



แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ

เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
(พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓)



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง การประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก ก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก โดยกำหนด กรอบและแนวทางดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติให้ไปในทิศทางเดียวกัน สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อ การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับนี้ขึ้น เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) และเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาต่อไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงาน คณะกรรมการวิพากษ์ และ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ และทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์มากที่สุด และหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารชุดนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของศูนย์ การศึกษาพิเศษให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน



(นางญาณกร จันทหาร)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	๕
บทที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๗
บทที่ ๔ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๐
ภาคผนวก	
• รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕.....	๖๕
• คณะทำงาน	๙๖

บทที่ ๑

บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ซึ่งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการประเมินตนเองต่อเนื่องทุกปี (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๙)

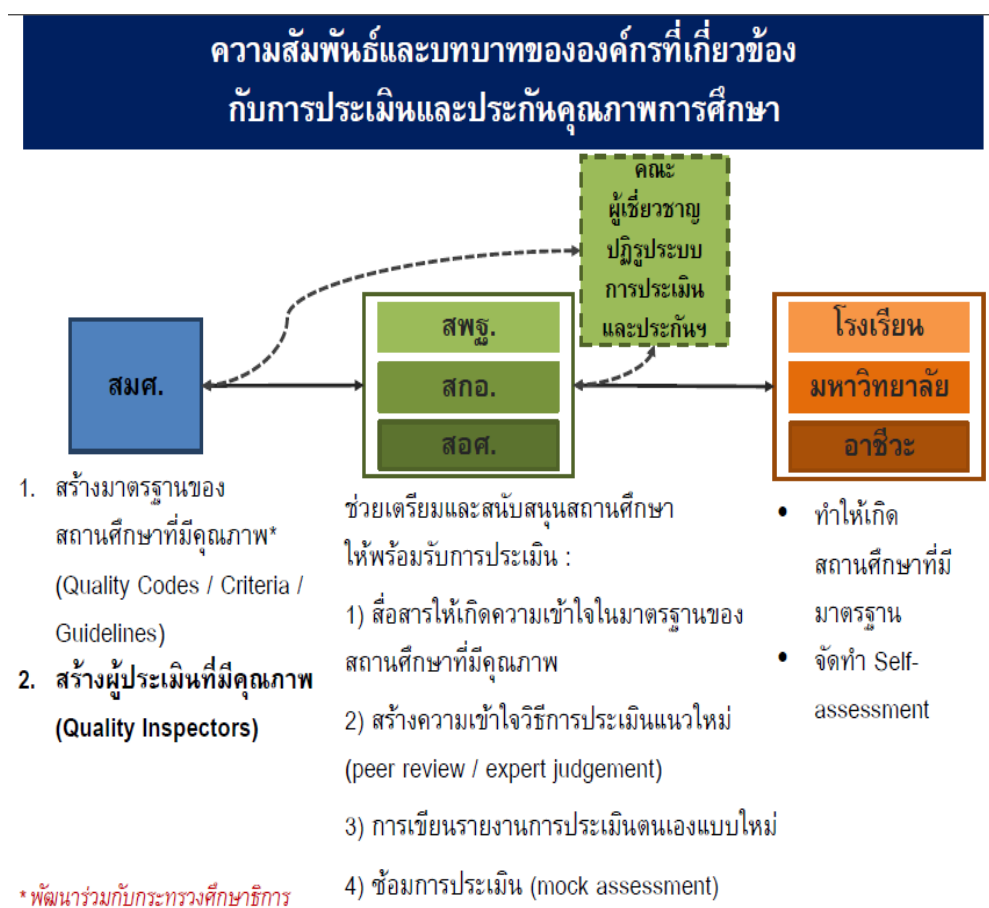
ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความตระหนัก รับรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบมีคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเองผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกหรือผลการวิจัยที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเองตลอดจนใช้ผลการวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงงานเป็นระยะจะช่วยให้งานบรรลุผลได้ดีและมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็จะเป็นที่พึงพอใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับช่วงต่อจากสถานศึกษาด้วยการดำเนินงานที่ทุกคนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกัน เช่นนี้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่แท้จริงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิถีชีวิตในการทำงานของทุกคนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยึดคุณภาพของผู้เรียนฝังแน่นอยู่ในจิตใจตลอดเวลา

สำหรับระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และหน่วยงานต้นสังกัดจะทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นตลอดทั้งเสริมสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบและแนวทางดำเนินงานตามนโยบายฯ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษามีการดำเนินการ การพัฒนามาตรฐานตัวชี้วัด คู่มือ และระบบประเมิน การพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายใน การพัฒนาการเก็บข้อมูลด้วยระบบ online การสื่อสารมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาและระบบประเมินแนวใหม่ การพัฒนาระบบ Self-Assessment ของสถานศึกษา การประเมินซ้ำ มีข้อเสนอเกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการประเมินคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา หลักการประเมินเน้นการประเมินจากคนใน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความยืดหยุ่น และต้องเป็นตัวบ่งชี้ที่ยุติธรรมกับสถานศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นตัวบ่งชี้หลักที่สำคัญสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กำหนดช่วงเวลาการประเมินตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา เน้น

การประเมินตามสภาพจริง ลดการตรวจสอบเอกสารต่างๆ ให้น้อยลง คำนึงถึงความหลากหลายและต้นทุนของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน (Value added) กระบวนการประเมินต้องให้สถานศึกษานำเสนอโครงการ / กิจกรรมที่ทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้อย่างอิสระ ไม่ยึดติดรูปแบบหรือแบบฟอร์ม เป็นการทบทวนสิ่งที่สถานศึกษาภาคภูมิใจในแต่ละปี ผู้ประเมินมีสิทธิเก็บข้อมูลเพิ่มเติมได้ รูปแบบการประเมินมุ่งเน้นให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดผลได้ผลเสียกับสถานศึกษา ปรับเกณฑ์การรับรองคุณภาพสถานศึกษาให้เหมาะสม (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๙)



กรอบและแนวทางดำเนินงานตามนโยบายฯ เหมาะสม (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๙)

๑. ให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ สถานศึกษายังใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับเดิม เป็นกรอบในการดำเนินงาน จนกว่าจะมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาฉบับใหม่

๒. นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินการปฏิรูปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อลดภาระการประเมินที่ยู่ยากกับสถานศึกษา ลดการจัดทำเอกสารเพื่อการประเมิน ปรับปรุงกระบวนการประเมินที่สร้างภาระแก่สถานศึกษา ปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน ร่างมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ จะมีความสอดคล้องและเป็นชุดเดียวกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. ร่างมาตรฐานฉบับใหม่ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๔. สถานศึกษายังคงต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอง หน่วยงานต้นสังกัดก็ยังคงมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือ ติดตาม สร้างความเข้มแข็ง และเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา (ให้ชะลอการประเมิน โดยต้นสังกัดไว้ก่อน) ให้ต้นสังกัดดำเนินการสื่อสาร สร้างความเข้าใจระบบประเมินแบบใหม่ที่จะเกิดขึ้น และการประเมินคุณภาพภายนอกจะเกิดขึ้นหลังจากปฏิรูประบบประเมินเสร็จสิ้น

๕. การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินตนเอง โดยแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษายังคงยึดตามประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษาประเมินภายในอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ให้ประเมินโดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสม เชื่อถือได้ เป็นต้น

๖. ให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้เน้นการเข้าไปช่วยเหลือ ชี้แนะ พัฒนาเตรียมความพร้อมสถานศึกษา รวมทั้ง ให้คำชี้แนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ใช้ SAR เป็นเอกสารเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษายังคงส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา ให้เขตพื้นที่ศึกษารวบรวมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับส่งต่อไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

๗. กระบวนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและต้นสังกัดยังคงดำเนินการต่อไป สิ่งที่กำลังปรับปรุง คือ ระบบการประเมินคุณภาพใน การกำหนดกรอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ระบบและวิธีการประเมิน ช่วงเวลาประเมิน การคัดเลือกและการสรรหาผู้ประเมิน การพัฒนาผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน

๘. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินงานสรรหาและพัฒนาผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน ประมาณ ๓,๐๐๐ คน เพื่อให้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ประเมินแล้วขึ้นทะเบียนผู้ประเมินระดับชาติ (National list of Evaluator) ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และข้าราชการบำนาญบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและประกาศขึ้นทะเบียนไว้ บุคลากรที่สังกัดชุมชนนันทวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย บุคลากรที่เขตพื้นที่เสนอชื่อเพิ่มเติม (ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ มีประสบการณ์ และได้รับการยอมรับ) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก จะประกอบด้วยผู้ประเมินที่เป็นบุคลากรที่กระทรวงศึกษาธิการขึ้นทะเบียนไว้ และจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ร่วมกันทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน

๙. กระบวนการประเมินแนวใหม่ที่จะเกิดขึ้นจะไม่เน้นเอกสารในกระบวนการประเมิน แต่เป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence based) มีนโยบายในการยกเลิก "ห้องประกัน" สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๐. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการดำเนินงานปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาที่จะเกิดขึ้นใหม่ให้กับทุกเขตพื้นที่การศึกษารับทราบร่วมกัน จัดประชุมสัมมนา ๔ ภูมิภาค (ณ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดตรัง จังหวัด

ขอนแก่น และกรุงเทพมหานคร) กำหนดการจัดสัมมนาในช่วงเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ มีผู้รับผิดชอบหลักประมาณ ๒-๓ คนต่อเขตพื้นที่ เข้าร่วมประชุมสัมมนาฯ ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑๑. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาที่จะเกิดขึ้น จุดหมาย ประชุม สัมมนา Social media ฯลฯ

๑๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะร่วมมือกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทดลองระบบการประเมินคุณภาพที่จะปรับเปลี่ยนใหม่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษานำร่อง ประมาณ ๒๐๐ แห่ง ผู้ประเมินร่วมระหว่างกระทรวงและ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

๑๓. นโยบายประเมินซ้ำกับสถานศึกษาบางกลุ่ม รอรายละเอียดแนวทางการดำเนินงานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
เขตพื้นที่การศึกษาก็ยังต้องช่วยเหลือเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา สถานศึกษาก็ยังต้องทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ไม่ใช่ยกเลิกกระบวนการที่ต้องพัฒนาทั้งหมด

๑๔. สภาพัฒนาการปฏิรูปประเทศได้เสนอการชะลอการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกออกไปก่อนเป็นเวลา ๒ ปี หากทุกหน่วยงานสามารถดำเนินการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาได้แล้วเสร็จก่อนระยะเวลาดังกล่าว ก็สามารถดำเนินการต่อได้ทันที

นอกจากนั้นการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้คำนึงถึงความสอดคล้องของ Quality code/มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในที่ง่ายและชัดเจน การพัฒนา Self Assessment Report ของสถานศึกษา การชักจูงและทำความเข้าใจกับระบบการประเมินแนวใหม่ (Peer review/Expert judgement) แก่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดวิธีการได้มาของผู้ประเมิน การอบรมและพัฒนาผู้ประเมิน

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษให้เข้มแข็งตามแนวคิด หลักการ กฎกระทรวงดังกล่าว และวิธีการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงได้จัดทำร่างแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ และสามารถดำเนินการตามภารกิจหลักของการประกันคุณภาพได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษให้เข้มแข็งได้ต่อไป

บทที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานี้ มีแนวคิดว่าเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

หมายถึง ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ และผู้เรียนแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

หมายถึง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คำอธิบาย

หมายถึง การวางระบบการจัดการ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ

๑. ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
๒. ระดับ ๓ ดี
๓. ระดับ ๒ พอใช้
๔. ระดับ ๑ ปรับปรุง

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓) ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ

๑ .๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
- ๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- ๓) ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด

ระดับ ๓ ดี

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)
- ๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- ๓) ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของนักเรียนทั้งหมด

ระดับ ๒ พอใช้

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)
- ๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๓) ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของนักเรียนทั้งหมด

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)
- ๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน
ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน
 ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ
และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม
ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาการวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และ
ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน
และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับ ๓ ดี
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน
ระดับ ๒ พอใช้
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ๓. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ๔. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด
ระดับ ๑ ปรับปรุง
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ขาดความชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาไม่เหมาะสมและขาดความครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๒.๑ พัฒนาวิชาการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ ๒.๓ จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีให้นำไปประยุกต์ใช้ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก ๔. ไม่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ
 - ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
 - ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
- สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ
 - ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
 - ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ระดับ ๓ ดี

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
 - ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้
 - ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ

๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย

๓.๔ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง

ระดับ ๒ พอใช้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ

๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริง

๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ

๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและการประเมิน

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย

๓.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๑.๒ ไม่ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - ๑.๓ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริง
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่เชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๒ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ไม่มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ
 - ๓.๓ ครูและผู้เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๔ ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองไม่นำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และ
แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ
๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
ระดับ ๓ ดี ๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ ๒ พอใช้

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ไม่เป็นรูปธรรม ขาดความชัดเจน และไม่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยนำผลการประเมินรายงานมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ**ระดับ ๔ ดีเยี่ยม**

๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) และการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด
๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ระดับ ๓ ดี
๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๕.๙๙) และการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด ๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม ๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม ๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
ระดับ ๒ พอใช้
๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับพอใช้
ระดับ ๑ ปรับปรุง
๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

บทที่ ๓

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบและแนวทางดำเนินงานตามนโยบายฯ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้ประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะกรรมการผู้ประเมินเพื่อการตัดสินให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๒. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงานในภาพรวม (holistic rubrics)

๓. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา (evaluation and development) ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน มีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

๕. ให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นที่กำหนด แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment)

๖. ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๖.๑ ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และคู่มือสำหรับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

๖.๒ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาล่วงหน้า เช่น รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานรอบปีที่ผ่านมาพร้อมสรุปข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

๖.๓ ผู้ประเมินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถของตนและรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้ประเมินที่ไปประเมินด้วยกันไม่ควรถือความคิดของตนเองเป็นหลัก

๖.๔ ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนต่อสถานศึกษาอย่างมีคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๖.๕ เขียนรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณค่ารวมทั้งเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมถูกต้อง

๖.๖ แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อให้เข้าใจบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้

๖.๗ กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสมตามสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารและชิ้นงานเดิม เพื่อลดการใช้กระดาษจำนวนมาก

๖.๘ ไม่สร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมินนอกเหนือจากเอกสารที่เป็นร่องรอยการดำเนินงานตามปกติ

๗. ให้สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ๑) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ ๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๘. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๘.๑ ขั้นตอนก่อนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) ศึกษา ทำความเข้าใจ วางแผนกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) วิเคราะห์มาตรฐาน เกณฑ์การประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน แหล่งข้อมูล แนวคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓) จัดแจงขั้นตอน วิธีการประเมินแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๘.๒ ขั้นตอนระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและแหล่งข้อมูลที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เหมาะสมและเพียงพอต่อประเด็นพิจารณา

๒) ให้ระดับคุณภาพการประเมินโดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

๘.๓ ขั้นตอนหลังการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๒) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา และหน่วยงานระดับต้นสังกัด

๓) นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๙. ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ และต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงาน
ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

บทที่ ๔

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการดำเนินงานนั้นจะต้องมีเครื่องมือในการดำเนินงาน ซึ่งในการดำเนินงานในครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์แบบรายการ ที่ ๑ แบบสรุปผลการประเมินแบบรายการที่ ๒ และแบบบันทึกความคิดเห็นของผู้รับการประเมินและผู้ ประเมิน ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓) ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓) ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด

ระดับ ๓ ดี

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)

๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓) ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙ ของนักเรียนทั้งหมด
ระดับ ๒ พอใช้ ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙) ๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๓) ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙ ของนักเรียนทั้งหมด
ระดับ ๑ ปรับปรุง ๑.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินดำเนินการโดยระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๓) ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ	☐ การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียน ☐ ครู หรือพี่เลี้ยงเด็กพิการ ☐ ผู้ปกครอง ☐ การสังเกต ☐ การปฏิบัติจริง ☐ พฤติกรรม ☐ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม ☐ ภาพถ่าย ☐ อื่นๆ..... ☐ การวิเคราะห์เอกสาร ☐ ☐ ☐
หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	☐ การสัมภาษณ์ ○ ผู้เรียน ○ ครู หรือพี่เลี้ยงเด็กพิการ ○ ผู้ปกครอง ☐ การสังเกต ○ การปฏิบัติจริง ○ พฤติกรรม ○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม ○ อื่นๆ..... ☐ การวิเคราะห์เอกสาร ○ ○ ○
หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์	

ชื่อสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัด.....
 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้ประเมิน..... วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา พร้อมกับบันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ที่พบรวบรวมได้โดยละเอียด และพิจารณาให้ระดับคุณภาพตามสภาพความเป็นจริง

มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ	
คุณภาพของผู้เรียน	☐ ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	☐ ระดับ ๓ ดี
	☐ ระดับ ๒ พอใช้	☐ ระดับ ๑ ปรับปรุง
๑.บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ 		

มาตรฐานที่ ๑

๒.จุดเด่น

[illegible]

๓. จุดควรพัฒนา

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๔. ข้อเสนอแนะ

[illegible]

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน
ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้
มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ
และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม
ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาศิลปะการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และ
ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน
และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับ ๓ ดี

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน

ระดับ ๒ พอใช้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
๓. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ขาดความชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาไม่เหมาะสมและขาดความครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวิชาการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่
 - ๒.๓ จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีเมื่อนำไปประยุกต์ใช้
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
๓. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก
๔. ไม่มีการการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

แบบรายการที่ ๑

**แบบบันทึกหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ สำหรับการประเมินตาม
มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ชื่อสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด.....
 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินดำเนินการโดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต
 วิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

ประเด็นการพิจารณา ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รายการประเด็น การพิจารณา	บันทึกข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		☐ การสัมภาษณ์ - ผู้บริหาร - ครู ☐ การสังเกต - การปฏิบัติจริง - พฤติกรรม - บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม - อื่นๆ ☐ การวิเคราะห์เอกสาร

๒. จุดเด่น

.....

๓. จุดควรพัฒนา

.....

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

ประเด็นการพิจารณา ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รายการประเด็น การพิจารณา	บันทึกข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒.๑ การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม		☐ การสัมภาษณ์ - ผู้บริหาร - ครู ☐ การสังเกต - การปฏิบัติจริง - พฤติกรรม - บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม - อื่นๆ ☐ การวิเคราะห์เอกสาร

๒. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

๓. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการพิจารณา ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รายการประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		☐ การสัมภาษณ์ - ผู้บริหาร - ครู ☐ การสังเกต - การปฏิบัติจริง - พฤติกรรม - บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม - อื่นๆ ☐ การวิเคราะห์เอกสาร

๒. จุดเด่น

.....

.....

.....

๓. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

[illegible]

มาตรฐานที่ ๒

๒. จุดเด่น

[illegible]

๓. จุดควรพัฒนา

[illegible]

๔. ข้อเสนอแนะ

[illegible]

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ

๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ

๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ
 - ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
 - ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ระดับ ๓ ดี

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
 - ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้

๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ๓.๔ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง	ระดับ ๒ พอใช้ ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริง ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและการประเมิน ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ๓.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง
--	--

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๑.๒ ไม่ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - ๑.๓ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริง
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่เชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อ เทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๒ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ไม่มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ
 - ๓.๓ ครูและผู้เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๔ ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองไม่นำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

แบบรายการที่ ๑

**แบบบันทึกหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ สำหรับการประเมินตาม
มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ชื่อสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัด.....
 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้ประเมิน..... วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ; ให้ผู้ประเมินดำเนินการโดยระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
 สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ ๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อเทคโนโลยี บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล	☐ การสัมภาษณ์ ☐ การสังเกต ☐ การปฏิบัติจริง ☐ พฤติกรรม ☐ บรรยายภาค/สิ่งแวดล้อม ☐ อื่นๆ ☐ การวิเคราะห์เอกสาร ☐ ☐ ☐ ☐

