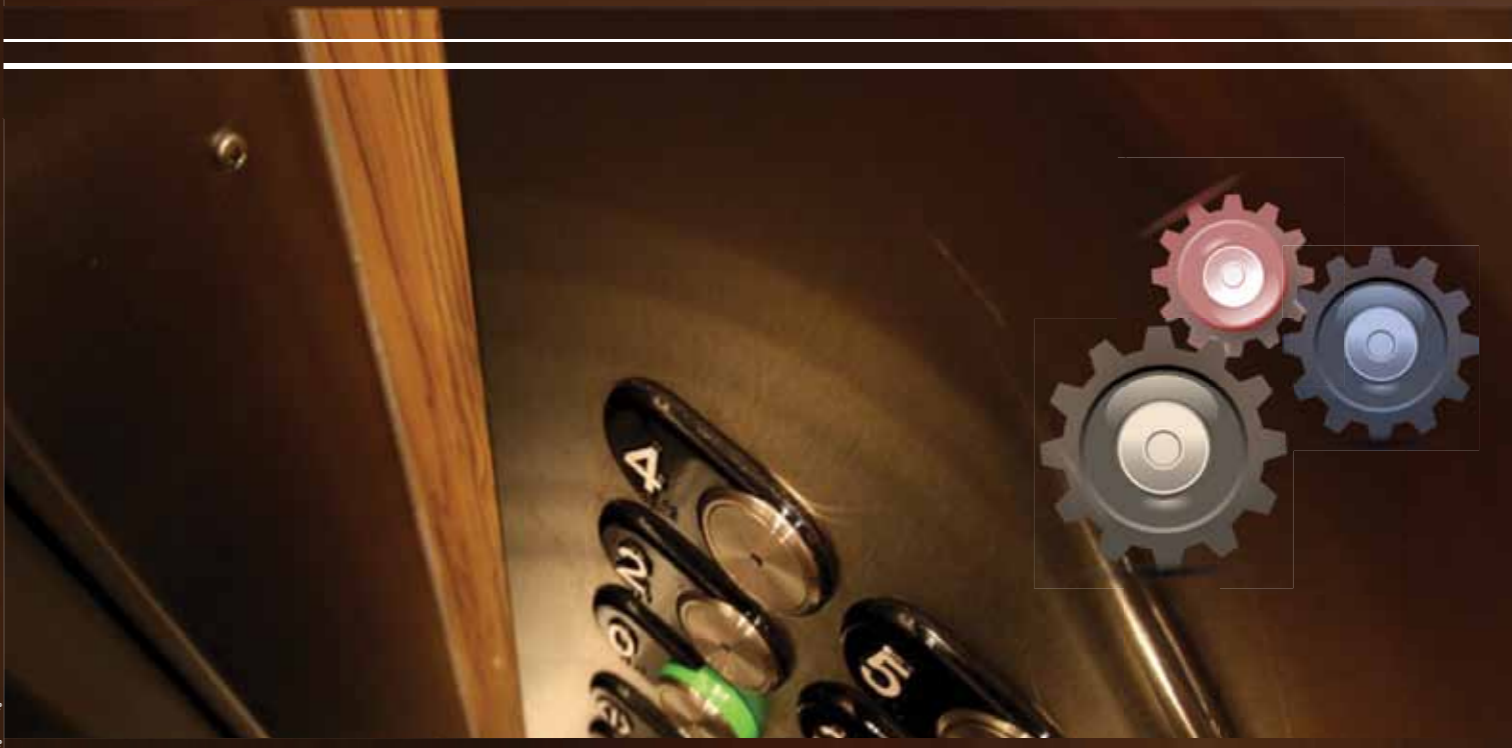


# แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย



## ทวิศึกษา

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม

หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลิขสิทธิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีที่พิมพ์	พุทธศักราช ๒๕๕๘
จำนวนพิมพ์	๕,๐๐๐ เล่ม
ISBN	987-616-395-645-3
ผู้จัดพิมพ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐ โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑ นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data.

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. -- กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๘.

๕๘ หน้า.

๑. อาชีวศึกษา -- หลักสูตร.
๒. การศึกษามัธยม -- หลักสูตร.
๓. การศึกษาแบบเรียนรู้ร่วม. I. ชื่อเรื่อง.

๓๗๓.๒๔๖๔

ISBN 987-616-395-645-3

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการส่งเสริมวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีวิชาชีพ ทักษะทางอาชีพ ลักษณะนิสัยการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังคน ที่ตรงต่อความต้องการของประเทศ โดยจะสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนที่มีเป้าหมายการเรียนแตกต่างกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถจบการศึกษา โดยได้รับวุฒิมัธยมศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่ไปกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำเอกสาร เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาของโครงการ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาแผนการเรียนที่เน้นอาชีพ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา และเอกสารหลักฐานการศึกษา รวมถึงบทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัด ในการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะเห็นแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ขอขอบคุณ คณะผู้จัดทำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ให้ข้อมูลข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ในการจัดการศึกษาตามโครงการ และทำให้การจัดทำเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้



(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤษภาคม ๒๕๕๘

# สารบัญ

## หน้า

### คำนำ

#### บทที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา ๑
- วัตถุประสงค์ ๒
- กลุ่มเป้าหมาย ๒
- ระยะเวลาดำเนินโครงการในระยะแรก ๒
- เจาะใจการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๒
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ๒

#### บทที่ ๒ การจัดการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

- ลักษณะที่ ๑ ๓
- ลักษณะที่ ๒ ๔
- ลักษณะที่ ๓ ๔

#### บทที่ ๓ การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๖
- การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน ๙
- การเทียบโอนผลการเรียน ๙
- เกณฑ์การจบการศึกษา ๑๒
- เอกสารหลักฐานการศึกษา ๑๒

#### บทที่ ๔ บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑๔
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๔
- อาชีวศึกษาจังหวัด ๑๔
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารอ้างอิง	๑๖
ภาคผนวก	๑๗
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๙
• การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
• การโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา	๒๒
• สรุปลงวิชาและสาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	๒๖
• ตัวอย่างการเทียบโอนผลการเรียน	๒๙
• ปฏิทินการดำเนินงาน	๕๓
• ภารกิจและบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๕๔
• ตัวอย่างใบสมัครเข้าเรียน	๕๕
คณะผู้จัดทำ	๕๗



# บทที่ ๑

## บทนำ

### ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนหันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาดรองรับ ให้มากขึ้น แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะเรียนทางด้านสามัญเพื่อเข้าสู่ระดับ อุดมศึกษา ส่งผลให้ขาดกำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก รัฐบาลจึงมีนโยบายให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตร เรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้พื้นฐานทางด้านสามัญและอาชีพ และเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นอีกเส้นทางหนึ่งที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตลาดแรงงาน สามารถผลิต กำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องจัดการอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด ความสนใจ และเข้าเรียนอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้น ด้วยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษา ได้อย่างทั่วถึง อันเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไป ทั้งการศึกษาทางสามัญและทางวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งนี้ เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)



## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ
๒. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่การศึกษาอาชีวศึกษา
๓. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

## กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

## ระยะเวลาดำเนินโครงการในระยะแรก

ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

## เงื่อนไขการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๑. เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพควบคู่กัน
๒. ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
๓. เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๔. เข้ารับการทดสอบ O-NET และ V-NET

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรอาชีวศึกษา
๒. ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลายมากขึ้น

# การจัดการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็น ๓ ระดับ คือ

๑. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. การศึกษาระดับประถมศึกษา
๓. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ
  - ๓.๑ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ๓.๒ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ
    - ๓.๒.๑ ประเภทสามัญศึกษา
    - ๓.๒.๒ ประเภทอาชีวศึกษา

สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

จากสถานการณ์ที่ผ่านมา สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้จัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในการเปิดโอกาสให้เด็กที่อยู่พื้นที่ห่างไกล ยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าศึกษาต่อในด้านอาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ตามความต้องการอย่างทั่วถึง เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิต และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. ใน ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ลักษณะที่ ๑

**วิธีการ :** ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัด สอศ. เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนจบการศึกษาแล้วได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากสถานศึกษาสังกัด สอศ. โดยมีจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ ดังนี้

- รูปแบบที่ ๑ บุคลากรจากสถานศึกษาสังกัด สอศ. ไปสอนที่โรงเรียนในสังกัด สพฐ.
- รูปแบบที่ ๒ โรงเรียนสังกัด สพฐ. ส่งผู้เรียนไปเรียนที่สถานศึกษาสังกัด สอศ.

## ลักษณะที่ ๒

**วิธีการ :** ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ ผู้เรียนจบการศึกษาแล้ว ได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ดำเนินการได้ ๒ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑ ผู้เรียนได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัด สอศ. อีก ๑ ภาคเรียน จึงได้รับวุฒิ ปวช.

แนวทางที่ ๒ ผู้เรียนได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ สมัครเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยขอเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ใช้เวลาเรียนหลักสูตร ปวส. ไม่น้อยกว่า ๒ ปี จึงได้รับวุฒิ ปวส.

## ลักษณะที่ ๓

**วิธีการ :** ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีสถานศึกษาสังกัด สอศ. เป็นพี่เลี้ยง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การขอเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. ผู้เรียนจบการศึกษาแล้ว ได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

นอกจากการเรียนใน ๓ ลักษณะดังกล่าวแล้ว สอศ. ได้ดำเนินโครงการ**การเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีพศึกษา (Pre-Vocational Education: Pre-VEd.)** ประกอบด้วย รายวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาเตรียม ปวช. และรายวิชาเตรียม ปวส. ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มโอกาสทางการเรียนด้านอาชีพศึกษาให้กับผู้สนใจที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีโอกาสศึกษาต่อหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความถนัดและความสนใจ โดยสามารถนำผลการเรียนจากรายวิชาดังกล่าวมาเทียบโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม ภายหลังจากที่ได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับสถานศึกษาในสังกัด สอศ.

ปัจจุบัน การจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าวยังพัฒนากำลังคนด้านอาชีพได้ไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการเสริมทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าสู่โลกอาชีพโดยเป็นแรงงานระดับฝีมือ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ รวมถึงการเพิ่มจำนวนผู้ศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา สพฐ. จึงได้มีความร่วมมือกับ สอศ. ดำเนินการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

## บทที่ ๓

# การจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๑ นก.</b>	<b>๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๒๒ นก.</b>
๑.๑ ภาษาไทย	๖ นก.	๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๒ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.	๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า ๖ นก.
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖ นก.	๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๔ คณิตศาสตร์	๖ นก.	๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๕ สังคมศึกษา	๘ นก.	๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.	๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๒ นก.
๑.๗ ศิลปะ	๓ นก.		
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.		
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.</b>		
๒.๑ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับนโยบายของ ศธ. - หน้าที่พลเมือง	๒ นก.	๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ๑๘ นก.
		๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔ นก.
		๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.
๒.๒ รายวิชาตามจุดเน้นของ สถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓๘ นก.	๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
		๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
		๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๑๐ นก.
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๓๖๐ ชั่วโมง</b>	<b>๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>
<b>รวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๘๑ นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ นก.</b>

การจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฝึกประสบการณ์/ฝึกงานในสถานประกอบการ และการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ควบคู่กันโดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) มีดังนี้

๑. รายวิชาพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า ๔๑ หน่วยกิต
- ภาษาไทย	๖ นก.
- คณิตศาสตร์	๖ นก.
- วิทยาศาสตร์	๖ นก.
- สังคมศึกษา	๘ นก.
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.
- ศิลปะ	๓ นก.
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.
- ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.

อนึ่ง การจัดรายวิชาพื้นฐานให้พิจารณามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับจุดประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต และหมวดวิชาเลือกเสรี ของหลักสูตร ปวช. โดยมีความสอดคล้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๒. รายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาสังกัด สอศ. รับผิดชอบโอนผลการเรียนจากรายวิชาพื้นฐาน เป็นผลการเรียนรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรีและจัดให้เรียนรายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตร ปวช. ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต
- กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ๑๘ นก.
- กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔ นก.
- กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.
- ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ นก.

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณารายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ของสถานศึกษา สังกัด สอศ. กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. โดยนับรวมรายวิชา เพิ่มเติมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีเวลาเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖๐ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปี

ทั้งนี้ สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ. ที่ร่วมกันจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต้องร่วมกันวางแผนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ให้ผู้เรียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของทั้งสองสถานศึกษา และมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี

**การจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๑ นก.</b>
๑.๑ ภาษาไทย	๖ นก.
๑.๒ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖ นก.
๑.๔ คณิตศาสตร์	๖ นก.
๑.๕ สังคมศึกษา	๘ นก.
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.
๑.๗ ศิลปะ	๓ นก.
๑.๘ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๓ นก.
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.</b>
๒.๑ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	.... นก.
๒.๒ รายวิชาเพิ่มเติมที่จะรับเทียบโอนจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช.*	.... นก.
๑) กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	
๒) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
๓) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
๔) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	
๕) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๓๖๐ ชั่วโมง</b>
<b>รวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๘๑ นก.</b>

\* สถานศึกษาสังกัด สพฐ. พิจารณารายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช. กำหนดเป็นรายวิชาตามแผนการเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโดยนับรวมรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้มีเวลาเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

## การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และสถานศึกษาสังกัด สอศ. วางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑. รายวิชาพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สพฐ. กำหนด

### ๒. รายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สพฐ. กำหนด

๒.๒ รายวิชาเพิ่มเติมที่จะรับเทียบโอนจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช. สถานศึกษา สังกัด สอศ. เป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวปฏิบัติที่ สอศ. กำหนด

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผู้จัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผล การร่วมกิจกรรม และประเมินผลการผ่านกิจกรรมของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สพฐ. กำหนด

สำหรับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน ให้สถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดหาสถานประกอบการ จัดตารางการตรวจเยี่ยมสถานประกอบการ และเป็นผู้วัดและประเมินผล และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวปฏิบัติที่ สอศ. กำหนด

## การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และสถานศึกษาสังกัด สอศ. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ผู้เรียนเรียนครบตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

### ๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. รับเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) มีแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑) การเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการได้ระหว่างเรียน โดยเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สังกัด สพฐ. และ สอศ.

๒) จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาที่ได้จากการเทียบโอนผลการเรียน ให้ผลการเรียนตามหลักฐานเดิม ที่ปรากฏ โดยให้ปรับชื่อรหัสวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓) การตรวจสอบผลการเรียนและจำนวนหน่วยกิตเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนเรียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร เมื่อจบภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา



๔) สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดทำใบแสดงผลการเรียนรายวิชาของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสารหลักฐานการศึกษาในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตร ปวช.

๕) การคิดผลการเรียนเฉลี่ยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด โดยคิดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๖) การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปพ.๑ : พ) ให้กรอกจำนวนหน่วยกิต รายวิชา และผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๗) สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดเก็บรักษาหลักฐานแสดงผลการเรียน ผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ผลการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และหลักฐานการเทียบโอนที่ดำเนินการ โดยคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนไว้เป็นหลักฐาน

## ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สถานศึกษาสังกัด สอศ. เทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑) รายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำนวน ๔๑ หน่วยกิต รับเทียบโอนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต ๒๒ หน่วยกิต อีก ๑๙ หน่วยกิต เทียบโอนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต และ/หรือหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ของสถานศึกษาสังกัด สอศ.

ทั้งนี้ รายวิชาที่สถานศึกษาสังกัด สอศ. รับเทียบโอนผลการเรียนได้ ผู้เรียนจะต้องได้ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เทียบโอนเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ทั้งนี้ สถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดทำใบแสดงผลการเรียนรายวิชาของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสารหลักฐานการศึกษาในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ.  
ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สถานศึกษาสังกัด สพฐ.		สถานศึกษาสังกัด สอศ.	
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	หน่วยกิต	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	หน่วยกิต
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๑ นก.</b>	<b>๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๒๒ นก.</b>
๑.๑ ภาษาไทย	๖ นก.	๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๒ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.	๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า ๖ นก.
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖ นก.	๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๔ คณิตศาสตร์	๖ นก.	๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๕ สังคมศึกษา	๘ นก.	๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.	๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๒ นก.
๑.๗ ศิลปะ	๓ นก.	เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานจากหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผลการเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิตภายใต้เงื่อนไขหลักสูตร ปวช. ไม่น้อยกว่า ๒๒ นก.	
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.		
มีหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานอีก ๑๙ นก.		เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานจากหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. หรือตามข้อตกลงร่วมกัน เป็นผลการเรียนหมวดวิชาทักษะวิชาชีพภายใต้เงื่อนไข หลักสูตร ปวช.	
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.</b>	<b>๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๗๑ นก.</b>
เทียบโอนผลการเรียน กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ จากหลักสูตร ปวช. เป็นผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภายใต้เงื่อนไขหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ๑๘ นก.
		๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔ นก.
		๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.
		๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
		๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
		<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๑๐ นก.</b>
		เทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาพื้นฐานที่เหลือ เป็นผลการเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต ภายใต้เงื่อนไขหลักสูตร ปวช.	
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๓๖๐ ชั่วโมง</b>	<b>๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>
กิจกรรมแนะแนว			
กิจกรรมผู้เรียน/ชุมนุม ชมรม		เทียบโอนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผลการประเมิน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้เงื่อนไขหลักสูตร ปวช.	
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ			
<b>รวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๘๑ นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ นก.</b>

## เกณฑ์การจบการศึกษา

ผู้เรียนที่เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษา ดังนี้

### ๑. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๑.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### ๒. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒.๑ ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ครบ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

๒.๒ ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

๒.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๔ เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครบทุกภาคเรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาที่จัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

เมื่อผู้เรียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดเพื่อการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และสถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดทำใบแสดงผลการเรียนรายวิชาของผู้เรียน และรายงานจำนวนหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลระหว่างสองสถานศึกษา เพื่อให้ได้รับทราบผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดร่วมกัน

## ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### ๒.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

#### ตอนปลาย

๑) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย (ปพ.๑ : พ)

๒) ประกาศนียบัตร (ปพ.๒ : พ)

๓) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย (ปพ.๓ : พ)

๔) เอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาจากสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่ใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

**ทั้งนี้ ต้องระบุว่าเป็นการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในช่องหมายเหตุ ของแบบ ปพ.๑ : พ ปพ.๓ : พ และในทะเบียนนักเรียน**

### ๒.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ประจำตัวนักเรียน (ปพ.๑ ปวช.)  
๒) ประกาศนียบัตร และวุฒิบัตร  
๓) แบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ปพ.๓ ปวช.)

