

กิจกรรมชุดที่ 13

1. สารการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เมื่อกำหนดจำนวนต่าง ๆ ให้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามากได้
- 2.2 เมื่อกำหนดจำนวนต่าง ๆ ให้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อยได้

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 แผ่นตารางร้อย
- 3.2 แผนภูมิแสดงตัวเลข 1-100
- 3.3 บัตรตัวเลข
- 3.4 ตัวนับ เช่น ไม้ไอศกรีม หลอดดูด ดูกตา ฯลฯ
- 3.5 ยางรัด

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ครูชูไม้ 1 อัน ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียน ดังนี้

❖ มีไม้กี่อัน (1 อัน)

ครูหยิบไม้เพิ่ม 1 อัน แล้วถามนักเรียน ดังนี้

❖ ไม้ 1 อัน หยิบเพิ่มอีก 1 อัน มีไม้กี่อัน (2 อัน)

ครูเขียน 1 และ 2 (หรือติดบัตรตัวเลข) บนตารางร้อยในแถวที่ 1 ช่องที่ 1

และ 2 ดังนี้

1	2								



ครูแนะนำนักเรียนว่า 2 เป็นจำนวนที่เรียงต่อจาก 1 และมากกว่า 1 อยู่ 1

จัดกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปตามลำดับจาก 1, 2, 3, ..., 30 จนนักเรียนเขียนจำนวนนับเรียงในแผ่นตารางร้อยได้ถูกต้อง ดังภาพ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

4.2 ครูนำแผนภูมิแสดงจำนวน 1-100 มาให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



4.3 ครูเลือกปิดจำนวนบนแผนภูมิ 1-100 ทีละตัว ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ปิดไว้
ฝึกกิจกรรมทำนองนี้อีกหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนตอบได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4.4 ครูเขียนตัวเลขบนกระดานหนึ่งจำนวน ให้นักเรียนบอกและเขียนจำนวนที่อยู่ก่อน
และอยู่หลังจำนวนที่กำหนดให้อย่างละจำนวน เช่น

- ครูเขียน 25 บนกระดาน
- นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนที่อยู่ก่อน 25 คือ 24 จำนวนที่อยู่หลัง 25 คือ 26
แล้วให้เขียนบนกระดานได้ดังนี้ 24 25 26

ฝึกทำกิจกรรมนี้อีกหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนตอบได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

4.5 ครูกำหนดจำนวนหนึ่งจำนวน ให้นักเรียนบอกจำนวนที่อยู่ก่อนและอยู่หลังจำนวนนั้น
อย่างละ 2 จำนวน เช่น 25 มีจำนวนที่อยู่ก่อนและอยู่หลังอย่างละ 2 จำนวน ดังนี้

23 24 25 26 27

จากนั้นครูใช้คำถามถามนักเรียน ดังนี้

- ✿ จำนวนได้น้อยที่สุด
- ✿ จำนวนใดมากที่สุด
- ✿ 24 กับ 25 จำนวนได้น้อยกว่า
- ✿ 25 กับ 26 จำนวนได้น้อยกว่า
- ✿ 23 กับ 24 จำนวนได้น้อยกว่า
- ✿ 25 กับ 26 จำนวนใดมากกว่า
- ✿ 26 กับ 27 จำนวนใดมากกว่า
- ✿ 25 กับ 27 จำนวนใดมากกว่า

ฝึกทำกิจกรรมนี้อีกหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนตอบได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว



4.6 กรุยกตัวอย่างจำนวนที่มีสองหลัก 3-5 จำนวน โดยใช้บัตรตัวเลขติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย โดยเริ่มจากจำนวนที่ต่อเนื่องกัน เช่น

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

(1) 16 14 17 15

(2) 43 40 41 42

ตอบ (1) 14 15 16 17

(2) 40 41 42 43

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

(1) 60 61 58 59

(2) 72 74 73 75

ตอบ (1) 61 60 59 58

(2) 75 74 73 72

เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว จึงยกตัวอย่างจำนวนอื่น ๆ ให้นักเรียนฝึกอีก 4-5 ตัวอย่างจนนักเรียนสามารถเรียงลำดับได้คล่อง เช่น

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

(1) 24 40 25 18

(2) 57 61 39 26

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

(1) 71 64 99 80

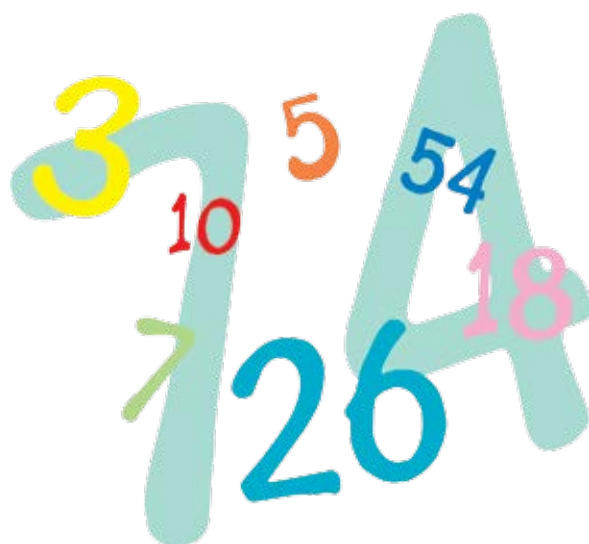
(2) 62 87 90 100

4.7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 20 และ 21



5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล
แบบฝึกชุดที่ 20 และ 21
- 5.2 วิธีการวัดและประเมินผล
- 1) สังเกตจากการตอบคำถาม
 - 2) ตรวจจากการทำแบบฝึก



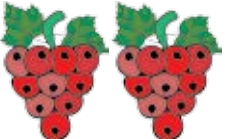
แบบฝึก

เรื่องจำนวนนับ 21-100

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดที่ 1 ให้ดูรูปภาพแล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

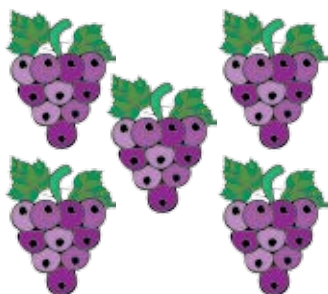
ตัวอย่าง

	10	๑๐	สิบ
1) 			
2) 			

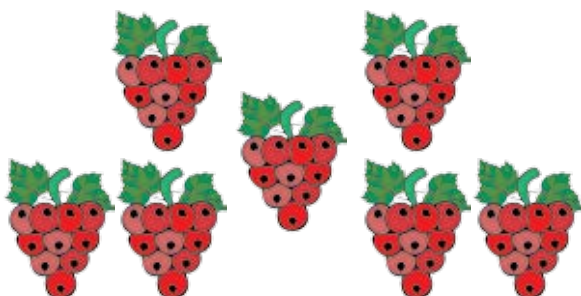
3)



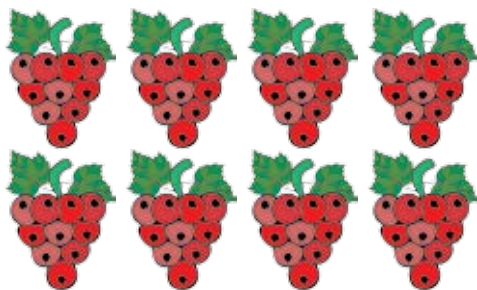
4)



5)



6)





ชุดที่ 2 ให้เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แทนจำนวนต่อไปนี้

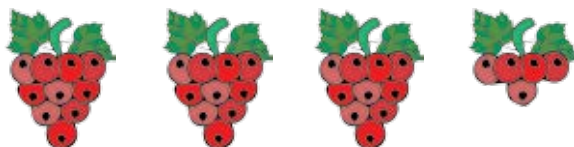
ตัวอย่าง



2 สิบ กับ 2 หน่วย

เขียนแทนด้วย 22 หรือ ๒๒

1)



3 สิบ กับ 5 หน่วย

เขียนแทนด้วย.....หรือ.....

2)



6 สิบ กับ 7 หน่วย

เขียนแทนด้วย.....หรือ.....

3)



4 สิบ กับ 3 หน่วย

เขียนแทนด้วย.....หรือ.....

4)



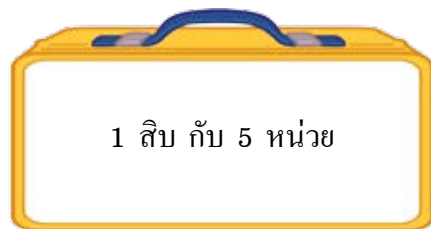
5 สิบ กับ 4 หน่วย

เขียนแทนด้วย.....หรือ.....

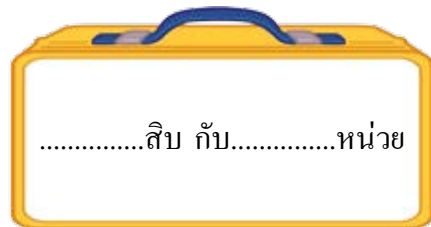


ชุดที่ 3 ให้เขียนจำนวนต่อไปนี ดังตัวอย่าง

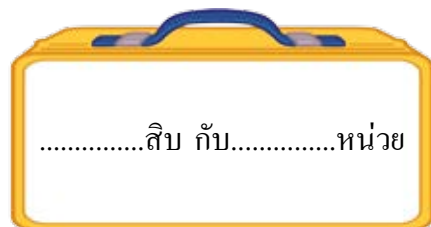
ตัวอย่าง



1)



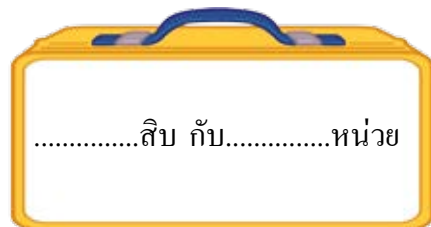
2)



3)



4)



ชุดที่ 4 ให้เขียนจำนวนต่อไปนี้ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

๓๕



1)

๒๑



2)

๕๖



3)

๖๓



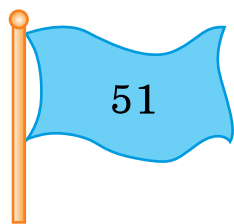
4)

๕๘



ชุดที่ 5 ให้ ○ ล้อมรอบตัวหนังสือที่แสดงจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

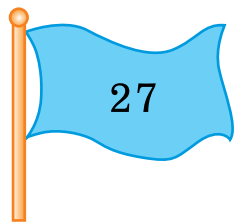


ห้าสิบ

ห้าสิบเอ็ด

ห้าสิบหนึ่ง

1)

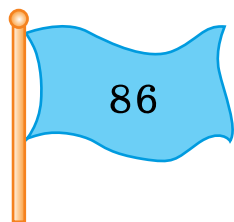


ยี่สิบเจ็ด

สองเจ็ด

เจ็ดสอง

2)

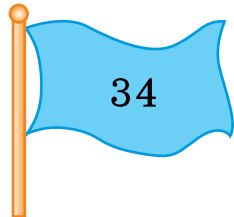


หกแปด

แปดหก

แปดสิบหก

3)

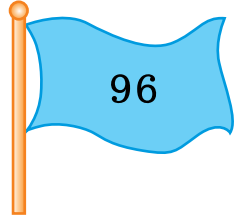


สี่สิบสาม

สามสิบสี่

สามสี่

4)



เก้าหก

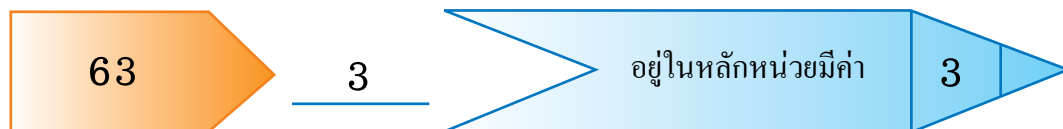
เก้าสิบหก

หกสิบเก้า

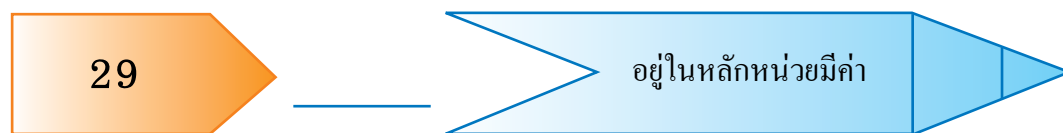


ชุดที่ 6 ให้เติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ตรงตามค่าประจำหลักที่กำหนด

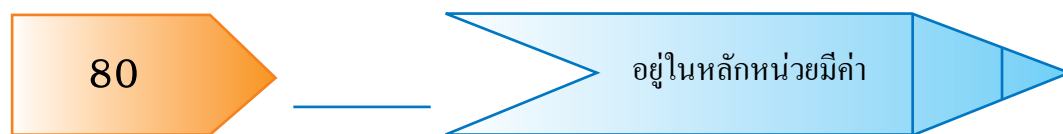
ตัวอย่าง



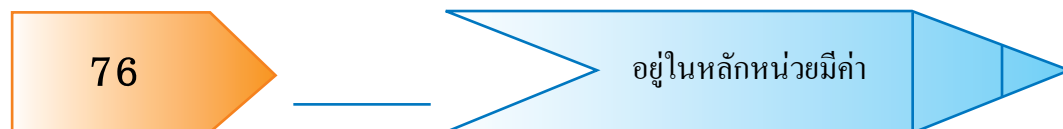
1)



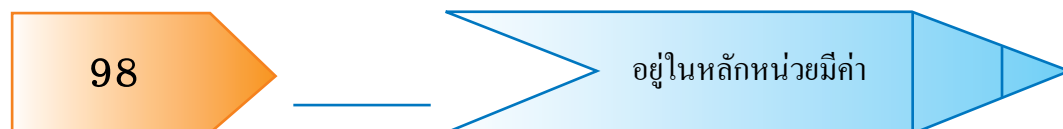
2)



3)



4)



ชุดที่ 7 ให้เขียนจำนวนต่อไปนี้อยู่ในรูปกระจาย

ตัวอย่าง



=

50

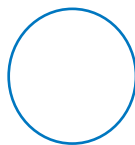
+

0

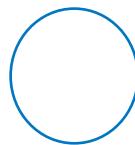
1)



=



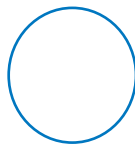
+



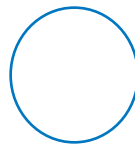
2)



=



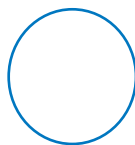
+



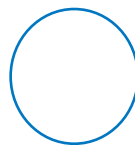
3)



=



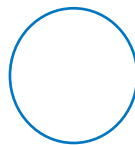
+



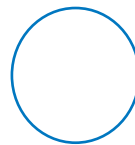
4)



=



+



ชุดที่ 8 ให้เติมคำตอบต่อไปนี้

1)	$\textcircled{60} + \textcircled{4} = \dots\dots\dots$
2)	$\textcircled{50} + \textcircled{7} = \dots\dots\dots$
3)	$\textcircled{40} + \textcircled{9} = \dots\dots\dots$
4)	$\textcircled{30} + \textcircled{2} = \dots\dots\dots$
5)	$\textcircled{20} + \textcircled{9} = \dots\dots\dots$
6)	$\textcircled{70} + \textcircled{5} = \dots\dots\dots$
7)	$\textcircled{80} + \textcircled{3} = \dots\dots\dots$
8)	$\textcircled{30} + \textcircled{8} = \dots\dots\dots$
9)	$\textcircled{90} + \textcircled{1} = \dots\dots\dots$
10)	$\textcircled{60} + \textcircled{6} = \dots\dots\dots$



ชุดที่ 9 ให้นับเพิ่มทีละ 1 และเติมตัวเลขลงในช่องว่าง

ข้อ 1. ไก่จัดแก้วน้ำใส่ถาด ถาดละ 1 ใบ จะใช้แก้วน้ำทั้งหมด

ใบ





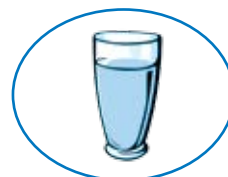












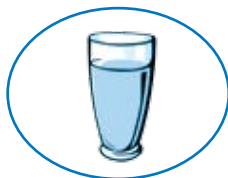


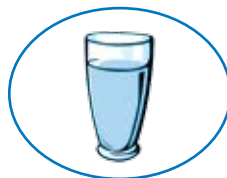














ข้อ 2. แมวนำทอฟฟี่ใส่ถุง ถุงละ 1 เม็ด รวมเป็นทอฟฟี่ทั้งหมด

เม็ด



































ข้อ 3. ปูเก็บส้มใส่ตะกร้า ตะกร้าละ 1 ผล รวมเป็นส้มทั้งหมด ผล































































ชุดที่ 10 ให้ ○ ล้อมรอบภาพทีละ 2 แล้วเติมตัวเลขเพิ่มขึ้นทีละ 2

ตัวอย่าง



2



4



6



8



10

1)



















2)



























3)































4)































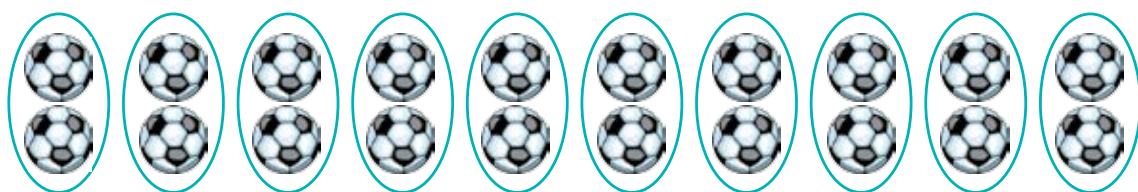








ชุดที่ 11 ให้นับเพิ่มทีละ 2 และเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง



1) นับเพิ่มทีละ 2 4 ครั้ง จะได้

2) นับเพิ่มทีละ 2 5 ครั้ง จะได้

3) นับเพิ่มทีละ 2 6 ครั้ง จะได้

4) นับเพิ่มทีละ 2 7 ครั้ง จะได้

5) นับเพิ่มทีละ 2 8 ครั้ง จะได้

6) นับเพิ่มทีละ 2 9 ครั้ง จะได้

7) นับเพิ่มทีละ 2 10 ครั้ง จะได้



ชุดที่ 12 ให้เติมตัวเลขลงในช่องต่อไปนี้

1. นับเพิ่มทีละ 1

1)

2	3	4	5	6					11
---	---	---	---	---	--	--	--	--	----

2)

24			27		29			32	
----	--	--	----	--	----	--	--	----	--

3)

41			44				48	49	
----	--	--	----	--	--	--	----	----	--

4)

60			63	64			67		69
----	--	--	----	----	--	--	----	--	----

2. นับเพิ่มทีละ 2

1)

5	7				15				23
---	---	--	--	--	----	--	--	--	----

2)

31		35			41	43			49
----	--	----	--	--	----	----	--	--	----

3)

40				48				56	58
----	--	--	--	----	--	--	--	----	----

4)

62			68		72			78	
----	--	--	----	--	----	--	--	----	--



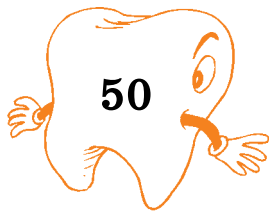
ชุดที่ 13 ให้เติมตัวเลขใน ให้ถูกต้อง

- 1)  10  9  8  7  5
- 2)  55  54  53  52  50  49
- 3)  38  37  36  34  33  32
- 4)  69  68  66  65  63
- 5)  80  60  50  30
- 6)  18  17  15  13  0
- 7)  77  75  73  72
- 8)  30  28  27  25



ชุดที่ 14 ให้เขียนเครื่องหมาย $\times$ ทับจำนวนใน $\odot$ ที่มากกว่าจำนวนใน  อยู่ 1

1)



49

51

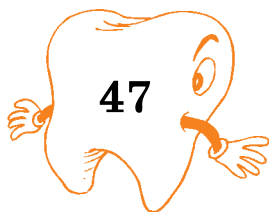
2)



34

32

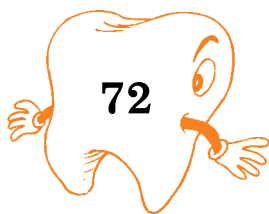
3)



48

49

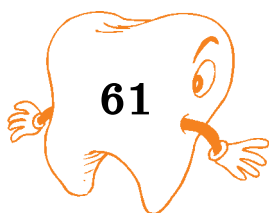
4)



73

71

5)



62

63



ชุดที่ 15 ให้เขียนเครื่องหมาย $\times$ ทับตัวเลขใน ☐ ที่น้อยกว่าตัวเลขใน  อยู่ 1

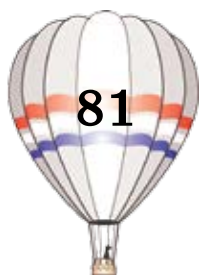
1)



21

20

2)



80

82

3)



41

42

4)



71

72

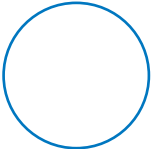
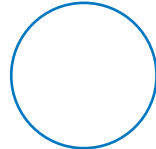
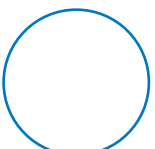
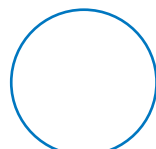
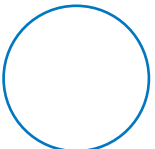
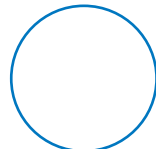
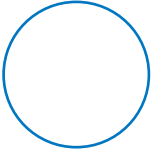
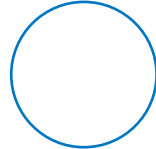
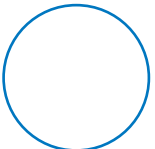
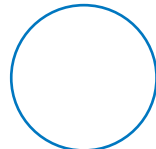
5)



50

53

ชุดที่ 16 ให้หาจำนวนที่อยู่ตรงกลางระหว่างจำนวนต่อไปนี้

1)	14  16	2)	37  39
3)	55  57	4)	81  83
5)	63  65	6)	78  80
7)	40  42	8)	20  22
9)	58  60	10)	97  99



ชุดที่ 17 ให้เติมตัวเลขลงในช่องว่าง

1)

32 กับ 23

เนื่องจาก $32 = \dots + \dots$

$23 = \dots + \dots$

ดังนั้น.....มากกว่า.....

2)

64 กับ 46

เนื่องจาก $64 = \dots + \dots$

$46 = \dots + \dots$

ดังนั้น.....มากกว่า.....

3)

51 กับ 15

เนื่องจาก $51 = \dots + \dots$

$15 = \dots + \dots$

ดังนั้น.....มากกว่า.....

4)

82 กับ 28

เนื่องจาก $82 = \dots + \dots$

$28 = \dots + \dots$

ดังนั้น.....มากกว่า.....



ชุดที่ 18 ให้เปรียบเทียบจำนวนแต่ละคู่ แล้วเขียนเครื่องหมาย $\times$ ทับจำนวนที่มีค่าน้อยกว่า

1)



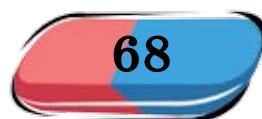
2)



3)



4)



5)



6)



ชุดที่ 19 ให้เขียนเครื่องหมายมากกว่า (>) น้อยกว่า (<) หรือเท่ากับ (=) เพื่อเปรียบเทียบจำนวนในแต่ละคู่ต่อไปนี้

1)

65 32

2)

20 48

3)

51 50 + 1

4)

47 81

5)

39 29

6)

75 88



ชุดที่ 20 ให้เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 85 59 28 37 64



.....

2) 74 40 93 65 21



.....

3) 22 63 51 77 98



.....

4) 30 82 64 71 53



.....

5) 59 27 66 45 74



.....



ชุดที่ 21 ให้เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 35 61 84 100 57



.....

2) 12 62 73 55 60



.....

3) 94 49 89 67 59



.....

4) 71 59 47 34 68



.....

5) 81 36 92 76 29



.....



บทที่ 11

การเตรียมความพร้อมทางเรขาคณิต

กิจกรรมชุดที่ 1

1. สารการเรียนรู้

รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดรูปเรขาคณิตสองมิติให้ นักเรียนสามารถจำแนกได้ว่า รูปใดเป็นรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม หรือรูปวงรี

3. สื่อการเรียนรู้

3.1 สื่อของจริง เช่น ลูกบอล ไข่ ส้ม ลูกโป่งปอง กำไล ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ

3.2 รูปเรขาคณิตสองมิติที่อยู่ในภาพสามมิติ เช่น สื่อกระดาษโปสเตอร์ที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตแบบต่าง ๆ

3.3 บัตรคำ

3.4 กล่องสำหรับบรรจุสื่อ

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ให้นักเรียนสัมผัส/จับ/ลูบคลำสื่อ/วัสดุรูปร่างต่าง ๆ ในกล่อง โดยแบ่งออกตามชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่อยู่ในภาพสามมิติและสื่อ/วัสดุที่เป็นของจริง ดังนี้

❖ กล่องที่ 1 รูปสี่เหลี่ยม

❖ กล่องที่ 2 รูปสามเหลี่ยม

❖ กล่องที่ 3 รูปวงกลม

❖ กล่องที่ 4 รูปวงรี

4.2 ให้นักเรียนวาดรูปสิ่งที่นักเรียนได้สัมผัส/จับ/ลูบคลำบนกระดาษ

4.3 ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยทีละกล่อง พร้อมกับให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพสื่อ/วัสดุที่ปรากฏอยู่ในกล่องกับภาพที่นักเรียนวาดตามที่ได้สัมผัส



4.4 ครุณำรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรีให้นักเรียนดู และพูดพร้อม ๆ กันว่าเป็นรูปอะไร

5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 1-6

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) ตรวจจากการทำแบบฝึก



กิจกรรมชุดที่ 2

1. สารการเรียนรู้

แบบรูปและความสัมพันธ์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เมื่อกำหนดแบบรูปต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่างหรือขนาด หรือสีให้ นักเรียนสามารถบอกรูปเรขาคณิตต่อไปที่อยู่ในแบบรูปนั้นได้

2.2 เมื่อกำหนดแบบรูปต่าง ๆ ให้ นักเรียนสามารถหาความสัมพันธ์ของแบบรูปพร้อมเขียนแบบรูปตามที่กำหนดให้ได้

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 เพลง “ตี ตบ แผละ”
- 3.2 ผลไม้ เช่น กล้วย ส้ม มะนาว
- 3.3 บัตรภาพ เช่น กล้วย ส้ม มะนาว
- 3.4 กล้อง
- 3.5 ลูกโปด
- 3.6 ค้ายหรือเส้นเอ็น

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ให้นักเรียนร้องเพลง “ตี ตบ แผละ” เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกาย โดยให้นักเรียนจับคู่ นั่งหันหน้าเข้าหากัน แล้วปฏิบัติกิจกรรม ตี ตบ แผละ ให้เป็นจังหวะ ดังนี้

ตบมือ ตีขา ตบมือ แตะมือเพื่อนข้างซ้าย

ตบมือ ตีขา ตบมือ แตะมือเพื่อนข้างขวา

เพลงตี ตบ แผละ

จังหวะ ชะ ชะ ช่า

ตบมือข้างซ้าย
เรามาสนุกด้วยกัน
ตบมือข้างขวา

ตบมือข้างขวา
ตบมือข้างซ้าย



4.2 วางผลไม้ต่อไปนี้ไว้หน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนสามารถเห็นอย่างทั่วถึง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตชนิดของผลไม้และตอบคำถาม (ผลไม้ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)



กล้วย ส้ม แอปเปิ้ล กล้วย ส้ม แอปเปิ้ล กล้วย

ให้นักเรียนตอบคำถามจากการสังเกตว่า ผลไม้ต่อไปคืออะไร (ส้ม)

4.3 ใช้ภาพผลไม้ติดบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตแบบรูปบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหยิบบัตรภาพจากกล่องที่เตรียมไว้ไปติดบนกระดานตามแบบรูปที่กำหนด (ทำกิจกรรมซ้ำ 3-4 ครั้ง)

4.4 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละไม่เกิน 4 คน จากนั้นให้นักเรียนออกแบบแบบรูปจากบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น



4.5 ให้นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอแบบรูป โดยให้กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอเป็นผู้ตรวจสอบ

4.6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบแบบรูปจากรูปเรขาคณิตและวาดแบบรูปลงในกระดาษพร้อมนำเสนอผลงาน เช่น



4.7 ให้นักเรียนร้อยลูกปัดเป็นเครื่องประดับโดยใช้หลักการของแบบรูป ส่งชิ้นงานภายใน 1 สัปดาห์ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.8 ให้นักเรียนทำแบบฝึกตามที่เสนอไว้ท้ายบท แบบฝึกชุดที่ 7 และ 8

5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 7 และ 8

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) ตรวจจากการทำแบบฝึก
- 3) ตรวจผลงาน

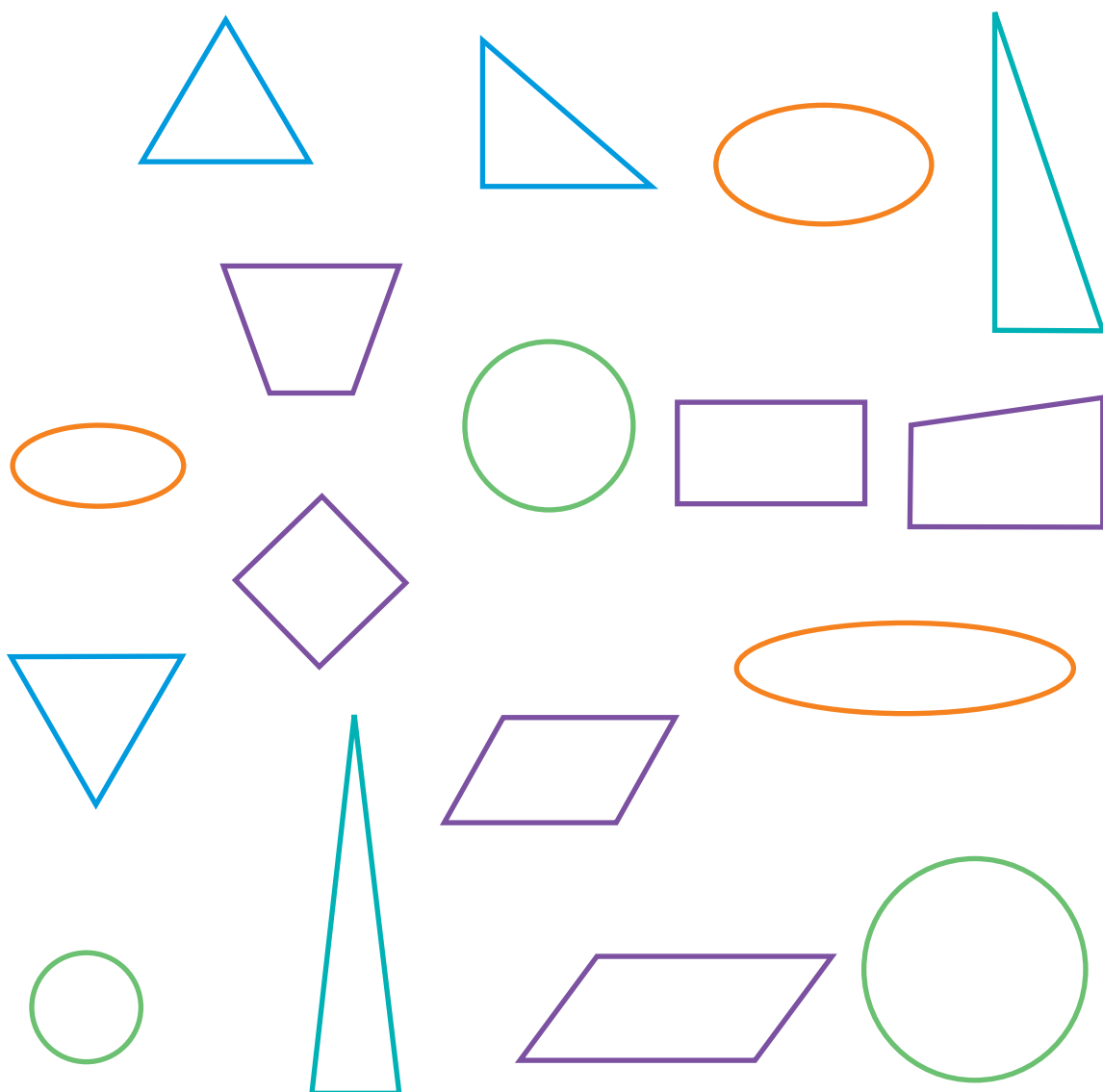


แบบฝึก

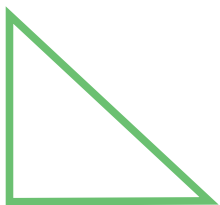
เรื่องการเตรียมความพร้อมทางเรขาคณิต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

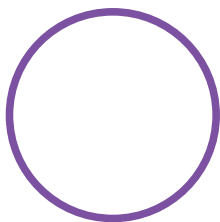
ชุดที่ 1 ให้ระบายสีรูปสามเหลี่ยมด้วยสีฟ้า รูปสี่เหลี่ยมด้วยสีเหลือง รูปวงกลมด้วยสีแดง และ รูปวงรีด้วยสีเขียว



ชุดที่ 2 ให้เขียนชื่อรูปต่อไปนี้



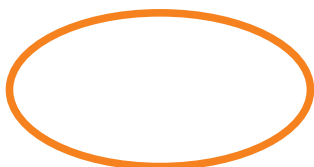
รูป.....



รูป.....



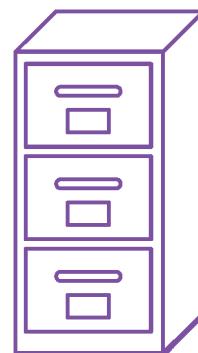
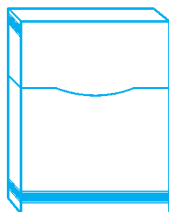
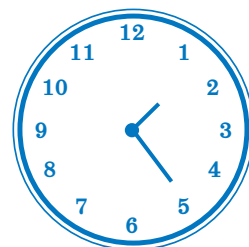
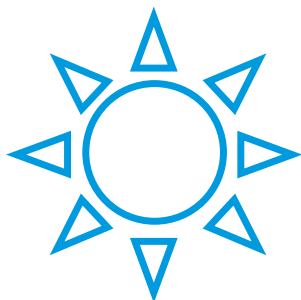
รูป.....



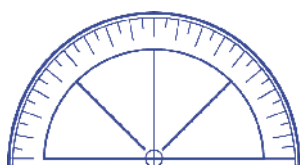
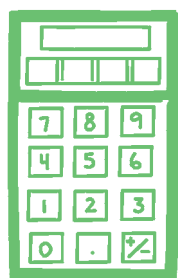
รูป.....



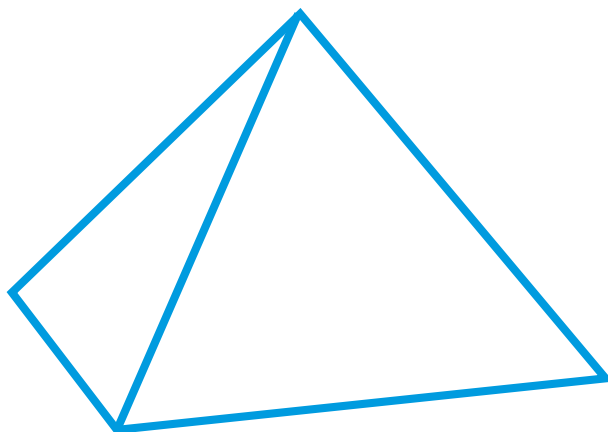
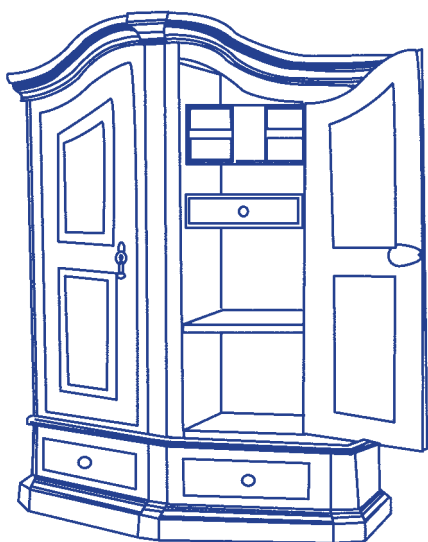
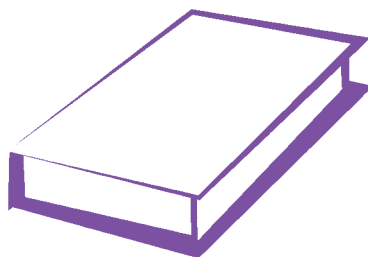
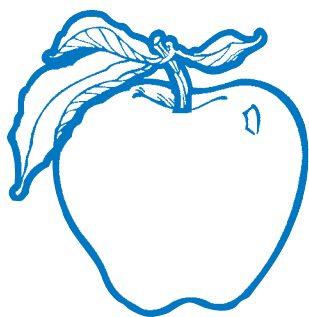
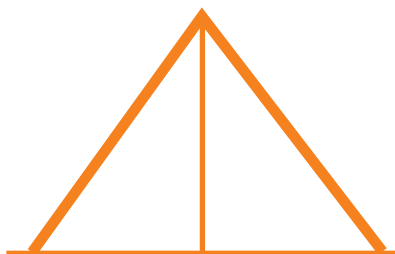
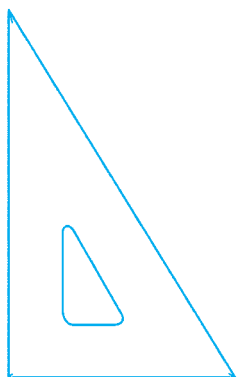
ชุดที่ 3 ให้ระบายสีรูปภาพที่มีส่วนประกอบเป็นรูปวงกลม



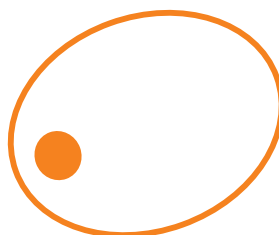
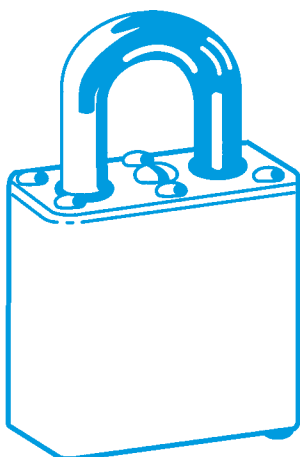
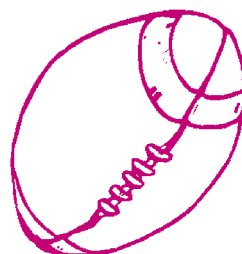
ชุดที่ 4 ให้ระบายสีรูปภาพที่มีส่วนประกอบเป็นรูปสี่เหลี่ยม



ชุดที่ 5 ให้ระบายสีรูปภาพที่มีส่วนประกอบเป็นรูปสามเหลี่ยม

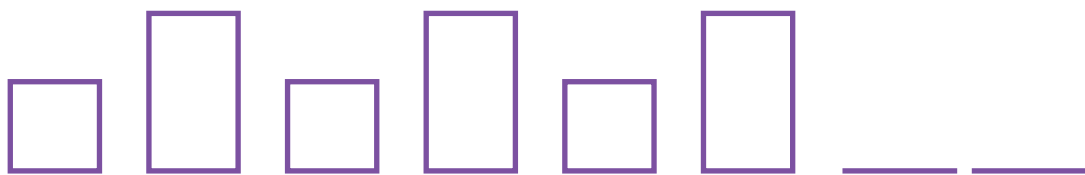


ชุดที่ 6 ให้ระบายสีรูปภาพที่มีส่วนประกอบเป็นรูปวงรี



ชุดที่ 7 ให้พิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูป แล้วเขียนแบบรูปลำดับถัดไป

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)



10)



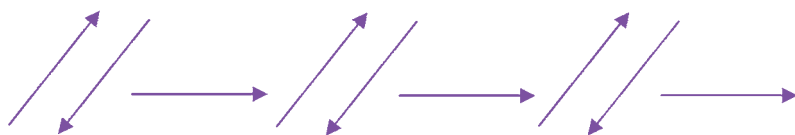
ชุดที่ 8 ให้เขียนรูปถัดไปอีก 2 รูป จากแบบรูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1)



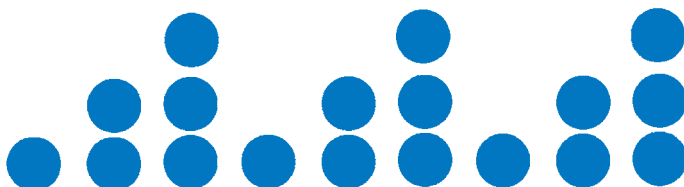
.....

2)



.....

3)



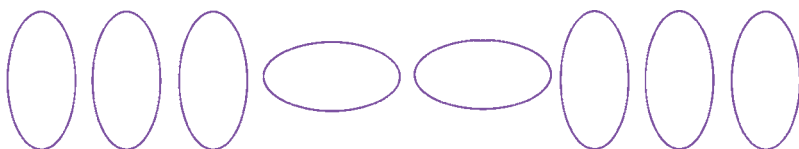
.....

4)



.....

5)

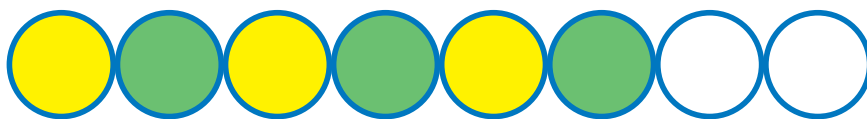


.....



ชุดที่ 9 ให้ระบายสีรูปถัดไปจากแบบรูปที่กำหนดให้

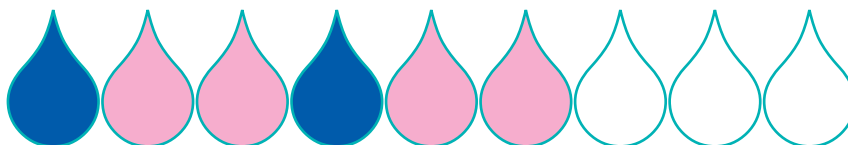
1)



2)



3)



4)



5)



บทที่ 12

เวลา

1. สารการเรียนรู้

ช่วงเวลา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดกิจกรรม สถานการณ์หรือเหตุการณ์ให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่า กิจกรรม สถานการณ์หรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในเวลาใด

3. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 เพลง “นาฬิกา”
- 3.2 นาฬิกาจำลอง
- 3.3 บัตรภาพสถานการณ์
- 3.4 แลบบันทึกสถานการณ์
- 3.5 บัตรค่าเวลา ช่วงเวลา
- 3.6 เทปบันทึกเสียง

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง “นาฬิกา” และเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง โดยเดินปรบมือเป็นวงกลมตามทิศทางเข็มนาฬิกา 3 รอบ

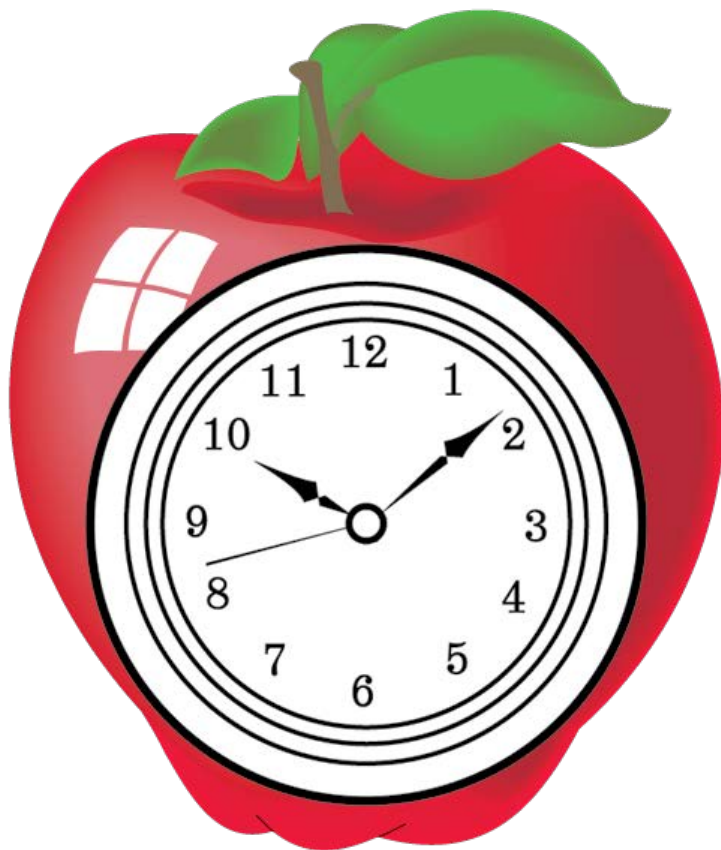
เพลงนาฬิกา

จังหวะ รำวง

ติก ต็อก ติกเสียงต็อกตึกคือนาฬิกา
เดินตรงตลอดเรื่อยมาบอกเวลาฟังคล้ายเสียงเพลง
พอครบชั่วโมงถ้ามันไม่โก่งจะดังห่างห่าง
ห่างห่าง (ซ้ำ 3 ครั้ง) มันดังห่างห่างอยู่ทุกโมงยาม

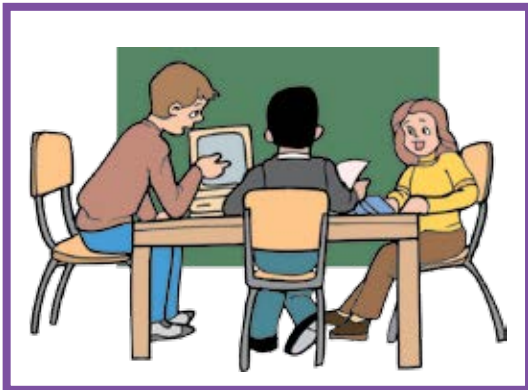


4.2 ครูนำนานาฬิกาของจริงมาให้นักเรียนสังเกตว่า ส่วนประกอบของนาฬิกามีอะไรบ้าง (เข็มสั้น เข็มยาว ตัวเลข และทิศทางการหมุนของนาฬิกา)

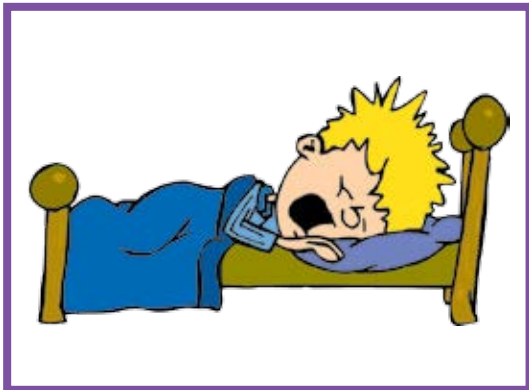


4.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 4 คน แจกนาฬิกาจำลองที่หมุนเข็มได้ตามนาฬิกาจริง ครูกำหนดสถานการณ์ดังนี้ ภาพกำลังนั่งเรียนหนังสือ ภาพคนนอนหลับ ภาพพระจันทร์ขึ้น ภาพพระอาทิตย์ตก ภาพเด็กกำลังเล่น ให้นักเรียนหมุนเข็มนาฬิกาตามสถานการณ์ที่กำหนด

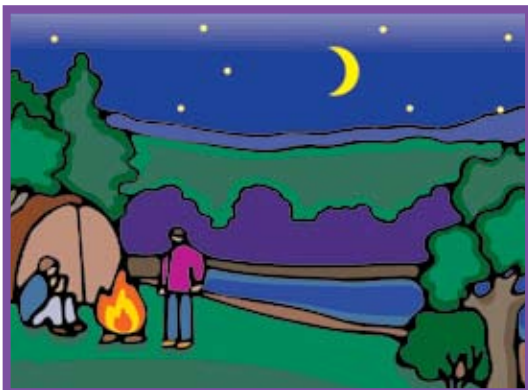
1)



2)



3)



4)



5)



4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดเวลาในนาฬิกาจำลอง แล้วให้กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอ บอกสถานการณ์

4.5 ครูนำเสนอบัตรภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกเวลา เช่น ภาพไก่ขัน ภาพนักเรียนเดินไปโรงเรียน ภาพนักเรียนเดินกลับบ้าน ภาพนักเรียนสวดมนต์ก่อนนอน ฯลฯ

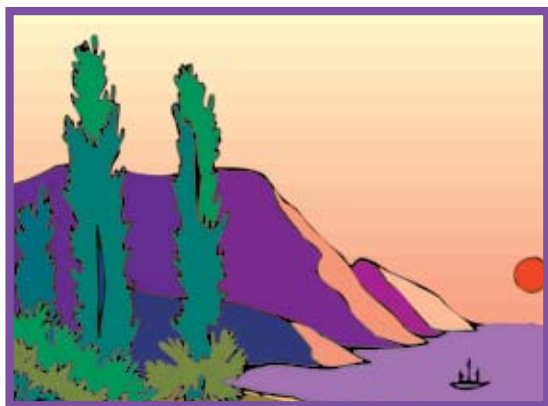
4.6 ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างภาพสถานการณ์กับเวลา และช่วงเวลาต่าง ๆ จากบัตรภาพ ที่แสดงเวลา เช่น เวลาเช้า เวลาเที่ยง เวลาเย็น เวลาค่ำ



เวลาเช้า



เวลาเที่ยง



เวลาเย็น



เวลากลางคืน

4.7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกตามที่เสนอไว้ท้ายบท

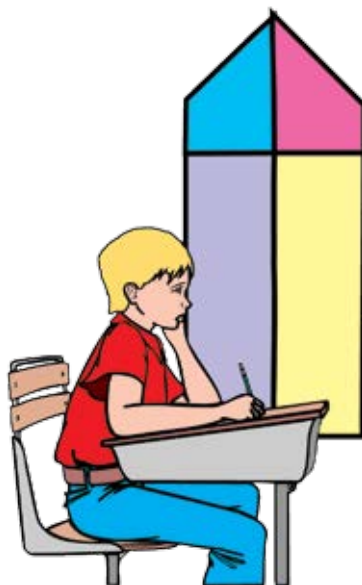
5. การวัดและประเมินผล

5.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) แบบฝึกชุดที่ 1-4

5.2 วิธีการวัดและประเมินผล

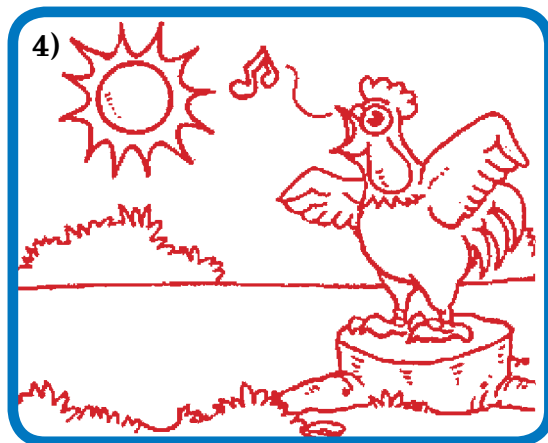
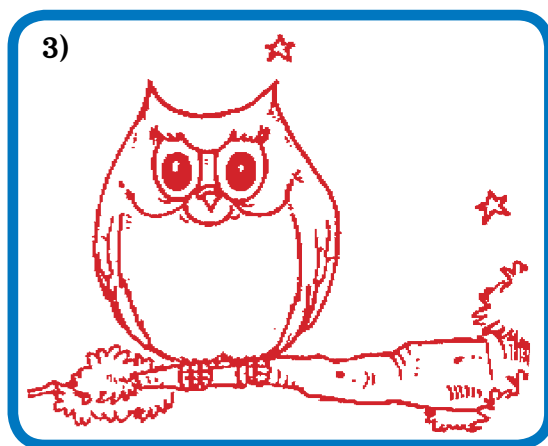
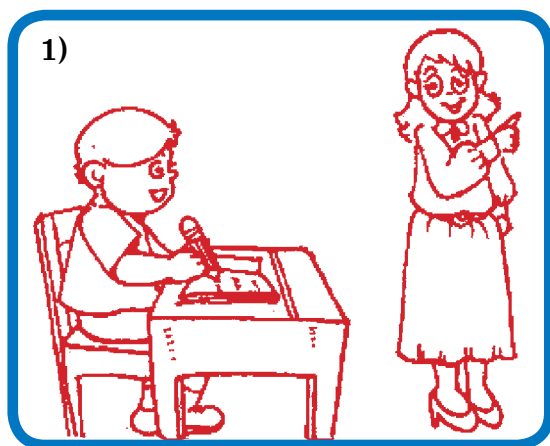
- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) ตรวจจากการทำแบบฝึก



แบบฝึก เรื่องเวลา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดที่ 1 ให้ระบายสีภาพที่เป็นกลางวันและทำเครื่องหมาย X ภาพที่เป็นกลางคืน



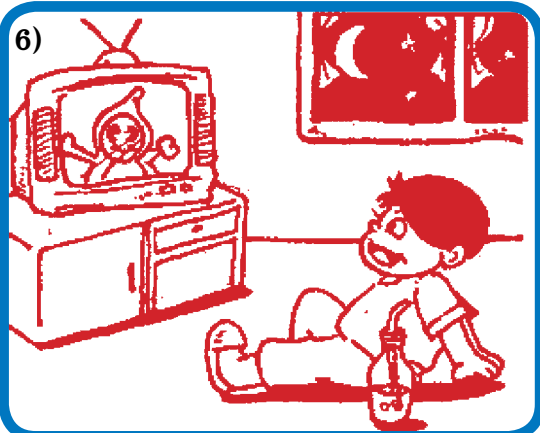
5)



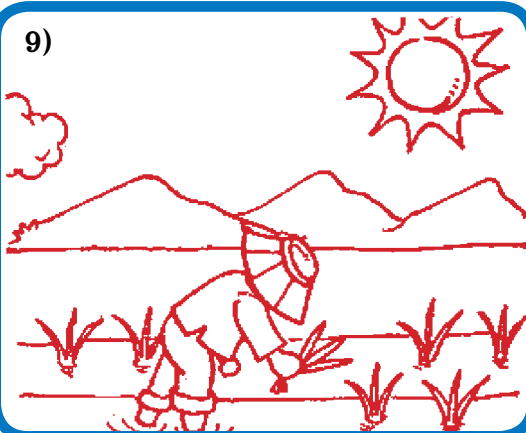
8)



6)



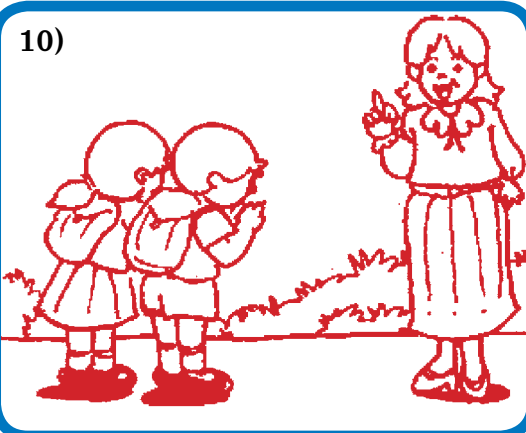
9)



7)



10)



ชุดที่ 2 ให้ลากเส้นจับคู่ระหว่างวันและสีประจำวัน พร้อมระบายสี

วันอาทิตย์

สีชมพู

วันจันทร์

สีเหลือง

วันอังคาร

สีฟ้า

วันพุธ

สีแดง

วันพฤหัสบดี

สีม่วง

วันศุกร์

สีเขียว

วันเสาร์

สีส้ม

ฉันเกิดวัน.....สีประจำวัน คือ สี.....



ชุดที่ 3 ให้เติมคำตอบในช่องว่างต่อไปนี้

- 1) วันแรกของสัปดาห์ คือ วัน.....
- 2) วันที่ 3 ของสัปดาห์ คือ วัน.....
- 3) ถ้าวันนี้เป็นวันศุกร์ พรุ่งนี้เป็นวัน.....
- 4) ถ้าวันนี้เป็นวันพฤหัสบดี เมื่อวานเป็นวัน.....
- 5) ถ้าเมื่อวานเป็นวันอาทิตย์ วันนี้เป็นวัน.....
- 6) ถ้าวันนี้เป็นวันอังคาร อีก 2 วันข้างหน้าจะเป็นวัน.....
- 7) วันจันทร์ มีสี่ประจำวัน คือ สี่.....
- 8) สี่ฟ้าเป็นสี่ประจำวันของวัน.....
- 9) ใน 1 สัปดาห์ เรามาโรงเรียน.....วัน
- 10) ใน 1 สัปดาห์ มีวันหยุดราชการ 2 วัน คือ วัน.....และวัน.....



ชุดที่ 4 ให้เขียนชื่อเดือนเรียงตามลำดับ

1) ม ๑	2) กุ ๑ ธิ
3) มี ๑	4) เ ๑
5) พ ๑	6) มิ ๑
7) ก ๑	8) สี่ ๑
9) กั ๑	10) ตุ ๑
11) พ จิ ๑	12) ธิ ๑

ฉันเกิดเดือนลำดับที่.....คือ เดือน.....