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	☐ การสัมภาษณ์ ☐ การสังเกต ☐ การปฏิบัติจริง ☐ พฤติกรรม ☐ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม ☐ อื่นๆ ☐ การวิเคราะห์เอกสาร ☐ ☐ ☐ ☐
หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. การตรวจสอบและประเมิน ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตาม ศักยภาพอย่างเป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบ ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน ๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	☐ การสัมภาษณ์ ☐ การสังเกต ☐ การปฏิบัติจริง ☐ พฤติกรรม ☐ บรรยายภาค/สิ่งแวดล้อม ☐ อื่นๆ ☐ การวิเคราะห์เอกสาร ☐ ☐ ☐ ☐
หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์	

แบบสรุปผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัด.....
 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ; ให้ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา พร้อมกับบันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ที่พบรวบรวมได้โดยละเอียด และพิจารณาให้ระดับคุณภาพตามสภาพความเป็นจริง

[illegible]

มาตรฐานที่ ๓

๒. จุดเด่น

๓. จุดควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และ
แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ
๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน
หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

ระดับคุณภาพ

ระดับดีเยี่ยม
๑.สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มี ขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
ระดับดี
๑.สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มี ขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา
ระดับพอใช้
๑.สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษา
ระดับปรับปรุง
๑.สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ไม่เป็นรูปธรรม ขาดความชัดเจน และไม่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน /ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษา

แบบบันทึกหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ สำหรับการประเมินตาม
มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คำชี้แจง ; ให้ผู้ประเมินดำเนินการโดยระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประเด็นพิจารณา ; สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลโดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน - จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ การสัมภาษณ์ ☐ การสังเกต ☐ การปฏิบัติจริง ☐ พฤติกรรม ☐ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม ☐ อื่นๆ..... ☐ การวิเคราะห์เอกสาร ☐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี ☐ สารสนเทศ ☐ รายงานประจำปี ☐ รายงานผลโครงการ ☐ รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ☐ รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ☐ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ☐ อื่นๆ..... ☐ การสนทนากลุ่ม

หลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

แบบสรุปผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ชื่อสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัด.....
 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ; ให้ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา พร้อมกับบันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ที่พบรวบรวมได้โดยละเอียด และพิจารณาให้ระดับคุณภาพตามสภาพความเป็นจริง

มาตรฐานที่ ๔	ระดับคุณภาพ	
ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	☐ ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ☐ ระดับ ๒ พอใช้	☐ ระดับ ๓ ดี ☐ ระดับ ๑ ปรับปรุง
๑.บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์		

มาตรฐานที่ ๔

๒. จุดเด่น

๓. จุดควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะ

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยนำผลการประเมินรายงานมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) และการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด ๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
ระดับ ๓ ดี
๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙) และการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด ๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม ๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม ๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ระดับ ๒ พอใช้
๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับพอใช้
ระดับ ๑ ปรับปรุง
๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

๒. จุดเด่น

๓. จุดควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

[illegible]

[illegible]

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

[illegible]

๒. เกณฑ์การประเมินสามารถเป็นแนวทางในการตัดสินว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเป็นไปตาม (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ หรือไม่ อย่างไร ให้เหตุผลประกอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

□ ได้

☐ ไม่ได้

เหตุผล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕๒

☐ ไม่ได้

เหตุผล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

□ ได้

☐ ไม่ได้

เหตุผล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑๕๒

☐ ไม่ได้

เหตุผล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

ภาคผนวก

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕.....

ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....

เอกสารลำดับที่

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นเอกสารที่ศูนย์การศึกษาพิเศษต้องจัดทำเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นไปตามภารกิจหลักในกฎกระทรวงฯ ข้อ ๖ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน และข้อ ๑๔ (๓) ที่ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน นอกจากนี้ รายงานการประเมินตนเองจะเป็นเอกสารเสนอรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....

ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้.....

ภาคผนวก.....

ภาคผนวก ก หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา.....

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา.....

ภาคผนวก ค บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา.....

เอกสารอ้างอิง.....

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงาน.....

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เลขที่..... ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทร.....โทรสาร..... e-mail.....website.....
 เนื้อที่.....ไร่.....ตารางวา เขตพื้นที่บริการจำนวน.....อำเภอ

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

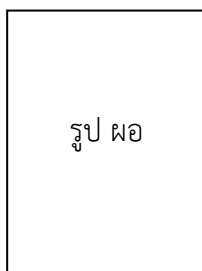
.....

.....

.....

แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร



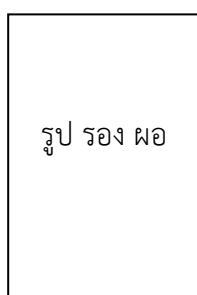
๒ .๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ชื่อ-สกุล.....

โทรศัพท์..... e-mail.....

วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนี้ตั้งแต่ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี เดือน

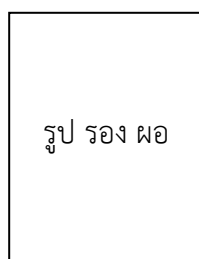
๒ .๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ (ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน คน ได้แก่



๒ .๓ ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่มงาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)



๒.๔ ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่มงาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕.....)

๓ .๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมดคน

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนหมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษและรับบริการที่บ้าน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ บ้าน)		รวม	รวม ๒ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น							
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน							
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา							
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว							
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้							
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา							
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์							
๘	บุคคลออทิสติก							
๙	บุคคลพิการซ้อน							
รวม								

หมายเหตุ นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการใน
ศูนย์การศึกษาพิเศษและรับบริการที่บ้าน

๓ .๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....คน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์			
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน			
๓	นักเรียนที่เรียนในหน่วยบริการ			
๔	นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเรียนรวมที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
รวม				

๓.๔ จำนวนนักเรียนและสถานศึกษา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน/คน		รวม/ คน	จำนวน โรงเรียน ที่ ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล				
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก				
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม				
๔	อื่นๆ ระบุ.....				
๕	อื่นๆ ระบุ.....				

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลที่ไม่ใช่ นักเรียนของศูนย์ที่ศูนย์ไปให้บริการในปีการศึกษานั้นๆ (๑ เมษายน - ๓๑ มีนาคม)

๓. ๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		
รวม			

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับการตามระบบคูปองการศึกษา

๓.๖ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษเข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๓.๗ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๓ .๘ อัตราส่วนครู : นักเรียน =:

หมายเหตุ นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์และที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปัดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔)

สรุป อัตราส่วนครู : นักเรียน ☐ ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔)
☐ สูงกว่าตามเกณฑ์

๓ .๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการคน คิดเป็นร้อยละ

๓.๑๐ จำนวนหน่วยบริการ ที่ดำเนินการในจังหวัดหน่วย

๓.๑๑ จำนวนศูนย์การเรียนเฉพาะคามพิการในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการ ศูนย์

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ			วิชาเอก	สอนเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
					ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
๑										
๒										
๓										
	ฯลฯ									

๔.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ			วิชา เอก	สอนเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
๑									
๒									
๓									
	ฯลฯ								

๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ			วิชา เอก	สอนเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จ้างด้วยเงิน
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
๑									
๒									
๓									
	ฯลฯ								

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก คน คิดเป็นร้อยละ

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด คน คิดเป็นร้อยละ

๔.๔ ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ				วิชา เอก	จ้างด้วย เงิน
				ป.ตรี	ปวส	ม.๖	ม.๓		
๑									
๒									
	ฯลฯ								

๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ				วิชา เอก	ดูแลเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จ้างด้วย เงิน
				ป.ตรี	ปวส	ม.๖	ม.๓			
๑										
๒										
	ฯลฯ									

๔.๖ อัตราจ้างเหมาบริการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ				วิชา เอก	จ้างด้วย เงิน
				ป.ตรี	ปวส	ม.๖	ม.๓		
๑									
๒									
	ฯลฯ								

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑.	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ (มาตรฐาน)	๓			
๒.	อาคารประกอบ				
๓.	ห้องน้ำ – ห้องส้วม (บุคคลพิการ)	๒			
๔.	บ้านพักครู ๘ หน่วย	๑			
๕.	ป้ายชื่อ	๑			
๖.	เสาธง	๑			
๗.	โรงอาบน้ำเพื่อบุคคลพิการ	๑			
๘.	โรงหุงต้มเพื่อคนพิการ	๑			
๙.	อาคารพยาบาล	๑			
๑๐.	โรงรถ	๑			
๑๑.	บ้านพักผู้บริหาร	๑			
๑๒.	โรงอาหารเพื่อคนพิการ	๑			

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ
เงินงบประมาณ		งบบุคลากร		
เงินนอกงบประมาณ		งบดำเนินงาน		
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบลงทุน		
		งบอุดหนุน		
		งบอื่นๆ (ระบุ)		
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย		

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะมีประชากรประมาณ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ได้แก่อาชีพหลักของชุมชน คือ
..... ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
.....

๗.๒ จังหวัด..... มี อำเภอ ลักษณะภูมิศาสตร์ จำนวน
ประชากร คน จำนวนคนพิการที่จดทะเบียนคนพิการแล้วจำนวน คน

๗.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับอาชีพหลัก คือส่วนใหญ่นับ
ถือศาสนา.....ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อ
ครอบครัว คน

๗.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ.....

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน
ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

๘.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษาชื่อ
จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ ปี พ.ศ.

๘.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีหลักสูตรอื่นๆ ระบุ
๑)
จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ ปี พ.ศ.

๒)
จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ ปี พ.ศ.

๓)
จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ ปี พ.ศ.

๔)
จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ ปี พ.ศ.

๕)
จัดทำและพัฒนา มาตั้งแต่ ปี พ.ศ.

ฯลฯ

๘.๓ รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มเติม

.....

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ

๙.๒ จำนวนผู้ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..... คน ต่อ วัน

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน เครื่อง

ที่	รายการ	เครื่อง	หมายเหตุ
๑.	ใช้เพื่อการเรียนการสอน		
๒.	ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		
๓.	ใช้เพื่อการบริหารจัดการ		

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.	
๒.	

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.	
๒.	

๙.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....
เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในศูนย์ การศึกษาพิเศษ แห่งนี้ (ครั้ง/ปี)
๑.			
๒.			
๓.			

ฯลฯ

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐ .๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....)		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ)		
นักเรียน (ระบุชื่อ)		

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕.....

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
ภาพรวม		

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา.....

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
ภาพรวม		

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

.....

.....

.....

๑๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

.....

.....

.....

๑๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

.....

.....

.....

๑๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

.....

.....

.....

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

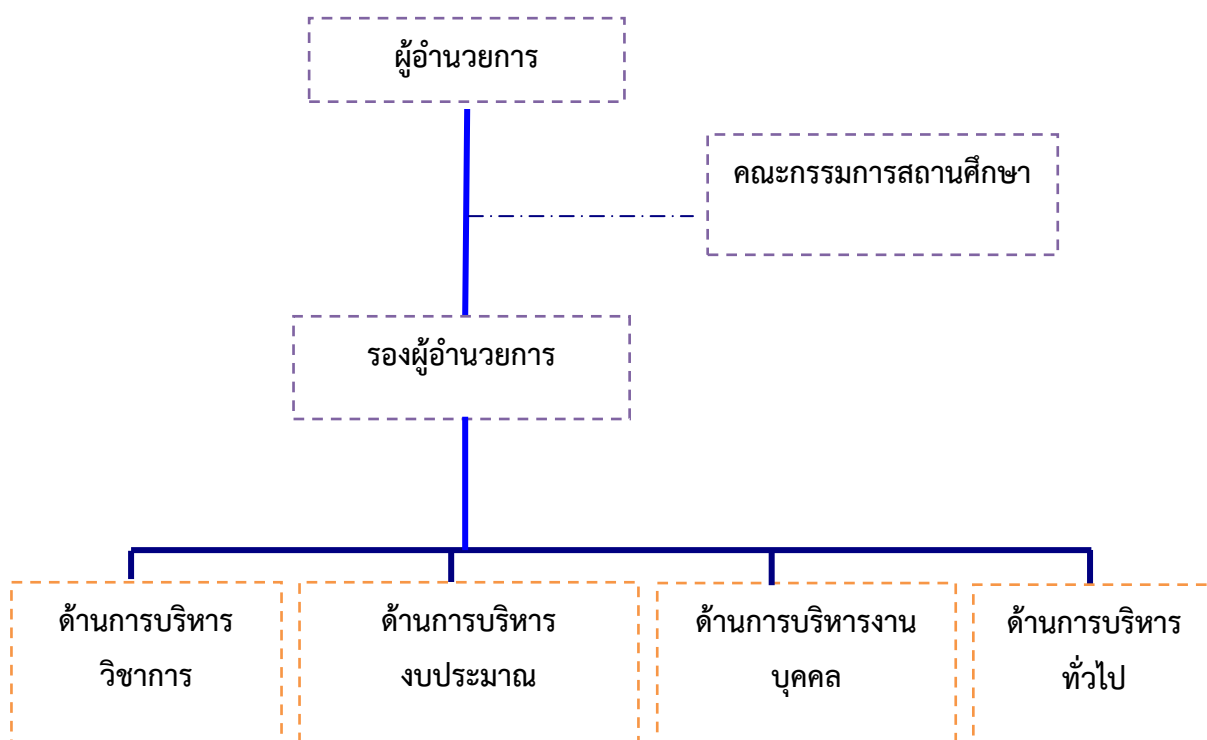
๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น..... ด้าน

ได้แก่ด้านผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการ
บริหารแบบ.....

(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM ฯลฯ)

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงาน

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

เป้าหมาย

.....

.....

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

.....

.....

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

.....

.....

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

.....

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

.....

กลยุทธ์ที่ ๒

.....

กลยุทธ์ที่ ๓

.....

