาตรฐาน ค ๕.๑</p> <p>เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ค ๕.๑ ป.๖/๑ อ่านข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม</p> <p>ค ๕.๑ ป.๖/๒ เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น</p>	<p><b>คณิตศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านกราฟเส้น และแผนภูมิรูปวงกลม</li> <li>• การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p><b>สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว</b></p> <p><b>มาตรฐาน พ ๒.๑</b> เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>พ ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น</p> <p>พ ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p><b>สุขศึกษา และพลศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร</li> <li>ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น</li> <li>ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ศ ๑.๑</b> สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๓ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p><b>ศิลปะ</b></p> <p>การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</p>
	<p><b>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๑.๒</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง ขอร้อง และให้คำแนะนำ</p> <p><b>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๑.๓</b> นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p><b>ภาษาต่างประเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน</li> <li>• ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- เครื่องหมายวรรคตอนคำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพแผนผัง แผนภูมิ และตาราง</li> <li>• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>

หน่วยที่ ๒ ชีวิตมีสุข

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๒ ชีวิตมีสุข</p>	<p>สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต ที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายการทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์</p> <p>สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๒ วางแผน การสังเกต เสนอการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์ สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๓ เลือกอุปกรณ์ และวิธีการสำรวจ ตรวจสอบที่ถูกต้องเหมาะสมให้ได้ผลที่ครอบคลุม และเชื่อถือได้</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๗ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๘ นำเสนอ จัดแสดง ผลงานโดย อธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงานแสดงกระบวนการ และผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบบย่อยอาหาร ทำหน้าที่ย่อยอาหาร ให้เป็นสารอาหารขนาดเล็กแล้วจะถูกดูดซึมเข้าสู่ระบบหมุนเวียนเลือด ก๊าซออกซิเจนที่ได้จากระบบหายใจจะทำให้สารอาหารเกิดการเปลี่ยนแปลง จนกลายเป็นพลังงานที่ร่างกายนำไปใช้ได้</li> <li>• กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>มาตรฐาน พ ๑.๑</p> <p>เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ</p> <p>พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานปกติ</p>	<p>สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ</li> <li>• วิธดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว</p>

หน่วยที่ ๓ อาหารดีมีประโยชน์

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๓ อาหารดี มีประโยชน์</p>	<p>สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต ที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว ๑.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สารอาหารและอภิปราย ความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วน ที่เหมาะสมกับเพศและวัย</p> <p>สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและ เครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือ สถานการณ์ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๒ วางแผน การสังเกต เสนอการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์ สิ่งที่จะพบ จากการสำรวจตรวจสอบ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๓ เลือกอุปกรณ์ และวิธีการสำรวจ ตรวจสอบที่ถูกต้องเหมาะสมให้ได้ผลที่ครอบคลุม และเชื่อถือได้</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๔ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและ คุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่ คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๕ สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจ ตรวจสอบ ต่อไป</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๖ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สารอาหาร ได้แก่ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน แร่ธาตุ วิตามิน และ น้ำ มีความจำเป็นต่อร่างกาย มนุษย์ จำเป็นต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วน ที่เหมาะสมกับเพศและวัยเพื่อการ เจริญเติบโตและการดำรงชีวิต</li> <li>• กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ว ๘.๑ ป.๖/๗ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๘ นำเสนอ จัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	
	<p><b>สาระที่ ๑ การอ่าน</b></p> <p><b>มาตรฐาน ท ๑.๑</b> ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม</p> <p><b>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</b></p> <p><b>มาตรฐาน ท ๓.๑</b> สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• การอ่านเร็ว</li> <li>• การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม</li> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน เช่น</li> <li>• การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๕ วิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๕.๒ ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น ในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล ค ๕.๒ ป.๖/๑ อธิบายเหตุการณ์โดยใช้คำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดขึ้นอย่างแน่นอน</li> <li>- อาจเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้</li> <li>- ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน</li> </ul>	<p><b>คณิตศาสตร์</b> การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>
	<p>สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p><b>ภาษาต่างประเทศ</b> การค้นคว้า การรวบรวม และ การนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>



หน่วยที่ ๔ สุขภาพดี

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๔ สุขภาพดี	<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และ การป้องกันโรค</p> <p>มาตรฐาน พ ๔.๑</p> <p>เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก การระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกัน โรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพ</li> <li>• ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ</li> <li>• การป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</li> <li>• โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน</li> <li>• ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของ ของโรค</li> <li>• การป้องกันการระบาดของโรค</li> <li>• พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</li> <li>• วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> <li>• การสร้างเสริมและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</p>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านจับใจความจากสื่อ</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านเร็ว</li> <li>• การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๒ การเขียน</b></p> <p><b>มาตรฐาน ท ๒.๑</b></p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๕ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนเรียงความ</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b></p> <p>เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม</p>	<p><b>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• แหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ</li> <li>• ประโยชน์จากการติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ</li> <li>• หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๑.๑</b></p> <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p>	<p><b>ภาษาต่างประเทศ</b></p> <p>ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</li> </ul>

หน่วยที่ ๕ คุณภาพประชากร

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๕</p> <p>คุณภาพ ประชากร</p>	<p>สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>ว ๒.๒ ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลของการเพิ่มขึ้นของ ประชากรมนุษย์ต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและ เครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ และ ตามความสนใจ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๒ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์สิ่งที่พบ จากการสำรวจตรวจสอบ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๔ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและ คุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๗ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์ พยานอ้างอิง</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๘ นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วย วาจา และเขียนรายงาน แสดงกระบวนการและผลของงาน ให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ทำให้ ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้มากขึ้น เป็นผลทำให้ทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง และสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป</li> <li>• กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น</p> <p>มาตรฐาน ค ๕.๑</p> <p>เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ค ๕.๑ ป.๖/๑ อ่านข้อมูลจากกราฟ เส้นและแผนภูมิรูปวงกลม</p> <p>ค ๕.๑ ป.๖/๒ เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น</p> <p>สาระที่ ๖ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ค ๖.๑</p> <p>มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ค ๖.๑ ป.๖/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านกราฟเส้น และแผนภูมิรูปวงกลม</li> <li>• การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น</li> <li>• แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ค ๖.๑ ป.๖/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>ค ๖.๑ ป.๖/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ</p>	
	<p><b>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว</b> <b>มาตรฐาน ง ๑.๑</b> เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน กับครอบครัวและผู้อื่น</p>	<p><b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน</li> <li>• การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน</li> <li>• มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น</li> <li>• การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</b> <b>มาตรฐาน พ ๔.๑</b> เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖ /๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาล้างสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p>	<p><b>สุขศึกษา และพลศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</li> <li>• ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</li> <li>• การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</li> <li>• โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พ ๔.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค</li> <li>• การป้องกันการระบาดของโรค</li> <li>• พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</li> <li>• วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> <li>• การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ศ ๑.๑</b></p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p><b>ศิลปะ</b></p> <p>การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</p>
	<p><b>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๑.๑</b></p> <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p><b>มาตรฐาน ต ๑.๒</b></p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง ขอร้อง และให้คำแนะนำ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p><b>ภาษาต่างประเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ข้อความ นิทาน และบทกลอน</li> <li>- การใช้พจนานุกรม</li> <li>- หลักการอ่านออกเสียง</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	

หน่วยที่ ๖ ครอบครัวยุคใหม่

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๖ ครอบครัว ยุคใหม่	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันของครอบครัว และชุมชน</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารใน การเรียนรู้ได้เหมาะสม</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ค ๖.๑ ป.๖/๑ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา</p> <p>ค ๖.๑ ป.๖/๒ ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ค ๖.๑ ป.๖/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการ ประดิษฐ์</li> <li>• การค้นคว้า การรวบรวม และการ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ออกกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑</p> <p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>มาตรฐาน ท ๕.๑</p> <p>เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง</p> <p>ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ชนิดของคำ</li> <li>• วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น</li> <li>• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทอาขยานตามที่กำหนด</li> <li>- บทร้อยกรองตามความสนใจ</li> </ul> </li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น</p> <p>ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p>	
	<p><b>สาระที่ ๒.๑ ชีวิตและครอบครัว</b></p> <p><b>มาตรฐาน พ.๒.๑</b></p> <p><b>เข้าใจเห็นคุณค่าตนเองและครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</b></p> <p>พ ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น</p> <p>พ ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรรภ์ ก่อนวันอันควร</p>	<p><b>สุขศึกษา และพลศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น</li> <li>• ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ</li> <li>• พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรรภ์ก่อนวันอันควร</li> </ul>

หน่วยที่ ๗ ท้องถิ่นของเรา

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๗ ท้องถิ่น ของเรา</p>	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส ๒.๒</p> <p>เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>ส ๒.๒ ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล</p> <p>ส ๒.๒ ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>ส ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๑</p> <p>เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>ส ๓.๑ ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>ส ๓.๑ ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๒</p> <p>เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> <p>ส ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล</p> <p>ส ๓.๒ ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ</li> <li>• แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ</li> <li>• ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี</li> <li>• สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย</li> <li>• การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน</li> </ul> <p>ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และรัฐบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน</li> <li>• บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ</li> <li>• ทักษะคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>• ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</li> <li>• คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี</li> <li>• พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง</li> <li>• คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย</li> <li>• การเขียนสื่อสาร</li> <li>• การเขียนจดหมายส่วนตัว</li> <li>• การกรอกแบบรายการ</li> <li>• การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ดี ไม่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๑ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิต และสังคม</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>มาตรฐาน ค ๑.๒</p> <p>เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <p>ค ๑.๒ ป.๖/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ</p> <p>ค ๑.๒ ป.๖/๒ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน</li> <li>• การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนคละ</li> <li>• การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ</li> <li>• การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง</li> <li>• การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๔ การอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง ๔.๑</p> <p>เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>ง ๔.๑ ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ</p> <p>ง ๔.๑ ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสำรวจตนเอง</li> <li>• คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น</li> </ul>

หน่วยที่ ๘ วัฒนธรรมประเพณี

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๘ วัฒนธรรม ประเพณี	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส ๒.๑</p> <p>เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม กับกาลเทศะ</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๔ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายและประเภทของ วัฒนธรรม</li> <li>• การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตาม กาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย</li> <li>• แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย</li> <li>• ความหมายและสำคัญของมารยาทไทย</li> <li>• มารยาทไทยและมารยาท</li> <li>• ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม</li> <li>• ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่าง กลุ่มคนต่าง ๆ ในสังคมไทย</li> <li>• แนวทางการรักษาวัฒนธรรม</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑</p> <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือกร/ระบุประโยคหรือข้อความ สั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกมส์ การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑</p> <p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค</p> <p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๑ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธา ในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย</li> <li>• การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</li> <li>• การอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งต่าง ๆ</li> <li>• การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</li> <li>• การเขียนเรียงความ</li> <li>• การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์</li> <li>• ชนิดของคำ</li> <li>• กลุ่มคำหรือวลี</li> <li>• ประโยคสามัญ</li> <li>• ประโยครวม</li> <li>• ประโยคซ้อน</li> <li>• บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม</li> <li>• อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</li> <li>• อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์</li> </ul>

หน่วยที่ ๙ ระบบนิเวศ

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๙ ระบบนิเวศ	<p><b>สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว ๒.๑</b> เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๒.๑ ป.๖/๑ สำรวจและอภิปรายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ</p> <p>ว ๒.๑ ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร</p> <p>ว ๒.๑ ป.๖/๓ สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p><b>สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว ๒.๒</b> เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>ว ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิตจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์</p>	<p><b>วิทยาศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน และมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ในลักษณะของแหล่งอาหาร แหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์ และแหล่งเลี้ยงดูลูกอ่อน</li> <li>• ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหาร และสายใยอาหาร ทำให้เกิดการถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิตสู่ผู้บริโภค</li> <li>• สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในแต่ละแหล่งที่อยู่จะมี โครงสร้างที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่นั้น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อหาอาหารและมีชีวิตอยู่รอด</li> <li>• ภัยพิบัติจากธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์ ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงเป็นผลทำให้พืช และสัตว์ป่าบางชนิดสูญพันธุ์วิทยาศาสตร์</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b> เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>ส ๓.๑ ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>ส ๓.๑ ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน</p>	<p><b>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ</li> <li>• ทักษะคิดในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>• ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</li> <li>• คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี</li> <li>• พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง</li> <li>• คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง และครอบครัว</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b> เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> <p>ส ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล</p> <p>ส ๓.๒ ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</p> <p><b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b> เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ส ๕.๑ ป.๖/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ และสังคมของประเทศ</p> <p>ส ๕.๑ ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล</li> <li>• แผนผังแสดงความสัมพันธ์</li> <li>• สิทธิของผู้บริโภค</li> <li>• เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ และสังคมของประเทศ</li> <li>• ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย</li> <li>• ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย</li> </ul>
	<p><b>มาตรฐาน ท ๑.๑</b> ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย</li> <li>• การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</li> <li>• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนสื่อสาร</li> <li>• การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด</li> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด เขียน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p> <p>ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>• เครื่องหมายวรรคตอนคำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง</li> <li>• การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>• การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๐ รักษ์สิ่งแวดล้อม

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๐ รักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</b> <b>มาตรฐาน ว ๒.๒</b> เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ว ๒.๒ ป.๖/๑ สืบค้นข้อมูลและอภิปรายแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็น ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ว ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิต จากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์ ว ๒.๒ ป.๖/๔ อภิปรายแนวทางในการดูแล รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ว ๒.๒ ป.๖/๕ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น <b>สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก</b> <b>มาตรฐาน ว ๖.๑</b> เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลก และภายใน โลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๖.๑ ป.๖/๓ สืบค้นและอธิบายธรณีพิบัติภัย ที่มีต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</p>	<p><b>วิทยาศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่นมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต</li> <li>ภัยพิบัติจากธรรมชาติและผลกระทบของมนุษย์ ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง เป็นผลทำให้พืชและสัตว์ป่าบางชนิดสูญพันธุ์</li> <li>การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ใฝ่ระวังทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้นเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>ร่วมจัดทำโครงการใฝ่ระวังรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</li> <li>มนุษย์ควรเรียนรู้และปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในท้องถิ่น ได้แก่ น้ำป่าไหลหลาก น้ำท่วม แผ่นดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ และอื่น ๆ</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๑ การอ่าน</b> <b>มาตรฐาน ท ๑.๑</b> ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>การอ่านเร็ว</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู สื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>การเขียนเรียงความ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการ ฟังและดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน</li> <li>• การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>เสริมสมรรถภาพ และการป้องกันโรค</p> <p>มาตรฐาน พ ๔.๑</p> <p>เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้าง เสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p> <p>พ ๔.๑ ๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p>	<p>สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพ</li> <li>• ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ</li> <li>• การป้องกันและแก้ไขปัญหาล ะหว่างสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้ หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์</li> <li>• การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคและข้อความที่ใช้การให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ฯลฯ</li> <li>• เครื่องหมายวรรคตอน</li> <li>• คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มี ความหมายสัมพันธ์กับภาพ แพนผัง แผนภูมิ และตาราง</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีดุลยภาพ</p> <p>ส ๓.๑ ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ส ๕.๒ ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม ในประเทศ</p> <p>ส ๕.๒ ป.๖/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพ ธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>ส ๕.๒ ป.๖/๓ จัดการทำแผนการใช้ทรัพยากร ในชุมชน</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายและความจำเป็นของ ทรัพยากร</li> <li>• หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้ เกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>• วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติ รู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด</li> <li>• วางแผนการใช้ทรัพยากร</li> <li>• สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับ สิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ</li> <li>• ความสัมพันธ์และผลกระทบ</li> <li>• ผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนหรือ ดัดแปลง สภาพธรรมชาติในประเทศ จาก อดีตถึงปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้น</li> <li>• แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนใน ชุมชนให้ใช้ได้ยาวนานขึ้น โดยมีจิตสำนึก รู้คุณค่าของทรัพยากร</li> <li>• แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน หรือ แผนอนุรักษ์</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๑ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๑ เทคโนโลยี ในชีวิต ประจำวัน</p>	<p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการ ทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p> <p>สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยี และกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการตาม กระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการ เทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p> <p>ง ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี</p> <p>ง ๒.๑ ป.๖/๒ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความ สนใจ อย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ โดยถ่ายทอด ความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ ความคิด ลงมือสร้างและประเมินผล</p> <p>ง ๒.๑ ป.๖/๓ นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงาน ไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงาน</li> <li>• การจัดการในการทำงานและทักษะ การทำงาน             <ul style="list-style-type: none"> <li>• มารยาทในการทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัวและผู้อื่น</li> </ul> </li> <li>• ระบบเทคโนโลยี ประกอบด้วย ตัวป้อน (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output)</li> <li>• การสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็น ขั้นตอนตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็น ภาพร่าง ๓ มิติ</li> <li>• ภาพร่าง ๓ มิติ ประกอบด้วย ด้านกว้าง ด้านยาว และด้านสูง เป็นการ ถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ</li> <li>• แผนที่ความคิด เป็นการลำดับ ความคิดให้เห็นเป็นขั้นตอน และเป็นการ ถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ รูปแบบหนึ่ง</li> <li>• ความรู้ใช้ในการสร้างชิ้นงานต้องอาศัย ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชิ้นงานอื่น</li> <li>• ทักษะการสร้างชิ้นงานอื่น ๆ ที่ต้องใช้ เพิ่มอีก</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐาน ง ๓.๑</p> <p>เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม</p> <p>ง ๓.๑ ป.๖/๒ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล</p> <p>ง ๓.๑ ป.๖/๓ เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>ง ๓.๑ ป.๖/๔ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์</p> <p>ง ๓.๑ ป.๖/๕ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล</li> <li>• การเก็บรักษาข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>• สำเนาถาวร เช่น เอกสาร แฟ้มสะสมงาน</li> <li>• สื่อบันทึก</li> <li>• การจัดทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอต้องพิจารณารูปแบบของข้อมูลให้เหมาะสมกับการสื่อความหมายที่เข้าใจง่ายและชัดเจน</li> <li>• การใช้ซอฟต์แวร์</li> <li>• การสร้างชิ้นงานต้องมีการวางแผนงานและการออกแบบอย่างสร้างสรรค์</li> </ul> <p>ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน</p>
	<p>สาระที่ ๒ การวัด มาตรฐาน ค ๒.๑</p> <p>เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>ค ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยระบุทิศทาง และระยะทางจริงจากรูปภาพ แผนที่ และแผนผัง</p>	<p><b>คณิตศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทิศ</li> <li>- การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ</li> <li>- มาตรการส่วนการอ่านแผนผัง</li> <li>- การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้ความยาวของด้าน</li> <li>- การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้สมบัติของเส้นทแยงมุม</li> <li>- การหาความยาวรอบรูปวงกลมหรือความยาวรอบวง</li> <li>- การหาพื้นที่ของรูปวงกลม</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๓ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสง เงา และน้ำหนัก</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑</p> <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก</p> <p>มาตรฐาน ต.๔.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> <p>ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เครื่องหมายวรรคตอน คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</li> <li>• การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</li> <li>• การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</li> <li>• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒</p> <p>เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ส ๕.๒ ป.๖/๓ จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐาน ว ๒.๑</p> <p>เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๒.๑ ป.๖/๓ สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐาน ว ๒.๒</p> <p>เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>ว ๒.๒ ป.๖/๑ สืบค้นข้อมูลและอภิปรายแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในแต่ละแหล่งที่อยู่ จะมีโครงสร้างที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่ นั้น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อหาอาหารและมีชีวิตอยู่รอด</li> <li>• ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่นมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนาการเขียน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนาการเขียน</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน</li> <li>• การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น</li> <li>• คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๒ มงคลชีวิต

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๒ มงคลชีวิต</p>	<p>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส ๑.๑</p> <p>รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและหลักกรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักกรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๖ เห็นคุณค่า และสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิต เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักกรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหอบายมุขและสิ่งเสพติด</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๘ อธิบายหลักกรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป</p> <p>ส ๑.๑ ป.๖/๙ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรม ของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ</li> <li>• สรุปรูปพุทธประวัติ</li> <li>• สังเวชนียสถาน ๔</li> <li>• พุทธสาวก พุทธสาวิกา</li> <li>• ศาสนิกชนตัวอย่าง</li> <li>• สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม-พระปรมาภิไธยชิโนรส</li> <li>• พระรัตนตรัย</li> <li>• ไตรสิกขา</li> <li>• พุทธศาสนสุภาษิต</li> <li>• หลักกรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p> <p>สาระที่ ๑ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• การอ่านเร็ว</li> <li>• การเขียนเรียงความ</li> <li>• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่</li> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน เช่น</li> <li>• การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป. ๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๑ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</li> <li>• บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม</li> <li>• อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</li> <li>• อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p><b>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๒.๑</b> เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p><b>มาตรฐาน ต ๒.๒</b> เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</p> <p>ต ๒.๒ ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความ แตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของ เจ้าของภาษากับของไทย</p> <p><b>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๔.๑</b> ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p><b>ภาษาต่างประเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</li> <li>ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม</li> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่า นิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> <li>การเปรียบเทียบความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของ ไทย</li> <li>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๓ ศาสนากับชีวิต

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๓ ศาสนา กับชีวิต</p>	<p>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ส ๑.๒ ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ส ๑.๒ ป.๖/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ส ๑.๒ ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ส ๑.๒ ป.๖/๔ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส</li> <li>• การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด</li> <li>• การถวายของแก่พระภิกษุ</li> <li>• การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม</li> <li>• การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนา</li> <li>• ทบพวนการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร</li> <li>• พิธีทอดผ้าป่า</li> <li>• พิธีทอดกฐิน</li> <li>• ระเบียบพิธีในการทำบุญงานอวมงคล</li> <li>• การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ</li> <li>• ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี/พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่อง πουอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</li> <li>• การอ่านเร็ว</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑</p> <p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล</p> <p>ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนเรียงความ</li> <li>• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> <li>• คำราชาศัพท์</li> <li>• ระดับภาษา</li> <li>• ภาษาถิ่น</li> <li>• คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</li> <li>• สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๑ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม</p>	<p><b>ศิลปะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</li> <li>• บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม</li> <li>• อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</li> <li>• อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์</li> <li>• บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร</li> <li>• หลักการชมการแสดง</li> <li>• องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร</li> <li>• การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลง ปลูกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น เน้นลีลา หรืออารมณ์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ศ ๑.๒ ป.๖/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล</p> <p><b>สาระที่ ๓ นาฏศิลป์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ศ ๓.๑</b></p> <p><b>เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์</b></p> <p><b>วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</b></p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๔ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มี ต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๕ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๖ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การออกแบบสร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ ฉาก</li> </ul> </li> <li>• ประกอบการแสดง</li> <li>• การแสดงนาฏศิลป์และการแสดง ละคร</li> <li>• บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์ และการละคร</li> <li>• หลักการชมการแสดง</li> <li>• องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการ ละคร</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๒.๑</b></p> <p><b>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม กับกาลเทศะ</b></p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ</p> <p><b>มาตรฐาน ต ๒.๒</b></p> <p><b>เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และ วัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</b></p> <p>ต ๒.๒ ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของ ภาษา กับของไทย</p>	<p><b>ภาษาต่างประเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ</li> <li>• ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็น อยู่ของเจ้าของ</li> <li>• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>• การเปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของ ภาษา กับของไทย</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการ ศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</li> <li>• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐาน ง ๓. ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม ง ๓.๑ ป.๖/๑ บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา</p>	<p>การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๔ ความเป็นชาติไทย

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑๔	<p>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๑</p> <p>เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ส ๔.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ</p> <p>ส ๔.๑ ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๓</p> <p>เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <p>ส ๔.๓ ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป</p> <p>ส ๔.๓ ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>ส ๔.๓ ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>ส ๔.๓ ป.๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์</p> <p>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒</p> <p>เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ส ๕.๒ ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ</p> <p>ส ๕.๒ ป.๖/๒ อธิบายการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>ส ๕.๒ ป.๖/๓ จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์</li> <li>• การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น</li> <li>• ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓)</li> <li>• สรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง</li> <li>• การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ</li> <li>• การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป</li> <li>• ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</li> <li>• พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขปตามช่วงเวลาต่าง ๆ</li> <li>• ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์</li> <li>• สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ</li> <li>• ความสัมพันธ์และผลกระทบที่เกิดจากการปรับเปลี่ยน หรือดัดแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศจากอดีต ถึงปัจจุบัน</li> <li>• แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นาน</li> <li>• แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• การอ่านเร็ว</li> <li>• การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</li> <li>• การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ</li> <li>• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</li> <li>• มารยาทในการอ่าน</li> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่</li> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน เช่น</li> <li>• การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การวัด</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๑</p> <p>เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>ค ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ โดยระบุทิศทางและระยะทางจริงจากรูปภาพแผนที่ และแผนผัง</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>ค ๒.๒ ป.๖/๓ เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ และแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทิศ</li> <li>• การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ</li> <li>• มาตราส่วน</li> <li>• การอ่านและเขียนแผนผัง</li> <li>• การเดินทาง</li> <li>• การเขียนแผนผังโดยสังเขป</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๓ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ง ๓.๑</p> <p>เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p> <p>ง ๓.๑ ป.๖ /๒ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล</p> <p>ง ๓.๑ ป.๖ /๔ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล</li> <li>• การจัดทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอให้เหมาะสมกับการสื่อความหมายที่เข้าใจง่ายและชัดเจน</li> <li>• การใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๑ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม</p> <p>ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม</li> <li>• อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ ดนตรี</p> <p>มาตรฐาน ศ ๒.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล</p> <p>ศ ๒.๒ ป.๖/๑ อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทย ในประวัติศาสตร์</p> <p>ศ ๒.๒ ป.๖/๒ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัย ที่ต่างกัน</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ดนตรีในเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ คั่นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๕ อาเซียน

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑๕ อาเซียน	<p>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๒</p> <p>เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>ส ๔.๒ ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน</p> <p>ส ๔.๒ ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้าน</li> <li>ตัวอย่างความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน</li> <li>ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป</li> <li>สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน</li> <li>ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน โดยสังเขป</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>การอ่านเร็ว</li> <li>การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา</li> <li>การรายงาน</li> <li>การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์</li> <li>มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> <li>วรรณคดีและวรรณกรรม</li> </ul> <p>และตามความสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p><b>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</b>  <b>มาตรฐาน ท ๕.๑</b>  <b>เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี</b>  <b>และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา</b>  <b>ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</b>            ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี            หรือวรรณกรรมที่อ่าน            ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง            และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น            ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และ            วรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง            ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด            และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p>	
	<p><b>สาระที่ ๒ การวัด</b>  <b>มาตรฐาน ค ๒.๑</b>  <b>เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน</b>  <b>ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด</b>            ค ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่ง            ของ สิ่งต่าง ๆ โดยระบุทิศทางและระยะทางจริงจาก            รูปภาพ แผนที่ และแผนผัง  <b>มาตรฐาน ค ๒.๒</b>  <b>แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</b>            ค ๒.๒ ป.๖/๓ เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่ง            ต่าง ๆ และแผนผังแสดงเส้นทาง การเดินทาง</p>	<p><b>คณิตศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทิศ</li> <li>• การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ</li> <li>• มาตราส่วน</li> <li>• การอ่านแผนผัง</li> <li>• การเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ</li> <li>• การเขียนแผนผังแสดงเส้นทาง การเดินทาง</li> <li>• การเขียนแผนผังโดยสังเขป</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>  <b>มาตรฐาน ง ๓.๑</b>  <b>เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยี</b>  <b>สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร</b>  <b>การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมี</b>  <b>ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</b>            ง ๓.๑ ป.๖/๒ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล            ง ๓.๑ ป.๖/๔ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม            โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์</p>	<p><b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหา ข้อมูล</li> <li>• การจัดทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอต้อง พิจารณารูปแบบของข้อมูลให้เหมาะสม กับการสื่อความหมาย</li> <li>• การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการนำเสนอ</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑</p> <p>สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกิจกรรมศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>สาระที่ ๒ ดนตรี</p> <p>มาตรฐาน ศ ๒.๑</p> <p>เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๖/๔ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการเล่นเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะ และทำนองง่าย ๆ</p> <p>สาระที่ ๓ นาฏศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๓.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร</p>	<p><b>ศิลปะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ</li> <li>• ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของนาฏศิลป์และละคร</li> <li>• การร้องเพลงประกอบดนตรี</li> <li>• การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะ และทำนองด้วยเครื่องดนตรี</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p><b>ภาษาต่างประเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> <li>• ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</li> <li>• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p><b>มาตรฐาน ต ๒.๒</b> เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ต ๒.๒ ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต ๒.๒ ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p><b>สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๓.๑</b> ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p><b>สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต ๔.๒</b> ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> <p>ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค</li> <li>• การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</li> <li>• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๖ สารในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๖ สารใน ชีวิต ประจำวัน</p>	<p>สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่าง สมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยว ระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๓.๑ ป.๖/๑ ทดลองและอธิบาย สมบัติของ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส</p> <p>ว ๓.๑ ป.๖/๒ จำแนกสารเป็นกลุ่มโดยใช้สถานะ หรือเกณฑ์อื่นที่กำหนดเอง</p> <p>ว ๓.๑ ป.๖/๓ ทดลองและอธิบายวิธีการแยกสาร บางชนิดที่ผสมกัน โดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง</p> <p>ว ๓.๑ ป.๖/๔ สืบค้นและจำแนกประเภทของสาร ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สมบัติและ การใช้ประโยชน์ของสารเป็นเกณฑ์</p> <p>ว ๓.๑ ป.๖/๕ อภิปรายการเลือกใช้สารแต่ละ ประเภทได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง สถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๓.๒ ป.๖/๑ ทดลองและอธิบายสมบัติของสาร เมื่อสารเกิดการละลายและเปลี่ยนสถานะ</p> <p>ว ๓.๒ ป.๖/๒ วิเคราะห์และอธิบายการเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้เกิดสารใหม่ และมีสมบัติเปลี่ยนแปลงไป</p> <p>ว ๓.๒ ป.๖/๓ อภิปรายการเปลี่ยนแปลงของสาร ที่ก่อให้เกิดผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สารอาจปรากฏในสถานะของแข็ง ของเหลวหรือแก๊ส สารทั้งสามสถานะ มีสมบัติบางประการเหมือนกันและบาง ประการแตกต่างกัน</li> <li>• การจำแนกสารอาจจำแนกโดยใช้ สถานะ การนำไฟฟ้าการนำความร้อน หรือ สมบัติอื่นเป็นเกณฑ์ได้</li> <li>• ในการแยกสารบางชนิดที่ผสมกัน ออกจากกันต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม ซึ่งอาจจะทำได้โดย การร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสมบัติของสารที่เป็น ส่วนผสมในสารผสมนั้น ๆ</li> <li>• จำแนกประเภทของสารต่าง ๆ ที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตามการ ใช้ประโยชน์ แบ่งได้เป็นสารปรุงรส อาหาร สารแต่งสีอาหาร สารทำความสะอาด สะอาด สารกำจัดแมลงและ ศัตรูพืช ซึ่งสารแต่ละประเภทมีความ เป็นกรด - เบส แตกต่างกัน</li> <li>• การใช้สารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ของการใช้งาน ปลอดภัยต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</li> <li>• เมื่อสารเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็น สารละลายหรือเปลี่ยนสถานะสาร แต่ละชนิดยังคงแสดงสมบัติของ สารเดิม การเปลี่ยนแปลงทางเคมี หรือการเกิดปฏิกิริยาเคมี ทำให้มีสาร ใหม่เกิดขึ้นและสมบัติของสารจะเปลี่ยนแปลง ไปจากเดิม</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก มาตรฐาน ว ๖.๑</p> <p>เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลก และภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่ได้รับ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๖.๑ ป.๖/๑ อธิบาย จำแนกประเภทของหิน โดยใช้ลักษณะของหิน สมบัติของหินเป็นเกณฑ์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๖.๑ ป.๖/๒ สำรวจและอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของหิน</p>	
	<p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์</li> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น</p>

หน่วยที่ ๑๗ คณิตคิดสร้างสรรค์

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๗ คณิตคิด สร้างสรรค์</p>	<p>สาระที่ ๒ การวัด มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด ค ๒.๑ ป.๖/๒ หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ค ๒.๑ ป.๖/๓ หาความยาวรอบรูป และพื้นที่ ของรูปวงกลม สาระที่ ๒ การวัด มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ค ๒.๒ ป.๖/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ความยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ค ๒.๒ ป.๖/๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ของทรงสี่เหลี่ยม – มุมฉาก</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้ความยาวของด้าน</li> <li>• การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้สมบัติของเส้นทแยงมุม</li> <li>• การหาความยาวรอบรูปวงกลมหรือความยาวรอบวง</li> <li>• การหาพื้นที่ของรูปวงกลม</li> <li>• การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม</li> <li>• โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม</li> <li>• โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม</li> <li>• โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องาน ศิลปะอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ระบุสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับ การใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ ศ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความ สมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ ศ ๑.๑ ป.๖/๓ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วงสีธรรมชาติและสีคู่ตรงข้าม</li> <li>• หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในงานทัศนศิลป์</li> <li>• งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ</p>

หน่วยที่ ๑๘ ขยับกายสบายชีวี

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๘ ขยับกาย สบายชีวี</p>	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>พ ๓.๑ ป.๖/๑ แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับ ผู้อื่นในลักษณะแบบพลัดและแบบผสมผสานได้ ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>พ ๓.๑ ป.๖/๒ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่นกีฬา และนำผล มาปรับปรุง เพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตนและผู้อื่น</p> <p>พ ๓.๑ ป.๖/๕ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมแล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐาน การศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ</p> <p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๒ รักษาการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่น กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>พ ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายประโยชน์และหลักการออก กำลังกายเพื่อสุขภาพสมรรถภาพทางกายและการ สร้างเสริมบุคลิกภาพ</p> <p>พ ๓.๒ ป.๖/๒ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและ เคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ</p> <p>สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าฯ สารเสพติด และ ความรุนแรง</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบพลัด ในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรม ทางกาย</li> <li>• การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้ แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและกีฬา</li> <li>• การนำความรู้และหลักการของกิจกรรม นันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษา หาความรู้</li> <li>• ประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ</li> <li>• การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน</li> <li>• การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ</li> <li>• ภัยธรรมชาติ</li> <li>• สาเหตุของการติดสารเสพติด</li> <li>• ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง สารเสพติด</li> <li>• พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</li> <li>• วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> <li>• การสร้างเสริมและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พ ๕.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม</p> <p>พ ๕.๑ ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ</p> <p>พ ๕.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p><b>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค</b></p> <p><b>มาตรฐาน พ ๔.๑</b></p> <p>เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	
	<p><b>สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด</b></p> <p><b>มาตรฐาน ท ๓.๑</b></p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์</li> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ นาฏศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๓.๑</p> <p>เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๑ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ออกแบบ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๓ แสดงนาฏศิลป์และการละครง่าย ๆ</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๔ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่อนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๕ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง</p> <p>ศ ๓.๑ ป.๖/๖ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน</p> <p>มาตรฐาน ศ ๓.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร</p> <p>ศ ๓.๒ ป.๖/๒ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลา หรืออารมณ์</li> <li>• การออกแบบสร้างสรรค์</li> <li>• การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร</li> <li>• บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร</li> <li>• หลักการชมการแสดง</li> <li>• องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร</li> <li>• ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของนาฏศิลป์และละคร</li> <li>• การแสดงนาฏศิลป์และละครในวันสำคัญของโรงเรียน</li> </ul>

หน่วยที่ ๑๙ กีฬาพาสนุก

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๑๙ กีฬา พาสนุก</p>	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา พ ๓.๑ ป.๖/๒ จำแนกหลักการเล่นไหวในเรื่องการ รับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเล่น ร่างกายในการเล่น เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น พ ๓.๑ ป.๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภท บุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด พ ๓.๑ ป.๖/๔ ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุง เพิ่มพูน ความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่น กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา พ ๓.๒ ป.๖/๓ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและ สามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ พ ๓.๒ ป.๖/๔ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬา ที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น พ ๓.๒ ป.๖/๕ จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา พ ๓.๒ ป.๖/๖ เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้ แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬา</li> <li>• การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภท บุคคลและประเภททีม</li> <li>• การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อ ปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการ ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา</li> <li>• การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและ ประเภททีมที่ชื่นชอบ</li> <li>• การประเมินทักษะการเล่นกีฬา ของตน</li> <li>• กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น</li> <li>• กลวิธีการรุก การป้องกัน ในการเล่นกีฬา</li> <li>• การสร้างความสามัคคีและความมี น้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมและกีฬา</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การรายงาน เช่น</li> <li>• การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือกรับประโยชน์หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p>

หน่วยที่ ๒๐ สีสันและรูปทรง

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๒๐ สีสันและ รูปทรง</p>	<p>สาระที่ ๓ เรขาคณิต มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ ค ๓.๑ ป.๖/๑ บอกชนิดของ รูปเรขาคณิตสองมิติ ที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิต สามมิติ ค ๓.๑ ป.๖/๒ บอกสมบัติของเส้นทแยงมุมของรูป สี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ค ๓.๑ ป.๖/๓ บอกได้ว่าเส้นตรงคู่ใดขนานกัน สาระที่ ๓ เรขาคณิต มาตรฐาน ค ๓.๒ ใช้การนีกภาพ (visualization) ใช้เหตุผล เกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้ แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา ค ๓.๒ ป.๖/๑ ประดิษฐ์ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิดจากรูปคลี่หรือรูปเรขาคณิตสองมิติ ที่กำหนดให้ ค ๓.๒ ป.๖/๒ สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ สาระที่ ๔ พีชคณิต มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน ค ๔.๑ ป.๖/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด)</li> <li>• สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม</li> <li>• การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยมุมแย้ง</li> <li>• การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยผลบวกของขนาดของมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดเป็น ๑๘๐ องศา</li> <li>• รูปคลี่ของรูปเรขาคณิต สามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด)</li> <li>• การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ</li> <li>• การสร้างรูปสี่เหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุมปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ศ ๑.๑ ป.๖/๔ สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่ม และลด ศ ๑.๑ ป.๖/๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้ หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง ศ ๑.๑ ป.๖/๖ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้สีคู่ ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น</li> <li>• รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์</li> <li>• การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</li> </ul>

หน่วยที่ ๒๑ ดนตรีร่วมสมัย

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๒๑ ดนตรี ร่วมสมัย</p>	<p>สาระที่ ๒ ดนตรี</p> <p>มาตรฐาน ศ ๒.๑</p> <p>เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์</p> <p>วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๖/๑ บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๖/๒ จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๖/๓ อ่าน เขียน โน้ตไทย และโน้ตสากล ทำนองง่าย ๆ</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๖/๔ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๖/๕ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี</p> <p>ศ ๒.๑ ป.๖/๖ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง</p> <p>มาตรฐาน ศ ๒.๒</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>ศ ๒.๒ ป.๖/๑ อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์</p> <p>ศ ๒.๒ ป.๖/๒ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน</p> <p>ศ ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น</p>	<p>ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต</li> <li>• เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค</li> <li>• บทบาทและหน้าที่ของเครื่องดนตรี</li> <li>• ประเภทของเครื่องดนตรีสากล</li> <li>• เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี</li> <li>• โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้น</li> <li>• โน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง</li> </ul> <p>C Major</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การร้องเพลงประกอบดนตรี</li> <li>• การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี</li> <li>• การบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง</li> </ul> <p>คุณภาพเสียงในบทเพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย</li> <li>• การเขียน</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส ๒.๑</p> <p>เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ส ๒.๑ ป.๖/๔ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย</p>	<p>สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม</li> <li>• การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย</li> <li>• แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย</li> <li>• ความหมายและสำคัญของมารยาทไทย</li> <li>• มารยาทไทยและมารยาท</li> <li>• ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม</li> <li>• ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย</li> <li>• แนวทางการรักษาวัฒนธรรม</li> </ul>

หน่วยที่ ๒๒ รู้เรื่องไฟฟ้า

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๒๒ รู้เรื่อง ไฟฟ้า</p>	<p>สาระที่ ๕ พลังงาน มาตรฐาน ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๕.๑ ป.๖/๑ ทดลองและอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย</p> <p>ว ๕.๑ ป.๖/๒ ทดลองและอธิบายตัวนำไฟฟ้าและฉนวน ไฟฟ้า</p> <p>ว ๕.๑ ป.๖/๓ ทดลองและอธิบายการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๕.๑ ป.๖/๔ ทดลองและอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าทั้งแบบอนุกรม แบบขนาน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๕.๑ ป.๖/๕ ทดลองและอธิบายการเกิดสนามแม่เหล็กรอบสายไฟที่มีกระแสไฟฟ้าผ่าน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วย แหล่งกำเนิดไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า</li> <li>• วัสดุที่กระแสไฟฟ้าผ่านได้เป็นตัวนำไฟฟ้า ถ้ากระแสไฟฟ้าผ่านไม่ได้เป็นฉนวนไฟฟ้า</li> <li>• เซลล์ไฟฟ้าหลายเซลล์ต่อเรียงกัน โดยขั้วบวกของเซลล์ไฟฟ้าเซลล์หนึ่งต่อกับขั้วลบของอีกเซลล์หนึ่งเป็นการต่อแบบอนุกรม ทำให้มีกระแสไฟฟ้าผ่านอุปกรณ์ไฟฟ้าในวงจรเพิ่มขึ้น</li> <li>• การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>• การต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนาน กระแสไฟฟ้าจะแยกผ่านหลอดไฟฟ้าแต่ละหลอด สามารถนำไปใช้ประโยชน์</li> <li>• สายไฟที่มีกระแสไฟฟ้าผ่านจะเกิดสนามแม่เหล็ก รอบสายไฟ สามารถนำไปใช้ประโยชน์</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนสื่อสาร</li> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</li> </ul>



หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และ</p> <p>พูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาส</p> <p>ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ</p> <p>จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง</p> <p>และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา</p> <p>ค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและ</p> <p>น่าเชื่อถือ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก</li> <li>การฟัง และดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน</li> <li>• การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>
	<p>สาระที่ ๑</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑</p> <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ</p> <p>ประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี</p> <p>เหตุผล</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ</p> <p>คำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ</p> <p>ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ</li> <li>คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ</li> <li>การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการ</li> <li>ประดิษฐ์</li> </ul>

หน่วยที่ ๒๓ ดาราศาสตร์และอวกาศ

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๒๓ ดาราศาสตร์ และ อวกาศ</p>	<p>สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ</p> <p>มาตรฐาน ว ๗.๑ เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี และเอกภพ การปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๗.๑ ป.๖/๑ สร้างแบบจำลองและอธิบายการเกิด ฤดู ข้างขึ้นข้างแรม สุริยุปราคา จันทรุปราคา และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>มาตรฐาน ว ๗.๒ เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ ที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ว ๗.๒ ป.๖/๑ สืบค้นอภิปรายความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การที่โลกโคจรรอบดวงอาทิตย์ใน เวลา ๑ ปี ในลักษณะที่แกนโลกเอียง กับแนวตั้งฉากของระนาบทางโคจร ทำให้บริเวณส่วนต่าง ๆ ของโลกรับ พลังงานจากดวงอาทิตย์แตกต่างกัน เป็นผลให้เกิดฤดูต่าง ๆ</li> <li>• ดวงจันทร์ไม่มีแสงสว่างในตัวเอง แสงสว่างที่เห็นเกิดจากแสงอาทิตย์ตก กระทบ ดวงจันทร์แล้วสะท้อนมายัง โลก การที่ดวงจันทร์โคจรรอบโลก ขณะที่โลกโคจรรอบดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์จึงเปลี่ยนตำแหน่งไปทำให้ มองเห็นแสงสะท้อนจากดวงจันทร์ แตกต่างกันในแต่ละคืนซึ่งเรียกว่า ข้างขึ้น ข้างแรม และนำมาใช้จัด ปฏิทินในระบบจันทรคติ</li> <li>• การที่โลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์อยู่ใน แนวเส้นตรงเดียวกันทำให้ดวงจันทร์บัง ดวงอาทิตย์ เรียกว่า เกิดสุริยุปราคา และเมื่อดวงจันทร์เคลื่อนที่เข้าไปอยู่ใน เงาของโลกเรียกว่าเกิด จันทรุปราคา</li> <li>• ความก้าวหน้าของ จรวด ดาวเทียม และยานอวกาศ</li> <li>• ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศ ได้นำมาใช้ในการสำรวจข้อมูลของวัตถุ ท้องฟ้า ทำให้ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับระบบ สุริยะทั้งในและนอกระบบสุริยะเพิ่มขึ้น อีกมากมายและยังมีประโยชน์ในการ พัฒนาเทคโนโลยีในด้านการสำรวจ ทรัพยากรธรรมชาติ การสื่อสาร การ สำรวจสภาพอากาศ ด้านการแพทย์ และด้านอื่น ๆ อีกมากมาย</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p><b>สาระที่ ๒ การเขียน</b>  <b>มาตรฐาน ท ๒.๑</b>            ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ            ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์</p> <p><b>สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด</b>  <b>มาตรฐาน ท ๓.๑</b>            สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู            ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู            ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล            ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา            ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ            ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p><b>ภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนเรียงความ</li> <li>• การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์</li> <li>• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา</li> <li>• การรายงาน เช่น</li> <li>• การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>
	<p><b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b>  <b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b>            เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ส ๕.๑ ป.๖/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ</p> <p>ส ๕.๑ ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ</p>	<p><b>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ</li> <li>• ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย</li> <li>• ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย</li> </ul>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐาน ง ๓.๑</p> <p>เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p> <p>ง ๓.๑ ป.๖/๔ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> <p>ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>การงานอาชีพ และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอต้องพิจารณารูปแบบของข้อมูลให้เหมาะสมกับการสื่อความหมายที่เข้าใจง่ายและชัดเจน เช่น กราฟ ตาราง รูปภาพ</li> <li>• การใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอ</li> <li>กำหนดเทคนิคพิเศษในการนำเสนอ</li> <li>• การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ให้</li> </ul> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>

หน่วยที่ ๒๔ สนุกกับภาษา

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>๒๔ สนุกกับ ภาษา</p>	<p><b>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</b> <b>มาตรฐาน ท ๔.๑</b> <b>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</b> ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน ที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต <b>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</b> <b>มาตรฐาน ท ๕.๑</b> <b>เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีีวิตจริง</b> ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีีวิตจริง ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p>	<p><b>ภาษาไทย</b> ชนิดของคำ • คำราชาศัพท์ • ระดับภาษา • ภาษาถิ่น • คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ • กลุ่มคำหรือวลี • กลอนสุภาพ • สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต • วรรณคดีและวรรณกรรม • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</p>

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒</p> <p>เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ต ๒.๒ ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</li> <li>• การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ</li> </ul>

## ที่ปรึกษา

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน  | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| ๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาววีณา อัครธรรม  | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

## ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญนี หล่อวัฒนพงษ์ | ๔. นายประพนธ์ จำเริญญ  |
| ๒. นางสาวปรียานุช ธรรมปิยา   | ๕. นายนภาเดช บุญเชิดชู |
| ๓. นางรัตนา มากี             |                        |

## ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางสาววีณา อัครธรรม        | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา    |
| ๒. นางสาวกัญญิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

## กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางสาวกัญญิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางผาณิต ทวีศักดิ์         | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๓. นางสาววรรณ ชุนศรี          | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๔. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์    | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๕. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง     | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๖. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์    | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๗. นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ       | นักวิชาการศึกษา                              |

## ผู้ยกร่างต้นฉบับ

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางจรีรัตน์ ปานพรหมมินทร์   | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่                    |
| ๒. นางจงกล บุตรศรีภูมิ         | โรงเรียนบ้านดอนแร้ง สพป.นครราชสีมา เขต ๖   |
| ๓. นางปานทิพย์ ปัดถาวโร        | โรงเรียนบ้านหนองช้างควา สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๔. นางวิไล ไกรมูย              | โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม สพป.กระบี่          |
| ๕. นางภัศราวรรณ ธนัตทัฬหังมงคล | โรงเรียนสุขานารี สพป.นครราชสีมา เขต ๑      |
| ๖. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์     | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา             |

## ผู้บรรณาธิการกิจขั้นต้น

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ๑. นางจรีรัตน์ ปานพรหมมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่                  |
| ๒. นางจรรยา แก้วแข่ง         | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่                  |
| ๓. นางจงกล บุตรศรีภูมิ       | โรงเรียนบ้านดอนแร้ง สพป.นครราชสีมา เขต ๖ |

๔. นางปานทิพย์ ปัดถาวะโร
๕. นางวิไล ไกรม่วย
๖. นางภัศราวรรณ ธนัตถัพพ์มงคล
๗. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์

โรงเรียนบ้านหนองช้างควา สพป.อุดรธานี เขต ๓  
โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม สพป.กระบี่  
โรงเรียนสุขานารี สพป.นครราชสีมา เขต ๑  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

#### ผู้เรียบเรียงและจัดทำฉบับสมบูรณ์

นางบุษริน ประเสริฐรัตน์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

#### ผู้บรรณาธิการกิจขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววิณา อัครธรรม
๒. นางสาวกัญนิภา พรหมณพิทักษ์

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา