



# ระเบิดภายใน

# ด้วยกลไก PLC

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นายปัญญา ทรงเสรีย์

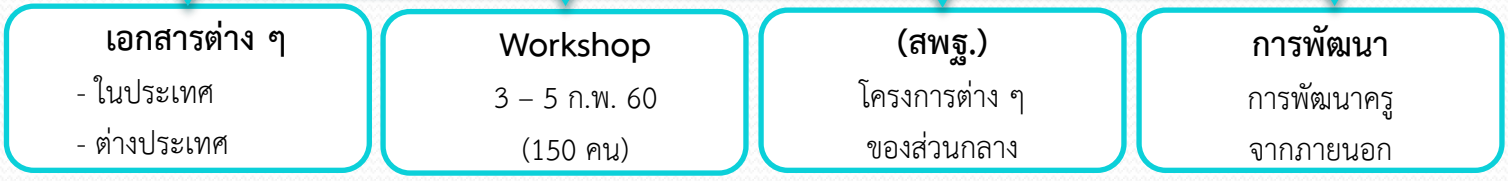
ผู้อำนวยการศูนย์สร้างสรรคครูมืออาชีพ



## แนวทางการขับเคลื่อน

รับนโยบาย  
11 มกราคม 2560

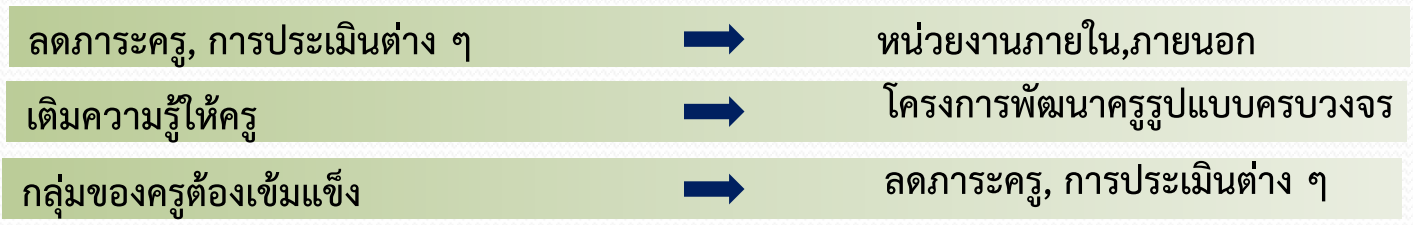
ครูนำไปใช้จริงกับ  
ผู้เรียน



รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



ปฏิรูปการศึกษา



ครู



### คิดต่อยอด :

1. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร คืออะไร.....
2. เพิ่มความรู้ให้ครูเท่านั้น หรือ.....
3. ทำอย่างไรกลุ่มครูจึงเข้มแข็ง.....



**Training Course**  
 จะดีขนาดไหน จะไม่สามารถประสบความสำเร็จได้เลย หากไม่มีการ  
 นำไปใช้กับนักเรียนโดยผ่านกลไกที่ดีและมีประสิทธิภาพ



**คิดต่อยอด :**

1. Training Course เป็นเพียงจุดเริ่มต้น.....
- 2.อะไรคือ กลไกที่ดี และมีประสิทธิภาพ.....

# ความหมายของ PLC / Professional Learning Community

PLC คือกระบวนการที่ครู รวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง เรียนรู้ร่วมกันและ  
 ร่วมทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูด้วยกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม  
 องค์การที่เข้มแข็ง โดยใช้โรงเรียน ห้องเรียนเป็นฐานและนักเรียนเป็นหน้างาน  
 ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มีสิ้นสุด และหลากหลาย เกิดการพัฒนาที่โรงเรียนอย่าง  
 ต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งประเทศอย่างเป็น  
 รูปธรรม

## คิดต่อยอด :

1. ห้องเรียนเป็นฐาน นักเรียนเป็นหน้างาน คืออะไร.....  
 .....  
 .....
2. PLC คือ กระบวนการระเบิดภายใน ท่านเข้าใจว่าอย่างไร.....  
 .....  
 .....



# วัตถุประสงค์ PLC / Professional Learning Community

PLC ถือว่าทุกคนคือ  
ผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น  
จึงเรียนรู้ร่วมกันได้

เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1

เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่าย  
ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน

2

เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

3

คิดต่อยอด :

- 1.เป้าหมายของ PLC 3 ข้อ คือ .....
- 2.ทำอย่างไร เราจะเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น.....





