

คู่มือแนวทางการจัดการ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

International Program (IP)

Intensive English Program (IEP)

General English Program (GEP)

IP

IEP

GEP

คู่มือ
แนวทางการจัดการ
การเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
ตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ที่ผ่านมาสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาภาษาอังกฤษ เช่น การร่วมมือกับบริติช เคานซิล ประเทศไทย ดำเนินโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนามากว่า 17,000 คน รวมถึงการจัดทำแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย Echo English สำหรับประชาชนทั่วไป Echo Hybrid (ประชารัฐ) ใช้คู่ขนานกับ Echo English เน้นนักเรียนและครู ครอบคลุมถึงระดับมัธยมศึกษา และ Echo V สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมถึงการเปิดเว็บไซต์ Tuifree.com เพื่อให้นักเรียนสามารถหาความรู้ เทคนิค เคล็ดลับในการเรียนรู้วิชาต่างๆ และเป็นการเรียนเสริมนอกบทเรียน โดยมีตัวเตอร์ชื่อดังมาร่วมให้ความรู้ด้วย แต่อย่างไรก็ตาม ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กไทย

ก็ยังคงพัฒนาอีกมาก เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความเป็นมาตรฐานสากลมากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการปรับปรุง พัฒนา นำระบบหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานนานาชาติ สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Common European Framework References : CEFR) โดยได้มีการพิจารณากลับกรองจากผู้เชี่ยวชาญและองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิ UK Curriculum, International Baccalaureate, USA, Australia เพื่อให้การพัฒนาภาษาอังกฤษเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษแบบเข้ม 3 ระดับสู่สากล ประกอบด้วย 1) General English Program 2) Intensive English Program 3) International Program **คู่มือแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล** นี้ ได้อธิบายแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามบริบทของสถานศึกษาในมิติของคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการ คุณสมบัติครูผู้สอน ระบบหลักสูตร สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยสถานศึกษา สามารถพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของตนเองตามความเข้มข้น 3 ระดับได้ในทุกมิติตามความพร้อม และศักยภาพของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

01

02

03

04

บทนำ 8

วัตถุประสงค์ 11

กรอบการ
ดำเนินงาน
ตามหลักสูตร
14

ภาพรวมกรอบ
การดำเนินงาน
ตามหลักสูตร 15

เป้าหมายการพัฒนา
ระดับความสามารถ
ทางภาษาอังกฤษ
ของผู้เรียน 16

คำอธิบายหลักสูตร
และการประเมิน
ผลการเรียนรู้ 19

หลักสูตรรายระดับ
ภาษาอังกฤษ
สำหรับทุกโรงเรียน
(General English
Program : GEP)

28

ภาพรวมหลักสูตร 29

เป้าหมายการพัฒนา
ระดับความสามารถ
ทางภาษาของผู้เรียน
ในหลักสูตร 30

คำอธิบายตัวอย่างชุดวัดผลทักษะ
ภาษาอังกฤษของ Oxford,
LanguageCert. Cambridge
และ Pearson 32

คุณสมบัติของครูผู้สอน
หลักสูตร General English
Program (GEP) 36

หลักสูตร
ภาษาอังกฤษ
แบบเข้ม
(Intensive English
Program : IEP)

40

ภาพรวมหลักสูตร 41

เป้าหมายการพัฒนา
ระดับความสามารถ
ทางภาษาของผู้เรียนในหลักสูตร 41

คำอธิบายตัวอย่างชุดวัดผล
ทักษะภาษาอังกฤษ
ของ Oxford, LanguageCert.
Cambridge และ Pearson 43

คุณสมบัติของครูผู้สอน
หลักสูตร Intensive English
Program (IEP) 47

05

หลักสูตร นานาชาติ (International English Program : IP)

52

ภาพรวมหลักสูตร 53

เป้าหมายการพัฒนา
ระดับความสามารถ
ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน
หลักสูตรนานาชาติ 55

ตัวอย่างหลักสูตรและ
การประเมินผลการเรียนรู้ 56

คุณสมบัติของครูผู้สอน
หลักสูตร International
Program (IP) 68

06

การบริหารจัดการ ดำเนินงาน หลักสูตร 70

คุณสมบัติผู้บริหาร
สถานศึกษา 71

คุณสมบัติบุคลากร
ที่เกี่ยวข้อง 72

ข้อควรตระหนัก 78

วิธีการขอดำเนินงาน
จัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตร 80

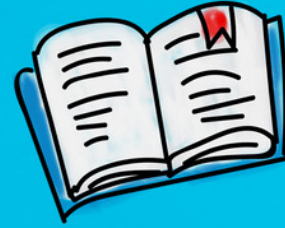
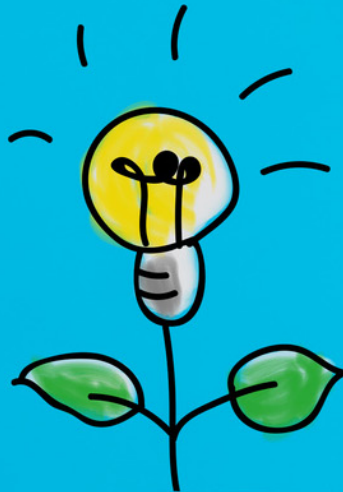
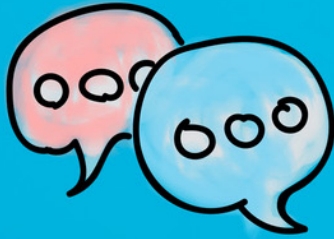
ภาคผนวก

รายละเอียดเพิ่มเติม
หลักสูตร General English
Program (GEP) 84

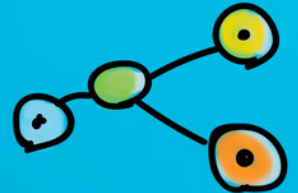
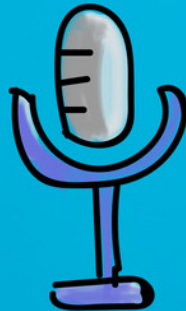
รายละเอียดเพิ่มเติม
หลักสูตร International
Program (IP) 104

ตารางเปรียบเทียบ
ข้อสอบวัดผลภาษาอังกฤษ
เทียบกับกรอบทางด้านภาษา CEFR 113

บทเฉพาะกาล 114



ENGLISH





บทที่

01

บทนำ

“ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นานาชาติประเทศ ใช้ติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลก”

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนา ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ มีการเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่าย และส่งอิทธิพลถึงกันความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ จึงเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) และเป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Characteristic) และสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลก (Global Citizen) ในศตวรรษที่ 21

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม รวมถึงการส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา ต่างเป็นจุดเน้นของนโยบายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อสอดคล้องตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมที่ร้อยละ 100 และการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 80 จึงเห็นได้ว่า ความสำคัญของการเลือกใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เหมาะสมจะนำไปสู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่สำคัญดังกล่าว จึงมีการกำหนดเป้าหมาย (Aims) กรอบการดำเนินการตามหลักสูตร (Framework) โครงสร้างหลักสูตร (Program) และการวัดประเมินผลผู้เรียน (Assessment and evaluation) ตามกรอบทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ คือ CEFR* โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนจำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรนานาชาติ International Program (IP) 2) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น Intensive English Program (IEP) และ 3) หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน General English Program (GEP) เพื่อเป็นคู่มือ (Handbook) แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่เปิดหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเน้นภาษาอังกฤษ (English Program / Mini-English Program) สถานศึกษาที่เปิดห้องเรียนภาษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Gifted Classroom Program) โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) รวมทั้งสถานศึกษาที่วางแผนจะเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ อีกด้วย

CEFR* (Common European Framework Reference) ซึ่งจัดระดับความสามารถด้านภาษาไว้ 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1, C2 รายละเอียดเพิ่มเติมศึกษาที่หน้า 31

วัตถุประสงค์

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานทั้งระบบมุ่งสู่ความเป็นสากลเพื่อเทียบเท่าระดับนานาชาติ และเป็นทางเลือกให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
2. นำเสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้คู่มือ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่าง เอกสารการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน แนวทางการยกระดับและพัฒนาครูไทยและครูต่างชาติทั้งด้านภาษาอังกฤษและการสอนรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับสมรรถนะขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น
3. ลดความเหลื่อมล้ำและลดช่องว่างทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับได้มีโอกาสในการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างเท่าเทียม
4. สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สากลโดยการสร้างส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน ในการบริหารงานของนักการศึกษา ครูผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเอกชน และองค์กรภายนอก

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งระบบโดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อสร้างความเทียบเท่าในระดับนานาชาติถือเป็นกรอบและแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเป็นภาษาสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย

คณะกรรมการการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล จึงได้จัดทำเอกสารคู่มือเล่มนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทาง และแนวปฏิบัติในการดำเนินโครงการดังกล่าวให้มีความเป็นสากลและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนในโปรแกรมภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น



Easy English

บทที่ 02

กรอบการดำเนินงาน
ตามหลักสูตร

ภาพรวมกรอบการดำเนินงานตามหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ International Program (IP) ทั่วประเทศโดยใช้หลักสูตรนานาชาติ จำนวน 19 สถานศึกษาและประกอบกับขณะนี้ มีสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนหนึ่งใช้ตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP) และ Mini-English Program (MEP) ในการจัดการเรียนการสอนทั่วประเทศ จำนวนมากกว่า 400 สถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาที่เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Gifted ที่มีมากกว่า 1,500 ห้องเรียนทั่วประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรนานาชาติ International Program (IP) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ English Program (EP), Mini-English Program (MEP) และการดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล จึงได้พิจารณาทบทวนและพัฒนากรอบแนวคิดการดำเนินงานตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเท่าระดับสากล และเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานทั้งระบบมุ่งสู่ความเป็นสากลเพื่อเทียบเท่าระดับนานาชาติ พร้อมทั้งนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้ คู่มือและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่าง เอกสาร

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

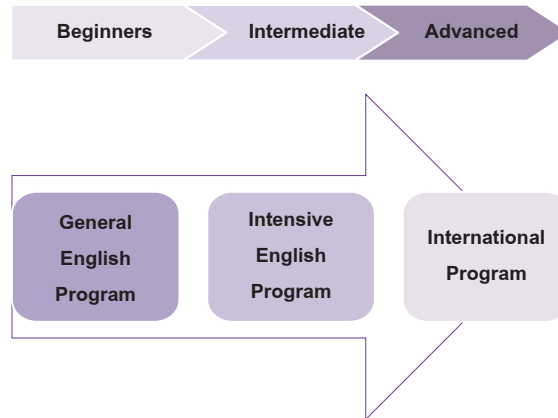
การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน แนวทางการยกระดับและพัฒนาครูไทยและครูต่างชาติ ทั้งด้านการสอนภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเพื่อ ยกระดับ สมรรถนะขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดทำเป็นคู่มือ แนวทางการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล มีประเด็นสำคัญที่สถานศึกษาที่มีความประสงค์จัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรต้องพิจารณากรอบการดำเนินงานตามหลักสูตรอย่างถี่ถ้วน สร้างความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนา ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล คุณสมบัติครูในแต่ละหลักสูตร กระบวนการขั้นตอนการขอดำเนินการตามหลักสูตร การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนและครูผู้สอน การพัฒนาครู ตลอดจนการประกันคุณภาพของหลักสูตร

เป้าหมายการพัฒนา ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

การยกระดับคุณภาพความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนถือเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนผ่านการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ สะท้อนกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่ได้รับการยกระดับ ขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษ จากระดับเริ่มต้นสู่ระดับสูง ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ตามหลักสูตรจากระดับพื้นฐานสู่ระดับสากล ดังแผนผังมโนทัศน์ในหน้า 17

การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนจากระดับเริ่มต้นไปสู่ระดับกลาง และพัฒนาจนถึงระดับสูง โดยมีกระบวนการพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับเริ่มต้น (Beginner)
2. ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับกลาง (Intermediate)
3. ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสูง (Advanced)

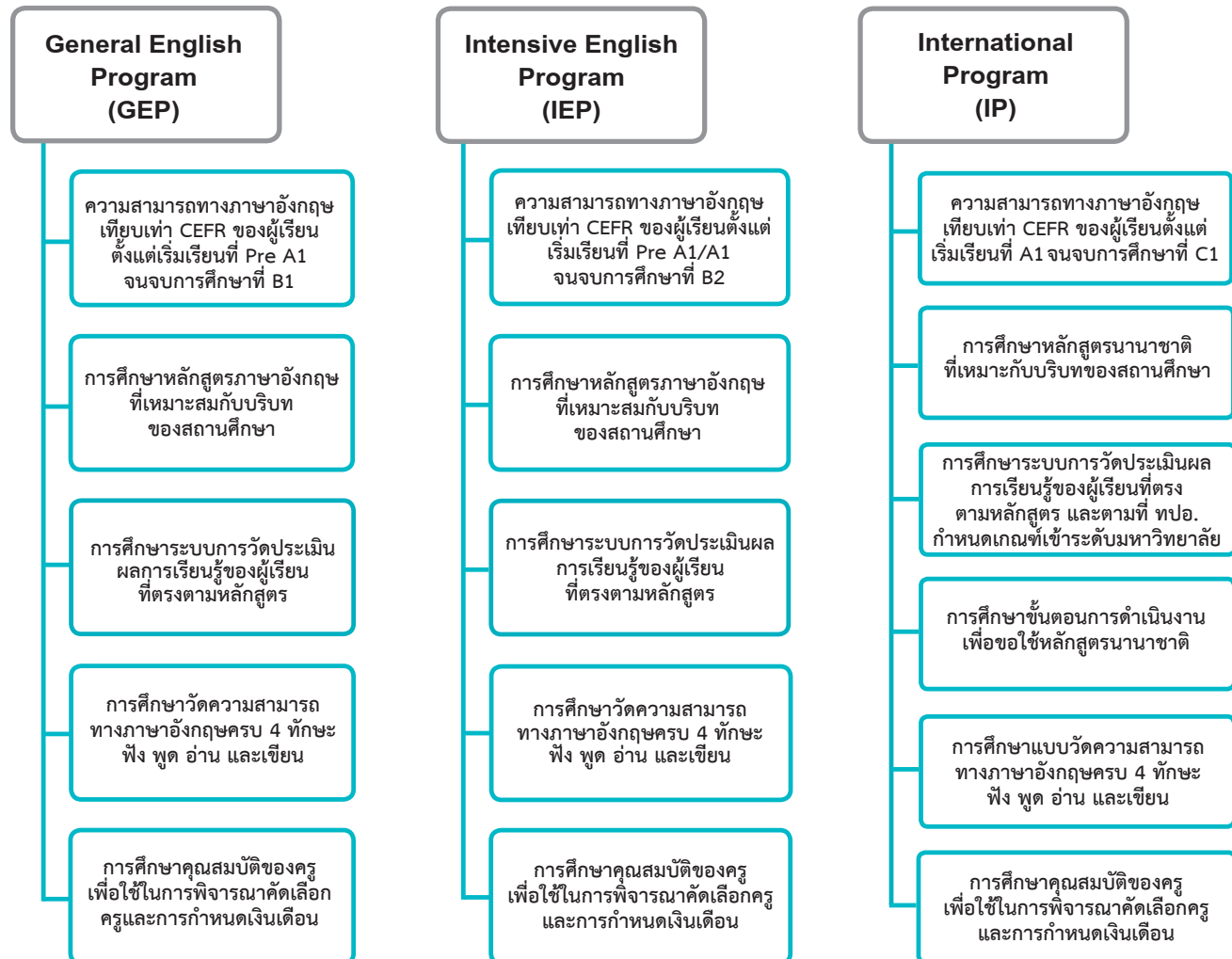


การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีการวางกรอบแนวการดำเนินงานตามหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ เริ่มต้นตั้งแต่ระดับพื้นฐานและพัฒนาขึ้นเทียบเท่าระดับนานาชาติโดยคณะกรรมการการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล ได้เสนอรูปแบบการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ไปตามเป้าหมายตามระดับ ดังนี้

1. หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน General English Program (GEP)
2. หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Program (IEP)
3. หลักสูตรภาษาอังกฤษนานาชาติ International Program (IP) สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มและมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษด้วย

สำหรับสถานศึกษาที่จะใช้หลักสูตรนานาชาติ International Program (IP) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Program (IEP) และหลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน General English Program (GEP) ควรศึกษาประเด็นสำคัญในการพิจารณาทบทวนการดำเนินงานตามหลักสูตร ดังต่อไปนี้

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล



คำอธิบายหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้

ในส่วนของการพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในหลักสูตรนานาชาติ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Language Proficiency) ตามความเหมาะสม เช่น ข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่น่าเชื่อถือในระดับโลก เช่น ALTE (Association of Language Testers in Europe), Ofqual (Office of Qualifications and Examinations Regulation) สำนักงานรับรองคุณวุฒิและการทดสอบแห่งสหราชอาณาจักรที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา เช่น Pearson Test of English, Oxford Test of English, LanguageCert, Cambridge English Exam, Linguaskill หรือ IELTS เป็นต้น