๔) เอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ผลการฝึกประสบการณ์ ฯลฯ เป็นรายภาคจากสถานศึกษา  
สังกัด สอศ. ที่ใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

## บทที่ ๔

# บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. กำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๒. ประสานความร่วมมือระหว่าง สพฐ. สอศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ติดตาม กำกับ ดูแลผลการดำเนินงาน

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ. ในการเปิดสอนวิชาชีพ
๒. รายงาน สพฐ. เพื่อทราบการเข้าร่วมและออกจากโครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ.
๓. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินการของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการโครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ

### อาชีวศึกษาจังหวัด

๑. ประสานกับสถานศึกษา สพฐ. ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการเพื่อจัดทำข้อตกลง
  - ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอน

- หลักสูตรสถานศึกษา
  - จำนวนผู้เรียนในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
  - ตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน
- ฯลฯ

๒. ประชุมกำหนดความรับผิดชอบของสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดเพื่อจัดการเรียนการสอนคู่ขนานกับสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

๓. จัดสรร บริหารทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดเพื่อจัดการเรียนการสอนคู่ขนานให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

### สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา

๒. วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กับสถานศึกษาสังกัด สอศ.

๓. ขออนุมัติหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๕. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กับสถานศึกษาสังกัด สอศ.

๖. วางแผนและเตรียมความพร้อมในปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการเปิดสอนวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๗. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา และรายงานแผนจัดชั้นเรียนรายปี และแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ให้ สพฐ. โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายทราบ

๘. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๙. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสิ้นปีการศึกษา

๑๐. สถานศึกษานำบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ Data Management Center (DMC) ตามกำหนดเวลาที่ สพฐ. กำหนดเพื่อรับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจาก สพฐ.

๑๑. สถานศึกษาในโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษายืนยันข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC ตามแนวปฏิบัติที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาที่มีความประสงค์จะออกจากโครงการ ต้องแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัด สอศ. ที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และต้องจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในโครงการฯ ต่อไปจนจบหลักสูตร จึงออกจากโครงการได้

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘, ๒๗ ตุลาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วม **หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา).**
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖ (๒๕๕๖, ๘ พฤศจิกายน). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๕๒ ง หน้า ๑-๑๘.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๖). **เอกสารแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา.** เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๗). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๗)** [ออนไลน์]. เข้าถึงข้อมูล วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ จาก [bsq2.vec.go.th/course/2556/course56new.html](http://bsq2.vec.go.th/course/2556/course56new.html)
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๖). **คู่มือแนวปฏิบัติการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.).** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๘). **แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)** [ออนไลน์]. เข้าถึงข้อมูล วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ จาก <http://nited.vec.go.th/Portals/25/การจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิศึกษา%20%20For%20Website.pdf>

**ภาคผนวก**







## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

.....

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ด้านอาชีพจากการฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานได้เข้าถึงการศึกษอาชีวศึกษาได้มากขึ้น สอดรับนโยบายรัฐบาลที่ต้องการผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานให้มีปริมาณเพียงพอและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกันผลิตผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การจัดการศึกษาโครงการเรียนร่วมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันทั้งสองหลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ข้อ ๔ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การรับและเทียบโอนผลการเรียน คุณวุฒิของครูประจำหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นๆ

ข้อ ๕ หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาตามการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต้องเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือของสถานศึกษาที่เปิดสอนร่วมกัน โดยต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับประสิทธิภาพด้านคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา และ/หรือ ด้านมาตรฐานสมรรถนะ เป็นต้น

ข้อ ๖ สถานศึกษาต้องให้ผู้เข้าศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในสองสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องระบุชื่อสถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษา และจำนวนผู้เรียนอย่างชัดเจน

ข้อ ๗ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าส่วนราชการตกลงร่วมกันพิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยนั้น เป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก



(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากเอกสารแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๔๖ : หน้า ๒๕-๒๖) ได้ระบุการเทียบโอนผลการเรียน จากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ประเภทสามัญศึกษา) ไว้ดังนี้

### ๑.๕ การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ประเภทสามัญศึกษา)

เป็นการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่ผู้ที่นำผลการเรียนจากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ ซึ่งหมายถึงหลักสูตรเฉพาะทางตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะ หรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรของรัฐวิสาหกิจ หลักสูตรของหน่วยงานราชการ หลักสูตรของหน่วยงานราชการอื่น หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นการเทียบโอนจากการศึกษารูปแบบหนึ่งไปสู่การศึกษารูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบเดียวกัน มีแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### ตารางที่ ๗ แสดงแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ประเภทสามัญศึกษา)

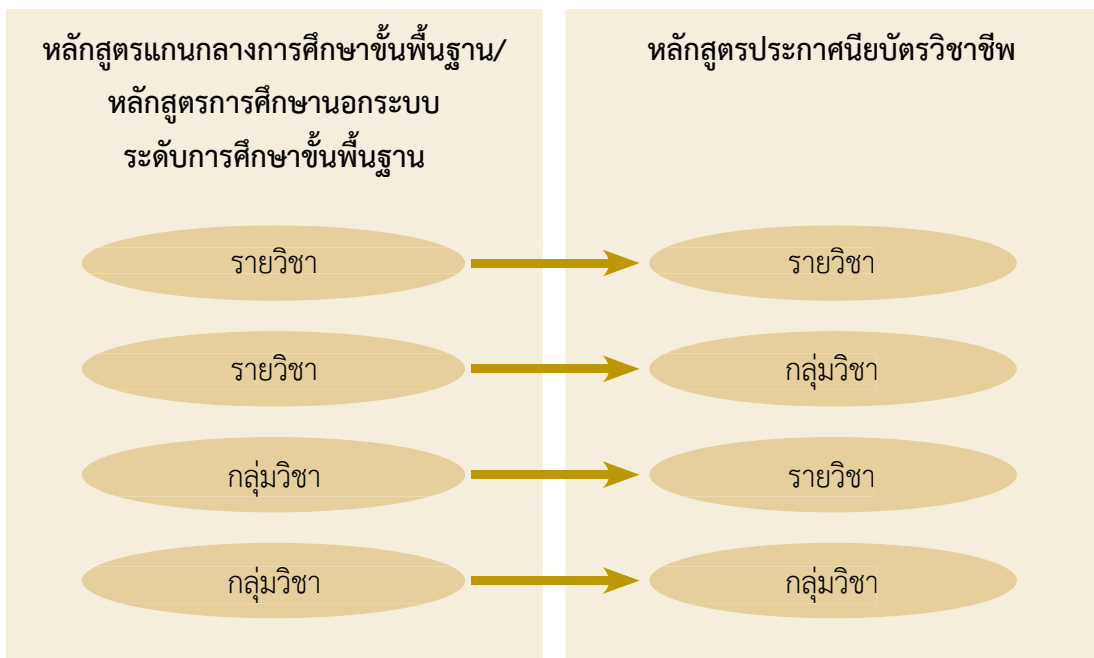
หลักสูตรเฉพาะอื่นๆ <span style="font-size: 2em;">➔</span> เข้าสู่ <span style="font-size: 2em;">➔</span> หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา)	แนวปฏิบัติ	วิธีการ
	<p>๑. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๑) พิจารณาเอกสาร/หลักฐานแสดงผลการเรียน และเอกสารแสดงพื้นความรู้เดิม เพื่อจัดช่วงชั้น/ระดับ หรือจัดเข้าชั้นเรียน</p> <p>๒) พิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรที่ขอเทียบโอน กรณีที่รายวิชากำหนดน้ำหนักเป็นชั่วโมง และไม่ได้กำหนดน้ำหนักเป็นหน่วยกิต ให้คิดคำนวณเทียบจำนวนหน่วยกิต ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ</p> <p>๓) รายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชาที่ได้เรียนมาแล้ว และมีผลการประเมินผ่าน ที่มีจุดประสงค์ และเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จึงเทียบโอนผลการเรียนและรับเข้าเรียนต่อเนื่อง หากมีความสอดคล้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ประเมินก่อนรับเทียบโอนให้เป็นรายวิชา/หมวดวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด</p> <p>๔) รายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชาในส่วนที่ยังไม่ได้เรียนจากสถานศึกษาเดิม แต่ได้จัดให้เรียนในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผ่านไปแล้ว ให้เป็นดุลยพินิจของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนที่จะจัดให้เรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม สถานศึกษาอาจทำการประเมินใหม่สำหรับ บางรายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน หากเห็นว่า มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานแล้ว จึงรับโอนรายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชานั้น</p> <p>๒. ข้อกำหนด การกำหนดช่วงเวลาในการเทียบโอนผลการเรียน การกำหนดอายุของผลการเรียน การให้ผลการเรียน ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติทั่วไป</p>	<p>๑. พิจารณาจากเอกสาร/หลักฐานการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบแสดงผลการเรียน เป็นรายวิชา (Transcript)</li> <li>- รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</li> <li>- สาขาวิชา หมวดวิชา</li> <li>- การฝึกงาน</li> <li>- กิจกรรม</li> <li>- จุดประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>- จุดประสงค์ของรายวิชา</li> <li>- หนังสือรับรอง ฯลฯ</li> </ul> <p>๒. พิจารณาจากเอกสารหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกสารแสดงพื้นฐานความรู้เดิม เกียรติบัตร แฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>๓. ประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p>

## การโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา

การโอนผลการเรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาพื้นฐาน และจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาบังคับ เข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ หมวดวิชาทักษะชีวิต และหมวดวิชาเลือกเสรี มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เปรียบเทียบกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาทักษะชีวิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๒. พิจารณาแนวทางการเทียบรายวิชาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖ คือ ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมีแนวทางในการพิจารณาได้หลายกรณี ดังนี้



จากเอกสารแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
(หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา : ๒๕๕๖ หน้า ๔-๗)

๓. การโอนผลการเรียนรายวิชา รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียนจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐ กรณีที่ได้รับผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐ ให้สถานศึกษาที่รับโอนผลการเรียนทำการประเมินใหม่ ถ้ามีผลตามเกณฑ์มาตรฐานแล้วจึงรับโอนรายวิชานั้น รายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐ สถานศึกษาจะรับโอนผลการเรียนหรือจะทำการประเมินใหม่แล้วจึงรับโอนรายวิชานั้นก็ได้

กรณีมีการประเมินใหม่ ระดับผลการเรียนให้เป็นไปตามที่ได้จากการประเมินใหม่ แต่ต้องไม่สูงไปกว่าเดิม

๔. การให้ระดับผลการเรียนเฉพาะรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังนี้

๔.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๓.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
๒.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
๑.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
๐	หมายถึง	ผลการเรียนตก

**ตารางการเทียบรายวิชา**  
**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**  
**รายวิชาพื้นฐานกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖**  
**หมวดวิชาทักษะชีวิตและหมวดวิชาเลือกเสรี**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖ นก.</b>	<b>กลุ่มวิชาภาษาไทย ๓ นก.</b> ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๑๐๒ ภาษาไทยเพื่ออาชีพ* ๑-๐-๑ ๒๐๐๐-๑๑๐๔ การพูดในงานอาชีพ* ๑-๐-๑ ๒๐๐๐-๑๑๐๕ การเขียนในงานอาชีพ* ๑-๐-๑ ๒๐๐๐-๑๑๐๖ ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ ๑-๐-๑ <b>หมายเหตุ</b> * หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๖ นก.</b>	<b>กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ๖ นก.</b> ๒๐๐๐-๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑ ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒ ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๒๐๕ การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน ๐-๒-๑ ๒๐๐๐-๑๒๐๖ การเขียนในชีวิตประจำวัน ๐-๒-๑
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๖ นก.</b>	<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ๔ นก.</b> ๒๐๐๐-๑๓๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ๑-๒-๒ ๒๐๐๐-๑๓๐๒ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม** ๑-๒-๒ ๒๐๐๐-๑๓๐๓ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ** ๑-๒-๒ ๒๐๐๐-๑๓๐๔ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรม** ๑-๒-๒ ๒๐๐๐-๑๓๐๕ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม** ๑-๒-๒ ๒๐๐๐-๑๓๐๖ โครงการงานวิทยาศาสตร์* ๐-๒-๑ <b>หมายเหตุ</b> * หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ** หมายถึง เลือกตามสาขาวิชาที่เรียนเพื่อนำไปเทียบเป็นรายวิชา ในหมวดวิชาทักษะชีวิต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๖ นก.</p>	<p>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๔ นก.</p> <p>๒๐๐๐-๑๔๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๔๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ* ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๔๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐานอุตสาหกรรม ๑** ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๔๐๕ เรขาคณิตวิเคราะห์และแคลคูลัสเบื้องต้น** ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๔๐๖ คณิตศาสตร์พาณิชยกรรม** ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๔๐๗ คณิตศาสตร์เพื่อการออกแบบ** ๒-๐-๒</p> <p><b>หมายเหตุ</b></p> <p>* หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี</p> <p>** หมายถึง เลือกตามสาขาวิชาที่เรียนเพื่อนำไปเทียบเป็นรายวิชา ในหมวดวิชาทักษะชีวิต</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๘ นก.</p>	<p>กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ๓ นก.</p> <p>๒๐๐๐-๑๕๐๑ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๕๐๒ ทักษะชีวิตและสังคม* ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๕๐๓ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทย* ๒-๐-๒</p> <p>๒๐๐๐-๑๕๐๗ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๑-๐-๑</p> <p><b>หมายเหตุ</b></p> <p>* หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ๓ นก.</p>	<p>กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒ นก.</p> <p>๒๐๐๐-๑๖๐๓ การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้าง สมรรถภาพในการทำงาน ๐-๒-๑</p> <p>๒๐๐๐-๑๖๐๖ การจัดระเบียบชีวิตเพื่อความสุข ๑-๐-๑</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓ นก.</p>	-
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ๓ นก.</p>	-
<p>จำนวนหน่วยกิตรวม ๔๑ หน่วยกิต</p>	<p>รวม หมวดวิชาทักษะชีวิต ๒๒ หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต</p>



สรุปสาขาวิชาและสาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. อุตสาหกรรม	๑ ช่างยนต์	๑ ยานยนต์
		๒ เครื่องกลอุตสาหกรรม
		๓ เครื่องกลเรือ
		๔ เครื่องกลเกษตร
		๕ ตัวถังและสีรถยนต์
	๒ ช่างกลโรงงาน	๑ เครื่องมือกล
		๒ แม่พิมพ์โลหะ
		๓ แม่พิมพ์พลาสติก
		๔ ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
	๓ ช่างเชื่อมโลหะ	๑ ผลิตภัณฑ์
		๒ โครงสร้าง
		๓ อุตสาหกรรมต่อตัวถังรถโดยสาร
	๔ ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑ ไฟฟ้ากำลัง
	๕ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑ อิเล็กทรอนิกส์
	๖ ช่างก่อสร้าง	๑ ก่อสร้าง
	๗ ช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	๑ เครื่องเรือนและตกแต่งภายใน
	๘ สถาปัตยกรรม	๑ สถาปัตยกรรม
	๙ สำรอง	๑ สำรอง
	๑๐ ช่างเขียนแบบเครื่องกล	๑ เขียนแบบเครื่องกล
	๑๑ ช่างซ่อมบำรุง	๑ ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
	๑๒ ช่างพิมพ์	๑ ช่างพิมพ์
	๑๓ เทคนิคแวนตาและเลนส์	๑ แวนตาและเลนส์
	๑๔ ช่างต่อเรือ	๑ ต่อเรือโลหะ
		๒ ต่อเรือไม้และไฟเบอร์กลาส
		๓ นาวาสถาปัตยกรรม
	๑๕ โทรคมนาคม	๑ โทรคมนาคม
๑๖ โยธา	๑ โยธา	
๑๗ อุตสาหกรรมยาง	๑ อุตสาหกรรมยาง	
๑๘ เมคคาทรอนิกส์	๑ เมคคาทรอนิกส์	
๒. พาณิชยกรรม	๑ การบัญชี	๑ การบัญชี
	๒ การตลาด	๑ การตลาด
	๓ การเลขานุการ	๑ การเลขานุการ
	๔ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	๕ ธุรกิจสถานพยาบาล	๑ ธุรกิจสถานพยาบาล
	๖ การประชาสัมพันธ์	๑ การประชาสัมพันธ์

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
	๗ ธุรกิจค้าปลีก	๑ ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป ๒ ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ ๓ ธุรกิจค้าปลีกสรรพสินค้า ๔ ธุรกิจค้าปลีกซูเปอร์เซ็นเตอร์ ๕ ธุรกิจค้าปลีกซูเปอร์มาร์เก็ต ๖ ธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง ๗ ธุรกิจค้าปลีกอาหารและภัตตาคาร
	๘ ภาษาต่างประเทศ	๑ ภาษาต่างประเทศ
๓. ศิลปกรรม	๑ ทัศนศิลป์	๑ ทัศนศิลป์
	๒ การออกแบบ	๑ การออกแบบ
	๓ ศิลปหัตถกรรม	๑ ศิลปหัตถกรรม
	๔ ศิลปกรรมเซรามิก	๑ ศิลปกรรมเซรามิก
	๕ ศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ	๑ ศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ
	๖ การถ่ายภาพและวีดิทัศน์	๑ การถ่ายภาพและวีดิทัศน์
	๗ เทคโนโลยีศิลปกรรม	๑ เทคโนโลยีศิลปกรรม
	๘ คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑ คอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต ๒ มัลติมีเดีย ๓ แอนิเมชัน
	๙ อุตสาหกรรมเครื่องหนัง	๑ ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง
	๑๐ เครื่องประดับอัญมณี	๑ เครื่องประดับอัญมณี ๒ การเจียระไนอัญมณี
	๑๑ ช่างทองหลวง	๑ ช่างทองหลวง ๒ เครื่องประดับอัญมณี
	๑๒ ศิลปการดนตรี	๑ ดนตรี ๒ ดนตรีประกอบสื่อและการแสดง
๔. คหกรรม	๑ แฟชั่นและสิ่งทอ	๑ แฟชั่นดีไซน์ ๒ เสื้อผ้าแฟชั่น ๓ อุตสาหกรรมเสื้อผ้า ๔ ธุรกิจแฟชั่น
	๒ อาหารและโภชนาการ	๑ อาหารและโภชนาการ ๒ การแปรรูปอาหาร ๓ ธุรกิจอาหาร
	๓ คหกรรมศาสตร์	๑ ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ ๒ เด็กปฐมวัย ๓ คหกรรมเพื่อการโรงแรม
	๔ เสริมสวย	๑ เสริมสวย

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๕. เกษตรกรรม	๑ เกษตรศาสตร์	๑ การเกษตร
		๒ พืชศาสตร์
		๓ สัตวศาสตร์
		๔ ช่างเกษตร
		๕ อุตสาหกรรมเกษตร
		๖ ผลิตสัตว์น้ำ
๖. ประมง	๑ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
	๒ แปรรูปสัตว์น้ำ	๑ แปรรูปสัตว์น้ำ
		๒ ผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำแช่เยือกแข็ง
		๓ ซูริมิและผลิตภัณฑ์
๔ ผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำบรรจุกระป๋อง		
๗. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑ การโรงแรม	๑ การโรงแรม
	๒ การท่องเที่ยว	๑ การท่องเที่ยว
๘. อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๑ เทคโนโลยีสิ่งทอ	๑ เทคโนโลยีสิ่งทอ
	๒ เคมีสิ่งทอ	๑ เคมีสิ่งทอ
	๓ เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม	๑ เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม
๙. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๙ ประเภทวิชา	๕๑ สาขาวิชา	๘๘ สาขางาน

หมายเหตุ เอกสารแนบท้ายหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ ๐๖๐๖/๖๔๕๖  
ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๖

# ตัวอย่าง

## การเทียบโอนผลการเรียน

## ตัวอย่าง

การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ.  
แผนการเรียนการบัญชี

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนการบัญชี			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี		
	หน่วยกิต	หมายเหตุ		หน่วยกิต	หมายเหตุ
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต</b>			<b>๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต ≥ ๒๒ หน่วยกิต</b>		
๑.๑ ภาษาไทย ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๖.๐	-	๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย	≥ ๓ นก.	เทียบโอน
๑.๒ ภาษาอังกฤษ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๖.๐	-	๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	≥ ๖ นก.	เทียบโอน
๑.๓ วิทยาศาสตร์ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๖.๐	-	๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	≥ ๔ นก.	เทียบโอน
๑.๔ คณิตศาสตร์ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๖.๐	-	๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	≥ ๔ นก.	เทียบโอน
๑.๕ สังคมศึกษา ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๘.๐	-	๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	≥ ๓ นก.	เทียบโอน
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๓.๐	-	๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	≥ ๒ นก.	เทียบโอน
๑.๗ ศิลปะ ๑, ๒, ๓, ๔	๓.๐	-			
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑, ๒, ๓	๓.๐	-			
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม ..... หน่วยกิต</b>			<b>๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต</b>		
๒.๑ รายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของ ศธ. หน้าที่พลเมือง ๑, ๒, ๓, ๔	๒.๐	-	<b>๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน</b>	<b>๑๘ นก.</b>	
๒.๒ รายวิชาเพิ่มเติมจัดตามสาขาวิชา การบัญชี หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	๒-๐-๒	-
			คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๑-๒-๒	-
			เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๒-๐-๒	-
			การบัญชีเบื้องต้น ๑	๑-๒-๒	-
			การบัญชีเบื้องต้น ๒	๑-๒-๒	-
			การขายเบื้องต้น ๑	๒-๐-๒	-
			การขายเบื้องต้น ๒	๑-๒-๒	-
			พิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้น	๑-๒-๒	-
			พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	๑-๒-๒	-
			<b>๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</b>	<b>๒๔ นก.</b>	
			การบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า	๒-๒-๓	-
			การบัญชีห้างหุ้นส่วน	๒-๒-๓	-
			การบัญชีบริษัทจำกัด	๒-๒-๓	-
			บัญชีต้นทุนเบื้องต้น	๒-๒-๓	-
			ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี	๓-๐-๓	-
			ภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี	๓-๐-๓	-
			การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	๒-๒-๓	-
			กระบวนการจัดทำบัญชี	๑-๔-๓	-

พิจารณาเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา  
หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ  
ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

## ตัวอย่าง

การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ.  
แผนการเรียนการบัญชี (ต่อ)

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนการบัญชี			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี		
	หน่วยกิต	หมายเหตุ		หน่วยกิต	หมายเหตุ
<p>พิจารณาเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต (ต่อ)</p>			<b>๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาเลือก</b>	<b>≥๒๑ นก.</b>	
			การบัญชีสินค้าและระบบบัญชีเดี่ยว	๓-๐-๓	-
			การบัญชีเช่าซื้อและฝากขาย	๒-๒-๓	-
			การประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี	๒-๒-๓	-
			การบัญชีกิจการร่วมค้าและระบบใบสำคัญ	๒-๒-๓	-
			การบัญชีกิจการพิเศษ	๓-๐-๓	-
			การบัญชีปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๒-๒-๓	-
			การบัญชีตัวเงิน	๓-๐-๓	-
			การบัญชีสินค้า	๓-๐-๓	-
			การจัดการสินค้าคงคลัง	๑-๒-๒	-
			การเป็นผู้ประกอบการ	๒-๐-๒	-
			พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑-๒-๒	-
			อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	๑-๒-๒	-
			<b>๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</b>	<b>๔ นก.</b>	
			ฝึกงาน ๑	*-*๒	-
		ฝึกงาน ๒	*-*๒	-	
		<b>๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</b>	<b>๔ นก.</b>		
		โครงการ ๑	*-*๒	-	
		โครงการ ๒	*-*๒	-	
		<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>≥๑๐ นก.</b>		
		เทียบโอนผลการเรียนจากรายวิชาพื้นฐาน ของหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่เหลือ ๑๔ หน่วยกิต		เทียบโอน ≥๑๐ นก.	
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์		<b>๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	เทียบโอน

- หมายเหตุ :
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กำหนดเวลาเรียนเป็นทฤษฎี-ปฏิบัติ-หน่วยกิต
  - ≥ หมายถึง ให้จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า .... หน่วยกิต
  - \*-\*๒ หมายถึง รายวิชาที่กำหนดค่าหน่วยกิตแต่เวลาเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามที่สถานศึกษา  
สังกัด สอศ. กำหนด



การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เปรียบเทียบกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาทักษะชีวิต ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ อาจดำเนินการได้หลายวิธี ตัวอย่างที่นำเสนอเป็นเพียงแนวทางหนึ่งที่สามารถดำเนินการได้ รวมถึงการเทียบรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖



ตัวอย่าง

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิต หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มวิชาภาษาไทย
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒๐๐-๑๑๑
<p>ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ม.๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่องที่สนใจ ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง</p> <p>ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณ์งานในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม</p> <p>ท ๔.๑ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ฯลฯ</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา</b> เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทย</li> <li>๒. สามารถเลือกใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ โอกาส และสถานการณ์</li> <li>๓. สามารถนำความรู้และทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันถูกต้องตามหลักการ</li> <li>๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน</li> <li>๒. วิเคราะห์ ประเมินค่าสารจากกรฟัง การดู การอ่านตามหลักการ</li> <li>๓. พูดติดต่อกิจธุระ พูดในโอกาสต่างๆ ตามหลักการและมารยาทของสังคม</li> <li>๔. เขียนข้อความติดต่อกิจธุระ เขียนรายงานเชิงวิชาการ และเขียนโครงการตามหลักการ</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการรับสารและการส่งสารด้วยภาษาไทย การใช้ย่อคำ สำนวน ระดับภาษา การฟัง การดูและการอ่านข่าว บทความ สารคดี โฆษณา บันเทิงคดี วรรณกรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพูดในโอกาสต่างๆ ตามมารยาทของสังคม การกล่าวทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น ตอบรับและปฏิเสธ แสดงความยินดี แสดงความเสียใจ การพูดติดต่อกิจธุระ พูดสรุปความ พูดแสดงความคิดเห็น การเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ เขียนสะกดคำ สรุปความ อธิบาย บรรยาย การกรอกแบบฟอร์ม เขียนประวัติย่อ เขียนรายงานเชิงวิชาการและเขียนโครงการ</p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาไทย</p>
<p>ท ๑.๑ ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์จากกรอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ</p> <p>ท ๒.๑ ม.๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่องที่สนใจ ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง</p> <p>ท ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล</p> <p>ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โนมนำใจ และเสนอแนวความคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๒๐๐๐-๑๑๐๒ ภาษาไทยเพื่ออาชีพ</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน</p> <p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทย</li> <li>๒. สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารในงานอาชีพอย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา</li> <li>๓. สามารถนำทักษะทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาตนเองและงานอาชีพ</li> <li>๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในงานอาชีพ</li> <li>๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารในงานอาชีพ จากการฟัง การดู การอ่านตามหลักการ</li> <li>๓. พูดติดต่อกิจธุระและพูดในงานอาชีพตามหลักการ</li> <li>๔. เขียนเอกสารในงานอาชีพตามหลักการ</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในงานอาชีพ การฟังคำสั่งหรือข้อแนะนำ การปฏิบัติงาน ฟังและดูสารในงานอาชีพจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การอ่านคู่มือการปฏิบัติงาน คู่มือการใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดของผลิตภัณฑ์ การนำเสนอผลงาน สัทธิขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือกระบวนการผลิตชิ้นงาน การพูดติดต่อกิจธุระ สนทนากิจธุระทางโทรศัพท์ สัมภาษณ์งาน พูดเสนอความเห็นในที่ประชุม การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน เขียนจดหมายกิจธุระ และเขียนโฆษณา ประชาสัมพันธ์ในงานอาชีพ</p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ</p>
<p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>๒๐๐-๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑</p>
<p>๓.๑ ม.๔-๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ เลือกลงใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมของ ของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๓ เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาตามมารยาทสังคม</li> <li>3. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาคือ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันจากสื่อโทรทัศน์</li> <li>2. สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>3. อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน</li> <li>4. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน</li> <li>5. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol>
<p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>๓.๑.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>	<p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง-ดู พูด อ่าน เขียน การฟังคำสั่ง เรื่องราว การสนทนาโต้ตอบ ในสถานการณ์ต่างๆ หรือที่กำหนดเกี่ยวกับครอบครัว การศึกษา งานอดิเรก สุขภาพ การสนทนา เรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เทศกาลทางวัฒนธรรม การอ่านเรื่องทั่วไป ข้อความสั้นๆ ที่พบ ในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนข้อความสั้นๆ การใช้พจนานุกรม และ online dictionary การใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒
<p>ต ๑.๑ ม.๔-๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต ๑.๓ ม.๔-๖/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม</p> <p>ต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>	<p>วิทยุบังคับก่อน : ๒๐๐๐-๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑</p> <p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาตามมารยาทสังคม</li> <li>๓. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ฟัง-ดู เรื่องราว บันทึกคดี ข่าวสั้นๆ ในชีวิตประจำวันจากสื่อโทรทัศน์</li> <li>๒. สนทนาโต้ตอบสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ประกอบฉาก</li> <li>๓. อ่านเรื่องทั่วไป กำหนดการ ป้ายต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๔. เขียนให้ข้อมูล กรอกแบบฟอร์มต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๕. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง-ดู พูด อ่าน เขียน การฟัง-ดูเรื่องราวต่างๆ บันทึกคดีจากสื่อโทรทัศน์ การสนทนาโต้ตอบเป็นสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดเกี่ยวกับการเดินทาง ของเที่ยว การบอกทิศทาง การบอกตำแหน่งที่ตั้ง สิ่งบันเทิง การซื้อ ขาย การต้อนรับ การสนทนาทางโทรศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่ง ขั้นตอนการปฏิบัติ การอ่านเรื่องทั่วไป ข้อความ กำหนดการ ป้ายประกาศต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ การใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	๒-๐-๒

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒๐๐๐-๑๒๐๕</p> <p>การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๐-๒-๑</p>
<p>๓ ๑.๑ ม.๔-๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๓ ๓.๑ ม.๔-๖/๑ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยภาพพูดและการ์ตูน</p> <p>๓ ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>๓ ๔.๒ ม.๔-๖/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา</b> เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สามารถอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อ่านหนังสือพิมพ์ แผ่นพับ แผ่นปลิว โฆษณา โปสเตอร์จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. อ่านประกาศ ฉลาก ป้ายประกาศ ป้ายเตือน เครื่องหมาย สัญลักษณ์จากสถานที่ต่างๆ</li> <li>๓. อ่านตาราง แผนภาพ แผนภูมิ</li> <li>๔. อ่านเอกสารทางการค้า</li> <li>๕. อ่านประกาศรับสมัครงาน ระเบียบการ</li> <li>๖. อ่านกำหนดการ บันทึกสั้นๆ</li> <li>๗. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการอ่านพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านเรื่องต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์ สารคดี บันทึกคดี หนังสือพิมพ์ โฆษณาแผ่นพับ แผ่นปลิว โปสเตอร์ ประกาศ ฉลาก ป้ายประกาศ ป้ายเตือน เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตาราง แผนภาพ แผนภูมิ รายการสินค้า ประกาศรับสมัครงาน กำหนดการ ระเบียบการ บันทึกสั้นๆ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๒๐๖	การเขียนในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑
<p>ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต ๑.๓ ม.๔-๖/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต ๑.๒ ม.๔-๖/๔ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p> <p>ต ๒.๑ ม.๔-๖/๒ อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>ต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</li> <li>2. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนข้อมูลบุคคล</li> <li>2. เขียนบันทึกย่อ ข้อความสั้นๆ</li> <li>3. เขียนอวยพรเทศกาลต่างๆ</li> <li>4. เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>5. กรอกรูปฟอร์มชนิดต่างๆ</li> <li>6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการเขียนพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนโต้ตอบทางสังคม การเขียนข้อมูลบุคคล ข้อความสั้นๆ บันทึกย่อ/จดหมายส่วนตัว การเขียนบัตรอวยพร บัตรอวยพรอิเล็กทรอนิกส์ในโอกาสต่างๆ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการเขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>		

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐-๑๓๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ๑-๒-๒
<p>ว ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ทดลองและอธิบายการรักษาดุลยภาพของเซลล์ของสิ่งมีชีวิต</p> <p>ว ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ทดลองและอธิบายกลไกการรักษาดุลยภาพของน้ำในพืช</p> <p>ว ๑.๑ ม.๔-๖/๓ สืบค้นข้อมูลและอธิบายกลไกการควบคุมดุลยภาพของน้ำ แร่ธาตุ และอุณหภูมิของมนุษย์และสัตว์อื่น ๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๓.๑ ม.๔-๖/๑ สืบค้นข้อมูลและอธิบายโครงสร้างอะตอม และสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุ</p> <p>ว ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์และอธิบายการจัดเรียงอิเล็กตรอนในอะตอม ความสัมพันธ์ระหว่างอิเล็กตรอนในระดับพลังงานนอกสุดกับสมบัติของธาตุและการเกิดปฏิกิริยา</p> <p>ว ๓.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายการจัดเรียงธาตุและทำนายแนวโน้มสมบัติของธาตุในตารางธาตุ</p> <p>ว ๓.๒ ม.๔-๖/๑ ทดลอง อธิบายและเขียนสมการของปฏิกิริยาเคมีทั่วไปที่เป็นชีวิตประจำวัน รวมทั้งอธิบายผลของสารเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ว ๓.๒ ม.๔-๖/๒ ทดลองและอธิบายอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุในสนามโน้มถ่วง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ขององศาภาคในสนามแม่เหล็ก และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p><b>มาตรฐาน ว ๘.๑</b> ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อิทธิพลและเครื่องมือที่อยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา</b> เพื่อให้</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยและการวัด แรงและการเคลื่อนที่ไฟฟ้า อะตอมและธาตุ สารและปฏิกิริยาเคมี การรักษาดุลยภาพของสิ่งมีชีวิต และระบบนิเวศ</p> <p>๒. มีทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัด ปริมาณทางฟิสิกส์ การทดลองแหล่งกำเนิดไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้า การทดลองปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ</p> <p>๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <p>๑. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์แรงและการเคลื่อนที่</p> <p>๒. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับสารเคมีและการเปลี่ยนแปลงทางเคมี</p> <p>๔. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ</p> <p>๕. แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาโนเทคโนโลยี</p> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หน่วยและการวัด แรงและการเคลื่อนที่ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน นาโนเทคโนโลยี โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ พันธะเคมี สารและการเปลี่ยนแปลง ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน การรักษาดุลยภาพของสิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ</p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <p>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์</p>
<p>ว ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุในสนามโน้มถ่วง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของอนุภาคในสนามไฟฟ้า และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของอนุภาคในสนามแม่เหล็ก และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ว ๔.๒ ม.๔-๖/๑ อธิบายและทดลองความสัมพันธ์ระหว่างการจัด เวลา ความเร็ว ความเร่งของการเคลื่อนที่ในแนวตรง</p> <p>ว ๔.๒ ม.๔-๖/๒ สังเกตและอธิบายการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ แบบวงกลม และแบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย</p> <p>ว ๔.๒ ม.๔-๖/๓ อภิปรายผลการสับคนและประโยชน์เกี่ยวกับการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ แบบวงกลม และแบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย</p> <p>ว ๕.๑ ม.๔-๖/๔ อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และนำเสนอผลการสับคนข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ และการป้องกันอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า</p> <p>ว ๕.๑ ม.๔-๖/๖ สับคนข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานที่ได้จากปฏิกิริยานิวเคลียร์ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>มาตรฐาน ว ๘.๑</b> ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา ระบุว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์เครื่องมือที่อยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p> <p>*ด*</p>	<p>๒๐๐๐-๑๓๐๒</p> <p>วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม</p> <p>๑-๒-๒</p> <p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์ เวกเตอร์ แรง สมดุลของวัตถุ การเคลื่อนที่ งาน กำลัง พลังงาน คลื่น</p> <p>๒. มีทักษะการคำนวณ การทดลอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <p>๑. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์ แรง สมดุลของวัตถุ และการเคลื่อนที่แบบต่างๆ</p> <p>๒. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการการทำงานของคลื่น และพลังงาน</p> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์และเวกเตอร์ แรง การรวมแรงและการแยกแรง การสมดุลของวัตถุ การเคลื่อนที่แนวเส้นตรง การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ การเคลื่อนที่แบบวงกลม การเคลื่อนที่แบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย กำลังและพลังงาน คลื่นและสมบัติของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า</p>



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐-๑๓๐๖	๐-๒-๑
<p>ว ๘.๑ ม.๔-๖/๑ ตั้งคำถามที่อยู่บนพื้นฐานของความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ หรือความสนใจ หรือจากประเด็นที่เกิดขึ้นในขณะนั้นที่สามารถทำการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาค้นคว้าได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้</p> <p>ว ๘.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างสมมติฐานที่มีเหตุมีผลรองรับ หรือคาดการณ์สิ่งที่จะพบหรือสร้างแบบจำลอง หรือสร้างรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ</p> <p>ว ๘.๑ ม.๔-๖/๓ ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่ต้องการนำมาจัดหรือตัวแปรสำคัญ ปัจจัยที่มีผลต่อปัจจัยอื่น ปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ และจำนวนครั้งของการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้ได้ผลที่มีความเชื่อมโยงเพียงพอ</p> <p>ว ๘.๑ ม.๔-๖/๔ เลือกวิธี อุปกรณ์ที่ใช้ในการสังเกต การวัด การสำรวจตรวจสอบอย่างถูกต้อง ทั้งทางกว้างและลึกในเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>ว ๘.๑ ม.๔-๖/๕ รวบรวมข้อมูลและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบอย่างเป็นระบบถูกต้อง ครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม หรือความผิดพลาดของข้อมูล</p> <p>ว ๘.๑ ม.๔-๖/๖ จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้องและนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม</p> <p>ว ๘.๑ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล และประเมินความสอดคล้องของข้อสรุป หรือสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา</b> เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนการทำงานโครงงานวิทยาศาสตร์</li> <li>๒. มีทักษะเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนการทำงานโครงงานวิทยาศาสตร์</li> <li>๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>๒. แสดงความรู้และปฏิบัติขั้นตอนการทำงานวิทยาศาสตร์</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนการทำงานโครงงานวิทยาศาสตร์</p>	

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <p>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์</p>
<p>๕.๑ ม.๔-๖/๒ ทาค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัชฐาน ฐานนิยม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปอร์เซ็นต์ เลือกใช้ค่ากลางที่เหมาะสมกับข้อมูลและวัตถุประสงค์</p> <p>๕.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ค่ากลางที่เหมาะสมกับข้อมูลและวัตถุประสงค์</p> <p>๕.๒ ม.๔-๖/๑ นำผลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นไปใช้คาดการณ์ในสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>๕.๒ ม.๔-๖/๒ อธิบายการทดลองสุ่ม เหตุการณ์ ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ และนำผลที่ได้ไปใช้คาดการณ์ในสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>๕.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ข้อมูลข่าวสารและค่าสถิติช่วยในการตัดสินใจ</p> <p>มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>๒๐๐๐-๑๔๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความศรัทธาเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจายของข้อมูล</li> <li>มีทักษะกระบวนการคิดและนำวิธีการแก้ปัญหาเรื่องอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจายของข้อมูล</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ดำเนินการและประยุกต์ใช้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละในวิชาชีพ</li> <li>ดำเนินการและประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการแปรผันในวิชาชีพ</li> <li>สำรวจและจัดหมวดหมู่ข้อมูลอย่างง่าย</li> <li>เลือกใช้ค่ากลางของข้อมูลที่เหมาะสมกับข้อมูลที่กำหนด</li> <li>วิเคราะห์ตำแหน่งของข้อมูล และการวัดการกระจายของข้อมูลจากข้อมูลที่กำหนด</li> <li>ใช้ข้อมูลข่าวสาร ค่าสถิติ และค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจ</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาเรื่องอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล และฝึกปฏิบัติในการเลือกใช้ค่าสถิติที่เหมาะสมกับข้อมูล</p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <p>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๒๐๐๐-๑๔๐๒</p> <p>คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ</p> <p>๒-๐-๒</p>
<p>ค ๑.๑ ม.๔-๖/๑ แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนต่างๆ ในระบบจำนวนจริง</p> <p>ค ๑.๑ ม.๔-๖/๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่าสัมบูรณ์ของจำนวนจริง</p> <p>ค ๑.๑ ม.๔-๖/๓ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะและจำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์</p> <p>ค ๑.๒ ม.๔-๖/๑ เข้าใจความหมาย และหาผลลัพธ์ที่เกิดจากการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนจริง จำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ และจำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์</p> <p>ค ๑.๓ ม.๔-๖/๑ หาค่าประมาณของจำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์ และจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังโดยใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสม</p> <p>ค ๑.๔ ม.๔-๖/๑ เข้าใจสมบัติของจำนวนจริงเกี่ยวกับการบวก การคูณ การเท่ากัน การไม่เท่ากัน และนำไปใช้ได้</p> <p>ค ๑.๕ ม.๔-๖/๓ มีความสามารถตีความประโยคตรรกิที่ไม่เป็นสองมาตรฐาน ค ๒.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสมการเชิงเส้น ระบบสมการเชิงเส้น สมการกำลังสองตัวแปรเดียว เลขยกกำลัง ลอการิทึม พื้นที่ และปริมาตร</li> <li>๒. มีทักษะกระบวนการคิดและนำวิธีการแก้ปัญหาเรื่องสมการเชิงเส้น ระบบสมการเชิงเส้น สมการกำลังสองตัวแปรเดียว เลขยกกำลัง ลอการิทึม พื้นที่ ปริมาตร ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ</li> <li>๓. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ สมการเชิงเส้น ระบบสมการกำลังสองตัวแปรเดียว เลขยกกำลัง ลอการิทึม พื้นที่ และปริมาตร</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในสถานการณ์จริง หรือปัญหาที่กำหนด</li> <li>๒. นำความรู้เกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในสถานการณ์หรือปัญหาที่กำหนด</li> <li>๓. ดำเนินการเกี่ยวกับจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ</li> <li>๔. ดำเนินการเกี่ยวกับจำนวนจริงที่อยู่ในรูปลอการิทึม</li> <li>๕. วัดและเปรียบเทียบความยาว พื้นที่ พี้นที่ผิว และปริมาตรในหน่วยมาตราวัดต่างๆ</li> <li>๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาว พื้นที่ พี้นที่ผิว และปริมาตร แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาเรื่องสมการเชิงเส้น ระบบสมการเชิงเส้น สมการกำลังสองตัวแปรเดียว เลขยกกำลัง ลอการิทึม พื้นที่และปริมาตร</p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>กลุ่มวิชาสังคมศึกษา</p>
<p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หน้าพจนานุกรมและศีลธรรม</p>
<p>๒๐๐๐-๑๕๐๑</p>	<p>๒-๐-๒</p>
<p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดี และหลักธรรมของศาสนา</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๓. ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๔. ตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกชนและพลเมืองดี</p> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <p>๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดี และหลักธรรมของศาสนา</p> <p>๒. วิเคราะห์หลักการของวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๓. นำหลักศาสนา หลักธรรม และหลักกฎหมายมาประยุกต์ใช้เพื่อการเป็นพลเมืองดี</p> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	
<p>๒.๒ ม.๔-๖/๑ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้าง</p> <p>๒.๒ ม.๔-๖/๒ ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธี พิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒.๒ ม.๔-๖/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก</p> <p>๒.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p>๒.๑ ม.๔-๖/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ</p> <p>๒.๓ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างเสริมวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>ฯลฯ</p>	

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <p>กลุ่มวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>๒๐๐-๑๕๐๗</p> <p>๑-๐-๑</p>
<p>ส ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ</p> <p>ส ๔.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p> <p>ส ๔.๓ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>ส ๔.๓ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย</p> <p>ส ๔.๓ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างศรัทธาในยุญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>ส ๔.๓ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>ส ๔.๓ ม.๔-๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์</li> <li>๒. สามารถนำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต</li> <li>๓. ตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</li> </ol> <p>สมรรถนะรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์</li> <li>๒. เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย</li> </ol> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน</p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>กลุ่มวิชาสังคมศึกษา</p>
<p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>๒๐๐๐-๑๕๐๔ อาเซียนศึกษา ๑-๐-๑</p>
<p> <b>ส ๒.๑ ม.๔-๖/๑</b> วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก  <b>ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓</b> ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติ เพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก  <b>ส ๒.๑ ม.๔-๖/๔</b> ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางการพัฒนา  <b>ส ๒.๑ ม.๔-๖/๕</b> วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเล็งการริ่พัฒนาธรรมสากล  <b>ส ๓.๒ ม.๔-๖/๓</b> วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ  <b>ส ๕.๑ ม.๔-๖/๑</b> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ  <b>ส ๕.๑ ม.๔-๖/๒</b> วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหา ทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก  <b>ส ๕.๑ ม.๔-๖/๓</b> วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่างๆ  <b>ส ๕.๑ ม.๔-๖/๔</b> ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจาก การกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ </p>	<p> <b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b>            ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน            ๒. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาเพื่อสร้างความรู้และเข้าใจอันดีในฐานะประชากรอาเซียน            ๓. ตระหนักในความจำเป็นประชากรอาเซียนเพื่อการดำรงตนและการพัฒนาสังคม ประเทศชาติ  <b>สมรรถนะรายวิชา</b>            ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน            ๒. ดำรงตนเป็นประชากรอาเซียนที่ดี  <b>คำอธิบายรายวิชา</b>            ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศในประชาคมอาเซียนกับภูมิภาคอื่นในโลก </p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p>
<p>ตัวอย่าง มาตราฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>๒๐๐๐-๑๖๐๒ ทักษะชีวิตในการพัฒนาสุขภาพ</p>
<p>พ ๑.๑ ม.๔-๖/๒ วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว</p> <p>พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</p> <p>พ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกรูปแบบที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว</p> <p>พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างผู้เรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p>พ ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด</p> <p>พ ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางการป้องกัน</p> <p>พ ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจหลักการและวิธีการพัฒนาการสุขภาพกาย สุขภาพจิตวัยรุ่น</li> <li>มีทักษะในการแสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมและสัมพันธภาพที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย</li> <li>สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงจากโรคติดต่อ สิ่งเสพติด และการใช้ยา</li> <li>รู้คุณค่า และเป้าหมายในการดำเนินชีวิตด้วยวิถีทางที่ถูกต้องและภาคภูมิใจ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แสดงความรู้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการพัฒนาสุขภาพกาย/สุขภาพจิตวัยรุ่น</li> <li>สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อครอบครัว เพื่อน และสังคมตามหลักวัฒนธรรมไทย</li> <li>วางแผนป้องกันอันตรายจากโรคติดต่อ สิ่งเสพติด และการใช้ยา</li> <li>วิเคราะห์และแก้ปัญหาสุขภาพวัยรุ่น</li> <li>แสดงออกพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย</li> <li>ปฏิบัติโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับพัฒนาการและทักษะการดำเนินชีวิต การเห็นคุณค่าในตนเอง รู้หลักปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามวัยของตนเอง การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตนในการป้องกันโรค การป้องกันอันตรายจากสิ่งเสพติด การใช้ยา และการแก้ปัญหาสุขภาพ</p>
<p>๙๓</p>	<p>๐-๒-๑</p>

<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p> <p>กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p>
<p>พ ๓.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา</p> <p>พ ๓.๑ ม.๔-๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล ประเภทคู่ กีฬาประเภททีม อย่างน้อย ๑ ชนิด</p> <p>พ ๓.๑ ม.๔-๖/๕ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม</p> <p>พ ๓.๒ ม.๔-๖/๑ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีมนักกีฬาเป็นต้น ค่านี้ถึงผลที่เกิดขึ้น</p>	<p>๒๐๐๐-๑๖๐๓ การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงาน</p>
<p>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบในการออกกำลังกาย และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</li> <li>สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้พร้อมที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>ให้ตระหนักถึงคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ</li> </ol> <p>สมรรถนะรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบของการออกกำลังกาย</li> <li>ประยุกต์การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</li> <li>ออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ</li> <li>ปฏิบัติโครงการเกี่ยวกับการเล่นกีฬา</li> </ol> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย กลไกของร่างกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล หรือกิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติโครงการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเป้าหมายพร้อมที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๐-๒-๑</p>



<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p>
<p>ตัวอย่าง มาตราฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)</p>	<p>๒๐๐๐-๑๖๐๗ เพศวิถีศึกษา ๑-๐-๑</p>
<p>พ ๑.๑ ม. ๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานระบบวัยต่างๆ</p> <p>พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</p> <p>พ ๒.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่นๆ</p> <p>พ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว</p> <p>พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างผู้เรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>ฯลฯ</p>	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา</b> เพื่อให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขอนามัยของระบบสืบพันธุ์</li> <li>๒. เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นตามหลักการ</li> <li>๓. สามารถประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ และปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ ไม่พร้อม</li> <li>๔. ตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง สร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาพ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการทางเพศในวัยรุ่น</li> <li>๒. ทักษะด้านการจัดการเรื่องสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการตัดสินใจ</li> <li>๓. วิเคราะห์อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ</li> <li>๔. แสดงความรู้การป้องกันการใช้เชื้อเอชไอวี</li> <li>๕. ปฏิบัติโครงการเกี่ยวกับเป้าหมายและแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพ</li> </ol>
<p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศเมื่อเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่น การดูแลสุขภาพทางเพศ สัมพันธภาพกับความคิดหวังต่อบทบาทและความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจ การต่อรอง และการสื่อสารความต้องการตามความคิดเห็นและความรู้สึก การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ ภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อความรู้สึกละอายและพฤติกรรม การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่</p>	

ตัวอย่าง

การเทียบรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษากับรายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิต หลักสูตร ปวช. พุทธศักราช ๒๕๕๖

ที่	หลักสูตรสถานศึกษา				หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖			
	ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				ตัวอย่าง รายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตที่เทียบโอนผลการเรียน			
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท-ป-น	
๑	ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๒-๐-๒	
	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑	๔๐				
๒	ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๑๐๒	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๑-๐-๑	
๓	อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑	๒-๐-๒	
	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๔๐				
๔	อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒	๒-๐-๒	
	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑	๔๐				
๕	อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๕	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑	
๖	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๖	การเขียนในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑	
๗	ว๓๐๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑ (คุณภาพของสิ่งมีชีวิต)	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๓๐๑	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑-๒-๒	
	ว๓๐๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๓ (สารและสมบัติของสาร)	๑	๔๐				

หมายเหตุ : ๑. ท-ป-น หมายถึง ทฤษฎี-ปฏิบัติ-หน่วยกิต

๒. พิจารณาเทียบรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในชีวิตจริง ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ที่	หลักสูตรสถานศึกษา				หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖			
	ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖			
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท-ป-น	
	ตัวอย่าง รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน				ตัวอย่าง รายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตที่เทียบโอนผลการเรียน			
๘	ว๓๐๑๐๔	วิทยาศาสตร์ ๔ (การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ) วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๕ (พลังงาน)	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๓๐๒	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม	๑-๒-๒	
๙	ว๓๐๑๐๕	คณิตศาสตร์ ๒	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๔๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒-๐-๒	
๑๐	ค๓๐๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๔๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๒-๐-๒	
๑๑	ค๓๐๑๐๓	คณิตศาสตร์ ๓	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๕๐๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๒-๐-๒	
๑๒	ส๓๐๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๕๐๗	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑-๐-๑	
	ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐				
	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐				
	ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐				
	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐				
๑๓	ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๖๐๑	ทักษะชีวิตในการพัฒนาสุขภาพ	๐-๒-๑	
	ส๓๑๒๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐				
๑๔	พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๖๐๒	เพชฌัญญูศึกษา	๑-๐-๑	
	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐				
	พ๓๑๒๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐				
	พ๓๑๒๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐				

## ปฏิทินการดำเนินงาน การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	รายการ	ระยะเวลา
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักการและแนวทางการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เดือนพฤษภาคม
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาชี้แจง ประชาสัมพันธ์	เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน
๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ - สถานศึกษารายงานข้อมูลนักเรียน และยืนยันจำนวนนักเรียนสายสามัญในระบบ DMC - สถานศึกษาในโครงการยืนยันข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เข้าร่วมโครงการในระบบ DMC ตามแนวทางที่กำหนด	เดือนมิถุนายน วันที่ ๑๐ มิถุนายน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน
๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับสถานศึกษา ครบทุกคน	เดือนกรกฎาคม
๕	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	เดือนกรกฎาคม
๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการติดตาม ควบคุมและกำกับให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินโครงการ	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน เป็นต้นไป
๗	สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ	ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนตุลาคม ครั้งที่ ๒ ภายในเดือนมีนาคม - เมษายน
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนตุลาคม ครั้งที่ ๒ ภายในเดือนมีนาคม - เมษายน

**ภารกิจและบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา**  
**การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)**

สถานศึกษามีภารกิจและบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ดังนี้

ที่	ภารกิจและบทบาทหน้าที่	สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	สถานศึกษา สังกัด สอศ.
๑.	การประชาสัมพันธ์	✓	✓
๒.	การรับสมัครผู้เรียนในโครงการ	✓	✓
๓.	การขึ้นทะเบียน/บัตรประจำตัวผู้เรียน	✓	✓
๔.	การปฐมนิเทศ การแนะแนว	✓	✓
๕.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓
๖.	การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล		
	- รายวิชาพื้นฐาน	✓	
	- รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
	- รายวิชาเพิ่มเติมจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช.		✓
๗.	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		✓
๘.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	
๙.	การเทียบโอนผลการเรียน		
	- จากหลักสูตรสถานศึกษา สพฐ. รายวิชาพื้นฐาน สู่หลักสูตร ปวช. รายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตและหมวดวิชาเลือกเสรี		✓
	- จากหลักสูตร ปวช. รายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ สู่หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สพฐ.	✓	
๑๐.	การสอบระดับชาติ		
	- การสอบ O-NET	✓	
	- การสอบ V-NET		✓
๑๑.	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		✓
๑๒.	การอนุมัติผลการเรียน	✓	✓
๑๓.	การปัจฉิมนิเทศ	✓	✓
๑๔.	การออกหลักฐานการศึกษา	✓	✓
๑๕.	การรายงานผู้จบการศึกษา	✓	✓
๑๖.	การประเมินผลการจัดการศึกษา	✓	✓

## ตัวอย่าง

ข้อมูลประวัตินักเรียน นักศึกษา  
กรณณาเขียนด้วยตัวบรรจง  
และตรวจสอบความถูกต้อง

ติดรูปถ่าย

### ใบสมัครเข้าเรียน

#### การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระหว่างวิทยาลัย.....

โรงเรียน/สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี ที่สมัคร.....สถานที่รับสมัคร.....

ประเภทวิชา.....สาขาวิชา.....สาขางาน.....

ชื่อ-นามสกุล.....อายุ.....ปี วัน เดือน ปี เกิด.....

เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....หมู่โลหิต.....เพศ.....

เลขประจำตัวประชาชน

สำเร็จการศึกษาจาก.....จังหวัด.....

วุฒิการศึกษา.....

ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ชื่อ-นามสกุล บิดา.....อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อ-นามสกุล มารดา.....อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้ปกครอง.....อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

เกี่ยวข้องเป็น.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สมัคร

ได้ตรวจสอบข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รับสมัคร

...../...../.....

## ขอขอบคุณผู้อนุเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
นายปรัชญา ตะภา	รองผู้อำนวยการ
	วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
นายเชาวฤทธิ์ ลำพาย	รองผู้อำนวยการ
	วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
นางพัชภัฏสร เสนทับพระ	รองผู้อำนวยการ
	โรงเรียนสุนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
นางจินดา ศรีเที่ยง	ครู
	โรงเรียนกู่กาสิงห์ จังหวัดร้อยเอ็ด
นางแก้วตา ไชยภักดี	ครู
	โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

๑. นายการุณ สกุลประดิษฐ์
๒. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
๓. นางสุกัญญา งามบรรจง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### คณะยกย่องเอกสาร

๑. นายธัญญา เรืองแก้ว
๒. นางณรี สุสุทธิ
๓. นายอุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง
๔. นางกัลยาณี อุตกฤษณ์
๕. นางสาวลิลีน ทรงผาสุก
๖. นายณรงค์ เพชรล้ำ
๗. นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน
๘. นางสาวภา คักดา
๙. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง
๑๐. นายสิริชัย มากมูลผล
๑๑. นายประชา อ่อนรักษา
๑๒. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์
๑๓. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง
๑๔. นายพุดพิงษ์ เจริญชาติศรี

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ ๑  
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
กลุ่มสารสนเทศ  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



### คณะกรรมการขั้นต้น

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายอุดมศักดิ์ ธาระกิจรุ่งเรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๒. นางกัลยาณี อุตกฤษฎ์            | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๓. นางสาวภา ศักดา                 | นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ<br>กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                 |
| ๔. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง       | นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ<br>กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                 |
| ๕. นายประชา อ่อนรักษา             | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ<br>กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๖. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์         | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ<br>กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา            |

### คณะกรรมการขั้นสุดท้าย

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายธัญญา เรืองแก้ว       | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  |
| ๒. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                      |
| ๓. นางสาวภา ศักดา           | นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ<br>กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                 |
| ๔. นายประชา อ่อนรักษา       | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ<br>กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์   | นักวิชาการศึกษานำนาฏการ<br>กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา            |

### ออกแบบปก

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง | นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|--------------------------|--|