# Innovation ของกลุ่ม PLC

วงจรการพัฒนาของกลุ่ม **PLC**  
เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

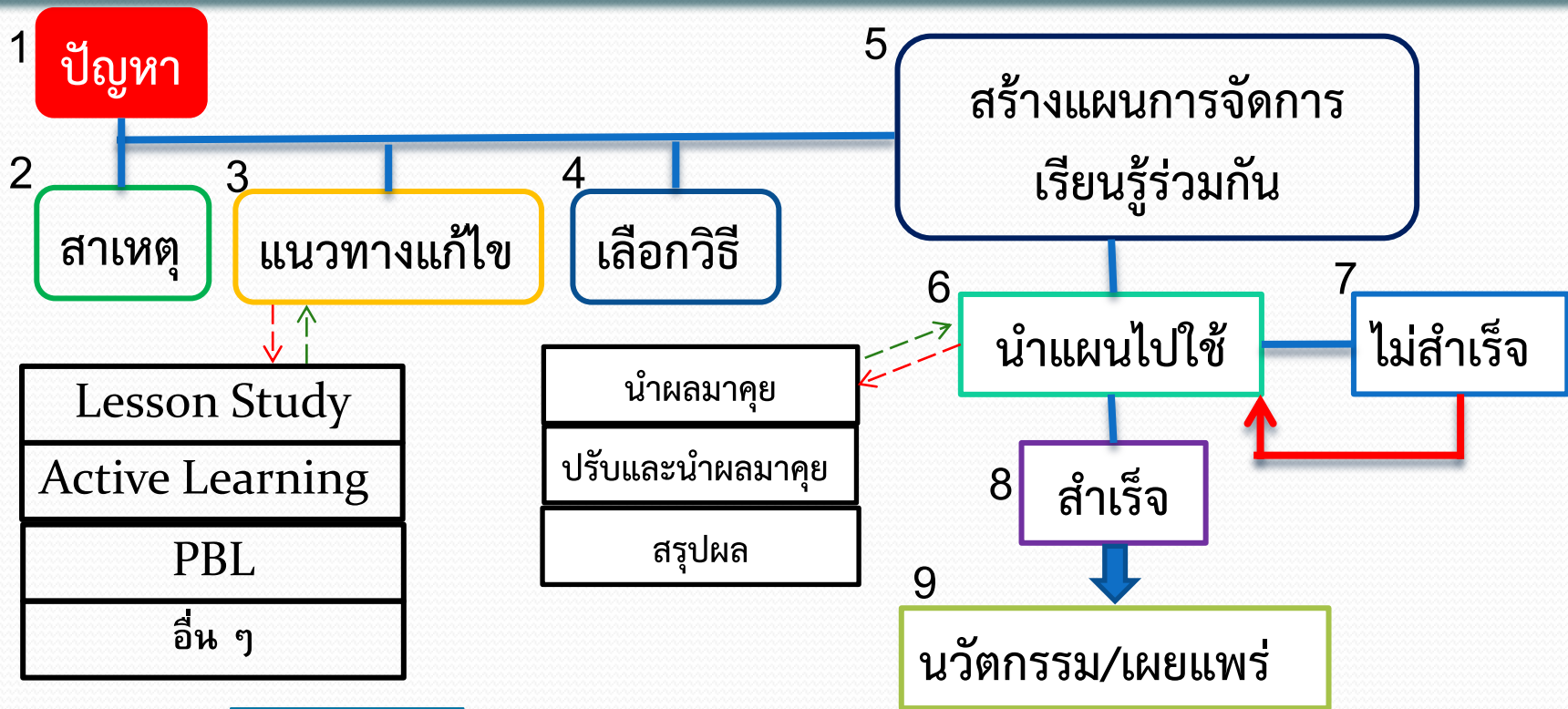
### คิดต่อยอด :

1. วงจรการพัฒนาของกลุ่ม PLC เริ่มต้นด้วย SHARE แลกเปลี่ยนประสบการณ์นำไปสู่ LEARN การเรียนรู้ DO ลงมือทำ และ REFLECT สะท้อนผลการพัฒนา ดังนั้น ผลการพัฒนา คืออะไร.....

2. เหตุใดจึงเรียกว่า “นวัตกรรมการเรียนรู้”.....



# ขั้นตอนการดำเนินการ PLC / Professional Learning Community



คิดต่อยอด :

1. ดูจากขั้นตอน PLC แล้ว ขั้นตอนใด ครูต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....

2. ขั้นตอนใดที่จะนำผลงานลงสู่ Logbook .....



.....

.....

.....

.....

.....

## PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

กรณี **ครูกลุ่มสาระวิชาเดียวกัน \***

ผลการเรียนเรื่องพันธุกรรมของนักเรียน  
ม.6/1 - 6/3 ต่ำลง 50 %

ครูกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ร่วมกัน  
กำหนดแนวทางแก้ปัญหา

เลือกวิธี

นำแผนไปใช้

ไม่สำเร็จ

สำเร็จ

นวัตกรรม/เผยแพร่



คิดต่อยอด :

ลองคิดประเด็นปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน



.....

.....

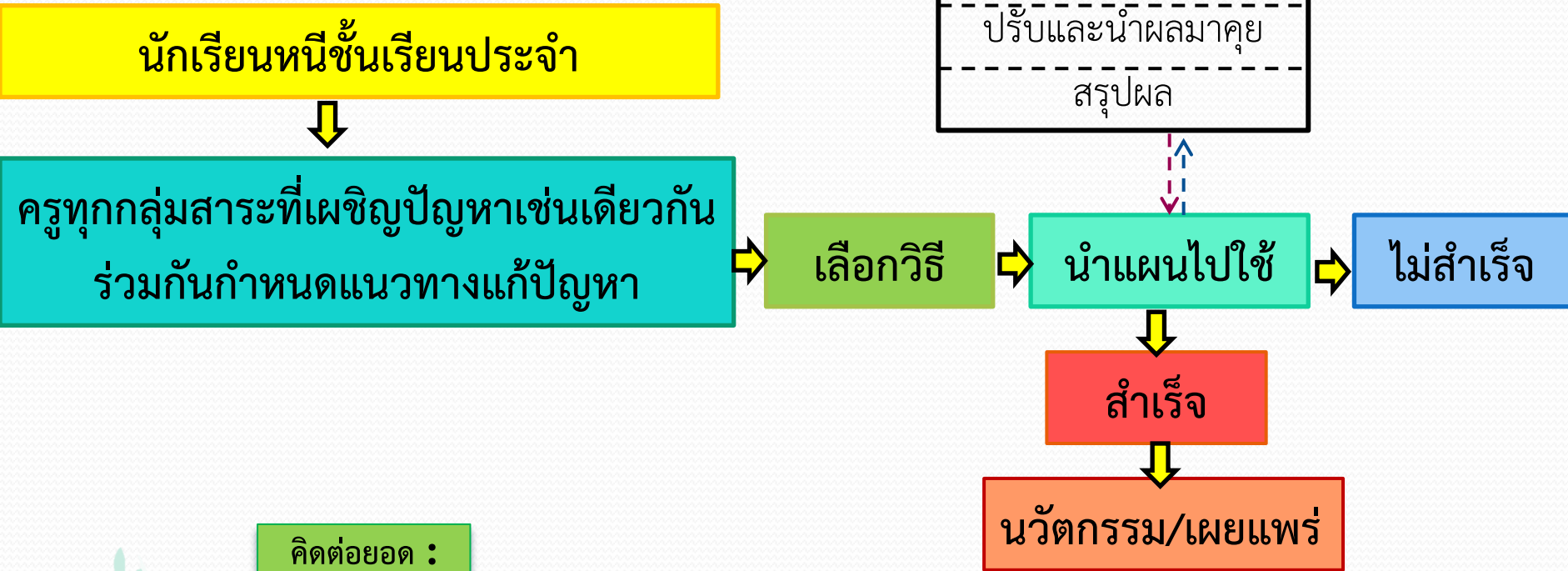
.....

.....



## PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

กรณี ครูต่างกลุ่มสาระวิชา \*



คิดต่อยอด :

นอกจากใช้ PLC แก้ปัญหาร่วมกันแล้วยังสามารถใช้ PLC พัฒนาร่วมกันด้วยลองยกตัวอย่างสัก 1 เรื่อง

.....

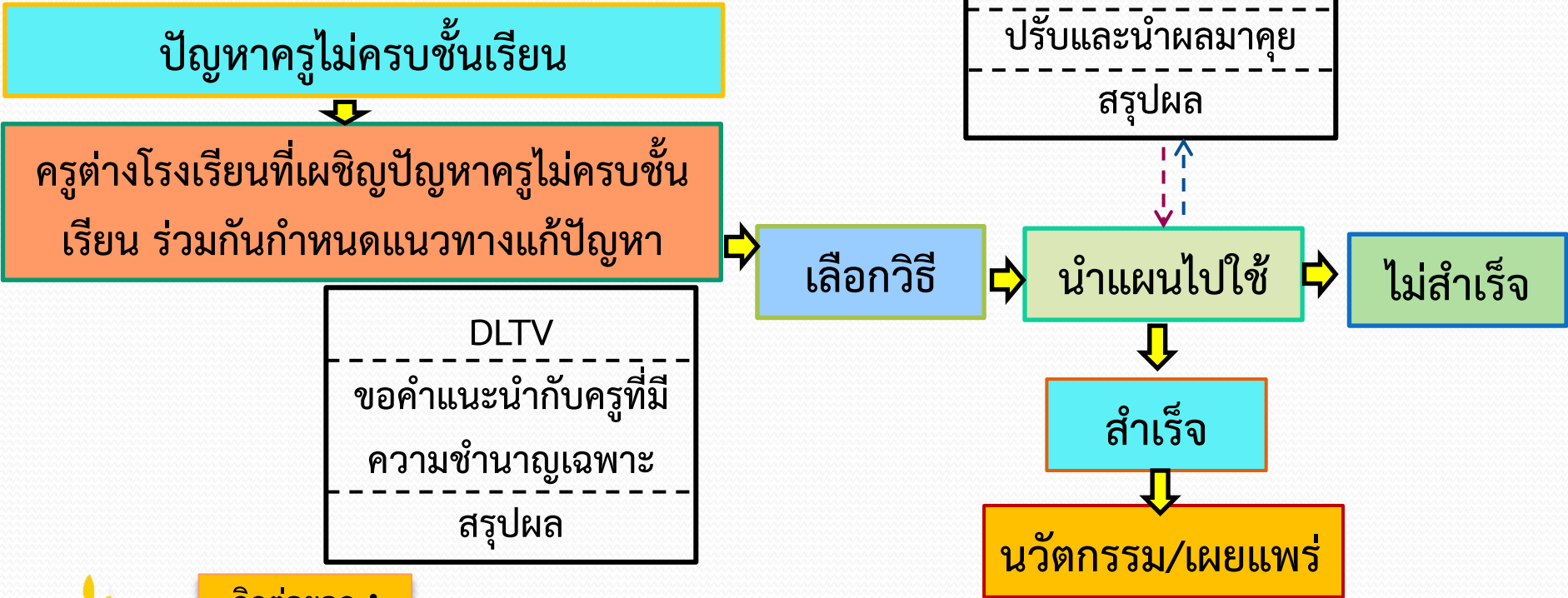
.....

.....

.....

## PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

### กรณี ปัญหาในระดับโรงเรียน



#### คิดต่อยอด :

- 1.แนวคิด PLC ในระดับโรงเรียน รวมหลายโรงเรียนมาเป็น “โรงเรียนเดียวกัน” ใช้บุคลากร ทรัพยากร และการจัดการร่วมกัน.....
- 2.ลองยกตัวอย่างการแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกัน.....

# ตัวอย่าง PLC

## การประชุมหลังการสอน



ประชุมหลังการสอน  
เพื่ออะไร

คิดต่อยอด :

- 1. ผู้เข้าประชุมควรเป็นใครบ้าง.....  
และเพื่ออะไร.....
- 2. บรรยากาศการประชุมควรเป็นอย่างไร.....  
.....
- 3. สรุปผลการประชุมอย่างไร.....  
.....

## การประชุมหลังการสอน PLC (Professional Learning Community) ครั้งที่ 1/2560 วันที่ 3 มิถุนายน 2560 (ประถมต้น)

### ผู้ร่วมการประชุม

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. รศ.เฉลียว พิบูลชล           | ประธานในการประชุม                                   |
| 2. ดร.อัปสร มีสิงห์            | ที่ปรึกษาโครงการ                                    |
| 3. นางสาวศศิภาภรณ์ โพธิ์พรมศรี | เลขานุการในการประชุม                                |
| 4. นายสุรศักดิ์ แก่นเกษ        | ครูผู้สอน   |
| 5. นางสาววิภาพรรณ อุบล         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยุบตาเหนือ                   |
| 6. นางลักษณี พลิจัดตุ          | ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมต้นโรงเรียนบ้านยุบตาเหนือ |
| 7. นางสาวรัฐญา ชนะภัย          | ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมต้นโรงเรียนบ้านยุบตาเหนือ |
| 8. นางสาวดารุณี ศรีทุม         | ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมต้นโรงเรียนบ้านยุบตาเหนือ |
| 9. นายปองพล พุ่มมัน            | ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมต้นโรงเรียนบ้านยุบตาเหนือ |
| 10. นายสมวงศ์ พันซ้ำ           | ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมต้นโรงเรียนวัดป่ายูบ      |
| 11. นางสาววิศัลยา ประสงค์แก้ว  | ครูผู้สังเกตการณ์โรงเรียนบ้านหนองม่วง               |



คิดต่อยอด :

เปิดการประชุม เวลา 12.30 น.

ใครบ้างที่เข้าประชุม แต่ละท่านมีหน้าที่อะไร

.....

.....

.....

ประธานแจ้งในที่ประชุมหลังการสอนทุกครั้ง จะมีการทำ PLC (Professional Learning Community) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถต่อยอดการสอนได้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนกันผ่านการคุยแบบมีระบบ จึงมีการจัดทำเอกสารประกอบการทำ PLC ดังนี้

1. แบบบันทึกการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในการกรอกหลังเรียน
2. แบบบันทึกหลังการสอน สำหรับครูผู้สอนในการแสดงความคิดเห็นของตนเองหลังการสอน
3. แบบสังเกตการสอน สำหรับครูผู้เข้าสังเกตการณ์ในการสอน

(รายละเอียดเอกสารประกอบ ฯ ดังเอกสารแบบที่ 1,2 และ 3 ตามลำดับ)

### ขั้นตอนการทำ PLC

1. ประธานแจ้ง Agenda เลือกเลขานุการ และดำเนินการประชุม
2. เลขานุการบันทึกประเด็นต่าง ๆ พร้อมทั้งสรุปให้ที่ประชุมได้ทราบ
3. ประธานสรุปบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนให้ที่ประชุมทราบ
4. ประธานขอให้ผู้สอนแจกแจงการบันทึกการสอนให้ที่ประชุมทราบ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
  - สิ่งอื่นทำได้ในการสอนครั้งนี้
  - สิ่งอื่นอาจทำให้ต่างจากเดิมในครั้งต่อไป
  - สิ่ง/คำถามที่ฉันยังต้องไปหาคำตอบ/เรียนรู้เพิ่มเติม
5. ประธานสอบถามเหตุผลเกี่ยวประเด็นต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนได้แจ้งให้แก่การประชุม
6. ประธานถามเกี่ยวกับครูผู้สังเกตการณ์แต่ละท่านว่า สิ่งไหนที่ทางครูผู้สังเกตการณ์ที่ได้จากการสอนของครูผู้สอนในวันนี้ไปประยุกต์ใช้กับการสอนของตนเอง ต่อไป
7. ประธานสรุปประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนและการสังเกตการสอน
8. ประธานขอให้เลขานุการสรุปการประชุมอีกครั้งและจัดทำรายงานของการประชุมในครั้งนี้

### คิดต่อยอด :

เอกสารประกอบการประชุมมีอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....



# ตัวอย่าง PLC : บันทึกหลังการสอน สู่การสร้างสรรค์

การทำ PLC ของการสอนของ ครูสุรศักดิ์ เรื่อง ABC, การทักทายและการแนะนำตัว

## ประธานสรุปบันทึกการเรียนรู้

นักเรียนได้เคยเรียน AZ มาแล้ว แต่ยังไม่เข้าใจเรื่องการสะกดชื่อของตัวเอง คุณครูท่านอื่นสามารถนำไปต่อยอดการสอนในบทเรียนที่เกี่ยวข้องได้ อย่างเช่นกิจกรรมสะกดคำ แต่ไม่ควรออกนอกแผนการสอนที่เตรียมไว้ส่วนเรื่องการทักทายและแนะนำตัวเอง เด็กส่วนใหญ่เข้าใจบทเรียน

ครูสุรศักดิ์แจ้งแบบบันทึกหลังการสอนให้ที่ประชุมทราบ

### 1. สิ่งที่ได้ดำเนินการได้ในการสอนครั้งนี้

- การสอนทำให้เด็กมีความสนใจ มรสมาน และมีความสุขกับบทเรียน
- นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาด้วยตัวของนักเรียนเอง

### 2. สิ่งที่ได้ดำเนินการให้ต่างจากเดิมในครั้งต่อไป

- การวางแผนเวลาในการสอนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- การทำแบบฝึกหัดบนกระดานที่แจกอาจไม่เหมาะสมกับการทำในห้องเรียน แต่เหมาะกับการเป็นการบ้านของนักเรียน
- ช่วงเวลาอธิบายกิจกรรมหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม จะไม่แจกเอกสารหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะทำให้รบกวนสมาธิของนักเรียน หากมีการแจกเอกสารอื่นจะทำหลังจากที่อธิบายกิจกรรมหรือทำกิจกรรมนั้นเสร็จแล้ว

### 3. สิ่ง/คำถามที่ฉันยังต้องไปหาคำตอบ/เรียนรู้เพิ่มเติม

- ทำอย่างไรจะให้นักเรียนได้จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น และออกเสียงให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

คิดต่อยอด :

- 1.ประธานสรุปบันทึกการเรียนรู้ได้แสดงว่าประธานมีบทบาท.....
- 2.บันทึกการเรียนรู้กับบันทึกหลังการสอน แตกต่างกันอย่างไร.....
- 3.บันทึกหลังการสอนควรเพิ่มหัวข้ออะไรบ้าง.....



# “สิ่งที่ฉันทำได้” ทำทนายให้คิดต่อยอด...

## ตัวอย่าง

### ประธานสอบถามเหตุผลของการทำได้ในการสอนครั้งนี้ของครูสุรศักดิ์

1. อะไรที่ครูสุรศักดิ์คิดว่าทำให้เด็กมีความสนใจ มีสมาธิ และมีความสุขกับบทเรียน

ครูสุรศักดิ์ตอบ: เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมที่มีส่วนร่วม

2. ตอนไหนที่ทำให้นักเรียนชอบ

ครูสุรศักดิ์ตอบ: การแข่งขัน และการเล่นเกมส์

3. สิ่งที่ทำให้เด็กชอบการสอนอื่น ๆ

ครูสุรศักดิ์ตอบ: การชมเชยโดยใช้คำว่า **Good Job**

4. อะไรที่คิดว่าเด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น

ครูสุรศักดิ์ตอบ: พอนักเรียนได้เห็นเพื่อน ๆ รอบ แล้วรู้สึกว่าจะทำไม่ยาก เด็กเลยมีความมั่นใจที่จะพูดเนื่องจากมีกิจกรรมสนับสนุนที่เยอะให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนจนมั่นใจที่จะพูดด้วยตัวเอง

### คิดต่อยอด :

ครูสุรศักดิ์บันทึกหลังการสอนว่า “สิ่งที่ฉันทำได้” คืออะไรบ้าง.....

ได้ข้อค้นพบอะไร.....

และจะพัฒนาต่อยอดได้อย่างไร.....



# “สังเกตการสอน แล้วย้อนมาพัฒนาตน”

## ตัวอย่าง

ประธานสอบถามครูผู้สังเกตการณ์แต่ละท่านเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบจากการสอนของครูสุรศักดิ์ในครั้งนี้

1. ครูสุรศักดิ์มีการแนะนำบทเรียนให้แก่ นักเรียนอย่างชัดเจน มีการสอบถามความรู้เก่าของนักเรียน และให้พี่ช่วยน้อง ในระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเรียน
2. เวลาทำกิจกรรม ครูมีการร้องเพลงและเด็กสามารถจับจิ้งหะเพลง
3. ความเป็นกันเองของครูที่มีต่อเด็กนักเรียน
4. กระตุ้นเด็กและเสริมแรงเด็กอยู่ตลอดเวลา
5. การเข้าถึงเด็กทุกคน พยายามเดินไปหาเด็ก
6. มีการชมเชยเด็กบ่อย ๆ เพื่อให้กำลังใจเด็ก
7. เปิดโอกาสให้เด็กได้ตอบ โดยครูมีการตั้งคำถาม
8. กิจกรรมในห้องเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหว ทำให้เด็กเบื่อ
9. นักเรียนได้ใช้ภาษาสมจริง เพราะมีการสร้างบริบทให้เด็กได้เรียนรู้จากบทเรียน

ประธานสอบถามครูผู้สังเกตการณ์ว่าจะนำข้อดีจากการสอนในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้อย่างไรบ้าง

1. เด็ก ๆ มีความสุขกับการทำกิจกรรม จึงคิดว่าจะนำกิจกรรมที่หลากหลายมาเขียนในแผนการสอน
2. จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมของโรงเรียนตัวอย่างเช่น มีสมุดบันทึก เพื่อคัดเลือก Student of the Week
3. จะมีความยืดหยุ่นในการสอนกับนักเรียนมากขึ้น โดยพิจารณาจากความต้องการของเด็กให้เหมาะสมกับเวลา
4. จะให้นักเรียนทักทายเป็นภาษาอังกฤษนอกโรงเรียน โดยขอความร่วมมือจากครูห้องอื่น ๆ ด้วย
5. จะไม่แก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนโดยตรง แต่ชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนมากขึ้น
6. มีการทบทวนหลังการสอนให้เด็กนักเรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้ แล้วค่อยสอบ

คิดต่อยอด :

สรุปรวบยอดจุดเด่นด้านการสอนของครูสุรศักดิ์.....  
 .....  
 และการนำไปประยุกต์ใช้.....





# สรุปอย่างเชี่ยวชาญ ต้องประสานสิบทิศ

## ตัวอย่าง

### ประธานสรุป

1. สิ่งที่ทำให้การสอนประสบความสำเร็จคือ
  - บุคลิกครู อบอุ่น และมีการกระตุ้นนักเรียนอยู่เรื่อย ๆ ด้วยกิจกรรม
  - ขั้นตอนการสอน นำเสนอ ฝึก โดยมีครูดูแล และ Production (ครูทำหน้าที่กำกับนักเรียนจะทำกิจกรรมเองได้ ถ้าฝึกจนชำนาญ) จะต้องชัดเจน
  - มีสื่อประกอบการสอนที่ดีและเพียงพอ
  - กิจกรรมมีหลากหลาย
  - การสร้างการมีส่วนร่วมให้นักเรียน มีการใช้คำถามเพื่อให้เด็กตอบ และชมเชยเมื่อเด็กทำได้
2. การแจกใบงานต้องมีจังหวะ เพื่อไม่รบกวนสมาธิของนักเรียน
3. การสาธิตโดยการเปลี่ยน Role จาก  
(Teacher & Student >> Student & Teacher & Student >> Student )
4. ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้อง เพื่อปรับแผนการสอนและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ปิดการประชุม เวลา 14.30 น.

### คิดต่อยอด :

1. การสรุปผล PLC ควรทำอย่างไร.....
2. ผลิตผลของ PLC ครั้งนี้ คือ.....



# ตัวอย่าง PLC

ทำอะไร...ใน PLC

- ➔ แบบสังเกตการสอน
- ➔ แบบบันทึกหลังสอน
- ➔ แบบบันทึกการเรียนรู้



คิดต่อยอด :

ถ้าเราจะร่วมกันคิดเพื่อผู้เรียน ควรทำให้ครบวงจรดีไหม

1. ก่อนสอน.....
2. ระหว่างสอน.....
3. หลังสอน.....

# สังเกตแล้วคิด ชีวิตก้าวไกล

## ตัวอย่าง

แบบสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน.....

วิชา/บทเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....



### 3-2-1 Summary

3. สิ่งที่ผมชอบเกี่ยวกับ บทเรียนนี้	2. สิ่งที่ผมจะนำไปติดต่อ	1. สิ่งที่ผมจะนำไปลองใช้กับ ชั้นเรียนของผม

### คิดต่อยอด :

1. Summary สังเกตการสอน คืออะไรบ้าง

1).....

2).....

3).....

2. ข้อใดคือการต่อยอด.....

3. หัวข้อที่ควรเพิ่มเติม คือ.....

# บันทึกหลังการสอน สะท้อนบทเรียน

ตัวอย่าง

ผู้สังเกตการสอน.....



แบบสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน.....

วิชา/บทเรียน.....

วัน/เดือน/ปี.....

## 3-2-1 Summary

สิ่งที่ฉันทำได้ในการสอนครั้งนี้

สิ่งที่ฉันอาจทำให้ต่างจากเดิมในครั้งต่อไป

สิ่ง/คำถามที่ฉันยังต้องไปหาคำตอบ/เรียนรู้เพิ่มเติม

คิดต่อยอด :

1. ข้อใดเป็นจุดอ่อน ที่ฉันจะต้องแก้ไขครั้งต่อไป

.....  
.....

เพราะ.....

.....  
.....

2. ข้อใดที่ครูต้อง เป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต

.....  
.....

เพราะ.....

.....  
.....

# บันทึกของเด็ก คนตัวเล็กที่ยิ่งใหญ่

ตัวอย่าง

แบบสังเกตการสอน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

วิชา.....วัน/เดือน/ปี.....



**1** สิ่งที่ผมรู้/เคยเรียนมาแล้ว

**2** สิ่งที่ผมยังไม่ค่อยเข้าใจ

**3** สิ่งที่ผมเข้าใจดี

คิดต่อยอด :

ครูจะต่อยอดบันทึกอย่างไร

1. สิ่งที่ผมรู้/เคยเรียนมาแล้ว.....

.....

.....

.....

.....

2. สิ่งที่ผมยังไม่ค่อยเข้าใจ

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ผมเข้าใจดี

.....

.....

.....

# ตัวอย่าง LogBook

PLC / Professional Learning Community

## LogBook ล้อคใจ มอบให้ผู้เรียน

คิดต่อยอด :

1. LogBook คืออะไร สำคัญอย่างไร.....
2. LogBook จะสร้างความก้าวหน้า.....  
โดยครูอย่างไร.....

# ตัวอย่าง LogBook (1)

## บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community logbook : PLC Logbook

ของ.....โรงเรียน.....

โดย.....

ประเด็นที่สนใจ/ปัญหา.....

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วงรอบที่ ๑)

๑. แบบ Face to face ใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที

คนที่ ๑.....

คนที่ ๒.....

๒. Technology (Technology for Professional Learning community

: TPLC)

สรุปองค์ความรู้ที่ได้ ใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที

บันทึกระหว่างการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที

รายงานผลการพัฒนา/แก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

ใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที

ปัญหา.....

กระบวนการแก้ปัญหา.....

ผลการแก้ปัญหา.....

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วงรอบที่ ๒) ใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที

การเผยแพร่ ใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที

๑.....

๒.....

รวมเวลาดังกล่าว ใช้เวลา.....ชั่วโมง.....นาที

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ครู

ลงชื่อ).....

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่าย.....

ลงชื่อ).....

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่าย.....

# ตัวอย่าง LogBook (2)

## LogBook (PLC)

ชื่อกลุ่ม.....

### 1.ชื่อคณะกรรมการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ที่	ชื่อ - นามสกุล
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

1.ค้นหา.....  
.....  
.....

2.หาสาเหตุ.....  
.....  
.....

### 3.แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....

### 4.ออกแบบกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

### 5.นำสู่การปฏิบัติ (ระบุช่วงเวลาหรือวันที่จะปฏิบัติ)

.....  
.....  
.....  
.....

### การสะท้อนผลการปฏิบัติ (ระบุวันที่สะท้อนผล)

.....  
.....  
.....  
.....



## Teacher Leadership Logbook

Professional Learning Communities (PLC)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

ปีการศึกษา พ.ศ.2560

โรงเรียน.....

ชื่อ.....

ระดับชั้นที่สอน.....

รายวิชาที่สอน.....

วัตถุประสงค์ของ PLC Teacher Leadership Logbook :  
คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน  
อย่างต่อเนื่อง โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู เป็นการ  
ตรวจสอบบททวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียน

PLC Teacher Leadership Logbook นี้จะประกอบไปด้วย 3 ส่วน :

ส่วนที่ 1 : พันธกิจและเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 : บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC

ส่วนที่ 3 : Scoreboard และชัยชนะส่วนตัว





# Step 1

ส่วนที่ 2 – คู่มือครูสอน ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC

คุณครูผู้สอน.....ครั้งที่ .....

วันที่.....เวลา.....

ห้องเรียน/วิชา.....

แผนการสอน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลลัพธ์ที่ต้องการ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Step 2

ส่วนที่ 2 – คู่มือครูสังเกตการณ์/โค้ชชำนาญการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC  
ห้องเรียนคุณครู.....ครั้งที่ .....

โดยคุณครู.....

○ ครูผู้สอน ○ ครูสังเกตการณ์ ○ โค้ชชำนาญการ

วันที่.....เวลา.....วิชา.....

สิ่งที่สังเกตเห็น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ส่วนที่ 2 รายงานการประชุม PLC

คุณครู.....

วันที่.....เวลา.....

จำนวนชั่วโมง.....ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมง PLC รวม .....ชั่วโมง

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.....บทบาท.....

2.....บทบาท.....

3.....บทบาท.....

4.....บทบาท.....

วัตถุประสงค์การประชุม.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

แผนปฏิบัติการ

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3.สิ่งที่ฉันชอบเกี่ยวกับบทเรียนนี้	2.สิ่งที่ฉันจะนำไปติดต่อ	1 สิ่งที่ฉันจะนำไปลองใช้กับชั้นเรียนของฉัน

ส่วนที่ 2 สิ่งที่ได้รับจะนำไปใช้จากการประชุม PLC

คุณครูผู้สอน.....ครั้งที่.....

วันที่.....เวลา.....

ห้องเรียน/วิชา.....

สิ่งที่ได้รับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

เป้าหมายในการประชุม PLC ครั้งต่อไป (ฉันจะทำอะไร/อย่างไรให้ดีขึ้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลายมือชื่อ.....

วันที่.....

## ส่วนที่ 3 – PLC Scoreboard

ชัยชนะของฉัน My Victory (ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2560)

ฉันจะทำอะไรได้สำเร็จบ้าง หรือ ฉันได้รับคำชมจากใคร และอย่างไรบ้าง

## ตัวอย่าง

### แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ.....ตำแหน่ง.....

อายุการทำงาน.....วุฒิการศึกษา.....

อัตราเงินเดือนปัจจุบัน.....บาท

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้.....

งานในหน้าที่ ที่ได้รับผิดชอบ

1. ครูประจำสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  
รวมงานสอน จำนวน 18 ชั่วโมง / สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

1. หัวหน้างานกลุ่มงานบุคลากร
2. หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. งานอาหารเสริม (นม)
4. งานสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า โรงเรียนวัดเขยีนเขต
5. งานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ตัวอย่าง บทที่ 2  
แผนการพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ  
(Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ส.ค.	Output	Outcome	Impact
1) วิเคราะห์ ผู้เรียน(CAR1)						ได้ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล จำนวน.....คน	ครูนำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลมา ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิด พฤติกรรมการ เรียนรู้ตามที่ คาดหวัง เรียนรู้ อย่างมีความสุข
2) ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้อิง มาตรฐาน						ได้แผนการ จัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน จำนวน 1 แผน	ครูนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรม ได้ตรงตามมาตรฐาน นักเรียนมีพฤติกรรมการ เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐาน	ผู้เรียนเกิด พฤติกรรมการ เรียนรู้ตามที่ คาดหวัง
3) ประเมิน การสอนของ ตนเอง (CAR2)						ได้เอกสารผลการ ประเมินการสอน จำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการ เรียนรู้มี/ไม่มี ประสิทธิภาพ ครูนำผล การประเมิน มา ปรับปรุง พัฒนาและ หรือขยายผลแผนการ จัดการเรียนรู้	การจัดการเรียน การสอน เกิด ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้

กิจกรรม	ม.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ส.ค.	Output	Outcome	Impact
4) ศึกษารายการ กรณี แก้ปัญหา นักเรียน (CAR3)						ได้ผลการ ศึกษารายกรณี จำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษาราย กรณี ไปเป็นแนวทางใน พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้
5) ICT / PD / สร้างนวัตกรรม (CAR4)						ได้นวัตกรรมที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ครูมีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนเกิด พฤติกรรมการ เรียนรู้ตามที่ คาดหวัง
6) การทำ ICT / PD / นำ นวัตกรรมไปใช้						ได้ทดลองการ ใช้นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน
7) การสรุป และรายงาน การใช้ นวัตกรรม						ได้รายงานผลการ ใช้นวัตกรรม จำนวน 1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการใช้ นวัตกรรมเพื่อนำไป พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการ ดำเนินงานการ จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน เพื่อเป็น ข้อมูลในการ พัฒนาวิชาชีพ ต่อไป



## การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาดตนเอง

การวางแผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ราชวิทยาลัยศาสตร์ ป.1 โรงเรียนวัดเขียนเขต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มีผลที่คาดว่าจะได้รับการวางแผนการพัฒนาดตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ

**ด้านสมรรถนะหลัก** มีการพัฒนาดตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
  - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
  - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
  - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาดตนเอง ได้แก่
  - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาดตนเอง
  - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
  - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้
  - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
  - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

**ด้านสมรรถนะประจำสายงาน** มีการพัฒนาดตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
  - 1.2 ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน
  - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
  - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
  - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
  - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
  - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
  - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
  - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
  - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
  - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
  - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
- 5 การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
  - 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
  - 5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ **ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ** ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