สถานศึกษาที่มีความประสงค์จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรนานาชาติ International Program (IP) ต้องศึกษาหลักสูตรและเลือกใช้หลักสูตรระดับนานาชาติที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมถึงต้องศึกษาระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามหลักสูตร และตามที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กำหนดเกณฑ์เข้าระดับมหาวิทยาลัยระบบนานาชาติ การศึกษาเกณฑ์การเข้ารับนิสิต/นักศึกษาของมหาวิทยาลัยระบบนานาชาติ การศึกษาขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อขอใช้หลักสูตรนานาชาติในสถานศึกษา การประเมินความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อขอใช้หลักสูตรนานาชาติในการจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวางแผนงาน การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรนานาชาติในสถานศึกษา การกำหนดเงินเดือนครูต่างชาติ เป็นต้น

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถศึกษาภาพรวมโดยสรุปของหลักสูตรนานาชาติจากองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน หลักสูตรและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติครู การเทียบวุฒิการจบการศึกษา โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และตามตัวอย่างเกณฑ์การรับเข้ามหาวิทยาลัยระบบนานาชาติจากแผนผัง รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติอย่างละเอียดในบทที่ 5 และภาคผนวกต่อไป

หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน General English Program (GEP)

หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน (GEP) เป็นหลักสูตรเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ที่สถานศึกษาควรพิจารณาดำเนินการตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยสามารถเลือกใช้สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ / การวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนจากแหล่งต่างๆ เพิ่มเติมได้ อาทิ Cambridge English, Pearson English, Oxford English ซึ่งควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน (GEP) ในบทที่ 3 และภาคผนวก

General English Program (GEP)

Levels	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6
Student Language Proficiency	Pre A1 ≥ A1 4 skills language proficiency test						≥ A1 ≥ A2 4 skills language proficiency test			≥ A2 ≥ B1 4 skills language proficiency test		
Curriculum	Thai National Curriculum						Thai National Curriculum			Thai National Curriculum		
Teacher Qualifications	- NS + Bachelor's degree in any field. - NNS with A2 in CEFR + Bachelor's degree in any field PLUS one of : - Standard TEFL Certificate - TKT modules 1-3 and YL module - Program designed in consultation with MoE i.e. Boot Camp Turbo - Teacher Development Interactive (TDI)						- NS + Bachelor's degree in any field. - NNS with ≥ B1 in CEFR (M1- M3) + Bachelor's degree in any field. - NNS with ≥ B2 in CEFR (M4 - M6) + Bachelor's degree in any field. PLUS one of : - Standard TEFL Certificate - TKT modules 1-3 and CLIL module - Program designed in consultation with MoE i.e. Boot Camp Turbo - Teacher Development Interactive (TDI)					

Higher Education / Work Life

หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Program (IEP)

หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษาที่มีการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษ ด้วย ซึ่งควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) ในบทที่ 4 และภาคผนวก

Intensive English Program (IEP)

Levels	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6	Higher Education
Student Language Proficiency	Pre A1/A1 ≥ A2 4 skills language proficiency test						≥ A2 ≥ B1 4 skills language proficiency test			≥ B1 ≥ B2 4 skills language proficiency test			
Curriculum	Thai National Curriculum						Thai National Curriculum			Thai National Curriculum			
Teacher Qualifications	- NS + Bachelor's degree in any field. - NNS with ≥ B1 in CEFR + Bachelor's degree in any field. Plus one of: - CELT-P including TKT YL module - Trinity TESOL Level 5 Cert. - TEFL + TKT Modules 1-3, and YL Module - Teacher Development Interactive (TDI)						- NS + Bachelor's degree in any field. - NNS with ≥ B2 in CEFR + Bachelor's degree in any field. Plus one of: - CELT-S including TKT CLIL module - Trinity TESOL Level 5 Cert. - TEFL + TKT Modules 1-3, and CLIL Module - Teacher Development Interactive (TDI)						

หลักสูตรนานาชาติ International Program (IP)

หลักสูตรนานาชาติ International Program (IP) ยกกระตบการศีกษาทุกรายวิชาและเนื้อหาสู่สากล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง โดยสถานศีกษาควรเลือกพิจารณาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท การกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนที่สัมพันธ์กับการกำหนดเงินเดือนครูต่างชาติ การดำเนินงานการสอบระดับนานาชาติกับทางศูนย์สอบของหลักสูตร เป็นต้น ซึ่งสามารถสรุปกรอบแนวคิดการดำเนินงานตามหลักสูตรนานาชาติไว้หลายรูปแบบด้วยกัน เพื่อให้สถานศีกษาสามารถนำไปพิจารณาได้ ดังนี้

- 1) หลักสูตร International Baccalaureate (IB)
- 2) หลักสูตร UK Curriculum
 - 2.1) หลักสูตร Cambridge International Programmes & Qualifications
 - 2.2) หลักสูตร Pearson Edexcel
 - 2.3) หลักสูตร BTEC Level 3
 - 2.4) หลักสูตร Oxford International AQA
- 3) หลักสูตรอเมริกัน (AP)
- 4) หลักสูตรออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และ/หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่คณะกรรมการการศีกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) พิจารณาว่าเหมาะสมกับบริบทของสถานศีกษา

International Program (IP)

Levels	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6	Degree Equivalency by CUPT					
Student Language Proficiency	≥ A1 ≥ A2 4 skills language proficiency test						≥ B1 ≥ B2 ≥ C1 4 skills language proficiency test						TOEFL/ IELTS/ CUTEPI/ TU-GET/CEFR SAT/ NEW SAT					
Curriculum	International Baccalaureate : IB PYP Primary Years Program						MYP IB Diploma (18 points)						5 IGCSE + 3 A levels					
	UK International Curriculum						Lower Secondary	5 IGCSE Or International GCSEs	5AS or 3 A levels		IB Diploma (18points)	90 credits BTEC Diploma L3 / 3 A levels						
							Lower Secondary		BTEC Level 3 (90 Credits)			IB Diploma or IBCR (Course Results) 5 subjects at ≥ 3						
							USA Core Subjects		3 AP Subjects			High School Diploma/ High School Diploma Equivalency						
	USA						HSC Bands 4-6 ATAR						ACT Year 12 Certificate					
Australia																		
Teacher Qualifications	Degree, Language Proficiency, Pedagogical training and experience						Degree Language Proficiency Pedagogical training and experience											
	NS (or NNS with CEFR at C1) and degree in Primary Education plus one year teaching experience. At least one year of experience teaching in home country or international school.						If degree is in school management, psychology and library science, candidate must have one of the following: • BTEC Level 5 Education & Training • CAIE PDQ Teaching Bilingual Level 5 • PGCE Level 6/7						Bachelor in subject related area NNS with CEFR in C1 At least one year of experience teaching in home country or international school PLUS one of: • BTEC Level 5 Education & Training • CAIE PDQ Teaching Bilingual Level 5 • PGCE Level 6/7 in Subject area					

Examples of University Requirements TCAS

Mahidol University
Medicine
Admissions:
- A Level $\geq A$:
bio/ chem/
math/ physics
- SAT II ≥ 650
- IB Standard
Level ≥ 6
- TOEFL ≥ 80
- IELTS ≥ 6.5
- BMAT

Chulalongkorn
University Nano-
Engineering
Admissions:
- A Level $\geq B$:
chem/
math/ physics
- SAT II ≥ 620
- IB Standard
Level ≥ 80
- TOEFL ≥ 80
- IELTS ≥ 6.0



DO



YOU



SPE



EAK



ENGLISH



?

บทที่ 03

หลักสูตร
ยกระดับภาษาอังกฤษ
สำหรับทุกโรงเรียน
(General English Program : GEP)

ภาพรวมหลักสูตร

หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน (General English Program : GEP) เกิดจากแนวคิดการให้โอกาสในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่เด็กไทย เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ โดยวางเป้าหมายให้เด็กไทยทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดี ภายในระยะเวลา 10 ปี บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า เด็กต้องเรียนภาษาอังกฤษครบทุกทักษะตั้งแต่ยังเล็กๆ เน้นการสอนให้สื่อสารได้ ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จริง มีเวลาเรียนที่เพียงพอและมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนปรับระบบการสอนและการวัดผลที่เน้นเรื่องการสื่อสารด้วย จึงจะสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

ดังนั้น หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน (General English Program) ถือว่าเป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการยกระดับภาษาอังกฤษที่ยั่งยืน หากเด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี ก็จะมีความสุขกับการเรียน และเมื่อไปเรียนวิชาอื่นก็จะนำความคิดและทัศนคติแบบเดียวกันไปใช้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สามารถสร้างศักยภาพในการแข่งขันของผู้เรียนที่สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาในระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในหลักสูตร

ระดับผู้เรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษา ตามกรอบ CEFR
สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน (Breakthrough)	A1
สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน (Waystage)	A2
สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ (Threshold)	B1

จากตารางด้านบน คือ ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศไว้ โดยสถาบันการศึกษาควรมีการทดสอบหรือวัดผลโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษา ตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถที่กำหนดหรือไม่

บทที่ 03 หลักสูตรยกระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน (General English Program : GEP)

คำอธิบายความสามารถในการใช้ภาษาตามกรอบ CEFR

ระดับ		คำอธิบาย
Proficient User ผู้ใช้ภาษาระดับคล่องแคล่ว	C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษาสามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้
	C1	ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตน ได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดคำศัพท์สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
	B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปถ้าเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้
Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน (ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ
	A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่นสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนา เมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

แหล่งที่มา : 1. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
 2. <http://ebcl.eu.com/wp-content/uploads/2011/11/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf>

คำอธิบายตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Oxford, LanguageCert, Cambridge และ Pearson



ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Oxford Test of English (OTE)

แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษอ้างอิงตามกรอบ CEFR ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้รับการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญจาก Oxford University Press และได้รับการรับรองจาก University of Oxford รายงานผลตามระดับ CEFR แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ A2, B1 และ B2 ซึ่งการรายงานผลจะรายงานในภาพรวม 4 ทักษะ และแยกผลทดสอบตามแต่ละทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การทดสอบเป็นแบบ Online และ Adaptive สามารถทดสอบทั้ง 4 ทักษะ หรือแยกสอบแต่ละทักษะได้ การทำแบบทดสอบใช้เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง ผู้สอบจะได้รับใบประกาศนียบัตรรายงานผลที่ได้รับการรับรองจาก University of Oxford ภายใน 14 วัน

แบ่งรายละเอียดข้อสอบในแต่ละทักษะ ดังนี้

Module	Number of Parts	Number of Tasks	Number of Items	Time
Speaking	4	6	15	15 min.
Listening	4	12	20	30 min.
Reading	4	9	22	30 min.
Writing	2	2	2	45 min.
TOTAL	14	29	59	2 hours

บทที่ 03 หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน (General English Program : GEP)

แนะนำชุดวัดผลของ Oxford สำหรับผู้เรียนในหลักสูตร General English Program ตามแต่ละระดับชั้น ดังนี้

Level	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6
CEFR Level	Pre A1 ≥A1						≥A2			≥B1		
4 Skills English Language Proficiency Test	Oxford Young Learners						Oxford Test of English for Schools			Oxford Test of English		

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ LanguageCert

Level	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6
CEFR Level	Pre- A1 ≥A1						≥ A2			≥ B1		
English Curriculum/ Assessment	Young Learners ESOL Owl			Young Learners ESOL FOX			International ESOL A2-Access			International ESOL B1-Achiever		

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Cambridge Assessment English

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6
CEFR Level	Pre-A1 ≥A1						≥A2			≥B1		
English Curriculum / Assessment	Pre A1-Starters			A1- Movers			A2-KEY for Schools (KET)			B1-Preliminary for Schools (PET)/ Linguaskill Test		

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

ระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน (Learner Language Proficiency)

ชุดทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ Cambridge English Exam เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ระดับ	คำอธิบาย
Pre A1 – Starters	เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับประถมต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน สามารถแสดง / บอกความรู้สึกของตนเอง ได้อย่างง่ายๆ เข้าใจคำศัพท์ที่ง่ายๆ และไม่ซับซ้อน
A1 – Movers	เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนกลาง หรือตอนปลาย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็นได้ เข้าใจประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้ในระดับพื้นฐาน เข้าใจป้ายประกาศ หรือคำแนะนำง่ายๆ รวมทั้งสามารถจดบันทึกวัน เวลา สถานที่ได้
A2 – Flyers	เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน สามารถอธิบายเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ และเข้าใจประโยคคำอธิบาย หรือข้อความอธิบายจากสื่อ หรือประกาศต่างๆ ได้
A2 - Key for schools (KET)	เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับ A1 มาก่อน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน สามารถอธิบายเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ และเข้าใจประโยคคำอธิบาย หรือข้อความอธิบาย จากสื่อ หรือประกาศต่างๆ ได้
B1 - Preliminary for schools (PET)	เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับ A2 มาก่อน หรือผู้เรียนที่เตรียมตัวจะเข้าเรียนในหลักสูตรนานาชาติ IGCSE โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้มีทักษะภาษาอังกฤษ ที่สามารถใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน
B2 - First for schools (FCE)	เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมปลายหลักสูตร Intensive English Program หรือระดับมหาวิทยาลัย หรือผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับ B1 มาก่อน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับที่สามารถสื่อสาร เรียนรู้ และทำงานในสภาพแวดล้อม หรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Pearson Test of English (PTE)

อ้างอิงตามมาตรฐาน The Global Scale of English (GSE)



ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 (Primary)

ใช้ชุดทดสอบ Pearson Test of English Young Learners, (PTE Young Learners) ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา

- เป็นการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา และสามารถทำการทดสอบได้ตลอดเวลา
- ทดสอบความสามารถทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- การทดสอบผ่านทางการวัดผล และรายงานผลด้วยคะแนนของ Global Scale of English (GSE) และ CEFR
- ใช้ทดสอบในระดับเด็กอายุตั้งแต่ 6 – 14 ปี และมี 5 ระดับ (pre-A1 – B1+) ในแต่ละระดับจะมีข้อสอบจำนวน 3 ชุด
- สามารถทราบผลใน 1 ชั่วโมง พร้อมใบประกาศรับรองผลการสอบ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (Secondary)

ใช้ชุดทดสอบ Pearson Test of English General Levels 1 and 2 (PTE General) ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กมัธยมศึกษา

- เป็นการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (ESOL)
- การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในเด็กระหว่างอายุ 13-16 ปี
- ทดสอบความสามารถทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- ผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษสามารถเทียบมาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference)

คุณสมบัติของครูผู้สอนหลักสูตร General English Program (GEP)

ระดับประถมศึกษา

ครูในระดับประถมศึกษาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ครูเจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาใดก็ได้
2. ครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา สัญชาติใดก็ได้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาใดก็ได้ และมีความสามารถทางภาษาเทียบเท่า CEFR ตั้งแต่ระดับ A2 ขึ้นไป
3. ครูที่อยู่ภายใต้ข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศ หรือหน่วยงานทางการศึกษาในต่างประเทศ รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

3.1 ได้รับประกาศนียบัตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (TEFL) จากสถาบันที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

3.2 ผ่านการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถของครูภาษาอังกฤษ Teaching Knowledge Test (TKT) โมดูลที่ 1-3 และหลักสูตร TKT Young Learners ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) โมดูลที่ 1 Language and background to language learning and teaching

- การบรรยายลักษณะภาษาและทักษะภาษาต่างๆ (Describing language and language skills)
- ภูมิหลังในการเรียนภาษา (Background to language learning)
- ภูมิหลังในการสอนภาษา (Background to language teaching)

2) โมดูลที่ 2 Planning lessons and use of resources for language teaching

- การวางแผนและเตรียมความพร้อมของบทเรียนหรือลำดับในการจัดกิจกรรม (Planning and preparing a lesson or sequence of lessons)
- Selection and use of resources and material

3) โมดูลที่ 3 Managing the teaching and learning process

- ภาษาของครูและผู้เรียนที่ใช้ในห้อง (Teachers' and learners' language in the classroom)
- การจัดการชั้นเรียน (Classroom management)

3.3 ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เช่น Boot Camp, Boot Camp Turbo

3.4 ผ่านการอบรมหลักสูตรของ Pearson Teacher Development Interactive (TDI) จำนวน 6 โมดูล

ระดับมัธยมศึกษา

ครูในระดับมัธยมศึกษาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ครูเจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาใดก็ได้
2. ครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา สัญชาติใดก็ได้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาใดก็ได้ และมี ความสามารถทางภาษาเทียบเท่า CEFR ระดับ B2 ขึ้นไป
3. ครูที่อยู่ภายใต้ข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศ หรือหน่วยงานทางการศึกษาในต่างประเทศ

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ได้รับประกาศนียบัตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (TEFL) จากสถาบันที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ
2. ผ่านการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถของครูภาษาอังกฤษ (Teaching Knowledge Test: TKT) โมดูลที่ 1-3 และหลักสูตร TKT : CLIL (Content and Language Integrated Learning) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
 - 1) โมดูลที่ 1 Language and background to language learning and teaching
 - การบรรยายลักษณะภาษาและทักษะภาษาต่างๆ (Describing language and language skills)
 - ภูมิหลังในการเรียนภาษา (Background to language learning)
 - ภูมิหลังในการสอนภาษา (Background to language teaching)
 - 2) โมดูลที่ 2 Planning lessons and use of resources for language teaching
 - การวางแผนและเตรียมความพร้อมของบทเรียนหรือลำดับในการจัดกิจกรรม (Planning and preparing a lesson or sequence of lessons)
 - Selection and use of resources and material
 - 3) โมดูลที่ 3 Managing the teaching and learning process
 - ภาษาของครูและผู้เรียนที่ใช้ในห้อง (Teachers' and learners' language in the classroom)
 - การจัดการชั้นเรียน (Classroom management)
 - 4) TKT: CLIL (Content and Language Integrated Learning)
3. ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เช่น Boot Camp, Boot Camp Turbo
4. ผ่านการอบรมหลักสูตร Teacher Development Interactive (TDI) จำนวน 6 โมดูล

Learn
English



บทที่ 04

หลักสูตร
ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น
(Intensive English Program: IEP)

ภาพรวมหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program : IEP) คือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาที่มีการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มและมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษด้วย เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) ของผู้เรียนทั้ง 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน CEFR level

เป้าหมายการพัฒนาในระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในหลักสูตร

เป้าหมายในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในหลักสูตร Intensive English Program นั้น ได้ยึดหลักมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ซึ่งถือว่าเป็นมาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก สำหรับหลักสูตร Intensive English Program (IEP) นั้น ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินวัดความสามารถทางภาษาแต่ละช่วงชั้นตามกรอบมาตรฐาน CEFR ดังต่อไปนี้ (Active English, 2012 และ Council of Europe, 2018)

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

1. ระดับประถมศึกษา จากระดับ Pre A1 หรือ A1 ถึง A2 ดังนี้

เริ่มจากผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีข้อจำกัดเนื่องจากเพิ่งเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นมาก่อน หรือสามารถเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะในส่วนของที่เป็นข้อเท็จจริง และรูปธรรม สามารถแนะนำตนเอง และผู้อื่นได้ สามารถถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย คนที่รู้จัก สิ่งของที่ตนเองมีได้ สามารถโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษได้ ในกรณีที่คู่สนทนาพยายามช่วยพูดอย่างช้าๆ ชัดๆ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่มักจะพบเจอบ่อยๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทาง ฯลฯ ได้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันได้ สามารถอธิบายความต้องการของตนเองโดยใช้ประโยคพื้นฐานได้

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากระดับ A2 ถึง B1 ดังนี้

เริ่มจากผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่มักจะพบเจอบ่อยๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทาง ฯลฯ ได้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันได้ สามารถอธิบายความต้องการของตนเองโดยใช้ประโยคพื้นฐานได้ จนกระทั่ง ผู้เรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญของภาษาอังกฤษในโครงสร้างพื้นฐาน ในเรื่องที่ตนเองมีความคุ้นเคย เช่น เรื่องในที่ทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเดินทางได้ สามารถสร้างประโยคพื้นฐานในการสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ สามารถอธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองสั้นๆ ได้

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากระดับ B1 ถึง B2 ดังนี้

เริ่มจากผู้เรียนผู้เรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญของภาษาอังกฤษในโครงสร้างพื้นฐาน ในเรื่องที่ตนเองมีความคุ้นเคย เช่น เรื่องในที่ทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเดินทางได้ สามารถสร้างประโยคพื้นฐานในการสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ สามารถอธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองสั้นๆ ได้ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งในส่วนของข้อเท็จจริง และอารมณ์ความรู้สึกของภาษาได้ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตนเอง สามารถพูดคุยภาษาอังกฤษได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ ในระดับที่สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ โดยไม่ทำให้คู่สนทนาเกิดความเครียด

คำอธิบายตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Oxford , LanguageCert, Cambridge และ Pearson

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Oxford Test of English (OTE)

แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษอ้างอิงตามกรอบ CEFR ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้รับการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญจาก Oxford University Press และได้รับการรับรองจาก University of Oxford รายงานผลตามระดับ CEFR แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ A2, B1 และ B2 ซึ่งการรายงานผลจะรายงานในภาพรวม 4 ทักษะ และแยกผลทดสอบตามแต่ละทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การทดสอบเป็นแบบ Online และ Adaptive สามารถทดสอบทั้ง 4 ทักษะ หรือแยกสอบแต่ละทักษะได้ การทำแบบทดสอบใช้เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง ผู้สอบจะได้รับใบประกาศนียบัตรรายงานผลที่ได้รับการรับรองจาก University of Oxford ภายใน 14 วัน

แบ่งชุดข้อสอบตามช่วงอายุ ได้แก่

- Oxford Test of English for Schools สำหรับผู้สอบอายุ 12-16 ปี
- Oxford Test of English สำหรับผู้สอบอายุ 16 ปีขึ้นไป



แนะนำชุดวัดผลของ Oxford สำหรับผู้เรียนในหลักสูตร Intensive English Program ตามแต่ละระดับชั้น ดังนี้

Level	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6	
CEFR Level	Pre A1/ A1						≥A2	≥A2		≥B1	≥B1		≥B2
English Language Proficiency Test							Oxford Test of English for Schools			Oxford Test of English			

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ LanguageCert

Level	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6
CEFR Level	Pre- A1/A1 ≥ A2						> A2 ≥ B1		> B1 ≥ B2			
English Language Proficiency Test	YL - ESOL Fox		YL - ESOL Owl		A2-Access		B1-Achiever			B2-Communicator		

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Cambridge

Level	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6
CEFR Level	Pre- A1/ ≥ A2						≥ A2 ≥ B1		≥ B1 ≥ B2			
English Curriculum/ Assessment	Pre- A1 Starters		A1-Movers		A2-Flyers		B1-Preliminary			B2-Flyers		

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Cambridge

1. Cambridge English Young Learners สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

- หลักสูตร Cambridge English Young Learners เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน มี 4 ระดับดังนี้
 - **Pre A1–Starters** : เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถแสดง / บอกความรู้สึกรของตนเอง ได้อย่างง่ายๆ เข้าใจคำศัพท์ที่ง่ายๆ และไม่ซับซ้อน
 - **A1–Movers** : เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนกลาง หรือปลาย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็นได้ เข้าใจประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้ในระดับพื้นฐาน เข้าใจป้ายประกาศ หรือคำแนะนำง่ายๆ รวมทั้งสามารถจดบันทึกวัน เวลา สถานที่ได้

Unit 04 หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program : IEP)

- **A2–Flyers** : เหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน สามารถอธิบายเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ และเข้าใจประโยคคำอธิบาย หรือข้อความอธิบายจากสื่อ หรือประกาศต่างๆ ได้

ในการทดสอบหรือวัดผลระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR สามารถทำได้หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในแต่ละชั้นปี

2. Cambridge Assessment English สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

- **A2-Key for Schools (KET)**
- **B1-Preliminary for Schools (PET)**
- **B2-First for Schools (FCE)**

การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ Cambridge English Exam

ในการทดสอบหรือวัดผลระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR สามารถทำได้หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อนำผลการทดสอบดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวอย่างชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษของ Pearson Test of English Young Learners

หลักสูตร Intensive English Program ของ Pearson

Pearson ได้ออกแบบกรอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตรฐานโลกที่เรียกว่า The Global Scale of English (GSE) ซึ่งเป็นมาตรฐานแรกที่ใช้ในการกำหนดมาตรฐานภาษาอังกฤษและช่วยให้คุณครูสามารถที่จะประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ โดยได้ผ่านการวิจัยมากกว่า 50 ประเทศทั่วโลก โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั่วโลก จำนวน 6,000 คน โดยใช้การวัดระดับ จาก 10 ถึง 90 โดยประกอบด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถที่จะกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง โดยการนำหลักไวยากรณ์และคำศัพท์ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดจุดมุ่งหมายการออกแบบบทเรียน การวัดประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล



Scale

The Global Scale of English runs from 10 - 90, with clear statements for what a learner can achieve in Speaking, Listening, Reading and Writing



Learning Objectives

The GSE Learning Objectives are provide context for teachers and learners what learners can do at each level of proficiency.



Courseware

Pearson courseware has been developed using Global Scale of English Learning Objectives, so you can be sure that your learners are at the right level.



Assessment

Institutions can develop their own assessment materials with help from the GSE Learning Objectives and assessment frameworks

PTE Young Learners สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1. เป็นการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา และสามารถทำการทดสอบได้ตลอดเวลา
2. ทดสอบความสามารถทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
3. การทดสอบผ่านทางการวัดผล และรายงานผลด้วยคะแนนของ Global Scale of English (GSE) และ CEFR
4. ใช้ทดสอบในระดับเด็กอายุตั้งแต่ 6 – 14 ปี และมี 5 ระดับ (pre-A1 – B1+) ในแต่ละระดับจะมีข้อสอบจำนวน 3 ชุด
5. สามารถทราบผลใน 1 ชั่วโมง พร้อมใบประกาศรับรองผลการสอบ

2. PTE General สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

- 2.1 เป็นการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (ESOL : English for Speakers of Other Languages)
- 2.2 การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในเด็ก ระหว่างอายุ 13-16 ปี
- 2.3 ทดสอบความสามารถทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- 2.4 ผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษสามารถเทียบมาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference)

คุณสมบัติของครูผู้สอนหลักสูตร Intensive English Program (IEP)

ระดับประถมศึกษา (Primary)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. เป็นเจ้าของภาษา (อังกฤษ อเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา หรือนิวซีแลนด์) ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาวิชาใดก็ได้

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

2. ครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และความสามารถทางภาษาเทียบเท่า CEFR ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ซึ่งผลสอบมีอายุไม่เกิน 2 ปีนับตั้งแต่วันสอบ และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในทุกสาขา รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

2.1 มีใบประกาศนียบัตรในการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา CELT – P (Certificate in English Language Teaching – Primary) พร้อมด้วย TKT (Teaching Knowledge Test) ในการสอนระดับประถมศึกษา TKT (Teaching Knowledge Test) : YL (Young Learners)

2.2 ประกาศนียบัตร TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) จากมหาวิทยาลัย Trinity ในระดับ 5

2.3 ใบประกาศนียบัตรในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ TEFL (Teaching English as a Foreign Language) พร้อมด้วย TKT (Teaching Knowledge Test) Module 1-3

TKT: Module 1 Language and background to language learning and teaching

TKT: Module 2 Lesson planning and use of resources for language teaching

TKT: Module 3 managing the teaching and learning process และหน่วยการสอนในระดับประถมศึกษา

TKT: YL (Young Learners)

2.4 ผ่านการอบรมจากหลักสูตร Teacher Development Interactive : TDI จำนวน 6 โมดูล

ระดับมัธยมศึกษา (Secondary)

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ครูที่เป็นเจ้าของภาษา (อังกฤษ อเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา หรือนิวซีแลนด์)

Unit 04 หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program : IEP)

2. ครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมกับการทดสอบ CEFR ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป ซึ่งผลสอบมีอายุไม่เกิน 2 ปีนับตั้งแต่วันสอบ และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในทุกสาขา

รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 2.1 มีใบประกาศนียบัตรในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา CELT – S (Certificate in English Language Teaching – Secondary) พร้อมด้วย TKT (Teaching Knowledge Test) ในการสอนระดับมัธยมศึกษา TKT : CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- 2.2 ประกาศนียบัตร TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) จากมหาวิทยาลัย Trinity ในระดับ 5
- 2.3 ใบประกาศนียบัตรในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (TEFL) พร้อมด้วย TKT (Teaching Knowledge Test) โมดูล 1-3
- TKT : Module 1 Language and background to language learning and teaching
- TKT : Module 2 Lesson planning and use of resources for language teaching
- TKT : Module 3 Managing the teaching and learning process และหน่วยการสอนระดับมัธยมศึกษา (TKT CLIL Module)
- 2.4 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพัฒนาครูของ Teacher Development Interactive : TDI ต้องผ่านการอบรม 6 โมดูล

สามารถสแกนเพื่ออ่านรายละเอียดหลักสูตร คู่มือ เอกสาร ประกอบการเรียน การสอน การวัดผล สำหรับชั้นประถมศึกษา (ฟรี) ในภาคผนวก

References

Active English. (2012). CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

ค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2562 จาก <http://www.act-english.com/about/cefr/> Cambridge Assessment English. (2019).

Cited on 19th February 2019 from <https://www.cambridgeenglish.org/Council of Europe>. (2018). Common

European Framework of Reference for Languages (CEFR). Cited on 19th February 2019 from <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/the-cefr-descriptors>

Pearson. (2018). Cited on 20th February 2019 from <https://www.pearson.com/english>





บทที่ 05

หลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP)

ภาพรวมหลักสูตร

หลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP) คือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มาจากต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษาหรือครูที่มีคุณสมบัติตามกำหนดโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก สำหรับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศตามมาตรฐานสากล

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะเปิดหลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP) สามารถดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้



1. ศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
2. เลือกหลักสูตรที่ต้องการและลงทะเบียนเพื่อขอเป็นศูนย์สอบตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ หลักสูตร การอบรมครู การประยุกต์ใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น
3. ชำระค่าหลักสูตรตามที่กำหนด เช่น ค่าลงทะเบียนนักเรียน ค่าหลักสูตรรายปี ค่าสมัครสอบค่าอบรมครู เป็นต้น
4. สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ มีการประกันคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญเจ้าของหลักสูตร
5. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามกรอบของหลักสูตรของเจ้าของหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

เป้าหมายการพัฒนาในระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลักสูตรนานาชาติ

ระดับผู้เรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR	ระดับความสามารถด้านวิชาการ
สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับเริ่มต้น (Beginning)	A2	4 skills English language proficiency test
สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับกลาง (Intermediate)	B2	- 5 IGCSE - MYP - IB Diploma (20 points) + 50-hr CAS - USA Core Subjects - HSC Band 4-6 / ATAR
สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับสูง (Advanced)	C1	- 5 AS 3A levels - BTEC Level 3 (120 credits) - IB Diploma (20 points) + 50-hr CAS - 3 AP Subjects - HSC Band 4-6 / ATAR

การศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เริ่มตั้งแต่ระดับ A1 จนจบการศึกษาที่ระดับ C1 ตามกรอบแนวคิด CEFR ในการวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามแนวทางของแต่ละหลักสูตร และสามารถเรียนวิชาแกนกลางต่างๆ ตามหลักสูตรนานาชาติที่ได้เลือกนำมาใช้

โดยการจบหลักสูตรนั้นต้องคำนึงถึงเกณฑ์การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้กำหนดไว้ด้วย

ตัวอย่างหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP) ที่มีมาตรฐานและได้รับการยอมรับในระดับสากล สถานศึกษาสามารถพิจารณาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทจากคำอธิบาย ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเลือกจากหลักสูตรอื่นๆ ที่มีความเป็นมาตรฐานสากล นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในเอกสารคู่มือได้ จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรนานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge International Program)

โปรแกรมและคุณวุฒิของเคมบริดจ์เป็นแบบต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาจนถึงระดับเตรียมอุดมศึกษา สถานศึกษาสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นหรือจะมุ่งเน้นระดับใดระดับหนึ่ง

หลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (Cambridge Primary and Cambridge Lower Secondary) สำหรับผู้เรียนอายุ 5 ถึง 11 ปี และ อายุ 11 ถึง 14 ปี เป็นหลักสูตรระดับสากลที่มุ่งพัฒนาทักษะและความเข้าใจภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลเชิงบูรณาการและพัฒนาครูให้มีมาตรฐาน

หลักสูตรนานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge International Program)

Cambridge Primary 5-11 Years	Cambridge Lower Secondary 11-14 Years	Cambridge Upper Secondary 14-16 Years	Cambridge Advance 16-19 Years
+ English language + Mathematics + Science + ICT + Cambridge Global Perspective	+ English language + Mathematics + Science + ICT + Cambridge Global Perspective	+ Cambridge IGCSE (>70 Subject)	+ Cambridge International - AS Level - A Level

บทที่ 05 หลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP)

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย Cambridge IGCSE ซึ่งเป็นคุณวุฒิระดับนานาชาติสำหรับผู้เรียนอายุ 14 ถึง 16 ปี โดยสถานศึกษาเลือกวิชาที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้จำนวน 10-15 วิชา จากจำนวนวิชาที่หลักสูตรมีให้เลือกมากกว่า 70 วิชา นอกจากนั้นยังมี Cambridge International AS & A Level สำหรับผู้เรียนอายุ 16 ถึง 19 ปี ซึ่งต้องการศึกษาชั้นสูงเพื่อเตรียมตัวสำหรับระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนี้พัฒนาความเข้าใจเชิงลึกของแต่ละวิชาและทักษะการคิดเชิงอิสระ โดยสถานศึกษาสามารถเลือกวิชาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้จำนวน 10-15 วิชา จากทั้งหมด 55 วิชา ที่อยู่ในหลักสูตร

ตารางอธิบายหลักสูตรนานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge English : International Program)

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	M1	M2	M3	M4	M5	M6
CEFR Level	Pre-A1		≥A1		≥A2		Primary Check Point Test		Lower Secondary Check Point Test			
Programmes and qualifications	Cambridge Primary English, Math, Science, Global Perspectives						Cambridge Lower Secondary		Cambridge IGCSE®		Cambridge AS, A-Level	
English Curriculum /Assessment	Pre-A1-Starters		A1-Movers		A2-Flyers							

2. หลักสูตรนานาชาติเพียร์สัน (Pearson International Program)



ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 (Primary)

หลักสูตรของ Pearson Edexcel iPrimary English ได้ถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถที่จะช่วยยกระดับทางภาษาของผู้เรียนดังนี้

- กระบวนการสอนมีความชัดเจนและสร้างความสนใจและสามารถเข้าถึงผู้เรียน พร้อมทั้งได้ออกแบบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาไปสู่ระดับการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษา
- ครูมีโอกาสนในการประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนได้ และเด็กสามารถที่จะเข้าใจบริบทได้มากขึ้น
- วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน มีความชัดเจนตรงไปตรงมา และสามารถอธิบายรายละเอียดในทุกระดับชั้น

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (Secondary)

หลักสูตรของ Pearson Edexcel iLower Secondary English ได้ถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถที่จะช่วยยกระดับทางภาษาของผู้เรียนดังนี้

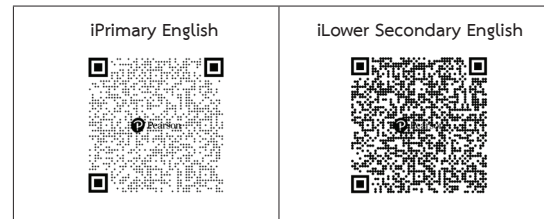
- กระบวนการสอนมีความชัดเจนและสร้างความสนใจรวมทั้งสามารถเข้าถึงผู้เรียน พร้อมทั้งได้ออกแบบ เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาไปสู่ระดับการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับ IGCSE
- ครูมีโอกาสนในการประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนได้ และเด็กสามารถที่จะเข้าใจบริบทได้มากขึ้น

บทที่ 05 หลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP)

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน มีความชัดเจนตรงไปตรงมา และสามารถอธิบายรายละเอียดในทุกระดับชั้น

Pearson Edexcel International GCSEs ได้ผ่านการพัฒนาด้านเนื้อหาและการประเมินผลที่ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียนอายุระหว่าง 14 ถึง 16 ปีที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยสถานศึกษาสามารถเลือกวิชาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้จำนวน 10-15 วิชา จากทั้งหมด 37 วิชาที่อยู่ในหลักสูตร มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาและวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรของประเทศอังกฤษโดยแบ่งระดับผลการเรียนเป็น 9 ระดับ

Pearson Edexcel International Program iPrimary and iLower Secondary



3. หลักสูตรนานาชาติ Oxford AQA

หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาสำหรับผู้เรียนอายุระหว่าง 16ปี – 19ปี ที่พัฒนาโดยความร่วมมือระหว่าง Oxford University Press กับหน่วยงาน AQA ซึ่งเป็นผู้ให้บริการด้านหลักสูตร GCSEs และหลักสูตร A-levels เป็นที่นิยมมากที่สุดในสหราชอาณาจักร และได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาชั้นนำระดับโลก เช่น Harvard, Princeton, Caltech, MIT, Oxford, Cambridge และ UCL อ้างอิงมาตรฐานตาม UK NARIC ซึ่งเทียบเคียงได้กับหลักสูตร GCSEs และ A-levels ในสหราชอาณาจักร

ดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

<https://www.oxfordaqaexams.org.uk>



คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

หลักสูตรนานาชาติของเคมบริดจ์ และเพียร์สัน อ้างอิงตามหลักสูตรของอังกฤษ โดยแต่ละช่วงชั้นระบุมาตรฐานการเรียนรู้ การทดสอบ และประเมินผลอย่างชัดเจน โดยช่วงชั้นที่ 4 (Key Stage 4 : Years 10-11) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-4 ถือเป็นช่วงชั้นสุดท้ายก่อนจบการศึกษาภาคบังคับของอังกฤษ ผู้เรียนในโรงเรียนนานาชาติจะใช้เวลาสองปีในการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียกว่า International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) จำนวน 8-9 วิชา เป็นวิชาบังคับอย่างน้อย 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นอกจากนั้นเป็นวิชาเลือก โดยข้อสอบ IGCSE เป็นข้อสอบสากลที่ใช้สอบร่วมกันทั่วโลก

สำหรับผู้เรียนที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรนานาชาติทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะต้องเรียนต่อในช่วงชั้นที่ 5 (Key Stage 5 : Year 12-13) หรือที่เรียกว่า Sixth Form ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ต้องเลือกเรียนเฉพาะวิชาที่จะใช้ในการสมัครเรียนต่อในสาขาที่ต้องการหลังจบหลักสูตร 2 ปีสุดท้ายนี้ ซึ่งผู้สมัครต้องมีการสอบระดับ IGCSE หรือ GCSE หรือ GCE 'O' Level จำนวน 5 วิชา และได้คะแนนแต่ละรายวิชา A*-C ทั้งนี้ผู้เรียนต้องสอบให้ได้ผลตามเกณฑ์ของแนวทางการรับสมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาจากโรงเรียนนานาชาติทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งผู้เรียนต้องติดตามเกณฑ์ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพิ่มเติม ปัจจุบันกำหนดว่าต้องเรียนทั้ง AS-Level ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ เรียน A-Level ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

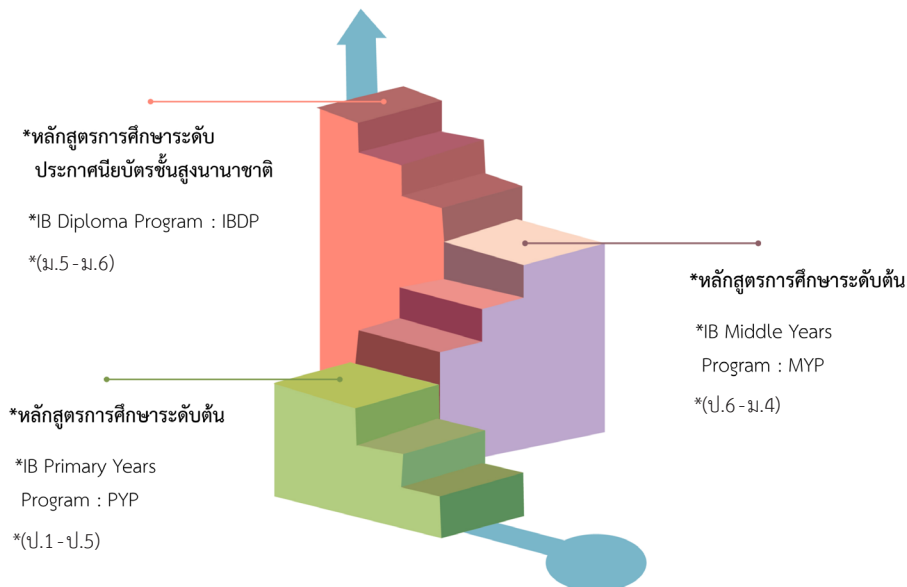
4. หลักสูตรนานาชาติ International Baccalaureate (IB Program)

หลักสูตรนานาชาติ IB ของมูลนิธิ International Baccalaureate Organisation เป็นหลักสูตรที่นักการศึกษาผู้มีประสบการณ์ได้พัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นหลักสูตรนานาชาติอย่างแท้จริงสำหรับใช้จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนนานาชาติที่มีอายุ 3 ถึง 19 ปี เป็นระบบการศึกษาที่มีการใช้แพร่หลายทั่วโลก

โดยวัตถุประสงค์หลักๆ ในการจัดตั้งหลักสูตรนี้ก็เพื่อให้มีระบบการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลก เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความจำเป็นหรือต้องการเปลี่ยนสถาบันการศึกษาบ่อยครั้งได้ศึกษาในหลักสูตรนี้เพื่อที่จะแนะนำตนเองไปยื่นเข้าสอบหรือสมัครเรียนต่อในสถาบันหรือมหาวิทยาลัยต่างๆ ในต่างประเทศได้

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนนานาชาติส่วนมากในโลกและในประเทศไทยจะเลือกเรียน IB Diploma ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 เพราะได้รับความนิยมสูงมาก

IB Program แบบทั้งหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้



คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

รายวิชาและการประเมินผลของหลักสูตร IB Diploma Program

กลุ่มวิชา	ชื่อกลุ่มวิชา	การผ่านหลักสูตร
1	Literature เรียนภาษาและวรรณคดีภาษาอังกฤษ	สอบผ่าน 6 วิชาโดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้
2	Second Language เช่น ภาษาฝรั่งเศส สเปน เยอรมัน อิตาลี เป็นต้น	ต้องผ่านอย่างน้อยหนึ่งวิชาจากกลุ่ม 1 ถึง 5
3	Individuals and Societies เช่น จิตวิทยา ปรัชญา เศรษฐศาสตร์ การจัดการและธุรกิจ	ต้องผ่านอย่างน้อยหนึ่งวิชาจากกลุ่ม 1, 2, 3, 4 หรือ 6
4	Experimental Sciences เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	ต้องมีอย่างน้อยสามวิชาที่สอบ
5	Mathematics and Computer Science เช่น วิธีการทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ระดับกลางและสูง	แบบ Higher Level (HL) ซึ่งใช้เวลาเรียนประมาณ 240 ชั่วโมง และที่เหลือเป็น Standard Level (SL) ซึ่งใช้เวลาเรียนประมาณ 150 ชั่วโมง
6	Arts and Electives เช่น ดนตรี ภาพยนตร์ ละครเวที ทัศนศิลป์	
บังคับ	Theory of Knowledge (ToK) เป็นวิชาที่ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนสะท้อนธรรมชาติแห่งความรู้ด้วยการทดสอบวิธีเรียนรู้ เช่น ความเข้าใจ อารมณ์ ภาษา และเหตุผล ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ รวมถึงกฎระเบียบในแนวทางวัฒนธรรมของตนเองและวัฒนธรรมของโลก เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ และประวัติศาสตร์ เป็นต้น Extended Essay (EE) เป็นการเรียนเพื่อเขียนเรียงความในหัวข้อที่ตนเองสนใจ Creativity, Action, Service (CAS) Creativity หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างกิจกรรมใหม่ๆ Action หมายถึง กิจกรรมการเล่นกีฬา Service หมายถึง การมีส่วนร่วมและทำกิจกรรมเพื่อสังคม	มีเวลาเรียนเรียนไม่ต่ำกว่า 100 ชั่วโมง และเขียนเรียงความความยาว 1,200 - 1,600 คำ เรียงความต้องมีความยาว 4,000 คำ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 50 ชั่วโมงในแต่ละกิจกรรม

หมายเหตุ

- การจัดสอบ IB จะมีขึ้นทั่วโลกปีละ 2 ครั้ง ครั้งแรกในเดือนพฤษภาคม ส่วนครั้งที่สองในเดือนพฤศจิกายน
- ผู้เรียนที่มีสิทธิ์สอบ IB คือผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบ IB เท่านั้น
- หากสอบไม่ผ่านจะสามารถสอบได้ใหม่อีกไม่เกิน 3 ครั้ง
- คะแนนเต็มของระบบ IB คือ 45 คะแนน ซึ่งมาจากคะแนนเต็ม 6 กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มวิชามีคะแนนเต็ม 7 คะแนน รวมเป็น 42 คะแนน ส่วนอีก 3 คะแนนมาจากผลงานในส่วน Extended Essay และ Theory of knowledge ผู้เรียนต้องได้คะแนนอย่างน้อย 24 คะแนน และผ่านการประเมิน CAS จึงจะได้ประกาศนียบัตร

5. หลักสูตรอเมริกัน (American Curriculum and Advanced Placement)

ในประเทศสหรัฐอเมริกา แต่ละมลรัฐจะรับผิดชอบพัฒนาหลักสูตร และระบบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และบรรทัดฐานการจัดการศึกษาระดับรัฐ และระดับชาติ เป็นลำดับ ดังนั้น หลักสูตรอเมริกันในแต่ละโรงเรียน และในแต่ละประเทศจึงมีความแตกต่างกันไป ตามแต่ที่จะได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลายาวนาน ซึ่งหากจะกล่าวถึงคุณภาพแล้ว ถือได้ว่าโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรอเมริกันในต่างประเทศ มักมีมาตรฐานสูงกว่าโรงเรียนของรัฐบาลในสหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ โรงเรียนนานาชาติในระบบอเมริกันในต่างประเทศ ยังต้องได้รับการประเมิน และประกันคุณภาพมาตรฐานจากหนึ่งในสี่องค์กรจากสหรัฐอเมริกา ซึ่งองค์กรที่เป็นที่รู้จักสูงสุดในระดับสากล ได้แก่ องค์กร Western Association of Schools and Colleges (WASC) และ New England Association of Schools and Colleges (NEASC)

การเรียนการสอนตามระบบการศึกษาอเมริกันนั้น การศึกษาสำหรับเด็กอายุ 6-18 ปี จะแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา (Elementary Grades 1-5) มัธยมศึกษาตอนต้น (Middle School Grades 6-8) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School Grades 9-12) โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดการวัดผลรายวิชาเป็นการภายใน เพื่อให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตเพียงพอ แก่การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระบบการศึกษาแบบอเมริกัน

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

หลักสูตรอเมริกัน (American Curriculum and Advanced Placement)



** วิชาพื้นฐานและวิชาเรียนระดับสูง (AP) ได้แก่ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา เคมี และฟิสิกส์) คณิตศาสตร์ (พีชคณิต เรขาคณิต ตรรกศาสตร์ แคลคูลัส และสถิติ) ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา เอเชียศึกษา ภูมิศาสตร์โลก เศรษฐศาสตร์และจิตวิทยา วรรณคดีอเมริกัน วรรณคดีอังกฤษ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ สื่อสารมวลชน ภาษาต่างประเทศ (ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น สเปน จีนและไทย) คอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ และการแสดงละคร

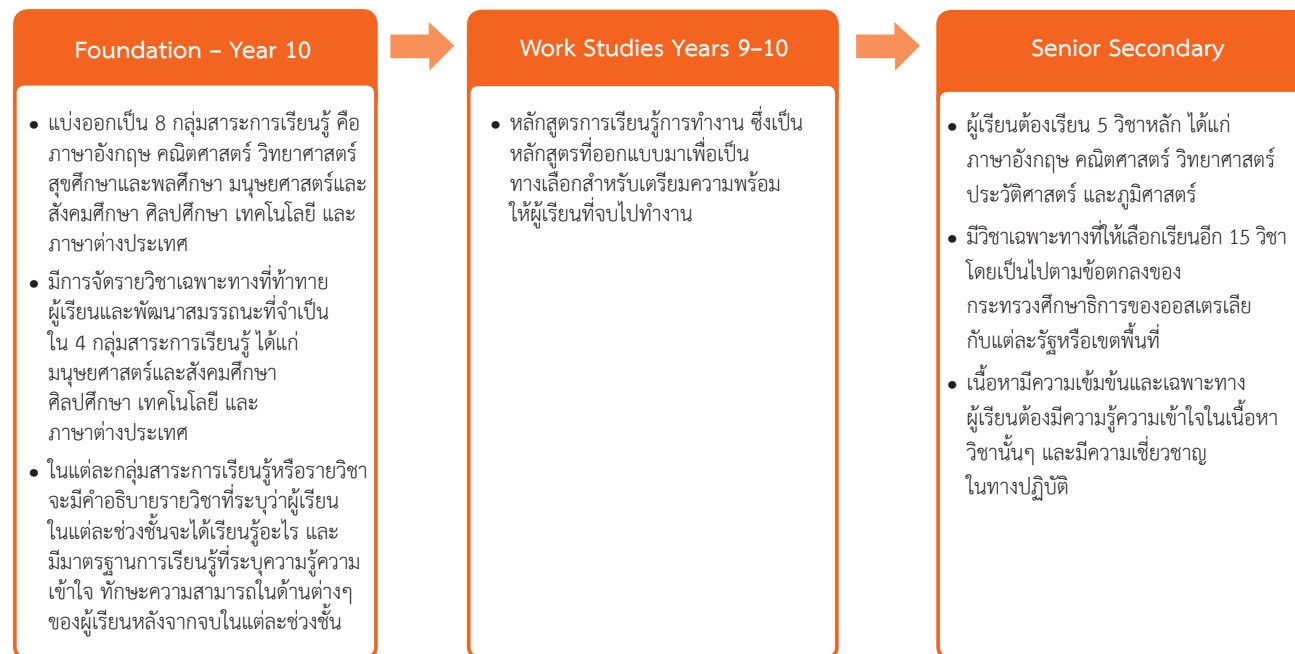
การวัดและประเมินผล

โรงเรียนจะจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลด้วยข้อสอบจากองค์กร หรือหน่วยงานทดสอบภายนอก เช่น Advanced Placement (AP) ซึ่งเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน และวัดผลการเรียนรายวิชาในชั้นสูง ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียน ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ผู้เรียนต่างชาติที่จะเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา ทั้งในสหรัฐอเมริกา และอีกบางประเทศ จะต้องสอบ SAT และ/หรือ ACT TOEFL หรือ MAP ซึ่งใช้วัดประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ตามระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียนเพื่อวัดพัฒนาการของผู้เรียนว่าสอดคล้องกับหลักสูตรและระดับชั้นเรียนหรือไม่ เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากผลสอบ มาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน หรืออาจต้องสอบ หรือเสนองานในรูปแบบอื่น ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อของแต่ละมหาวิทยาลัย

6. หลักสูตรออสเตรเลีย (Australian National Curriculum)

หลักสูตรออสเตรเลียถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ มีความมั่นใจ มีความคิดสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น โดยแบ่งออกเป็น 3 มิติ ดังนี้

หลักสูตรออสเตรเลีย (Australian National Curriculum)



หมายเหตุ : อย่างไรก็ตาม อำนาจในการรับสมัครเป็นไปตามการพิจารณาของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง และเป็นข้อตกลงเฉพาะมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย(ทปอ.)

การวัดและประเมินผล

- การวัดและประเมินผลระดับชาติ ดำเนินการโดยองค์กรอิสระ รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาของประเทศออสเตรเลียทั้งหมด ซึ่งมีชื่อว่า The Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA)
- National Assessment Program (NAP) sample assessments เป็นการประเมินผลสำหรับผู้เรียนในชั้นปีที่ 6 และ 10 โดยทดสอบทักษะและความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการรู้วิทยาศาสตร์ (Science literacy) สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง (Civics and citizenship) และ เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการข้อมูล (Information and communication technology literacy) ผลการทดสอบออกมาในรูปแบบของระดับความสามารถ
- National Assessment Program Literacy and Numeracy (NAPLAN) การประเมินผลประจำปีสำหรับผู้เรียนในชั้นปีที่ 3 5 7 และ 9 โดยประเมินความก้าวหน้าของ 4 ทักษะ ได้แก่ การอ่าน การเขียน แบบแผนของภาษา และตัวเลข กำหนดผลการสอบเป็นระดับ (Band) ซึ่งผู้สอบในแต่ละชั้นปี ต้องผ่านอย่างน้อยระดับ 2 4 5 6 ตามลำดับ

การวัดและประเมินผลจากองค์กรนานาชาติ

- The Program for International Student Assessment (PISA) จัดสอบทุกๆ 3 ปีสำหรับผู้เรียนอายุ 15 ปี
- The Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) จัดสอบทุกๆ 4 ปี สำหรับผู้เรียนในชั้นปีที่ 4 และ 8
- The Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) จัดสอบทุกๆ 5 ปี

คุณสมบัติของครูผู้สอนหลักสูตร International Program (IP)

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรนานาชาติมีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ครูในหลักสูตรนานาชาติควรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติของครูหลักสูตรนานาชาติ ระดับประถมศึกษา

- ครูเจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาด้านการสอนประถมศึกษา และมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปีในประเทศของตนเอง หรือในโรงเรียนนานาชาติ
- ครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาด้านการสอนประถมศึกษา และมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปีในประเทศของตนเอง หรือในโรงเรียนนานาชาติ และมีความสามารถทางภาษา เทียบเท่า CEFR ระดับ C1
- หากผู้สมัครมีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการสถานศึกษา จิตวิทยา บรรณารักษศาสตร์ และผ่านการอบรมหนึ่งหลักสูตร ดังต่อไปนี้
 - BTEC level 5 Education and Training
 - CAIE PDQ Teaching Bilingual level 5
 - PGCE level 6/7

2. คุณสมบัติของครูหลักสูตรนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษา

- ครูเจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และ มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปีในประเทศของตนเอง หรือในโรงเรียนนานาชาติ และมีความสามารถทางภาษาเทียบเท่า CEFR ระดับ C1
- มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปีในประเทศของตนเอง หรือในโรงเรียนนานาชาติ และผ่านการอบรมหนึ่งหลักสูตร ดังต่อไปนี้
 - BTEC level 5 Education and Training
 - CAIE PDQ Teaching Bilingual level 5
 - PGCE level 6/7

English



บทที่

06

การบริหารจัดการ
ดำเนินงานหลักสูตร

สถานศึกษาควรมีแนวทางในการบริหารจัดการดำเนินงานหลักสูตรแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เลือก จึงขอกำหนดแนวทางการบริหาร จัดการดำเนินงานหลักสูตรดังนี้

คุณสมบัติผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีภาวะผู้นำด้านการบริหารและวิชาการ สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม โดยมีบทบาทดังนี้

1. บริหารโครงการตามนโยบายและแผนงาน
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ
3. สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานให้เต็มศักยภาพ
4. วินิจฉัย แก้ปัญหา สั่งการ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของโครงการตามอำนาจที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัติบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามหลักสูตรควรมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตบริการ และสามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง ครูในโรงเรียน รวมทั้งครูชาวต่างชาติได้เป็นอย่างดี โดยมีแนวปฏิบัติงาน ดังนี้

1. สมาคมผู้ปกครองและครู และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทดังนี้
 - ให้คำปรึกษาในการดำเนินโครงการ
 - เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ มีบทบาทดังนี้
 - ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย
 - เป็นที่ปรึกษาให้แก่คณะกรรมการทุกฝ่าย
 - จัดให้มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอรายงาน ความก้าวหน้าของโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

หัวหน้าโครงการ

- บริหารโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโครงการ
- ประสานงานกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนในการบริหารงานโครงการ
- นิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการ
- ควบคุม จัดสรรงบประมาณโครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและบุคลากรในโครงการ
- จัดทำรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

- สรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการประจำปี เสนอศูนย์ประสานงานระดับภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานบริหารทั่วไป

- ดำเนินการด้านเอกสารต่างๆ ในงานสารบรรณ
- ติดต่อประสานงานด้านการขอเอกสารวีซ่า การขออนุญาตทำงานของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ
- ดูแลความเรียบร้อยของสำนักงานโครงการ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ
- อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายของโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดเตรียมให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อนักเรียน ครูชาวไทย และครูชาวต่างประเทศเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ
- ต้อนรับผู้ที่มีมาติดต่อทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ประสานงานกับฝ่ายบริหารสถานศึกษาในการจัดเตรียมอาคารสถานที่พร้อมดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพดี
- ให้การต้อนรับและให้บริการแก่ผู้เข้าประชุมและศึกษาดูงาน
- ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงาน กิจกรรมของโครงการสู่ชุมชนในทุกรูปแบบ
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

งานวิชาการ

- จัดทำและพัฒนาเอกสารหลักสูตรของโครงการ
- ดูแล กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดทำแผนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การจัดครูผู้สอน และการจัดตารางสอน

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

- จัดหาตำรา/สื่อและอุปกรณ์/นวัตกรรม หนังสือประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตร
- ประสานงานกับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนชาวต่างประเทศ
- จัดสอนซ่อมเสริมและติดตามผลการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- จัดทำสารสนเทศนักเรียนในโครงการ
- ดูแล กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดค่าย การจัดทัศนศึกษา การประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ฯลฯ
- เป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการแก่ครูผู้สอนชาวต่างประเทศ
- ประสาน นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านวิชาการ
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจการนักเรียน

- ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามแก่ผู้เรียน
- จัดผู้เรียนในโครงการฯ ให้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนหลักสูตรปกติ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นไทย
- ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการควบคุม ดูแล ป้องกัน
- แก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

งานบุคคล

- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ
- ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อดำเนินกิจกรรมของโครงการฯ
- ดูแล ติดตามการปฏิบัติงานของนักการภารโรง/ลูกจ้าง ให้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
- จัดทำสารสนเทศครูชาวต่างประเทศและครูไทยที่สอนในโครงการ
- ประสานงานในการจัดหา/จัดจ้าง ครูผู้สอนชาวต่างประเทศ และบุคลากรอื่น ตามความเหมาะสม
- นำเสนอข้อมูลให้ฝ่ายบริหารพิจารณาจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ พร้อมทั้งทำสัญญาจ้างและต่อสัญญาจ้าง
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

งานงบประมาณ

- จัดทำแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ
- ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ด้วยงบประมาณตามแผนงานให้เป็นไปตามระเบียบและรวดเร็ว
- ดูแล กำกับ ติดตาม วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำสารสนเทศเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

งานเลขานุการ

- ร่วมประชุม บันทึก และรายงานการประชุม
- ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัตินักเรียน

นักเรียนสามารถปรับตัวในการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรได้ มีผลการเรียนตามที่หลักสูตร กำหนด ผู้ปกครอง มีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร โดยแยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระยะเข้าเรียนแต่ละระดับ ดังนี้

1. หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน General English Program (GEP)

- นักเรียนพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากเริ่มต้นที่ระดับ Pre/A1 - สูงสุดที่ระดับ B1

หลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน General English Program (GEP)

ระดับภาษา CEFR	≥A1	A1	≥A2	A2	≥B1
ชั้นประถมศึกษา	เข้า ป.1 → จบ ป.6				
ชั้นมัธยมศึกษา		เข้า ม.1 → จบ ม.3		เข้า ม.4 → จบ ม.6	

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Program (IEP)

- นักเรียนพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากเริ่มต้นที่ระดับ Pre/A1 - สูงสุดที่ระดับ B2

หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Program (IEP)

ระดับภาษา CEFR	Pre A1 / A1	≥A2	A2	≥B1	B1	≥B2
ชั้นประถมศึกษา	เข้า ป.1 เข้า ป.3 Pre-A1 เข้า ป.5 A1	→ จบ ป.2 Pre-≥A1 → จบ ป.4 ≥A1 → จบ ป.6 ≥A2				
ชั้นมัธยมศึกษา			เข้า ม.1 → จบ ม.3		เข้า ม.1 → จบ ม.6	

3. หลักสูตรนานาชาติ International Program (IP)

- นักเรียนพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากเริ่มต้นที่ระดับ A1 - สูงสุดที่ระดับ C1

หลักสูตรนานาชาติ International Program (IP)

ระดับภาษา CEFR	A1	≥A2	A2	≥B1	B1	≥B2	B2	≥C1
ชั้นประถมศึกษา	เข้า ป.1 → ป.6							
ชั้นมัธยมศึกษา			เข้า ม.1 → จบ ม.2		เข้า ม.3 → จบ ม.4		เข้า ม.5 → จบ ม.6	

การกำหนดระดับเงินเดือนครูต่างชาติ

สถานศึกษาสามารถกำหนดระดับเงินเดือนครูต่างชาติได้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดพื้นฐานด้านคุณสมบัติ ประสบการณ์การสอน คุณวุฒิของหัวหน้าโครงการ / ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร / ผู้บริหารสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา

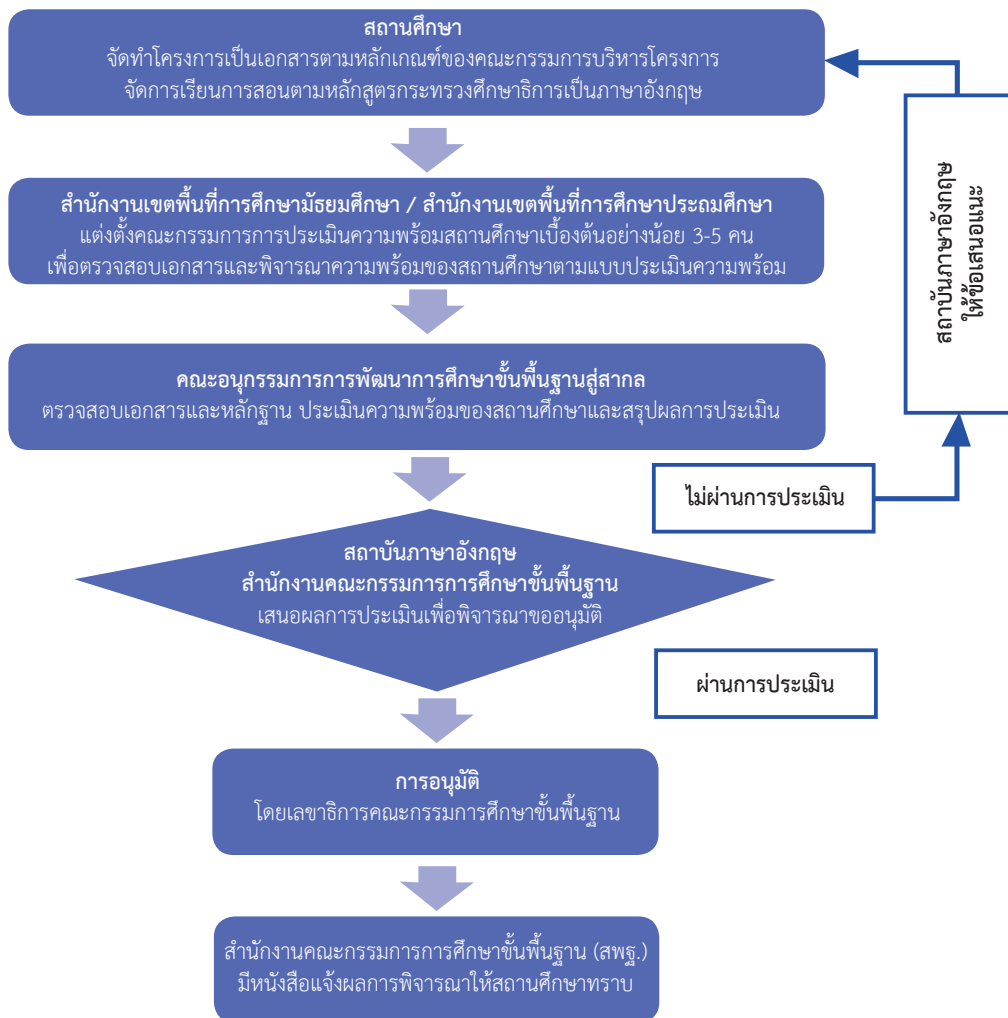
ข้อควรตระหนัก

1. ควรดำเนินงานโครงการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตั้งแต่การวางแผนร่วมกัน รวมทั้งการชื่นชมในความสำเร็จร่วมกัน
2. โครงสร้างการบริหารงานให้มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธานโครงการรองผู้อำนวยการกลุ่ม/ฝ่ายบริหารวิชาการ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อให้มีอำนาจในการตัดสินใจและสั่งการ มีการแต่งตั้งหัวหน้าโครงการ และคณะกรรมการดำเนินโครงการโดยระบุหน้าที่อย่างชัดเจน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการให้ตรงกัน
4. จัดสวัสดิการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้ครูชาวต่างประเทศ ใช้ศิลปะในการบริหารงาน กำหนดมาตรการ และอำนวยความสะดวกเรื่องเอกสาร รวมทั้งการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น การขอเปลี่ยนประเภท / ขอต่ออายุ การตรวจลงตราหนังสือเดินทาง (วีซ่า) การขอใบอนุญาตทำงาน การขอมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือการขออนุญาตให้ครูชาวต่างประเทศปฏิบัติหน้าที่ โดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นต้น
5. หัวหน้าโครงการและคณะกรรมการดำเนินโครงการ ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี มีความเสียสละ อุทิศเวลา มุ่งประโยชน์เพื่อนักเรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. การบริหารด้านการเงิน เป็นเรื่องที่ควรระมัดระวังอย่างยิ่ง ผู้ปกครองอาจคาดหวังการใช้จ่ายเงิน / ดังนั้น ข้อมูลทางการเงินต้องเป็นไปตามระเบียบ ชัดเจน โปร่งใสตรวจสอบได้ตลอดเวลา

การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

1. ชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจและรับรู้ตรงกันว่า โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ถือเป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ จัดขึ้นตามความต้องการของชุมชน โดยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ
2. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบว่าผู้ปกครองต้องสมัครใจส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการ และต้องมีความพร้อมที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน การสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ 4 ทักษะและเข้าร่วมกิจกรรมจนจบหลักสูตร
3. ชี้แจงให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการที่มุ่งฝึกให้นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทั้งทักษะด้านความคิด ทักษะด้านการเรียนรู้ และทักษะการปฏิบัติสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ และแสดงความรู้เพื่อพัฒนาตนเองสู่สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิธีการขอดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร







ภาคผนวก

รายละเอียดเพิ่มเติม

หลักสูตร

General English
Program (GEP)

หลักสูตร General English Program : GEP

เป้าหมายในการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ตารางที่ 1 Cambridge English for Young Learner ระดับ Pre A1 – Starters

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
เข้าใจ พยัญชนะต่างๆ ในภาษาอังกฤษ	สามารถ อ่าน และเข้าใจ คำถาม หรือประโยค ง่ายๆ สั้นๆ ได้
เข้าใจ คำพูด หรือวลีที่ง่ายๆ และสั้นๆ ได้	สามารถ อ่าน เรื่องสั้น ที่เขียนด้วยภาษาง่ายๆ ได้
เข้าใจ ประโยคคำถาม ง่ายๆ และสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้	สามารถ เขียน พยัญชนะภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ A-Z ได้
เข้าใจ คำอธิบายเกี่ยวกับบุคคลอื่น ง่ายๆ สั้นๆ ได้	สามารถ เขียน ชื่อ นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้
เข้าใจ คำอธิบายวัตถุสิ่งของ สี สัน และขนาดต่างๆ รอบตัวที่ง่ายๆ ได้	สามารถ เขียน คัดลอกคำ สำนวน หรือประโยค ง่ายๆ ได้
เข้าใจ ประโยคสนทนาที่ง่ายๆ สั้นๆ พบเจอเป็นประจำทุกวันได้	สามารถ สะกดคำศัพท์ ที่ง่ายๆ ได้อย่างถูกต้อง
สามารถ บอกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ที่อยู่รอบตัวเองได้	
สามารถ อธิบายลักษณะคน สัตว์ สิ่งของรอบตัวเองได้อย่างง่ายๆ	
สามารถ ตอบคำถามด้วยคำตอบสั้นๆ เช่น สี ขนาด หรือ Yes, No ได้	

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

ตารางที่ 2 Cambridge English for Young Learner ระดับ A1 – Movers

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
เข้าใจ บทสนทนาที่พูดง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคย โดยมีภาพประกอบ	เข้าใจ สัญลักษณ์ หรือป้ายประกาศต่างๆ ที่ง่ายๆ ได้
เข้าใจ คำอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับผู้คน และสิ่งของต่างๆ ได้	สามารถ อ่าน และเข้าใจข้อความสั้นๆ ที่มีภาพประกอบได้
สามารถ สนทนา สอบถาม บุคคลอื่น เกี่ยวกับ สิ่งที่พวกเขาเป็น สิ่งที่ทำเป็นประจำ หรือสิ่งที่ชอบ ด้วยประโยคคำถามง่ายๆ ได้	สามารถ อ่าน และทำความเข้าใจบทความ หรือประโยคสั้นๆ ที่เรียบง่าย ในหัวข้อที่คุ้นเคย โดยมีภาพประกอบด้วยได้
สามารถ ตอบคำถามในหัวข้อที่คุ้นเคย ด้วยวลี หรือประโยค สั้นๆ ง่ายๆ	สามารถ เขียนประโยค วลี สั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับรูปภาพ สิ่งที่เห็น หรือหัวข้อที่ตนเองมีความคุ้นเคย
สามารถ ให้คำอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของ รูปภาพ และสิ่งที่ตนเอง ทำได้	สามารถ เขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับรายละเอียดของตนเองได้
สามารถ เล่าเรื่อง หรือนิทาน ที่ง่ายๆ โดยมีภาพประกอบได้	สามารถ เขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเอง ชอบ หรือไม่ชอบได้
สามารถ แสดงความคิดเห็น ทั้งเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ด้วยวลีสั้นๆ ได้	
เข้าใจ คำแนะนำ ที่มีมากกว่า 1 ประโยคขึ้นไปได้	เข้าใจ คำอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของ รูปภาพ และเหตุการณ์ต่างๆ
เข้าใจ คำอธิบายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อื่นๆ	เข้าใจ งานเขียนเรื่องสั้น ง่ายๆ ประกอบด้วยรูปประโยคที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมา (Narrative tenses)
เข้าใจ บทสนทนาพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	สามารถ อ่าน และทำความเข้าใจข้อความสั้นๆ ได้ แม้ว่าจะมี บางคำที่ไม่รู้จัก
สามารถ ตั้งคำถามพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	สามารถ เชื่อมโยงวลี หรือประโยค ด้วยคำเชื่อมต่างๆ เช่น ‘และ’ (and) ‘เพราะ’ (because) และ ‘แล้ว’ (then)

รายละเอียดเพิ่มเติม หลักสูตร General English Program (GEP)

ตารางที่ 2 Cambridge English for Young Learner ระดับ A1 – Movers (ต่อ)

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
สามารถ เล่าเรื่องสั้นๆ ง่ายๆ โดยใช้รูปภาพ หรือจินตนาการของตัวเองได้	สามารถ เขียนอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับ สิ่งของ รูปภาพ และสิ่งที่ทำได้
สามารถ ให้คำอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ รูปภาพ และสิ่งที่ทำได้	สามารถ เขียนเรื่องสั้นๆ ง่ายๆ โดยใช้รูปภาพประกอบ หรือจินตนาการของตัวเองได้
สามารถ พูดสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีตได้	

ตารางที่ 3 Cambridge English for Young Learner ระดับ A2 – Flyers

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
เข้าใจ คำแนะนำ ที่มีมากกว่า 1 ประโยคขึ้นไปได้	เข้าใจ คำอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของ รูปภาพ และเหตุการณ์ต่างๆ
เข้าใจ คำอธิบายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อื่นๆ	เข้าใจ งานเขียนเรื่องสั้น ง่ายๆ ประกอบด้วยรูปประโยคที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมา (Narrative tenses)
เข้าใจ บทสนทนาพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	สามารถ อ่าน และทำความเข้าใจข้อความสั้นๆ ได้ แม้ว่าจะมีบางคำที่ไม่รู้จัก
สามารถ ตั้งคำถามพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	สามารถ เชื่อมโยงวลี หรือประโยค ด้วยคำเชื่อมต่างๆ เช่น ‘และ’ (and) ‘เพราะ’ (because) และ ‘แล้ว’ (then)

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

ตารางที่ 3 Cambridge English for Young Learner ระดับ A2 – Flyers (ต่อ)

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
สามารถ เล่าเรื่องสั้นๆ ง่ายๆ โดยใช้รูปภาพ หรือจินตนาการของตัวเองได้	สามารถ เขียนอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับ สิ่งของ รูปภาพ และสิ่งที่ทำได้
สามารถ ให้คำอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ รูปภาพ และสิ่งที่ทำได้	สามารถ เขียนเรื่องสั้นๆ ง่ายๆ โดยใช้รูปภาพประกอบ หรือ จินตนาการของตัวเองได้
สามารถ พูดสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีตได้	

หลักสูตรมัธยมศึกษา Cambridge English Exam

ตารางที่ 4 Cambridge English Exam ระดับ A2-Key for Schools (KET)

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
เข้าใจ คำถาม และคำแนะนำ ที่ง่ายๆ ได้	เข้าใจ ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ภายใต้อุปสรรค เรื่องราว ที่ตนเองทราบ
สามารถ แสดงออกซึ่งความเห็น หรือความต้องการในเรื่องที่ตนเองคุ้นเคยได้	สามารถ กรอกข้อมูลประวัติส่วนบุคคล ในแบบฟอร์ม หรือเขียนข้อความสั้นๆ ในจดหมาย หรือไปรษณียบัตร ได้
สามารถ วางแผนงานง่ายๆ ร่วมกับบุคคลอื่น เช่น จะทำอะไร? จะไปที่ไหน? จะเจอกันเมื่อไหร่?	เข้าใจ ข้อความสั้นๆ ง่ายๆ ที่ส่งมาจากบุคคลอื่น เช่น อีเมล หรือ ไปรษณียบัตร

ตารางที่ 5 Cambridge English Exam ระดับ B1-Preliminary for Schools (PET)

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
เข้าใจ ประกาศ หรือคำแนะนำ ตามที่สาธารณะได้	เข้าใจ ข้อมูล และบทความต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
สามารถ แสดงความคิดเห็นที่เรียบง่าย ในหัวข้อที่เป็นนามธรรม หรือเกี่ยวกับวัฒนธรรม ได้ค่อนข้างจำกัด	สามารถ เขียนจดหมาย หรือจดบันทึก เกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคย หรือเรื่องที่คาดการณ์ได้
สามารถ สรุปหัวข้อหลัก หรือใจความสำคัญ ของรายการ ภาพยนต์ ข่าว สารคดีต่างๆ ที่ปรากฏในโทรทัศน์ หรือสื่อออนไลน์ได้ โดยเฉพาะเรื่องราวที่ตนเองมีความคุ้นเคย	เข้าใจ บทความข้อเท็จจริงที่ปรากฏในนิตยสาร หรือจดหมายที่เพื่อนได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวเอาไว้
สามารถ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ภาพยนต์ ดนตรี ข่าว สารคดี ที่ได้ดูมาพร้อมบอกความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเรื่องราวดังกล่าว	สามารถ เขียนจดหมายถึงเพื่อน อธิบายในสิ่งที่ตนเอง ชอบ /ไม่ชอบ ได้ เช่น หนังสือ ดนตรี และภาพยนตร์
เข้าใจ เข้าใจ คำสั่ง คำแนะนำ ต่างๆ จากคุณครูผู้สอน รวมทั้ง การบ้าน ที่คุณครูมอบหมาย	สามารถ เขียนคำอธิบาย สำหรับงานต่างๆ ได้ เช่น ทัศนศึกษา
สามารถ อธิบายให้รายละเอียด คำแนะนำ การปฏิบัติ เกี่ยวกับ สิ่งของต่างๆ ที่ตนเองมีความรู้ได้	สามารถ จดบันทึกอย่างง่ายๆ ในเวลาเรียนได้

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

ตารางที่ 6 Cambridge English Exam ระดับ B2-First for Schools (FCE)

ทักษะการฟัง และการพูด	ทักษะการอ่าน และการเขียน
สามารถ อธิบายความรู้สึก และทัศนคติของตนเองที่มีต่อสิ่งต่างๆ เช่น การวิจารณ์สิ่งต่างๆ การไม่อนุมัติ การไม่เห็นชอบ ข้อตกลง สัญญา หรือข้อตกลงอื่นๆ	สามารถ แสดงมุมมอง ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเขียน และการให้เหตุผล
สามารถ เริ่มต้น มีส่วนร่วม และจบการสนทนา ในหัวข้อที่ตนเองคุ้นเคย	สามารถ ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน ในตำรา วิชาการต่างๆ ได้
สามารถ ติดตามข่าวสาร รายการโทรทัศน์ หรือสื่อออนไลน์ ที่พูดภาษาอังกฤษด้วยความเร็วปกติ และใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐาน	สามารถ เขียนจดหมาย หรืออีเมล ที่เป็นแบบทางการมาก หรือน้อยก็ได้ ขึ้นอยู่กับผู้รับ หรือผู้อ่านนั้นเป็นใคร รู้จักกันมากน้อย แค่ไหน
เข้าใจ พูดคุย เรื่องราวของ ภาพยนตร์ หนังสือ หรือรายการโทรทัศน์กับเพื่อนๆ ได้	สามารถ เขียนเรียงความ บทความ ในหัวข้อที่ตนเองมีความรู้ และความคิดเห็นที่ชัดเจนในเรื่องดังกล่าว และสามารถเขียนอธิบายข้อโต้แย้งได้
สามารถ สอบถามเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริง และเข้าใจในคำตอบที่ได้รับ	สามารถ อ่าน และเข้าใจ ข้อเท็จจริง ในหัวข้อที่ตนเองไม่คุ้นเคยได้โดยมี การใช้พจนานุกรม ช่วยในการแปลด้วย
สามารถ สอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการขอ คำแนะนำเพิ่มเติม โดยที่ตนเองอาจจะมีความเข้าใจคำตอบบางส่วน	สามารถ จัดบันทึกอย่างง่ายๆ เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษา อีกทั้งยังจับประเด็นสำคัญๆ ส่วนใหญ่ได้

เอกสารแนะนำประกอบการเรียนการสอน และการวัดผล

ตารางที่ 7 คู่มือ เอกสาร ประกอบการเรียน การสอน การวัดผล สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา

Free Materials	Pre A1 – Starters	A1 – Movers	A2 – Flyers
Starters, Movers and Flyers 2018 handbook for teachers and YLE Can do statement	 Handbook for teachers https://qr.go.page.link/1qeTE		 Young Learners Can do statement https://qr.go.page.link/FHpyY
Wordlist Picture book	 https://qr.go.page.link/GWcUF	 https://qr.go.page.link/vjrN3	 https://qr.go.page.link/aoLKC
Classroom activities book	 https://qr.go.page.link/K5Eqp	 https://qr.go.page.link/A2F2a	 https://qr.go.page.link/YmB1a
Lesson Plans	 https://qr.go.page.link/T8tQ9	 https://qr.go.page.link/PjmAE	 https://qr.go.page.link/914bL

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

Free Materials	Pre A1 – Starters	A1 – Movers	A2 – Flyers
Flash Card	 https://qr.go.page.link/dgG8J	 https://qr.go.page.link/6Y5Py	 https://qr.go.page.link/Spmfg

คู่มือ เอกสาร ประกอบการเรียน การสอน การวัดผล สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา

Free Materials	A2-Key for Schools (KET)	B1-Preliminary for Schools (PET)	B2-First for Schools (FCE)
Handbook for Teachers	 https://qr.go.page.link/8rvF4	 https://qr.go.page.link/g6mLq	 https://qr.go.page.link/vYYDQ
Vocabulary List	 https://qr.go.page.link/BmRra	 https://qr.go.page.link/jWAHH	-
English Practice	 https://qr.go.page.link/hjvRs	 https://qr.go.page.link/QAC6i	-

รายละเอียดเพิ่มเติม หลักสูตร General English Program (GEP)

Linguaskill : ชุดทดสอบวัดผลระดับภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ ตามกรอบ CEFR เหมาะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยขึ้นไป สามารถสอบแยกทักษะได้ คือ ทักษะการอ่านและฟัง ทักษะการเขียน ทักษะการพูด การสอบเป็นแบบ Computer Base และสามารถกำหนดวันสอบได้เอง

ตารางที่ 9 CE-Exam vs CEFR

Cambridge English Qualifications				
CE-Exam vs CEFR				
Name of test / exam		Cambridge English Exam	Linguaskill	IELTS
Total Score			220	9.0
PROFICIENT	C2	Proficiency (200+)	180+	9.0 (209+) 8.5 (205 - 208) 8.0 (200 - 204)
	C1	Advance (180-199)		7.5 (191 - 199) 7.0 (185 - 190)
INDEPENDENT	B2	First (FCE) (160-179)	160-179	6.5 (176 - 184) 6.0 (169 - 175) 5.5 (162 - 168)
	B1	Preliminary (PET) (140-159)	140-159	5.0 (154 - 161) 4.5 (147 - 153) 4.0 (142 - 146)
BASIC	A2	Flyers or KEY (KET) (120-139)	120-139	
	A1	Movers (100-119)	100-119	
	Below A1	Starters (82-99)	82-99	



<https://qr.go.page.link/L2Sfg>

คุณสมบัติครูในหลักสูตร (Teaching Qualifications)

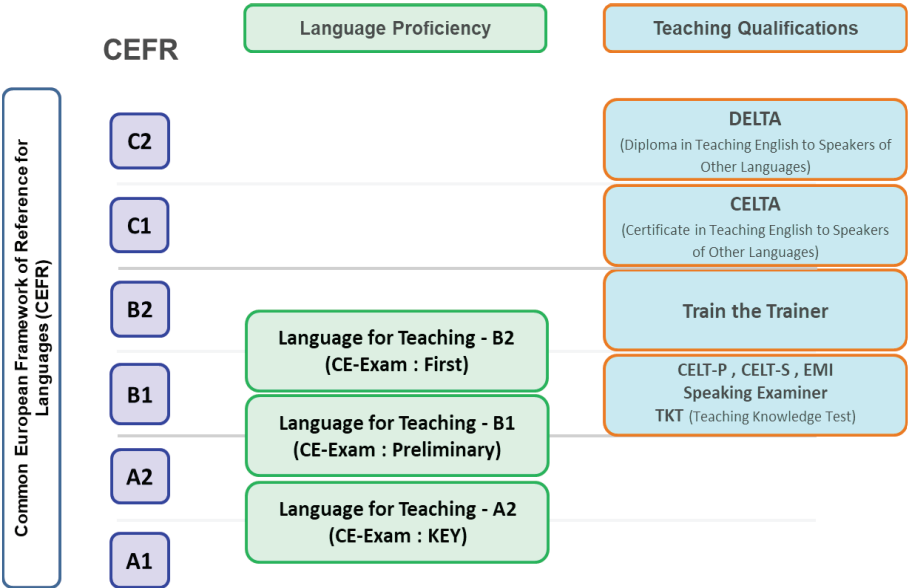
หลักสูตรสำหรับการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ และรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษของ Cambridge

สำหรับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาอื่นๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษนั้น Cambridge English ได้จัดเตรียมหลักสูตรเพื่อการพัฒนา และการประเมินผลต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill)
2. ชุดวัดผลทักษะการสอน (Teaching Skill)
3. ผู้ประเมินทักษะการพูด (Cambridge English Speaking Examiner)

รายละเอียดเพิ่มเติม หลักสูตร General English Program (GEP)

หลักสูตรสำหรับการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษและรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ



CELTA-P / S (Certificate in English Language Teaching – Primary / Secondary), EMI (English as a Medium of Instruction)

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill)



<https://qr.go.page.link/wr8q6>

เป็นหลักสูตรการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จากระดับหนึ่งขึ้นไปสู่อีกระดับหนึ่ง โดยมีจำนวนชั่วโมงเรียนประมาณ 120-150 ชั่วโมง และมีการวัดผลด้วยข้อสอบสำหรับระดับนั้นๆ ผู้ที่สำเร็จการเรียนโปรแกรมดังกล่าว จะได้รับประกาศนียบัตรสำเร็จหลักสูตร (Certificate of Completion) และผลคะแนนภาษาอังกฤษตามระดับ CEFR จาก Cambridge English

หลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษ

หลักสูตร	สำหรับผู้เรียนระดับ	จำนวนชั่วโมงเรียน (ชม.)	4 Skills Test	Certificate of Completion	CEFR Statement of Result
Language for Teaching – A2	A1	120-150	A2-KEY หรือ Linguaskill	Yes	Yes
Language for Teaching – B1	A2	120-150	B1-Preliminary หรือ Linguaskill	Yes	Yes
Language for Teaching – B2	B1	120-150	B2-First หรือ Linguaskill	Yes	Yes

ชุดวัดผลทักษะการสอน



<https://qr.go.page.link/b3gcW>

TKT คืออะไร? เป็นแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ TKT ประกอบด้วย 3 โมดูล และโมดูลพิเศษอีก 2 โมดูล ซึ่งแต่ละโมดูลจะทดสอบเกี่ยวกับความรู้ด้านการสอนที่จำเป็นต่อครูสอนภาษาอังกฤษในขอบข่ายต่างๆ TKT จุดมุ่งหมาย? ช่วยเพิ่มความมั่นใจให้แก่ครูในการสอน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการสอนซึ่งจำเป็นสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับ เช่น วิธีการสอนต่างๆ การใช้ภาษาในการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน หลักในการวางแผนการสอน การจัดการชั้นเรียน เป็นต้น

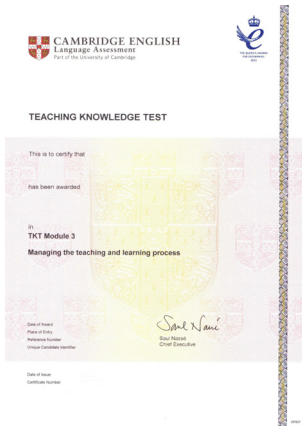
TKT เหมาะสำหรับใคร? TKT เหมาะสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษาผู้ใหญ่ ที่มีทักษะภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 เป็นต้นไป และมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษไม่มาก หรือยังไม่เคยได้รับประกาศนียบัตรใดๆ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล รวมทั้งครูก่อนประจำการ ครูที่ต้องการทบทวนความรู้ด้านการสอน ครูที่ต้องการเปลี่ยนจากการสอนวิชาอื่นๆ มาสอนภาษาอังกฤษ และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษให้กับชาวต่างชาติก็สามารถสอบ TKT ได้

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

TKT Module

Module	Detail	Test Format
TKT Module-1	Background to language teaching	80 questions, 80 minutes
TKT Module-2	Planning for language teaching	80 questions, 80 minutes
TKT Module-3	Classroom management	80 questions, 80 minutes
TKT Module-YL	Young Learners	80 questions, 80 minutes
TKT Module-CLIL	Content and Language Integrated Learning	80 questions, 80 minutes

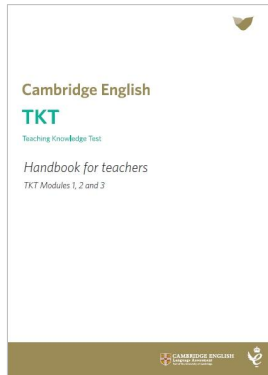
TKT ผลคะแนน? ผู้สอบจะได้รับผลคะแนนทุกคน โดยคะแนนจะเรียงจากน้อยไปหามาก คือ Band-1 จะมีความรู้ทางการสอนที่ค่อนข้างจำกัด ในขณะที่ Band-4 คือคะแนนสูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ด้านการสอนที่ค่อนข้างจะกว้างขวาง



Band	A candidate at this level demonstrates
4	extensive knowledge of TKT content areas
3	breadth and depth of knowledge of TKT content areas
2	basic, but systematic knowledge of TKT content areas
1	limited knowledge of TKT content areas

TKT – Hand book for teacher

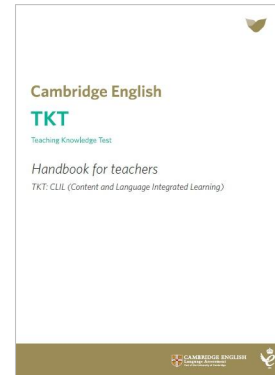
คู่มือครู สำหรับ TKT Module ต่างๆ



<https://goo.gl/HsMzrA>



<https://goo.gl/hQpn6M>



<https://goo.gl/oWVWMu>

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

Speaking Examiner

เป็นคอร์สฝึกอบรม สำหรับครูที่มีทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ให้มีความสามารถในการประเมินผลทักษะการพูดตามกรอบ CEFR โดยใช้ระยะเวลาฝึกอบรมประมาณ 3 วัน ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมนี้จะได้รับจดหมายรับรองให้เป็นผู้ประเมินทักษะการพูด (Certified Speaking Examiner) ซึ่งสามารถดำเนินการสอบ

เกณฑ์ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เข้าอบรม

Being Speaking Examiner for	Minimum Proficiency of English Level
Young Learners Tests : (Pre-A1, A1 and A2)	B1 – Preliminary (PET) B2 – First
Key English Test (A2)	B2 – First
Preliminary English Test (B1)	C1 – Advanced
First (B2)	C2 – Proficiency
Advanced (C1)	
Proficiency (C2)	



หากครู หรืออาจารย์ท่านใด ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ โดยแจ้งข้อมูล และหัวข้อที่ต้องการทราบ โดยผ่านทาง QR Code นี้

หลักสูตรสำหรับการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ

Teacher Development Interactive (TDI)

- การจัดการสอนแบบออนไลน์ ตัวต่อตัว หรือ Blended ได้ตามความต้องการผู้สอน
- สอนโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีชื่อเสียงทางด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ สามารถเรียนที่ไหนก็ได้
- จัดการเรียนการสอนออกเป็นแบบโมดูลทั้งหมด 6 โมดูล ดังนี้ Reading, Listening, Speaking, Fundamentals of ELT, Teaching Young Learners, and Teaching Knowledge Test (TKT)
- TDI ออกแบบสำหรับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาของรัฐบาล
- สามารถพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษของคุณครูให้ได้มาตรฐานสากล
- มีความยืดหยุ่นในเรื่องของการเรียนการสอน ให้กับคุณครูที่ไม่มีเวลา และไม่สะดวกต่อการเรียนการสอนในแต่ละวัน



<http://product.pearsonelt.com/tdi>



คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

สามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมของแต่ละโมดูลได้ดังนี้

- Fundamentals of ELT https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SupportingDocs/TDI_Fundamentals.pdf
- Teaching Young Learners https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SupportingDocs/TDI_TYL_ModuleContent_branded.pdf
- Reading https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SupportingDocs/TDI%20_Reading.pdf
- Listening https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SupportingDocs/TDI_Listening.pdf
- Speaking https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SupportingDocs/TDI_Speaking.pdf
- Teaching Knowledge Test (TKT) https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SupportingDocs/TDI_knowledge.pdf

รายละเอียดเพิ่มเติม หลักสูตร General English Program (GEP)

คู่มือ เอกสาร ประกอบการเรียน การสอน การวัดผล สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา (ฟรี)

Free Materials	A2-Key for Schools (KET)	B1-Preliminary for Schools (PET)	B2-First for Schools (FCE)
Handbook for Teachers	 https://qr.go.page.link/8rvF4	 https://qr.go.page.link/g6mLq	 https://qr.go.page.link/vYYDQ
Vocabulary List	 https://qr.go.page.link/BmRra	 https://qr.go.page.link/jWAHH	-
English Practice	 https://qr.go.page.link/hjvRs	 https://qr.go.page.link/QAC6i	-

Pearson Assessment for Intensive English Program (PTE Young Learner) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 (Primary)



รายละเอียดเพิ่มเติม หลักสูตร International Program (IP)

หลักสูตรนานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge International Programme & Qualification)

ภาพรวมหลักสูตร

ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลสำหรับสถานศึกษา	ข้อมูลสำหรับ ผู้ปกครอง และผู้เรียน	หลักสูตร และรายวิชาต่างๆ
 https://qr.go.page.link/i8s2s	 https://qr.go.page.link/AwLUe	 https://qr.go.page.link/X2QzG

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

Cambridge International Program สรุปตารางค่าใช้จ่ายหลักสูตรและชุดทดสอบต่างๆของหลักสูตร International Program (IP)

	ราคา	หมายเหตุ
ค่าสมัคร Cambridge School	£1,815	หลังจากผ่านการตรวจ และรับรองคุณภาพแล้ว สถานศึกษาจึงสามารถเปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรนานาชาติของ Cambridge International ได้
ค่าหลักสูตร - Cambridge Primary	£2,840 ต่อปี	ค่าหลักสูตรรายปี
ค่าสอบ - Cambridge Primary Checkpoint	£14.25	ราคาต่อคนต่อวิชา (per candidate, per subject)
ค่าหลักสูตร - Cambridge Lower Secondary & Cambridge IGCSE® & AS, A-Level	£5,815 ต่อปี	กรณีที่สถานศึกษามีการจัดสอบคิดเป็นมูลค่าเกิน £9,672 ทางสถานศึกษาจะได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียม รายปี ของปีถัดไป เช่น มีจำนวนผู้เรียนสอบ Cambridge IGCSE® เกิน 35 คน (แต่ละคนสอบ 5 วิชา)
ค่าสอบ - Lower Secondary Checkpoint	£20.37	ราคาต่อ 1 รายวิชา เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.2
ค่าสอบ - Cambridge IGCSE®	£55.05 IGCSE®	ราคาต่อ 1 รายวิชา เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ม.3 – ม.4
ค่าสอบ - Cambridge International AS Level	£59.26	ราคาต่อ 1 รายวิชา เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ม.5 – ม.6
ค่าสอบ Cambridge International A Level	£88.37	ราคาต่อ 1 รายวิชา เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ม.5 – ม.6
ค่าฝึกอบรมครูผู้สอน	10,000 - 15,000 บ.	ราคาต่อคน ต่อปีการศึกษา

Pearson Edexcel International Program iPrimary and iLower Secondary

ตารางที่ 6 สรุปตารางค่าใช้จ่ายหลักสูตรและชุดทดสอบต่างๆ ของหลักสูตร International Program (IP)

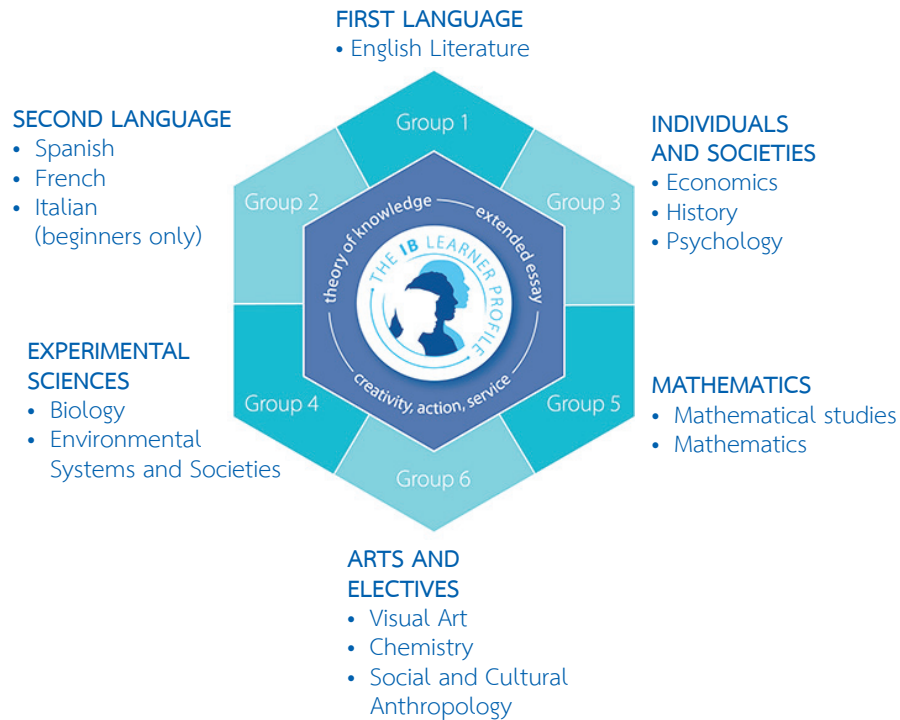
iPrimary	Annual Program fee per school
Centre recognition and full Program materials includes Curriculum documents, Teacher's Guides, schemes of work Exemplified unit plans, end of Year and Termly Progress Tests for each subject, fully integrated Professional Development Face to Face (3 days)	£3000.00
Pearson Edexcel International Award in Primary English	£15.00
Pearson Edexcel International Award in Primary Mathematics	£15.00
Pearson Edexcel International Award in Primary Science	£15.00
iLower Secondary	Annual Program fee per school
Centre recognition and full Program materials includes Curriculum documents, Teacher's Guides, Schemes of work Exemplified unit plans, end of Year and Termly Progress Tests for each subject, fully integrated Professional Development on Face to Face (3 Days)	£3000.00
Pearson Edexcel International Award in Primary English	£15.00
Pearson Edexcel International Award in Primary Mathematics	£15.00
Pearson Edexcel International Award in Primary Science	£15.00

Pearson Edexcel International Award in Primary and Lower Secondary Curriculum

Teaching and Assessment Materials	Purchase fee per Subject
Primary Curriculum English, Maths or Science	£500.00
Lower Secondary Curriculum English, Maths or Science	£500.00
Progress Tests - Primary Curriculum	£50.00
Progress Tests - Secondary Curriculum	£50.00
Achievement Tests	Test Fee per Candidate
Year 6 Achievement Tests for English	£14.00
Year 6 Achievement Tests for Mathematics	£14.00
Year 6 Achievement Tests for Science	£14.00
Year 9 Achievement Tests for English	£16.75
Year 9 Achievement Tests for Mathematics	£16.75
Year 9 Achievement Tests for Science	£16.75

หลักสูตรนานาชาติ International Baccalaureate (IB Program)

ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรอเมริกัน เพิ่มเติมได้ที่ <http://www.isat.or.th/th/education-systems>



คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

หลักสูตรอเมริกัน (American Curriculum and Advanced Placement Program)

ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรอเมริกัน เพิ่มเติมได้ที่ <http://www.isat.or.th/th/education-systems>
ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ <https://www.asb.ac.th/sukhumvit/th>



หลักสูตรออสเตรเลีย (Australian National Curriculum)

ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรออสเตรเลียเพิ่มเติมได้ที่ <https://www.australiancurriculum.edu.au/>



ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรออสเตรเลียเพิ่มเติมได้ที่ <http://www.acara.edu.au/>





ตารางเปรียบเทียบข้อสอบวัดผลภาษาอังกฤษ เทียบกับกรอบท						
		2 Skills Exam / Test (Reading + Listening)				
Institute / Organisation		Cambridge English	Oxford University Press	Cambridge English	Cambridge English	Cambridge
Name of test / exam		CEPT Cambridge English Placement Test	OOPT Oxford Online Placement Test	Cambridge English Exam	Linguaskill	IELT
About the test / exam		• Test of English to place learners into the appropriate level	• Test of English to place learners into the appropriate level	• Test of English for general English proficiency based on CEFR Level.	• Test of English for general and English for working place.	• Test of English for general purpose.
		• Suitable for learners 12+ years old. Test approx. 30 mins.	• Suitable for all students. Test approx. 45 mins with 45 questions.	Exam Format : • Listening • Reading • Speaking • Writing .	Exam Format : • Listening • Reading • Speaking • Writing .	Exam Format : • Listening • Reading • Speaking • Writing .
		• Online Computerised Adaptive Test. The difficulty level of the questions changes according to the answers.	• Online Computerised Adaptive Test. The difficulty level of the questions changes according to the answers.	• Cambridge Assessment English , also known as Cambridge English (CE) is the world's leading range of English language qualifications.	• Linguaskill is an online, multi-level adaptive test designed to help organisations assess groups of candidates. Suitable for high education exam, employment sectors and government.	• High stakes exam, widely used by Educational institutions, professional registration and government immigration.
		• Fast and reliable way to place learners at all levels of the CEFR from Pre-A1 to C1+	• Place students into the appropriate level (A1-C2) class for a language course.	• More than 20,000 universities, employers, government ministries and other organisations rely on Cambridge English qualifications as proof of English language ability.	• More than 20,000 universities, employers, government ministries and other organisations rely on Cambridge English qualifications as proof of English language ability.	• IELTS is designed to test the ability of people who want to study or work where English is used for communication. Over 3 million taken each year.
		• เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ไม่เหมาะสำหรับการวัดผลปลายภาคเรียน หรือ Exit Exam	• เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ไม่เหมาะสำหรับการวัดผลปลายภาคเรียน หรือ Exit Exam	• เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ที่ออกแบบข้อสอบสำหรับใช้กับระดับประถมศึกษา โดยออกแบบข้อสอบแต่ละชุดตามระดับของ CEFR	• เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) และภาษาอังกฤษในที่ทำงาน (English for working place)	• เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับด้านวิชาการ (Academic English)
Summarize						
รูปแบบการสอบ		Online test	Online test	Paper / Computer Based Test	Internet Base Test	Paper -Based
คะแนนเต็ม		50	100	230	200	9.0
PROFICIENT	C2	50	> 100	Proficiency (CPE) (200 +)	180 +	8.0 -
	C1		81 - 100	Advance (CAE) (180 - 199)		7.0 -
INDEPENDENT	B2	40 - 49	61 - 80	First (FCE) (160 - 179)	160 - 179	5.5 -
	B1	30 - 39	41 - 60	Preliminary (PET) (140 - 159)	140 - 159	4.0 -
BASIC	A2	20 - 29	21 - 40	Flyers KEY (KET) (120 - 139)	120 - 139	-
	A1	10 - 19	1 - 20	Movers (100 - 119)	100 - 119	-
	Below A1	0 - 9		Starters (82 - 99)	82 - 99	-

ทางด้านภาษา CEFR ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของ ALTE หรือ Ofqual

4 Skills Exam / Test

(Reading + Listening + Writing + Speaking)				

English	Pearson	Pearson	LanguageCert	Oxford University Press
ESOL	PTE-Young Learners	PTE-General	Young Learners ESOL / International ESOL	OTE
Language Testing in the 21st Century				Oxford Test of English
General and academic	PTE Young Learners is a fun English language assessment for students aged 6-13	PTE General is designed to reward positive achievement in English language learning.	A set of general English for education or professional purposes.	Online and Adaptive General English Proficiency Test
	Test Format : • Written Test (listening, reading and writing) Spoken Test (speaking)	Test Format : • Written Test (listening, reading and writing) Spoken Test (speaking)	Test Format : • Written Test (listening, reading and writing) Spoken Test (speaking)	Test Overview: Speaking 15 minutes Listening 30 minutes Reading 30 minutes Writing 45 minutes
Widely accepted for schools, employers, government bodies and other agencies	It tests a young learner's ability to use structures and functions in realistic contexts and, later on in the series, tests their ability to use language to carry out specific communicative tasks, with an emphasis on real-life scenarios rather than on knowledge of specific language items and vocabulary.	PTE General integrates all four skills (listening, reading, speaking and writing) and focuses on assessing the ability of communicating in English, rather than test-taking skills.	LanguageCert Young Learners ESOL is a suite of introductory level English language qualifications for younger candidates (aged 7+). LanguageCert International ESOL is a set of general English language qualifications, ideal for candidates all age who need to prove their skill for education or professional purposes.	100% online and make use of adaptive technology and task randomization within a large item bank.
Test the language relevant to study or work as the language of 3 million tests are	PTE Young Learners is ideal for kindergarten and primary school children to obtain world-recognized qualifications, leading to better opportunities to enter their favorite schools.	PTE General is recognized by many universities, higher education institutes and government bodies.	LanguageCert is an Awarding Organisation dedicated to language skills assessment and certification. It is a member of PeopleCert, a global leader in the certification industry, that has been delivering millions of exams in over 200 countries.	Only language proficiency test certified by the University of Oxford and aligned to the Common European Framework of Reference for Languages.
หลักสูตรฯ เน้นการนำใช้ และการศึกษา	เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ที่ออกแบบเพื่อสอบ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยออกแบบ เพื่อสอบแต่ละชุด ตามระดับของ CEFR	เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ที่ออกแบบ เพื่อสอบสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดย ออกแบบเพื่อสอบแต่ละชุด ตามระดับของ CEFR	เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ที่เน้นการนำใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา หรือด้านวิชาชีพ (Education / Professional)	เป็นชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษที่เน้นการนำใช้ ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) เน้นเพื่อ เพื่อสอบตามช่วงอายุ ได้แก่ OTE for Schools สำหรับผู้สอบอายุ 12-16 ปี และ OTE สำหรับ ผู้สอบอายุ 16 ปีขึ้นไป
Paper-based Test	Paper / Computer Base Test	Paper / Computer Base Test	Paper / Computer Base Test	Online Test
	100		200	140

9.0			International ESOL - C2 Mastery	-
7.5			International ESOL - C1 Expert	-
6.5			International ESOL - B2 Communicator	111 - 140
5.0			International ESOL - B1 Achiever	81 - 110
			International ESOL - A2 Access	51 - 80
			Young Learners ESOL - Owl	0 - 50
			Young Learners ESOL - Fox	

บทเฉพาะกาล

สถานศึกษาที่มีความประสงค์ยกระดับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษมาตรฐานสากลควรศึกษาหลักสูตร และสร้างความเข้าใจกรอบการดำเนินงานตามหลักสูตร รวมถึงศึกษาความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ International Program (IP) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Program (IEP) และหลักสูตรระดับภาษาอังกฤษสำหรับทุกโรงเรียน General English Program (GEP) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การพัฒนา สถานศึกษาสามารถใช้ผังมโนทัศน์นี้เพื่อเตรียมความพร้อมโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความพร้อมในทุกมิติ เพื่อดำเนินการตามศักยภาพและเป้าประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และการบริหารจัดการต่อไป

ตัวอย่าง การจัดการโครงสร้างหลักสูตร IEP รูปแบบที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 1 – 3
(เพิ่มวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์) ดังต่อไปนี้

- เรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม เพิ่มจากรายวิชาพื้นฐานอีก 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเป็นเรียนภาษาอังกฤษทั้งหมด 7 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เรียนคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสากล เพิ่มจากรายวิชาพื้นฐานอีก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเป็นเรียนคณิตศาสตร์ทั้งหมด 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เรียนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสากล เพิ่มจากรายวิชาพื้นฐานอีก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเป็นเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งหมด 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี 840	ชม./ปี 21
ท11101 ภาษาไทย	ท12101 ภาษาไทย	ท13101 ภาษาไทย	200	5
ค11101 คณิตศาสตร์	ค12101 คณิตศาสตร์	ค13101 คณิตศาสตร์	200	5
ว11101 วิทยาศาสตร์	ว12101 วิทยาศาสตร์	ว13101 วิทยาศาสตร์	80	2
ส11101 สังคมศึกษา	ส12101 สังคมศึกษา	ส13101 สังคมศึกษา	80	2
ส11102 ประวัติศาสตร์	ส12102 ประวัติศาสตร์	ส13102 ประวัติศาสตร์	40	1
พ11101 สุขศึกษา	พ12101 สุขศึกษา	พ13101 สุขศึกษา	40	1
พ11102 พลศึกษา	พ12102 พลศึกษา	พ13102 พลศึกษา	40	1
ศ11101 ศิลปะ	ศ12101 ศิลปะ	ศ13101 ศิลปะ	80	2
ง11101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง12101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง13101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี 840	ชม./ปี 21
อ11101 ภาษาอังกฤษ	อ12101 ภาษาอังกฤษ	อ13101 ภาษาอังกฤษ	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	120	3
อ10201 Intensive English 1 (Cambridge English)	อ10202 Intensive English 2 (Cambridge English)	อ10203 Intensive English 3 (Cambridge English)	40	1
อ11201 Intensive English (Pearson)	อ12201 Intensive English (Pearson)	อ13201 Intensive English (Pearson)	40	1
ส11201 หน้าที่พลเมือง	ส12201 หน้าที่พลเมือง	ส13201 หน้าที่พลเมือง	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม (นอกเหนือหลักสูตร)	รายวิชาเพิ่มเติม (นอกเหนือหลักสูตร)	รายวิชาเพิ่มเติม (นอกเหนือหลักสูตร)	200	5
ค11202 Mathematics	ค12201 Mathematics	ค13201 Mathematics	40	1
ว11201 Science	ว12201 Science	ว13201 Science	40	1
อ11202 Intensive English (CE/PTE)	อ12202 Intensive English (CE/PTE)	อ13202 Intensive English (CE/PTE)	80	2
จ11201 ภาษาจีน	จ12201 ภาษาจีน	จ13201 ภาษาจีน	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	4
กิจกรรมแนะแนวภาษาอังกฤษ Intensive English (CE/PTE)			80	2
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/เนตรนารี			30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10	
ชุมนุมทางวิชาการ			40	1
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			1,320	33

สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และมีความประสงค์จะพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษไปด้วยนั้น สามารถทำได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. จัดการศึกษาภายใต้กรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับช่วงวัย บริบท สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรที่กำหนด และสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านบทสนทนาสั้นๆ เกม เพลง หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับและช่วงวัย

ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ https://drive.google.com/file/d/15UOeMxOyTXbKw0NQkCieb0XY_HFR8ACD/view https://www.youtube.com/watch?v=36S3uOgW_FM

2. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้กรอบหลักสูตร The Early Years Foundation Stage (EYFS) ของสหราชอาณาจักร สำหรับเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี หรือ American Kindergarten Curriculum ที่ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนเป็นหลัก

ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

<https://www.gov.uk/early-years-foundation-stage>

<https://www.pinterest.com/explore/preschool-curriculum-free/>

<https://www.pinterest.com/explore/preschool-curriculum-free/>

<http://www.jumpstart.com/teachers/curriculum/grade-based/kindergarten-curriculum>

<https://www.education.com/lesson-plans/kindergarten/>

แบบประเมินความพร้อมเบื้องต้น

สำหรับสถานศึกษาที่ประสงค์จะขอเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
General English Program / Intensive English Program / International Program

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา

ระดับ ☐ ปฐมวัย ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเภท ☐ GEP ☐ IEP ☐ IP

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาสำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณาสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร GEP/ IEP/ IP
2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา.....
ถนน.....เขต.....แขวง.....
จังหวัด.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
e-mail.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

2. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
 สาขา/ วิชาเอก.....สถาบัน.....
 ประสบการณ์ด้านการบริหาร.....ปี
3. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวน.....ห้อง อนุบาล.....คน จำนวน.....ห้อง
 ประถมศึกษา.....คน จำนวน.....ห้อง มัธยมศึกษาตอนต้น.....คน จำนวน.....ห้อง
 มัธยมศึกษาตอนปลาย.....คน จำนวน.....ห้อง
4. จำนวนครูทั้งหมด.....คน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....
 คน
 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่มีความรู้ที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษได้จำนวน.....คน
5. อัตรากำลังของครูในสถานศึกษา
☐ ต่ำกว่าเกณฑ์.....คน ☐ พอดีเกณฑ์.....คน ☐ เกินเกณฑ์.....คน
6. เหตุผลสนับสนุนการเข้าร่วมโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
☐ มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ☐ มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ
☐ มีแหล่งอุตสาหกรรมต่างประเทศ ☐ ตั้งอยู่ในจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางของภาค
☐ ไม่มีสถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอน EP ในระดับประถมศึกษา / มัธยมศึกษา

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพร้อมของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				สรุป
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ด้านบุคลากร					
1) ผู้บริหารมีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อโครงการ					
2) ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน					
3) ครูเจ้าของภาษาและครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาจบปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาที่สอน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง					
4) ครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา มีความสามารถทางภาษาเทียบเท่า CEFR ตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด					
5) ครูเจ้าของภาษาและครูชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาได้รับประกาศนียบัตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (TEFL) จากสถาบันที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ					
6) ครูเจ้าของภาษาและครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาผ่านการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถของครูภาษาอังกฤษ Teaching Knowledge Test: TKT ตามที่กำหนดในหลักสูตร					
7) ครูเจ้าของภาษาและครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาผ่านการอบรมหลักสูตร Pearson Teacher Development Interactive (TDI) จำนวน 6 โมดูล					
8) ครูเจ้าของภาษาและครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 15 ชั่วโมง					
9) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ มีความรู้และความสามารถในการประสานงานโครงการ					คะแนนเฉลี่ย.....
รวม					☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				สรุป
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
2. ด้านการรับนักเรียน					คะแนนเฉลี่ย..... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
1) มีแผนการรับนักเรียน (สำรวจความต้องการ, ประชาสัมพันธ์โครงการ ฯลฯ)					
2) มีแผนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ให้เข้าเรียน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม อย่างน้อย 3% ของจำนวนนักเรียนในโครงการ					
3) มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสมในการรับนักเรียน					
4) มีแผนการจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด					
รวม					☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
3. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					คะแนนเฉลี่ย..... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
1) มีอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่นๆ (สช.) / ค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (สพฐ.) เหมาะสมกับแผนการใช้จ่ายเงิน					
2) มีแผนการใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม/ บริการเสริมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติให้แก่แก่นักเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
3) มีการจัดตั้ง/เตรียมการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนนักเรียน					
รวม					☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล

4. ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน					คะแนนเฉลี่ย..... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
1) มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาษาอังกฤษชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
2) มีหนังสือเรียนครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างน้อย 10 ชุดไว้ในห้องสมุดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3) มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นภาษาอังกฤษ ครบทุกวิชา จำนวนเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน					
4) มีแนวทางการความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน					
รวม					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				สรุป
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
5. ด้านอาคารสถานที่					คะแนนเฉลี่ย..... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
1) ห้องเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของต้นสังกัดและมากเพียงพอ (โดยไม่กระทบกับจำนวนห้องเรียนปกติ)					
2) ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ มีอุปกรณ์เพียงพอ					
3) ห้องสมุดมีหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสม และเพียงพอที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตร					
รวม					

6. ด้านบริหารจัดการ					คะแนนเฉลี่ย..... ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
1) มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสม					
2) มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนด					
3) มีแหล่งรายได้ / งบประมาณ เพื่อดำเนินงานโครงการที่ชัดเจนและเป็นไปได้					
4) มีแผนการพัฒนาครูที่ชัดเจนและต่อเนื่อง					
5) มีแผนและดำเนินการบริหารงานโครงการ					
6) มีคณะกรรมการบริหารงานโครงการ					
7) มีชุมชนให้การสนับสนุนการจัดโครงการ					
8) มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้					
รวม					

บันทึกสรุปความเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล



คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๑ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามโครงการ IP/EP/MEP หรือโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างแท้จริง จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นนานาชาติอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ๑. นายวิรัช สิริธัย | ที่ปรึกษาและอนุกรรมการ |
| ๒. นายเอกชัย กิสุขพันธ์ | ที่ปรึกษาและอนุกรรมการ |
| ๓. นายวีระชัย เตชะวิจิตร | ที่ปรึกษาและอนุกรรมการ |
| ๔. นายอัมพร พินะสา | ที่ปรึกษาและอนุกรรมการ |

คณะอนุกรรมการ

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. นางสาวสุรณี โสรังกุล | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. นายวิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ | อนุกรรมการ |
| ๓. นายพิศณุ ศรีพล | อนุกรรมการ |
| ๔. นายพิสิทธิ์ ยงกมล | อนุกรรมการ |
| ๕. นายวิสุทธิ์ เจริญศิริวัฒน์ | อนุกรรมการ |
| ๖. นางอาทิตย์ยา ปัญญา | อนุกรรมการ |
| ๗. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ | อนุกรรมการ |
| ๘. นางสาวขวัญจิราวรรณ พินทุ | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางจรัสพร ฉัตรทอง | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะอนุกรรมการ ...

- ๒ -

ให้คณะกรรมการการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากลมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พัฒนาหรือนำเสนอรูปแบบการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรนานาชาติ (International program : IP) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program : IEP) และหลักสูตรขั้นพื้นฐาน (General Program) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดทำแนวทางการพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทบทวน ปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารจัดการ การกำหนดคุณสมบัติครู การให้เงินเดือนหรือค่าตอบแทนของครูชาวต่างชาติเพื่อนำเสนอต่อสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์)
ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล



คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล (เพิ่มเติม)

ตามที่ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล เพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญด้านชาติอย่างมีคุณภาพตามโครงการ IP/EP/MEP หรือโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มเติม ดังนี้

คณะกรรมการ

นางสาวอริสรา เรืองสำราญ

อนุกรรมการ

ให้คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากลมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พัฒนาหรือนำเสนอรูปแบบการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรนานาชาติ (International program : IP) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program : IEP) และหลักสูตรขั้นพื้นฐาน (General Program) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดทำ แนวทางการพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทบทวน ปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารจัดการ การกำหนดคุณสมบัติครู การให้เงินเดือนหรือค่าตอบแทนของครูชาวต่างชาติเพื่อนำเสนอต่อสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์)
ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำคู่มือ

ที่ปรึกษา

1. หม่อมหลวงปรีดา ดิסקุล
2. นายวีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์
3. นายวีรชัย เตชะวิจิตร
4. รองศาสตราจารย์ เอกชัย กี่สุขพันธ์
5. นายสุเทพ ชิตยวงษ์
5. นายพีระ รัตนวิจิตร

อดีตเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
อดีตที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนนานาชาติเดอะรีเจ้นท์
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำฉบับ

1. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ
2. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร
3. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา
4. นางสาวอัสวานี มาทวี
5. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน
6. นางสาวรณช ประมวลการ
7. นายวิลาศ คำมีแก่น
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล

ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
ครูชำนาญการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
ครูชำนาญการ โรงเรียนตันหยงมัส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15
ครู โรงเรียนสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
ครู โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปทุมวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

คณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบเอกสาร

(รายชื่อตามคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล)

1. นางสาวสุรณี ไส้จังกุล
2. นางอาทิตย์ยา ปัญญา
3. นางสาวศุภชลา ขำสุข
4. นางสาวแสงแข คงหัวรอบ

“

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้น พัฒนาการจัดการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการการจัดการศึกษา
บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อผู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

”