กลยุทธ์ที่ ๔

.....

กลยุทธ์ที่ ๕

.....

ฯลฯ

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการ พิจารณา)

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์ที่.....

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการ พิจารณา)

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

๑.๒ ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการ พิจารณา)

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕.....)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ภาพรวม			

- ๑) วิธีการพัฒนา.....
- ๒) ผลการพัฒนา.....
- ๓) แนวทางการพัฒนา.....

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา			
ภาพรวม			

- ๑) วิธีการพัฒนา.....
- ๒) ผลการพัฒนา.....
- ๓) แนวทางการพัฒนา.....

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ภาพรวม			

- ๑) วิธีการพัฒนา.....
- ๒) ผลการพัฒนา.....
- ๓) แนวทางการพัฒนา.....

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ ทำ)
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ			
ภาพรวม			

- ๑) วิธีการพัฒนา.....
- ๒) ผลการพัฒนา.....
- ๓) แนวทางการพัฒนา.....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษการศึกษา
๒๕.....

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล		
ภาพรวม		

ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา

๒๕.....

ในภาพรวม ระดับคุณภาพ

๖.๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเภทความพิการ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผลประเมิน (ร้อยละ)	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์			
บุคคลออทิสติก			
บุคคลพิการซ้อน			
รวม			
เฉลี่ยร้อยละ			

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในตอนที่ ๔ ให้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่รายงานอย่างย่อๆ ว่าเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่/อย่างไร ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (ในตอนที่ ๒) ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป โดยใช้ผลจากการดำเนินงานเป็นฐานในการวางแผนพร้อมระบุความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการนำเสนอ เขียนเป็นข้อๆ หรือเป็นความเรียง สถานศึกษาออกแบบได้ตามความเหมาะสม

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

.....

.....

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

คณะทำงาน

ยกร่างกรอบมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ครั้งที่ ๑
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ณ ณ โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ จังหวัดระยอง

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒.	นายธีระ จันทรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓.	นางพิกุล เลียวศิริพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. คณะทำงานรับผิดชอบบรรยายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางสาวอารีย์ เฟลีนชัยวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒.	นางสาวอรรณณ เจือจาน	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๓.	นายวรทัศน์ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
๔.	นางสาวลีลาวดี บุตรครุฑ	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕.	นางสาวปวีณา พิเชฐสินธ์	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี
๖.	นางสาวยุพา ชัยนา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
๗.	นางสาวปิยะภรณ์ ศรีดาคำ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
๘.	นายดิเรก ประค่านอก	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางวนิดา วิจารณ์ปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒.	นายณัฐพงศ์ บำรุง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓.	นางบุญยรักษ์ ภูพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่
๔.	นางสาวอุดมลักษณ์ หนีสมุทร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
๕.	นางสาววัชรภรณ์ ผิวขำ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

๖.	นายดาวเทียม บัณฑิต	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ
๗.	นางสาววิลาสินี ศรีตะวัน	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
๘.	นายอัศวิน งามดี	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางสมบุญ อาศิริพจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒.	นางวิมาลา รักพรหม	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
๓.	นางสาวนงลักษณ์ กุลพิพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่
๔.	นางสาวอำพร ราชติกา	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
๕.	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
๖.	นางพรสวรรค์ ศรีบุรมย์	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
๗.	นายสาวณัฐธินิชา ธรรมศิริ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
๘.	นางมาลัย กลิ่นจำปา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
๙.	นายตุลชาติ ชุ่มชื่น	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางสุรางค์ วิสุทธิสระ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๒.	นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี
๓.	นายปกรณ์ อางมิตร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
๔.	นายนิรติชัย ชินกะธรรม	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย
๕.	นางศิริพร ดาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๖.	นางผกาพรรณ วงค์จา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๗.	นายกิตติพงศ์ ไกลถิ่น	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๘.	นายปกรณ์ สิทธิราช	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย

คณะทำงาน

ยกร่างกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ครั้งที่ ๒
และยกร่างแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของ
ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ณ ณ ปิยะมิตรสถาน กรุงเทพฯ

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑	นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒	นายธีระ จันทรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓	นางสาวอารีย์ เพลิ้นชัยวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔	นางวนิดา วิจารณ์ปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕	นางสมบุรณ์ อาศิริพจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖	นางสุรางค์ วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. คณะทำงาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑	นางศิริพร ดาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๒	นางวิมาลา รักพรหม	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
๓	นายปรกรณ์ อาจมิตร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
๔	นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี
๕	นางสาวอำพร ราชติกา	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
๖	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
๗	นางสาวอรรณพ เจือจาน	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๘	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
๙	นางสาววัชรภรณ์ ผิวขำ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
๑๐	นายวรทัศน์ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
๑๑	นางสาวนงลักษณ์ กุลพิพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่
๑๒	นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
๑๓	นางบุญยรักษ์ ภูพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑๔	นายอมร เผ่าเมือง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี
๑๕	นางสุนิตา คงวิจิตร	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๖	นางสาวปิยะภรณ์ ศรีคำคำ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
๑๗	นางสาวยุพา ชัยนา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
๑๘	นายสาวณัฐธินา ธรรมศิริ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
๑๙	นายดิเรก ประค่านอก	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๐	นางสาวปวีณา พิเชฐสินธ์	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี
๒๑	นางสาวเดือนเต็ม สุดคำนิง	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๒๒	นายเอก ดลราศี	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี
๒๓	นางพรสวรรค์ ศรีบุรมย์	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
๒๔	นางสาวนันทิยา มูลเที่ยง	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
๒๕	นางผกาพรรณ วงค์จา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๒๖	นางสาวธัญพร พวงสายใจ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๒๗	นายกิตติพงศ์ ไกลถิ่น	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๒๘	นางสาวพรทิวา เสนาดี	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๒๙	นายปกรณ์ สิทธิราช	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๓๐	นางสาวเพ็ญภา รักษาพล	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๓๑	นางสาวพิมพ์ชนก หมีเต	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา (ครั้งที่ ๓)

วิพากษ์ร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) (ครั้งที่ ๑)

ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๕๙

ณ โรงแรมอะเดรียติคพาเลซ ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑	นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒	นายธีระ จันทรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓	นางสุรางค์ วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. คณะทำงาน

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางศิริพร ดาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๒.	นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
๓.	นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
๔.	นายสิทธิชัย บุณกลาง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระแก้ว
๕.	นางสาวเพียงใจ หงส์ทอง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี
๖.	นางอาภัสรา ตั้งกุลวินิช	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำ จ.นครนายก
๗.	นางสาวอาภาพร วรรณสุนธยา	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง
๘.	นายชนะ สมมาตย์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จ.พระนครศรีอยุธยา
๙.	นายดาวเทียม นันท์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ
๑๐.	นายนิรติชัย ชินกะธรรม	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย
๑๑.	นายอนุ เหมือนอินทร์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๒.	นางสาวอำพร ราชติกา	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
๑๓.	นายรังสีวุฒิ สุวรรณโรจน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑ จ.นครราชสีมา
๑๔.	นายสุรพล เสนบุญ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จ.อุบลราชธานี
๑๕.	นายสมจิต ประดิษฐ์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
๑๖.	นางอรอินทร์ คลองมิ่ง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
๑๗.	นางสาววัชรภรณ์ ผิวขำ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
๑๘.	นายปรกรณ์ อาจมิตร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
๑๙.	นายกานต์ สอนอยู่กลาง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๒๐.	นายวิฑูรวงศ์ทอง วิฑูรังกูร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๒๑.	นางเกตอรอินท์ พิทักษ์โคชญากุล	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๒๒.	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
๒๓.	นางสุรียุจิต วรรณนวล	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง
๒๔.	นางอัมไพ อุดตารธรรม	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๒๕.	นางบุญยรักษ์ ภูพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่
๒๖.	นางวนิดา สุบรรณ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต
๒๗.	นายไพโรจน์ ศรีนิล	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนราธิวาส
๒๘.	นายชลิต วิวัฒน์ธนพร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม
๒๙.	นายสัญญา ศรีสียาสน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล
๓๐.	นายเกรียงไกร เกียรติวงศ์กมล	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
๓๑.	นายธวัช ชูริมินต์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด
๓๒.	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๓.	นางสรวิทย์ ดอกกุหลาบ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จ.ชลบุรี
๓๔.	นายวรทัศน์ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
๓๕.	นายวีระ แก้วกลยา	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี
๓๖.	นางกาญจนา ฮวดศรี	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์
๓๗.	นายเดช สุธรรมปวง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก
๓๘.	นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี
๓๙.	นางสำอองศรีตันเจริญ	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๐.	นางสมใจ เพ็ชรสุกใส	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท
๔๑.	นางสาวพจนา ธุระนนท์	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๙ จ.ขอนแก่น
๔๒.	นางสาวบุษบา กรวยทอง	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์
๔๓.	นางพิมพ์ผ่องพัฒน์ นามแก้ว	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร
๔๔.	นางสาวรุ่งรัตน์ วิโย	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม
๔๕.	นางชัยญาภักดิ์ บุญฤทธิ์	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๔๖.	นางสาวลีลาวดี บุตรครุฑ	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๔๗.	นางสาวพิชญ์สินี ภารมงคล	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๔๘.	นางสาวปัตตานี พันธุ์พานิชย์	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๔๙.	นางสาวสุพรรณิ หมุ่มเพชร	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
๕๐.	นางสาวดวงใจ นามบุบผา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
๕๑.	นายจตุรพล พิมพ์สุวรรณ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕๒.	นายอิษฏ์อาณิก กัณฑ์ทวีชัย	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
๕๓.	นายอรรถพล ทะนันไชย	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย
๕๔.	นางอมรรัตน์ ยาวีราช	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา
๕๕.	นางสาวลภัสราโศรา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน
๕๖.	นางนัฐนันท์ แก้วสุวรรณ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๕๗.	นางสาวเพ็ญนภา รักษาพล	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๕๘.	นางสาวธัญพร พวงสายใจ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๕๙.	นางแพรวพรรณ ร่มสุข	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง
๖๐.	นางภักดีพิมพ์ นบนอบ	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่
๖๑.	นางสาวนัฐชา มูลอ้าย	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา
๖๒.	นางสุภาวดี บุญช่วย	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
๖๓.	นางสาวมาศพร แก้วทอง	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาที่ ๓ จ.สงขลา
๖๔.	นายคเชนทร์ พรหมดี	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
๖๕.	นางเนตรชนก รินจันทร์	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาที่ ๑ จ.นครปฐม
๖๖.	นางสาวภูษณิศา ทอนชัย	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี
๖๗.	นายอานนท์ จำแก้ว	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลพบุรี
๖๘.	นางสาวผกากรอง สุดอักษร	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง
๖๙.	นางสรกมล สุนนเตมีย์	นักวิชาการ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๗๐.	นางพรวลัย เบญจรัตน์ศิริโชติ	นักวิชาการ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๗๑.	นางมณีนีรัตน์ จันทนา	นักวิชาการ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๗๒.	นางสาวพรณี คุณากรบดินทร์	นักวิชาการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). *คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

----- .(๒๕๕๙). *แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

วิพากษ์ร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพ ภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) (ครั้งที่ ๒)

- ส่งผ่าน e-office สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ ๗๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมกันวิพากษ์

วิพากษ์ร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพ
ภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) (ครั้งที่ ๓)

วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙

ณ โรงแรมแกรนด์ปาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑. ที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒.	นางสุรางค์ วิสุทธิสระ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จ.พิษณุโลก

๒. คณะทำงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางศิริพร ดาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
๒.	นางสมพร หวานเสร็จ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
๓.	นางวิมาลา รักพรหม	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
๔.	นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
๕.	นางสาวอำพร ราชติกา	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
๖.	นางสาวนงลักษณ์ กุลพิพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่
๗.	นางสาววัชรภรณ์ ผิวขำ	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
๘.	นางสาวอรรธรณ เจือจาน	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๙.	นางเกตอรอินท์ พิทักษ์โคขญากุล	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๑๐.	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
๑๑.	นางสุรัญจิต วรรณนวล	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง
๑๒.	นางบุญรักษ์ ภูพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่
๑๓.	นายสัญญา ศรีสัทยาสน์	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล
๑๔.	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๕.	นายจวน วงศ์ปิ่น	รองผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จ.นครปฐม
๑๖.	นางสาวพรรณี คุณากรบดินทร์	นักวิชาการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗.	นางมาลัย กลิ่นจำปา	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
๑๘.	นายตุลชาติ ชุ่มชื่น	ครู	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี

วิพากษ์ร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพ ภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) (ครั้งที่ ๔)

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙

ณ โรงแรมแกรนด์ปาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑. ที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑	นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. คณะทำงาน

ที่	สถานศึกษา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
เครือข่ายฯ ที่ ๑			
๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม	นายจวน วงศ์ปิ่น	รองผู้อำนวยการ
๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	นางสมพร หวานเสร็จ	ผู้อำนวยการ
๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	นายวิรัตน์ชัย ยงวณิชย์	ผู้อำนวยการ
๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี	นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร	ผู้อำนวยการ
๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ	นางนฤมล แสงมาน	ครู
๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร	นายเจริญ แจ่มใส	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๒			
๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนราธิวาส	นายไพโรจน์ ศรีนิล	ผู้อำนวยการ
๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการ
๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล	นายสัญญา ศรีสัยยาสน์	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๓			
๑๐.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	ว่าที่ พ.ต.สันต์ สัตยายุทธ์	ผู้อำนวยการ
๑๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร	นางเสาวลักษณ์ สวัสดิโกมล	ผู้อำนวยการ

ที่	สถานศึกษา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดพัทลุง	นายวิสัน สุคะมะโน	ผู้อำนวยการ
๑๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดนครศรีธรรมราช	นางสุวรรณา นุกุลกิจ	รองผู้อำนวยการ
๑๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายณัฐพงศ์ บำรุง	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๔			
๑๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดภูเก็ต	นางวนิดา สุรบรณ	ผู้อำนวยการ
๑๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	นางมนตรี รัตนมณี	รองผู้อำนวยการ
๑๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกระบี่	นางสาวนงลักษณ์ กุลพิพัฒน์	ผู้อำนวยการ
๑๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดพังงา	นางสาวสายใจ คลังข้อง	ครู
๑๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดระนอง	นางนิภา อุดรา	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๕			
๒๐.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๕ จ.สุพรรณบุรี	นางสาวพิกุล ทำบุญตอบ	ครู
๒๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาญจนบุรี	นางสาวอรรณณ เจือจาน	ผู้อำนวยการ
๒๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสมุทรสงคราม	นายสรายุทธ ภูคัสมาส	ผู้อำนวยการ
๒๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบุรี	นายวีระ แก้วกัลยา	ผู้อำนวยการ
๒๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดราชบุรี	นางกัญญา เคาหรมย์	ผู้อำนวยการ
๒๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	นางสาววัฒนาภรณ์ วงศ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๖			
๒๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอ่างทอง	นางสาวอาภาพร วรรณสุนทยา	ผู้อำนวยการ
๒๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุทัยธานี	นายปกรณ์ อาจมิตร	ผู้อำนวยการ

ที่	สถานศึกษา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๒๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	นายชนะ สุ่มมาตย์	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๗			
๒๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	นางสุรางค์ วิสุทธีสระ	ผู้อำนวยการ
๓๐.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดนครสวรรค์	นางกาญจนา ฮวดศรี	ผู้อำนวยการ
๓๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดตาก	นายเดช สุธรรมปวง	ผู้อำนวยการ
๓๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์	นายกานต์ สอนอยู่กลาง	ผู้อำนวยการ
๓๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุตรดิตถ์	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ
๓๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดพิจิตร	นายวิฑูรวงศ์ทอง วิฑูรางกูร	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๘			
๓๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	นายเอนก ไชยวงศ์	ผู้อำนวยการ
๓๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเชียงราย	นางศิริพร ดาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการ
๓๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดพะเยา	นายกมล ผาคำ	รองผู้อำนวยการ
๓๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดแพร่	นางบุญรักษ์ ภูพัฒน์	ผู้อำนวยการ
๓๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดน่าน	นายสมชาย ชนันชนะ	ผู้อำนวยการ
๔๐.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดลำพูน	นายอัมรินทร์ พันธุ์ไ	ผู้อำนวยการ
๔๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดลำปาง	นางสุรัญจิต วรรณนวล	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๙			
๔๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น	นางสาวดรุณี มูลคำภา	รองผู้อำนวยการ
๔๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรธานี	นายพิชิต สนั่นเอื้อ	ผู้อำนวยการ

ที่	สถานศึกษา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๔๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดหนองบัวลำภู	นายอนุ เหมือนอินทร์	ผู้อำนวยการ
๔๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสกลนคร	นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์	ผู้อำนวยการ
๔๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเลย	นางสาวชนัญภรณ์ จันทะวัน	รองผู้อำนวยการ
๔๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดหนองคาย	นางสาวอำพร ราชติกา	ผู้อำนวยการ
๔๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดมหาสารคาม	นายสัญญา แสนทวีสุข	รองผู้อำนวยการ
๔๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดบึงกาฬ	นายดาวเทียม บัณฑิต	ผู้อำนวยการ
๕๐.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์	นายสุวรรณ บัวพันธ์	ผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๑๐			
๕๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลฯ	นายสุรพล เสนบุญ	ผู้อำนวยการ
๕๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวกนกวรรณ คุ่มยา	ครู
๕๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดยโสธร	นางสาวธนกร ฤทธิผล	ผู้อำนวยการ
๕๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอำนาจเจริญ	นางสุวิมล ศรีไชย	ผู้อำนวยการ
๕๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดมุกดาหาร	นางสาววัชรภรณ์ ผิวกำ	ผู้อำนวยการ
๕๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดนครพนม	นางสาวรุ่งรัตน์ วิโย	รองผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๑๑			
๕๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๑ จังหวัด นครราชสีมา	นายรังสิวุฒิ สุวรรณโรจน	ผู้อำนวยการ
๕๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดชัยภูมิ	นางวิมาลา รักพรหม	ผู้อำนวยการ
๕๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดศรีสะเกษ	นางเกเตอร์อินท์ พิทักษ์โคชนากุล	ผู้อำนวยการ
๖๐.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดบุรีรัมย์	นางอรอินทร์ คลองมิ่ง	ผู้อำนวยการ

ที่	สถานศึกษา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๖๑.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสุรินทร์	นางสาวบุษบา กรวยทอง	รองผู้อำนวยการ
เครือข่ายฯ ที่ ๑๒			
๖๒.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	นางสรวิทย์ ดอกกุหลาบ	ผู้อำนวยการ
๖๓.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดระยอง	นายเกรียงไกร เกียรติวงศ์กมล	ผู้อำนวยการ
๖๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดตราด	นายธวัช ชูริมน์	ผู้อำนวยการ
๖๕.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดจันทบุรี	นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการ
๖๖.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดฉะเชิงเทรา	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ
๖๗.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดนครนายก	นางอภัสรา ดังกุลวิวิธ	ผู้อำนวยการ
๖๘.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดปราจีนบุรี	นางสาวอรณิชา สังข์มณี	ผู้อำนวยการ
๖๙.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสระแก้ว	นายสิทธิชัย พุฒกลาง	ผู้อำนวยการ

วิพากษ์ร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพ ภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) (ครั้งที่ ๕)

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐

ณ ห้องประชุมสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑	นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. คณะทำงาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑.	นางศิริพร ดาระสุวรรณ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพรรณิ คุณากรบดินทร์	นักวิชาการสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาววิมาลา รักพรหม	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๕.	นายณัฐพงษ์ บำรุง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๖.	นางสาวนงลักษณ์ กุลพิพัฒน์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๗.	นายสุวิทย์ อินตะวิกุล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	กรรมการ
๘.	นายวรทัศน์ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	กรรมการ
๙.	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	กรรมการ
๑๐.	นางบุญยรักษ์ ภูพัฒน์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	กรรมการ
๑๑.	นางสาวอำพร ราชติกา	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย	กรรมการ

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑๒.	นางสาววัชรภรณ์ ผิวขำ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร	กรรมการ
๑๓.	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๑๔.	นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการและเลขานุการ