

(ฉบับปรับปรุง)

เอกสารประกอบ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

เอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นเอกสารส่วนหนึ่งในชุดเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ที่มุ่งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเข้าสู่ห้องเรียนตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลทั้งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเสนอให้เห็นภาพตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทั้งนี้เพื่อมุ่งคลี่คลายปัญหาอันเนื่องมาจากการใช้หลักสูตร ดังนี้

๑) เนื้อหาแต่ละวิชาไม่แยกออกจากกัน เชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ ให้ความสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม

๒) ลดความซ้ำซ้อนทั้งเนื้อหาและภาระงาน (การบ้าน โครงการงาน)

๓) ลดเวลาเรียน

๔) ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น

สำหรับเอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชุดระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เล่ม แยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับชั้นละเล่ม เพื่อให้การนำเอกสารนี้ไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติได้จัดทำเอกสารซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วนที่สำคัญ คือ ๑) แนวทางการจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตลอดปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามโครงสร้างเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒) ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ๓) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design)

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีจุดเน้นที่สำคัญ กล่าวคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระบวนการแก้ปัญหาและการแสวงหาความรู้ และบูรณาการเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้ นอกจากนี้ยังจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชาสำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ไม่สามารถบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ และเพื่อสร้างความเข้มแข็งตามศาสตร์ในสาขาวิชา ตลอดจนเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำความรู้มาใช้เรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

การนำเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดเน้นที่สำคัญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด เพื่อเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

๒. ศึกษาเอกสารโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับเป็นแนวทางเข้าสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน

๓. ศึกษาและพัฒนาแนวทางการบูรณาการองค์ความรู้ให้มีความกลมกลืน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสาระที่นำมาบูรณาการ

รวมกัน มีกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานตั้งแต่ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา วางแผนออกแบบการวัดและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการลงสู่การปฏิบัติ และใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผล การปฏิบัติร่วมกัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๑
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๑๓
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒๓
ภาคผนวก	๔๖
คณะทำงาน	๖๗

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๑ เศรษฐกิจ พอเพียง	ส๓.๑ ม.๑/๓ ง๑.๑ ม.๑/๑ ง๑.๑ ม.๑/๒ ง๑.๑ ม.๑/๓ ง๔.๑ ม.๑/๑ ง๔.๑ ม.๑/๒ ง๔.๑ ม.๑/๓ ท๑.๑ ม.๑/๑ ท๒.๑ ม.๑/๒ ท๓.๑ ม.๑/๖ ท๔.๑ ม.๑/๕ ค๑.๔ ม.๑/๑ ว๖.๑ ม.๑/๔ ว๖.๑ ม.๑/๕ พ๔.๑ ม.๑/๑ พ๔.๑ ม.๑/๒ พ๔.๑ ม.๑/๓ พ๔.๑ ม.๑/๔ ศ๑.๑ ม.๑/๕ ต๑.๒ ม.๑/๕ ต๒.๒ ม.๑/๒/	สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ และประโยชน์ของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ การประยุกต์ใช้ สามารถนำไป บูรณาการกับการดำรงชีวิต การทำงานในอาชีพต่าง ๆ มีคุณธรรม อีกทั้งช่วยให้มี ภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต	โครงการ การใช้ชีวิต แบบพอเพียง ของคนใน ชุมชน	๒๐ (๑๔:๖)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๒ ครอบครัวดี มีสุข	ส๑.๑ ม.๑/๒ ส๓.๑ ม.๑/๑ ง๑.๑ ม.๑/๑ ง๑.๑ ม.๑/๒ ง๑.๑ ม.๑/๓ ท๑.๑ ม.๑/๒ ท๒.๑ ม.๑/๒ ท๒.๑ ม.๑/๔ ท๓.๑ ม.๑/๒ ค๑.๓ ม.๑/๑ พ๑.๑ ม.๑/๓ พ๑.๑ ม.๑/๔ ศ๒.๑ ม.๑/๓ ง๓.๑ ม.๑/๑ ต๒.๒ ม.๑/๒ ต๔.๑ ม.๑/๑	สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ	การอยู่ร่วมกันเป็น ครอบครัวต้องมี กระบวนการทำงานร่วมกัน ร่วมกันตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล ใช้หลักทาง ศาสนาในการดำรงชีวิต ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถพัฒนาตนเอง ให้เติบโตสมวัย	หนังสือ เล่มเล็กเรื่อง ความสุขใน ครอบครัว ของฉัน	๑๖ (๑๐:๖)
๓ คำคิดสะกิดใจ	ท๑.๑ ม.๑/๔ ท๒.๑ ม.๑/๕ ท๓.๑ ม.๑/๓ ท๓.๑ ม.๑/๖ ท๔.๑ ม.๑/๖ ส๑.๑ ม.๑/๖ ต๑.๒ ม.๑/๑ ต๑.๒ ม.๑/๒ ต๑.๒ ม.๑/๓ ต๑.๒ ม.๑/๔ ต๑.๒ ม.๑/๕ ต๑.๓ ม.๑/๑ ต๑.๓ ม.๑/๒ ต๑.๓ ม.๑/๓ ต๒.๑ ม.๑/๑ ต๔.๑ ม.๑/๑	ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ และมารยาททางสังคม รวมทั้งการแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก กิริยาท่าทาง ใจความ สำคัญ จากเรื่องที่ฟังหรือ อ่านพร้อมสามารถเขียนย่อ หรือสรุปความได้อย่าง ถูกต้องสละสลวย ทำให้ สามารถสื่อสารได้ตรงตาม เจตนารมณ์และมีมารยาท	แสดงละคร ตาม สถานการณ์ ที่กำหนด	๒๐ (๑๒:๘)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๔ ร้องเล่นเต้นรำ เลิศจ้า ภูมิปัญญา	ศ๑.๒ ม.๑/๓ ศ๒.๑ ม.๑/๒ ศ๒.๑ ม.๑/๔ ศ๒.๒ ม.๑/๒ ง๑.๑ ม.๑/๑ ง๑.๑ ม.๑/๒ ง๑.๑ ม.๑/๓ ง๓.๑ ม.๑/๑ ท๒.๑ ม.๑/๒ ท๕.๑ ม.๑/๑ ท๕.๑ ม.๑/๒ ท๕.๑ ม.๑/๓ ท๕.๑ ม.๑/๔ ท.๕.๑ ม.๑/๕ ค๑.๑ ม.๑/๑ ว๖.๑ ม.๑/๒ ว๖.๑ ม.๑/๓ ส๑.๒ ม.๑/๕ ส๒.๑ ม.๑/๓ ส๔.๓ ม.๑/๑ ส๔.๓ ม.๑/๒ ส๔.๓ ม.๑/๓ ต๒.๑ ม.๑/๒ ต๒.๑ ม.๑/๓ ต๒.๒ ม.๑/๒	ศิลปะ การงานอาชีพฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ	การนำเสนอการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา จากสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดนิทรรศการ ที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาด้วย การร้อง เล่น เต้นรำ และการเขียนสื่อสาร เป็นการแสดงให้เห็น ความแตกต่างระหว่าง ชุมชนในภูมิภาค อันเป็น ฐานในการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	นิทรรศการ ร้องเล่น เต้นรำ เลิศจ้า ภูมิปัญญา ประกอบด้วย การร้องเพลง การรำ ประเพณี พื้นเมืองฯลฯ	๒๐ (๑๐:๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๕ คุณธรรม ค่านิยม	ส๑.๑ ม.๑/๕ ส๒.๑ ม.๑/๑ ส๒.๒ ม.๑/๓ ท๒.๑ ม.๑/๒ ท๒.๑ ม.๑/๙ ท๓.๑ ม.๑/๑ ท๓.๑ ม.๑/๓ ศ๒.๑ ม.๑/๓ ศ๓.๑ ม.๑/๓ ง๔.๑ ม.๑/๒	สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพฯ	การมีความรู้ ความเข้าใจ และยึดมั่นตามหลัก คำสอนของศาสนาใน ศาสนาที่ตนเองนับถือและ ปฏิบัติตามหลักคำสอน อย่างเลื่อมใสศรัทธาและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่ บัญญัติอยู่ในรัฐธรรมนูญ อย่างเคร่งครัด ตลอดจน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน ทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข	สมุดบันทึก ความดี ตามหลัก ศาสนาที่ตน นับถือ	๑๕ (๖ : ๙)
๖ พลัง ASEAN	ส๓.๒ ม.๑/๒ ส๔.๒ ม.๑/๑ ส๕.๒ ม.๑/๑ ท๑.๑ ม.๑/๒ ท๒.๑ ม.๑/๘ ท๓.๑ ม.๑/๕ ท๓.๑ ม.๑/๖ ค๑.๒ ม.๑/๒ ค๖.๑ ม.๑-๓/๕ ว๑.๑ ม.๑/๑๐ ว๑.๑ ม.๑/๑๑ ว๘.๑ ม.๑/๔ ว๘.๑ ม.๑/๙ พ๓.๒ ม.๑/๖ ศ๑.๑ ม.๑/๕ ศ๒.๑ ม.๑/๓ ศ๓.๑ ม.๑/๓ ง๑.๑ ม.๑/๑ ง๑.๑ ม.๑/๒ ง๑.๑ ม.๑/๓ ง๓.๑ ม.๑/๑ ง๔.๑ ม.๑/๑ ง๔.๑ ม.๑/๒ ง๔.๑ ม.๑/๓ ต๓.๑ ม.๑/๑ ต๔.๒ ม.๑/๑	สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพฯ ภาษาต่างประเทศ	การอธิบายพัฒนาการทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศิลปะ วัฒนธรรม ของประเทศในอาเซียน ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อ วิถีชีวิตจากการศึกษา ค้นคว้าผ่านสื่อจะช่วยให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องและ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อกัน	รายงาน โครงงาน เกี่ยวกับ ประเทศใน อาเซียน	๒๔ (๑๐:๑๔)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๗ เล่นสนุก ด้วยแรงและ การเคลื่อนที่	พ๓.๑ ม.๑/๑ พ๓.๑ ม.๑/๒ พ๓.๑ ม.๑/๓ ท๑.๑ ม.๑/๕ ท๒.๑ ม.๑/๒ ท๒.๑ ม.๑/๓ ท๓.๑ ม.๑/๑ ท๓.๑ ม.๑/๒ ค๔.๒ ม.๑/๔ ค๔.๒ ม.๑/๕ ว๔.๑ ม.๑/๑ ว๔.๑ ม.๑/๒ ส๑.๑ ม.๑/๗	สุขศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา	การเล่นกีฬาเป็นกิจกรรม นันทนาการที่ทำให้วัยอะ ต่าง ๆ ของร่างกายได้ เคลื่อนไหว ทำให้ร่างกาย สมส่วน เจริญเติบโต ตามวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม	ทักษะปฏิบัติ เกี่ยวกับแรง และ การเคลื่อนที่	๑๒ (๕:๗)
๘ ใส่ใจสัณนิ ชีวิตจะ ปลอดภัย	ส๒.๑ ม.๑/๑ พ๕.๑ ม.๑/๑ พ๕.๑ ม.๑/๒ พ๕.๑ ม.๑/๓ พ๕.๑ ม.๑/๔ ท๑.๑ ม.๑/๒ ท๑.๑ ม.๑/๗ ท๑.๑ ม.๑/๘ ท๒.๑ ม.๑/๒ ศ๑.๑ ม.๑/๕ ง๓.๑ ม.๑/๑ ต๑.๑ ม.๑/๑	สังคมศึกษา สุขศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	สารเสพติดมีโทษต่อผู้เสพ และผู้จำหน่าย ซึ่งสามารถ สร้างความรู้ ความเข้าใจ จากสื่อต่าง ๆ และการมี ทักษะในการหลีกเลี่ยงและ การปฏิบัติตามกฎหมาย ช่วยให้สามารถหลีกเลี่ยง และใช้ชีวิตได้อย่าง ปลอดภัย	แผ่นพับ เกี่ยวกับ -สารเสพติด -กฎหมาย คุ้มครองสิทธิ ของบุคคล	๑๕ (๕ : ๑๐)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๙ ธรรมชาติกับ การดำรงชีวิต	ว๑.๑ ม.๑/๔ ว๑.๑ ม.๑/๕ ว๑.๑ ม.๑/๖ ว๑.๑ ม.๑/๗ ท๒.๑ ม.๑/๔ ท๒.๑ ม.๑/๖ ท๓.๑ ม.๑/๑ ท๓.๑ ม.๑/๖ ส๕.๑ ม.๑/๓ ส๕.๒ ม.๑/๑ ส๕.๒ ม.๑/๔ ศ๑.๑ ม.๑/๓	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ศิลปะ	การแพร่การออสโมซิส และกระบวนการ สังเคราะห์ด้วยแสงของพืช มีส่วนสำคัญต่อการ เจริญเติบโตและการ ดำรงชีวิตของพืช หาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ถูกทำลายหรือการขาด ความสมดุลก่อให้เกิดภัย ธรรมชาติส่งผลกระทบต่อ มนุษย์อย่างหลีกเลี่ยง ไม่พ้น	การทดลอง การแพร่และ การออสโมซิส	๑๘ (๑๔ : ๔)

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามธรรมชาติวิชา					
๑๐ ภาษาไทย	*๗๑.๑ ม.๑/๑ *๗๑.๑ ม.๑/๒ ๗๑.๑ ม.๑/๓ ๗๑.๑ ม.๑/๔ ๗๑.๑ ม.๑/๖ *๗๒.๑ ม.๑/๒ ๗๒.๑ ม.๑/๑ ๗๒.๑ ม.๑/๗ *๗๓.๑ ม.๑/๑ *๗๓.๑ ม.๑/๒ *๗๓.๑ ม.๑/๓ ๗๓.๑ ม.๑/๔ ๗๔.๑ ม.๑/๑ ๗๔.๑ ม.๑/๒ ๗๔.๑ ม.๑/๓ ๗๔.๑ ม.๑/๔	ภาษาไทย	.....	.....	๙๙'
๑๑ คณิตศาสตร์	ค๑.๑ ม.๑/๒ ค๑.๒ ม.๑/๑ ค๑.๒ ม.๑/๓ ค๑.๒ ม.๑/๔ ค๓.๑ ม.๑/๑ ค๓.๑ ม.๑/๒ ค๓.๑ ม.๑/๓ ค๓.๑ ม.๑/๔ ค๓.๑ ม.๑/๕ ค๓.๑ ม.๑/๖ ค๔.๑ ม.๑/๑ ค๔.๒ ม.๑/๑ ค๔.๒ ม.๑/๒ ค๔.๒ ม.๑/๓ ค๕.๒ ม.๑/๑ ค๖.๑ ม.๑/๑	คณิตศาสตร์	.....	.....	๑๐๙'

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
	ค๖.๑ ม.๑/๒ ค๖.๑ ม.๑/๓ ค๖.๑ ม.๑/๔ ค๖.๑ ม.๑/๖				
๑๒ วิทยาศาสตร์	ว๑.๑ ม.๑/๑ ว๑.๑ ม.๑/๒ ว๑.๑ ม.๑/๓ ว๑.๑ ม.๑/๘ ว๑.๑ ม.๑/๙ ว๑.๑ ม.๑/๑๒ ว๑.๑ ม.๑/๑๓ ว๓.๑ ม.๑/๑ ว๓.๑ ม.๑/๒ ว๓.๑ ม.๑/๓ ว๓.๑ ม.๑/๔ ว๓.๒ ม.๑/๑ ว๓.๒ ม.๑/๒ ว๓.๒ ม.๑/๓ ว๕.๑ ม.๑/๑ ว๕.๑ ม.๑/๒ ว๕.๑ ม.๑/๓ ว๕.๑ ม.๑/๔ ว๖.๑ ม.๑/๑ ว๖.๑ ม.๑/๖ ว๖.๑ ม.๑/๗ ว๘.๑ ม.๑/๑ ว๘.๑ ม.๑/๒ ว๘.๑ ม.๑/๓ ว๘.๑ ม.๑/๕ ว๘.๑ ม.๑/๖ ว๘.๑ ม.๑/๗ ว๘.๑ ม.๑/๘	วิทยาศาสตร์	.....	.....	๑๐๑

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๑๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ส1๑.๑ ม.๑/๑ ส1๑.๑ ม.๑/๓ ส1๑.๑ ม.๑/๔ ส1๑.๑ ม.๑/๘ ส1๑.๑ ม.๑/๙ ส1๑.๑ ม.๑/๑๐ ส1๑.๑ ม.๑/๑๑ ส1๑.๒ ม.๑/๒ ส1๑.๒ ม.๑/๓ ส1๑.๒ ม.๑/๔ ส1๒.๑ ม.๑/๒ ส1๒.๑ ม.๑/๔ ส1๒.๒ ม.๑/๑ ส1๒.๒ ม.๑/๒ ส1๒.๒ ม.๑/๓ ส1๓.๑ ม.๑/๒ ส1๓.๒ ม.๑/๑ ส1๓.๒ ม.๑/๓ ส1๓.๒ ม.๑/๔ ส1๔.๑ ม.๑/๑ ส1๔.๑ ม.๑/๒ ส1๔.๑ ม.๑/๓ ส1๔.๒ ม.๑/๒ ส1๕.๑ ม.๑/๑ ส1๕.๑ ม.๑/๒ ส1๕.๒ ม.๑/๒ ส1๕.๒ ม.๑/๓	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	.....	.....	๑๒๙
๑๔ สุขศึกษาและ พลศึกษา	พ๑.๑ ม.๑/๑ พ๑.๑ ม.๑/๒ พ๒.๑ ม.๑/๑ พ๒.๑ ม.๑/๒ พ๓.๒ ม.๑/๑ พ๓.๒ ม.๑/๒	สุขศึกษาและ พลศึกษา	.....	.....	๖๖

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
	พท.๒ ม.๑/๓ พท.๒ ม.๑/๔ พท.๒ ม.๑/๕				
๑๕ ศิลปะ	ศ๑.๑ ม.๑/๑ ศ๑.๑ ม.๑/๒ ศ๑.๑ ม.๑/๔ ศ๑.๑ ม.๑/๖ ศ๑.๒ ม.๑/๑ ศ๑.๒ ม.๑/๒ ศ๑.๑ ม.๑/๑ ศ๑.๑ ม.๑/๕ ศ๑.๑ ม.๑/๖ ศ๑.๑ ม.๑/๗ ศ๑.๑ ม.๑/๘ ศ๑.๑ ม.๑/๙ ศ๑.๒ ม.๑/๑ ศ๑.๑ ม.๑/๑ ศ๑.๑ ม.๑/๒ ศ๑.๑ ม.๑/๔ ศ๑.๑ ม.๑/๕ ศ๑.๒ ม.๑/๑ ศ๑.๒ ม.๑/๒	ศิลปะ	.....	.....	๕๘
๑๖ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	*ง๑.๑ ม.๑/๑ *ง๑.๑ ม.๑/๒ *ง๑.๑ ม.๑/๓ *ง๓.๑ ม.๑/๑ ง๓.๑ ม.๑/๒ ง๓.๑ ม.๑/๓ *ง๔.๑ ม.๑/๑ *ง๔.๑ ม.๑/๒ *ง๔.๑ ม.๑/๓	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	.....	.....	๗๐

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา ชั่วโมง (ใน ห้องเรียน : นอก ห้องเรียน)
๑๗ ภาษาต่างประเทศ	ต๑.๑ ม.๑/๒ ต๑.๑ ม.๑/๓ ต๑.๑ ม.๑/๔ *ต๑.๒ ม.๑/๕ ต๒.๒ ม.๑/๑ ต๒.๒ ม.๑/๒ *ต๔.๑ ม.๑/๑	ภาษาต่างประเทศ	.....	.....	๘๘
เวลาเรียนระหว่างปี					๘๓๐
เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน และใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้					๕๐
รวมเวลาตลอดปี					๘๘๐

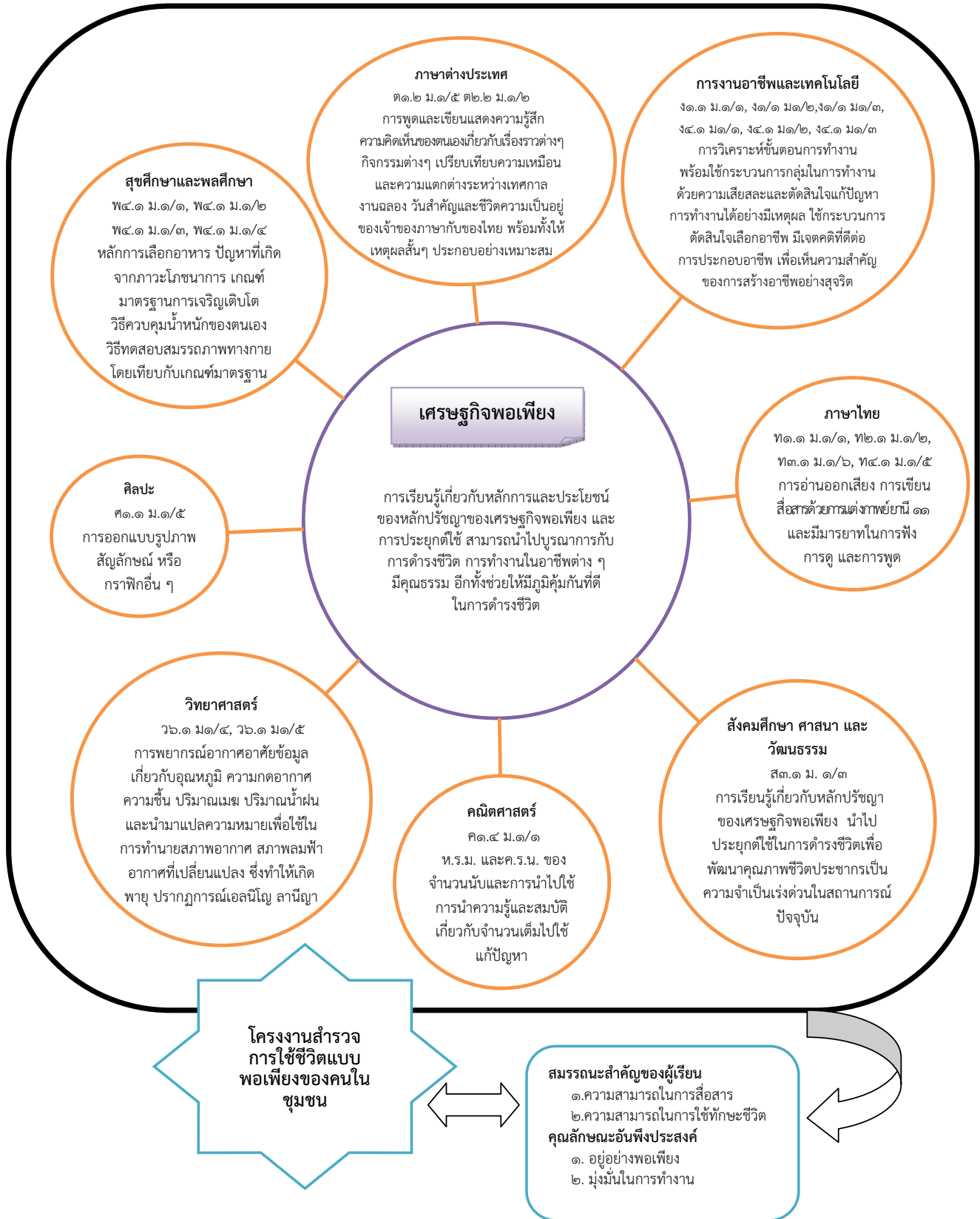
หมายเหตุ

- *มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาซ้ำอย่างต่อเนื่อง และอยู่ในหน่วย
บูรณาการด้วย
- เวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอก
ห้องเรียนของแต่ละหน่วย
- หน่วยที่ ๑๐ - ๑๗ เป็นหน่วยบูรณาการตามธรรมชาติวิชา ได้แก่ หน่วยภาษาไทย คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันจัดทำ
หน่วยการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา โดยพิจารณาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

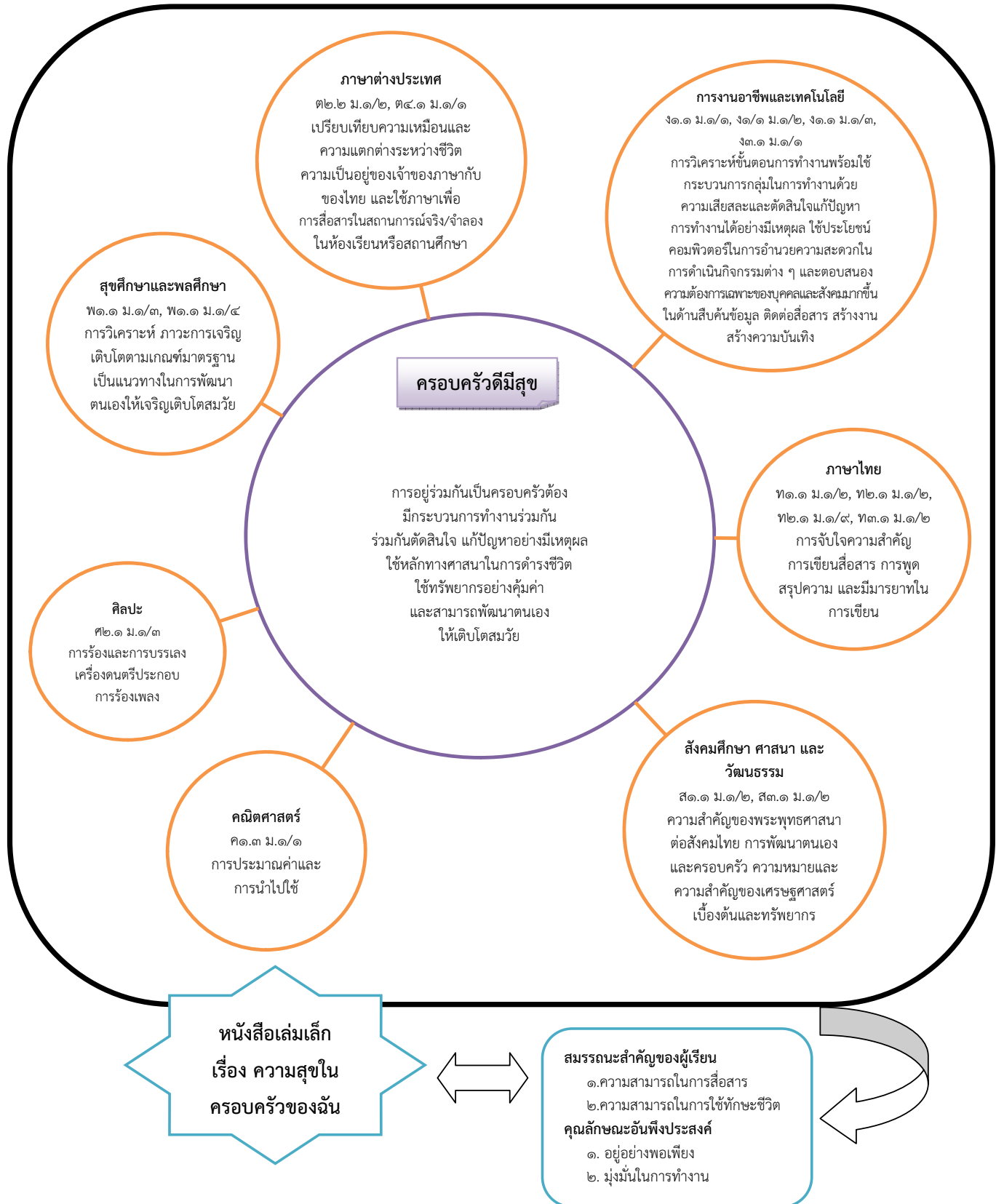
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง

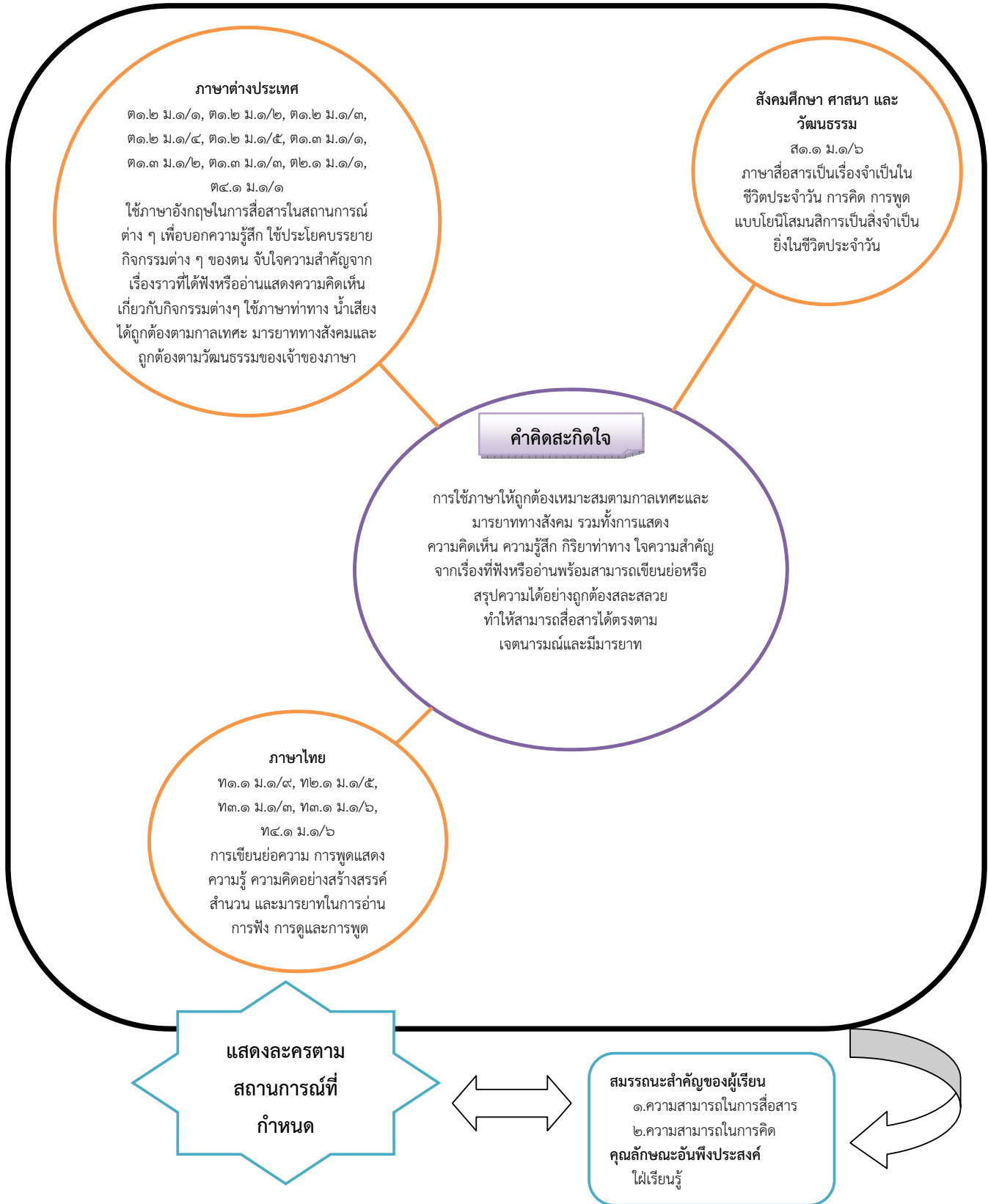
เวลา ๒๐ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวยุคใหม่
เวลา ๑๖ ชั่วโมง

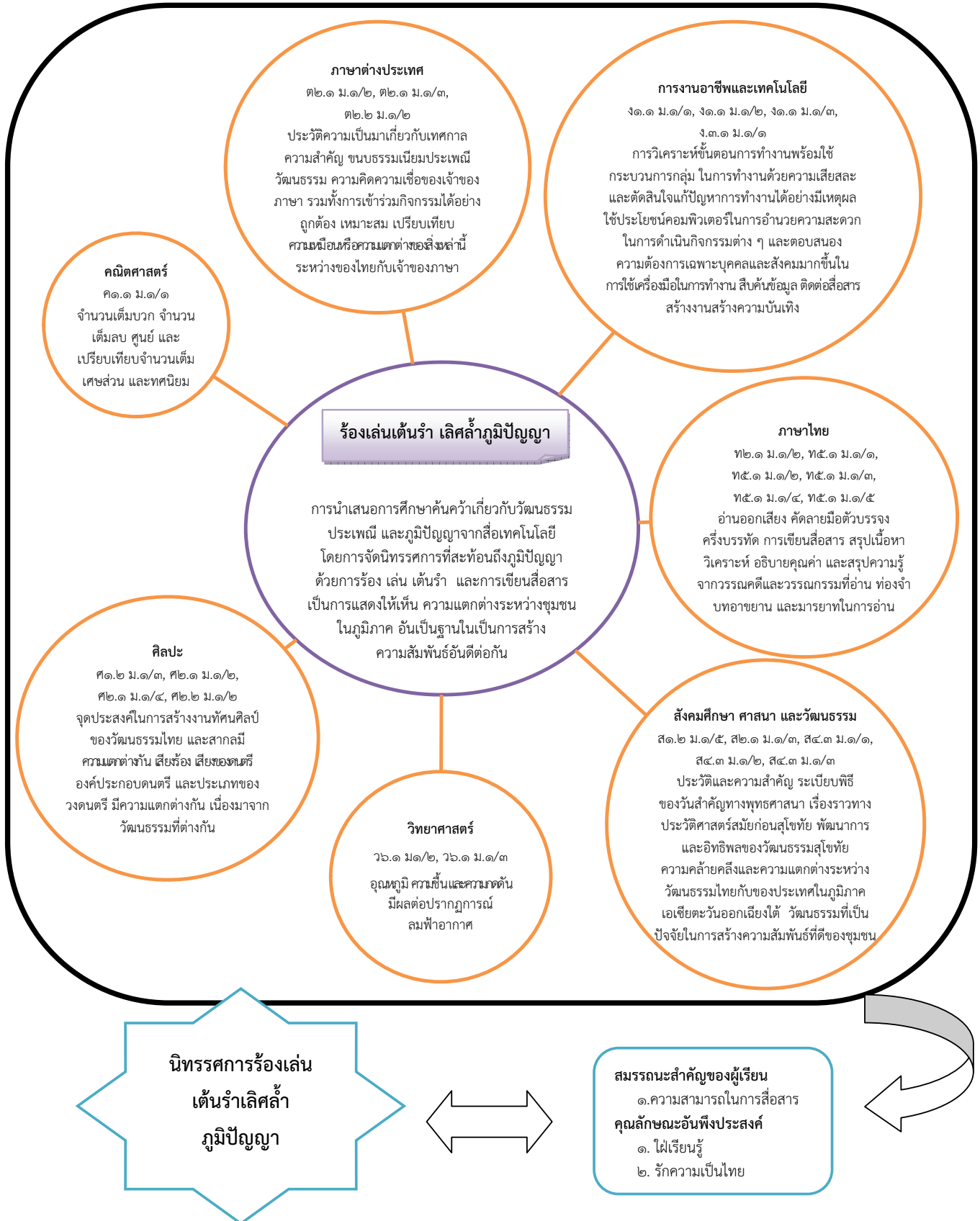


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คำคิดสะกิดใจ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

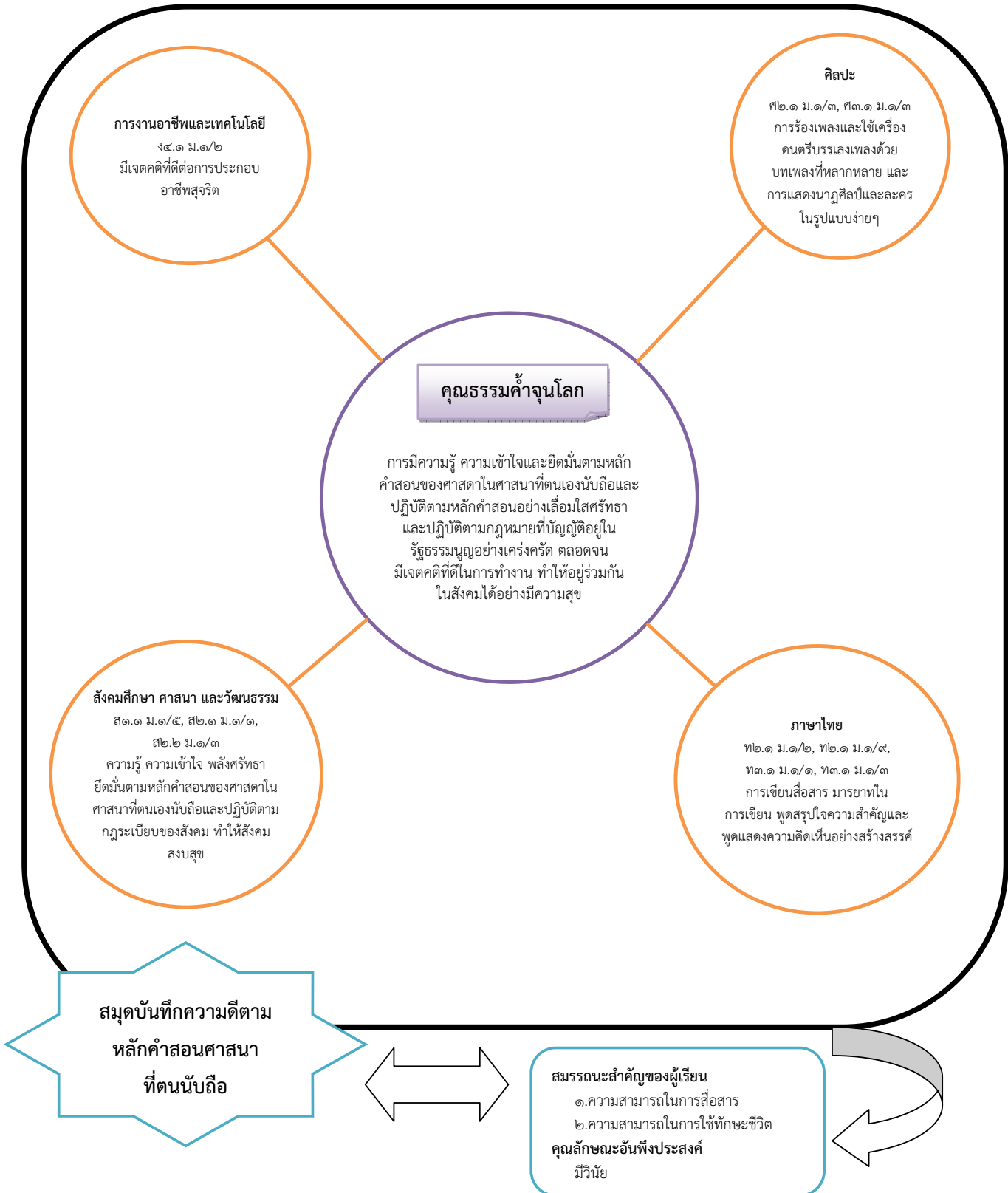


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ร้องเล่นเต้นรำ เลิศล้ำภูมิปัญญา

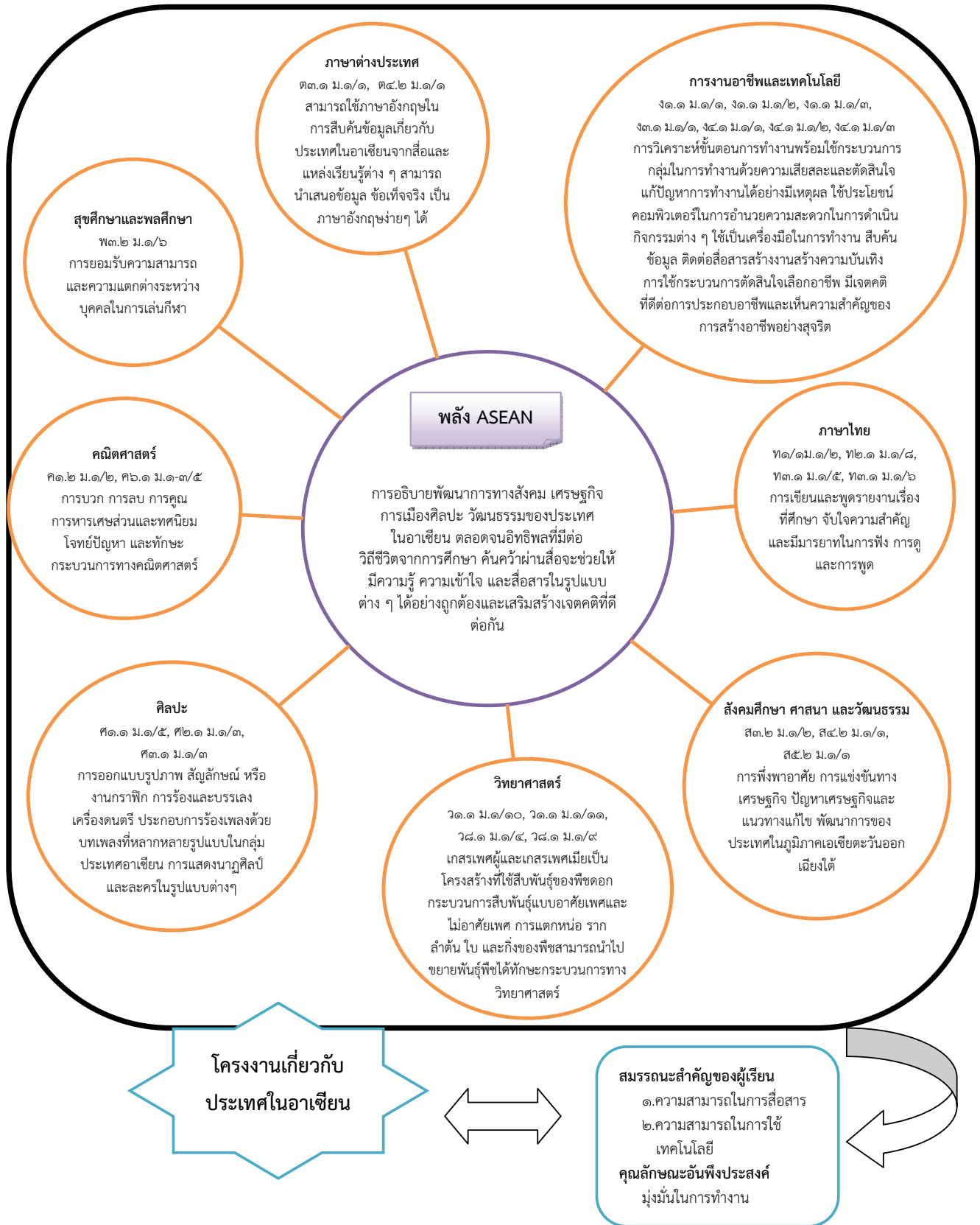
เวลา ๒๐ ชั่วโมง



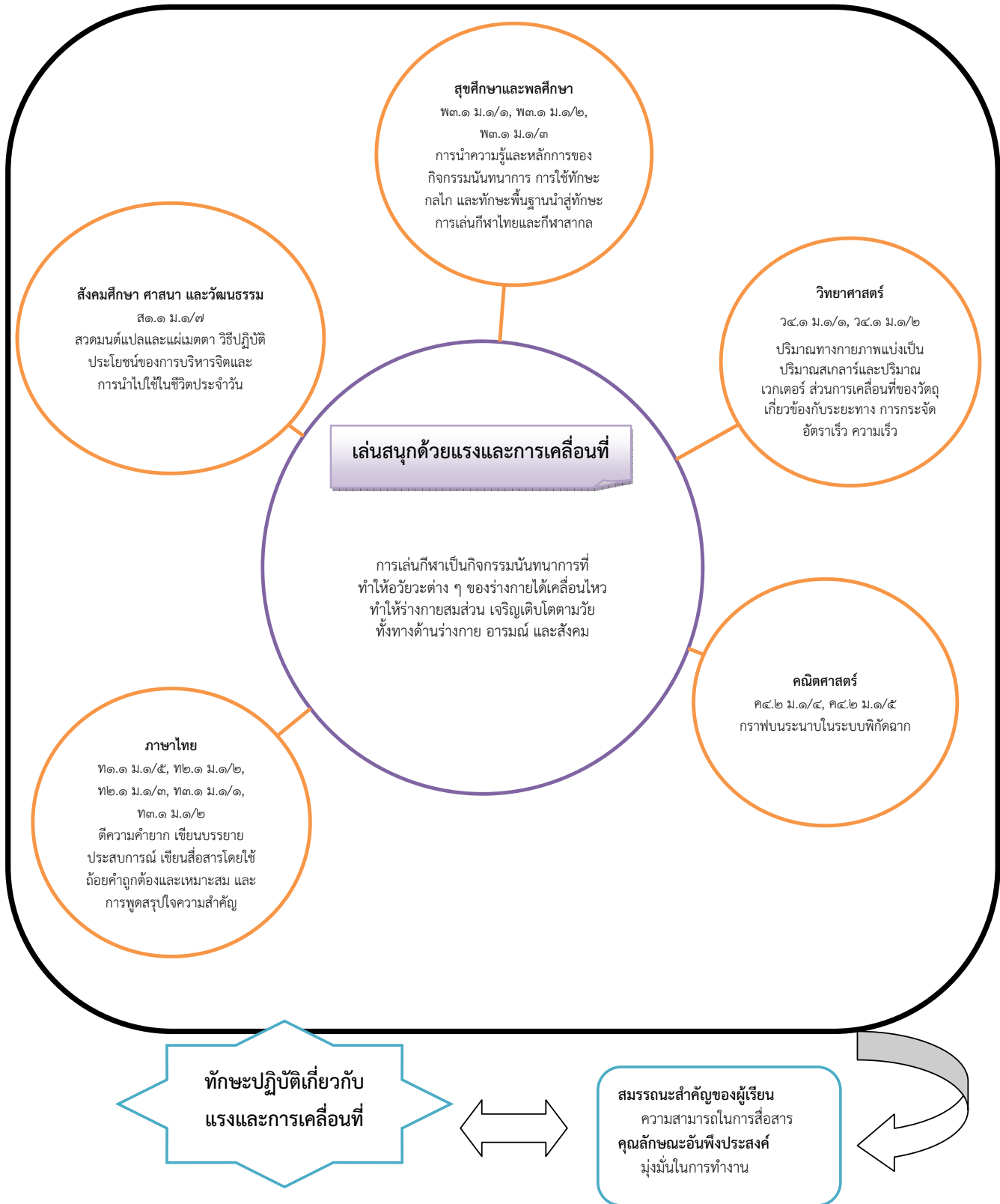
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ คุณธรรมค้ำจุนโลก
เวลา ๑๕ ชั่วโมง



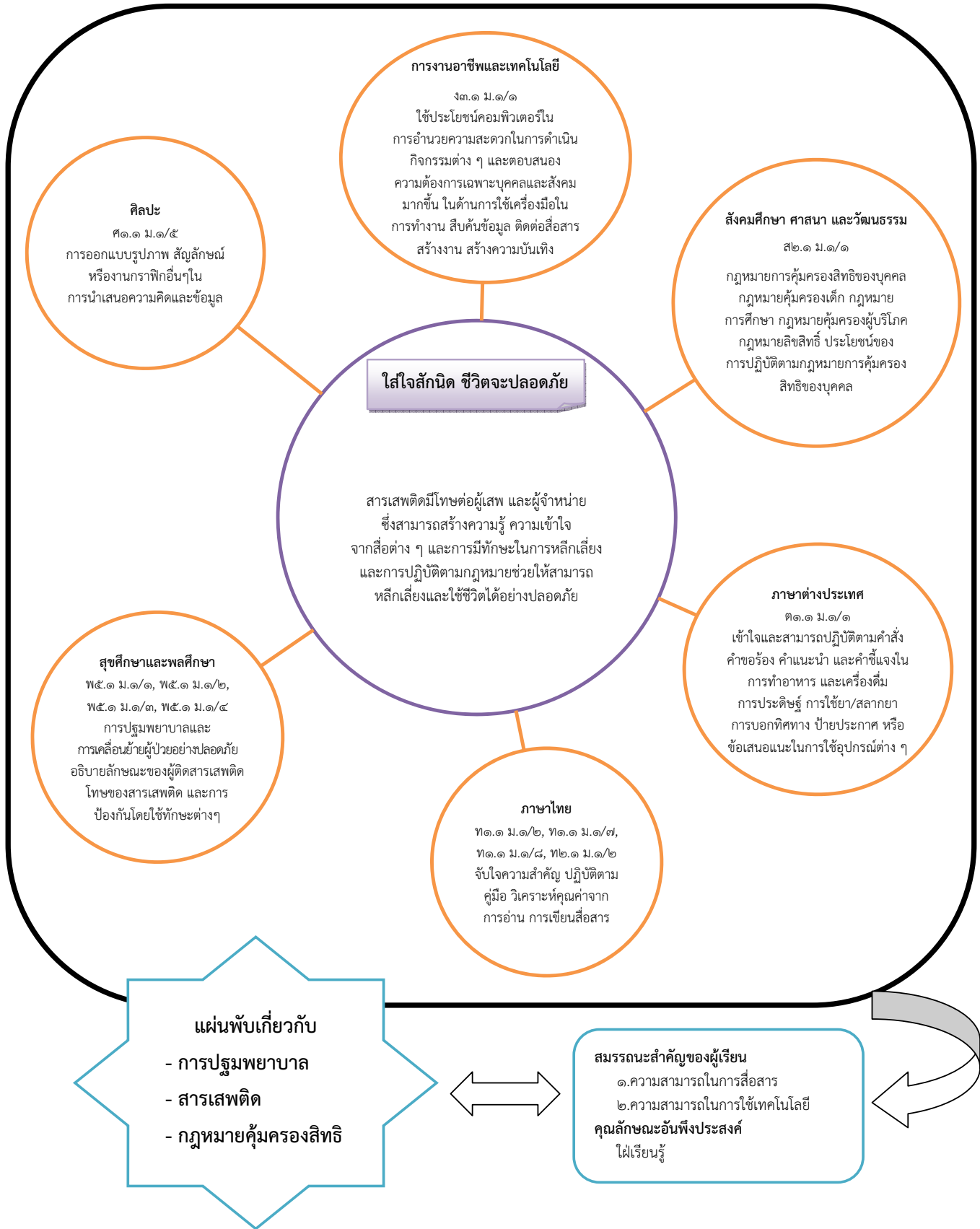
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พลัง ASEAN
เวลา ๒๔ ชั่วโมง



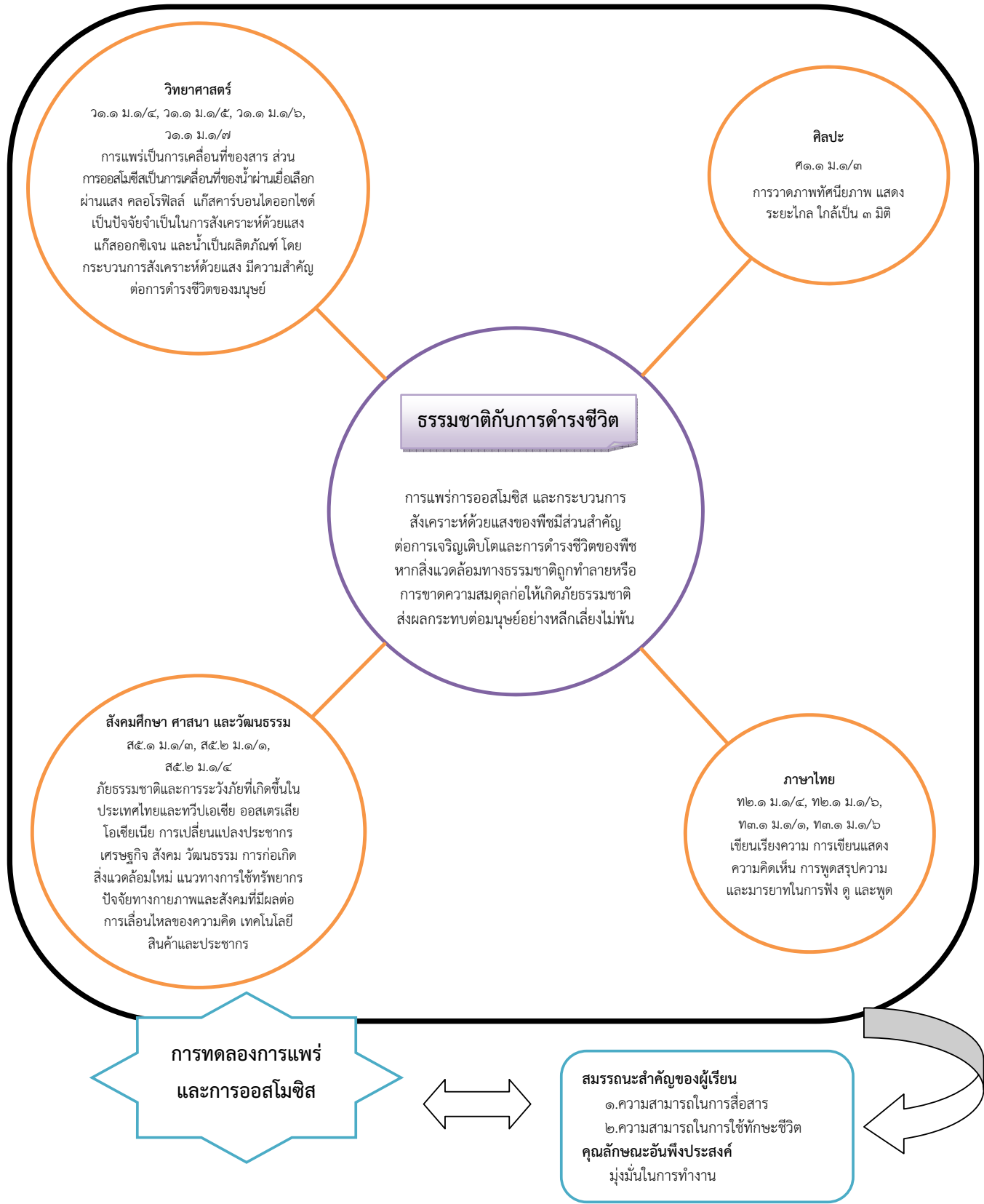
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เล่นสนุกด้วยแรงและการเคลื่อนที่
เวลา ๑๒ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ใส่ใจสัณนิท ชีวิตจะปลอดภัย
เวลา ๑๕ ชั่วโมง

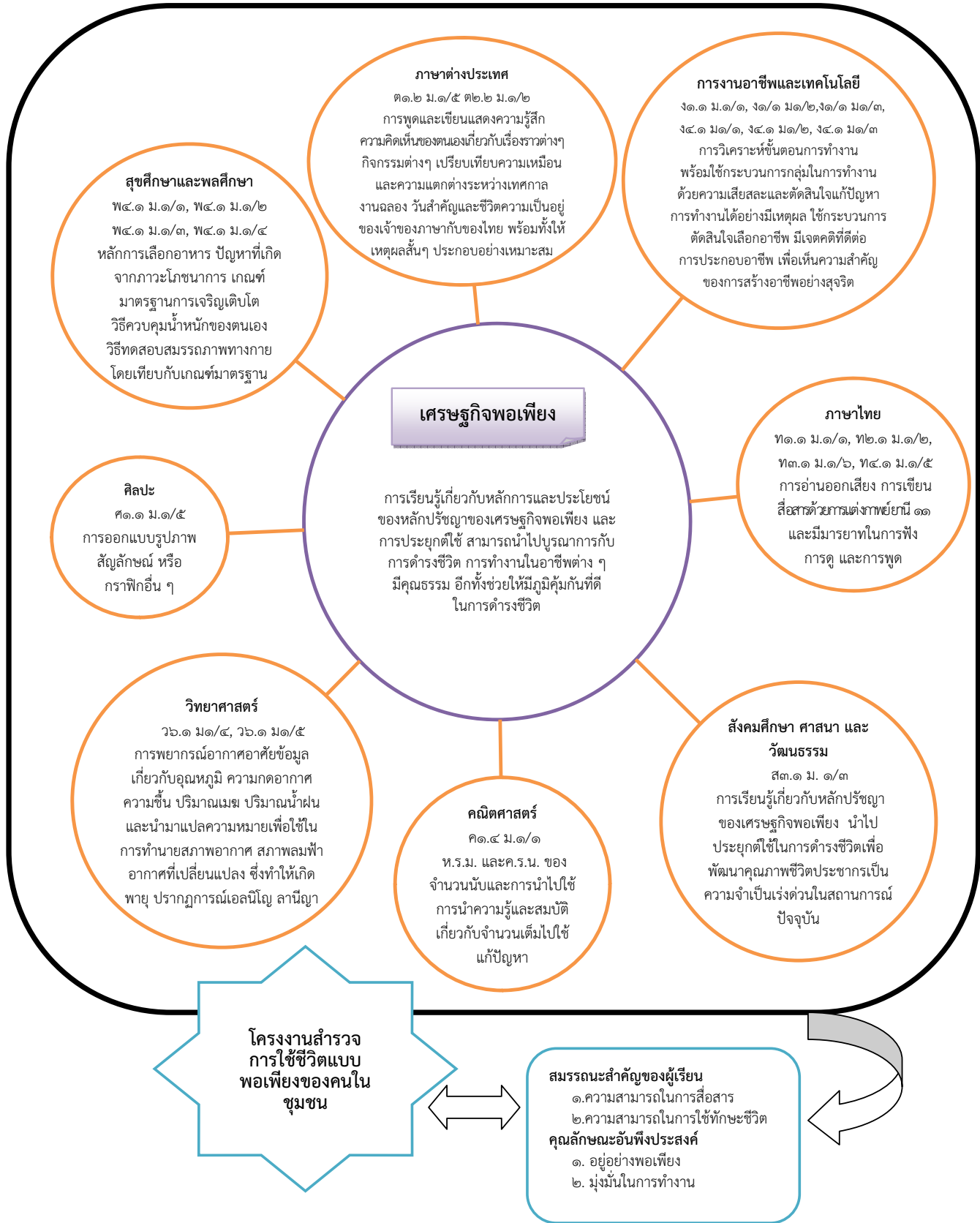


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ธรรมชาติกับการดำรงชีวิต
เวลา ๑๘ ชั่วโมง



ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง
เวลา ๒๐ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ท๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่ย่าน
- ท๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย
- ท๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- ท๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ค๔.๑ ม.๑/๑ นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- ว๖.๑ ม.๑/๔ สืบค้นวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลจากการพยากรณ์อากาศ
- ว๖.๑ ม.๑/๕ สืบค้นวิเคราะห์และอธิบายผลของลมฟ้าอากาศต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ส๓.๑ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- พ๔.๑ ม.๑/๑ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย
- พ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
- ภาวะการขาดสารอาหาร
 - ภาวะโภชนาการเกิน
- พ๔.๑ ม.๑/๓ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
 - วิธีควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- พ๔.๑ ม.๑/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ศ๑.๑ ม.๑/๕ ออกแบบรูปภาพสัญลักษณ์หรืองานกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ง๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ง๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ง๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล
- ง๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
- ง๔.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
- ง๔.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้สามารถนำไปบูรณาการกับการดำรงชีวิตการทำงานในอาชีพต่าง ๆ มีคุณธรรม อีกทั้งช่วยให้มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

- ๑. การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย
 - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย
 - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสัทวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉับ ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ
- ๒. การเขียนสื่อสาร เช่น
 - การเขียนแนะนำตนเอง
 - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ ๆ
 - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๓. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๔. กาพย์ยานี ๑๑

คณิตศาสตร์

- ๑. ห.ร.ม.และค.ร.น.ของจำนวนนับและการนำไปใช้

วิทยาศาสตร์

- ๑. การพยากรณ์อากาศ อาศัยข้อมูลเกี่ยวกับอุณหภูมิ ความกดอากาศ ความชื้น ปริมาณเมฆ ปริมาณน้ำฝน และนำมาแปลความหมายเพื่อใช้ในการทำนายสภาพอากาศ
- ๒. สภาพลมฟ้าอากาศที่เปลี่ยนแปลงบนโลก ทำให้เกิดพายุ ปรากฏการณ์เอลนีโญ ลานินญา ซึ่งส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม

๑. ความหมายและความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ
๓. หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๕. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย
๒. ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ
 - ภาวะการขาดสารอาหาร
 - ภาวะโภชนาการเกิน
๓. เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
๔. วิธีควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
๕. วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๖. วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

ศิลปะ

๑. ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน
๒. แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
๓. เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
๔. ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

ภาษาต่างประเทศ

๑. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations./ I like... because... /I love...because.../I feel... because.../I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.
๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

โครงการสำรวจการใช้ชีวิตแบบพอเพียงของคนในชุมชน

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการจัดทำโครงการ
- แบบประเมินการนำเสนอโครงการ

๘.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แบบประเมินการเขียนรายงานโครงการ
- แบบประเมินงานแสดงนิทรรศการโครงการ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๙. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข”
๒. ศึกษาการนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไปประยุกต์ใช้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๓. อภิปราย สรุปและนำเสนอการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “มารยาทในการฟัง การดู และการพูดของนักเรียน” พร้อมเขียนสรุปในกระดาษโปสเตอร์ ตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม (ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน)
* ผลงานของนักเรียนนำไปติดบริเวณห้องเรียนหรือโรงเรียน
๕. ศึกษา “วิธีการแต่งกายพยานี ๑๑” จากใบความรู้และแผนผังกายพยานี ๑๑ จากนั้นแต่งกายพยานี ๑๑ เกี่ยวกับ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คนละ ๒ บท พร้อมอ่านออกเสียง
๖. ศึกษาการพูดแสดงความรู้สึกรักของเจ้าของภาษาจากวิดีโอทัศน์
๗. ฝึกพูดแสดงความรู้สึกรักตามที่ครูกำหนด
๘. จับคู่แต่งบทสนทนาภาษาอังกฤษที่แสดงถึงความรู้สึกรักและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๙. ศึกษาชีวิตครอบครัวของคนไทยและชาวต่างประเทศ และนำเสนอเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมด้านความพอเพียง

๑๐. แสดงละครเกี่ยวกับความเป็นอยู่และวัฒนธรรมในประเด็นที่สนใจ
๑๑. ศึกษาโครงสร้างของประโยคในการแสดงความรู้สึกโดยใช้คำที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. ศึกษาเปรียบเทียบวิถีชีวิตของคนไทยที่ใช้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตแบบชาวตะวันตก
๑๓. ศึกษาเรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. โดยตั้งโจทย์ที่เกี่ยวกับการเกษตรและใช้ความรู้ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ไปแก้ปัญหา พร้อมแสดงวิธีทำอย่างละเอียด เช่น การแบ่งผลไม้
๑๔. ศึกษาค้นคว้าเขียนรายงานเกี่ยวกับการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ วิธีควบคุมน้ำหนักตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน และรู้จักปรับปรุงตนเองจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๑๕. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์สภาพอากาศจากข่าวหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ บอกรายละเอียดของอุณหภูมิ/ความกดอากาศ/ความชื้น/ปริมาณเมฆ/ปริมาณน้ำฝน จากข่าว
๑๖. นำเสนอรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศที่มีผลต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม หรือข้อมูลของการพยากรณ์อากาศที่แสดงถึงการเตือนของกรมอุตุนิยมวิทยา
๑๗. รับฟังการนำเสนอปัญหา และอภิปรายหาวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้น ๆ
๑๘. ศึกษาวิดีโอเรื่อง “การประกอบอาชีพต่าง ๆ” และออกไปสำรวจสืบค้นความรู้จากชุมชน
๑๙. สรุปและอภิปรายแนวทางการเลือกอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๐. ปฏิบัติงานกลุ่มเกี่ยวกับการออกแบบสัญลักษณ์ เครื่องหมายการค้าสินค้า OTOP
๒๑. ปฏิบัติงานจัดทำ “โครงการสำรวจการใช้ชีวิตแบบพอเพียงของคนในชุมชน” และนำเสนอ

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหน่วยนี้ ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลังจากจัดทำหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันแล้ว จะนำหน่วยการเรียนรู้นี้ไปจัดกิจกรรมตามรายวิชาและเนื้อหาที่รับผิดชอบ แล้วร่วมกันประเมินชิ้นงานและตัดสินคุณภาพตามรายวิชาที่รับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมินโครงการ

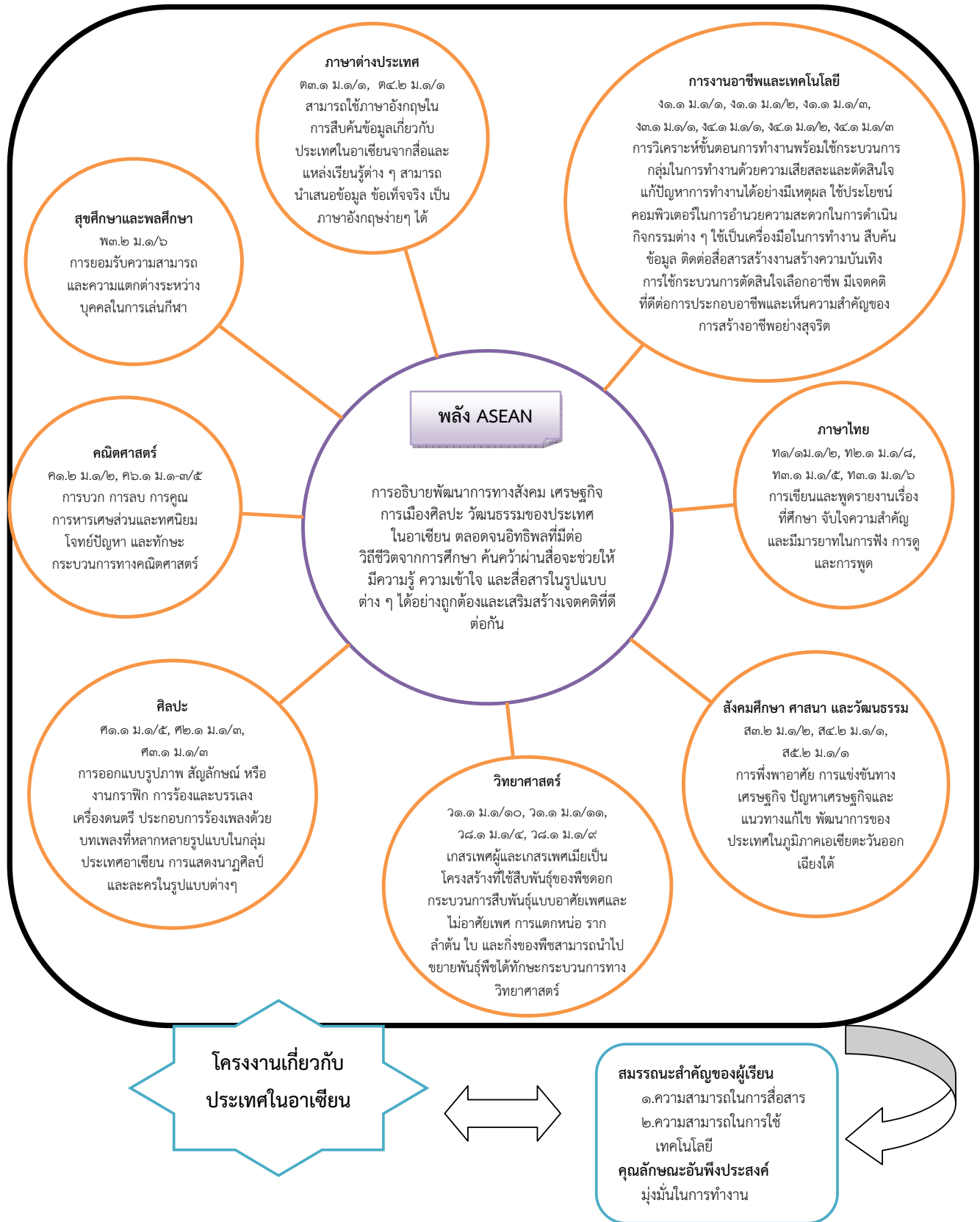
รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑ ความแปลกใหม่ ของปัญหา	เป็นเรื่อง/วิธีใหม่/ต่อยอด เรื่องเดิมที่น่าสนใจ สามารถเชื่อมโยงไปต่อ ความสำเร็จสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้	เป็นเรื่องใหม่/วิธีใหม่ และน่าสนใจ	เป็นเรื่องใหม่/วิธีใหม่ แต่ไม่น่าสนใจ	ไม่ใช่เรื่องใหม่/วิธีใหม่
๑.๒ วิธีการดำเนินงาน	ใช้เทคนิค วิเคราะห์การ ออกแบบ/พัฒนาต้นแบบ อย่างเหมาะสม ใช้งาน ได้จริง สามารถพัฒนา ต่อยอดได้	ใช้เทคนิคออกแบบยังไม่ เหมาะสม ใช้งานได้จริง พัฒนาต่อยอดได้	ขาดเทคนิคช่วยในการ ออกแบบ แต่ยังใช้งาน ได้จริงพัฒนาต่อยอดไม่ได้	ขาดเทคนิค ใช้งานไม่ได้ ออกแบบและพัฒนา ต่อยอดไม่ได้
๒. วิธีการศึกษาค้นคว้า ๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์	เขียนจุดประสงค์ ตรงประเด็น ชัดเจน รัดกุม ถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับชื่อเรื่อง	เขียนจุดประสงค์ ตรงประเด็น ชัดเจน แต่ไม่รัดกุม สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง	เขียนจุดประสงค์ ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน แต่ไม่รัดกุม สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง	เขียนจุดประสงค์ ไม่ตรงประเด็น ไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง
๒.๒ การตั้งสมมติฐาน	ตั้งสมมติฐานได้สอดคล้อง กับปัญหา มีการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาประกอบ การตั้งสมมติฐาน	ตั้งสมมติฐานได้สอดคล้อง กับปัญหา แต่ขาดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ประกอบการตั้งสมมติฐาน	ตั้งสมมติฐานได้สอดคล้อง กับปัญหาบางส่วนมีการ ศึกษาข้อมูลประกอบ การตั้งสมมติฐานเล็กน้อย	ตั้งสมมติฐานไม่สอดคล้อง กับปัญหา
๒.๓ การทำงาน อย่างมีขั้นตอน	มีการวางแผน การจัด ลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	มีการวางแผน การจัด ลำดับการทำงาน การแบ่งงานไม่ชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	มีการวางแผน ไม่มีการ จัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	ไม่มีการวางแผน การจัด ลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน และไม่ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์
๒.๔ การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้อง และการประยุกต์ใช้วัสดุ ทดแทนอย่างเหมาะสม	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้อง และประยุกต์ใช้วัสดุ ทดแทนบางส่วน	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง และประยุกต์ใช้วัสดุ ทดแทนบางส่วน	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์บางส่วน
๓. เนื้อหาสาระ และ ประโยชน์ ๓.๑ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง	มีการจัดทำเนื้อหา สอดคล้องกับเรื่อง ถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน	มีการจัดกระทำเนื้อหา สอดคล้องกับเรื่อง ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์ครบถ้วน	มีการจัดกระทำเนื้อหา สอดคล้องกับเรื่อง ไม่ถูกต้อง	มีการจัดกระทำเนื้อหา ไม่สอดคล้องกับเรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๓.๒ ผลที่ได้จากการศึกษา	ผลจากการศึกษานำเชื่อถือ ๑๐๐%	ผลจากการศึกษานำเชื่อถือ ๘๐%	ผลจากการศึกษานำเชื่อถือ ๖๐%	ผลจากการศึกษาไม่นำเชื่อถือ
๓.๓ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทดลองการใช้งานได้จริงประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย	ทดลองการใช้งานได้จริงประยุกต์ใช้ได้ไม่อย่างหลากหลาย	ทดลองการใช้งานได้แต่ประยุกต์ใช้ได้ไม่หลากหลาย	ใช้งานไม่ได้
๓.๔ หลักฐานการเก็บข้อมูล	มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลอย่างสมบูรณ์ ครบถ้วน	มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลไม่สมบูรณ์ แต่มีครบถ้วน	มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลบางส่วน	ไม่มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูล
๔. การทำรายงาน ๔.๑ ความถูกต้องของแบบฟอร์มรายงาน	มีองค์ประกอบของกรรงานครบถ้วนได้มาตรฐานเรียงตามลำดับ	มีองค์ประกอบของกรรงานครบถ้วนได้มาตรฐาน ไม่เรียงตามลำดับ	มีองค์ประกอบของกรรงานไม่ครบถ้วนเรียงตามลำดับ	มีองค์ประกอบของกรรงานไม่ครบถ้วนเรียงตามลำดับ
๔.๒ การใช้ภาษาการศัพท์ทางวิชาการ	เลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา กระชับรัดกุมไม่ใช้คำฟุ่มเฟือยพิมพ์ถูกต้องทั้งหมด	เลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา กระชับรัดกุมมีคำฟุ่มเฟือยพิมพ์ถูกต้องทั้งหมด	เลือกใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษา มีคำฟุ่มเฟือยพิมพ์ผิด ๑-๙ คำ	เลือกใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษา พิมพ์ผิดมากกว่า ๑๐ คำ ขึ้นไป
๔.๓ ข้อมูลถูกต้องอ้างอิงตามหลักการ	มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย ถูกต้องเขียนบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักสากล	มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลาย เขียนบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักสากล	มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลาย เขียนบรรณานุกรมไม่ถูกต้องตามหลักสากล	ไม่มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลาย เขียนบรรณานุกรมไม่ถูกต้องตามหลักสากล
๔.๔ การอธิบายและสรุปผล	มีการวิเคราะห์และสรุปผลได้สอดคล้องกับข้อมูล	มีการวิเคราะห์และสรุปผลสอดคล้องกับข้อมูลบางส่วน	มีการวิเคราะห์แต่สรุปผลไม่สอดคล้องกับข้อมูล	ขาดการวิเคราะห์แต่มีการสรุปผลข้อมูล
๕. การแสดงโครงงานและการนำเสนอ ๕.๑ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของการจัดแสดงโครงงาน	บอร์ดได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการแต่งอย่างเหมาะสม หัวข้อมองเห็นชัดเจน ประณีต สวยงาม นำเสนออย่างเป็นขั้นตอน	บอร์ดได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งอย่างเหมาะสม หัวข้อมองเห็นชัดเจน ไม่ประณีตสวยงาม นำเสนออย่างเป็นขั้นตอน	บอร์ดได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งไม่เหมาะสม หัวข้อมองเห็นไม่ชัดเจน ไม่ประณีตสวยงาม นำเสนอไม่เป็นขั้นตอน	บอร์ดไม่ได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งบ้างนำเสนอไม่เป็นขั้นตอน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕.๒ การตอบ ข้อซักถาม	มีความเข้าใจโครงการ ของตน ทราบว่าควรทำ อะไรบ้างอะไรที่ยังไม่ได้ทำ และจะทำอะไรในขั้นต่อไป การอธิบายมีเหตุผล ทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนร่วมด้วย พูดชัดเจน เสียงดัง ช ทุกคนร่วมมือกันทำ หน้าที่ของตน	มีความเข้าใจโครงการ ของตน ทราบว่าควรทำ อะไรบ้างอะไรที่ยังไม่ได้ทำ และจะทำอะไรในขั้นต่อไป ขาดเหตุผล สนับสนุน พูดจาฉะฉาน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกันทำ หน้าที่ของตน	มีความเข้าใจโครงการ ของตน ทราบว่าควรทำ อะไรบ้างขาดเหตุผล สนับสนุน พูดจาฉะฉาน แต่ละคนทำหน้าที่ของตน เข้าใจโครงการไม่ครบ ทุกส่วน	มีความเข้าใจโครงการ ของตนไม่ครบทุกส่วน บางคนปฏิบัติหน้าที่ ไม่เต็มที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พลัง ASEAN

เวลา ๒๔ ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๖ พลัง ASEAN

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

พลัง ASEAN

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและรายงาน

ท๓.๑ ม.๑/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ท๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค๑.๒ ม.๑/๒ บวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและทศนิยม และนำไปใช้แก้ปัญหาตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวก การลบ การคูณ การหาร และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหาร ของเศษส่วนและทศนิยม

ค๖.๑ ม.๑-๓/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว๑.๑ ม.๑/๑๐ ทดลองและอธิบายโครงสร้างของดอกที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืช

ว๑.๑ ม.๑/๑๑ อธิบายกระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอกและการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศของพืชโดยใช้ส่วนต่างๆ ของพืชเพื่อช่วยในการขยายพันธุ์

ว๘.๑ ม.๑/๔ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ

ว๘.๑ ม.๑/๘ จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส๓.๒ ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

ส๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ส๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ศ๑.๑ ม.๑/๕ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล
- ศ๒.๑ ม.๑/๓ ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลาย
- ศ๓.๑ ม.๑/๓ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ง๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ง๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ง๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล
- ง๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายหลักการทำงานบทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
- ง๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
- ง๔.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
- ง๔.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต๓.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อวิถีชีวิตจากการศึกษา ค้นคว้าผ่านสื่อจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อกัน

๔. สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

๑. การเขียนรายงาน ได้แก่
 - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
 - การเขียนรายงานโครงการ
๒. การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน
๓. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

คณิตศาสตร์

๑. การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม
๒. ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

๑. เกสรเพศผู้และเกสรเพศเมียเป็นโครงสร้างที่ใช้ในการสืบพันธุ์ของพืชดอก
๒. กระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอกเป็นการปฏิสนธิระหว่างเซลล์สืบพันธุ์เพศผู้และเซลล์ไข่ในอวุล
๓. การแตกหน่อ การเกิดไหล เป็นการสืบพันธุ์ของพืชแบบไม่อาศัยเพศ โดยไม่มีการปฏิสนธิ

๔. ราก ลำต้น ใบ และกิ่งของพืชสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้
๕. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ
๒. ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข
๓. ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ
๔. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๕. ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค

สุขศึกษาและพลศึกษา

การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

ศิลปะ

๑. การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก
๒. การร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี ประกอบการร้องบทเพลงพื้นบ้าน บทเพลงปลุกใจ บทเพลงไทยเดิม บทเพลงประสานเสียงสองแนว บทเพลงรูปแบบ ABA บทเพลงประกอบการเต้นรำ
๓. รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์
 - นาฏศิลป์
 - นาฏศิลป์พื้นบ้าน
 - นาฏศิลป์นานาชาติ

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดและตกแต่งห้อง
๒. กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงานเช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
๓. ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
๔. การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น
 - การจัดสวนในภาชนะ
 - การซ่อมแซม อุปกรณ์และเครื่องมือ/เครื่องใช้

๕. คอมพิวเตอร์มีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลและสังคมมากขึ้น
๖. คอมพิวเตอร์มีประโยชน์โดยใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน เช่น แก้ปัญหา สร้างงาน สร้างความบันเทิง ติดต่อบริการ ค้นหาข้อมูล
๗. แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
๘. เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
๙. ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

ภาษาต่างประเทศ

๑. การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๒. การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น การค้นคว้าความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

รายงานโครงงานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการจัดทำโครงงาน
- แบบประเมินการนำเสนอโครงงาน

๘.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แบบประเมินการเขียนรายงานโครงงาน
- แบบประเมินงานแสดงนิทรรศการโครงงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๙.แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ฟังและร้องเพลงเกี่ยวกับอาเซียน สนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง
๒. สืบค้นข้อมูลเรื่อง “ประเทศในอาเซียน” กลุ่มละ ๑ ประเทศ ศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งภูมิศาสตร์ สังคม ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองความมั่นคงและปัจจัยที่ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียนดีขึ้น
๓. ศึกษาเรื่อง “การบวก ลบ คูณ หารทศนิยม” แล้วนำความรู้ไปใช้เกี่ยวกับอัตราการแลกเปลี่ยนเงินในแต่ละประเทศอาเซียนเทียบกับเงินไทย
๔. สรุปลักษณะสิ่งที่สืบค้นได้จากด้านภูมิศาสตร์และด้านเศรษฐกิจ ศึกษาด้านวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในการบรรเลงเกี่ยวกับการร้องเพลง และบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้องบทเพลงพื้นบ้านอาเซียนด้วยวิธีต่างๆ
๕. ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน เรื่องทำรำประกอบเพลงพื้นบ้านของประเทศในอาเซียน และออกแบบโปสเตอร์เชิญชวนชมการแสดงการทำรำประกอบเพลงพื้นบ้าน
๖. นำเสนอด้วยการปฏิบัติจริง
๗. ศึกษาใบความรู้ หรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับกีฬาประจำชาติของประเทศในอาเซียน
๘. ปฏิบัติใบงานเรื่อง การเปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะการเล่นกีฬาประจำชาติของประเทศในอาเซียน
๙. อภิปรายสรุปและนำเสนอเกี่ยวกับกีฬาประจำชาติของประเทศในอาเซียน
๑๐. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับดอกไม้ประจำชาติของแต่ละประเทศในอาเซียน
๑๑. จัดกลุ่มประเภทของดอกไม้
๑๒. นำดอกไม้ประจำชาติของบางประเทศในอาเซียนใช้ในการทดลองเรื่องโครงสร้างของดอก และสรุปรวบรวมข้อมูล
๑๓. สนทนาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเลือกอาชีพที่สามารถสร้างรายได้อย่างสุจริต เมื่อประเทศไทยเข้าร่วมเป็นประชาคมอาเซียน
๑๔. ศึกษาวีดิทัศน์เรื่อง “อาชีพของอาเซียนและความสำคัญของอาชีพ”
๑๕. สรุปและอภิปรายแนวทางการเลือกอาชีพ
๑๖. ใช้ภาษาอังกฤษสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในอาเซียนกลุ่มละ ๑ ประเทศ เพื่อเตรียมในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าในรูปโครงการ
๑๗. จัดทำ “โครงการเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน”
๑๘. นำเสนอรายงานโครงการเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหน่วยนี้ ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลังจากจัดทำหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันแล้ว จะนำหน่วยการเรียนรู้นี้ไปจัดกิจกรรมตามรายวิชาและเนื้อหาที่รับผิดชอบ แล้วร่วมกันประเมินชิ้นงานและตัดสินคุณภาพตามรายวิชาที่รับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมินโครงการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑ ความแปลกใหม่ ของปัญหา	เป็นเรื่อง/วิธีใหม่/ต่อยอด เรื่องเดิมที่น่าสนใจ สามารถเชื่อมโยงไปต่อ ความสำเร็จสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้	เป็นเรื่องใหม่/วิธีใหม่ และน่าสนใจ	เป็นเรื่องใหม่/วิธีใหม่ แต่ไม่น่าสนใจ	ไม่ใช่เรื่องใหม่/วิธีใหม่
๑.๒ วิธีการดำเนินงาน	ใช้เทคนิค วิเคราะห์การ ออกแบบ/พัฒนาต้นแบบ อย่างเหมาะสม ใช้งาน ได้จริง สามารถพัฒนา ต่อยอดได้	ใช้เทคนิคออกแบบยังไม่ เหมาะสม ใช้งานได้จริง พัฒนาต่อยอดได้	ขาดเทคนิคช่วยในการ ออกแบบ แต่ยังใช้งาน ได้จริงพัฒนาต่อยอดไม่ได้	ขาดเทคนิค ใช้งานไม่ได้ ออกแบบและพัฒนา ต่อยอดไม่ได้
๒. วิธีการศึกษาค้นคว้า ๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์	เขียนจุดประสงค์ ตรงประเด็น ชัดเจน รัดกุม ถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับชื่อเรื่อง	เขียนจุดประสงค์ ตรงประเด็น ชัดเจน แต่ไม่รัดกุม สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง	เขียนจุดประสงค์ ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน แต่ไม่รัดกุม สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง	เขียนจุดประสงค์ ไม่ตรงประเด็น ไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง
๒.๒ การตั้งสมมติฐาน	ตั้งสมมติฐานได้สอดคล้อง กับปัญหา มีการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาประกอบ การตั้งสมมติฐาน	ตั้งสมมติฐานได้สอดคล้อง กับปัญหา แต่ขาดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ประกอบการตั้งสมมติฐาน	ตั้งสมมติฐานได้สอดคล้อง กับปัญหาบางส่วนมีการ ศึกษาข้อมูลประกอบ การตั้งสมมติฐานเล็กน้อย	ตั้งสมมติฐานไม่สอดคล้อง กับปัญหา
๒.๓ การทำงาน อย่างมีขั้นตอน	มีการวางแผน การจัด ลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	มีการวางแผน การจัด ลำดับการทำงาน การแบ่งงานไม่ชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	มีการวางแผน ไม่มีการ จัดลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	ไม่มีการวางแผน การจัด ลำดับการทำงาน การแบ่งงานอย่างชัดเจน และไม่ใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์
๒.๔ การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้อง และการประยุกต์ใช้วัสดุ ทดแทนอย่างเหมาะสม	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้อง และประยุกต์ใช้วัสดุ ทดแทนบางส่วน	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง และประยุกต์ใช้วัสดุ ทดแทนบางส่วน	มีการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์บางส่วน
๓. เนื้อหา สาระ และ ประโยชน์ ๓.๑ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง	มีการจัดทำเนื้อหา สอดคล้องกับเรื่อง ถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน	มีการจัดกระทำเนื้อหา สอดคล้องกับเรื่อง ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์ครบถ้วน	มีการจัดกระทำเนื้อหา สอดคล้องกับเรื่อง ไม่ถูกต้อง	มีการจัดกระทำเนื้อหา ไม่สอดคล้องกับเรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๓.๒ ผลที่ได้จากการศึกษา	ผลจากการศึกษานำเชื่อถือ ๑๐๐%	ผลจากการศึกษานำเชื่อถือ ๘๐%	ผลจากการศึกษานำเชื่อถือ ๖๐%	ผลจากการศึกษาไม่นำเชื่อถือ
๓.๓ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทดลองการใช้งานได้จริงประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย	ทดลองการใช้งานได้จริงประยุกต์ใช้ได้ไม่อย่างหลากหลาย	ทดลองการใช้งานได้แต่ประยุกต์ใช้ได้ไม่หลากหลาย	ใช้งานไม่ได้
๓.๔ หลักฐานการเก็บข้อมูล	มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลอย่างสมบูรณ์ ครบถ้วน	มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลไม่สมบูรณ์ แต่มีครบถ้วน	มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลบางส่วน	ไม่มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูล
๔. การทำรายงาน ๔.๑ ความถูกต้องของแบบฟอร์มรายงาน	มีองค์ประกอบของกรรงานครบถ้วนได้มาตรฐานเรียงตามลำดับ	มีองค์ประกอบของกรรงานครบถ้วนได้มาตรฐาน ไม่เรียงตามลำดับ	มีองค์ประกอบของกรรงานไม่ครบถ้วนเรียงตามลำดับ	มีองค์ประกอบของกรรงานไม่ครบถ้วนเรียงตามลำดับ
๔.๒ การใช้ภาษาการศัพท์ทางวิชาการ	เลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา กระชับรัดกุมไม่ใช้คำฟุ่มเฟือยพิมพ์ถูกต้องทั้งหมด	เลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา กระชับรัดกุมมีคำฟุ่มเฟือยพิมพ์ถูกต้องทั้งหมด	เลือกใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษา มีคำฟุ่มเฟือยพิมพ์ผิด ๑-๙ คำ	เลือกใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษา พิมพ์ผิดมากกว่า ๑๐ คำ ขึ้นไป
๔.๓ ข้อมูลถูกต้องอ้างอิงตามหลักการ	มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย ถูกต้องเขียนบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักสากล	มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลาย เขียนบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักสากล	มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลาย เขียนบรรณานุกรมไม่ถูกต้องตามหลักสากล	ไม่มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลาย เขียนบรรณานุกรมไม่ถูกต้องตามหลักสากล
๔.๔ การอธิบายและสรุปผล	มีการวิเคราะห์และสรุปผลได้สอดคล้องกับข้อมูล	มีการวิเคราะห์และสรุปผลสอดคล้องกับข้อมูลบางส่วน	มีการวิเคราะห์แต่สรุปผลไม่สอดคล้องกับข้อมูล	ขาดการวิเคราะห์แต่มีการสรุปผลข้อมูล
๕. การแสดงโครงงานและการนำเสนอ ๕.๑ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของการจัดแสดงโครงงาน	บอร์ดได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการแต่งอย่างเหมาะสม หัวข้อมองเห็นชัดเจน ประณีต สวยงาม นำเสนออย่างเป็นขั้นตอน	บอร์ดได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งอย่างเหมาะสม หัวข้อมองเห็นชัดเจน ไม่ประณีตสวยงาม นำเสนออย่างเป็นขั้นตอน	บอร์ดได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งไม่เหมาะสม หัวข้อมองเห็นไม่ชัดเจน ไม่ประณีตสวยงาม นำเสนอไม่เป็นขั้นตอน	บอร์ดไม่ได้มาตรฐานใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งบ้างนำเสนอไม่เป็นขั้นตอน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕.๒ การตอบ ข้อซักถาม	มีความเข้าใจโครงการ ของตน ทราบว่าควรทำ อะไรบ้างอะไรที่ยังไม่ได้ทำ และจะทำอะไรในขั้นต่อไป การอธิบายมีเหตุผล ทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนร่วมด้วย พูดชัดเจน เสียงดัง ช ทุกคนร่วมมือกันทำ หน้าที่ของตน	มีความเข้าใจโครงการ ของตน ทราบว่าควรทำ อะไรบ้างอะไรที่ยังไม่ได้ทำ และจะทำอะไรในขั้นต่อไป ขาดเหตุผล สนับสนุน พูดจาฉะฉาน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกันทำ หน้าที่ของตน	มีความเข้าใจโครงการ ของตน ทราบว่าควรทำ อะไรบ้างขาดเหตุผล สนับสนุน พูดจาฉะฉาน แต่ละคนทำหน้าที่ของตน เข้าใจโครงการไม่ครบ ทุกส่วน	มีความเข้าใจโครงการ ของตนไม่ครบทุกส่วน บางคนปฏิบัติหน้าที่ ไม่เต็มที่

ตัวอย่างตารางเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั่วโมง วัน	๐	๑	๒	๓	พักกลางวัน	๔	๕	๖
	จันทร์	โฮมรูม	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	การทำงาน อาชีพฯ	กิจกรรม แนะแนว
อังคาร	โฮมรูม	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	พักกลางวัน	บูรณาการ		กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
พุธ	โฮมรูม	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาไทย		บูรณาการ		ศิลปะ
พฤหัสบดี	โฮมรูม	สังคมศึกษาฯ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์		บูรณาการ		รายวิชา เพิ่มเติม
ศุกร์	โฮมรูม	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาฯ	ศิลปะ		ภาษาต่างประเทศ	การทำงาน อาชีพฯ	รายวิชา เพิ่มเติม

ภาคผนวก

**การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การจัดการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
๑ เศรษฐกิจพอเพียง	<p>มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่ย่าน</p> <p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย</p> <p>มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง</p> <p>มาตรฐาน ค๑.๔ เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้</p> <p>ค๑.๔ ม.๑/๑ นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหา</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสี่ก้า กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉิ่ง ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ <p>๒.การเขียนสื่อสาร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <p>๓. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๔. กาพย์ยานี ๑๑</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>๑.ท.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับและการนำไปใช้</p> <p>๒.นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหา</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ว๖.๑ เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว๖.๑ ม.๑/๔ สืบค้น วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลจากการพยากรณ์อากาศ</p> <p>ว๖.๑ ม.๑/๕ สืบค้นวิเคราะห์และอธิบายผลของลมฟ้าอากาศต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐาน ส๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p>ส๓.๑ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย</p> <p>มาตรฐาน พ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p> <p>พ๔.๑ ม.๑/๑ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>พ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</p> <p>พ๔.๑ ม.๑/๓ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>พ๔.๑ ม.๑/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>๑.การพยากรณ์อากาศ อาศัยข้อมูลเกี่ยวกับอุณหภูมิ ความกดอากาศ ความชื้น ปริมาณเมฆ ปริมาณน้ำฝน และนำมาแปลความหมายเพื่อใช้ในการทำนายสภาพอากาศ</p> <p>๒.สภาพลมฟ้าอากาศที่เปลี่ยนแปลงบนโลกทำให้เกิดพายุ ปรากฏการณ์ เอลนีโญ ลานีญา ซึ่งส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑.ความหมายและความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ</p> <p>๓.หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔.การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต</p> <p>๕.ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๑.หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒.ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะการขาดสารอาหาร - ภาวะโภชนาการเกิน <p>๓.ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะการขาดสารอาหาร - ภาวะโภชนาการเกิน <p>๔.วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๕.วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ศ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๑.๑ ม.๑/๕ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล</p> <p>มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงาน อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ง๔.๑ เข้าใจ มีทักษะจำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>ง๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ</p> <p>ง๔.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>ง๔.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ต๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ต๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p>	<p>ศิลปะ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก</p> <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑.ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของ การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ ๒.กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน ๓.ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ๔.การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ๕.แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ๖.เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ๗.ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม</p> <p>ภาษาต่างประเทศ ๑.ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations./</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ต๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ต๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>I like... because... / I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>๒.การเปรียบเทียบความเหมือน และ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>
<p>๒ ครอบครัวยุคใหม่</p>	<p>มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>มาตรฐาน ค๑.๓ ใช้การประมาณค่าในการคำนวณ และแก้ปัญหา</p> <p>ค๑.๓ ม.๑/๑ ใช้การประมาณค่าในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงใช้ในการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคำนวณ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</p> <p>๒.การเขียนสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ ๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <p>๓.มารยาทในการเขียน</p> <p>๔.การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิด อย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>การประมาณค่าและการนำไปใช้</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ส๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ส๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ส๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ส๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน พ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ พ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน พ๑.๑ ม.๑/๔ แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย</p> <p>มาตรฐาน ศ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศ๒.๑ ม.๑/๓ ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑.ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย ในฐานะเป็น - ศาสนาประจำชาติ - สถาบันหลักของสังคมไทย - สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย - การพัฒนาตนและครอบครัว</p> <p>๒.ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓.ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับความ ต้องการไม่มีจำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาส</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา ๑.การวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ๒.แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโต สมวัย</p> <p>ศิลปะ การร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้อง - บทเพลงพื้นบ้าน บทเพลงปลุกใจ - บทเพลงไทยเดิม - บทเพลงประสานเสียง ๒ แนว - บทเพลงรูปแบบ ABA - บทเพลงประกอบการเต้นรำ</p> <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑.ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>ง๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ง๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้ กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมี คุณธรรม</p> <p>ง๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายหลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์</p> <p>มาตรฐาน ต๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>ต๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>มาตรฐาน ต๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>๒.กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตาม ขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนด เป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และ ปรับปรุงงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการ อาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น <p>๓.ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ๔.การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิด หาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม อุปกรณ์และเครื่องมือ/ เครื่องใช้ <p>๕.การทำงานของคอมพิวเตอร์ประกอบด้วย หน่วยสำคัญ ๕ หน่วยได้แก่ หน่วยรับเข้า หน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำหลัก หน่วยความจำรอง และหน่วยส่งออก</p> <p>๖.คอมพิวเตอร์มีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และ ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลและสังคม มากขึ้น</p> <p>๗.คอมพิวเตอร์มีประโยชน์โดยใช้เป็นเครื่องมือ ในการทำงาน เช่น แก้ปัญหา สร้างงาน สร้างความบันเทิง ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล</p> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๑.การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย</p> <p>๒.การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
๓ คำคิดสะกิดใจ	<p>มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๓ พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่อง ที่มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด</p> <p>มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ท๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต</p> <p>มาตรฐาน ส๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธี คิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิถีคิดแบบ คุณ-โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.มารยาทในการอ่าน ๒.การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนา เรื่องเล่า ประสบการณ์</p> <p>๓.การพุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ความคิด อย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๔.มารยาทในการฟัง การดู และการพุด</p> <p>๕.สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>โยนิโสมนสิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม - วิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ต๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ต๑.๒ ม.๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ต๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์</p> <p>ต๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต๑.๒ ม.๑/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โกลัตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>มาตรฐาน ต๑.๓ การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ต๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต๑.๓ ม.๑/๒ พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต๑.๓ ม.๑/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ โกลัตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p> <p>มาตรฐาน ต๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศ</p> <p>ต๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๑.ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคล โกลัตัว และสำนวน การตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง</p> <p>๓.ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../ Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.</p> <p>๔.คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๕.ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <p>Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations./ I like... because... / I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.</p> <p>๖.ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p> <p>๗.การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ ความ/เรื่อง/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ เช่น</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ต๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต๔.๑ ม.๑/๑</p> <p>ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง</p> <p>๘.การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล</p> <p>ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>๙.การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>๑๐.การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>
<p>๔ ร้องเล่นเต้นรำ เลิศล้ำภูมิปัญญา</p>	<p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย</p> <p>มาตรฐาน ท๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ท๕.๑ ม.๑/๑</p> <p>สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ท๕.๑ ม.๑/๒</p> <p>วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p>ท๕.๑ ม.๑/๓</p> <p>อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ท๕.๑ ม.๑/๔</p> <p>สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ท.๕.๑ ม.๑/๕</p> <p>ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.การเขียนสื่อสาร</p> <p>๒.วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่น <p>๓.การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>๔.บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ค๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของ การแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p> <p>ค๑.๑ ม.๑/๑ ระบุหรือยกตัวอย่าง และเปรียบเทียบจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์ เศษส่วนและทศนิยม</p> <p>มาตรฐาน ว๖.๑ เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ เกิดขึ้น บนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของ กระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มี กระบวนการสืบทอดความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว๖.๑ ม.๑/๒ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง อุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศที่มีผลต่อปรากฏการณ์ ทางลมฟ้าอากาศ</p> <p>ว๖.๑ ม.๑/๓ สังเกต วิเคราะห์และ อภิปรายการเกิดปรากฏการณ์ ทางลมฟ้าอากาศที่มีผลต่อมนุษย์</p> <p>มาตรฐาน ส๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญและปฏิบัติตนในวันสำคัญ ทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>มาตรฐาน ส๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของ การเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัย ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ ความเข้าใจผิดต่อกัน</p> <p>มาตรฐาน ส๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ ธำรงความเป็นไทย</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>๑.จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยม</p> <p>๒.การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม เศษส่วนและ ทศนิยม</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>๑.อุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศมีผลต่อ ปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ</p> <p>๒.ปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ ได้แก่ การเกิด เมฆ ฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน ลมมรสุม ฯลฯ</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑.ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหนะ</p> <p>๒.ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนใน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ และเทศกาล สำคัญ</p> <p>๓.ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๔.วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิด ต่อกัน</p> <p>๕.ศิลปกรรมไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทยโดยสังเขป</p> <p>๖.รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี</p> <p>๗.รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>ส๔.๓ ม.๑/๑ อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป</p> <p>ส๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ</p> <p>ส๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน</p> <p>มาตรฐาน ศ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>ศ๑.๒ ม.๑/๓ เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล</p> <p>มาตรฐาน ศ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๒.๑ ม.๑/๒ เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>ศ๒.๑ ม.๑/๔ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ</p> <p>มาตรฐาน ศ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>ศ๒.๒ ม.๑/๒ ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน</p>	<p>๘.การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก)</p> <p>๙.พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>๑๐.วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทยวรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย</p> <p>๑๑.ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก</p> <p>๑๒.ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย</p> <p>ศิลปะ</p> <p>๑.ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล</p> <p>๒.เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการขับร้อง - เครื่องดนตรีที่ใช้ <p>๓.วงดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล</p> <p>๔.องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ง๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p> <p>ง๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายหลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์</p> <p>มาตรฐาน ต๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ต๒.๑ ม.๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>มาตรฐาน ต๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ต๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๑.ขั้นตอนการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง - การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีกค้าส่ง <p>ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า</p> <p>๒.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น <p>๓.การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ / เครื่องใช้ <p>๔.คอมพิวเตอร์มีประโยชน์ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน เช่น การแก้ปัญหา สร้างงาน สร้างความบันเทิง ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล</p> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๑.ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>๒.กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นกีฬา บทบาทสมมติ และวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๓.การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
๕ คุณธรรมค้ำจุนโลก	<p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและ สร้างสรรค์</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดู</p> <p>มาตรฐาน ส๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหา ของตนเองและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ส๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของ การเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>มาตรฐาน ส๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองใน สังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.การเขียนสื่อสาร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ ๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <p>๒.มารยาทในการเขียน</p> <p>๓.การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิด อย่างสร้างสรรค์ จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๔.การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มี เนื้อหาโน้มมน้าว</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑.พระรัตนตรัย - พุทธคุณ ๙</p> <p>๒.อริยสัจ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้นธ ๕ : ธาตุ ๔ - สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม : ความหมายและคุณค่า : อบายมุข ๖ - นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ (กายิก เจตสิก) : คิหิสุข - มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : ไตรสิกขา : กรรณฐาน ๒ : ปธาน ๔ : โภคัล ๓ : มงคล ๓๘ ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชา ผู้ควรบูชา

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>ส๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนุญแห่ง ราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง</p> <p>มาตรฐาน ศ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรี อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่าง อิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๒.๑ ม.๑/๓ ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบ การร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>มาตรฐาน ศ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๓.๑ ม.๑/๓ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ</p> <p>มาตรฐาน ง๔.๑ เข้าใจ มีทักษะจำเป็น มี ประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ</p> <p>ง๔.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p>	<p>๓.พุทธศาสนสุภาษิต - ย เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดเป็นคน เช่นนั้น - อดตนา โจทยตตานิ จงเตือนตนด้วยตน - นิสมม กรณิ เสยโย ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี - ทุราวาสา ฆรา ทุกฺขา เรือนที่ครองไม่ดี นำทุกข์มาให้</p> <p>๔.กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น - กฎหมายคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์</p> <p>๕.ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย คุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>๖.การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนุญ แห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับ สิทธิเสรีภาพและหน้าที่</p> <p>ศิลปะ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์พื้นบ้าน - นาฏศิลป์นานาชาติ</p> <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
๖ พลัง ASEAN	<p>มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน</p> <p>มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p> <p>มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <p>ค๑.๒ ม.๑/๒ บวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและทศนิยม และนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวก การลบ การคูณ การหาร และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารของเศษส่วนและทศนิยม</p> <p>มาตรฐาน ค๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ค๖.๑ ม.๑-๓/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ</p> <p>๒.การเขียนรายงาน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงงาน <p>๓.การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>๔.มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>๑.การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนและทศนิยม</p> <p>๒.โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วน และทศนิยม</p> <p>๓.ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ว๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว๑.๑ ม.๑/๑๐ ทดลองและอธิบายโครงสร้างของดอกที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืช</p> <p>ว๑.๑ ม.๑/๑๑ อธิบายกระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอกและการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศของพืชโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชเพื่อช่วยในการขยายพันธุ์</p> <p>มาตรฐาน ว๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p> <p>ว๘.๑ ม.๑/๔ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>ว๘.๑ ม.๑/๙ จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>มาตรฐาน ส๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p> <p>ส๓.๒ ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ</p> <p>มาตรฐาน ส๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>๑. เกสรเพศผู้และเกสรเพศเมียเป็นโครงสร้างที่ใช้ในการสืบพันธุ์ของพืชดอก</p> <p>๒. กระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอกเป็นการปฏิสนธิระหว่างเซลล์สืบพันธุ์เพศผู้และเซลล์ไข่ในออวูล</p> <p>๓. การแตกหน่อ การเกิดไหล เป็นการสืบพันธุ์ของพืชแบบไม่อาศัยเพศ โดยไม่มีการปฏิสนธิ</p> <p>๔. ราก ลำต้น ใบ และกิ่งของพืชสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้</p> <p>๕. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ</p> <p>๒. ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศและเสนอแนวทางแก้ไข</p> <p>๓. ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ</p> <p>๔. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>ส๕.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มาตรฐาน ส๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ส๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>มาตรฐาน พ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>พ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ศ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๑.๑ ม.๑/๕ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล</p> <p>มาตรฐาน ศ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๒.๑ ม.๑/๓ ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>๕.ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค</p> <p>๖.การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๗.การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม</p> <p>๘.แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร</p> <p>๙.แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา</p> <p>ศิลปะ ๑.ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล</p> <p>๒.การร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้องบทเพลงพื้นบ้าน บทเพลงปลุกใจ บทเพลงไทยเดิม บทเพลงประสานเสียงสองแนว บทเพลงรูปแบบเอปี่เอ บทเพลงประกอบการเต้นรำ</p> <p>๓.รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์พื้นบ้าน - นาฏศิลป์นานาชาติ

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ศ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๓.๑ ม.๑/๓ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ</p> <p>มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>ง๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ง๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p> <p>ง๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายหลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์</p> <p>มาตรฐาน ง๔.๑ เข้าใจ มีทักษะจำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>ง๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ</p> <p>ง๔.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>ง๔.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๑.ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง <p>๒.กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น <p>๓.ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน</p> <p>๔.การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ/เครื่องใช้ <p>๕.การทำงานของคอมพิวเตอร์ประกอบด้วยหน่วยสำคัญ ๕ หน่วย ได้แก่ หน่วยรับเข้า หน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำหลัก หน่วยความจำรอง และหน่วยส่งออก</p> <p>๖.คอมพิวเตอร์มีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลและสังคมมากขึ้น</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ต๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า การรวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p> <p>ต๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>	<p>๗.คอมพิวเตอร์มีประโยชน์โดยใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน เช่น แก้ปัญหา สร้างงาน สร้างความบันเทิง ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล</p> <p>๘.แนวทางการเลือกอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ <p>๙.เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต <p>๑๐.ความสำคัญของการสร้างอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๑.การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>๒.การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>
๗ เล่นสนุกด้วยแรงและการเคลื่อนไหวที่	<p>มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท</p> <p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย</p> <p>๒.การเขียนสื่อสาร</p> <p>๓.การบรรยายประสบการณ์</p> <p>๔.การพูดสรุปความ การพูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์ จากเรื่องที่ฟังและดู</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>ท๒.๑ ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน</p> <p>มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>มาตรฐาน ค๔.๒ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่นๆ แทนสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนแปล ความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา</p> <p>ค๔.๒ ม.๑/๔ เขียนกราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉากแสดง ความเกี่ยวข้องของปริมาณสองชุดที่กำหนดให้</p> <p>ค๔.๒ ม.๑/๕ อ่านและแปลความหมายของกราฟบนระนาบใน ระบบพิกัดฉากที่กำหนดให้</p> <p>มาตรฐาน ว๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของแรง แม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมี คุณธรรม</p> <p>ว๔.๑ ม.๑/๑ สืบค้นข้อมูล และอธิบายปริมาณสเกลาร์ ปริมาณ เวกเตอร์</p> <p>ว๔.๑ ม.๑/๒ ทดลองและอธิบายระยะทาง การกระจัด อัตราเร็ว และความเร็ว ในการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p>	<p>คณิตศาสตร์ กราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉาก</p> <p>วิทยาศาสตร์ ๑.ปริมาณทางกายภาพ แบ่งเป็นปริมาณสเกลาร์ และปริมาณเวกเตอร์ ปริมาณสเกลาร์เป็นปริมาณ ที่มีแต่ขนาด ปริมาณเวกเตอร์เป็นปริมาณ ที่มีทั้งขนาดและทิศทาง ๒.การเคลื่อนที่ของวัตถุเกี่ยวข้องกับระยะทาง การกระจัด อัตราเร็ว ความเร็ว ระยะทาง คือ ความยาวที่วัดตามแนวทางการเคลื่อนที่ของวัตถุ จากตำแหน่งเริ่มต้นไปยังตำแหน่งสุดท้าย การกระจัด คือ เวกเตอร์ที่ชี้ตำแหน่งสุดท้ายของ วัตถุเทียบกับตำแหน่งเริ่มต้น อัตราเร็ว คือ ระยะทางที่วัตถุเคลื่อนที่ได้ในหนึ่งหน่วยเวลา ความเร็ว คือ การกระจัดของวัตถุใน หนึ่งหน่วยเวลา</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ส๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วย อานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด</p> <p>มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางการ การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>พ๓.๑ ม.๑/๑ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหว ที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬา</p> <p>พ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>พ๓.๑ ม.๑/๓ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและ นำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาตามหลักการสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ - การนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา ๑.ใช้หลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและ ทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่น กีฬาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ๒.การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กีฬาประเภทคู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส วាយน้ำ ๓.การนำความรู้และหลักการของกิจกรรม นันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p>
๘ ใส่ใจถักนิต ชีวิตจะ ปลอดภัย	<p>มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือ หรือเครื่องใช้ในระดัที่ยากขึ้น</p> <p>ท๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ภาษาไทย ๑.การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ๒.การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ ๓.การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ๔.การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>ท๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย</p> <p>มาตรฐาน ส๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ส๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>มาตรฐาน พ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p> <p>พ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย</p> <p>พ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด</p> <p>พ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ</p> <p>พ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ</p> <p>มาตรฐาน ศ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑.กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ <p>๒.ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๑.การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นลม - บาดแผล - ไฟไหม้ - กระดูกหัก - น้ำร้อนลวก ฯลฯ <p>๒.ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด</p> <p>๓.อาการของผู้ติดสารเสพติด</p> <p>๔.การป้องกันการติดสารเสพติด</p> <p>๕.ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค และอุบัติเหตุ</p> <p>๖.ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการตัดสินใจ - ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ <p>ศิลปะ</p> <p>การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>ศ๑.๑ ม.๑/๕ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล</p> <p>มาตรฐาน ง๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p> <p>ง๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายหลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์</p> <p>มาตรฐาน ต๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ต๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน</p>	<p>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑.คอมพิวเตอร์มีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลและสังคมมากขึ้น ๒.คอมพิวเตอร์มีประโยชน์ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน เช่น แก้ปัญหาสร้างงาน สร้างความบันเทิง ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล</p> <p>ภาษาต่างประเทศ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม <p>Start./My turn./Your turn./ Roll the disc./ Count the number./ Finish. etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
๙ ธรรมชาติกับ การดำรงชีวิต	<p>มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ</p> <p>ท๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ</p> <p>มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจาร์ณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจาร์ณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังดู</p> <p>ท๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ว๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว๑.๑ ม.๑/๔ ทดลองและอธิบายกระบวนการสารผ่านเซลล์ โดยการแพร่ และออสโมซิส</p> <p>ว๑.๑ ม.๑/๕ ทดลองหาปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช และอธิบายว่าแสง คลอโรฟิลล์ แก๊ส คาร์บอนไดออกไซด์ น้ำ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้ในการสังเคราะห์ด้วยแสง</p> <p>ว๑.๑ ม.๑/๖ ทดลองและอธิบายผลที่ได้จากการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช</p> <p>ว๑.๑ ม.๑/๗ อธิบายความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>๑.การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา</p> <p>๒.การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทความ - หนังสืออ่านนอกเวลา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เหตุการณ์สำคัญต่างๆ <p>๓.การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๔.มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>๑.การแพร่เป็นการเคลื่อนที่ของสารจากบริเวณที่มีความเข้มข้นสูงไปสู่บริเวณที่มีความเข้มข้นต่ำ</p> <p>๒.ออสโมซิสเป็นการเคลื่อนที่ของน้ำผ่านเข้าและออกจากเซลล์จากบริเวณที่มีความเข้มข้นของสารละลายต่ำ ไปสู่บริเวณที่มีความเข้มข้นของสารละลายสูง โดยผ่านเยื่อเลือกผ่าน</p> <p>๓.แสง คลอโรฟิลล์ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ และน้ำเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช</p> <p>๔.น้ำตาล แก๊สออกซิเจน และน้ำ เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช</p> <p>๕.กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต และต่อสิ่งแวดล้อมในด้านอาหาร การหมุนเวียนของแก๊สออกซิเจน และแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์</p>

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด
	<p>มาตรฐาน ส๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ส๕.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>มาตรฐาน ส๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ส๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของทวีปเอเชียและโอเชียเนีย</p> <p>ส๕.๒ ม.๑/๔ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>มาตรฐาน ศ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ๑.๑ ม.๑/๓ วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกล เป็น ๓ มิติ</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๑.ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย</p> <p>๒.การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๓.การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ในสังคม</p> <p>๔.แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในสังคมให้ได้ประโยชน์สูงสุด โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าทรัพยากร</p> <p>๕.แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย</p> <p>๖.ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ศิลปะ</p> <p>หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ</p>

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาววิณา อัครธรรม | ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญนี หล่อวัฒนพงษา | ๔. นายประพนธ์ จ้ายเจริญ |
| ๒. นางสาวปรียานุช ธรรมปิยา | ๕. นายณภเดช บุญเชิดชู |
| ๓. นางรัตนา มากี | |

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| ๑. นางสาววิณา อัครธรรม | ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ |
| ๒. นางสาวกัญญิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| ๑. นางสาวกัญญิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๓. นางสาววรรณ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษา |
| ๔. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๕. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |
| ๖. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |
| ๗. นางสาวขวัญฤดี ลิวรรธณ | นักวิชาการศึกษา |

ผู้ยกร่างต้นฉบับ

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นายมงคล จันทรงาม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ |
| ๒. นางนิตยา กนิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ |
| ๓. นางสาวพัทธนันท์ ชูดวงแก้ว | ครู โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ |
| ๔. นางบุษยา บุญนิยม | ครู โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ |
| ๕. นางสาวสุจิตพรพรรณ เข้มแก้ว | ครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ |

๖. นายอติศ ไชยศิริรินทร์

ครู โรงเรียนขัติยะวงษา จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

๗. นายทองใบ วงศ์อินจันทร์

ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาดประชาราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๘. นางจิตรา สิริภูบาล

นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๙. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑๐. นางผาณิต ทวีศักดิ์

นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะผู้บรรณาธิการกิจขั้นต้น

๑. นางนิตยา กนิษฐ์

ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๒. นางบุษยา บุญนิยม

ครู โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

๓. นางผาณิต ทวีศักดิ์

นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียงและจัดทำแบบสมบูรณ

นางผาณิต ทวีศักดิ์

นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการกิจขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววีณา อัครธรรม

ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๒. นางสาวกัญญิกา พรหมณพิทักษ์

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา