

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าวในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 เล่ม ต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ

1

เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ

3

การใช้แบบฝึกฯ

4

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ

5

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

7

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการบวก)

16

ชุดที่ 1

17

ชุดที่ 2

21

ชุดที่ 3

25

ชุดที่ 4

29

ชุดที่ 5

33

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการลบ)

37

ชุดที่ 1

38

ชุดที่ 2

42

ชุดที่ 3

46

ชุดที่ 4

50

ชุดที่ 5

54

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการคูณ)

58

ชุดที่ 1

59

ชุดที่ 2

63

ชุดที่ 3

67

ชุดที่ 4

71

ชุดที่ 5

75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการหาร)	79
ชุดที่ 1	80
ชุดที่ 2	84
ชุดที่ 3	88
ชุดที่ 4	92
ชุดที่ 5	96
เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	100
ชุดที่ 1	101
ชุดที่ 2	105
ชุดที่ 3	109
ชุดที่ 4	113
ชุดที่ 5	119
เรื่อง เศษส่วน (โจทย์ปัญหาการบวก)	123
ชุดที่ 1	124
ชุดที่ 2	128
ชุดที่ 3	132
ชุดที่ 4	136
ชุดที่ 5	140
ชุดที่ 6	144
เรื่อง เศษส่วน (โจทย์ปัญหาการลบ)	148
ชุดที่ 1	149
ชุดที่ 2	153
ชุดที่ 3	157
ชุดที่ 4	161
ชุดที่ 5	165
ชุดที่ 6	169

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง เศษส่วน (โจทย์ปัญหาการคูณ)	173
ชุดที่ 1	174
ชุดที่ 2	178
ชุดที่ 3	182
ชุดที่ 4	186
ชุดที่ 5	190
ชุดที่ 6	194
เรื่อง เศษส่วน (โจทย์ปัญหาการหาร)	198
ชุดที่ 1	199
ชุดที่ 2	203
ชุดที่ 3	207
ชุดที่ 4	211
ชุดที่ 5	215
ชุดที่ 6	219
เรื่อง เศษส่วน (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	223
ชุดที่ 1	224
ชุดที่ 2	228
ชุดที่ 3	232
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการบวก)	236
ชุดที่ 1	237
ชุดที่ 2	241
ชุดที่ 3	245
ชุดที่ 4	249
ชุดที่ 5	253
ชุดที่ 6	257
ชุดที่ 7	261
ชุดที่ 8	265
ชุดที่ 9	269
ชุดที่ 10	273

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการลบ)	277
ชุดที่ 1	278
ชุดที่ 2	282
ชุดที่ 3	286
ชุดที่ 4	290
ชุดที่ 5	294
ชุดที่ 6	298
ชุดที่ 7	302
ชุดที่ 8	306
ชุดที่ 9	310
ชุดที่ 10	314
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการคูณ)	318
ชุดที่ 1	319
ชุดที่ 2	323
ชุดที่ 3	327
ชุดที่ 4	331
ชุดที่ 5	335
ชุดที่ 6	339
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณระคน)	343
ชุดที่ 1	344
ชุดที่ 2	348
ชุดที่ 3	352
ชุดที่ 4	356
ชุดที่ 5	360
ชุดที่ 6	364
ชุดที่ 7	368

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง บทประยুক্ত (โจทยปัญหาบัญญัติไตรยางค์)	372
ชุดที่ 1	373
ชุดที่ 2	377
ชุดที่ 3	381
ชุดที่ 4	385
ชุดที่ 5	389
เรื่อง บทประยুক্ত (โจทยปัญหากำไร)	393
ชุดที่ 1	394
ชุดที่ 2	398
ชุดที่ 3	402
ชุดที่ 4	406
ชุดที่ 5	410
ชุดที่ 6	414
ชุดที่ 7	418
ชุดที่ 8	422
ชุดที่ 9	426
ชุดที่ 10	430
ชุดที่ 11	434
ชุดที่ 12	438
เรื่อง บทประยুক্ত (โจทยปัญหาขาดทุน)	442
ชุดที่ 1	443
ชุดที่ 2	447
ชุดที่ 3	451
ชุดที่ 4	455

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ชุดที่ 5	459
ชุดที่ 6	463
ชุดที่ 7	467
ชุดที่ 8	471
ชุดที่ 9	475
ชุดที่ 10	479
ชุดที่ 11	483
ชุดที่ 12	487
เรื่อง บทประยุกต์ (โจทย์ปัญหาลดราคา)	491
ชุดที่ 1	492
ชุดที่ 2	496
ชุดที่ 3	500
ชุดที่ 4	504
ชุดที่ 5	508
ชุดที่ 6	512
ชุดที่ 7	516
ชุดที่ 8	520
ชุดที่ 9	524
ชุดที่ 10	528
ชุดที่ 11	532
ชุดที่ 12	536
เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม (โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูป พื้นที่ และปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยม)	540
ชุดที่ 1	541
ชุดที่ 2	545
ชุดที่ 3	549
ชุดที่ 4	553

สารบัญ (ต่อ)

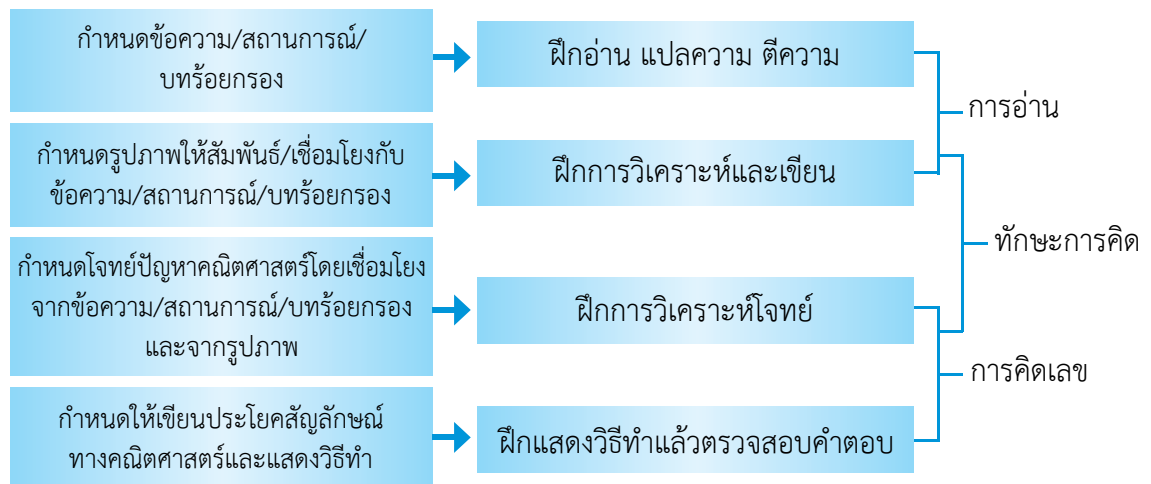
	หน้า
ชุดที่ 5	557
ชุดที่ 6	561
ชุดที่ 7	565
ชุดที่ 8	569
ชุดที่ 9	573
เรื่อง รูปสามเหลี่ยม (โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม)	577
ชุดที่ 1	578
ชุดที่ 2	582
ชุดที่ 3	586
ชุดที่ 4	590
ชุดที่ 5	594
ชุดที่ 6	598
ชุดที่ 7	602
ชุดที่ 8	606
ชุดที่ 9	610
คณะทำงาน	614

คำชี้แจง

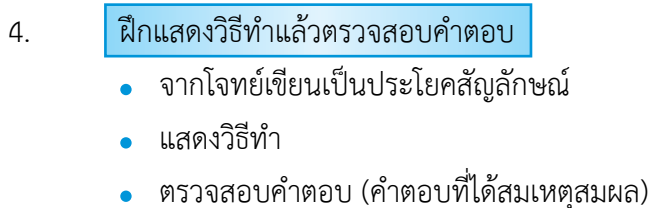
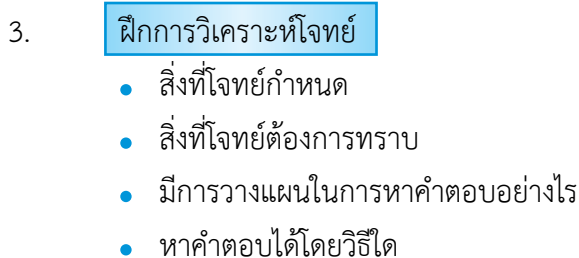
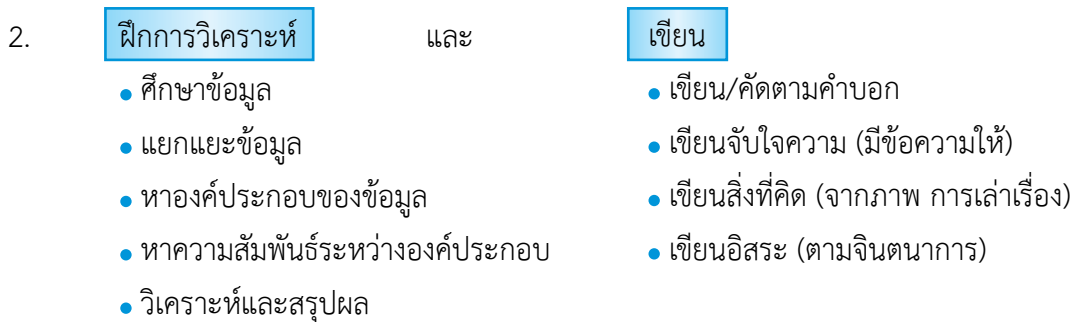
การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ดีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว ดังนี้



จากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ได้นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำเป็นแบบฝึก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือบทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้และพร้อมที่จะแปลความ ตีความจากข้อความ สถานการณ์ หรือบทร้อยกรองที่กำหนดให้

- ขั้นตอนที่ 2** ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียดพร้อมทั้งเก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้
- ขั้นตอนที่ 3** ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยงจากข้อความ สถานการณ์ หรือบทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 หรือจากภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 4 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร และ 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด
- ขั้นตอนที่ 4** ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาโดยการเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำพร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 6 เรื่อง 144 ชุด ดังนี้

เรื่อง จำนวนนับ จำนวน 25 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 5 ชุด

เรื่อง เศษส่วน จำนวน 27 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 6 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 6 ชุด
โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 6 ชุด
โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 6 ชุด
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 3 ชุด

เรื่อง ทศนิยม จำนวน 33 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 10 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 10 ชุด
โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 6 ชุด
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณระคน	จำนวน 7 ชุด

เรื่อง บทประยุกต์ จำนวน 41 ชุด

โจทย์ปัญหาบัญญัติตรงๆ	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหากำไร	จำนวน 12 ชุด
โจทย์ปัญหาขาดทุน	จำนวน 12 ชุด
โจทย์ปัญหาลดราคา	จำนวน 12 ชุด

เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม

โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูป พื้นที่ และปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยม	จำนวน 9 ชุด
--	-------------

เรื่อง รูปสามเหลี่ยม

โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม	จำนวน 9 ชุด
--	-------------

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนั้นการนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนโดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคน และเวลาที่ใช้บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ
- ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน
- ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์
- ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจ
ให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้องครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้อง แต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้องทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียนอธิบายสรุปความไม่ชัดเจนมีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถาม แต่คำตอบไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

เรื่อง จำนวนนับ

โจทย์ปัญหาการบวก

สัตว์ป่าที่อาศัยอยู่ในป่าใหญ่ ได้แก่ เก้ง 565 ตัว กวาง 624 ตัว ม้าลาย 328 ตัว และเสือ 251 ตัว สัตว์ป่าฝูงนี้มีทั้งหมดกี่ตัว (1,768 ตัว)

กรณีที่ 1 1,768 ตัว เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

565 มีค่าประมาณ 570

624 มีค่าประมาณ 630

328 มีค่าประมาณ 330

251 มีค่าประมาณ 250

$$570 + 630 + 330 + 250 = 1,780$$

$$1,768 < 1,780$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$1,768 - 251 = 1,517$$

$$1,517 - 328 = 1,189$$

$$1,189 - 624 = 565 \text{ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดจำนวนเก้งให้}$$

ดังนั้น 1,768 ตัว เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการลบ

โรงเรียนเมืองคนดีมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,550 คน เป็นนักเรียนชาย 1,625 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน (1,925 คน)

กรณีที่ 1 1,925 คน เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$1,925 < 3,550$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$1,925 + 1,625 = 3,550$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดจำนวนนักเรียนทั้งหมดให้

ดังนั้น 1,925 คน เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการคูณ

ครูต้องการซื้อนมกล่องให้นักเรียนจำนวน 350 คน คนละ 21 กล่อง ครูต้องซื้อนมทั้งหมดกี่กล่อง (7,350 กล่อง)

กรณีที่ 1 7,350 กล่อง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

21 มีค่าประมาณ 20

$$20 \times 350 = 7,000$$

7,350 มีค่าประมาณ 7,000

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร ดังนี้

$$7,350 \div 21 = 350$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดจำนวนนักเรียนให้

ดังนั้น 7,350 กล่อง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการหาร

โรงงานไข่เค็มไชยาผลิตไข่เค็มได้วันละ 6,144 ฟอง บรรจุลงกล่อง กล่องละ 24 ฟอง จะบรรจุได้กี่กล่อง (256 กล่อง)

กรณีที่ 1 256 กล่อง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

6,144 มีค่าประมาณ 6,000

24 มีค่าประมาณ 20

$$6,000 \div 20 = 300$$

256 มีค่าประมาณ 300

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร ดังนี้

$$24 \times 256 = 6,144$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดจำนวนไข่เค็มให้

ดังนั้น 256 กล่อง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

จากการประเมินความสูญเสียทรัพยากรป่าไม้ของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ซึ่งประเมินโดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ในปี พ.ศ. 2547 ราคามูลค่าการสูญเสียทรัพยากรป่าไม้คิดเป็นเงินประมาณไร่ละ 3,170 บาท ต่อระยะเวลา 1 ปี ถ้าอุทยานแห่งชาติอีกแห่งหนึ่งมีพื้นที่สูญเสียทรัพยากรป่าไม้ดังนี้ “ปีที่ 1 สูญเสีย 54 ไร่ ปีที่ 2 สูญเสีย 87 ไร่” ต้องการทราบว่าพื้นที่สูญเสียทรัพยากรป่าไม้ปีที่ 1 และปีที่ 2 แตกต่างกันอยู่กี่ไร่ และจำนวนไร่ที่แตกต่างกันมีมูลค่าการสูญเสียคิดเป็นเงินเท่าไร (แตกต่างกันอยู่ $87 - 54 = 33$ ไร่ มีมูลค่าการสูญเสีย $33 \times 3,170 = 104,610$ บาท)

33 ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $33 + 54 = 87$ ไร่

ซึ่งตรงกับพื้นที่สูญเสียทรัพยากรป่าไม้ในปีที่ 2 พอดี

ดังนั้น 104,610 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $104,610 \div 33 = 3,170$ บาท

ซึ่งตรงกับมูลค่าการสูญเสียทรัพยากรป่าไม้ตามที่โจทย์กำหนด

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่อง เศษส่วน

โจทย์ปัญหาการบวก

สวนของกัลยาใช้พื้นที่ปลูกมะพร้าว $\frac{1}{4}$ ไร่ และใช้พื้นที่ปลูกมะม่วงมากกว่าปลูกมะพร้าว $\frac{1}{2}$ ไร่ สวนของกัลยาใช้พื้นที่ปลูกมะม่วงกี่ไร่ ($\frac{3}{4}$ ไร่)

กรณีที่ 1 $\frac{3}{4}$ ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{1}{2} < 1 \text{ และ } \frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

ดังนั้น คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1

$$\frac{3}{4} < 1$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบเศษส่วน ดังนี้

$$\begin{aligned} \frac{3}{4} - \frac{1}{4} &= \frac{2}{4} \\ &= \frac{1}{2} \end{aligned}$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น $\frac{3}{4}$ ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการลบ

การทำขนมชนิดหนึ่งใช้แป้ง $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ใช้น้ำตาลทราย $\frac{7}{20}$ กิโลกรัม ใช้แป้งมากกว่า น้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม ($\frac{2}{5}$ กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 $\frac{2}{5}$ กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{3}{4} > \frac{1}{2} \text{ แต่ } \frac{3}{4} < 1 \text{ และ } \frac{7}{20} < \frac{1}{2}$$

ดังนั้น คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1

$$\frac{2}{5} < 1$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบเศษส่วน ดังนี้

$$\begin{aligned} \frac{3}{4} - \frac{7}{20} &= \frac{15}{20} - \frac{7}{20} \\ &= \frac{8}{20} \end{aligned}$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดจำนวนน้ำตาลทรายให้

ดังนั้น $\frac{2}{5}$ กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

สวนของพ่อมีพื้นที่ 420 ตารางวา ปลูกผักคะน้า $\frac{1}{5}$ ของพื้นที่ทั้งหมด พ่อใช้พื้นที่ ปลูกผักคะน้ากี่ตารางวา (84 ตารางวา)

กรณีที่ 1 84 ตารางวาเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

เมื่อนำ 420 แบ่งออกเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กันได้ส่วนละ 84 จริง

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารเศษส่วน ดังนี้

$$\frac{1}{5} \times 420 = 84$$

$$84 \div 420 = \frac{1}{5}$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น 84 ตารางวา เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการหาร

อสนีจัดสรรที่ดินจำนวน 21 ไร่ แบ่งขายเป็นแปลง แปลงละ $\frac{3}{4}$ ไร่ จะแบ่งที่ดินได้กี่แปลง (28 แปลง)

28 แปลง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ 28 คูณกับ $\frac{3}{4}$ จะได้จำนวนที่ดินตามที่โจทย์กำหนด คือ 21 ไร่

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ประจักษ์มีที่ดิน $\frac{7}{9}$ ไร่ ประพันธ์มีที่ดินจำนวน $\frac{1}{3}$ ไร่ ประจักษ์แบ่งที่ดินขายไป $\frac{2}{9}$ ไร่ ทั้งสองคนมีที่ดินรวมกันกี่ไร่ ($\frac{8}{9}$ ไร่)

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบเศษส่วน ดังนี้

$$\begin{aligned}\frac{8}{9} - \frac{1}{3} &= \frac{8}{9} - \frac{3}{9} \\ &= \frac{5}{9}\end{aligned}$$

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$$

ซึ่งเท่ากับจำนวนที่ดินที่ประจักษ์มีอยู่เดิม

ดังนั้น $\frac{8}{9}$ ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่อง ทศนิยม

โจทย์ปัญหาการบวก

ป่าชายถั่วแดง 4.6 กิโลกรัม ถั่วเหลือง 5.3 กิโลกรัม ป่าชายถั่วแดงและถั่วเหลืองหนักรวมกันกี่กิโลกรัม (9.9 กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 9.9 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$4.6 < 5 \text{ และ } 5.3 > 5 \text{ แต่ไม่ถึง } 6$$

เมื่อนำ 4.6 บวกกับ 5.3 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 10

$$9.9 < 10$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$9.9 - 5.3 = 4.6$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดน้ำหนักของถั่วแดงที่ป่าชายได้

ดังนั้น 9.9 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการลบ

ห้องเรียนรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากมีความยาว 20.7 เมตร มีด้านกว้างสั้นกว่าด้านยาว 4.3 เมตร
อยากทราบว่าด้านกว้างยาวกี่เมตร (16.4 เมตร)

กรณีที่ 1 16.4 เมตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$20.7 < 21 \text{ และ } 4.3 > 4 \text{ แต่ไม่ถึง } 5$$

เมื่อนำ 4.3 ลบออกจาก 20.7 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 17

$$16.4 < 17$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$16.4 + 4.3 = 20.7$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดความยาวของด้านยาวของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากให้

ดังนั้น 16.4 เมตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

อันซ้อกั๊งแห้งอย่างดีของลุงพร 1.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 750 บาท อันต้องจ่ายเงิน
ให้ลุงพรกี่บาท (1,125 บาท)

กรณีที่ 1 1,125 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

ราคา กั๊งแห้ง กิโลกรัมละ 750 บาท ดังนั้น กั๊งแห้ง ครึ่ง กิโลกรัม ราคา 375 บาท

$$750 + 375 = 1,125$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร ดังนี้

$$1,125 \div 1.5 = 11,250 \div 15$$

$$= 750$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดราคา กั๊งแห้ง 1 กิโลกรัมให้

ดังนั้น 1,125 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* การใช้ความสัมพันธ์ของการคูณ การหาร ในกรณีที่นักเรียนเรียนรู้เรื่องการหารทศนิยมแล้ว
แต่ในชั้นนี้ยังไม่ได้เรียน แต่นักเรียนบางคนอาจทำได้

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารคน

แม่ต้องการเย็บผ้าปูโต๊ะให้มีความกว้างตามหน้าผ้า โดยทำผ้าปูโต๊ะ 2 ขนาด ขนาดหนึ่งยาว 24.05 เมตร และอีกขนาดหนึ่งยาว 51.50 เมตร จำนวนอย่างละ 9 ผืน วนิดาจะต้องซื้อผ้าทั้งหมดกี่เมตร (679.95 เมตร)

กรณีที่ 1 679.95 เมตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

24.05 มีค่าประมาณ 24

51.50 มีค่าประมาณ 52

$$9 \times (24+52) = 9 \times 76 = 684$$

ซึ่ง 684 และ 679.95 มีค่าประมาณ 680

กรณีที่ 2 ใช้วิธีคิดอีกวิธี ดังนี้ $(9 \times 24.05) + (9 \times 51.50) = 216.45 + 463.50$
 $= 679.95$

ดังนั้น 679.95 เมตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่อง บทประยุกต์

โจทย์ปัญหาบัญญัติไตรยางค์

สมชายขับรถยนต์ระยะทาง 40 กิโลเมตร ใช้น้ำมัน 3 ลิตร สมชายเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปพัทยาเป็นระยะทาง 120 กิโลเมตร สมชายต้องใช้น้ำมันกี่ลิตร (9 ลิตร)

กรณีที่ 1 9 ลิตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$3 \times 40 = 120 \text{ กิโลเมตร}$$

จะได้ $3 \times 3 = 9$ ลิตร

กรณีที่ 2 9 ลิตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{3 \times 120}{40} = 9 \text{ ลิตร}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหากำไร

ร้านค้าขายข้าวสารราคากระสอบละ 1,250 บาท ได้กำไร 20% ร้านค้าขายข้าวสารได้กำไรกระสอบละกี่บาท (250 บาท)

กรณีที่ 1 250 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{20}{100} \times 1,250 = 250$$

กรณีที่ 2 250 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$250 \times 5 = 1,250$$

ซึ่งตรงกับราคาข้าวสารหนึ่งกระสอบตามที่โจทย์กำหนด

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาขาดทุน

เดชซื้อรถจักรยานราคา 1,200 บาท ขายให้เพื่อนขาดทุน 10% เดชขายรถจักรยานขาดทุนเท่าไร (120 บาท)

กรณีที่ 1 120 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{120}{1200} \times \frac{10}{100} = 10\%$$

กรณีที่ 2 300 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{120 \times 100}{10} = 1,200$$

ซึ่งตรงกับราคาจักรยานที่โจทย์กำหนด

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาลดราคา

ร้านค้าแห่งหนึ่งลดราคาขายโทรทัศน์ไว้ 4,500 บาท ลดราคาให้กับผู้ซื้อด้วยเงินสด 10% ร้านค้าลดราคาโทรทัศน์ให้กับผู้ซื้อกี่บาท (450 บาท)

กรณีที่ 1 450 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{10}{100} \times 4,500 = 450$$

กรณีที่ 2 450 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$10 \times 450 = 4,500$$

ซึ่งตรงกับราคาโทรทัศน์ที่โจทย์กำหนด

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม

โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูป พื้นที่ และปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยม

ล้อมรั้วลวดหนามที่ดินรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 14 เมตร ยาว 25 เมตร ต้องใช้ลวดหนามยาวเท่าไร (78 เมตร)

กรณีที่ 1 78 เมตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$2 \times (14 + 25) = 2 \times (39)$$

$$= 78 \text{ เมตร}$$

กรณีที่ 2 78 เมตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$14 + 14 + 25 + 25 = (14 + 14) + (25 + 25) = 28 + 50$$

$$= 78 \text{ เมตร}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่อง รูปสามเหลี่ยม

โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม

จั่วบ้านทรงไทยรูปสามเหลี่ยมทั้งสองด้าน มีฐานยาว 7 เมตร สูง 4 เมตร จงหาพื้นที่จั่วบ้านทั้งสองด้าน (28 ตารางเมตร)

28 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{1}{2} \times (7 \times 4) + \frac{1}{2} \times (7 \times 4)$$

$$= 14 + 14$$

$$= 28$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประมวลกับเมืองแมนเป็นเพื่อนรัก
ร่วมเดินทางต่างแดนผ่านลำเนา
ยอดเขาสูงเสียดฟ้าพาไปเที่ยว
ประมวลชวนเดินไปไม่ลนลาน

ได้รู้จักในหมู่เพื่อนนักป็นเขา
ถึงที่เราไฝฝืนประสบการณ์
เดินลดเลี้ยวเมืองแมนแสนกล้าหาญ
จนชำนาญเดินทางไปเอเวอเรสต์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เมืองแมนและประมวลเดินทางไปยอดเขาเอเวอเรสต์ ซึ่งสูงที่สุดในโลก
1 สัปดาห์ผ่านไปเมืองแมนและประมวลปีนเขาไปได้ 5,340 เมตร
และอีก 1 สัปดาห์ต่อมาเมืองแมนและประมวลปีนเขาไปได้อีก 3,510 เมตร
จึงถึงยอดเขา อยากทราบว่ายอดเขาเอเวอเรสต์สูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เมืองแมนและประมวลเดินทางไปยอดเขาเอเวอเรสต์ ซึ่งสูงที่สุดในโลก 1 สัปดาห์ผ่านไปเมืองแมนและประมวลปีนเขาไปได้ 5,340 เมตร และอีก 1 สัปดาห์ต่อมาเมืองแมนและประมวลปีนเขาไปได้อีก 3,510 เมตร จึงถึงยอดเขา อยากทราบว่ายอดเขาเอเวอเรสต์สูงเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์**

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนต้องสะอาดและน่าอยู่
เรานักเรียนจดจำตามขั้นตอน
ทิ้งขยะรีไซเคิลดูกลาดเกลื่อน
อุดหนุนท่อระบายน้ำทำทันใด

แฝงความรู้อุดมการณ์คำสั่งสอน
คำอวยพรจากครูหนูชื่นใจ
ผองเพื่อนเพื่อนร่วมใจให้น้ำไหล
รณรงค์ให้ไม่ทิ้งขยะในโรงเรียน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนช่วยกันกำจัดขยะที่อุดตันท่อระบายน้ำในโรงเรียน
แยกเป็นกระป๋องน้ำอัดลมซึ่งได้ 452 กิโลกรัม ถังพลาสติกซึ่งได้
857 กิโลกรัม ขยะอื่น ๆ นำมารวมกันซึ่งได้ 955 กิโลกรัม
ขยะที่นักเรียนเก็บมารวมกันซึ่งได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนช่วยกันกำจัดขยะที่อุดตันท่อระบายน้ำในโรงเรียน
แยกเป็นกระป๋องน้ำอัดลมซึ่งได้ 452 กิโลกรัม ถังพลาสติกซึ่งได้
857 กิโลกรัม ขยะอื่น ๆ นำมารวมกันซึ่งได้ 955 กิโลกรัม
ขยะที่นักเรียนเก็บมารวมกันซึ่งได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านสวนอันร่มรื่น เต็มไปด้วยไม้ผลนานาชนิด ลุงทองซี้ชวน
ให้ลุงเอกคุมะม่วงต้นใหญ่ กระท้อนใบหนา ชมพู่ลูกดก ระยองระยาง
ลุงทองกับลุงเอกช่วยกันเก็บผลไม้ไปขายที่ตลาดท้ายหมู่บ้านอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงทองเก็บมะม่วงได้ 2 เหว ชั่งได้ 380 กิโลกรัม ลุงเอกเก็บกระท้อนได้ 820 กิโลกรัม และชมพู 456 กิโลกรัม รวมผลไม้ที่ลุงทองและลุงเอกเก็บได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงทองเก็บมะม่วงได้ 2 เช่ง ชั่งได้ 380 กิโลกรัม ลุงเอกเก็บกระท้อนได้ 820 กิโลกรัม และชมพู 456 กิโลกรัม รวมผลไม้ที่ลุงทองและลุงเอกเก็บได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำท่วมครั้งใหญ่	คนไทยโชคร้าย
เสียหายมากมาย	ล้มตายมากมี
โชคดีมีเพื่อน	เตือนอย่างเร็วรี
เก็บของทันที	หนีน้ำได้ทัน
ทหารมาช่วย	อยู่ด้วยทุกวัน
ทหารแบ่งปัน	เธอฉันพอใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เหตุการณ์น้ำท่วมทำให้หลายจังหวัดได้รับความเสียหาย
มีทหาร 1,450 คน อาสาสมัครชาย 960 คน อาสาสมัครหญิง 789 คน
ช่วยอพยพผู้ประสบภัยน้ำท่วมไปอยู่ในที่ปลอดภัย ทหารและอาสาสมัคร
ที่มาช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วมครั้งนี้มีทั้งหมดกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เหตุการณ์น้ำท่วมทำให้หลายจังหวัดได้รับความเสียหาย
มีทหาร 1,450 คน อาสาสมัครชาย 960 คน อาสาสมัครหญิง 789 คน
ช่วยอพยพผู้ประสบภัยน้ำท่วมไปอยู่ในที่ปลอดภัย ทหารและอาสาสมัคร
ที่มาช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วมครั้งนี้มีทั้งหมดกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สัตว์ป่าฝูงใหญ่ในไพรกว้าง

เสือร้ายเจ้าป่าในไพร

เหล่าสัตว์ป่าต่างพึ่งพากันอาศัย

เรามองเพื่อนสัตว์ป่าล้วนแบ่งปัน

ม้าลายแก่งวางกระโจนหนี

สุขฤดีท่องไปในไพรวัลย์

ต้นไม้ใหญ่แผ่กว้างชวนสุขสันต์

ไก่ป่าขันเป็นสัญญาณความปรองดอง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สัตว์ป่าที่อาศัยอยู่ในป่าใหญ่มี เก้ง 565 ตัว กวาง 624 ตัว
ม้าลาย 328 ตัว และเสือ 251 ตัว ในป่าใหญ่แห่งนี้มีสัตว์ป่า
ทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สัตว์ป่าที่อาศัยอยู่ในป่าใหญ่มี เก้ง 565 ตัว กวาง 624 ตัว
ม้าลาย 328 ตัว และเสือ 251 ตัว ในป่าใหญ่แห่งนี้มีสัตว์ป่า
ทั้งหมดกี่ตัว

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนของเรานั้นน่าอยู่
ทั้งเด็กเด็กของเราไม่ชุกชน
ในตอนเช้าต้องทักทายสวัสดิ
เด็กทุกคนตั้งใจฟังอย่างพากเพียร

ส่วนคุณครูแสนใจดีประเสริฐล้วน
เราทุกคนจึงชอบมาโรงเรียน
กับตอนที่ครูเข้าสอนพาอ่านเขียน
ไม่แปรเปลี่ยนเป็นเด็กดีมีวิชา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

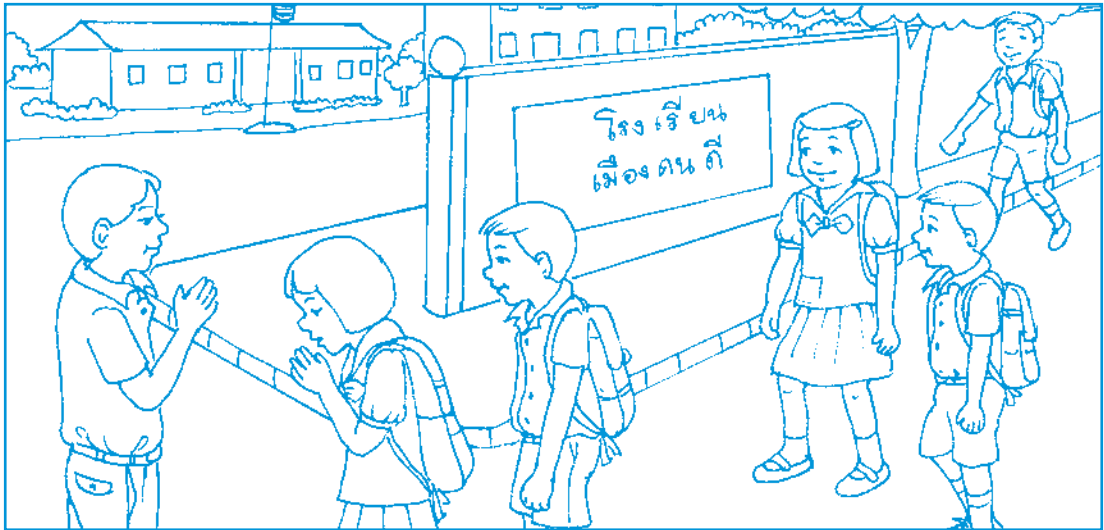
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนเมืองคนดีมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,550 คน
เป็นนักเรียนชาย 1,625 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนเมืองคนดีมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,550 คน
เป็นนักเรียนชาย 1,625 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การกินไข่ทุกวันสามารถช่วยป้องกันปัญหาทางด้านสายตาได้อย่างมาก อีกทั้งไข่เป็นอาหารที่มีราคาถูก จึงควรส่งเสริมให้คนไทยหันมารับประทานไข่ไก่ หรือไข่เป็ดกันให้มากขึ้นซึ่งดีกว่าการกินอาหารฝรั่งที่มีแต่ไขมัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

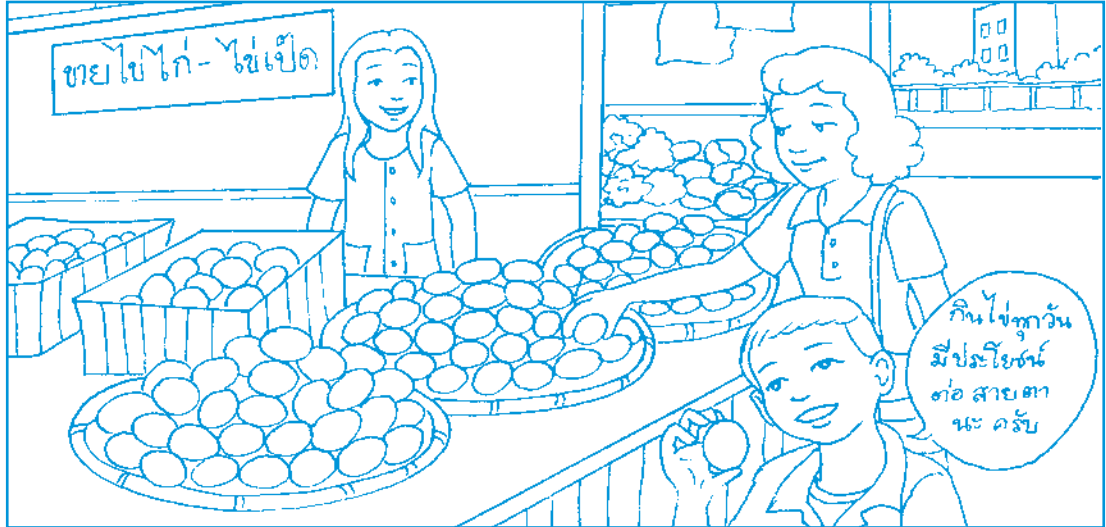
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้ามีไข่ไก่ 1,800 ฟอง ลูกค้าต้องการซื้อไข่ไก่ 2,500 ฟอง
แม่ค้าต้องหาไข่ไก่เพิ่มอีกกี่ฟอง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้ามีไข่ไก่ 1,800 ฟอง ลูกค้าต้องการซื้อไข่ไก่ 2,500 ฟอง
แม่ค้าต้องหาไข่ไก่เพิ่มอีกกี่ฟอง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่น้ำเป็นทางน้ำธรรมชาติที่มีขนาดใหญ่ในกลุ่มประเทศอาเซียน แต่ละประเทศมีแม่น้ำสายสำคัญ ๆ ไหลผ่านสร้างความอุดมสมบูรณ์ให้กับคนในประเทศนั้น ๆ เช่น ประเทศพม่ามีแม่น้ำอิรวดีเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในอาเซียนมีความความยาว 2,170 กิโลเมตร แม่น้ำโขงประเทศลาวมีความความยาว 1,850 กิโลเมตร แม่น้ำคาซากันประเทศฟิลิปปินส์มีความยาว 1,524 กิโลเมตร และประเทศไทยมีแม่น้ำชีเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในประเทศ มีความยาว 765 กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

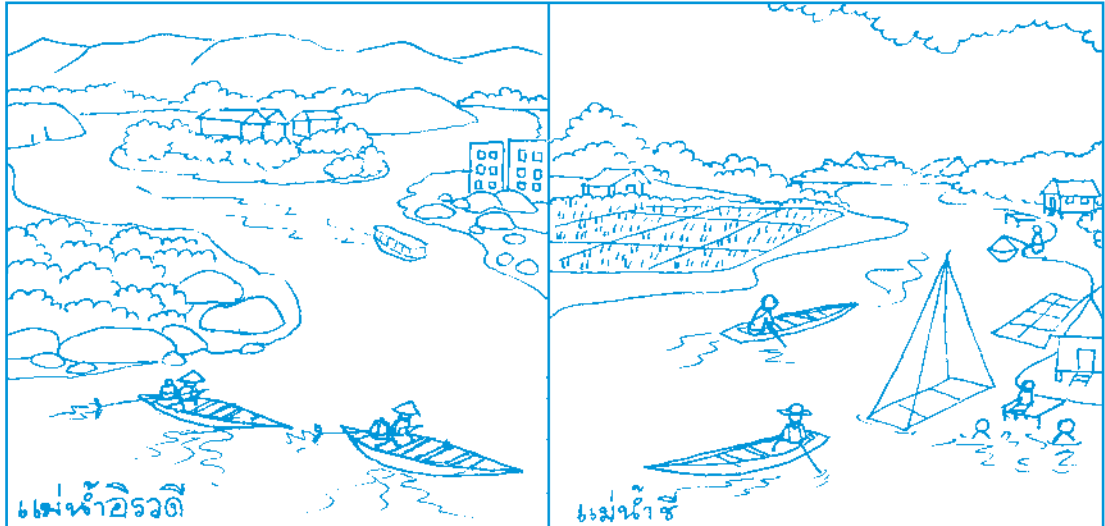
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ประเทศพม่ามีแม่น้ำอิรวดีเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียน มีความยาว 2,170 กิโลเมตร แม่น้ำชีเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในประเทศไทย มีความยาว 765 กิโลเมตร แม่น้ำอิรวดียาวกว่าแม่น้ำชีกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ประเทศพม่ามีแม่น้ำอิรวดีเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียน มีความยาว 2,170 กิโลเมตร แม่น้ำชีเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในประเทศไทย มีความยาว 765 กิโลเมตร แม่น้ำอิรวดียาวกว่าแม่น้ำชีกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์**

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เงิน หมายถึง วัตถุหรือเอกสารใด ๆ ที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ในการแลกเปลี่ยนกับสินค้าและบริการ และใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย เงินจึงเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้จ่ายเพื่อการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ และเป็นที่ยอมรับในสังคม และสามารถใช้ได้ อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

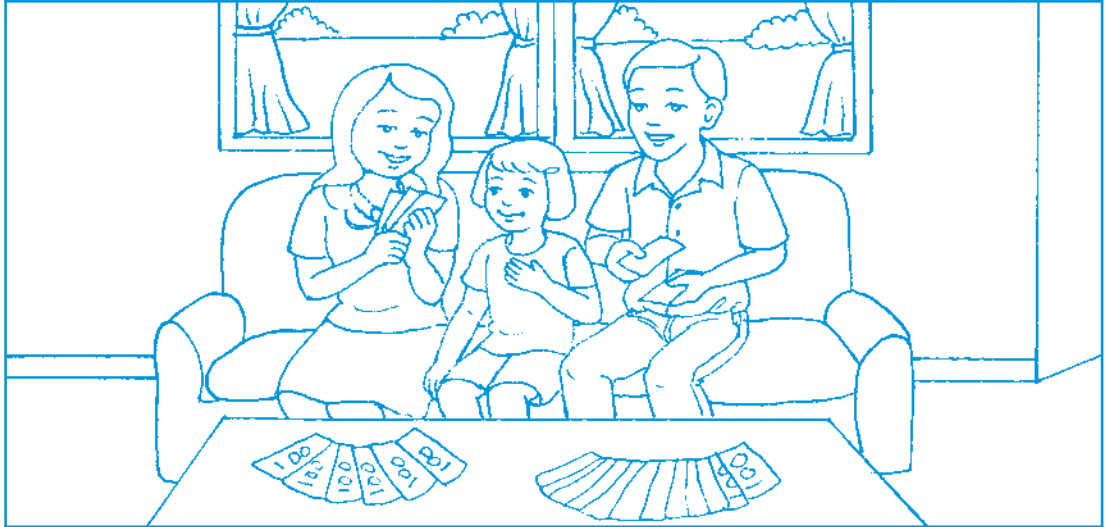
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อมีเงิน 15,500 บาท แม่มีเงินน้อยกว่าพ่อ 3,825 บาท
แม่มีเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ่อมีเงิน 15,500 บาท แม่มีเงินน้อยกว่าพ่อ 3,825 บาท
แม่มีเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประเทศไทย หรือชื่อทางการว่า ราชอาณาจักรไทย ตั้งอยู่บน คาบสมุทรมอินโดจีนและมลายู ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประเทศไทย แบ่งออกเป็น 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ เมืองหลวงคือ กรุงเทพมหานคร ภาษาไทยเป็นภาษาราชการและภาษาประจำชาติที่ใช้ในภาษาพูดและภาษาเขียน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปี พ.ศ. 2544 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
มีประชากร 21,493,681 คน ภาคใต้มีประชากร 8,311,567 คน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีประชากรมากกว่าภาคใต้กี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปี พ.ศ. 2544 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
มีประชากร 21,493,681 คน ภาคใต้มีประชากร 8,311,567 คน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีประชากรมากกว่าภาคใต้กี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นมเป็นอาหารเสริมที่มีประโยชน์มากสำหรับเด็กที่กำลังเจริญเติบโตเพราะมีสารอาหารครบถ้วนโดยเฉพาะแคลเซียมที่จะช่วยให้กระดูกและฟันแข็งแรง ดังนั้นเด็ก ๆ ทุกคนควรดื่มนม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูต้องการซื้อนมกล่องให้นักเรียนจำนวน 350 คน
คนละ 21 กล่อง ครูต้องซื้อนมทั้งหมดกี่กล่อง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครูต้องการซื้อนมกล่องให้นักเรียนจำนวน 350 คน
คนละ 21 กล่อง ครูต้องซื้อนมทั้งหมดกี่กล่อง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลูกไก่ตัวน้อย	คอยหาอาหาร
คนเลี้ยงใส่จาน	เรียกขานมากิน
ลูกไก่เติบโตใหญ่	หายไปหมดสิ้น
กลายเป็นทรัพย์สิน	มีกินมีใช้

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

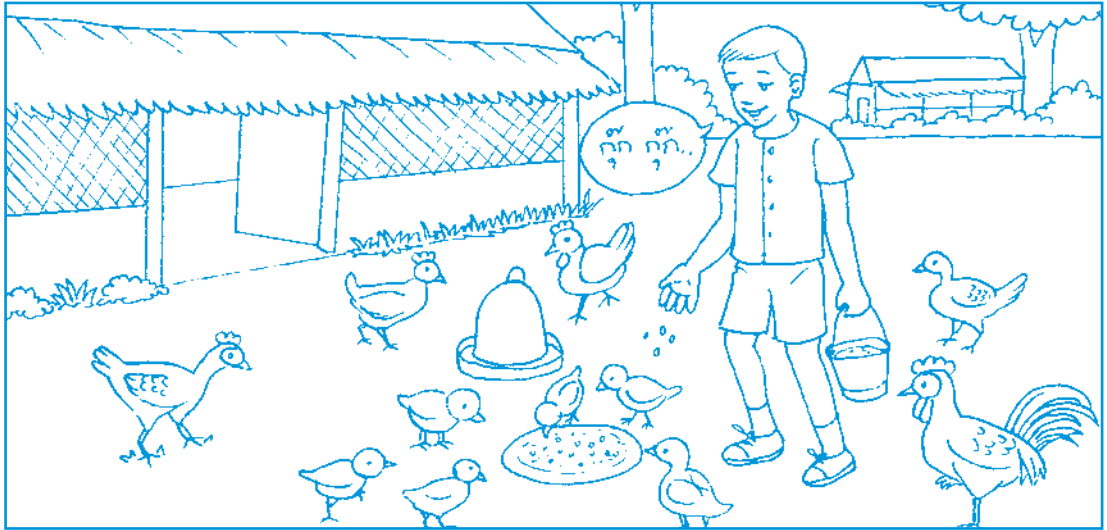
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ฟาร์มแห่งนี้ขายลูกไก่จำนวน 3,525 ตัว ราคาตัวละ 25 บาท
ฟาร์มแห่งนี้จะขายลูกไก่ได้เงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ฟาร์มแห่งหนึ่งขายลูกไก่จำนวน 3,525 ตัว ราคาตัวละ 25 บาท
ฟาร์มแห่งนี้จะขายลูกไก่ได้เงินทั้งหมดกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดินสอสีหลากหลาย	จัดวางขายอยู่ที่ร้าน
ระบายรูปผลงาน	สืบสานศิลปะไทย
สีสดให้ภาพสวย	ใช้ง่ายด้วยเขียนเส้นไหล
ได้ภาพที่พอใจ	ส่งงานไปประกวดเออ

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

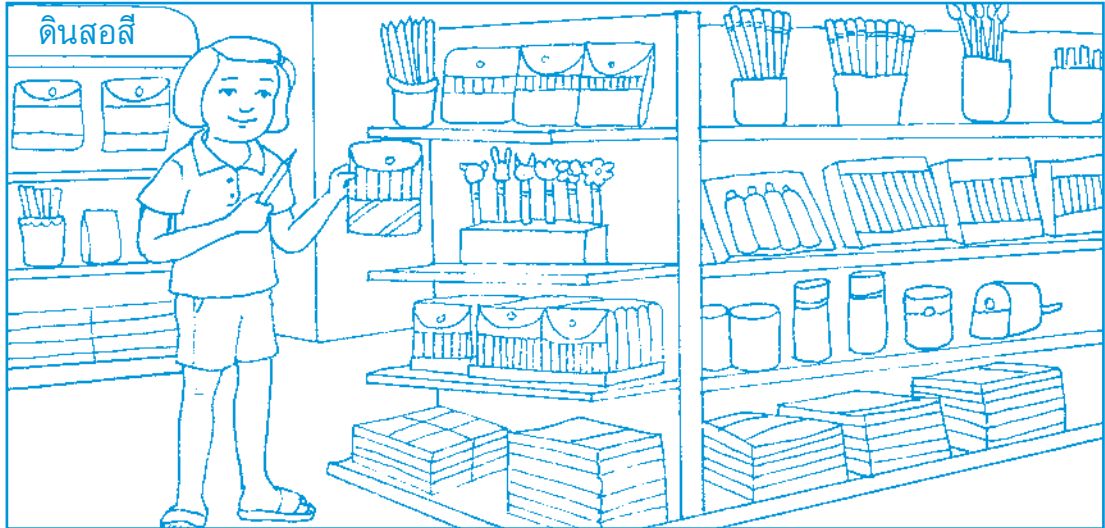
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดินสอสี 1 กล่อง มีจำนวน 24 แท่ง ทั้งร้านมี 450 กล่อง
ทั้งร้านมีดินสอสีทั้งหมดกี่แท่ง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ดินสอสี 1 กล่อง มีจำนวน 24 แท่ง ทั้งร้านมี 450 กล่อง
ทั้งร้านมีดินสอสีทั้งหมดกี่แท่ง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การออมเงินเป็นสิ่งดีที่นักเรียนควรปฏิบัติ เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมเกียรติและสมรักจะนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายประจำวันในโรงเรียน มาหยอดกระปุกออมสินทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

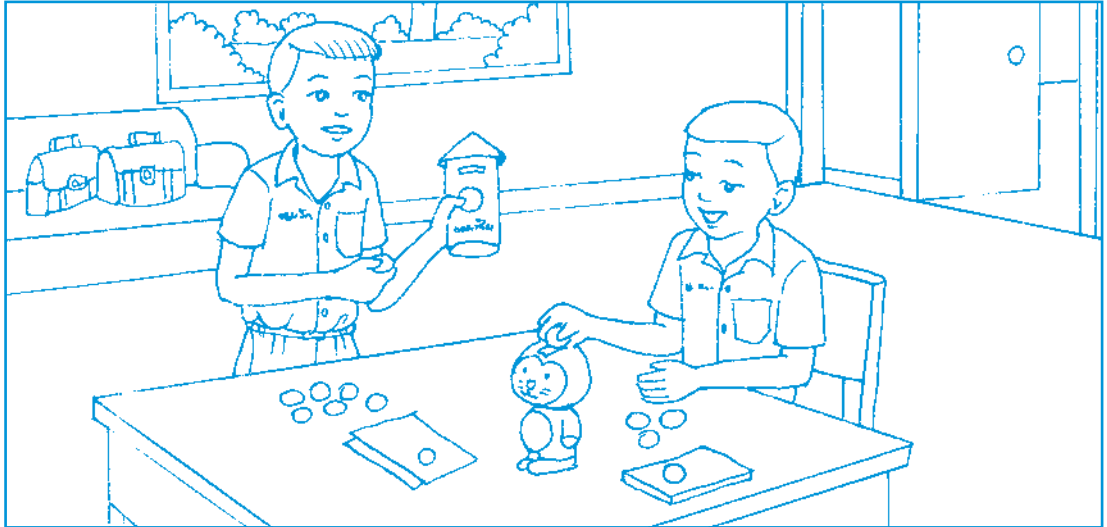
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมเกียรติออมเงินได้ 2,575 บาท สมรักออมเงินได้
เป็น 10 เท่าของสมเกียรติ สมรักออมเงินได้กี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สมเกียรติออมเงินได้ 2,575 บาท สมรักร่อมเงินได้
เป็น 10 เท่าของสมเกียรติ สมรักร่อมเงินได้กี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ส้มเอ๋ยลูกโต	ส้มโอรสหวาน
ในสวนลุงชาญ	ลูกหลานช่วยกัน
เก็บผลซังชาย	เจ้านายแบ่งปัน
เก็บเงินเร็ววัน	สร้างฝันต่อไป

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงชายขายส้มโอ จำนวน 325 เซ่ง ส้มโอ 1 เซ่ง
มีน้ำหนัก 50 กิโลกรัม ลุงชายขายส้มโอได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงชาญชายส้มโอจำนวน 325 เซ่ง ส้มโอ 1 เซ่ง
มีน้ำหนัก 50 กิโลกรัม ลุงชาญชายส้มโอได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เจ้าของโรงงานไข่เค็มไชยากำลังให้คนงานบรรจุไข่เค็มลงกล่อง เพื่อนำออกจำหน่ายซึ่งมีลูกค้ารอซื้อจำนวนมาก เพราะไข่เค็มไชยา เป็นไข่เค็มที่มีคุณภาพดีและรสชาติอร่อย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานไข่เค็มไชยาผลิตไข่เค็มได้วันละ 6,144 ฟอง
บรรจุลงกล่อง กล่องละ 24 ฟอง จะบรรจุได้กี่กล่อง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงงานไข่เค็มไชยาผลิตไข่เค็มได้วันละ 6,144 ฟอง
บรรจุลงกล่อง กล่องละ 24 ฟอง จะบรรจุได้กี่กล่อง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ข่าวสารพันธุ์ดีมีจำหน่าย
ทั้งกระสอบและแบบถุงที่พอใจ
เมล็ดพันธุ์เลือกสรรคัดอย่างดี
ใส่พริกแห้งใส่ตัวมอดไม่รำคาญ

ต่างหลากหลายราคาเลือกซื้อได้
ให้คนใช้เลือกซื้อตามต้องการ
ปลูกเป็นปีชาวนาแสนกล้าหาญ
เก็บได้นานข่าวสารพันธุ์ดีเอย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ข่าวสาร 8,430 กิโลกรัม แบ่งใส่กระสอบ กระสอบละ 15 กิโลกรัม
จะได้ข่าวสารทั้งหมดกี่กระสอบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ข้าวสาร 8,430 กิโลกรัม แบ่งใส่กระสอบ กระสอบละ 15 กิโลกรัม
จะได้ข้าวสารทั้งหมดกี่กระสอบ

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ที่ดินผืนใหญ่
แบ่งขายเป็นแปลง
ป่าเกตุซื้อไว้
เงินสดได้มา

ดูไว้ไม่แพง
ติดแจ้งราคา
หวังไปเพิ่มค่า
จากค่าที่ดิน

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

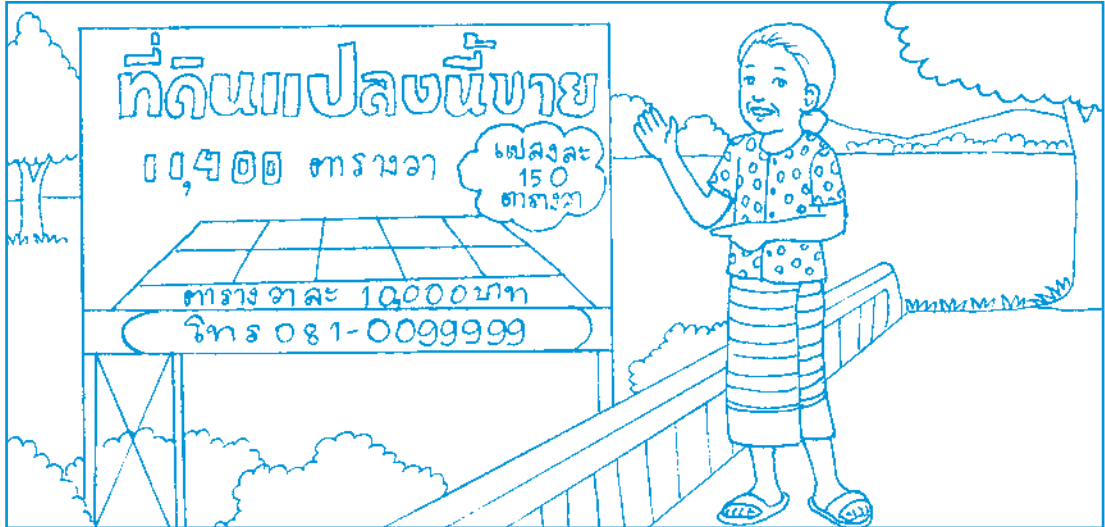
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าเกตุมีที่ดิน 14,400 ตารางวา แบ่งเป็นแปลง
แปลงละ 150 ตารางวา จะได้ที่ดินทั้งหมดกี่แปลง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป่าเกตุมีที่ดิน 14,400 ตารางวา แบ่งเป็นแปลง
แปลงละ 150 ตารางวา จะได้ที่ดินทั้งหมดกี่แปลง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันเสาร์นี้มีการแข่งขันฟุตบอลนัดพิเศษ ระหว่างทีมสโมสรจุฬายูไนเต็ด กับทีมเมืองทองยูไนเต็ด ก่อนการแข่งขันฝนตกหนักทำให้ต้องเลื่อนเวลา การแข่งขันประมาณครึ่งชั่วโมง แต่การแข่งขันวันนี้ไม่ทำให้ผู้ชมต้องผิดหวัง ด้วยความสามารถที่ทัดเทียมกัน จบการแข่งขันสโมสรจุฬายูไนเต็ด นำทีมเมืองทอง 2-1 ไปอย่างระทึกใจท่ามกลางแฟนบอลหนาดตา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

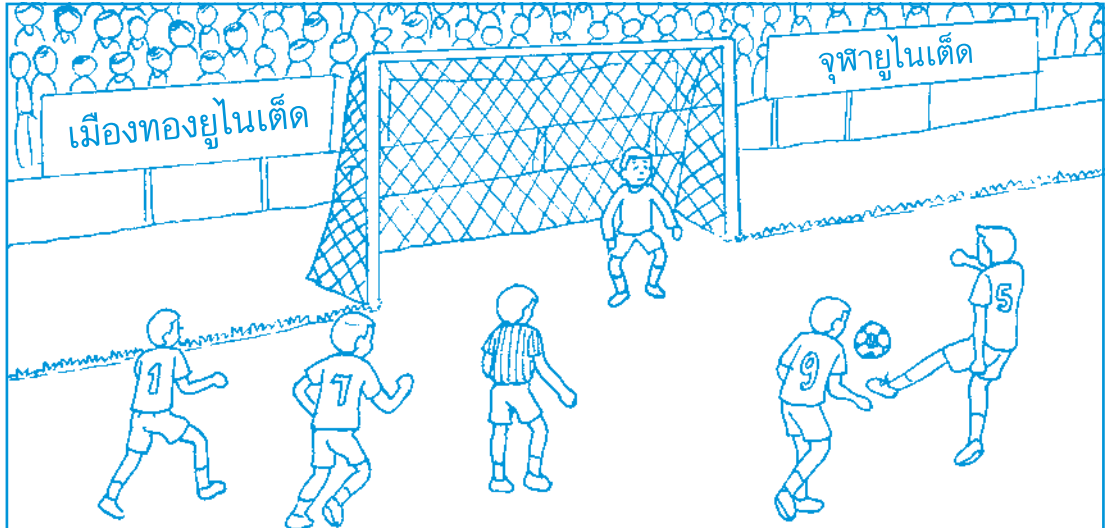
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

การแข่งขันฟุตบอลระหว่างสโมสรจุฬาฯ ในเตีตกับ
ทีมเมืองทองยูในเตีต เก็บเงินค่าเข้าชมได้ทั้งหมด 268,065 บาท
โดยจำหน่ายตั๋วเข้าชมในอัตราคนละ 35 บาท อยากราบว่า
มีผู้เข้าชมการแข่งขันฟุตบอลครั้งนี้กี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

การแข่งขันฟุตบอลระหว่างสโมสรจุฬาฯ ในเต็ดกับทีมเมืองทอง
ยูไนเต็ด เก็บเงินค่าเข้าชมได้ทั้งหมด 268,065 บาท
โดยจำหน่ายตั๋วเข้าชมในอัตราคนละ 35 บาท อยากทราบว่า
มีผู้เข้าชมการแข่งขันฟุตบอลครั้งนี้กี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การจัดงาน “ตักบาตรหนังสือดี ครั้งที่ 9 ช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยภาคใต้” เนื่องในวันวิสาขบูชา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรมและสถานีโทรทัศน์ทุกช่อง โดยหนังสือที่ได้รับบริจาคจะนำไปมอบให้โรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยในจังหวัดภาคใต้ เนื่องจากหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้รับความเสียหายอย่างมาก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับข้ออื่นอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สถานีโทรทัศน์ได้รับหนังสือจากโครงการตัดกบตรหนังสือ 989,901 เล่ม แจกหนังสือทั้งหมดไปยังโรงเรียนต่าง ๆ 99 แห่ง เท่า ๆ กัน แต่ละโรงเรียนจะได้รับหนังสือจำนวนกี่เล่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สถานีโทรทัศน์ได้รับหนังสือจากโครงการตัดขาดรหนังสือ 989,901 เล่ม แจกหนังสือทั้งหมดไปยังโรงเรียนต่าง ๆ 99 แห่ง เท่า ๆ กัน แต่ละโรงเรียนจะได้รับหนังสือจำนวนกี่เล่ม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ

(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พืชผักสวนครัว	ริมรั้วกินได้
ประโยชน์เหลือใช้	ปลูกไว้ทำกิน
ตำลึง แตงกวา	คะน้า กระถิน
ให้วิตามิน	กินแล้วแข็งแรง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

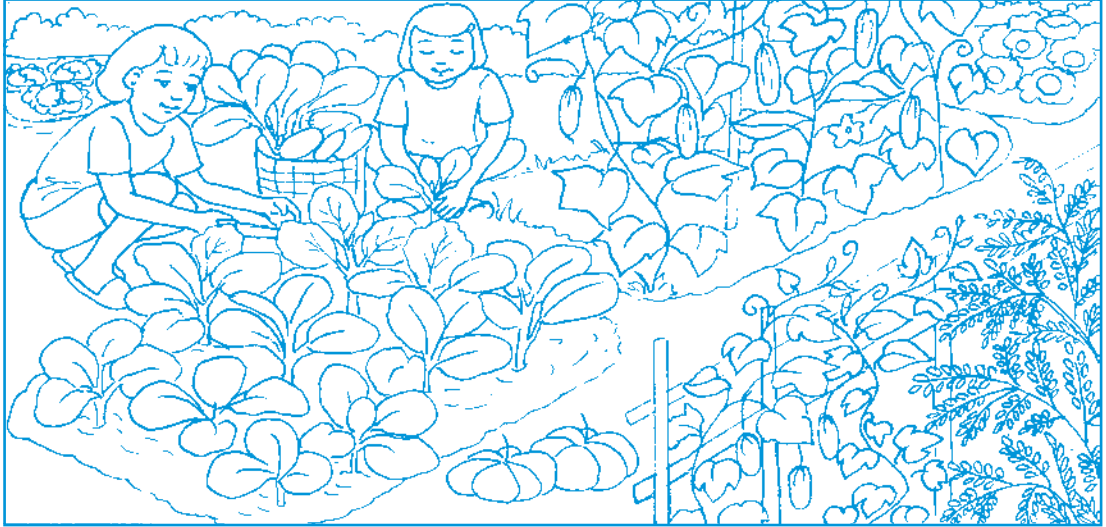
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ผักต่าง ๆ ให้วิตามินเอดังนี้ (บริโภคปริมาณ 100 กรัม)

ผักคะน้า 10,000 หน่วยสากล	ผักทอง 2,458 หน่วยสากล
ตำลึง 18,608 หน่วยสากล	แตงกวา 220 หน่วยสากล

ถ้ามะลิรับประทานผักคะน้าและแกงผักทอง ส่วนมาลัยรับประทานผักแตงกวา และต้มจืดตำลึงในปริมาณอย่างละ 100 กรัมเท่ากัน มะลิและมาลัยจะได้รับวิตามินเอแตกต่างกันเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ผักต่าง ๆ ให้วิตามินเอดังนี้ (บริโภคปริมาณ 100 กรัม)

ผักคะน้า 10,000 หน่วยสากล

ผักทอง 2,458 หน่วยสากล

ตำลึง 18,608 หน่วยสากล

แตงกวา 220 หน่วยสากล

ถ้ามะลิรับประทานผักคะน้าและแกงผักทอง ส่วนมาลัยรับประทาน
ผักแตงกวา และต้มจืดตำลึงในปริมาณอย่างละ 100 กรัมเท่ากัน มะลิและมาลัย
จะได้รับวิตามินเอแตกต่างกันเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ขยะ เศษวัสดุ ของเสียที่ทำให้เกิดมลพิษในอากาศมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกวัน เนื่องจากการขยายตัวของเมือง การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อความสะดวกสบาย และการอยู่อาศัยอย่างหนาแน่น หากใช้วิธีกำจัดขยะที่ไม่เหมาะสม ย่อมก่อให้เกิดปัญหา โดยจุลินทรีย์ในกองขยะ จะทำให้เกิดก๊าซต่าง ๆ ซึ่งเป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ มีเทน คาร์บอนไดออกไซด์ ไฮโดรเจนซัลไฟด์ (ก๊าซไข่เน่า) เป็นต้น และยังมีฝุ่นละอองจากกองขยะก่อให้เกิดปัญหากับระบบทางเดินหายใจ โรคผิวหนัง แก่ประชาชนที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ขวดพลาสติก กระจกน้ำอัดลม และถ้วยกระดาษเคลือบ ใช้เวลาในการย่อยสลาย 450 ปี 100 ปี และ 5 ปี ตามลำดับ อยากรทราบว่าถ้วยกระดาษเคลือบใช้ระยะเวลาในการย่อยสลายได้เร็วกว่าการย่อยสลายของขวดพลาสติก และกระจกน้ำอัดลมกี่เท่า

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ขวดพลาสติก กระจกน้ำอัดลม และถ้วยกระดาษเคลือบ ใช้เวลาในการย่อยสลาย 450 ปี 100 ปี และ 5 ปี ตามลำดับ อยากรทราบว่าถ้วยกระดาษเคลือบใช้ระยะเวลาในการย่อยสลายได้เร็วกว่าการย่อยสลายของขวดพลาสติก และกระจกน้ำอัดลมกี่เท่า

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้
อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ภาวะโลกร้อนมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย มิได้มาจากประเทศอุตสาหกรรมหรือประเทศพัฒนาแล้วเป็นหลักอย่างเดียว แต่เราทุกคนบนพื้นผิวโลก รวมทั้งคนไทยด้วย ต่างก็เป็นส่วนหนึ่งของต้นเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เพราะการใช้ชีวิตประจำวันของเรา ไม่ว่าจะเป็นการใช้ไฟฟ้า การเดินทาง การขนส่ง การบริโภค การสร้างที่พักอาศัย วัสดุที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ล้วนมีส่วนสำคัญในการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ขึ้นสู่ชั้นบรรยากาศ ซึ่งก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เป็นตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

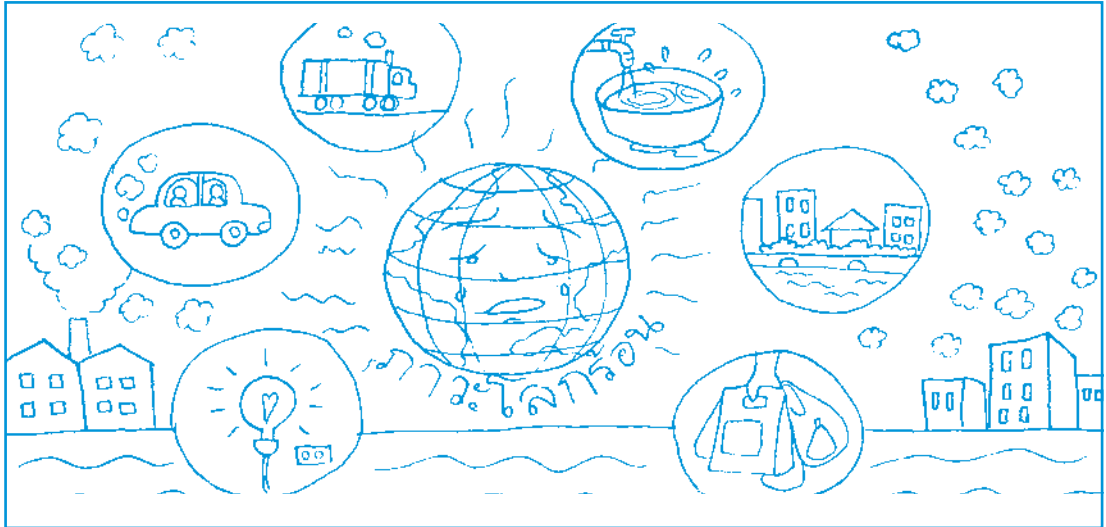
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานผลิตรถยนต์ 4 แห่ง ปล่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ขึ้นสู่
ชั้นบรรยากาศในปริมาณ 4,762 ล้านตัน 1,008 ล้านตัน 3,474 ล้านตัน
และ 1,540 ล้านตัน ตามลำดับ ต้องการทราบว่าโรงงานที่ 1 และ
โรงงานที่ 2 ปล่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศรวมกัน
มีปริมาณมากกว่าหรือน้อยกว่าการปล่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
ของโรงงานที่ 3 และโรงงานที่ 4 รวมกันกี่ล้านตัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงงานผลิตรถยนต์ 4 แห่ง ปล่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ขึ้นสู่ชั้นบรรยากาศในปริมาณ 4,762 ล้านตัน 1,008 ล้านตัน 3,474 ล้านตัน และ 1,540 ล้านตัน ตามลำดับ ต้องการทราบว่าโรงงานที่ 1 และโรงงานที่ 2 ปล่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศรวมกัน มีปริมาณมากกว่าหรือน้อยกว่าการปล่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ของโรงงานที่ 3 และโรงงานที่ 4 รวมกันกี่ล้านตัน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้
อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปวดเอยปวดฟัน

ยามปวดฟันมันแสนทรมาน

ปวดฟันมีเหตุหลายหลาก

หนึ่งเหงือกอักเสบปวดจับใจ

รู้ไหมว่าอะไรเป็นต้นเหตุ

แผ่นคราบจุลินทรีย์น่ากลัวจัง

ถ้าไม่ยอมเป็นสองโรคนี้

จงกำจัดแผ่นคราบให้หมดไป

ลดอาหารหวานเหนียวเคี้ยวติดฟัน

สำรวจตรวจฟันทุกครึ่งปี

มันสาหัสสากรรจ์จริงหนา

ปวดยิ่งกว่าการปวดใดใด

ที่พบมากมีอยู่สองเรื่องใหญ่

สองภายในฟันรากใหญ่เกิดผุพัง

จงสังเกตที่มองเห็นเป็นคราบฝัง

ฟันผุพังเคี้ยวอาหารรำคาญใจ

จะช่วยบอกวิธีให้ได้ไหม

โปรดใส่ใจแปรงฟันถูกวิธี

ต้องป้องกันไม่กินทอฟฟี่

กันไว้ดีไม่ประสบการปวดฟัน



2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไป

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

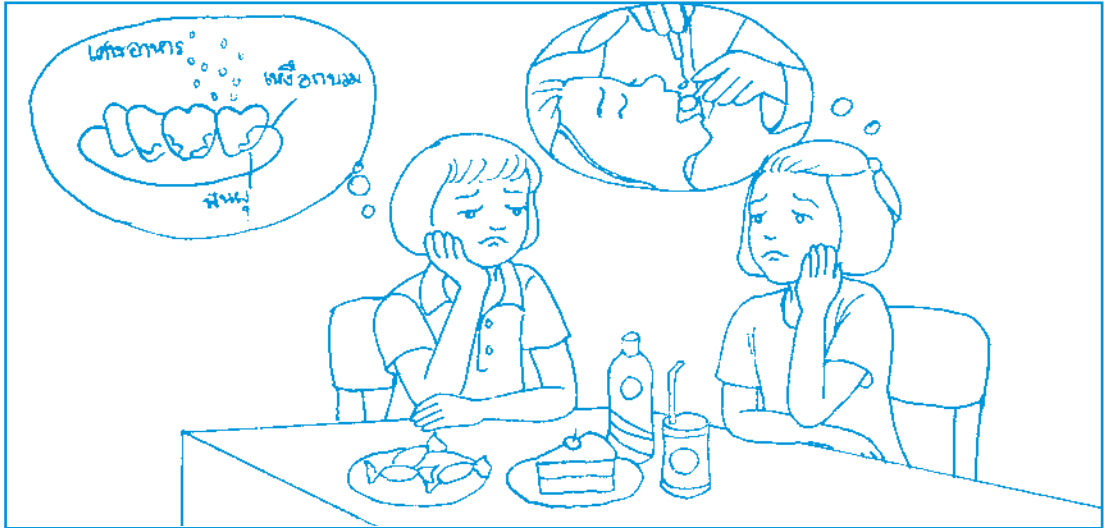
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ส้มจุกและจ๊อบแจ้งชอบทานทอฟฟี่ ขนมหวานและน้ำอัดลม แต่ไม่ชอบแปรงฟัน ทำให้สุขภาพฟันไม่ดี เมื่อไปพบทันตแพทย์ตรวจฟันได้รับคำแนะนำว่า ทั้งสองคนต้องรักษาโรคฟัน ดังนี้

ส้มจุก : ต้องอุดฟันด้วยวัสดุสีเหมือนฟัน (เรซิน) 3 ซี่ รักษาโรคฟันหน้า 2 ซี่ และถอนฟัน 3 ซี่

จ๊อบแจ้ง : ต้องอุดฟันเพื่อปิดฟันหน้าห่าง 3 ซี่ รักษาโรคฟันกรามน้อย 2 ซี่ และทำฟันปลอมฐานโลหะ 4 ซี่

อยากทราบว่า : ส้มจุกต้องจ่ายค่ารักษาโรคฟันมากกว่าหรือน้อยกว่าจ๊อบแจ้งกี่บาท โดยอัตราค่าบริการรักษาโรคฟันมีดังนี้

- 1) อุดฟันด้วยวัสดุสีเหมือนฟัน (เรซิน) ซี่ละ 800 บาท
- 2) ถอนฟันซี่ละ 1,000 บาท
- 3) รักษาโรคฟันหน้าซี่ละ 7,000 บาท
- 4) อุดฟันเพื่อปิดฟันหน้าห่างซี่ละ 2,500 บาท
- 5) รักษาฟันกรามน้อยซี่ละ 9,000 บาท
- 6) ทำฟันปลอมฐานโลหะซี่ละ 500 บาท



2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ส้มจุกและจ๊อบแจงชอบทานทอफी ขนมหวานและน้ำอัดลม แต่ไม่ชอบแปรงฟัน ทำให้สุขภาพฟันไม่ดี เมื่อไปพบทันตแพทย์ตรวจฟันได้รับคำแนะนำว่า ทั้งสองคนต้องรักษาโรคฟัน ดังนี้

ส้มจุก : ต้องอุดฟันด้วยวัสดุสีเหมือนฟัน (เรซิน) 3 ซี่ รักษาโรคฟันหน้า 2 ซี่ และถอนฟัน 3 ซี่

จ๊อบแจง : ต้องอุดฟันเพื่อปิดฟันหน้าห่าง 3 ซี่ รักษาโรคฟันกรามน้อย 2 ซี่ และทำฟันปลอมฐานโลหะ 4 ซี่

อยากทราบว่า : ส้มจุกต้องจ่ายค่ารักษาโรคฟันมากกว่าหรือน้อยกว่าจ๊อบแจงกี่บาท

โดยอัตราค่าบริการรักษาโรคฟันมีดังนี้

- | | |
|---|---|
| 1) อุดฟันด้วยวัสดุสีเหมือนฟัน (เรซิน) ซี่ละ 800 บาท | 4) ถอนฟันซี่ละ 1,000 บาท |
| 2) รักษาโรคฟันหน้าซี่ละ 7,000 บาท | 5) อุดฟันเพื่อปิดฟันหน้าห่างซี่ละ 2,500 บาท |
| 3) รักษาฟันกรามน้อยซี่ละ 9,000 บาท | 6) ทำฟันปลอมฐานโลหะซี่ละ 500 บาท |

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์**

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ต้นไม้ใหญ่เขียวขจีในทุ่งกว้าง

ไม้เถาว์วัลย์โยงยาวเป็นยางเครือ

อากาศดีมากประโยชน์พืชพรรณไม้
อย่าให้ใครมาคิดตัดทำลายกัน

ไม่อ้างว้างสัตว์ป่า เก้ง กวาง เสือ

ต่างจุนเจือช่วยเหลือดูแลกัน

โลกสร้างไว้คงคุณค่าพาสุขสันต์
ชั่วชีวันป่าไม้อยู่คู่สัตว์เอย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

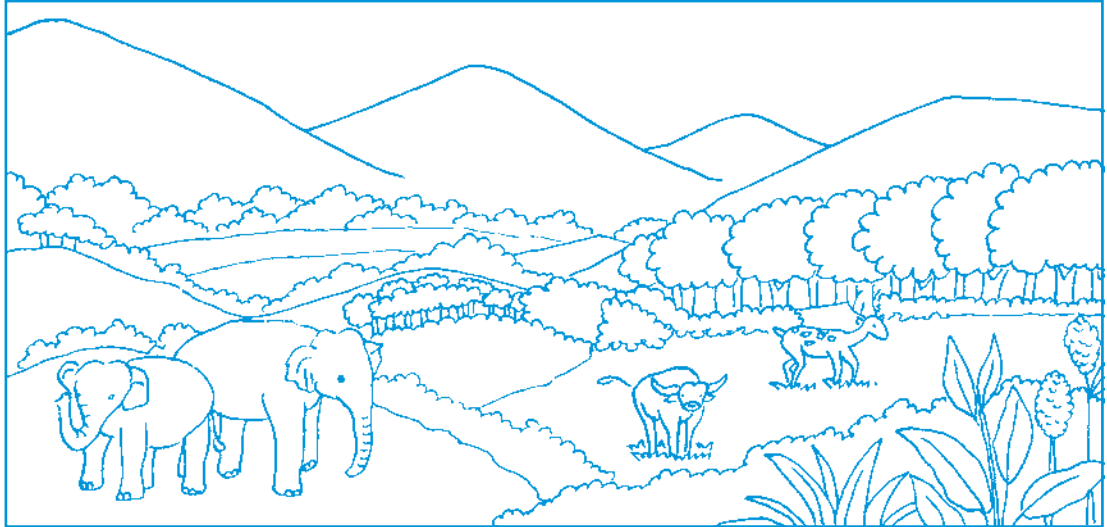
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

จากการประเมินความสูญเสียทรัพยากรป่าไม้ของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ซึ่งประเมินโดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ในปี พ.ศ. 2547 ราคาของมูลค่าการสูญเสียทรัพยากรป่าไม้คิดเป็นเงินประมาณไร่ละ 3,170 บาท ต่อระยะเวลา 1 ปี ถ้าอุทยานแห่งชาติอีกแห่งหนึ่งมีพื้นที่ที่สูญเสียทรัพยากรป่าไม้ ดังนี้ “ปีที่ 1 สูญเสีย 54 ไร่ ปีที่ 2 สูญเสีย 87 ไร่” ต้องการทราบว่า พื้นที่สูญเสียทรัพยากรป่าไม้ในปีที่ 1 และปีที่ 2 แตกต่างกันอยู่ที่ไร่ และจำนวนไร่ที่แตกต่างกัน มีมูลค่าการสูญเสียคิดเป็นเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

จากการประเมินความสูญเสียทรัพยากรป่าไม้ของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ซึ่งประเมินโดยค่านิ่งถึงประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ในปี พ.ศ. 2547 ราคาของมูลค่าการสูญเสียทรัพยากรป่าไม้คิดเป็นเงินประมาณไร่ละ 3,170 บาท ต่อระยะเวลา 1 ปี ถ้าอุทยานแห่งชาติอีกแห่งหนึ่งมีพื้นที่ที่สูญเสียทรัพยากรป่าไม้ ดังนี้ “ปีที่ 1 สูญเสีย 54 ไร่ ปีที่ 2 สูญเสีย 87 ไร่” ต้องการทราบว่า พื้นที่สูญเสียทรัพยากรป่าไม้ในปีที่ 1 และปีที่ 2 แตกต่างกันอยู่กี่ไร่ และจำนวนไร่ที่แตกต่างกัน มีมูลค่าการสูญเสียคิดเป็นเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์**

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน
(โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้เป็นวันอาทิตย์ กล้าและก้อยสองคนพี่น้องไม่ต้องไปโรงเรียน จึงชวนกันขี่รถจักรยานไปเก็บผักหวานป่าที่สวนท้ายหมู่บ้าน ระหว่างทางผ่านสวนป่าธรรมชาติที่ร่มรื่น และมีลำธารเล็ก ๆ ไหลผ่านอยู่ริมทาง มีฝูงปลาว่ายไปมา เมื่อมาถึงสวนป่า กล้าและก้อยช่วยกันเก็บผักหวานป่าใส่ตะกร้าได้พอเพียงแล้วจึงขี่รถจักรยานกลับบ้านเพื่อนำผักหวานป่ามาให้แม่ทำอาหาร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

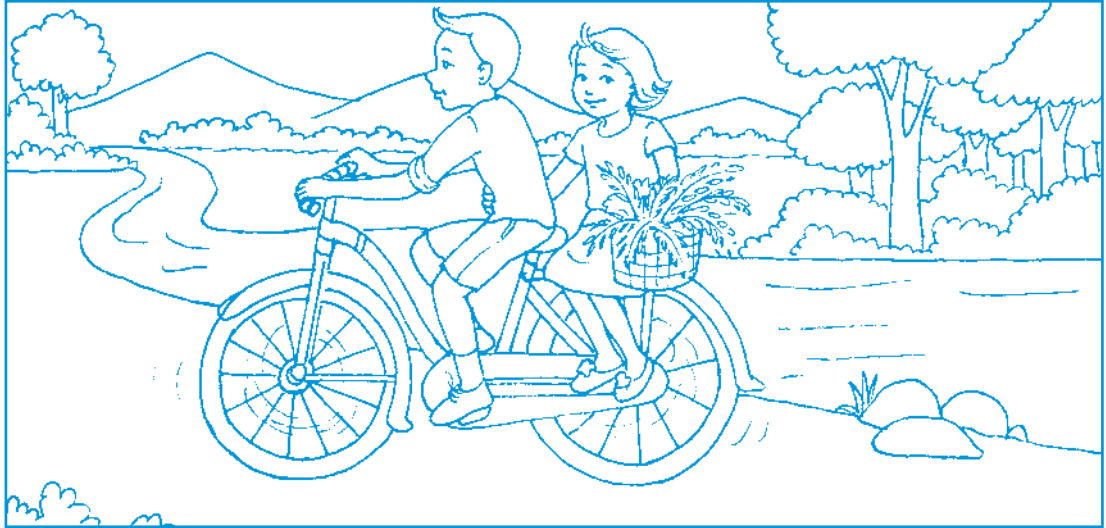
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กล้าซี้จรรย์านไปเก็บผักหวานป่า จากบ้านถึงสวนใช้เวลา $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง และซี้จรรย์านกลับถึงบ้านใช้เวลา $\frac{3}{4}$ ชั่วโมง กล้าใช้เวลาซี้จรรย์านไปกลับกี่ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

กล้าขี่จักรยานไปเก็บผักหวานป่า จากบ้านถึงสวนใช้เวลา $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง และขี่จักรยานกลับถึงบ้านใช้เวลา $\frac{3}{4}$ ชั่วโมง กล้าใช้เวลาขี่จักรยานไปกลับกี่ชั่วโมง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์**

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในสวนหลังบ้านของกัลยา ปลูกไม้ผลหลายชนิด มีทั้งมะม่วง มะนาว มะพร้าว ส้มโอ และพืชสมุนไพรอีกหลายชนิด ครอบครัวของกัลยา เก็บผลผลิตจากไม้ผลและพืชสมุนไพรมาใช้ทำประโยชน์มากมาย เช่น นำมารับประทาน นำมาเป็นยารักษาโรค เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนของกัลยาใช้พื้นที่ปลูกมะพร้าว $\frac{1}{4}$ ไร่ และใช้พื้นที่
ปลูกมะม่วงมากกว่าปลูกมะพร้าว $\frac{1}{2}$ ไร่ สวนของกัลยา
ใช้พื้นที่ปลูกมะม่วงกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สวนของกัลยาใช้พื้นที่ปลูกมะพร้าว $\frac{1}{4}$ ไร่ และใช้พื้นที่ปลูกมะม่วงมากกว่าปลูกมะพร้าว $\frac{1}{2}$ ไร่ สวนของกัลยาใช้พื้นที่ปลูกมะม่วงกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์**

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พลอยเป็นเด็กขยัน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วันเสาร์และวันอาทิตย์ซึ่งเป็นวันหยุดจะไปช่วยน้ำขายขนมครกที่ตลาดนัดอย่างสม่ำเสมอทุกคนในหมู่บ้านจึงรักและชื่นชมว่าพลอยเป็นเด็กดีและขยัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

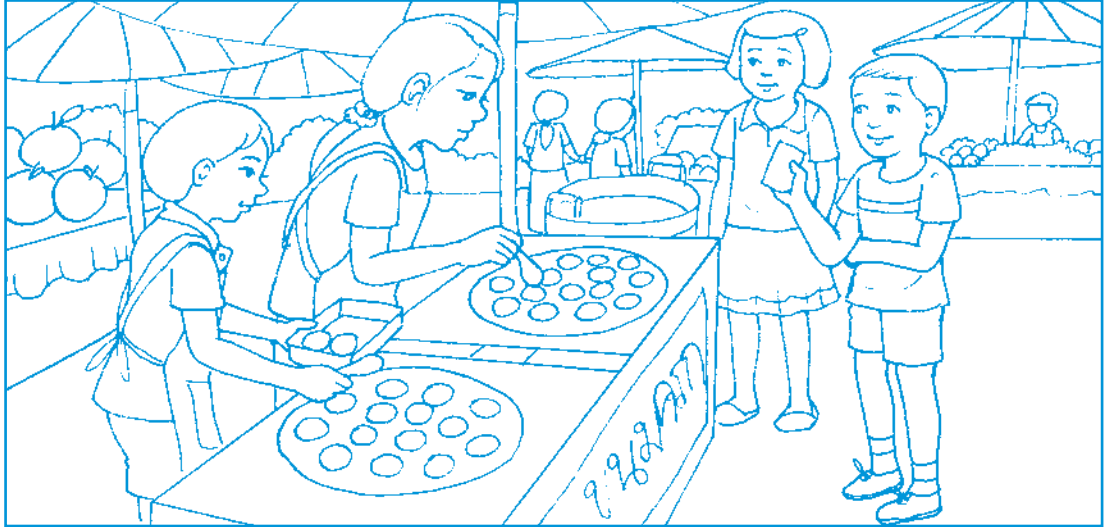
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยช่วยน้ำชายขนมที่ตลาดนัดในวันเสาร์ $\frac{1}{6}$ ชั่วโมง และในวันอาทิตย์ $\frac{3}{6}$ ชั่วโมง รวมสองวันพลอยช่วยน้ำชายขนมกี่ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พลอยช่วยน้าชายขนมที่ตลาดนัดในวันเสาร์ $\frac{1}{6}$ ชั่วโมง และในวันอาทิตย์ $\frac{3}{6}$ ชั่วโมง รวมสองวันพลอยช่วยน้าชายขนมกี่ชั่วโมง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันหยุดเสาร์อาทิตย์ ชวนกันคิดทำขนม
ช่วยกันแสนรื่นรมย์ ทำขนมแบ่งกันกิน
แม่ก้อยและลูกสาว ชายครั้งคราวเป็นทรัพย์สิน
ทำบ่อยจนเคยชิน ไม่สิ้นสูตรขนมไทย

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

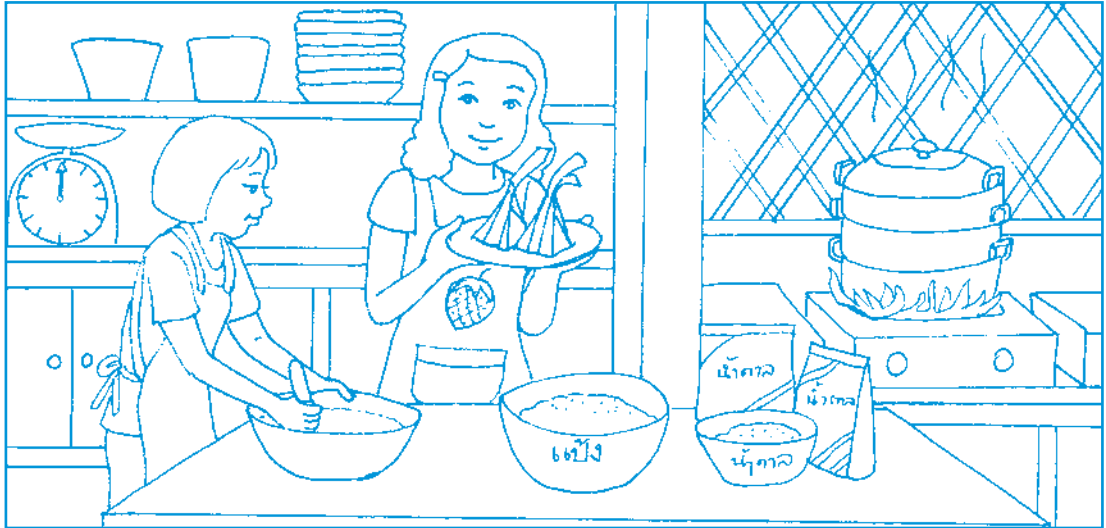
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ก้อยใช้แป้งข้าวเจ้าทำขนม วันที่หนึ่ง $\frac{1}{8}$ กิโลกรัม วันที่สอง
ใช้ไปอีก $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม รวมสองวันแม่ก้อยใช้แป้งข้าวเจ้าทำขนม
ไปทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ก้อยใช้แป้งข้าวเจ้าทำขนม วันที่หนึ่ง $\frac{1}{8}$ กิโลกรัม วันที่สอง
ใช้ไปอีก $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม รวมสองวันแม่ก้อยใช้แป้งข้าวเจ้าทำขนม
ไปทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อแม่แสนดีใจ
พี่น้องช่วยอ่านเขียน
ใกล้ไกลไปเรียนรู้
เด็กน้อยหมั่นศึกษา

ลูกเติบโตใหญ่ไปโรงเรียน
ขยันเรียนเพียรศึกษา
เพราะมีครูสอนวิชา
ความรู้พาให้เจริญ

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

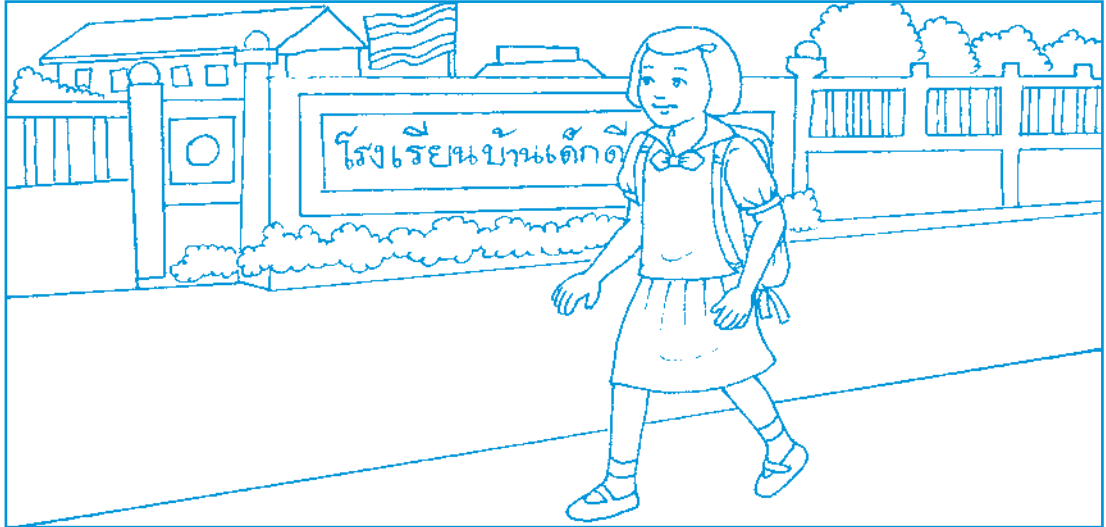
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนของน้องอยู่ห่างจากบ้าน $\frac{2}{10}$ กิโลเมตร และอยู่ใกล้กว่า
โรงเรียนของพี่ $\frac{3}{10}$ กิโลเมตร โรงเรียนของพี่อยู่ห่างจากบ้านกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนของน้องอยู่ห่างจากบ้าน $\frac{2}{10}$ กิโลเมตร และอยู่ใกล้กว่า
โรงเรียนของพี่ $\frac{3}{10}$ กิโลเมตร โรงเรียนของพี่อยู่ห่างจากบ้านกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฟีกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พอลถึงวันปีใหม่
ครูบอกให้แบ่งปัน
มีเกมให้เด็กเด็ก
รีบกินเค้กทันที

แสนสุขใจงานสุขสันต์
แจกของขวัญร่วมยินดี
คนตัวเล็กวิ่งเร็วจี๋
ขึ้นเปรมปรีดีปีใหม่เอ๋ย

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

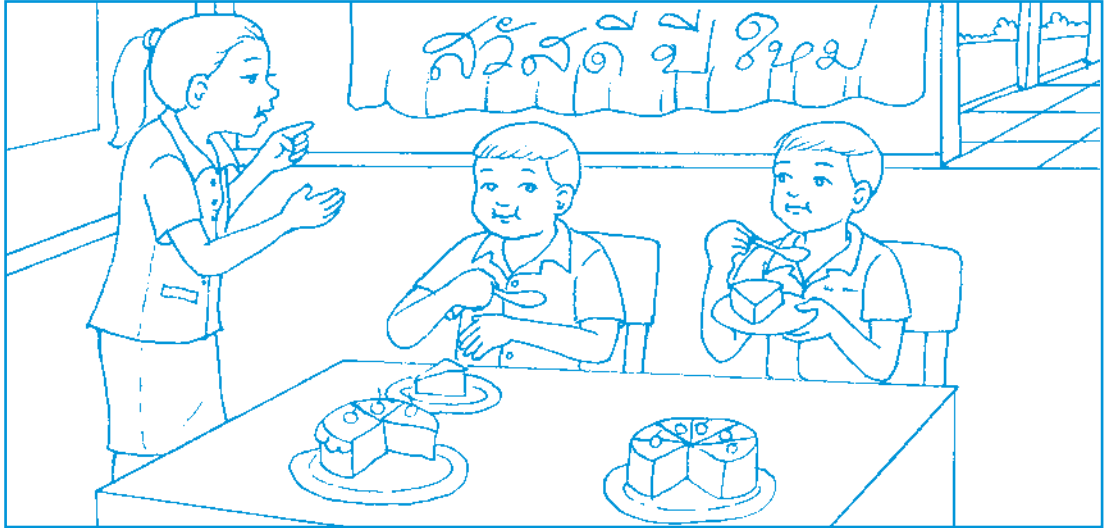
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เดชกินขนมเค้กได้ $\frac{5}{6}$ ของก้อน ซึ่งกินได้น้อยกว่าปองอยู่ $\frac{1}{3}$ ของก้อน ปองกินขนมเค้กได้เท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เดชกินขนมเค้กได้ $\frac{5}{6}$ ของก้อน ซึ่งกินได้น้อยกว่าปองอยู่ $\frac{1}{3}$ ของก้อน ปองกินขนมเค้กได้เท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านของกฤษณาเป็นร้านทำขนมปังขาย เมื่อถึงวันหยุดของโรงเรียน กฤษณาจะช่วยแม่ทำขนมอยู่เสมอ และแม่จะบอกวิธีการทำขนมและ ส่วนประกอบให้กฤษณาได้ฝึกและเป็นผู้ช่วย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

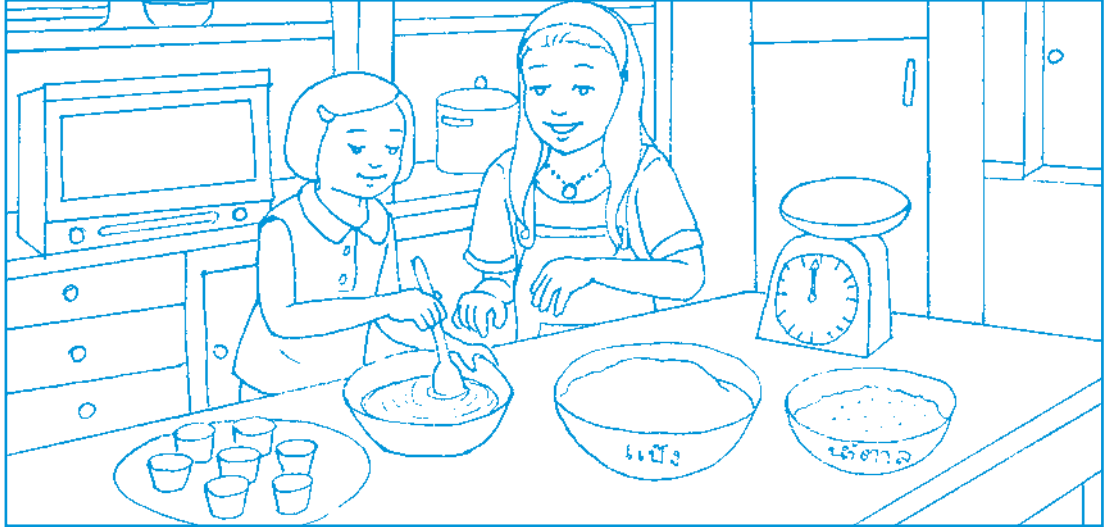
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

การทำขนมชนิดหนึ่งใช้แป้ง $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ใช้น้ำตาลทราย $\frac{7}{20}$ กิโลกรัม ใช้แป้งมากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

การทำขนมชนิดหนึ่งใช้แป้ง $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ใช้น้ำตาลทราย $\frac{7}{20}$ กิโลกรัม ใช้แป้งมากกว่าหรือน้อยกว่าน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สองพี่น้องชักชวนกันไปตลาด
ทั้งผักบุ้งผักแพงและแตงร้าน
น้องสงสัยตะกร้าใครหนักกว่ากัน
นำไปชั่งจึงได้รู้ในเวลา

ซื้อผักกาดใส่ตะกร้าหิ้วกลับบ้าน
สุขสำราญอึดใจได้ผักมา
พี่น้องพลันนั่งลงร่วมปรึกษา
บอกตะกร้าของพี่นั้นหนักกว่าเอย

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุดาหิ้วตะกร้าผักหนัก $\frac{3}{5}$ กิโลกรัม สดใสหิ้วตะกร้าผัก
เบากว่าสุดา $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม สดใสหิ้วตะกร้าหนักกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สุดาหิ้วตะกร้าผักหนัก $\frac{3}{5}$ กิโลกรัม สดใสหิ้วตะกร้าผัก
เบากว่าสุดา $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม สดใสหิ้วตะกร้าหนักกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ของจำปาและจำปีเป็นชานาและมีที่นาแปลงหนึ่ง เป็นของตนเอง ตั้งใจจะมอบให้เป็นมรดกกับลูกสองคน เพื่อใช้ประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเอง ลูกทั้งสองดีใจและภาคภูมิใจมาก สัญญาว่าจะตั้งใจทำงานและดูแลแม่ให้มีความสุขตลอดไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงอะไรบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

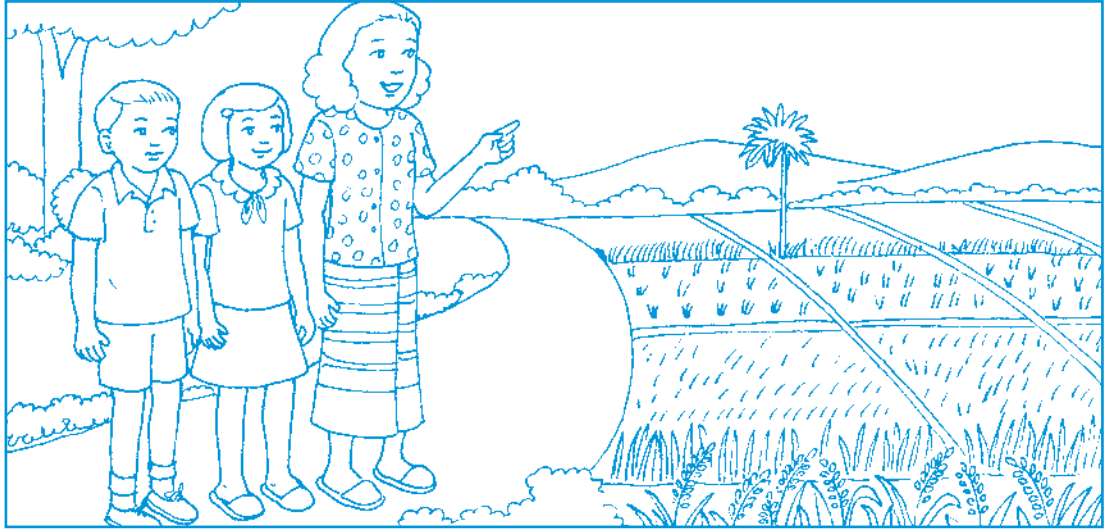
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

จำปีและจำปามีที่ดินรวมกัน $\frac{19}{20}$ ไร่ โดยจำปามีที่ดิน $\frac{3}{4}$ ไร่
จำปีมีที่ดินกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

จำปีและจำปามีที่ดินรวมกัน $\frac{19}{20}$ ไร่ โดยจำปามีที่ดิน $\frac{3}{4}$ ไร่
จำปีมีที่ดินกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเดี่ยว/อ่านเป็นคู่)

คุณแม่หาซื้อผ้า
จับแฉงแสนดีใจ
ห้องแถวสองคูหา
เห็นแต่ผ้าสวยงาม

เพื่อเอามาตัดเสื้อใหม่
ได้เสื้อใส่ลดelayงาม
เดินกลับมาฝั่งตรงข้าม
ขอเลือกตามใจเราเลย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

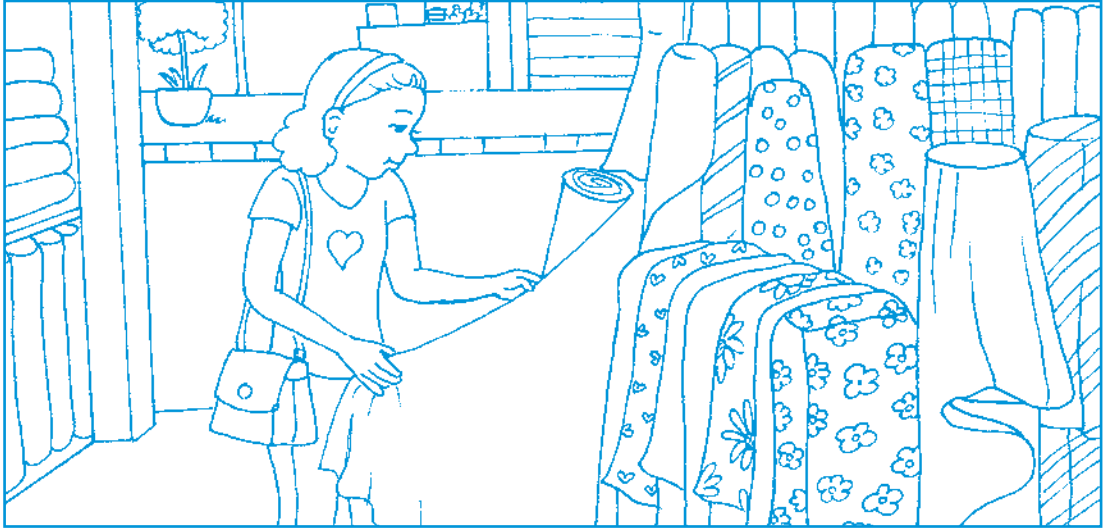
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อผ้ามาทั้งหมด $\frac{3}{4}$ เมตร เป็นผ้าสีฟ้า $\frac{1}{4}$ เมตร ที่เหลือเป็นผ้าสีขาว
แม่ซื้อผ้าสีขาวมากี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อผ้ามาทั้งหมด $\frac{3}{4}$ เมตร เป็นผ้าสีฟ้า $\frac{1}{4}$ เมตร ที่เหลือเป็นผ้าสีขาว
แม่ซื้อผ้าสีขาวมากี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเดี่ยว/อ่านเป็นคู่)

หมู่บ้านรวมน้ำใจ
ทุกคนล้วนชื่นบาน
ร่วมใจสร้างถนน
เกิดเป็นถนนใหญ่

เราคนไทยใจสมาน
สุขสราญทุกวันไป
หลายหลายคนแบ่งที่ให้
เพราะน้ำใจของพวกเขา

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ส้มและแอปเปิลบรีจาคที่ดินเพื่อสร้างถนน โดยส้มบรีจาค $\frac{3}{4}$ ไร่
ซึ่งมากกว่าแอปเปิล $\frac{1}{8}$ ไร่ แอปเปิลบรีจาคที่ดินเพื่อสร้างถนนจำนวนเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ส้มและแป้งบริจาคที่ดินเพื่อสร้างถนน โดยส้มบริจาค $\frac{3}{4}$ ไร่
ซึ่งมากกว่าแป้ง $\frac{1}{8}$ ไร่ แป้งบริจาคที่ดินเพื่อสร้างถนนจำนวนเท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การดื่มน้ำมีประโยชน์มากมาย เช่น เพื่อให้ไตทำงานได้ตามปกติ การดื่มน้ำอย่างเพียงพอเป็นการรักษาของเหลวในร่างกายไว้ได้ดีที่สุด น้ำยังช่วยทำให้กล้ามเนื้อของเรามีความชุ่มชื้นทำให้ผิวหนังไม่เหี่ยวแห้ง และยังช่วยกำจัดของเสียออกจากร่างกายอีกด้วย

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

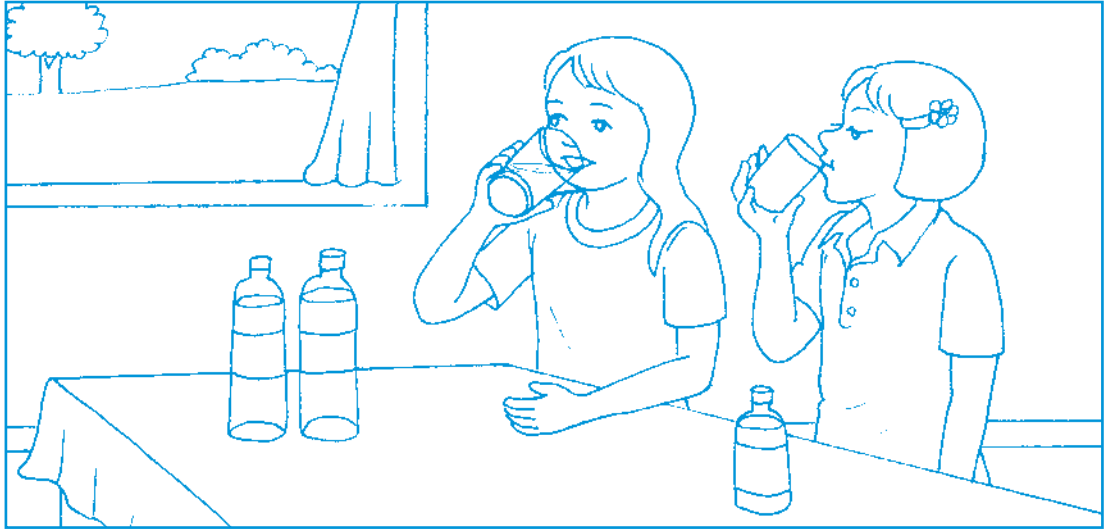
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในหนึ่งวันไบหมอนดื่มรน้ำน้อยกว่าก้านพลู $\frac{1}{8}$ ลิตร
ถ้าก้านพลูดื่มรน้ำ $\frac{8}{9}$ ลิตร ไบหมอนดื่มรน้ำเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ในวันไบหมอนดื่มรน้ำน้อยกว่าก้านพลู $\frac{1}{8}$ ลิตร
ถ้าก้านพลูดื่มรน้ำ $\frac{8}{9}$ ลิตร ไบหมอนดื่มรน้ำเท่าใด

1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน
(โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อเป็นเกษตรกรที่น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพด้วยความขยันขันแข็งในการทำงาน โดยแบ่งที่ดินเป็นส่วน ๆ ใช้ในการปลูกผัก ปลูกผลไม้ เลี้ยงสัตว์ และทำบ่อเลี้ยงปลา ผลผลิตที่ได้เพียงพอสำหรับใช้ในครอบครัว ส่วนที่เหลือนำไปขาย ทำให้พ่อและทุกคนในครอบครัวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนของพ่อมีพื้นที่ 420 ตารางวา ปลูผักคะน้า $\frac{1}{5}$ ของพื้นที่ทั้งหมด
พ่อใช้พื้นที่ปลูผักคะน้ากี่ตารางวา

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาตั้งแต่สมัยโบราณ ครอบครัวของฉันเป็นครอบครัวเกษตรกรที่มีความขยันขันแข็ง ในฤดูฝนก็ทำนา พอเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วก็ปลูกพริก ปลูกมะเขือ ปลูกถั่วฝักยาว นอกจากนี้ยังทำสวนผลไม้ เช่น เงาะ มะม่วง ลำไย ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ลูก ๆ ทุกคนจะไปช่วยพ่อกับแม่ทำงานอย่างสม่ำเสมอ พวกเราภูมิใจในอาชีพของเราที่ได้เป็นกระดูกสันหลังของชาติ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ้อมีที่นา 180 ไร่ ปลุกพริก $\frac{2}{9}$ ของพื้นที่ทั้งหมด
พอใช้พื้นที่ในการปลุกพริกกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ้อมีที่นา 180 ไร่ ปลุกพริก $\frac{2}{9}$ ของพื้นที่ทั้งหมด
พอใช้พื้นที่ในการปลุกพริกกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อมีอาชีพทำนา และมักจะเล่าให้ลูก ๆ ฟังด้วยความภาคภูมิใจเกี่ยวกับการทำงานว่า หลังจากเสร็จสิ้นจากการเก็บเกี่ยวข้าว ก็เป็นขั้นตอนของการนวดข้าว พ่อเล่าว่า เมื่อพ่อยังเป็นเด็กจะมีการลงแขกเกี่ยวข้าว นวดข้าว ตอนกลางคืน จะจุดตะเกียงเจ้าพายุ ช่วยกันทำงาน แล้วใช้ควายเทียมเกวียนบรรทุกข้าวกลับบ้าน แต่ปัจจุบันนี้มีรถรับจ้างนวดข้าวมานวดข้าวถึงที่นา จากนั้นจะใช้รถยนต์บรรทุกข้าวที่นวดเสร็จแล้วกลับบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

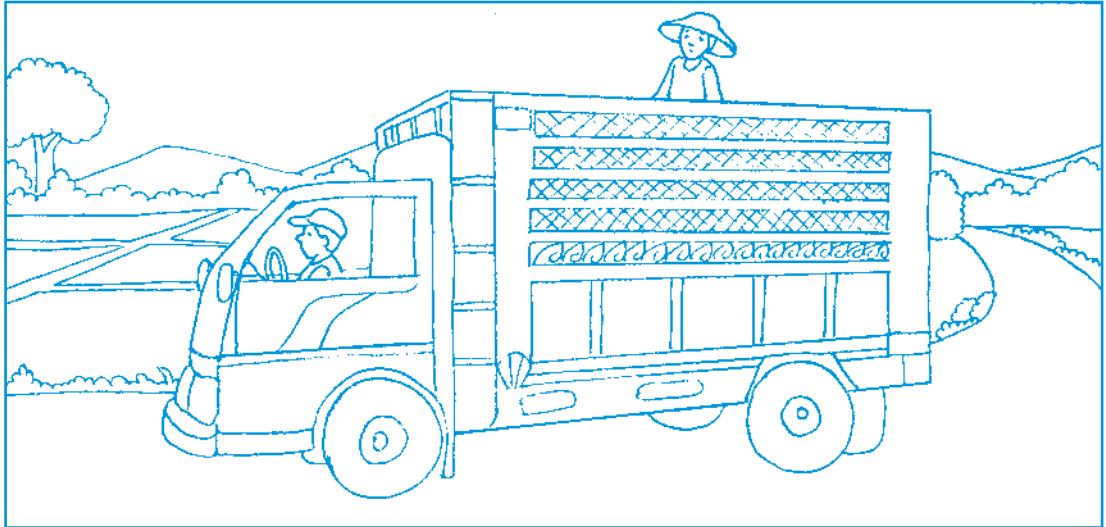
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อขับรถบรรทุกข้าว $\frac{1}{3}$ ของข้าวทั้งหมด ถ้ามีข้าวจำนวน 120 เกวียน พ่อขับรถบรรทุกข้าวกี่เกวียน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ่อขับรถบรรทุกข้าว $\frac{1}{3}$ ของข้าวทั้งหมด ถ้ามีข้าวจำนวน 120 เกวียน พ่อขับรถบรรทุกข้าวกี่เกวียน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของฉันมีอาชีพเกษตรกรกรรม บ้านของฉันมีบริเวณกว้างมาก พ่อของฉันทำสวนผลไม้ เช่น มะม่วง ลำไย น้อยหน่า และเงาะ แล้วยังปลูก ผักสวนครัวทุกชนิด นอกจากนั้นที่บ้านของฉันยังมีสระเลี้ยงปลา เมื่อปลาตัวโต พ่อที่จะขายได้ พ่อจะจับปลาให้แม่นำปลามาทำอาหาร และแบ่งให้เพื่อนบ้าน ที่เหลือแม่นำมาทำปลาแดดเดียวเพื่อนำไปขายที่ตลาด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อจับปลาได้ 28 กิโลกรัม ให้แม่ทำปลาแดดเดียว $\frac{1}{4}$ ของปลา
ที่จับได้ แม่ทำปลาแดดเดียวกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ถูกทำลายทำให้ขาดความสมดุลทางธรรมชาติ เกิดภาวะโลกร้อน ฝนตกไม่ตรงตามฤดูกาล น้ำท่วม อุณหภูมิโลกสูงขึ้น ดังนั้นในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ ฯลฯ ส่วนราชการและเอกชน ต่างรณรงค์ให้ประชาชนช่วยกันปลูกป่าเพื่อทดแทนป่าไม้ที่ถูกทำลาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีพื้นที่ป่าชุมชนอยู่ $70\frac{1}{2}$ ไร่ ประชาชนร่วมกันปลูกป่าในวันแม่เพิ่มอีก $\frac{1}{3}$ ของพื้นที่ป่าชุมชนที่มีอยู่ ประชาชนร่วมกันปลูกป่าเพิ่มเติมกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีพื้นที่ป่าชุมชนอยู่ $70\frac{1}{2}$ ไร่ ประชาชนร่วมกันปลูกป่าในวันแม่เพิ่มอีก $\frac{1}{3}$ ของพื้นที่ป่าชุมชนที่มีอยู่ ประชาชนร่วมกันปลูกป่าเพิ่มเติมกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวเราตั้งใจไว้ให้มัน
พอกับแม่บอกลูกให้ระวัง
ล้วนเจริญเติบโตอยู่เต็มไร่
เก็บมาขายได้กำไรเป็นเงินตรา

มาช่วยกันปลูกมันสำปะหลัง
ยามลูกนั่งอย่าเหยียบกิ่งที่เตรียมมา
ทำด้วยใจเราสุขกับนักหนา
เก็บออมไว้ปีหน้าสบายใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลัดดามีที่ดิน $\frac{5}{8}$ ไร่ ปลุกมันสำปะหลัง $\frac{4}{25}$ ของที่ดินที่มีอยู่
ลัดดาปลุกมันสำปะหลังกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลัดดาที่มีที่ดิน $\frac{5}{8}$ ไร่ ปลุกมันสำปะหลัง $\frac{4}{25}$ ของที่ดินที่มีอยู่
ลัดดาปลุกมันสำปะหลังกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน
(โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ที่ดินในปัจจุบันนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะที่ดินซึ่งติดตัวเมือง ติดถนน ภูเขา แม่น้ำ หรือธรรมชาติที่สวยงาม ก็จะเป็นที่ที่น่าสนใจและมีการนำมาจัดสรรขายในราคาที่แตกต่างกันไปตามสภาพของพื้นที่

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

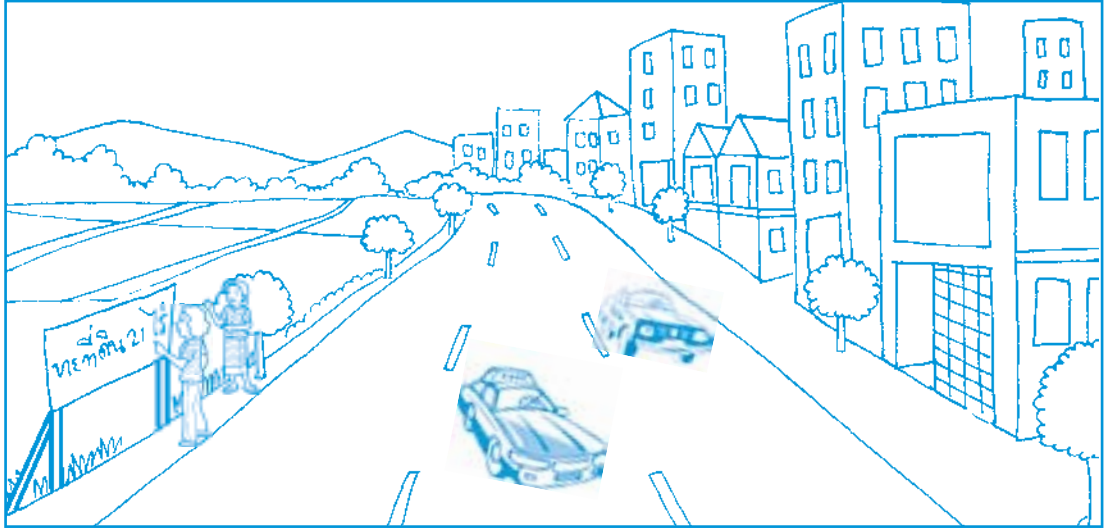
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

อัสนิจัดสรรที่ดินจำนวน 21 ไร่ แบ่งขายเป็นแปลง
แปลงละ $\frac{3}{4}$ ไร่ จะแบ่งที่ดินได้กี่แปลง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

อัสนีจัดสรรที่ดินจำนวน 21 ไร่ แบ่งขายเป็นแปลง
แปลงละ $\frac{3}{4}$ ไร่ จะแบ่งที่ดินได้กี่แปลง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในทุกปีหมู่บ้านเราจะจัดงานทอดกฐิน ชาวบ้านช่วยกันจัดงานอย่างยิ่งใหญ่ มีการละเล่นมากมายหลายอย่าง มีการประดับไฟ และปักธงเสมาธรรมจักร สลับกับธงชาติ ตลอดสองข้างทางเข้าหมู่บ้าน ตอนกลางคืนใครผ่านไปผ่านมา จะเห็นแสงไฟสว่างไสว และชายธงพลิวปลิวไสวสะบัดไปมา ดูสวยงามและเป็นสง่า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในงานกฐินมีการปักธงเป็นระยะทาง 60 กิโลเมตร โดยให้มีระยะห่างเท่า ๆ กัน ช่วงละ $\frac{3}{10}$ กิโลเมตร จะต้องใช้ธงจำนวนกี่ผืน ตั้งแต่ต้นแรกจนถึงต้นสุดท้าย

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ในงานกฐินมีการปักธงเป็นระยะทาง 60 กิโลเมตร โดยให้มีระยะห่างเท่า ๆ กัน ช่วงละ $\frac{3}{10}$ กิโลเมตร จะต้องใช้ธงจำนวนกี่ผืน ตั้งแต่ต้นแรกจนถึงต้นสุดท้าย

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กลุ่มแม่บ้านหมู่บ้านพุกษาเหนือ เป็นกลุ่มที่มีความสมัครสมานสามัคคีกัน เป็นอย่างมาก เห็นได้จากความร่วมมือกันในการผลิตสินค้าในนามของกลุ่มแม่บ้านหมู่บ้านพุกษาเหนือ ซึ่งมีหลายชนิด เช่น ผ้าฝ้ายทอมือย้อมสีธรรมชาติ เครื่องจักสาน และสินค้าใหม่ล่าสุดที่บุษกรซึ่งเป็นประธานกลุ่มแม่บ้านได้สนับสนุนให้ใช้สมุนไพรพื้นบ้านในการผลิตครีมสมุนไพรทาผิว จนสินค้าชนิดนี้กลายเป็นสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และหมู่บ้านพุกษาเหนือได้รับคัดเลือกให้เป็นหมู่บ้านดีเด่นประจำปี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

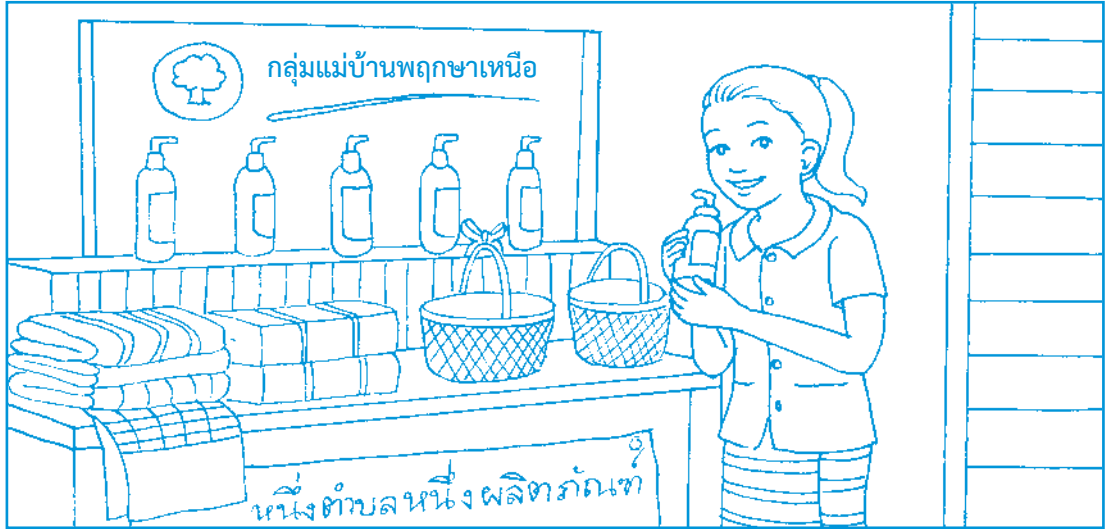
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กลุ่มแม่บ้านพูกษาเหนือทำน้ำมันนวดสมุนไพรจำนวน $2\frac{3}{5}$ ลิตร
ต้องการแบ่งใส่ขวดที่มีขนาดเท่ากัน 26 ขวด แต่ละขวดจะมีน้ำมันกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

กลุ่มแม่บ้านพูกษาเหนือทำน้ำมันนวดสมุนไพรจำนวน $2\frac{3}{5}$ ลิตร
ต้องการแบ่งใส่ขวดที่มีขนาดเท่ากัน 26 ขวด แต่ละขวดจะมีน้ำมันกี่ลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นงรามเป็นคนที่ชอบประดิษฐ์สิ่งของด้วยตนเอง เพื่อมอบให้คนที่เธอรัก
เนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น การ์ดอวยพร ของขวัญ ของที่ระลึกต่าง ๆ ได้แก่
พวงกุญแจที่ถักด้วยไหมพรม ที่ติดผม เข็มขัด สร้อยข้อมือ แต้นงรามชอบงานประดิษฐ์
ด้วยกระดาษมากที่สุด เธอจะทำการ์ดสามมิติที่ไม่ซ้ำแบบใคร เพราะเธอ
คิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และใช้วัสดุรอบตัวตกแต่งอย่างสวยงาม ทำให้ผู้รับ
เกิดความภาคภูมิใจเพราะได้ของที่ไม่ซ้ำแบบใคร

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นงรามต้องการตัดกระดาษแผ่นหนึ่งซึ่งมีพื้นที่ $\frac{3}{4}$ ตารางเมตร ออกเป็น 150 ส่วนเท่า ๆ กัน กระดาษแต่ละส่วนมีพื้นที่กี่ตารางเซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นงรามต้องการตัดกระดาษแผ่นหนึ่งซึ่งมีพื้นที่ $\frac{3}{4}$ ตารางเมตร ออกเป็น 150 ส่วนเท่า ๆ กัน กระดาษแต่ละส่วนมีพื้นที่กี่ตารางเซนติเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านคู่/อ่านเป็นเดี่ยว)

อาชีพการเลี้ยงผึ้งเพื่อผลิตน้ำผึ้งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของเกษตรกร จากอดีตเคยเลี้ยงผึ้งโพรงมาเป็นการเลี้ยงผึ้งพันธุ์ เพราะมีการนำเข้าพันธุ์ผึ้งจากต่างประเทศ ประกอบกับประเทศไทยมีศักยภาพในการเลี้ยงผึ้ง เพราะมีพืชที่เป็นอาหารผึ้งมากมายหลายชนิดตลอดปี เช่น ลำไย สدابเสื่อ นุ่น ลิ้นจี่ ยางพารา ทานตะวัน งา และเงาะ เป็นต้น ซึ่งน้ำผึ้งที่ได้รับความนิยมในการบริโภคและทำรายได้ให้กับประเทศมากที่สุด คือ น้ำผึ้งจากดอกลำไย รองลงมาคือ สدابเสื่อ ลิ้นจี่ และทานตะวัน การเลี้ยงผึ้งยังก่อให้เกิดอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อีก เช่น นมผึ้ง เกสรผึ้ง ไขผึ้ง พันธุ์ผึ้ง และอื่น ๆ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

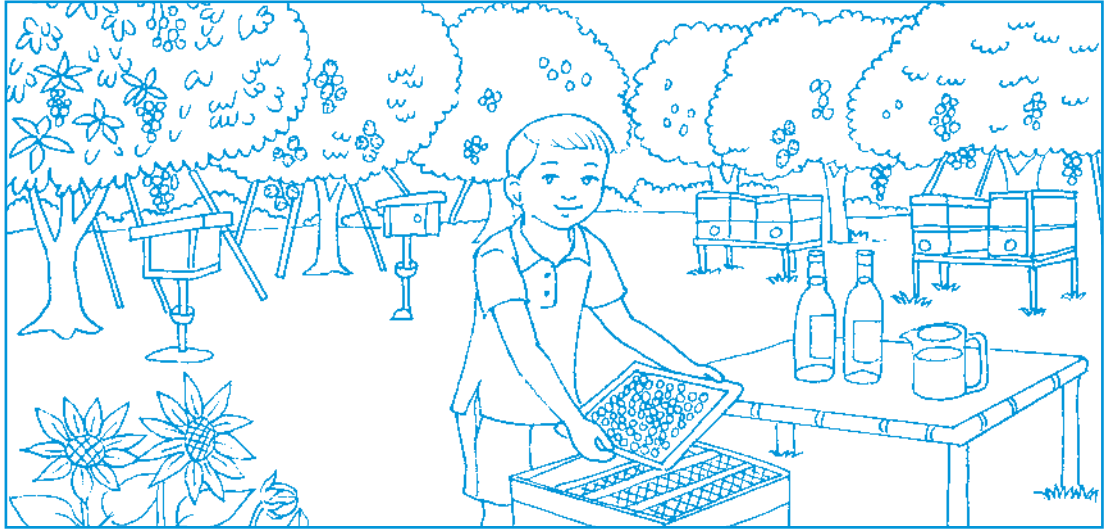
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สนธยามีน้ำผึ้ง $\frac{15}{2}$ ลิตร ต้องการแบ่งใส่ขวด
ขวดละ $\frac{3}{4}$ ลิตร จะได้น้ำผึ้งกี่ขวด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สนรยามีน้ำผึ้ง $\frac{15}{2}$ ลิตร ต้องการแบ่งใส่ขวด
ขวดละ $\frac{3}{4}$ ลิตร จะได้น้ำผึ้งกี่ขวด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

งา เป็นพืชที่มีสารอาหารต่าง ๆ มากมาย เช่น ธาตุเหล็ก แมกนีเซียม สังกะสี ฟอสฟอรัส และวิตามินต่าง ๆ ที่ดีต่อระบบประสาท

งามีสองชนิดคือ งาขาว และงาดำ นอกจากนี้เราสามารถสกัดเอาน้ำมันงา เพื่อนำมาใช้ในการปรุงอาหาร มีกลิ่นหอมและกรดไขมันที่มีประโยชน์ ช่วยป้องกันโรคหัวใจ บำรุงเส้นผม และผิวพรรณให้สวยงาม เราจึงควรรับประทานงา และอาหารที่ปรุงจากน้ำมันงาอย่างสม่ำเสมอ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

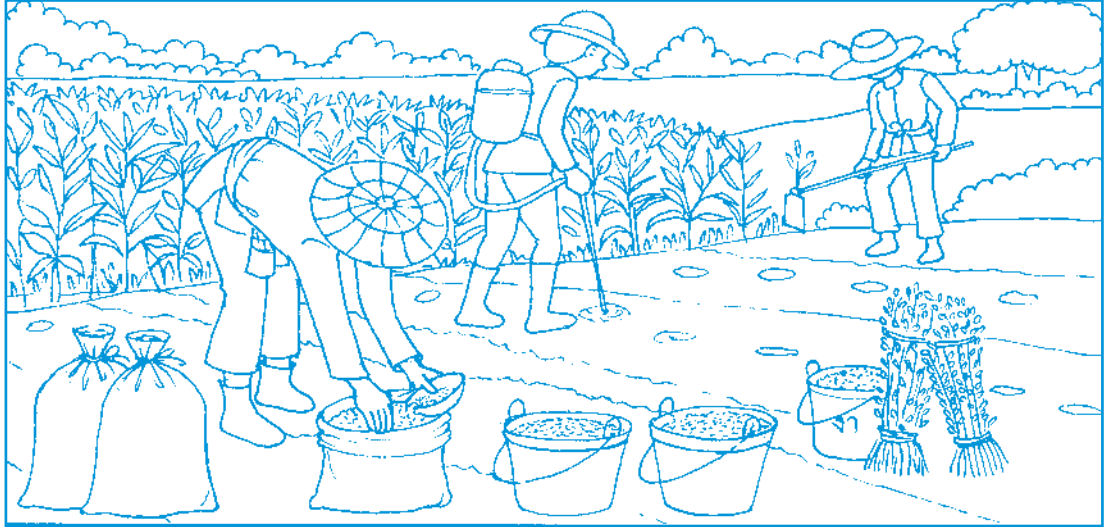
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวสวนเก็บงาดำได้ $\frac{26}{5}$ กิโลกรัม แบ่งใส่ถุงเท่า ๆ กัน
ถุงละ $\frac{2}{5}$ กิโลกรัม จะได้งาดำกี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชาวสวนเก็บงาดำได้ $\frac{26}{5}$ กิโลกรัม แบ่งใส่ถุงเท่า ๆ กัน
ถุงละ $\frac{2}{5}$ กิโลกรัม จะได้งาดำกี่ถุง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประจักษ์และประพันธ์เป็นพี่น้องกัน แต่คนต่างก็มีที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง ต่อมาประจักษ์แบ่งขายที่ดินของตนไปบางส่วน ปัจจุบันประจักษ์และประพันธ์ ได้นำที่ดินมารวมกันเพื่อทำการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

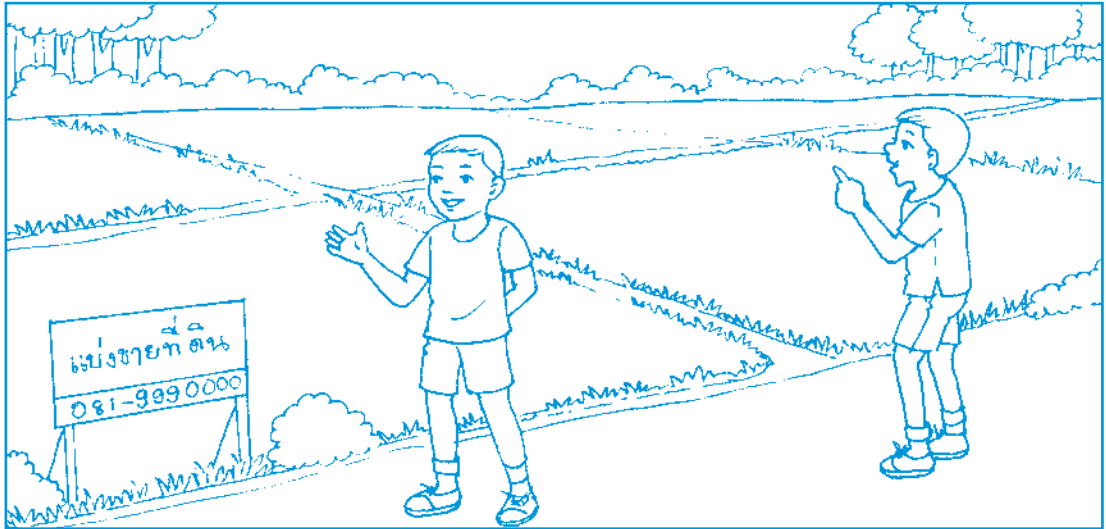
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ประจักษ์มีที่ดินจำนวน $\frac{7}{9}$ ไร่ ประพันธ์มีที่ดินจำนวน $\frac{1}{3}$ ไร่
ประจักษ์แบ่งที่ดินขายไป $\frac{2}{9}$ ไร่ ทั้งสองคนมีที่ดินรวมกันกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ประจักษ์มีที่ดินจำนวน $\frac{7}{9}$ ไร่ ประพันธ์มีที่ดินจำนวน $\frac{1}{3}$ ไร่
ประจักษ์แบ่งที่ดินขายไป $\frac{2}{9}$ ไร่ ทั้งสองคนมีที่ดินรวมกันกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฤดูฝนปีนี้ วาสนาได้รับข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากโทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์ว่าอาจจะเกิดอุทกภัย ข้าวยากหมากแพงซ้ำเหมือนปีที่ผ่านมา จึงทำงานหาเงินมาทยอยซื้อข้าวสารและอาหารแห้งที่จำเป็นสะสมไว้ วันละเล็กน้อยเป็นระยะเวลาหนึ่ง ต่อมา มีญาติจากต่างจังหวัดมาเยี่ยม และได้นำข้าวสารมาให้วาสนาอีกจำนวนหนึ่ง ปีนี้วาสนาคิดว่าคงไม่ขาดแคลนอาหารเมื่อเกิดอุทกภัยเหมือนปีที่ผ่านมา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

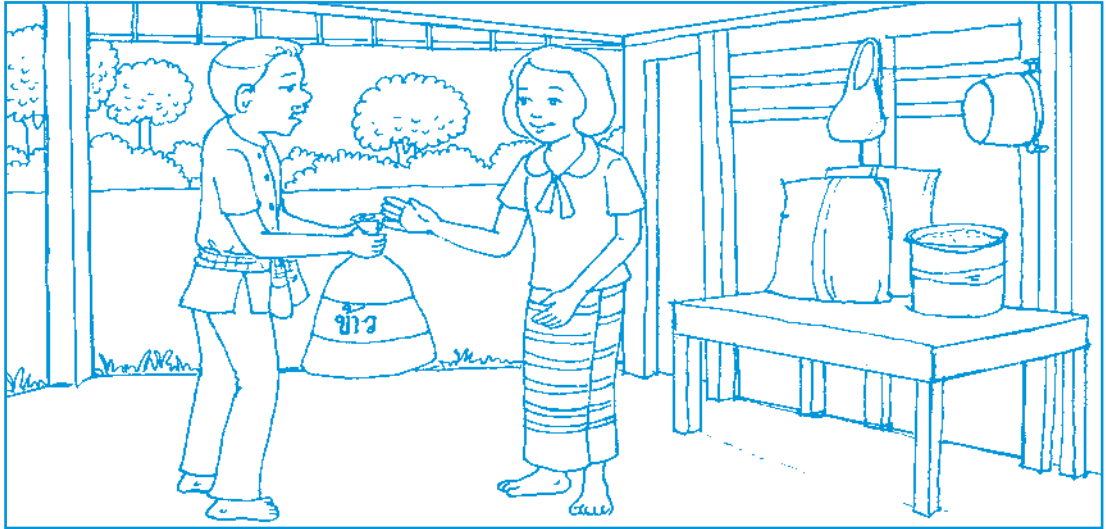
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วาสนามีข้าวสาร $5\frac{1}{2}$ กิโลกรัม นำไปหุงวันละ $\frac{1}{3}$ กิโลกรัม
เป็นเวลา 5 วัน ซื้อข้าวสารมาเพิ่มอีก 10 กิโลกรัม
วาสนามีข้าวสารเหลือกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วาสนามีข้าวสาร $5\frac{1}{2}$ กิโลกรัม นำไปหุงวันละ $\frac{1}{3}$ กิโลกรัม
เป็นเวลา 5 วัน ซื้อข้าวสารมาเพิ่มอีก 10 กิโลกรัม
วาสนามีข้าวสารเหลือกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นางเยาว์หารายได้พิเศษในวันหยุด โดยนำเสื้อยืดลายการ์ตูน ที่สร้างสรรค์จากความคิดของตนไปขายตามตลาดนัด ลูกค้าต่างชมว่า ออกแบบได้สวยงามและทันสมัย ทำให้นางเยาว์ขายเสื้อได้จำนวนมาก และคิดว่าจะพยายามออกแบบให้แปลกใหม่ และทำให้ประณีต และสวยงามกว่าเดิม เพื่อให้ลูกค้าพอใจเลือกซื้อไปใช้

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

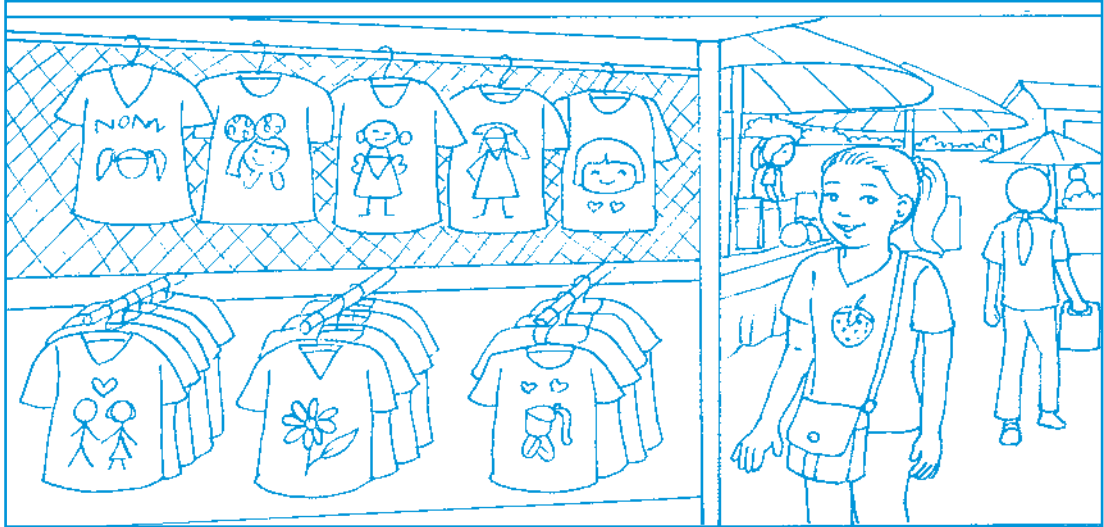
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นงเยาว์มีเสื้อผ้า 270 ตัว ขายไป $\frac{5}{9}$ ของจำนวนเสื้อผ้าทั้งหมด
นงเยาว์เหลือเสื้อผ้ากี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นงเยาว์มีเสื้อผ้า 270 ตัว ขายไป $\frac{5}{9}$ ของจำนวนเสื้อผ้าทั้งหมด
นงเยาว์เหลือเสื้อผ้ากี่ตัว

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลูกถั่วแดงแปลงเกษตรใส่ปุ๋ยคอก ถั่วเหลืองมากคุณค่าจึงกล้าเชียร์ ทั้งถั่วเหลืองถั่วแดงราคาสูง หมั่นรดน้ำพรวนดินมาช่วยกัน	ส่วนปุ๋ยนอกไม่ใช่ดินจะเสีย ไม่ต้องเพลี่ยไ้ราคามาปลูกกัน ไม่ต้องยุ่งต่อราคาได้ตั้งฝัน ถั่วงามพลันเก็บไปขายกำไรดี
--	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มาลีขายถั่วแดง 4.6 กิโลกรัม ถั่วเหลือง 5.3 กิโลกรัม
มาลีขายถั่วแดงและถั่วเหลืองหนักรวมกันกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่กับลูกสุขใจไปเที่ยวห้าง
หยอดเหรียญซึ่้น้ำหนักตกตะลึง
น้ำหนักแม่ห้าสิบบสองกิโลครึ่ง
บอยและแม่หนักเท่าใดให้บอกมา

เจอที่ว่างตรงเครื่องซั้รับเข้าถึง
ทำแม่อึ้งหนักเท่าไรรีบบอกมา
บอยหนักถึงสี่สิบบแปดกิโลหนา
เร็วอย่าช้าออกมาเฉลยเอ๋ย

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

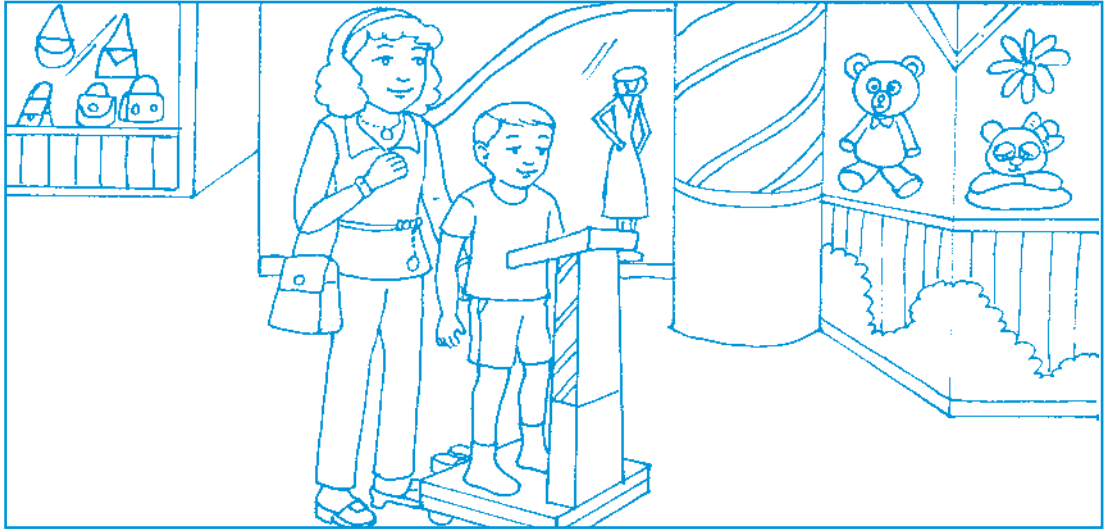
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่หนัก 52.5 กิโลกรัม บอยหนัก 48 กิโลกรัม
แม่และบอย หนักรวมกันกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผ้าสีล้นหลากหลายลายไทยสวย
ตัดกระโปรงเสื้อผ้าช่างเร็วไว
ใสไม่ร้อนเย็นสบายไม่อึดอัด
ชุดงามเด่นใครเห็นร้องโอ้โฮ

ประณีตด้วยฝีมือทอสีสดใส
สวมใส่ได้สวยเก๋เท่เดินโชว์
แม่เก่งคัดลายผ้างามอักโข
ใส่แล้วโก้ภูมิใจผ้าไทยงาม

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

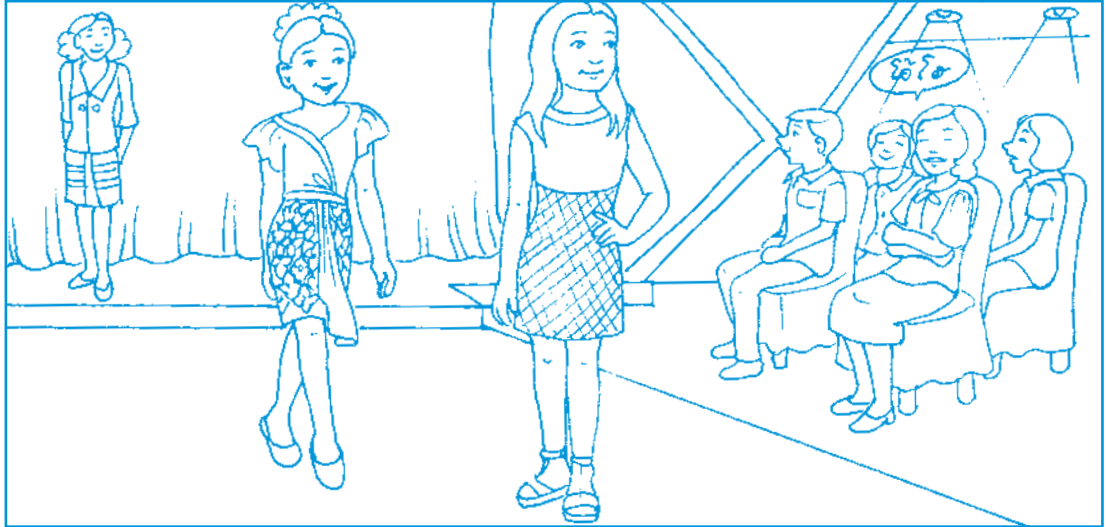
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อผ้าตัดเสื้อ 1.60 เมตร ซื้อผ้าตัดกระโปรงยาวกว่าเสื้อ
0.70 เมตร แม่ซื้อผ้าตัดกระโปรงยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้ดิฉันมีความสุข
ได้ประโยชน์รับโปรตีนแคลเซียมมี
นมจากวัวนมถั่วเหลืองล้วนคุณค่า
ดีมีทุกวันเติบโตกายเปลี่ยนแปลง

ให้รู้สึกสดใสกายผ่องศรี
ดีมีอย่างนี้ทุกวันฉันแข็งแรง
ผ่านฆ่าเชื้อนมสะอาดไม่เติมแต่ง
ทุกคนแจ้งประโยชน์นมสมค่ามี

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

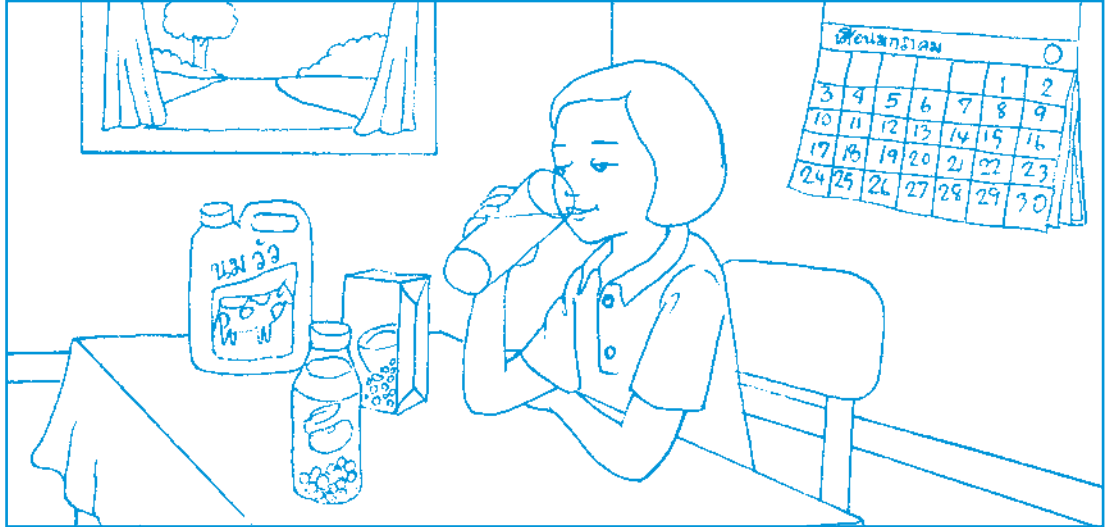
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สัปดาห์แรกนิตติมนม 3.5 ลิตร สัปดาห์ที่สองดื่ม 4.25 ลิตร
รวมสองสัปดาห์นิตติมนมกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผลไม้หลากหลายมีมากพันธุ์
อีกทุเรียนมังคุดรสโอชา
องุ่นแดงส้มโอมะม่วงมี
สับปะรดทั้งสละสมใจจินต์

เงาะส้มนั้นเลือกได้ตามใจหา
ฝรั่งสีดาหวานล้นคนชอบกิน
กล้วยอีกหวิน้อยหน้าไฟถวิล
อร่อยลิ้นผลไม้ถิ่นไทยเรา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อเงาะถุงหนึ่งหนัก 12.4 กิโลกรัม ฝรั่ง 3 ผล หนัก 2.55 กิโลกรัม
แม่ซื้อเงาะและฝรั่งหนักรวมกันกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พี่กับน้องสองคนออมเงินฝาก
ด้วยรักน้องจึงให้น้องแบ่งให้เธอ
ออมแต่ออมไม่ใช่ออดคนตระหนี่
ไม่ลำบากมีเก็บไม่ตรมตรอม

พี่มีมากแต่ให้น้องอยู่เสมอ
ไม่ฟุ้งเพื่อคอยสอนน้องต้องเก็บออม
พอเพียงมีอยู่ได้หมั่นเก็บหอม
เตรียมให้พร้อมสดใสในบั้นปลาย

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

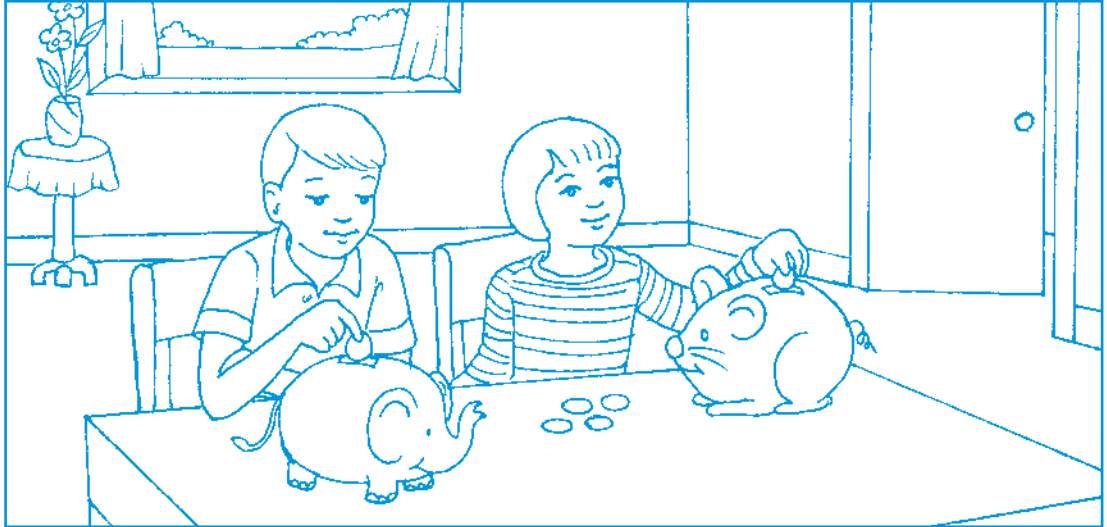
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้องมีเงินเก็บมากกว่าพี่ 5.50 บาท ถ้าพี่มีเงินเก็บ 100.75 บาท
น้องมีเงินเก็บกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมุดหมดยางลบหายใครพบบ้าง
ทั้งปากกาดินสอก็ชอบกล
รู้จักใช้ถนอมเก็บวางเป็นที่
พวกเครื่องเขียนสิ่งต่างๆแม่ต้องจ่าย

ปรานีวางลิ้มไว้ให้ฉงน
คงไม่พันแม่ต้องซื้อน้ำเสียดาย
หนูคนดีต้องระวังอย่าทำหาย
แต่น่าอายหนูไม่เก็บรักษามัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

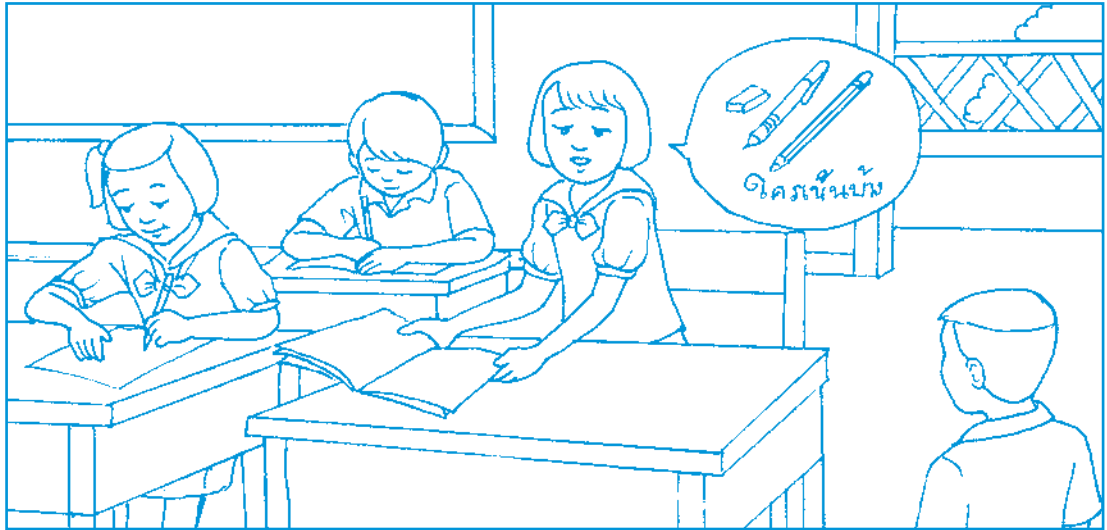
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปราณีซื้อสมุด 1 เล่ม ราคา 15.75 บาท และซื้อยางลบ 2 ก้อน ราคา 8.75 บาท ปราณีต้องจ่ายเงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฉันทประพจน์อาบน้ำสะอาดกาย
ยาสีฟันใช้ประพจน์สะอาดดี
ผงซักฟอกยาสระผมยาล้างจาน
ใช้ประโยชน์สะอาดหายขุ่นมัว

ถูสบายสบู่หอมถนอมศรี
โพลีเอทิลีนมีหน้าผองใสไม่หมองมัว
มีในบ้านให้ครบถ้วนไม่ปวดหัว
ไม่ต้องกลัวเชื้อโรคปลอดภัยดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยซื้อสบู่อ่อนละ 18.50 บาท ยาสีฟันหลอดละ 47.00 บาท
แปรงสีฟันอันละ 27.25 บาท พลอยต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผ่านทิววันถนนนี้ยาวกิโลเมตร
ท่อน้ำแตงน้ำรั้วแยแถมเต็มทน
ของส่วนรวมร่วมใช้ร่วมรักษา
สามัคคีกันไว้รวมพลัง

เดินเข้าเขตใกล้บ้านพลันฉงน
ใครชอบกลทำได้ไม่ระวัง
ช่วยนำพาซ่อมแซมสร้างความหวัง
สงบทั้งสุขสันต์ไม่ตรีครอง

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

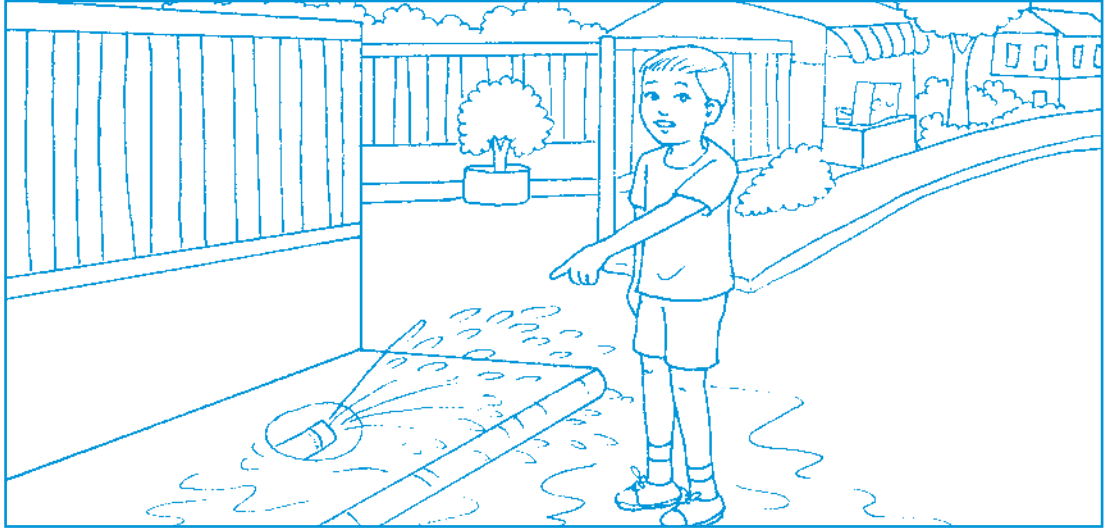
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วางท่อเข้าไปตามถนนได้ระยะทาง 16.35 กิโลเมตร และยังมีเหลือส่วนที่ยังไม่ได้วางท่ออีก 3.5 กิโลเมตร จงหาว่าถนนสายนี้ยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มาประดิษฐ์คิดงานสร้างสรรค์ใหม่
กาวแปงเปียกเตรียมพร้อมให้ครบครัน
ทำเสร็จแล้วมีขยะเก็บไปทิ้ง
ช่วยกันเก็บอย่าละวางพึงจดจำ

หากรรไกรกระดาศสี่สร้างงานฝัน
สร้างสี่ส้นงานประดิษฐ์คิดฝึกทำ
นำทุกสิ่งเก็บเข้าที่อย่ามัวช้า
อย่าลืมคำทำแล้วเก็บงดงามตา

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

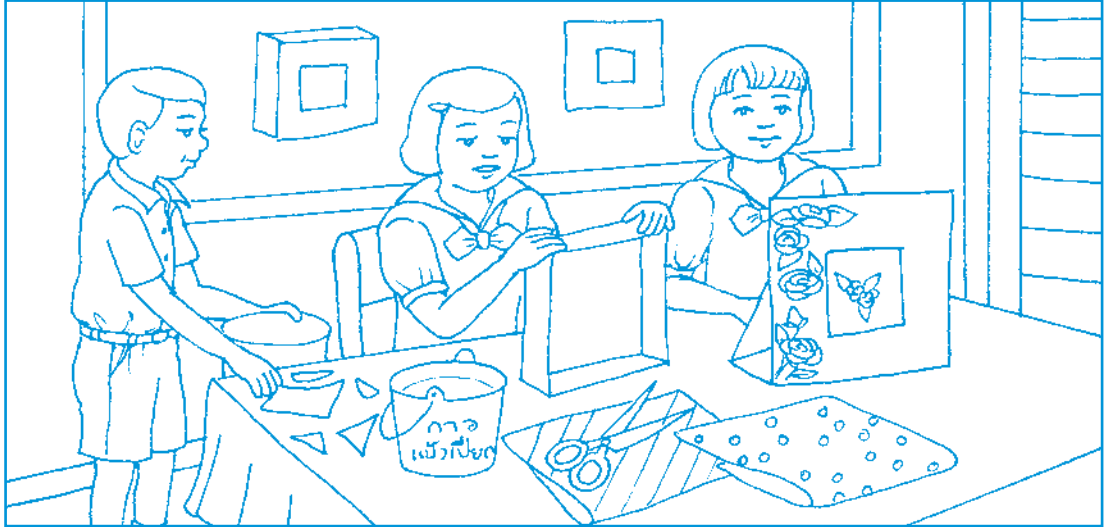
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

งานประดิษฐ์กล่องของขวัญ นักเรียนแต่ละคนต้องซื้อกรรไกร
ราคา 34.50 บาท กระดาษสีราคา 18.25 บาท และกาวแปงเปียก
ราคา 7.50 บาท นักเรียนต้องจ่ายเงินคนละเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เป็นครั้งแรกสุขใจไปหัวหิน

ใช้แผนที่ช่วยเดินทางตรง

หาดทรายขาวน้ำใสไหลเป็นคลื่น

ครอบครัวเราเรingersไม่ว่าเหว

แม่ได้ยื่นพอบอกว่าอย่ากลัวหลง

เมื่อถึงคงได้ลงเล่นน้ำทะเล

ชวนกันยืนโต้ลมได้สรวลเส

นักท่องเที่ยวฮาเฮมากมาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

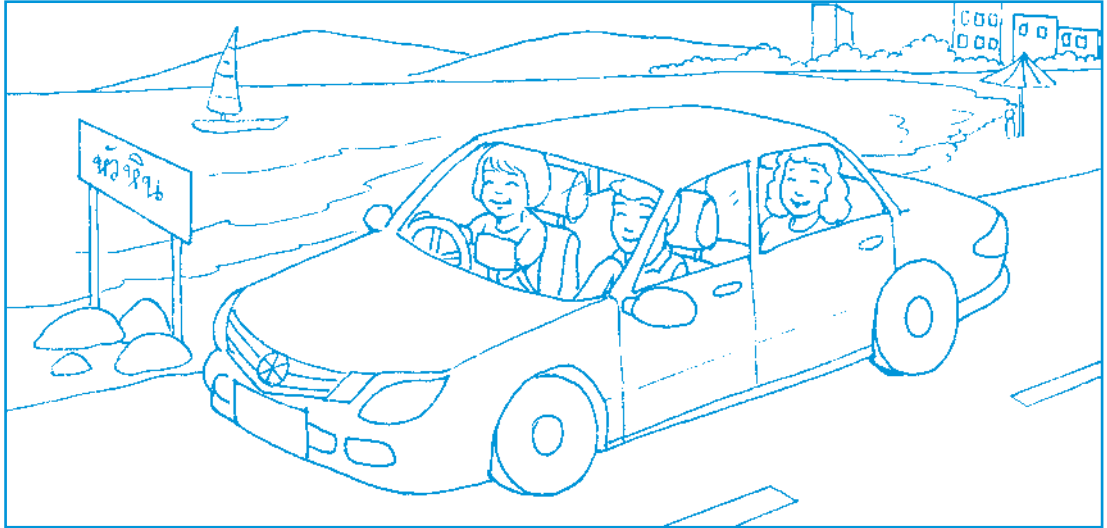
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฟังก์ชันวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แอมวัดระยะทางเดินชายหาดวันแรกได้ 13.2 กิโลเมตร
วันที่สองเดินได้น้อยกว่าวันแรก 2.7 กิโลเมตร อยากทราบว่า
วันที่สอง แอมเดินได้ระยะทางกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ห้องเรียนมีผนังห้องกันสี่ด้าน
ด้านกว้างกับด้านยาวนั้นต่างกัน
วัดความยาวยี่สิบจุดเจ็ดศูนย์
หาพื้นที่จำสูตรได้ใจจำนง

ทุกห้องผ่านการก่อสร้างพิถีพิถัน
ช่างจัดสรรหมั่นตรวจสอบให้เที่ยงตรง
ความกว้างคูณสี่จุดสามตามประสงค์
กว้างคูณยาวมันคงตรงทฤษฎี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

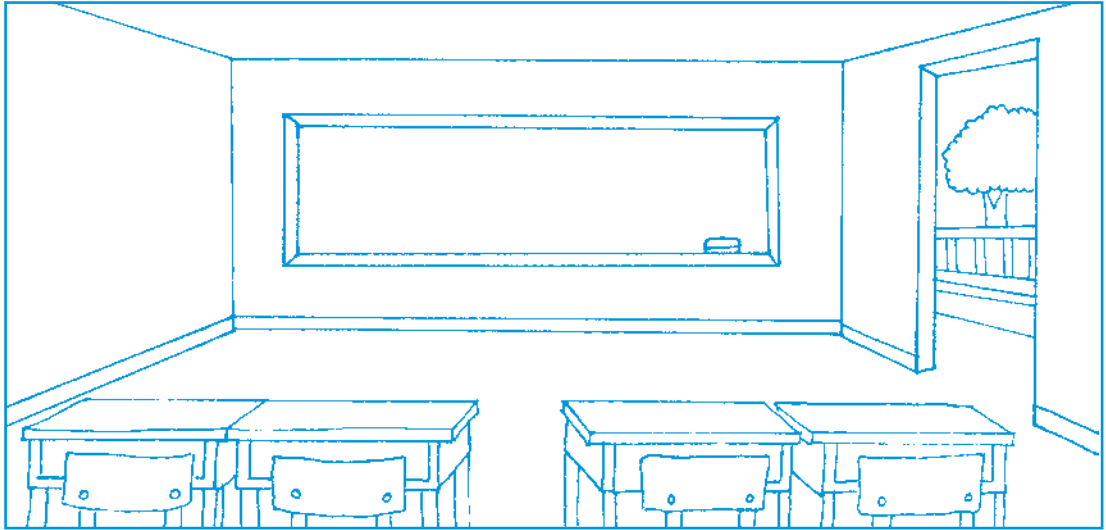
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ห้องเรียนรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากมีความยาว 20.7 เมตร
มีด้านกว้างสั้นกว่าด้านยาว 4.3 เมตร อยากทราบว่า
ด้านกว้างยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นักเรียนดีมีอัจฉริยภาพ
นักเรียนเข้มเน้นการเรียนเป็นสำคัญ
ทุกคนสอบได้แตกต่างรู้บ้างไหม
รวมคะแนนผลเฉลยहारออกมา

ทุกคนทราบต้องสอบเพื่อแข่งขัน
สอบทุกวันเพื่อเตรียมพร้อมนำชัยมา
มากเท่าไรเพราะคณิตยากนักหนา
ใจเร็งร่าหรือหดหู่ได้รู้กัน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

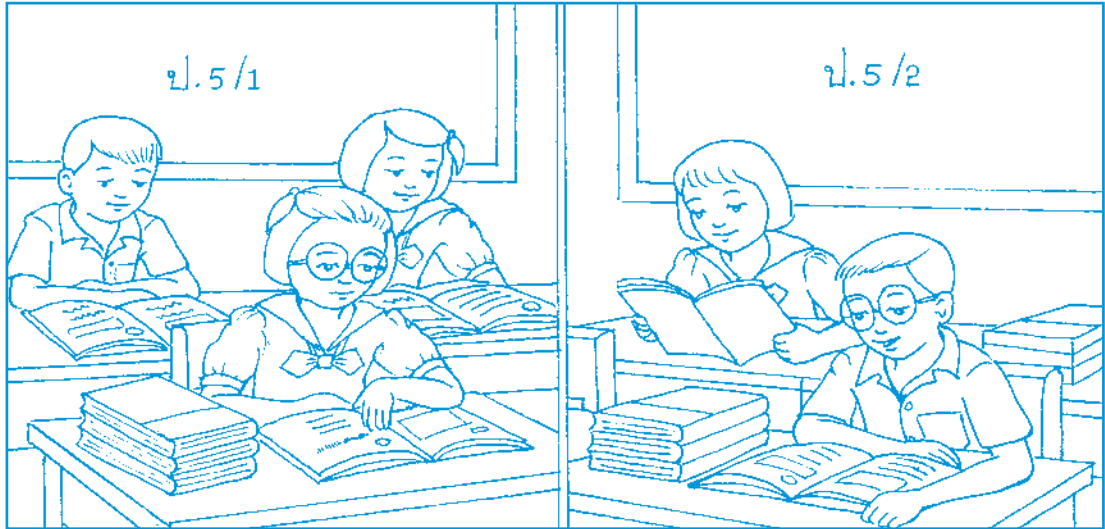
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนชั้น ป.5/1 ได้คะแนนสอบคณิตศาสตร์สูงสุด 95.9 คะแนน
นักเรียนชั้น ป.5/2 ได้คะแนนสูงสุด 96.3 คะแนน คะแนนสอบ
คณิตศาสตร์ของนักเรียนห้องใดมากกว่า และมากกว่ากันกี่คะแนน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปูและปลาตาว เป็นพี่น้องฝาแฝด ได้รับมรดกเป็นที่ดินจากพ่อ ทั้งสองต้องการสร้างบ้านบนที่ดินของตนเอง ปู่ต้องการสร้างบ้าน ก่อด้วยปูน ส่วนปลาตาวต้องการสร้างบ้านทำด้วยไม้ทรงไทย แต่พื้นดินที่จะสร้างบ้านทั้ง 2 หลังเป็นดินเลนจึงต้องมีการตอกเสาเข็มหลายต้น และมีความลึกที่เพียงพอกับน้ำหนักของบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

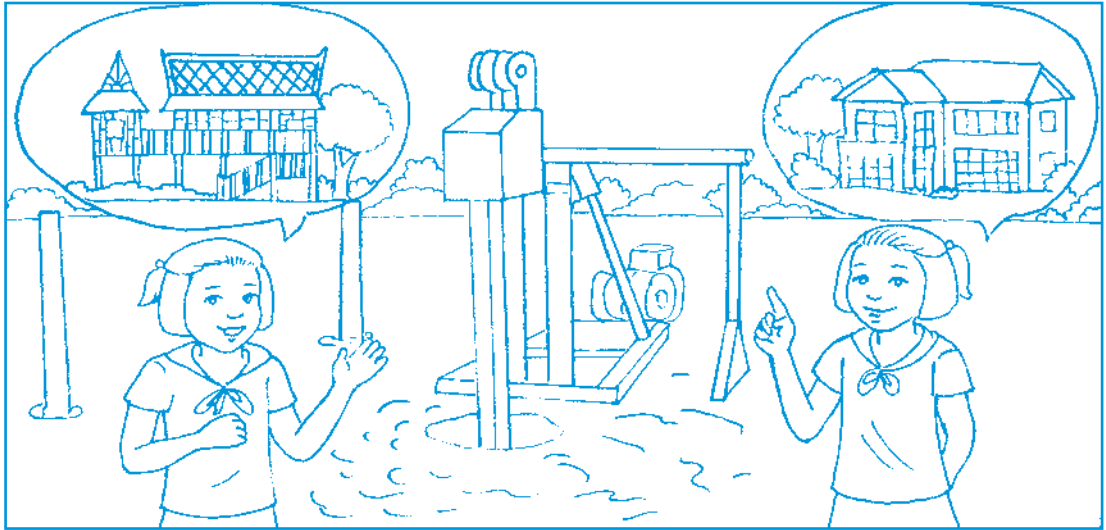
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ้านปุดอกเสาเข้มด้วยความลึก 25.65 เมตร บ้านปลาดาว
ตอกเสาเข้มด้วยความลึก 30.2 เมตร บ้านใครตอกเสาเข้มลึกกว่า
และลึกกว่ากันกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กีฬาปา คือ การวิ่งแข่งขัน
ทั้งสองเป็นเจ้าลมกรดต่างคุยโว
ใครชนะยิ้มย่องแพ้ต้องยอม
รู้ชนะรู้แพ้รู้ภัย

เสียดกับสิงห์เข้าประชันกันอีกโข
สัตว์ไชโยให้กับผู้เข้าเส้นชัย
ใจต้องพร้อมไม่โกรธจิตสโตไส
ประพฤติได้ตั้งนี้น่าชมเชย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

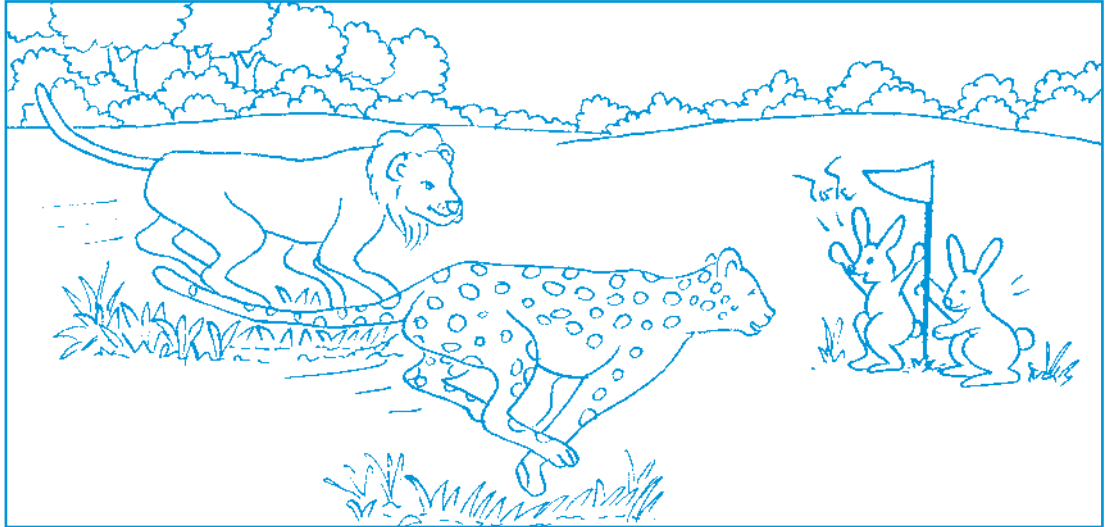
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสือดาววิ่งเร็ว 65.7 กิโลเมตรต่อชั่วโมง สิงโตวิ่งช้ากว่าเสือดาว
3.4 กิโลเมตรต่อชั่วโมง สิงโตวิ่งด้วยความเร็วกี่กิโลเมตรต่อชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฟีกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อขับรถปลอดภัยใช้น้ำมัน
เพราะสะดวกเวลาไปทางไกล
ยามขับรถอย่าประมาทอาจมีภัย
ไม่โทรคุยระหว่างขับอยู่เนืองเนือง

บอกกับฉันจะถูกแพงอย่าสงสัย
ไม่เป็นไรพ่อขับช้าไม่สิ้นเปลือง
งดดื่มได้ดีมากพันคางเหลืออง
จะหมดเรื่องอุบัติเหตุไร้เภทภัย

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

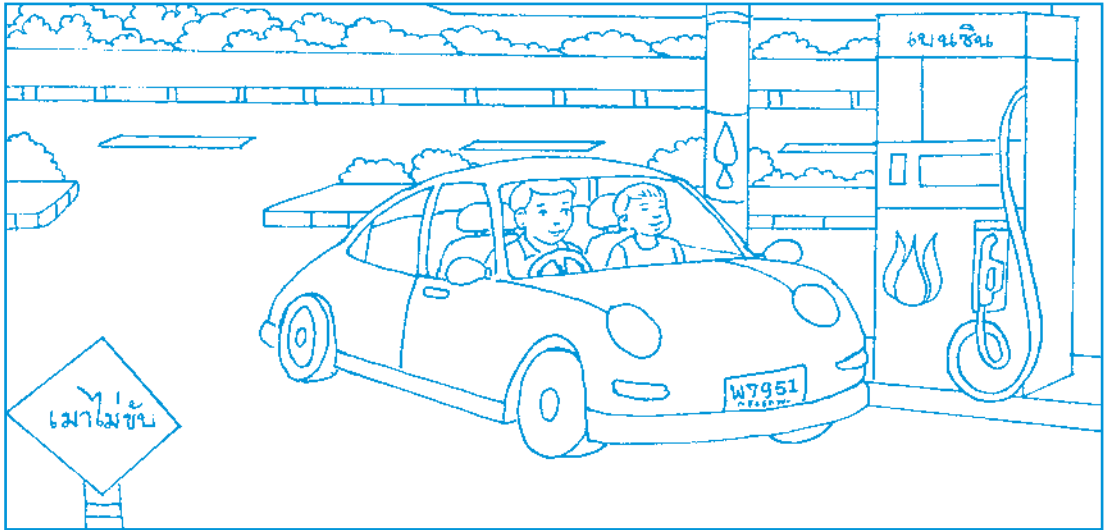
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เมื่อวานพ่อขับรถยนต์ไปเติมน้ำมัน ลิตรละ 35.78 บาท วันนี้น้ำมันลดลง
อีกลิตรละ 1.10 บาท วันนี้พ่อเติมน้ำมันราคาลิตรละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นายดอกดินประกอบธุรกิจผลิตน้ำดื่มบรรจุขวดส่งขาย เมื่อปีที่ผ่านม
เขาประสบปัญหาขาดทุนกับบริษัทผลิตน้ำดื่มของเขา หลังจากเกิดน้ำท่วม
โรงงานได้รับความเสียหายอย่างมาก เขาจึงรวบรวมหลักทรัพย์ที่มีใช้ประกอบ
การยื่นกู้เงินจากธนาคาร เพื่อนำมาใช้ซ่อมแซมโรงงานให้สามารถทำธุรกิจ
ได้ต่อไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

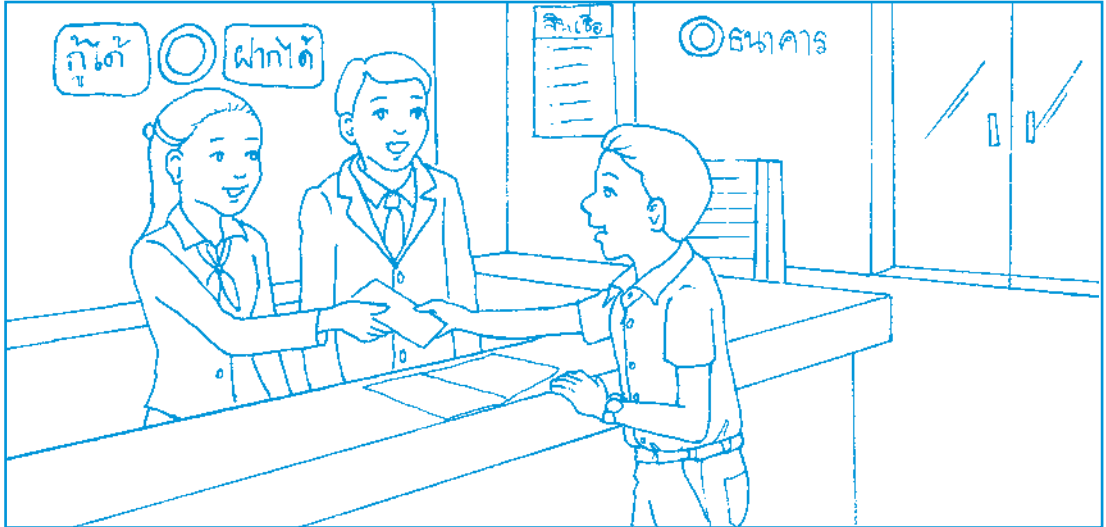
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดอกดินใช้หนี้ธนาคารรวมดอกเบี้ย 23.25 ล้านบาท
จากเงินต้น 22.93 ล้านบาท ธนาคารได้ดอกเบี้ยกี่ล้านบาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมเด็จพระสุณีย์มีดอลลาร์
นับเปรียบเทียบมาน้อยคอยชื่นชม
อันเงินไทยดอลลาร์ก็เป็นเงิน
อาจเป็นหนี้ติดค้างไปอีกนาน

แลกเงินตราเป็นเงินไทยได้สุขสม
แสนภิรมย์สนใจฝากธนาคาร
อย่าใช้เกินที่มีอยู่น่าสงสาร
อยากขึ้นบานใช้พอดีมีพอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

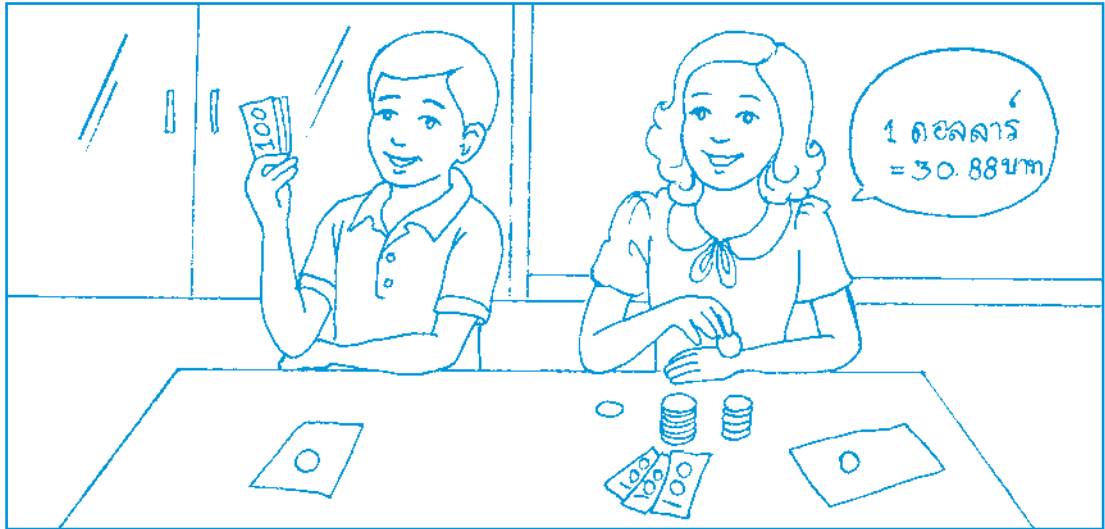
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมเดชมีเงิน 12 ดอลลาร์ คิดเป็นเงินไทย 370.56 บาท
สุนีย์มีเงิน 10 ดอลลาร์ คิดเป็นเงินไทย 308.80 บาท
ทั้งสองคนมีเงินต่างกันกี่บาท (1 ดอลลาร์ = 30.88 บาท)

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อค้าใหญ่ขายมังคุดสุดใจดี
ผลมังคุดไร้สารพิษปลอดภัยดี
ผลมังคุดมีคุณประโยชน์นัก
เปลือกมังคุดมีคุณค่าสมุนไพร

ชอบแถมฟรีให้ลูกค้าพาสูชี
มังคุดมีคุณค่ามากหากซื้อไป
ควรรู้จักนำมาคิดแก้ไข
รักษาใช้มารักษาค่าอันนัต์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

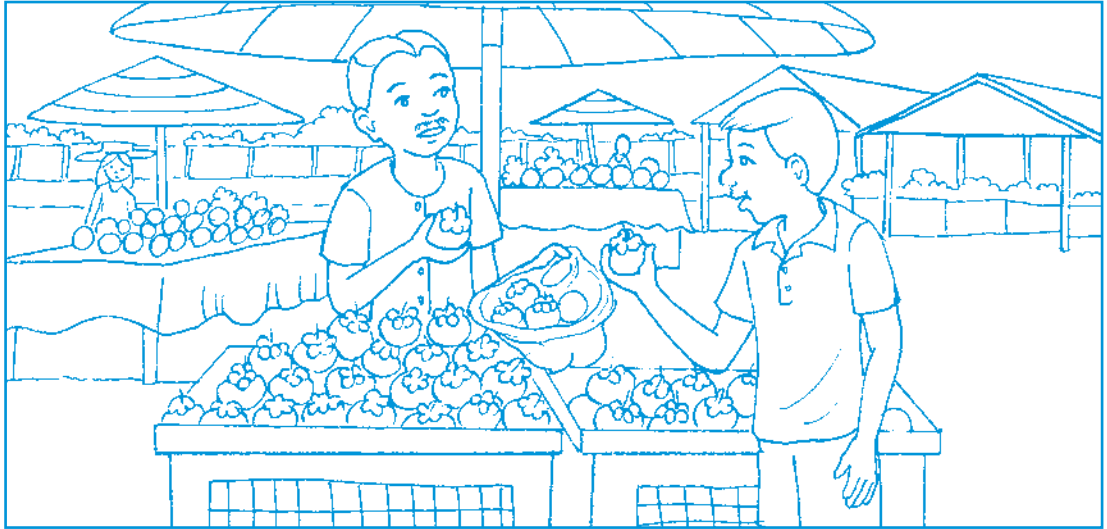
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รุ่งโรจน์ซื้อมังคุดจากพ่อค้าคนกลางราคา 543.25 บาท
ขายมังคุดทั้งหมด ได้เงิน 670.50 บาท รุ่งโรจน์ได้กำไรกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แท่งเหล็กสูงเป็นเสาหยังฝังลงดิน
กลัวเสาล้มทับหลังคาสิ้นชีวิน
อย่าประมาทพลาดพลั้งจนเกิดเหตุ
หมั่นตรวจสอบดูแลให้มั่นคง

เห็นนกบินเกาะเสาฝ้าาถวิล
หมดทรัพย์สิ้นต้อยงเสาให้มั่นคง
ควรสังเกตป้องกันอย่าลืมหอง
จะยืนยงปลอดภัยไปอีกนาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

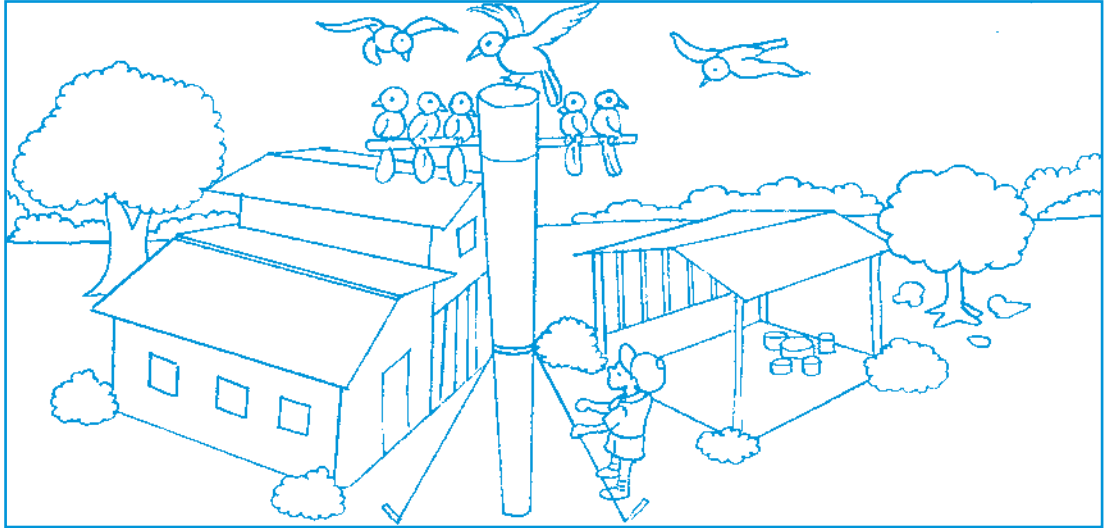
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสาเหล็กท่อนหนึ่งยาว 9.25 เมตร ปักลงไปในดิน 3.45 เมตร
เสาเหล็กส่วนที่อยู่เหนือนดินมีความสูงกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทะเลงามคลื่นซัดสาดกระเซ็น
สินในน้ำทรัพย์อนันต์เหลือคณา

หาดทรายขาววาวแววแพรวดั่งเพชร
กึ่งตากแห้งรสอร่อยราคาดี

นกบินเล่นปลาผุดว่ายให้ธรรมชาติ
หากเสาะหาไม่รู้สิ้นสินทวี

อาณาเขตปูปลากุ้งแดนสุขี
ลุงพรซีทำส่งขายกำโรงงาม

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

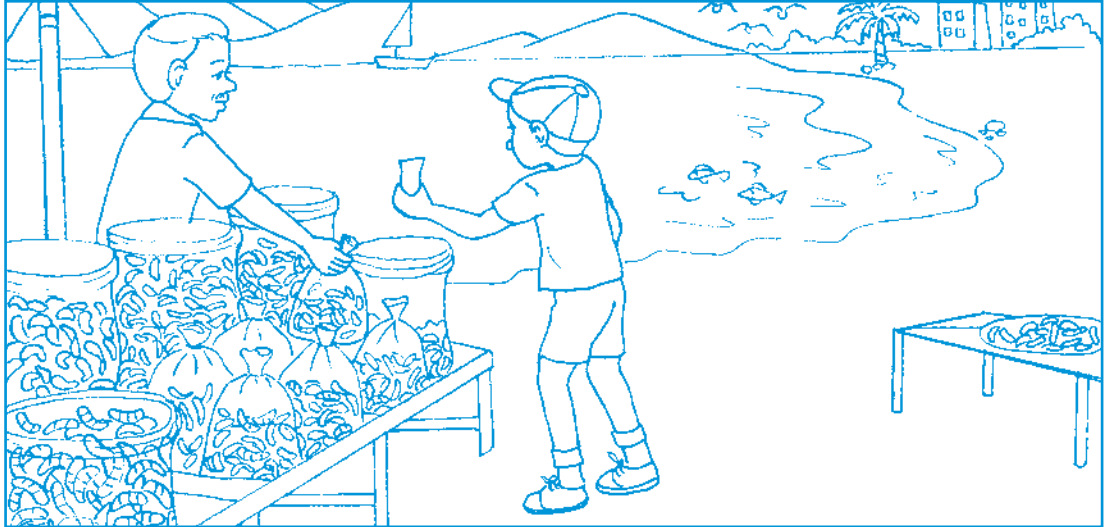
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สันติซื้อถุงแห้งอย่างดีของลุงพร 1.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 750 บาท สันติต้องจ่ายเงินให้ลุงพรกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เห็นแม่ค้าขายผักซีกหงาย
ไม่มีจุดไรร่อนนำกินเขียว
เห็นแดงกวาแพงจิ้งเพชรรุ่งซื่อ
คนซื่อกลัวแต่คนปลุกไม่ได้กิน

ว่าทำไมสวยจิ้งผักใบเขียว
คิดไปเสียวผักอะไรนอนไม่กิน
เสียงรำลือมีแต่ยาให้ถวิล
เหมือนคนสิ้นเมตตาค้าแต่ร้าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

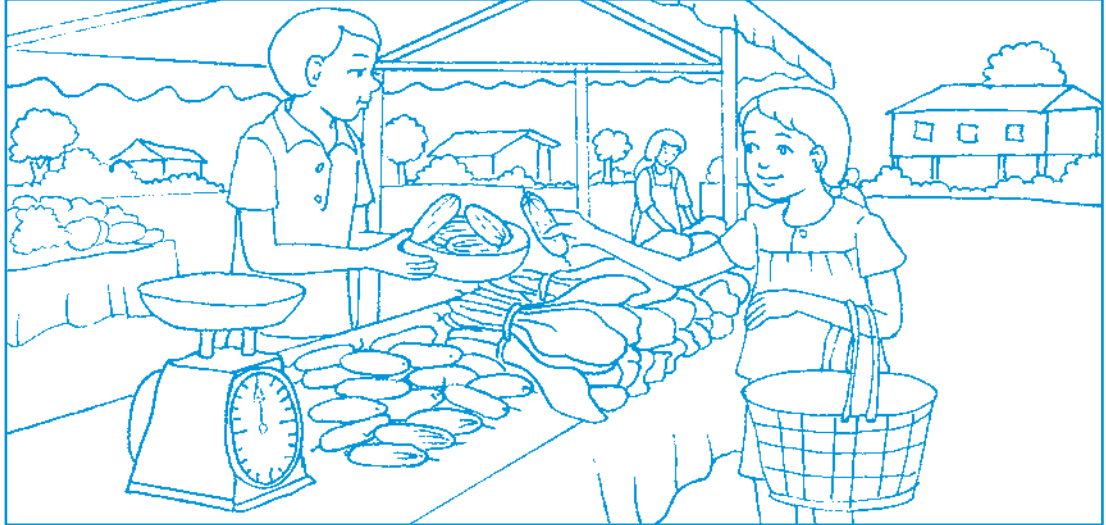
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เพชรรุ่งซื้อแตงกวา 2.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 15 บาท
เพชรรุ่งต้องจ่ายเงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มะเขือพวงดอกขาวพราวสะอาด
ผลเป็นพวงดกเสียจริงไม่ร่วง
เวลาเก็บเก็บเหลือมะเขือพวง
เก็บมาแกงตำน้ำพริกผักจิ้มตาม

หนามจ๊กอาจทิ่มตำทำเจ็บหนอ
วันนี้ขอเก็บพวงใหญ่ให้แม่มาม
แม่เป็นห่วงอย่าปลั่งระวังหนาม
มะเขืองามทำเขี้ยวหวานสำราญใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำทิพย์เก็บมะเขือพวงไปขาย 3.25 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 35 บาท
น้ำทิพย์ขายมะเขือพวงได้เงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ถั่วฝักยาวเถาเลื้อยฝักระย้า
บำรุงไตวิตามินซีเพิ่มเติม
เก็บไปขายในตลาดคนรุ่มซื่อ
ทั้งผัก ต้ม หรือแกงกินในครอบครัว

มีคุณค่าฟอสฟอรัสแคลเซียมเสริม
ใยช่วยเพิ่มขับถ่ายสบายตัว
ฝักลือชื่อปลอดสารพิษปลูกดีตรั่ว
ฝักยาวถั่วใส่ส้มตำทำน่านกิน

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

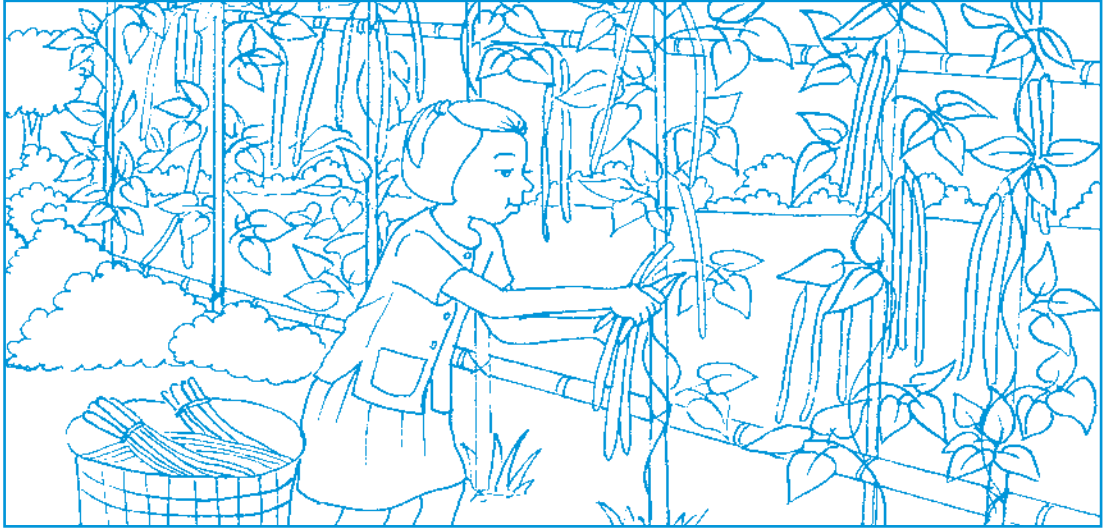
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

จิตไสขายถั่วฝักยาว 5.60 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 25.25 บาท
จิตไสขายถั่วฝักยาวได้เงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เถาเลื้อยไปใบสีเขียวแกมผืนผด
ช่วยสายตาดูเยี่ยมมองสบาย
ปลูกเป็นรั้วกินได้ปลอดภัยนัก
ต้นตำลึงทุกส่วนประโยชน์มี

ตำลึงลดดับพิษร้อนผอนคันหาย
โรคเสื่อมคลายกินกันเกิดเกิดผลดี
เพราะเป็นผักหาง่ายเสริมราศี
รู้แบบนี้แล้วอย่าลืมไปหากิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

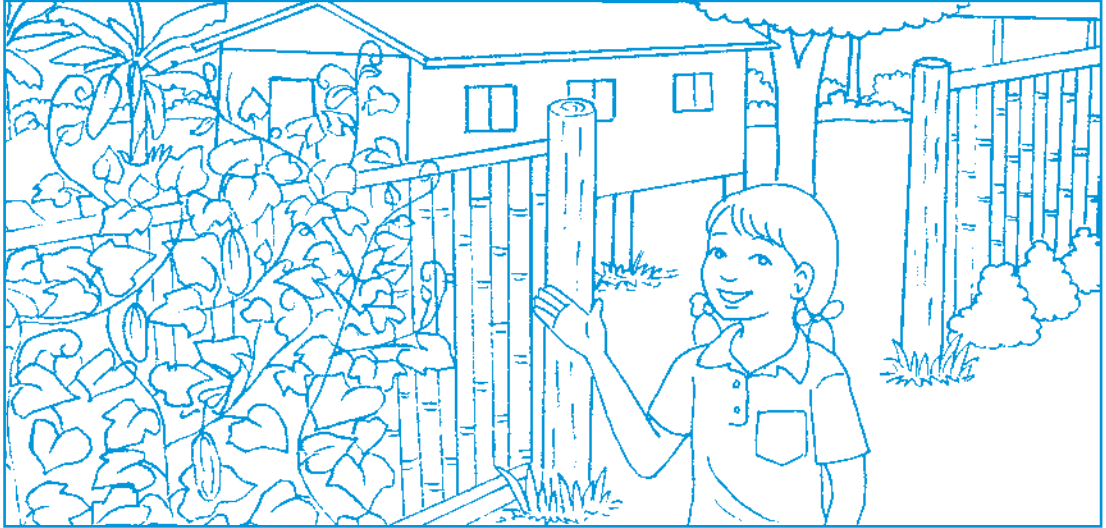
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปรารถนาเก็บตำลึงริมรั้วไปมัดขาย 27 กำ ขายกำละ 12.50 บาท
ปรารถนาขายตำลึงได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ใส่ผักซีโรยหน้างามตาไว้
บำรุงธาตุทั้งแก้หวัดพ่นลำเค็ญ
เปรียบผักซีโรยหน้าถ้าทำบ่อย
ทำอะไรทำต่อเนื่องจึงดูงาม

ขับลมได้ช่วยสายตาพามองเห็น
ผักซีเน้นใส่โรยหน้าอาหารงาม
นิสัยปล่อยไม่ดีหากใครถาม
ถูกประนามสร้างนิสัยโรยผักซี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นงคราญซื้อผักชี 1.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 120 บาท
นงคราญต้องจ่ายเงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารคน)



ชุดที่ 1

1. ฟีกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ถิ่นแหลมทองผลไม้ไทยนั้นมีมาก มะม่วงหวานกล้วยสละรสละมุน อีกลิ้นจี่มังคุดและน้อยหน่า สับประรดชมพู่มะเฟืองมะไฟ	หาไม่ยากเงาะทุเรียนอีกขนุน ขั้วญิวังวุ้นจัดส้มโอโชว์ลำไย ส้มพุทราและฝรั่งช่างสดใส มีมากมายผลไม้ของไทยเรา
--	---

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

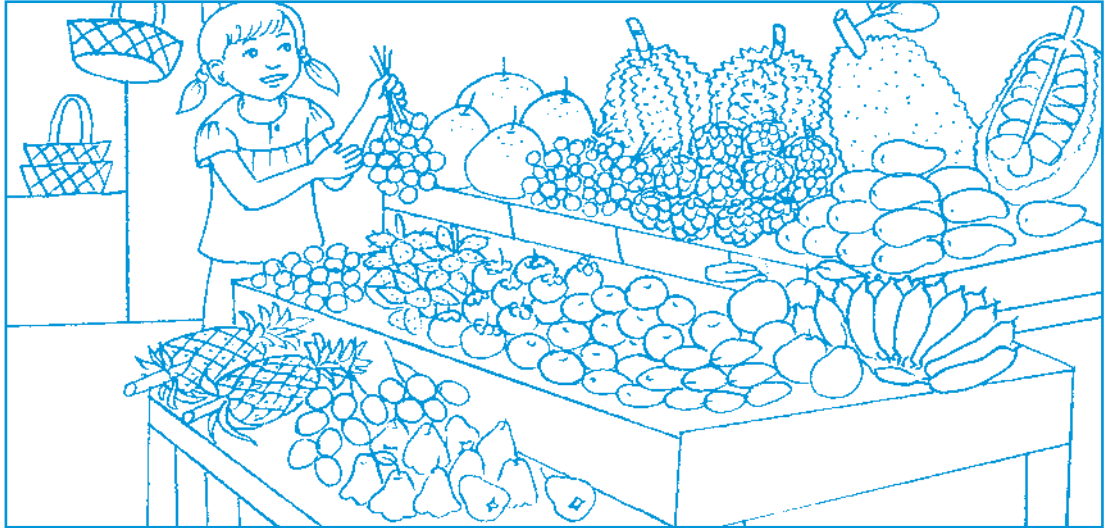
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ขวัญชายมะม่วงสุก 8 กิโลกรัม แยมให้ลูกค้าอีก 0.8 กิโลกรัม
ลูกค้านำไปทำบุญ 4.65 กิโลกรัม ลูกค้าจะเหลือมะม่วงกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผลไม้ผลกลมสีอมเหลือง
ชื่อเด่นดังอัญมณีมีเนิ่นนาน
น้ำทับทิมประโยชน์ดีมีเป็นเลิศ
ช่วยพอกไตพอกโลหิตชีพดำรง

เมล็ดเรื่องเรือแดงรสเปรี้ยวหวาน
คนเรียกขานว่า “ทับทิม” สีมไม่ลง
ช่างประเสริฐช่วยความจำไม่ลืมหลง
ทับทิมส่งผิวพรรณดีราศีงาม

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำทับทิมเข้มข้นยี่ห้อหนึ่งขวดใหญ่มีความจุ 44.36 ออนซ์
ขวดเล็กมีความจุ 12.47 ออนซ์ ถ้าดวงใจต้องการซื้อขวดใหญ่ 4 ขวด
และขวดเล็ก 3 ขวด ดวงใจจะได้น้ำทับทิมเข้มข้นปริมาณเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชวนคุณแม่ไปซื้อผ้ามาปูโต๊ะ
ผ้าซาตินผ้าโซลอนอีกผ้าลาย
คุณแม่เลือกผ้าได้ลายสีฟ้า
ชื่อนั้นแปลกเรียกว่าผ้า ‘มองตากูร์’

ผ้ามากโขหลายชนิดดีเหลือหลาย
นั้นผ้าฝ้ายมีเนื้อนุ่มโยพองฟู
จับจีบมาสวยเด่นเห็นงามทรู
สวยงามดูคู่ลายไทยน่าใช้จริง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงอะไรบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ต้องการเย็บผ้าปูโต๊ะให้มีความกว้างตามหน้าผ้า โดยทำผ้าปูโต๊ะ
2 ขนาด ขนาดหนึ่งยาว 24.05 เมตร และอีกขนาดหนึ่งยาว 51.50 เมตร
จำนวนอย่างละ 9 ผืน แม่จะต้องซื้อผ้าทั้งหมดกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฟีกอ่าน แผลความ ดีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อากาศร้อนทั่วโลกในวันนี้
ใครอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตรสุดทรมาณ
แถบขั้วโลกหิมะตกหนาวจับจืด
อยู่เมืองไทยไรทุกข์สุขหัวใจ

ด้วยเพราะมีความเปลี่ยนแปลงทุกสถาน
ตั้งเพลิงกาฬเผาผลาญให้หมดไป
ทุกชีวิตมัวหม่นไม่สดใส
ควรภูมิใจบ้านเมืองเราเขาชื่นชม

- ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

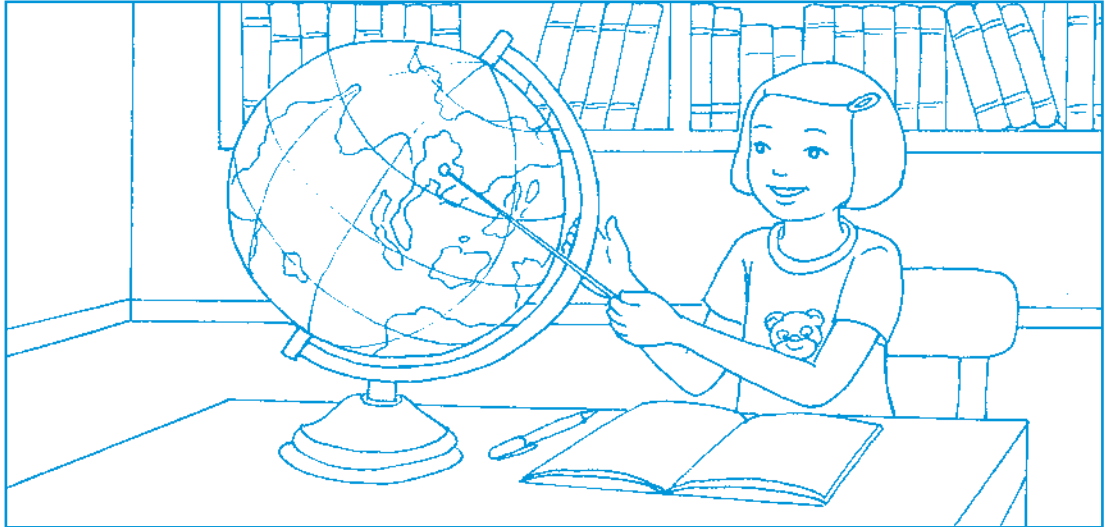
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มาลีค้นคว้าทำรายงานเรื่องอุณหภูมิในเมืองหลวงของสามประเทศ ณ เวลา 12.00 น. พบว่ากรุงโซลมีอุณหภูมิ 7.2 องศาเซลเซียส กรุงโตเกียวมีอุณหภูมิ 5.3 องศาเซลเซียส ถ้ากรุงแบกแดดมีอุณหภูมิมากกว่า ความต่างของอุณหภูมิสองเมืองข้างต้น 22 เท่า จงหาว่า ณ เวลา 12.00 น. กรุงแบกแดดจะมีอุณหภูมิเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ร้านขนมแม่ศรีมีอยู่ครบ
ทั้งร้านมีขนมไทยอีกนานา
เด็กน้อยจำจงเลือกอย่างฉลาด
ขนมกรุบกรอบชอบนักอันตราย

ขนมอบขนมปังช่างสรรหา
ล้วนคุณค่าอร่อยดีมีมากมาย
ของสวายนั้นอาจมีโทษต่อเราได้
เลือกหลากหลายขนมไทยดีกว่าเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิตาซื้อขนมจากร้านแม่ศรี จำนวน 10 กล่อง 5 กล่องแรก
หนักกล่องละ 0.5 กิโลกรัม อีก 5 กล่องหนักกล่องละ 0.25 กิโลกรัม
นิตาต้องหิ้วขนมหนักทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นั่งรถเก่งรถแท็กซี่หรือเรือด่วน
ปล่อยควันพิษทำชีวิตไร้ชีวา
ใช้น้ำมันผลาญเผาเงินเดินดีกว่า
เปล็ดเปล็นกายใจสุขซีกันไป

ช่างปั่นป่วนชวนให้หวาดผวา
เป็นปัญหาต้องคลี่คลายให้หายไป
หรือจะมาจักรยานปั่นยังไหว
เพียงอึดใจถึงเป้าหมายในบัดดล

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

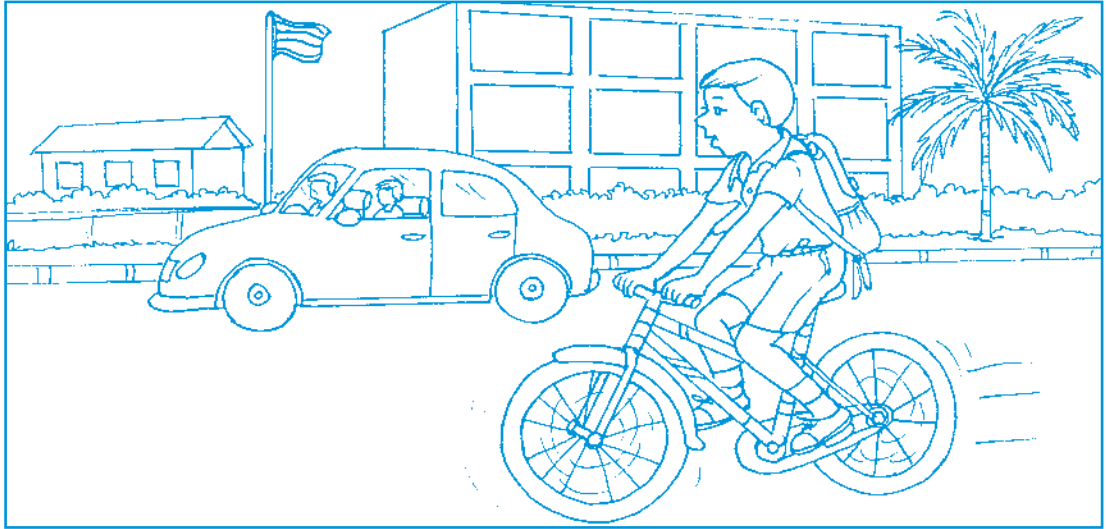
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เดชชาติซีจักรยานไปโรงเรียนทุกวัน ผ่านเส้นทางช่วงที่ 1 จากบ้านไปตลาด 2.45 กิโลเมตร ช่วงที่ 2 จากตลาดไปถึงโรงเรียน 0.55 กิโลเมตร ถ้าในเวลา 1 สัปดาห์ เดชชาติไม่เคยหยุดเรียนเลย อยากทราบว่า เขาซีจักรยานได้ระยะทางรวมกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฟีกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้องนั้บดาวเด็กดีมีความเก่ง
ใช้สมุดดินสอเขียนคัมค่าครัน
ของเหลือใช้ไม่เคยคิดทิ้งขว้าง
หรือจะไว้ให้น้องใช้ได้หลายคน

อ่านเขียนเองเร่งเรียนรู้ผู้ขยัน
ทุกทุกวันมาโรงเรียนเพียรเตือนตน
ทุกทุกอย่างมาปรับใช้ได้อีกหน
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างความพอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

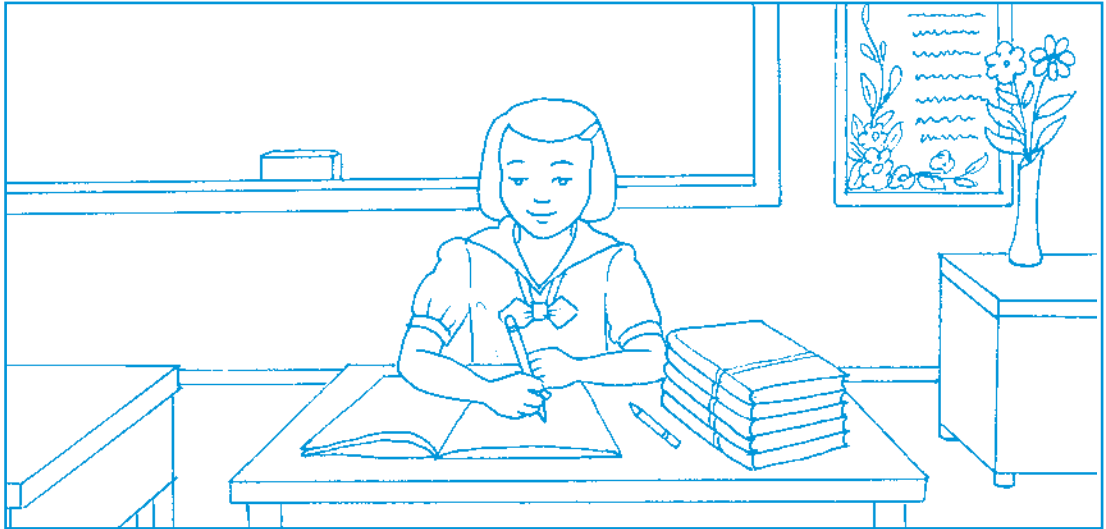
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นั้บดาวมีเงิน 197.25 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 255.50 บาท
นำไปซื้อสมุดสองโหล ราคาเล่มละ 14.50 บาท อยากรทราบว่า
นั้บดาวจะเหลือเงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง บทประยุทธ์
(โจทย์ปัญหาบัญญัติไตรยางค์)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้เป็นวันหยุดสุดสัปดาห์สมชายและเพื่อน ๆ ซึ่งพักอาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ ชักชวนกันไปพักผ่อนที่พัทยา โดยขับรถยนต์ไปกันเอง ตั้งแต่เช้าตรู่ และเมื่อถึงชายหาดพัทยาก็ลงเล่นน้ำทะเลกันอย่างสนุกสนาน จนได้เวลาเย็นจึงพากันกลับกรุงเทพฯ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) จากข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) จากข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

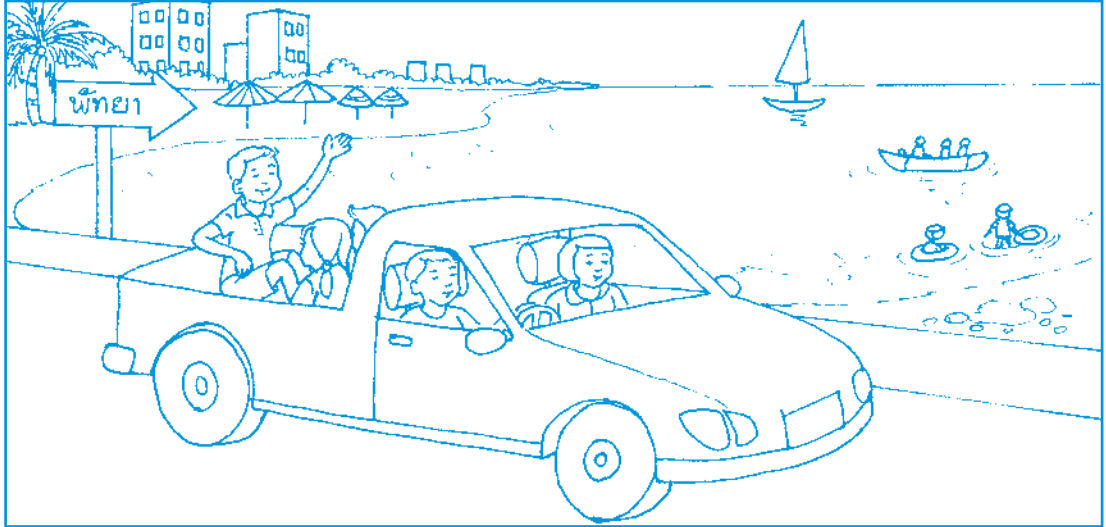
3) จากข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมชายขับรถยนต์ระยะทาง 40 กิโลเมตร ใช้น้ำมัน 3 ลิตร
สมชายเดินทางจากกรุงเทพไปพัททยาเป็นระยะทาง 120 กิโลเมตร
สมชายต้องใช้น้ำมันกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อุดมมีอาชีพปลูกไม้ดอกขาย สวนดอกไม้ของอุดมมีดอกไม้
อยู่หลายชนิด เช่น กุหลาบ ดาวเรือง เยอบีร่า ดอกไม้แต่ละชนิด
จะออกดอกสวยงาม ดอกไม้ชนิดใดออกดอกโตเต็มที่ อุดมจะตัดดอกไม้
ส่งขายร้านขายดอกไม้ในหมู่บ้านเป็นประจำ

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความจากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) จากข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

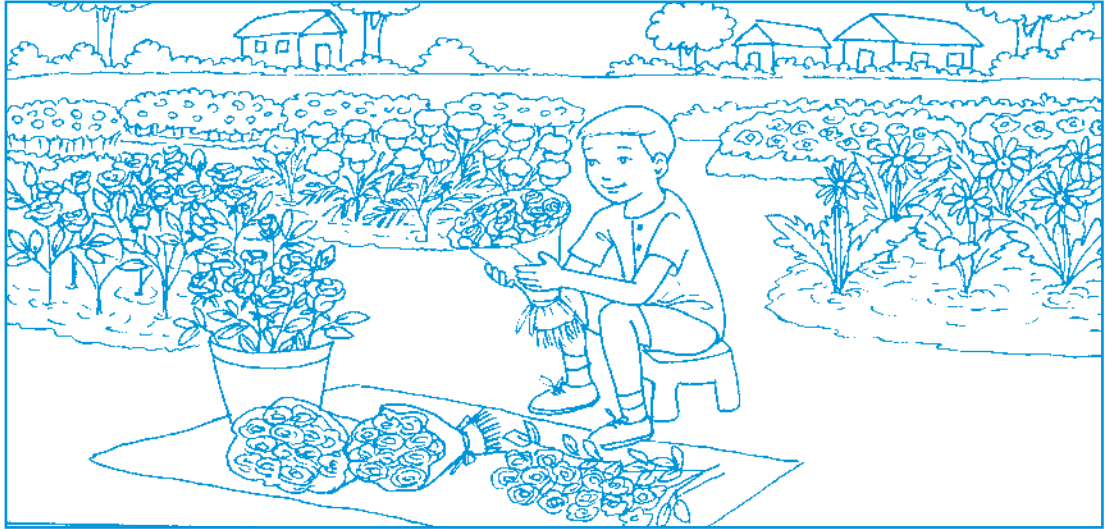
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฟีกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพนี้มีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

อู๊ดมจัดดอกกุหลาบ 75 ดอกเป็น 3 มัด มัดละเท่า ๆ กัน ถ้าอู๊ดม
จัดดอกกุหลาบ 125 ดอก เป็นมัด โดยแต่ละมัดมีจำนวนดอกเท่าเดิม
จะจัดได้กี่มัด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่และน้องปาน ชื่อของที่เธอขาด สิ่งของที่ต้องใช้ ใช่ง่ายสะดวกพลัน	ออกจากบ้านไปตลาด ไม่มีตลาดได้ครบครัน เก็บเอาไว้ยามคับขัน ได้ใช้กันคราวจำเป็น
---	---

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) จากบทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

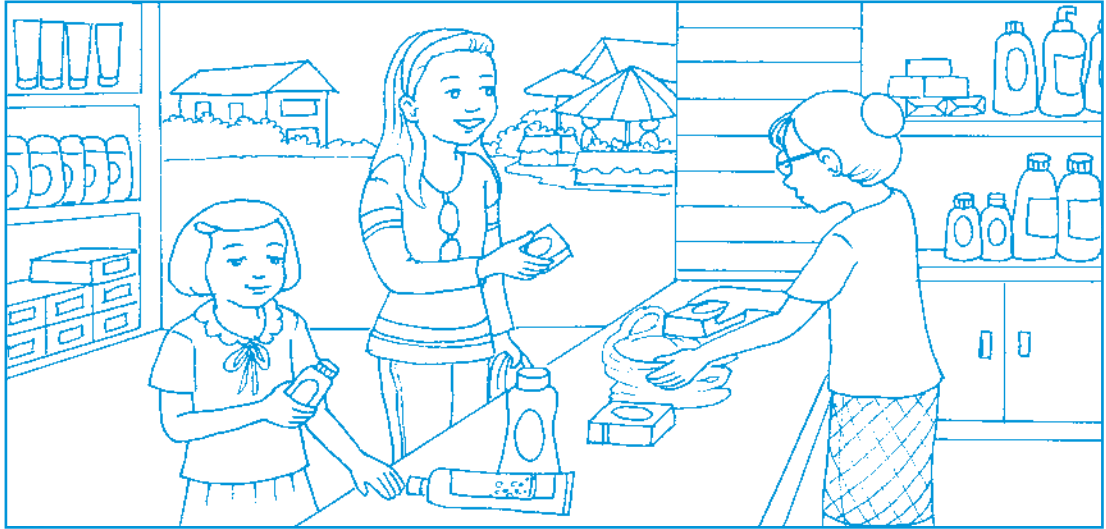
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อสบู่ 3 ก้อน ราคา 20 บาท ถ้าซื้อสบู่ 12 ก้อน
แม่จะต้องจ่ายเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชีวิตคนรู้ประหยัด
ครองชีพจิตเบิกบาน
หมู เห็ด และเป็ด ไก่
แลกเปลี่ยนบ้านข้างเคียง

รัดเข็มขัดพอประมาณ
ตามเล่าขานความพอเพียง
มีเอาไว้เป็นเสบียง
ชีวิตงามตามปรัชญา

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

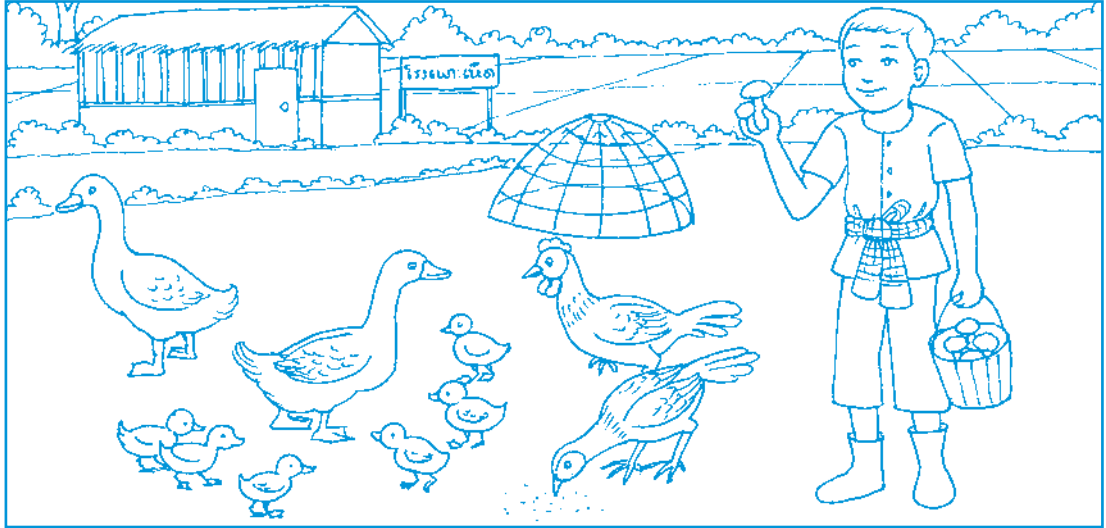
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เกษตรกรขายลูกเปิด 6 ตัว ราคา 70 บาท ถ้าเกษตรกรขายลูกเปิด 42 ตัว เกษตรกรจะได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปรึกษาให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง กิจกรรมอย่างหนึ่งที่ปรึกษาปฏิบัติเป็นประจำคือการขี่จักรยาน โดยปรึกษาจะขี่จักรยานเพื่อออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

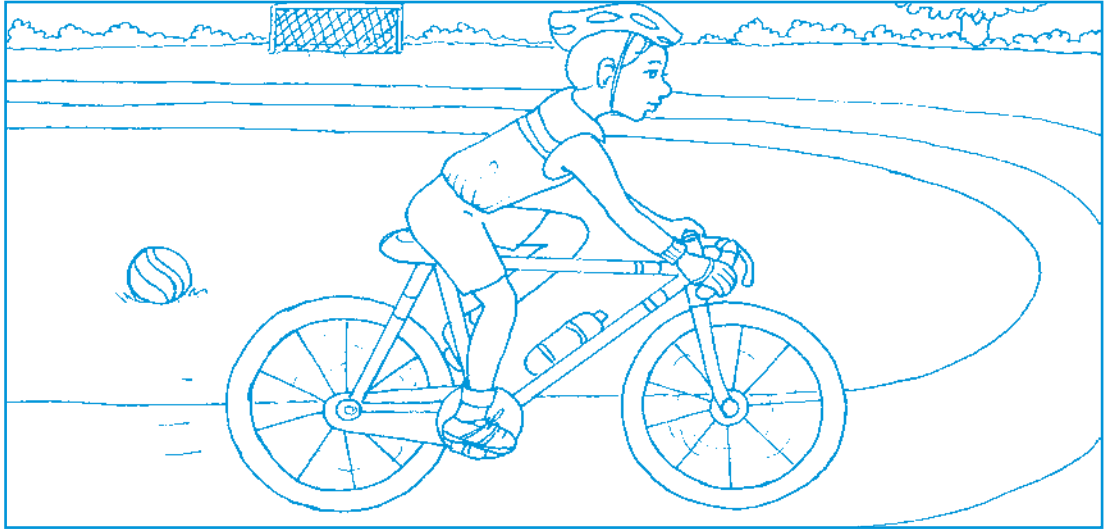
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) ในภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปรีชาซื้อจักรยานรอบสนาม 3 รอบใช้เวลา 5 นาที ในเวลา 20 นาที
ปรีชาซื้อจักรยานรอบสนามได้กี่รอบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง บทประยุทธ์
(โจทย์ปัญหาทำไร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในยามเช้าครอบครัวของสุขสันต์ จะตื่นนอนพร้อมกันทุกคน แม่ทำหน้าที่หุงข้าว ลูก ๆ ช่วยงานบ้านก่อนไปโรงเรียน แต่เช้าวันนี้ ข้าวสารในถังหมด แม่จึงเรียกลูกชายให้ไปซื้อข้าวสารที่ร้านค้าในตลาด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

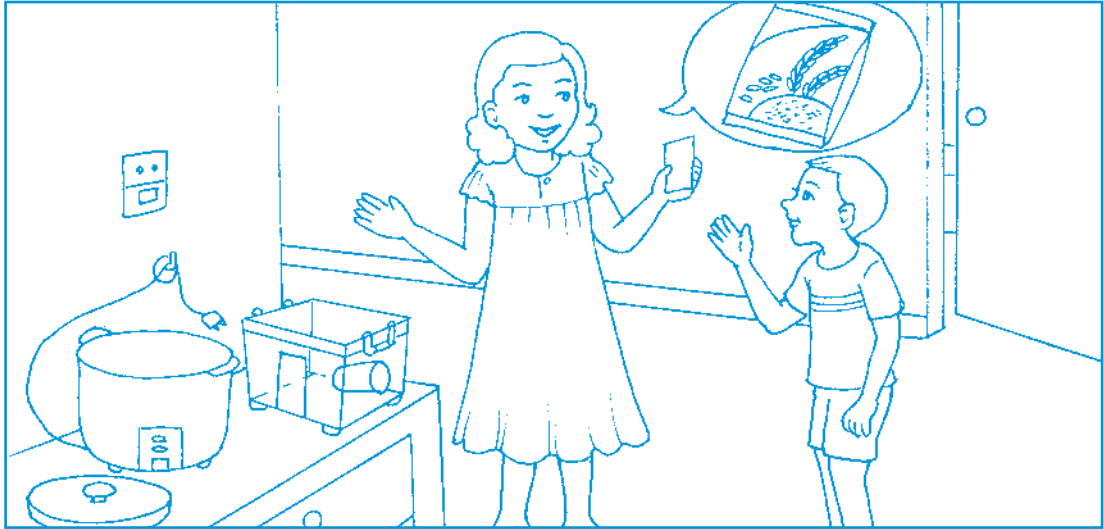
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าขายข้าวสารราคากระสอบละ 1,250 บาท ได้กำไร ร้อยละ 20 ร้านค้าขายข้าวสารได้กำไรกระสอบละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประชาชนในหมู่บ้านของรักชาติ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนทุเรียน ซึ่งเป็นผลไม้ที่มีชื่อเสียงของ จังหวัดนนทบุรี และส่งขายให้พ่อค้าซึ่งจะมารับซื้อทุเรียนถึงสวนทุกวัน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าซื้อทุเรียนจากชาวสวนราคา 2,300 บาท ขายได้กำไร ร้อยละ 20 ถ้าขายหมดพ่อค้าได้กำไรกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อของฉันมีอาชีพเป็นพ่อค้าขายกับข้าวในตลาดของหมู่บ้าน
เช้าตรู่ของทุกวันพ่อของฉันต้องไปตลาด เพื่อซื้ออาหารสด
มาประกอบอาหารหลากหลายชนิด ไว้ขายให้แก่คนในหมู่บ้าน

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

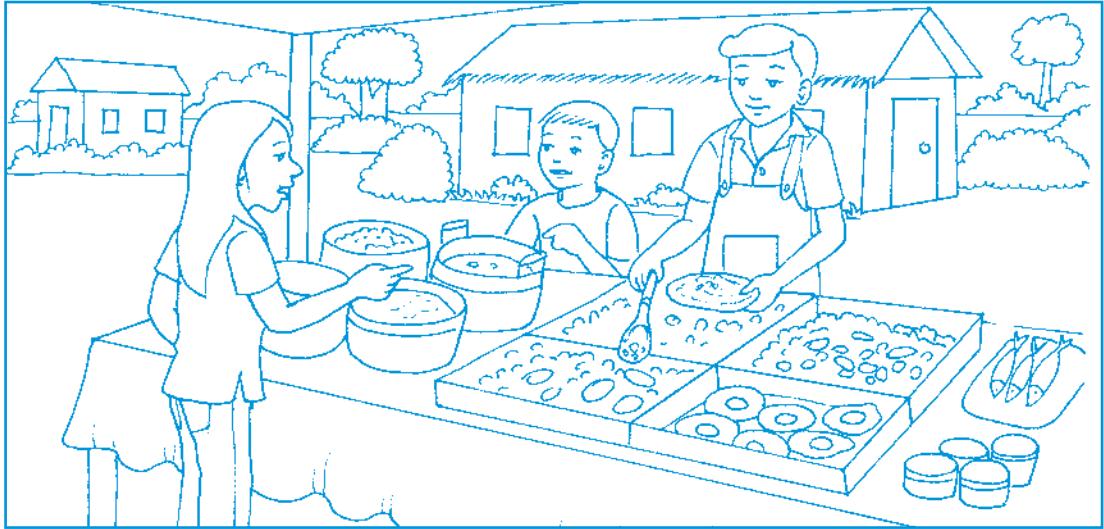
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อลงทุนซื้ออาหารสดมาประกอบอาหาร 1,500 บาท
เมื่อขายหมดพ่อได้กำไร 40% พ่อขายอาหารได้กำไรกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไปเที่ยวเชียงใหม่	ต้องไปก่อสร้าง
มีร่มหลายอย่าง	วางขายทั่วไป
หลากสีหลายแบบ	ฉันทชอบใจ
อยากซื้อร่มใหม่	ไปฝากเพื่อนเอย

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความจากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

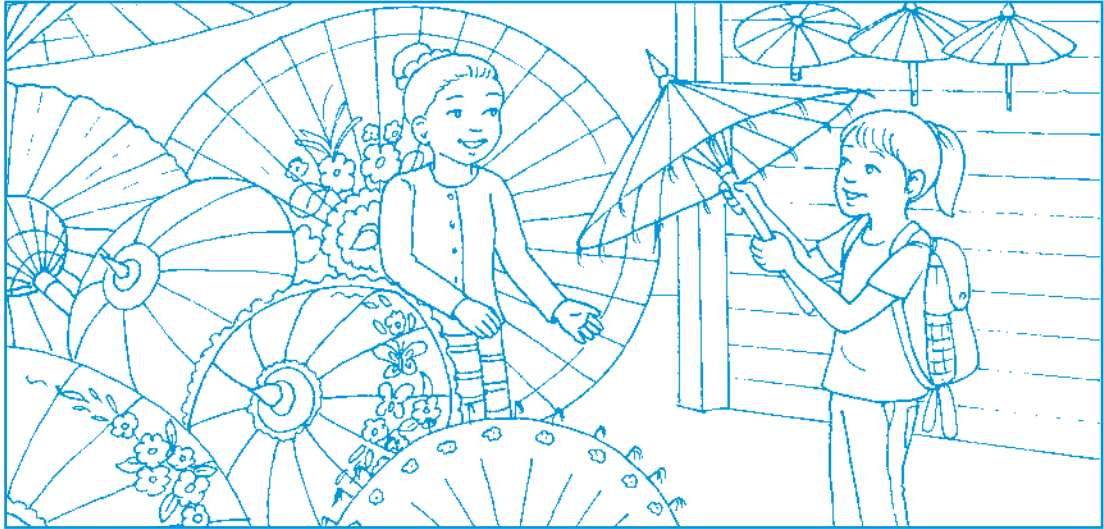
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ต้นทุนในการทำร่มคันละ 75 บาท ขายได้กำไรร้อยละ 20
ร้านค้าขายร่มราคาคันละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูเก้ตาหวาน
มองเห็นลูกขึ้น
เดินรีไปหา
หนูเก้มองเพลิน

เขี้ยวชาญเรื่องกิน
นำกินเหลือเกิน
แม่ค้ายิ้มเชิญ
ซื้อลูกขึ้นไป

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

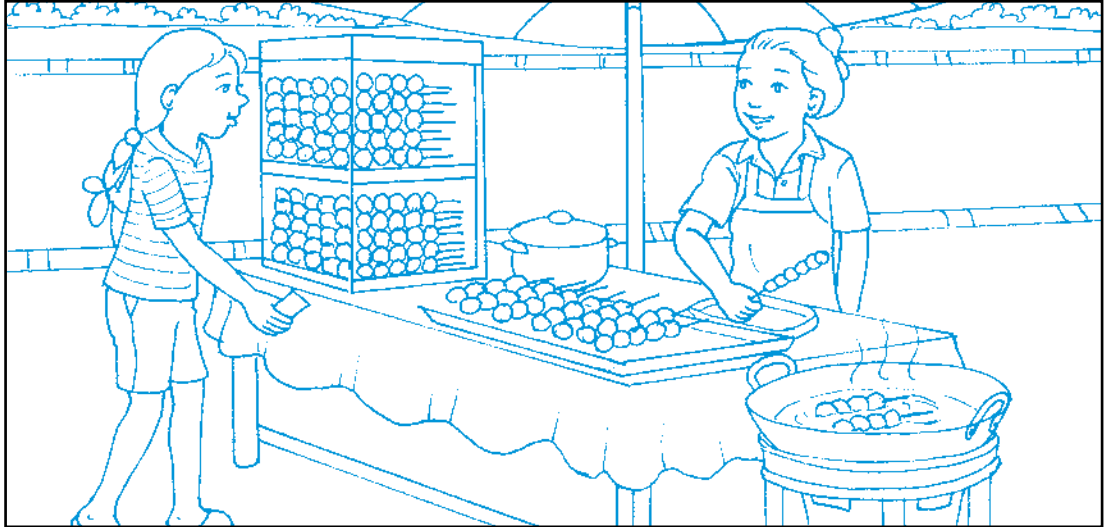
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าลงทุนซื้อลูกชิ้น 3,200 บาท นำไปทอดขายได้กำไร 35%
แม่ค้าขายลูกชิ้นทั้งหมดได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สภาพอากาศในปัจจุบันที่ร้อนมาก ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนทั่วไป บางคนคลายความร้อนโดยการติดเครื่องปรับอากาศหรือใช้พัดลม แต่การใช้พัดลมจะช่วยประหยัดทั้งพลังงานไฟฟ้าและค่าใช้จ่าย อีกทั้งมีราคาถูกกว่า จึงมีผู้นิยมใช้จำนวนมาก ร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้า จึงมีพัดลมไว้ขายเป็นจำนวนมาก

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

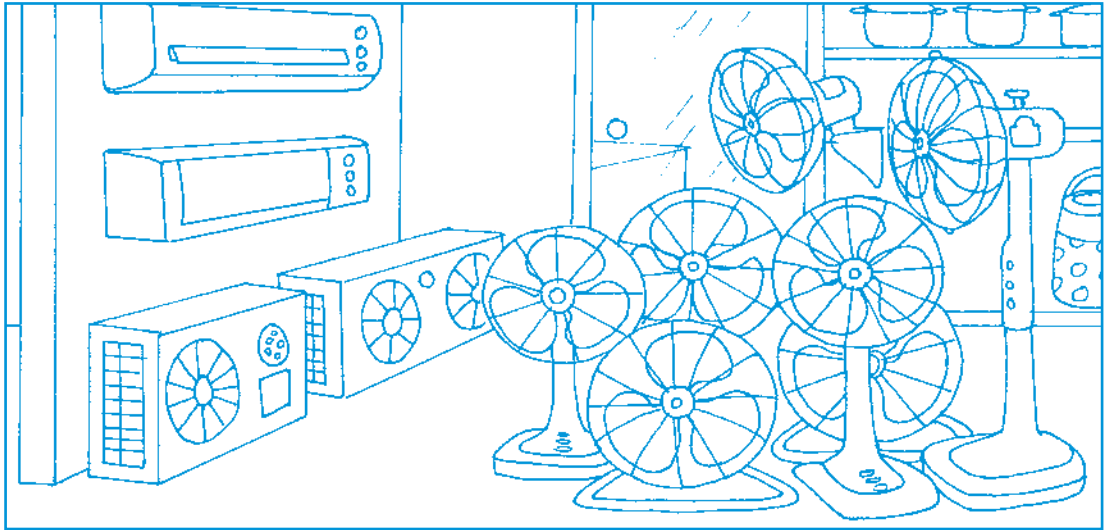
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าซื้อพัดลมมาราคาเครื่องละ 780 บาท ขายได้กำไร 35%
พ่อค้าขายพัดลมราคากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในปัจจุบันนี้เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้เราสามารถสื่อสารติดต่อกันได้สะดวก เทคโนโลยีซึ่งเป็นที่นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันของมนุษย์ได้สะดวกและรวดเร็ว คือโทรศัพท์มือถือ วาริจึงไปเลือกซื้อโทรศัพท์มือถือที่ร้านขายโทรศัพท์ที่ไว้ใช้ในการติดต่อสื่อสาร

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

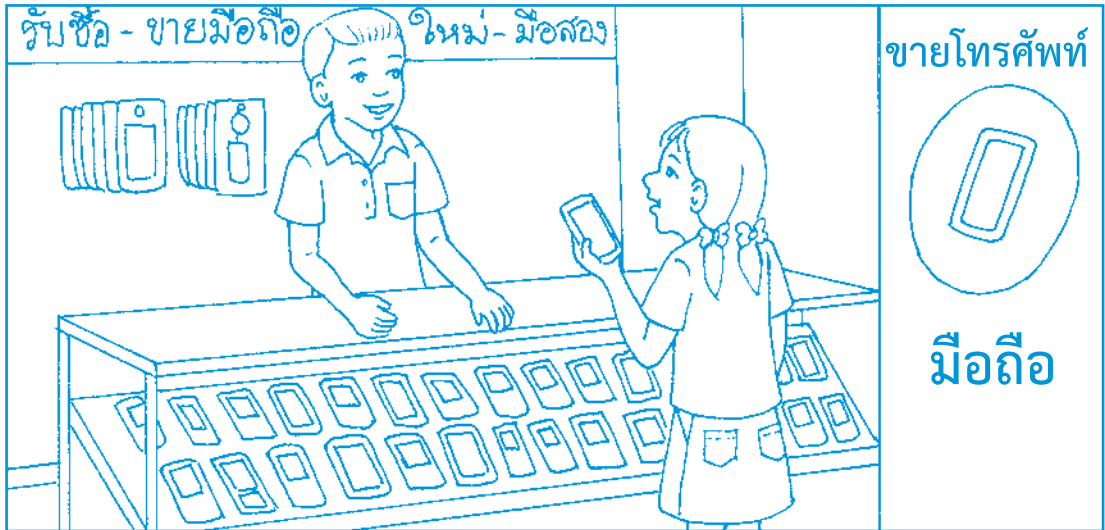
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าซื้อโทรศัพท์มือถือมาเครื่องละ 2,600 บาท ขายได้กำไร 12% พ่อค้าขายโทรศัพท์มือถือราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ตลาดวันนี้	ล้วนมีแม่ค้า
ผลไม้نانา	น้อยหน้าก็มี
ส้มสดรสหวาน	ลูกตาลลิ้นจี่
ผลไม้วันนี้	มากมีจริงเอย

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

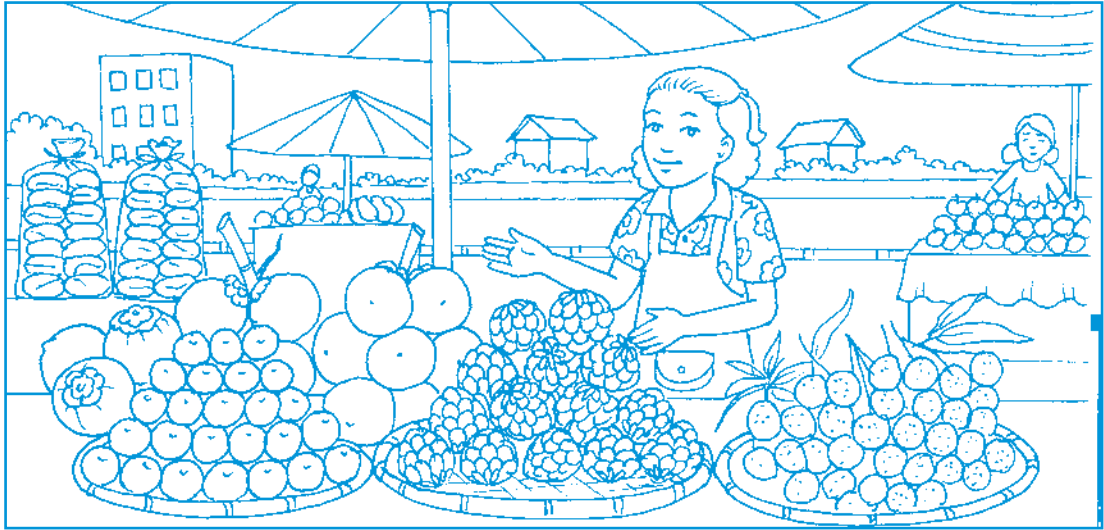
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าลงทุนซื้อผลไม้ 1,500 บาท ขายได้กำไร 480 บาท
แม่ค้าขายผลไม้ได้กำไรร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 9

1. ฟีกอ่าน แผลควม ตีควม

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ให้น้ำหวาน
ชื่อน้ำตาลดี
ป้าศรีถูกใจ
แม่รอไม่นาน

ไปร้านป้าศรี
มาทำอาหาร
ให้ขนมกลับบ้าน
น้ำหวานกลับมา

2. ให้นักเรียนแผลควม ตีควม จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าศรีซื้อน้ำตาลทรายราคากระสอบละ 850 บาท
ขายกระสอบละ 1,050 บาท ป่าศรีขายน้ำตาลทราย
ได้กำไรร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติจัดให้มีขึ้นทุกปี เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไปรักการอ่าน ปีนี้จัดให้มีขึ้น ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ นอกจากนี้จะมีการจัดแสดงหนังสือมากมายหลายชนิด ยังมีกิจกรรมดี ๆ และมีร้านขายหนังสือต่าง ๆ ผู้สนใจสามารถเลือกซื้อได้ตามความสนใจ

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าซื้อหนังสือเล่มหนึ่งราคา 250 บาท ขายให้ผู้ซื้อ
290 บาท ร้านค้าขายหนังสือได้กำไรร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 11

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ร้านค้าหลายแห่ง	ล้วนแข่งขันกัน
ขายของทุกวัน	สุขสันต์กันไป
ร้านนี้ขายวิทย์	ฟังกันจูงใจ
เครื่องเล็กเครื่องใหญ่	เลือกได้ดีจริง

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

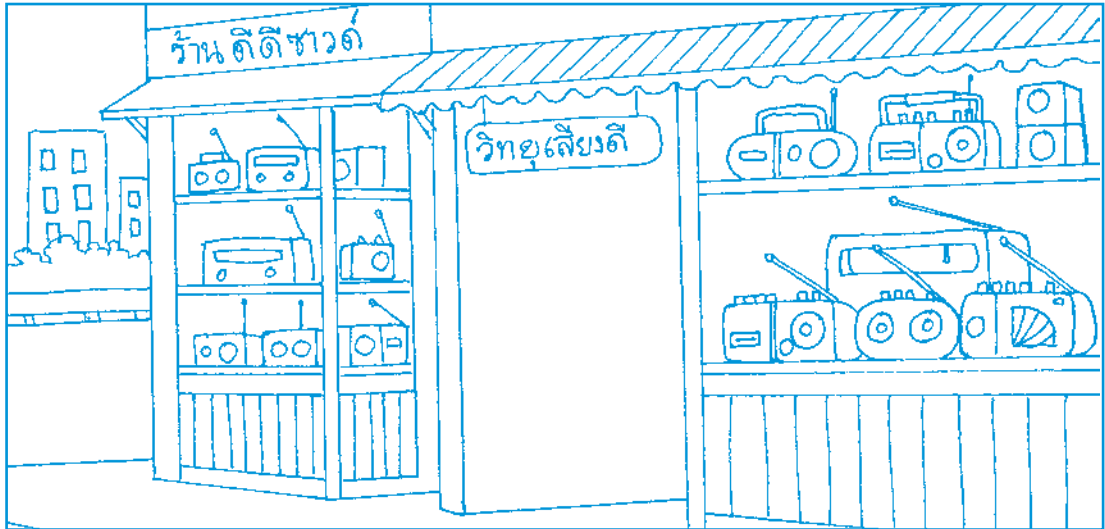
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าซื้อวิทยุราคา 660 บาท ติดป้ายขายราคา 980 บาท
ถ้าขายราคาตามป้าย ร้านค้าขายวิทยุได้กำไรร้อยละเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 12

1. ฟีกอ่าน แผลควม ตีควม

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ร้านค้าแห่งนี้	มีของตั้งไว้
ของเด็กเล่นได้	ของใช้ก็มี
รถคันเล็กเล็ก	รถเด็กเล่นนี้
ร้านค้าขายดี	มีให้เลือกกัน

2. ให้นักเรียนแผลควม ตีควม จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าขายรถเด็กเล่นราคา 875 บาท ร้านค้าได้กำไรร้อยละเท่าใด
ถ้าราคาทุนคือ 500 บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง บทประยุทธ์
(โจทย์ปัญหาขาดทุน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมพรเปิดร้านค้าขายเฟอร์นิเจอร์ไม้สัก มีสินค้าหลายชนิด
ให้ผู้สนใจเลือกซื้อ แต่ปีนี้ร้านของสมพรประสบอุทกภัย ทำให้สินค้า
เกิดความเสียหาย หลังจากนั้นลดแล้วสมพรจึงขายสินค้านั้น
ต่ำกว่าทุน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

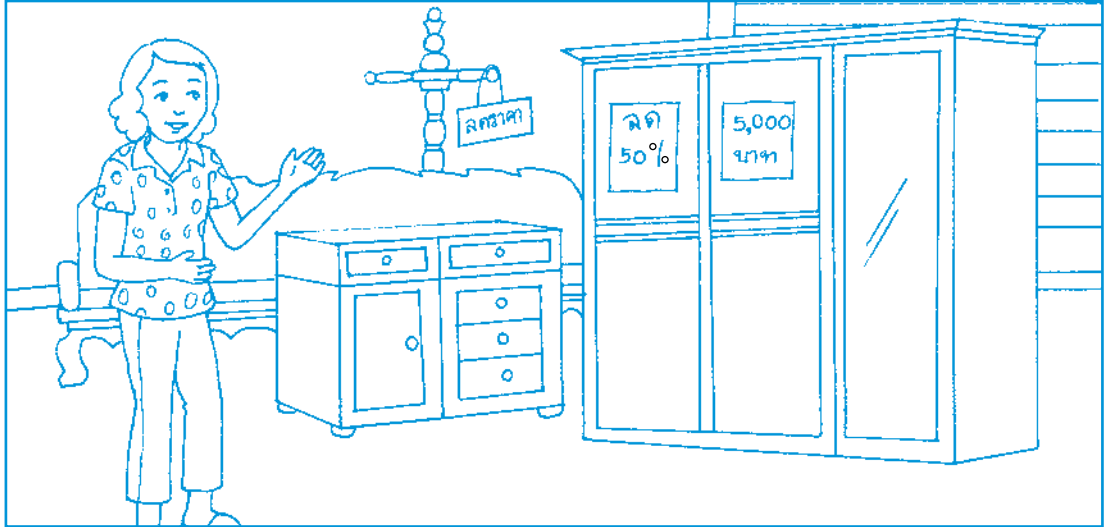
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมพรซื้อตู้เสื้อผ้าไม้สักราคา 5,000 บาท ขาดทุน 30%
สมพรขายตู้เสื้อผ้าไม้สักขาดทุนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มานพมีอาชีพทำฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่ เขาเลี้ยงไก่ไข่ไว้เป็นจำนวนมาก แต่ทุกวันมานพจะเก็บไข่ไก่ขายได้วันละหลายฟอง จึงมีไข่สด ๆ ส่งให้ร้านค้ามารับซื้อไข่ไก่ที่ฟาร์มทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้ารับซื้อไข่ไก่จากฟาร์มเป็นเงิน 2,400 บาท ปรากฏว่าไข่ไก่แตก
ไปจำนวนหนึ่ง จึงทำให้ขาดทุน 20% พ่อค้าขายไข่ไก่ขาดทุนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในร้านป่าลั่นจี่
มะเฟืองและมะไฟ
โนนละมุดแดงโม
มะปรางวางงามตา

ล้วนมากมีผลไม้ไทย
ทั้งกล้วยไข่กล้วยน้ำว้า
กองส้มโอใกล้น้อยหน้า
เร่เข้ามาเลือกซื้อไว

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

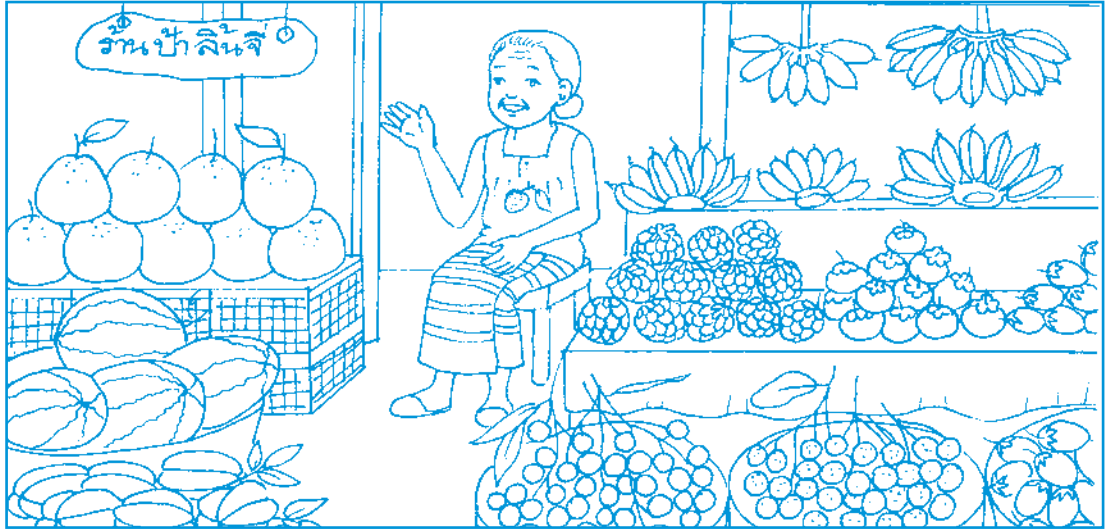
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าลั่นจีลงทุนซื้อผลไม้มาขาย 1,560 บาท ผลไม้เน่าไปจำนวนหนึ่ง
ทำให้ป่าลั่นจีขายผลไม้ขาดทุน 15% ป่าลั่นจีขายผลไม้ขาดทุนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฟาร์มของพีระเลี้ยงไก่จำนวนมาก เพื่อจำหน่ายเป็นอาหาร ฟาร์มแห่งนี้จะขายไก่ในราคายุติธรรม พร้อมชำแหละเนื้อไก่ให้ ซึ่งร้านค้าที่มารับไปจำหน่ายสามารถนำไปจำหน่ายได้ทันที

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าขายไก่ในตลาดสดแห่งหนึ่ง ซื้อเนื้อไก่ที่ชำแหละแล้ว เป็นเงิน 6,400 บาท ปรากฏว่าขายไม่หมด เนื้อไก่เน่า ทำให้ขาดทุน 30% พ่อค้าขายเนื้อไก่ขาดทุนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

จักรยานยนต์คันใหญ่	ขับซีไปสุดแสนเท
ใช้ทำงานหรือเที่ยวเตร่	คะเนดูตามชอบใจ
สูญจันซื้อแล้วขับ	พารถกลับบ้านเร็วไว
ปั่นอุ้งรถคันใหม่	เร่งไม่ได้ตั้งใจหวัง
อยากขายให้เพื่อนต่อ	ไม่รีรอใครยับยั้ง
หากซ้ากลั้วรถพัง	ยอมขายทิ้งขาดทุน

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

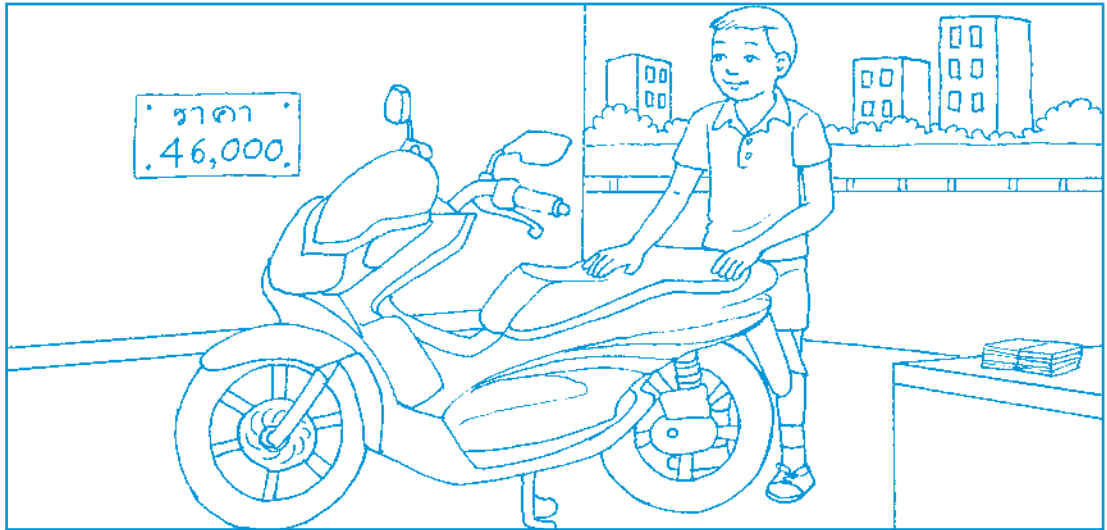
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุพจน์ซื้อรถจักรยานยนต์คันหนึ่งราคา 46,000 บาท นำไปขายต่อให้เพื่อนขาดทุน 25% เขาขายรถจักรยานยนต์ราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ศศิธรคนทำงาน
ชื่อมาก็หายไป
แต่โชคไม่เข้าข้าง
วันนี้เธอหัวหมุน

เธอเปิดร้านขายดอกไม้
หวังกำไรมาเกือหนุน
บางครั้งขายยังขาดทุน
ต้องเอาทุนไว้หมุนเวียน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

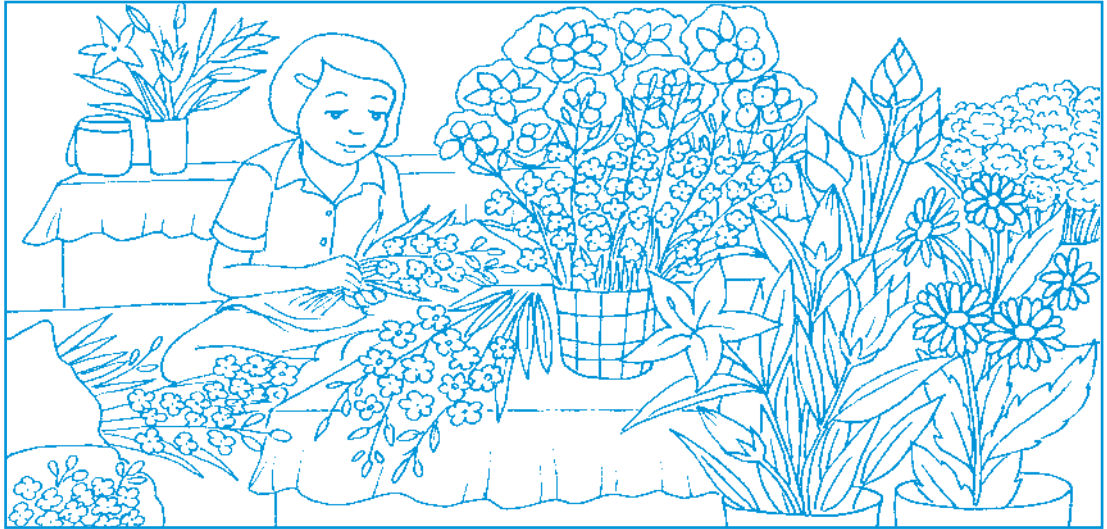
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ศศิธรซื้อดอกไม้มาขายราคา 3,000 บาท ขายดอกไม้ขาดทุน 12%
ศศิธรขายดอกไม้ได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

จักรยานคันหนึ่ง
ทั้งคันไม่บอบบาง
พoppersแบบใหม่
เดชขายให้เพื่อนซี้

ดูน่าทึ่งดีหลายอย่าง
สีสนข้างสดใส
ไม่สนใจรถที่ขี่
ขายครั้งนี้ยอมขาดทุน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

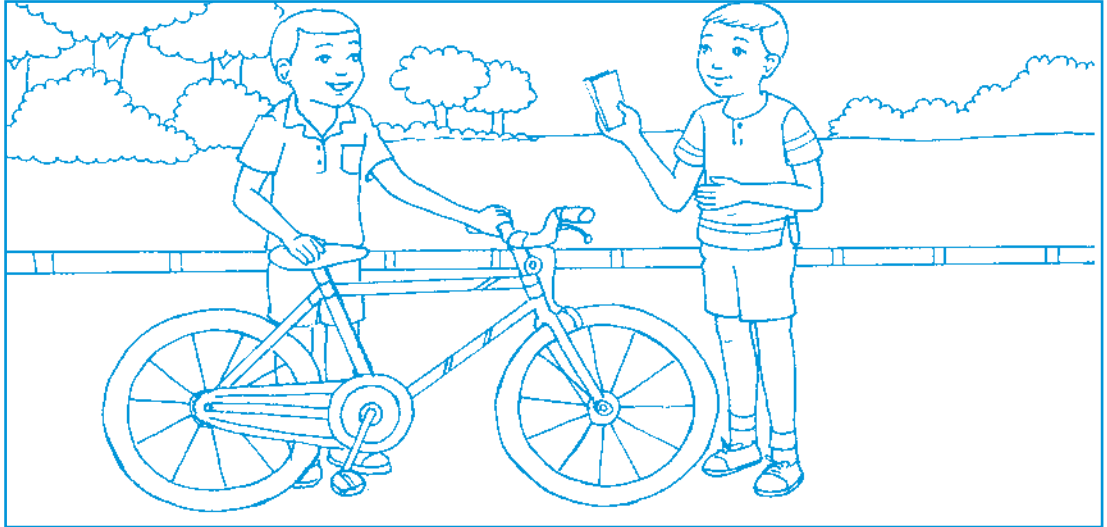
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เดซซื้อรถจักรยานราคา 1,200 บาท ขายให้เพื่อนขาดทุน 10%
เดซขายรถจักรยานขาดทุนเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หมู่บ้านแห่งหนึ่ง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และเนื่องจากหมู่บ้านตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปมันสำปะหลัง เกษตรกรส่วนมากจึงปลูกมันสำปะหลังเพื่อส่งเข้าโรงงานอุตสาหกรรม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

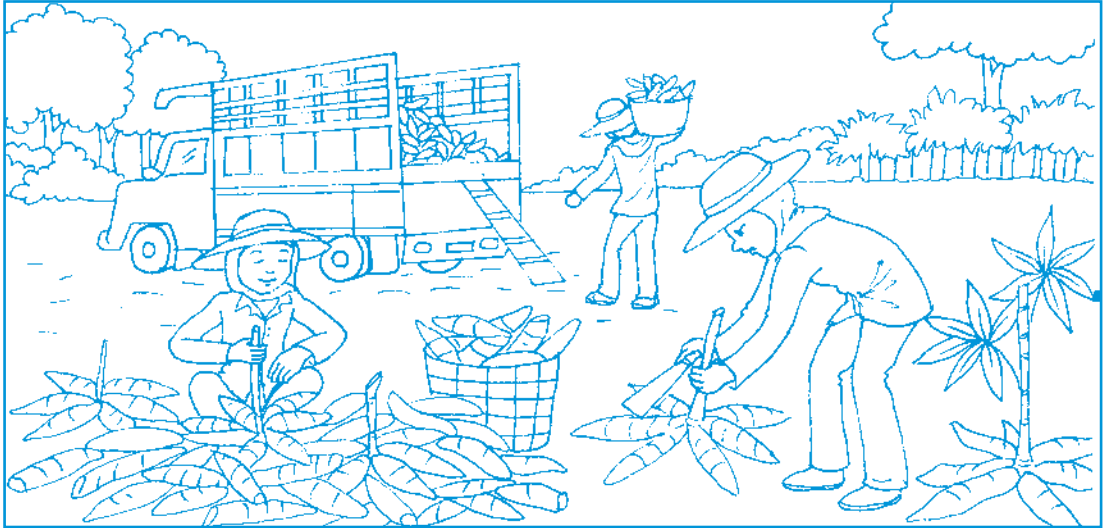
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวไร่ลงทุนปลูกมันสำปะหลัง 5,500 บาท เมื่อนำมาขาย
ปรากฏว่าขาดทุน 530 บาท ชาวไร่ขายขาดทุนไปร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สหกรณ์ที่อยู่ในโรงเรียน
เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของตำรา
ถ้าชื่อของที่มีราคาแพง
ใครชี้แนะการตลาดต้องขอบคุณ

หากเพียรปฏิบัติกันถ้วนหน้า
เรื่องซื้อหากำไรและขาดทุน
มีหลายแห่งในสหกรณ์ต้องหัวหมุน
ไม่ต้องวุ่นวางแผนทุนกำไร

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

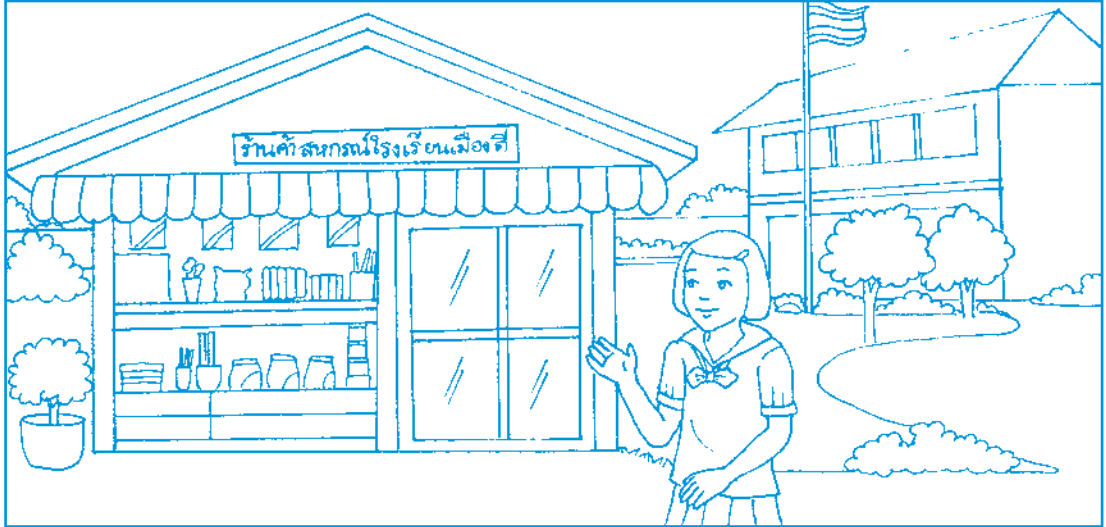
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนลงทุนซื้อสินค้า 21,500 บาท เมื่อขายสินค้าหมดขาดทุนไป 850 บาท สหกรณ์โรงเรียนขาดทุนร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้สาวชาวไทย
กระเป่าถือต้องเลิศล้ำ
ทั้งสายสั้นและสายยาว
ค้าขายมากมายจัง

จะไปไหนต้องสวยงาม
สินค้าน่าเย็บห้อย
สีแดงขาวและสายหนัง
ซื้อหมดตั้งค้ได้หลายใบ

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

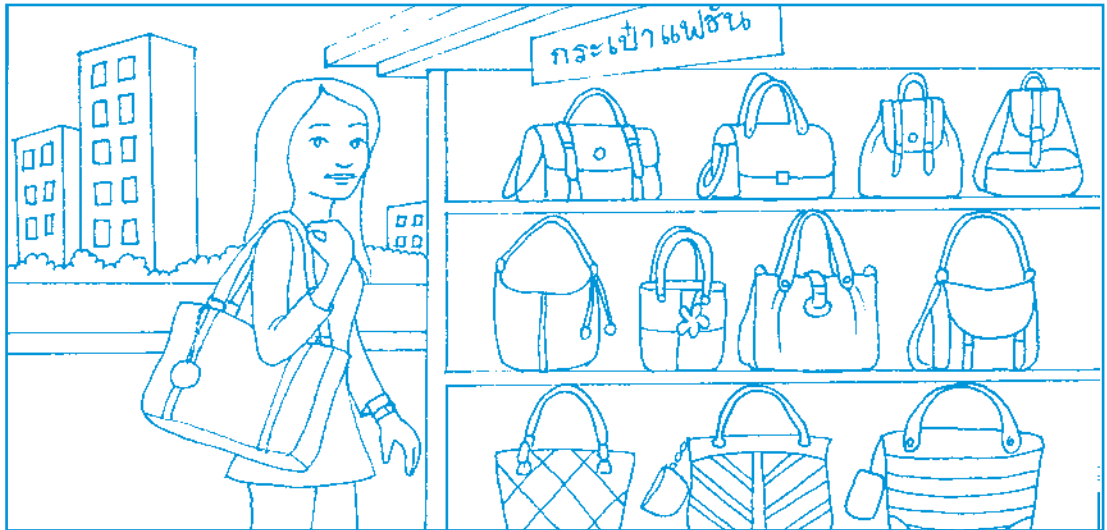
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าลงทุนซื้อกระเป๋าถือสตรีมาขาย 4,580 บาท
เมื่อขายกระเป๋าหมด ขาดทุน 1,250 บาท
ร้านค้าขายกระเป๋าขาดทุนร้อยละเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 11

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้องแดงคนขยัน

ทำขนมอีกมากมาย

ขายเสร็จรีบนับเงิน

แต่แล้วตกใจพลัน

ทุกทุกวันชอบค้าขาย

ได้กำไรสุขใจครั้น

สุขเหลือเกินไอ้เงินฉันท

ตายแล้วฉันทขายขาดทุน

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

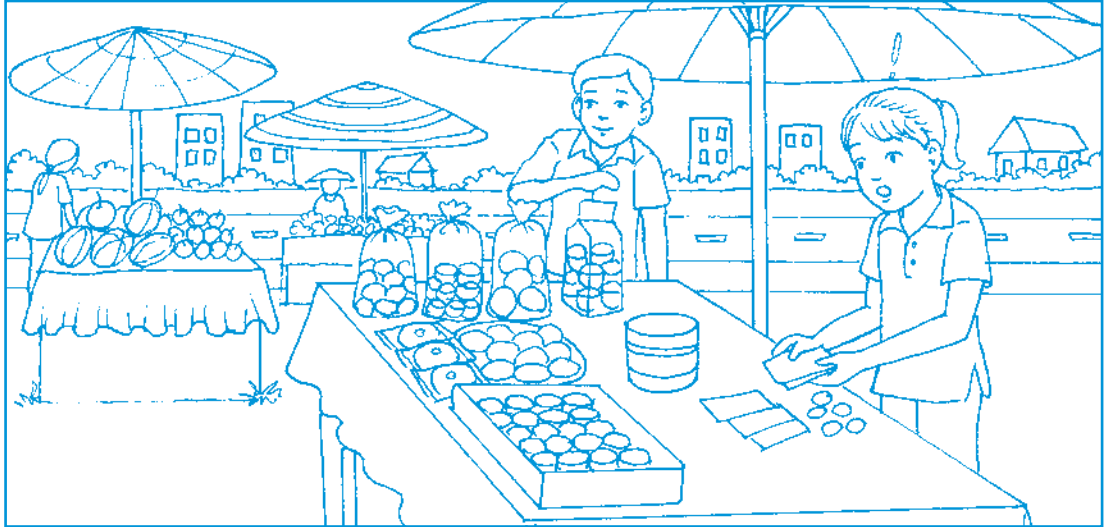
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตกลงทุนทำขนมขาย 215 บาท ขายได้เงิน 195 บาท
แต่งขายขนมขาดทุนร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 12

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เสื้อผ้าไทยสมัยนี้	ล้วนสวยดีหลากหลายสี
ลวดลายมีครบครัน	แขนสั้นยาวเข้าท่าดี
แม่ค้ามาวางขาย	ออกจำหน่ายหลากหลายสี
กำไรบ้างก็ดี	หรือชาตุนไม่ชุนเคื่อง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

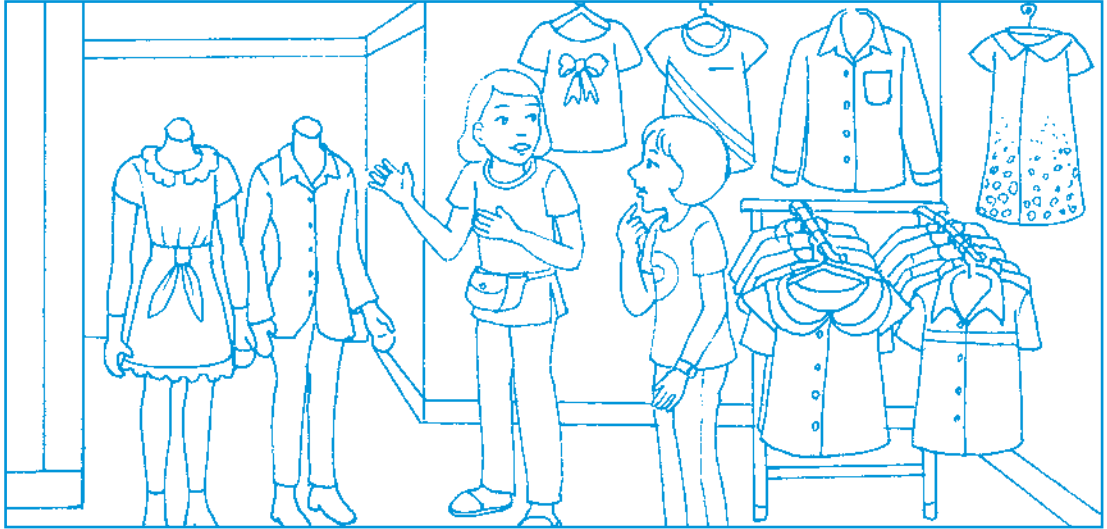
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าซื้อเสื้อมาตัวละ 350 บาท แต่ขายไปราคา 325 บาท
ร้านค้าขายเสื้อขาดทุนร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง บทประยุทธ์
(โจทย์ปัญหาลดราคา)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในช่วงเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ ประชาชนนิยมจะไปเลือกซื้อสินค้า เพื่อเป็นของขวัญให้กับญาติ และเพื่อน ๆ ตลอดจนสินค้าที่นำมาลดราคาในช่วงปีใหม่ เนื่องจากร้านค้าต่าง ๆ จะลดราคาสินค้าหลากหลายชนิดให้กับลูกค้า เพื่อจูงใจให้มาซื้อสินค้าตามที่ต้องการ

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

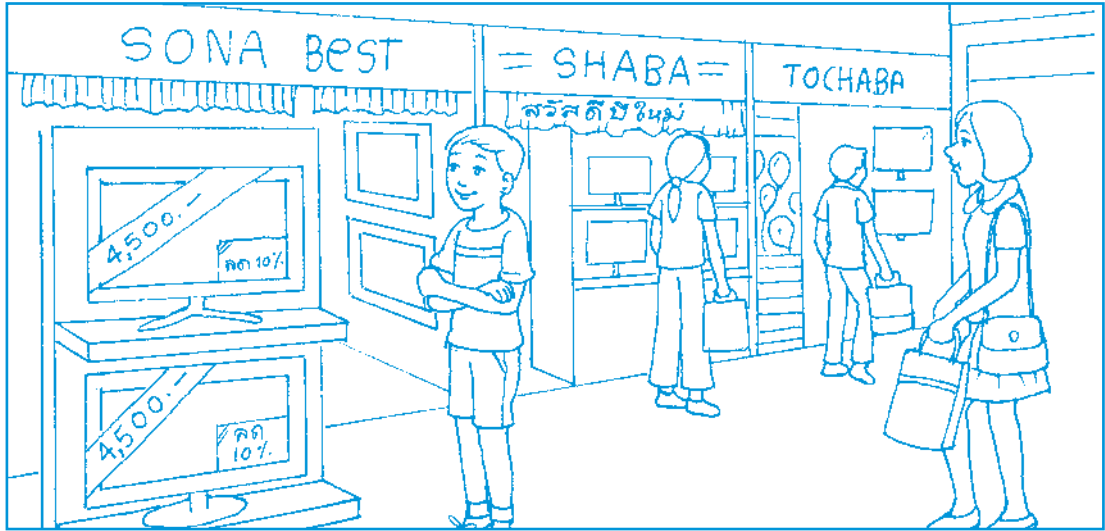
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าแห่งหนึ่งลดราคาขายโทรทัศน์ไว้ 4,500 บาท ลดราคาให้กับผู้ซื้อด้วยเงินสด 10% ร้านค้าลดราคาโทรทัศน์ให้กับผู้ซื้อกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประชาชนชาวไทยเทิดทูนและมีความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทุกวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา ประชาชนชาวไทย จะจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองและประดับอาคารสถานที่ เพื่อเฉลิมพระเกียรติ และนิยมใช้ ดอกดาวเรืองประดับตกแต่งนิทรรศการเทิดพระเกียรติของพระองค์ท่าน หน่วยงานของ รัฐบาล องค์กร เอกชน บริษัท ธนาคาร จึงเตรียมซื้อต้นดาวเรืองและดอกดาวเรือง มาประดับตกแต่งบริเวณอาคารและสำนักงานเป็นจำนวนมาก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

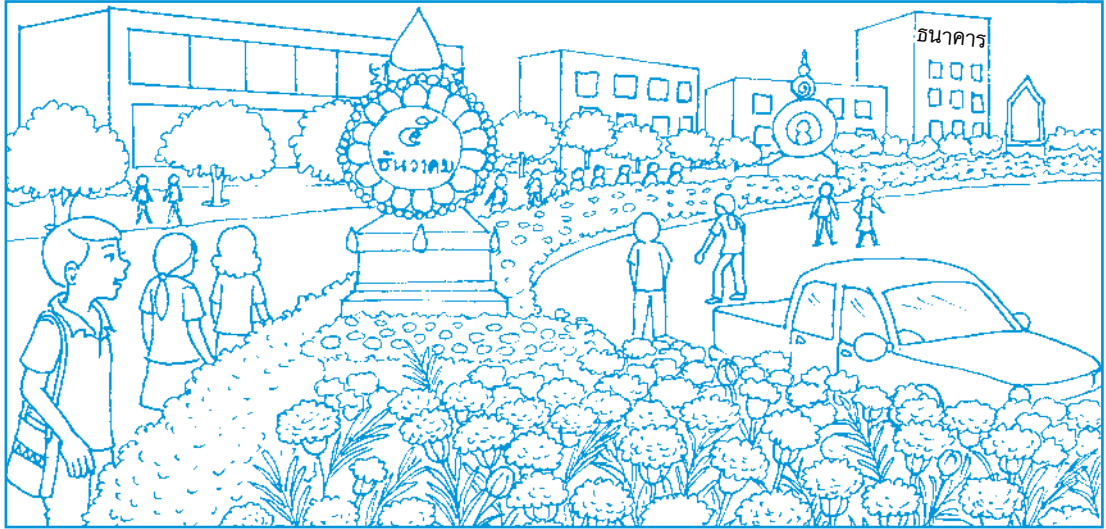
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ธนาคารแห่งหนึ่งจัดป้ายเทิดพระเกียรติในหลวง
บริเวณเกาะกลางถนนหน้าธนาคาร โดยใช้งบประมาณในการซื้อ
ต้นดาวเรือง 50,000 บาท ทางเจ้าของสวนลดราคาให้ 10%
เจ้าของสวนดาวเรืองลดราคาให้กี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ภายหลังจากที่ประชาชนในจังหวัดต่าง ๆ ของประเทศไทยประสบอุทกภัย ทำให้บ้านเรือน และเครื่องใช้ในบ้านเกิดความเสียหาย บริษัทที่ผลิตเครื่องใช้ในบ้าน จึงร่วมมือกันจัดงานลดราคาเครื่องใช้ในบ้านในงานสยามสโตร์ ให้ประชาชน ได้เลือกซื้อเครื่องใช้ในบ้านในราคาประหยัด เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

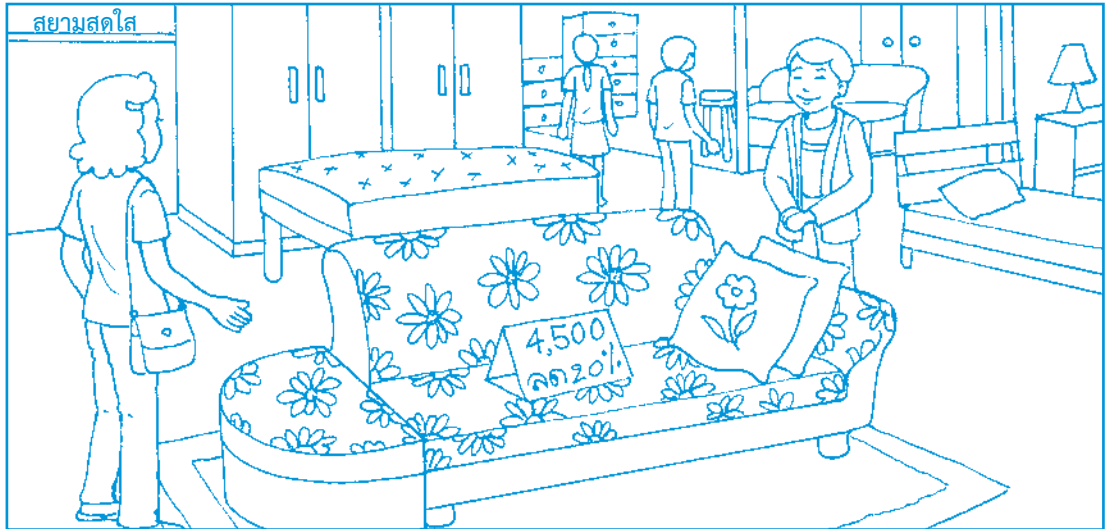
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าแห่งหนึ่งลดราคาชุดรับแขกไว้ 4,500 บาท
ลดราคาให้กับผู้ซื้อ 20% ร้านค้าแห่งนี้ลดราคาชุดรับแขกกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในงานสินค้าส่งออกซึ่งจัดประจำปี ร้านค้าต่าง ๆ ได้นำสินค้าทุกประเภทมาจำหน่าย เช่น เสื้อผ้า กระเป๋า รองเท้า อัญมณี ฯลฯ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สินค้าและส่งเสริมการขายให้กับผู้ประกอบการร้านค้า ซึ่งมีร้านค้าต่าง ๆ มาร่วมจัดร้านแสดงสินค้าจำนวนมาก

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านขายเสื้อผ้าแห่งหนึ่งติดป้ายลดราคา 8% จากราคาขาย
ถ้าเสื้อราคา 375 บาท ร้านขายเสื้อลดราคาให้ผู้ซื้อกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ห้างสรรพสินค้าเปิดใหม่แห่งหนึ่งประกาศลดราคาสินค้า
ทุกแผนก 10-50% เพื่อฉลองการเปิดห้างใหม่ มานีจึงชวนแม่
ไปเดินเลือกซื้อสินค้าซึ่งมีมากมายหลากหลายชนิด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

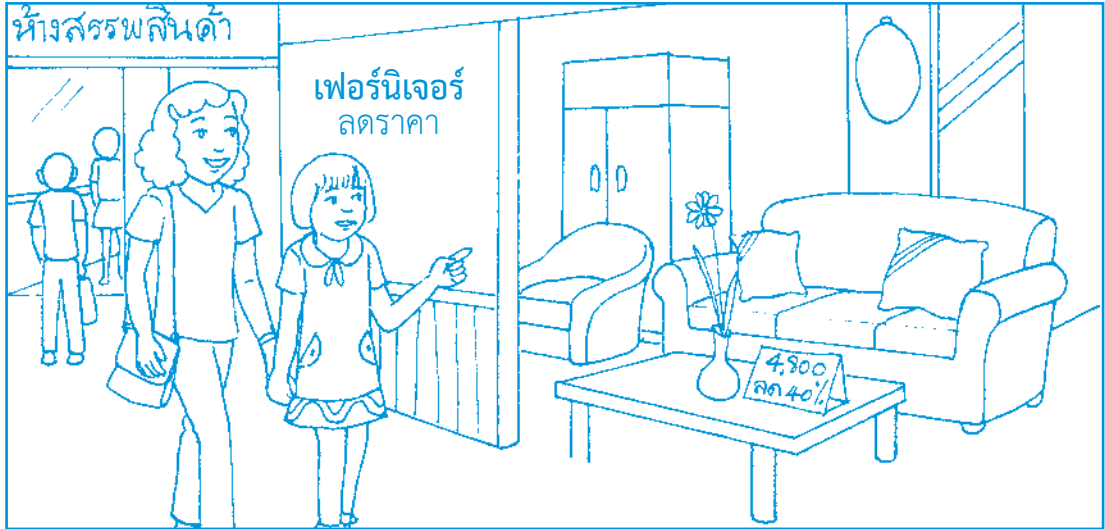
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชุดโต๊ะรับแขกราคา 4,800 บาท ห้างสรรพสินค้าลดราคา 40%
ห้างสรรพสินค้าจะขายโต๊ะรับแขกชุดนี้ในราคาเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปัจจุบันหนังสือต่าง ๆ ที่ซื้อมาและอ่านจนจบแล้ว เราสามารถนำหนังสือดังกล่าวไปขายเป็นหนังสือเก่าได้ ซึ่งเป็นการเผยแพร่ให้กับบุคคลที่ต้องการอ่าน แต่มีเงินไม่พอที่จะซื้อหนังสือใหม่ นารีมีหนังสือที่อ่านจบแล้วจำนวนมาก จึงนำหนังสือที่เหล่านั้นไปวางขายบ้าง

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นารีขายหนังสือเก่าลดราคาจากปกร้อยละ 80
ถ้าหนังสือราคาตามปก 350 บาท นารีขายหนังสือราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ร้านค้าในตลาด
หลายร้านขายเสื้อผ้า
มีทั้งลดราคา
ซื้อขายกันง่ายง่าย

เปิดโอกาสไปซื้อหา
ล้วนงามตาใส่สบาย
ให้ลูกค้าเลือกมากมาย
เลือกซื้อได้ให้พอใจ

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าตั้งราคาขายเสื้อตัวละ 650 บาท ถ้าซื้อสองตัว
ลดราคาให้ร้อยละ 10 ร้านค้าขายเสื้อสองตัวในราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อรนixaเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วันนี้แม่ซื้อรองเท้ามาให้ใหม่สีสวยงาม เมื่อลองใส่ดูปรากฏว่าคู่เล็กเกินไป จึงคิดจะขายต่อให้เพื่อน โดยลดราคาให้ต่ำกว่าที่ซื้อมา

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

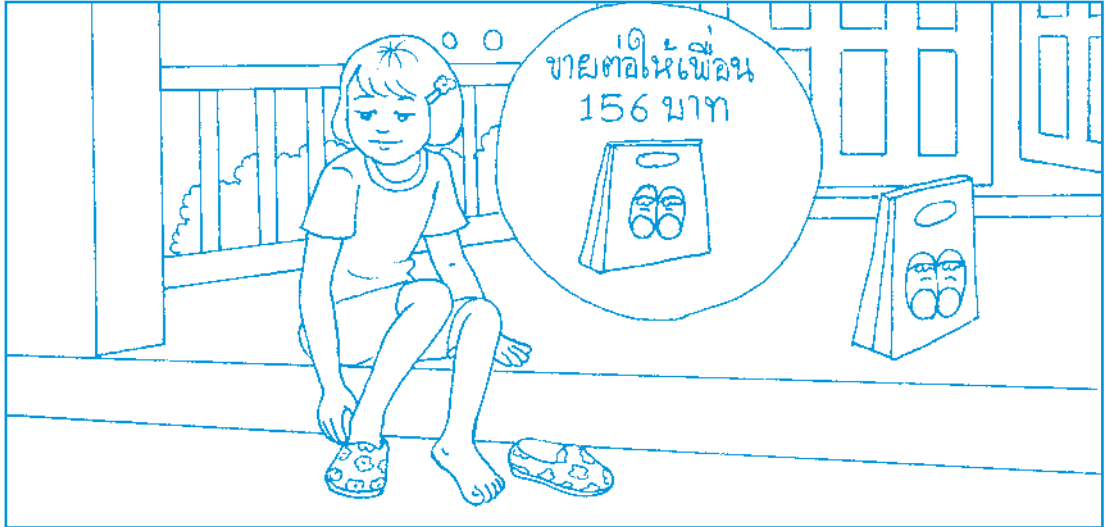
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ผึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

อรนิชาซื้อรองเท้ามาราคา 240 บาท ขายต่อให้เพื่อนไป 156 บาท
อรนิชขายรองเท้าลดราคาให้เพื่อนคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปัจจุบันเศรษฐกิจฝืดเคืองร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือในอำเภอได้ประกาศลดราคาให้กับผู้ซื้อในวันขึ้นปีใหม่ เพื่อเป็นการคืนกำไรให้กับลูกค้าและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ จึงทำให้มีลูกค้าสนใจมาซื้ออย่างคึกคัก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

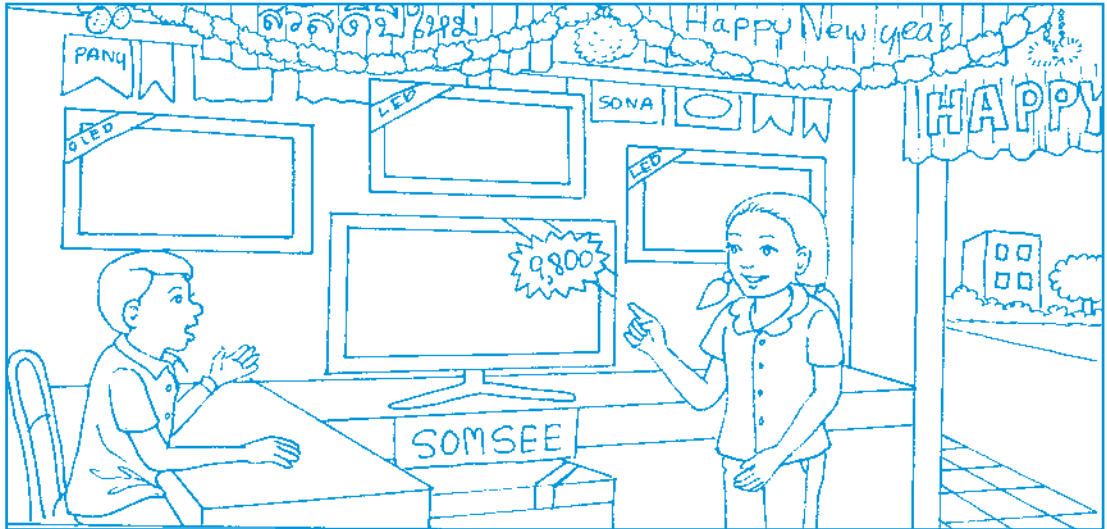
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าลดราคาขายโทรทัศน์ไว้ 9,800 บาท เทวีซื้อในราคา 6,860 บาท
ร้านค้าลดราคาโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละเท่าไรของราคาที่ติดไว้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนังสือในร้านนี้	หลายเล่มดีมีคุณค่า
บางเล่มลดราคา	เชิญเข้ามาเลือกหาดู
นิทานเล่มใหม่ใหม่	เลือกเล่มไหนเชิญหนูหนู
เขาลดเปอร์เซ็นต์อยู่	รู้แล้วหนอย่ารารี

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านขายหนังสือลดราคาหนังสือเล่มหนึ่งไว้ 250 บาท
ขายไป 225 บาท ร้านขายหนังสือลดราคาให้กี่เปอร์เซ็นต์

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 11

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มีร้านขายตู้เย็น	ลดเปอร์เซ็นต์ให้ลูกค้า
คนขายตั้งราคา	พอซื้อหาได้กำไร
กำไรเพียงน้อยนิด	มีป้ายติดให้โปร่งใส
ราคาที่ติดไว้	ร้านลดให้หลายเปอร์เซ็นต์

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

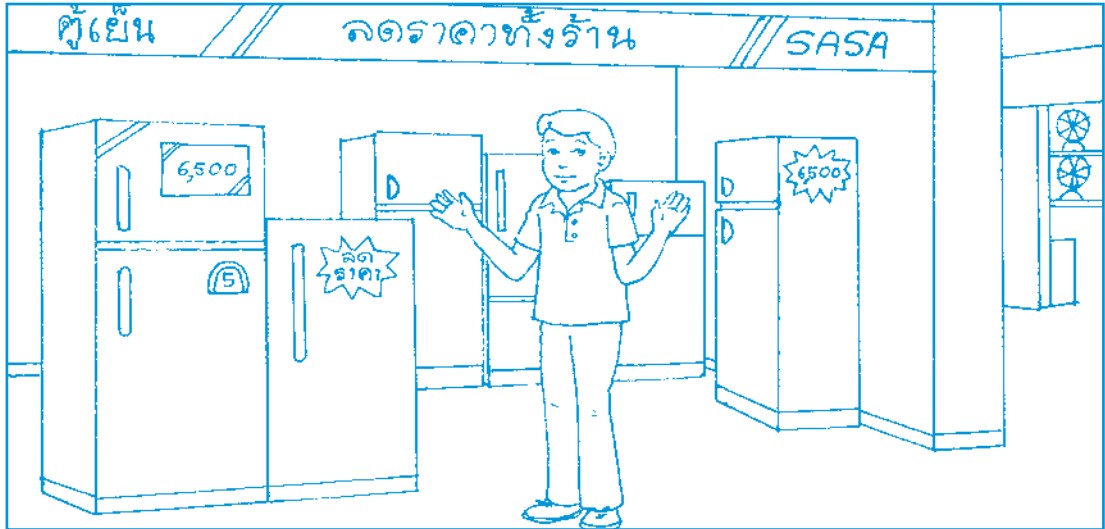
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าลดราคาตู้เย็นไว้ 6,500 บาท ขายไปในราคา 5,200 บาท
ร้านค้าลดราคาตู้เย็นให้กี่เปอร์เซ็นต์

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 12

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มีเครื่องใช้ไฟฟ้า
ตู้เย็นนั้นก็อ่วม
ทำทางมากเหลือเกิน
คุณภาพแค่พอใช้

ที่ขึ้นราจากน้ำท่วม
เพราะน้ำท่วมเสียหายไป
พอรวมเงินซื้อหาใหม่
มีเท่าไรไม่ไว้วางใจ

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

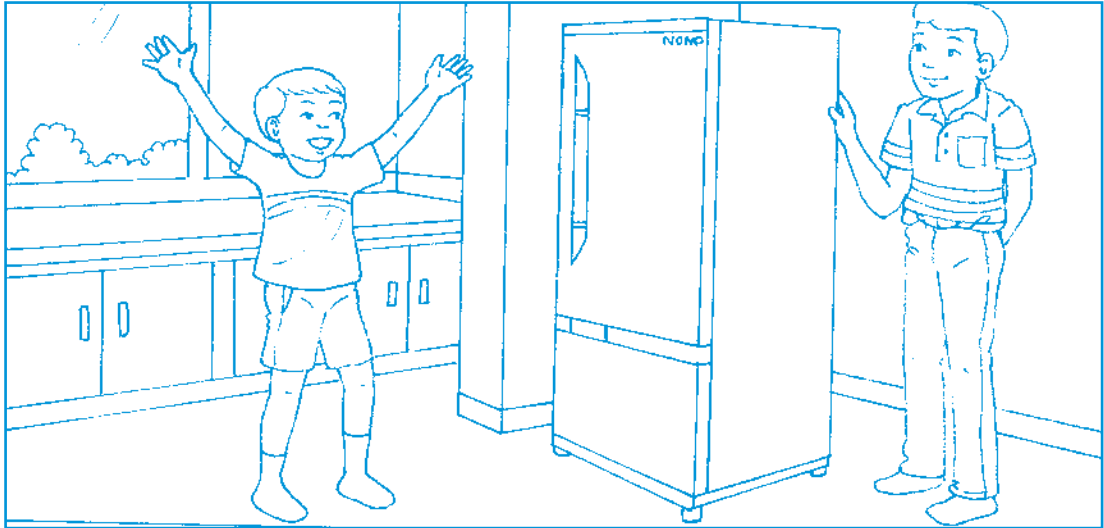
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตู้เย็นราคา 5,000 บาท ร้านค้าลดราคาเหลือ 4,500 บาท
ร้านค้าขายตู้เย็นลดราคาคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม
(โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูป พื้นที่
และปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยม)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ที่แปลงนี้พอกกล่าวย่ำทำรั้วรอบ
ดำช่วยพ่อวัดความยาวว่าเท่าไร
มีพืชผักนานาหากินได้
ปลอดภัยปลอดภัยไม่ต้องกลัว

เพื่อกันขอบเป็นแนวไม่ไปไหน
ช่วยกันล้อมรั้วพืชผักสวนครัว
นำเอาไปทำกับข้าวผักกริมรั้ว
อร่อยข้าวรั้วมีคุณค่าอาหารดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

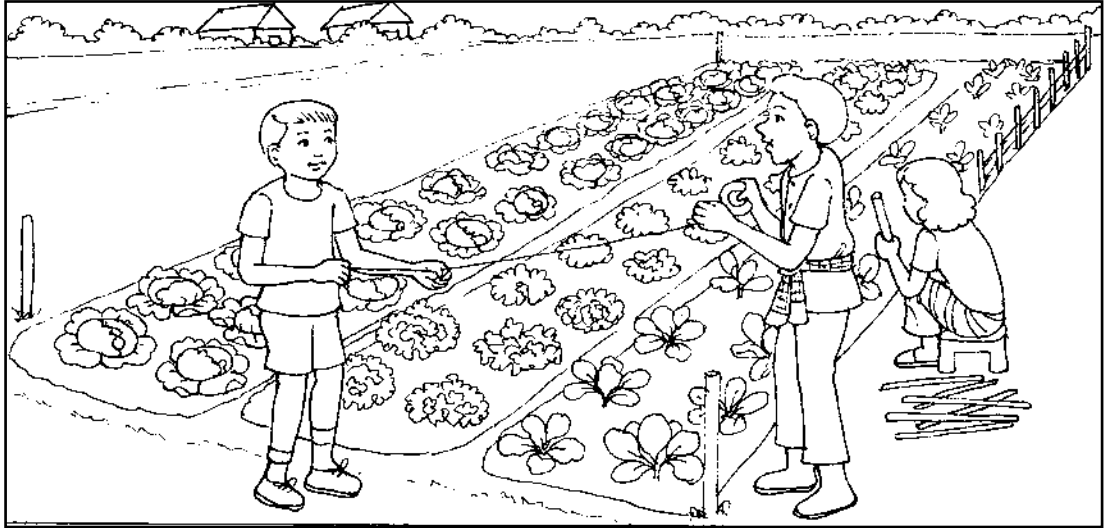
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ล้อมรั้วลวดหนามที่ดินรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 14 เมตร
ยาว 25 เมตร ต้องใช้ลวดหนามยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ล้อมรั้วลวดหนามที่ดินรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 14 เมตร ยาว 25 เมตร ต้องใช้ลวดหนามยาวเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนเด็กดีมีเด็กที่น่ารัก
กระดานดำติดตั้งตามครรลอง
ทั้งความสูงมั่นคงวัดตรงหลัก
ทั้งเด็กครูช่วยกันวัดจัดให้ดี

ร่วมพร้อมพรักช่วยครูอยู่หน้าห้อง
ช่วยกันมองวัดกว้างยาวให้เข้าที่
ครูคอยทักปรับเปลี่ยนไม่หน่ายหนี
ทำหน้าที่เด็กน่ารักครูภูมิใจ

2. ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

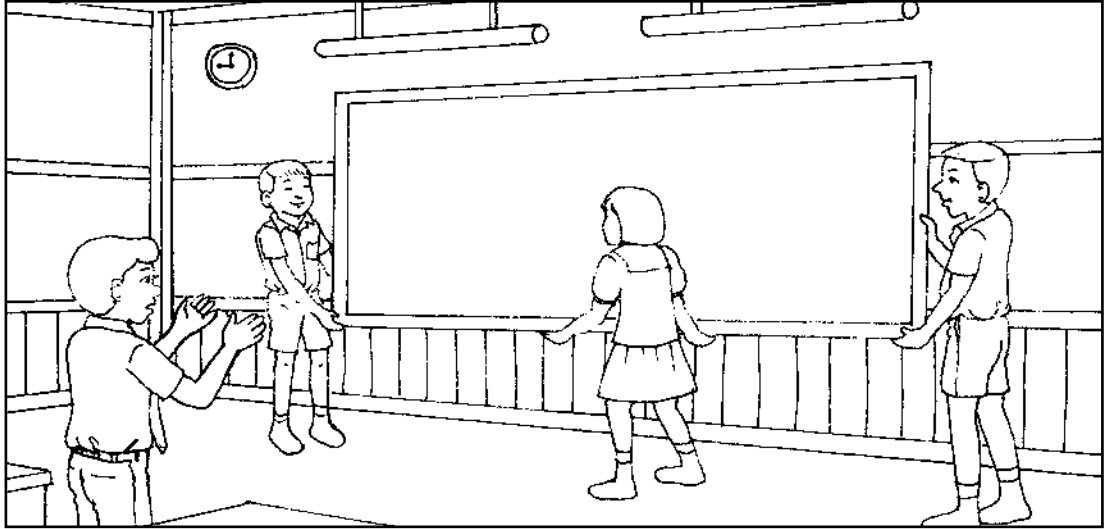
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กระดานดำรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 1.25 เมตร ยาว 3.25 เมตร
วัดโดยรอบกระดานดำแผ่นนี้ยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มีที่ดินของพ่อแปลงหนึ่งนั้น
ซึ่งเป็นย่านที่อยู่ของผู้คน
พ่อจึงคิดสร้างห้องแถวให้คนเช่า
พื้นที่ห้องยี่สิบตารางวา

เขารู้กันว่ายู่ติดถนน
มากมายจนแออัดจัดออกมา
กำหนดเอารูปสี่เหลี่ยมแบบผืนผ้า
จ้างช่างมาเร่งรัดจัดสร้างกัน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

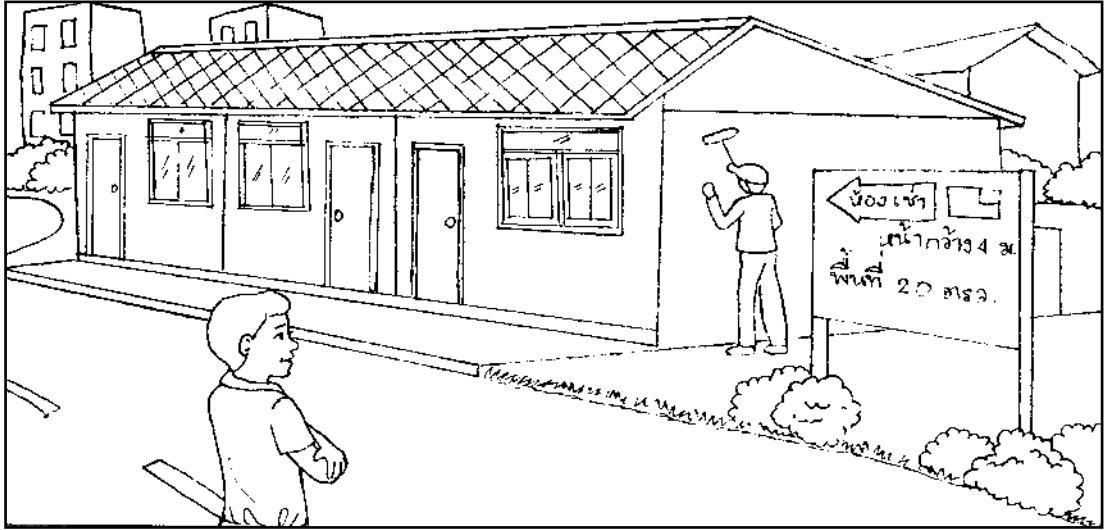
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นายช่างสร้างห้องแถว แต่ละห้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีพื้นที่
ห้องละ 20 ตารางวา ถ้าห้องกว้าง 4 เมตร ห้องนี้จะมีคามยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นายช่างสร้างห้องแถว แต่ละห้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีพื้นที่
ห้องละ 20 ตารางวา ถ้าห้องกว้าง 4 เมตร ห้องนี้จะมีควมยาวเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สนามอยู่หน้าบ้าน	มีลูกหลานเล่นพรรค
บิตรและมารดา	ต่างก็พากันชื่นใจ
คุณแม่ถามลูกว่า	สนามหญ้าวัดได้ไหม
สี่ด้านยาวเท่าไร	จงตั้งใจวัดให้ดี
กว้างยาวเท่าเท่ากัน	สี่ด้านนั้นวัดตามที่
ยี่สิบห้าเมตรพอดี	ทั้งน้องพี่ตอบทันใด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

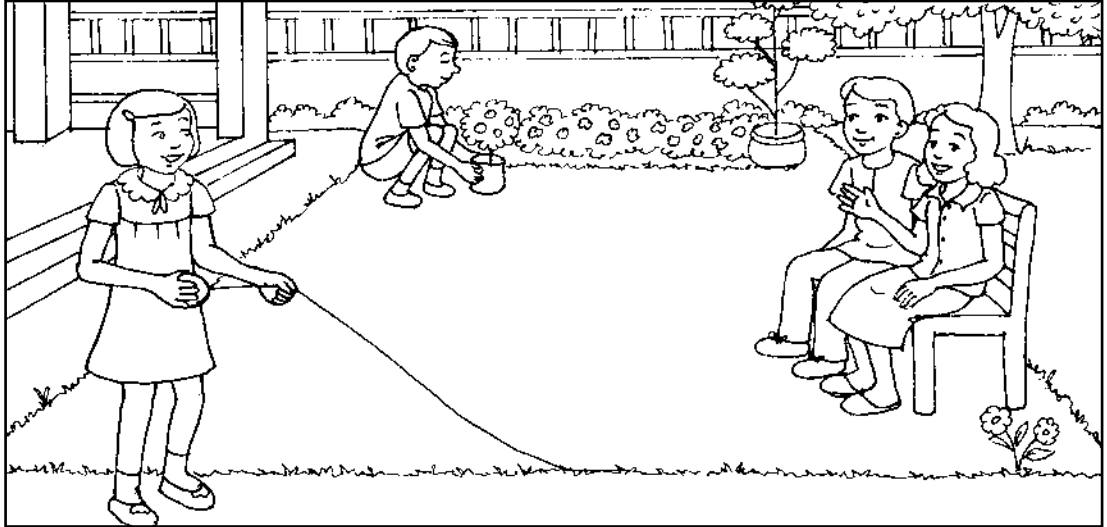
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สนามหญ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ยาวด้านละ 25 เมตร
สนามหญ้าแห่งนี้มีพื้นที่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปีห้าสีน้ำท่วมใหญ่ใครก็รู้
ทั้งห้องน้ำหอประชุมถูกพัดพัง
ทั้งประชุมผู้ปกครองกรองความคิด
หอประชุมต้องสร้างอย่างรวดเร็ว
ยาวสิบแปดกวางสิบห้าว่าเป็นเมตร
ปลุกสวนสวยตรงมุมซุ้มเบิกบาน

เสียงคุณครูหรือสื่อความหวัง
ครูจึงตั้งผู้ร่วมงานประสานใจ
เรื่องถูกผิดปรึกษาพาแก้ไข
กว้างยาวให้ลงมติมีช้านาน
เป็นขอบเขตให้รู้ครูประสาน
สุขสำราญในโรงเรียนแสนดีเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

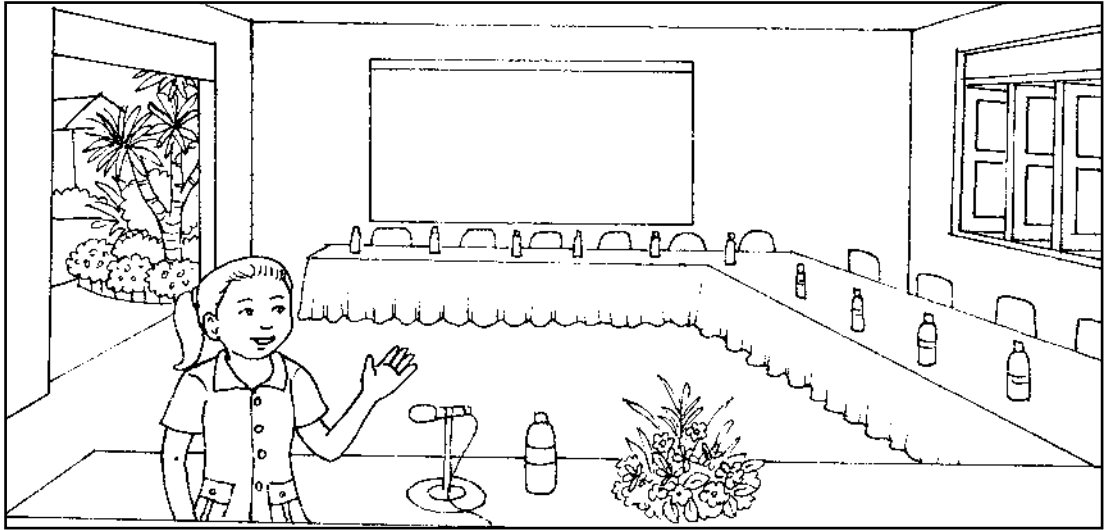
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ห้องประชุมรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ยาว 18 เมตร กว้าง 15 เมตร
ห้องประชุมนี้มีพื้นที่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แขกสำคัญจะมากันวันพรุ่งนี้
นำผ้าลูกไม้สีชมพูมาเร็วพลัน
ผ้าสี่เหลี่ยมจัตุรัสตัดขอบหู
นำไปปูโต๊ะอาหารได้พอดี

แม่จึงมีดวงจิตคิดสร้างสรรค์
เร่งช่วยกันปูโต๊ะดูเข้าที่
พวงชมพูลูกไม้รับสลัปลี
แม่พลอยมีแขกสำคัญจึงมั่นใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

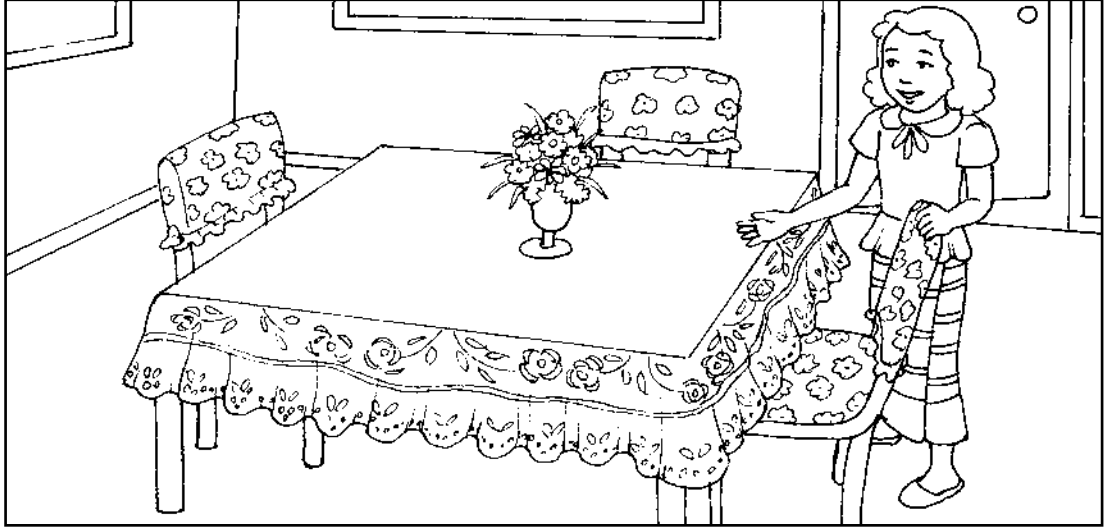
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ผ้าลูกไม้บูโตะผืนหนึ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ยาวด้านละ 130 เซนติเมตร
ผ้าลูกไม้มีพื้นที่ทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หลังสู้ฟ้าหน้าสู้ดินถิ่นบ้านเกิด
ผืนดินรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าทำนากัน
ขายข้าวได้ราคาดีชีวิสุข
แต่บางปีฝนแล้งสุดแสนซ้ำ

แม่กำเนิดเป็นชาวนาอาชีพฝัน
รายได้นั้นขึ้นอยู่คู่ฝนพำ
ปีฝนชุกชาวนาไทยใจชุ่มฉ่ำ
เป็นเหตุทำให้หมองจิตคิดดออม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

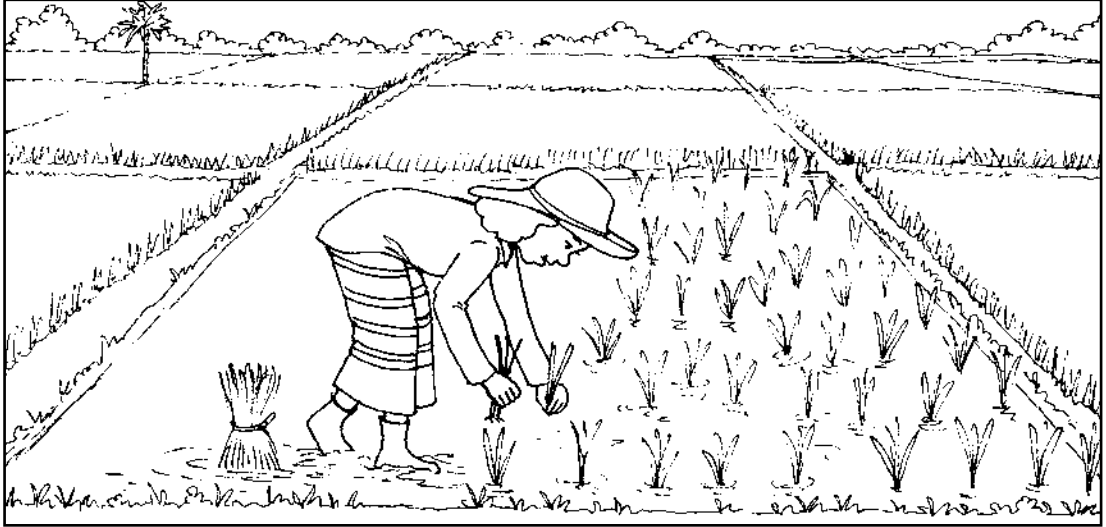
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีสิ่งใดบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ปลูกข้าวบนที่นารูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 240 วา ยาว 300 วา
อยากทราบว่าถ้าแม่ปลูกข้าวเต็มทีนาคิดเป็นพื้นที่ทั้งหมดกี่ตารางวา

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อยึดหลักพอเพียงเลี้ยงชีวิต
พอเลี้ยงปลาพาสุขลูกทั้งปวง
ที่ดินหนึ่งร้อยสี่สิบสี่ตารางเมตร
เป็นบ่อใหญ่เลี้ยงปลาหลายหมื่นตัว

แนวความคิดปรัชญาของพ่อหลวง
พอหายห่วงเหลือขายเลี้ยงครอบครัว
เป็นขอบเขตเตรียมขุดบ่อพ่อยิ้มหัว
คนโดยทั่วดูแนวทางอย่างพอเพียง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

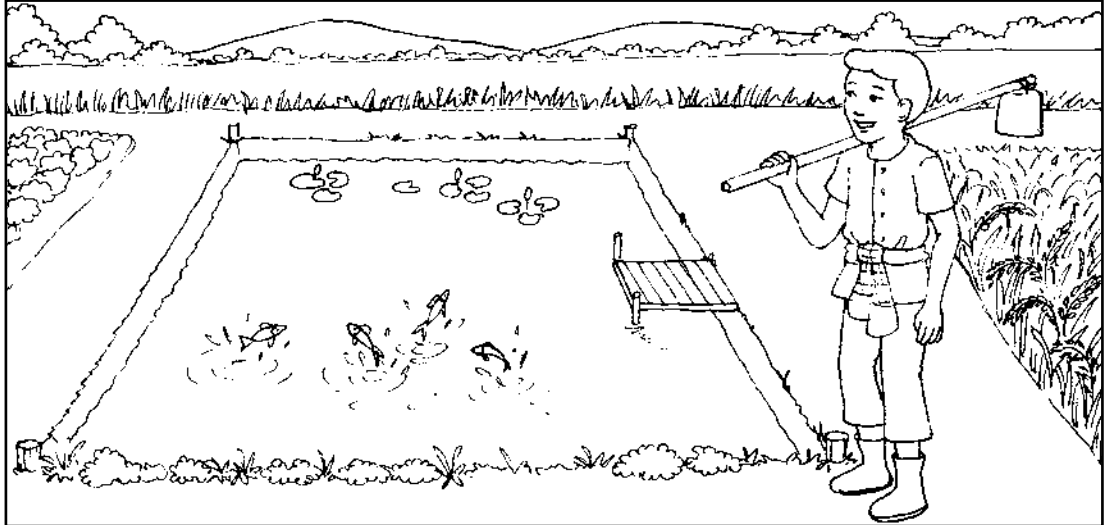
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อชื้อบ่อเลี้ยงปลาเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีพื้นที่ 144 ตารางเมตร
บ่อเลี้ยงปลามีความยาวด้านละเท่าไร และมีปริมาตรเท่าไร
ถ้าความลึกของบ่อเท่ากับความยาวด้านของบ่อ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวัสดิปีใหม่สอง ห้า ห้า ห้า
เด็กหญิงแม่อีกพ่อแม่สุขสราญ
แม่วี๊ดตุ๊กตา กระต๊าก แลริบบิ้น
กว้าง ยาว สูง ขนาดพอประมาณ

ต่างคนฮาต้อนรับตั้งขับขาน
ล้วนชื่นบานเตรียมของขวัญไว้ร่วมงาน
ของอีกชิ้นคือกล่องสีแสนหวาน
พร้อมจัดการท้อเสร็จทันเวลา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กล่องทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากใบหนึ่ง วัดภายใน กว้าง 9 เซนติเมตร ยาว 15 เซนติเมตร สูง 8 เซนติเมตร กล่องใบนี้มีความจุเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



เรื่อง รูปสามเหลี่ยม
(โจทย์ปัญหาการหาความยาวรอบรูป
และพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อหลวงไทยมีดำริอันถี่ถ้วน
จตุจักรขึ้นชื่อล่ำลือไกล
ราชทรัพย์ส่วนพระองค์ทรงนำให้
เงินหนึ่งล้านไม่เกินดำเนินการ
บารมีแผ่ไกลชาวไทยรู้
ต่างจากชาติอื่นใดในโลก

ให้สร้างสวนสาธารณะสมัยใหม่
เพื่อจะใช้พักผ่อนตอนว่างงาน
เพื่อจะใช้เริ่มก่อสร้างรางประธาน
จึงเกิดงานครบถ้วนได้สวนมา
และอยู่ในใจนานหนักหนา
พระองค์พาชาติไทยให้เจริญ

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

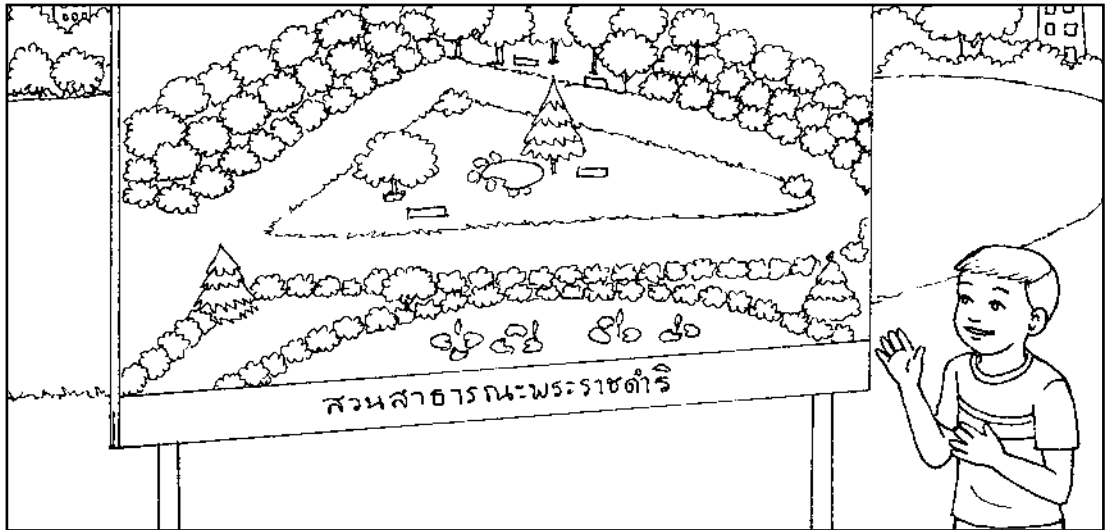
3) บทร้อยกรองควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนหย่อมแห่งหนึ่งเป็นรูปสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า มีความยาวแต่ละด้านของสวนหย่อม เป็น 100 200 และ 250 เมตร ถ้าวิ่งออกกำลังกายรอบสวนหย่อมวันละ 2 รอบ ทุกวัน จะวิ่งรอบสวนหย่อมเป็นระยะทางวันละกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผักหวานป่าสมุนไพรรักษาโรค

ใบและรากรักษาแผลถลอกเป็นยา

รากยาเย็นแก้ร้อนในกระหายน้ำ

เป็นทั้งผักทั้งยาให้ลิ้มลอง

ล้วนประโยชน์ผักหวานป่าพาให้คิด

สมุนไพรของไทยนี้ไร้เคมี

นับเป็นโชคแพทย์แผนไทยได้ศึกษา

แล้วนำมาแก้ปวดไม่เป็นรอง

และขออย่าดับพิษใช้ในสมอง

ผลสุกของผักหวานป่ากินได้ดี

ปลูกสักนิดไร้สารพิษคิดเป็นศรี

เป็นสิ่งที่ควรปลูกไว้ใช้กินเอง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

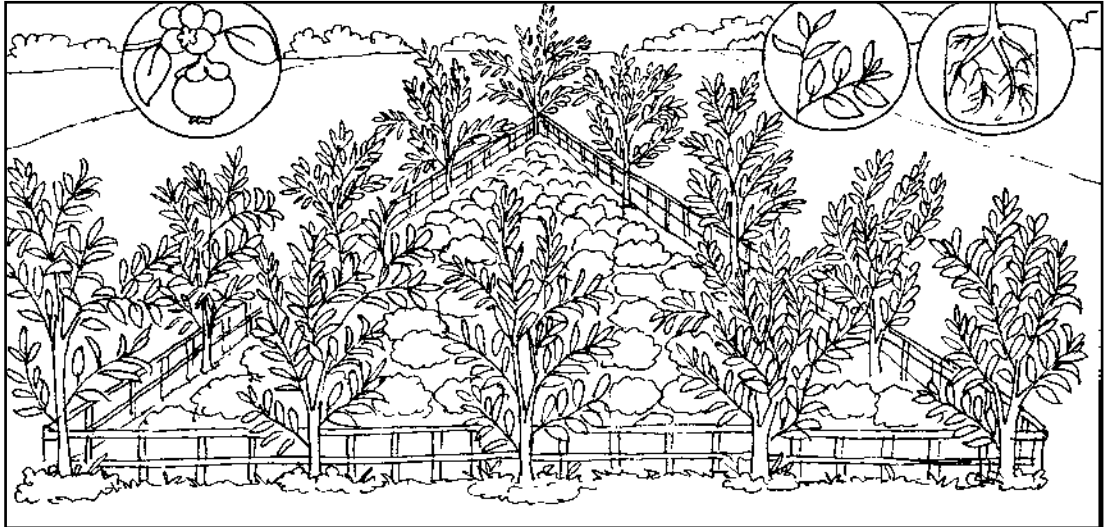
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวสวนต้องการปลูกผักหวาน ในพื้นที่รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า ยาวด้านละ 150 เมตร โดยนำต้นผักหวานมาปลูกรอบ ๆ พื้นที่รูปสามเหลี่ยม ปลูกห่างกันต้นละ 30 เซนติเมตร ชาวสวนปลูกต้นผักหวานได้กี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฟีกอ่าน แผลความ ดีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หลักิโลตั้งตรงทรงสี่เหลี่ยม
บอกระยะถี่ห่างทางใกล้ไกล
มีตัวเลขใต้ตราครุฑให้รู้ว่า
รถแล่นมาระหว่างทางลาดยาง
ดูข้างหลักรู้อำเภอรู้จังหวัด
มีตัวเลขอ่านได้ชัดและตัวโต

จัดเตรียมวางลงที่ตรงไหน
ให้เราได้รู้ก่อนตอนเดินทาง
สามสิบห้ากิโลเมตรอำเภอฝาง
ที่กรมทางลงปีกหลักกิโล
บอกแน่ชัดว่าใกล้หรือไกลโซ
คล้ายโลโก้ดูง่ายได้ความจริง

- ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

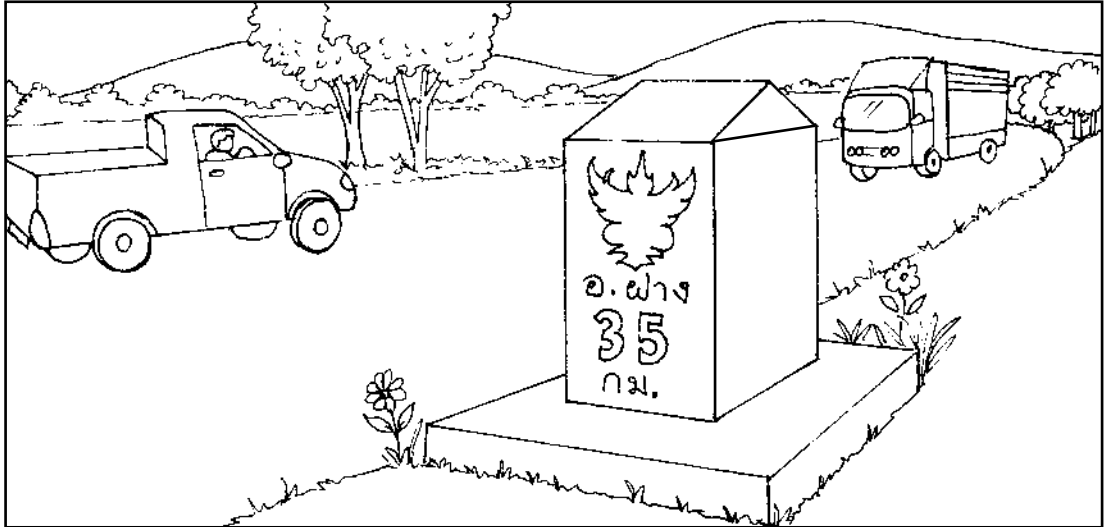
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หลักกิโลเมตรมียอดเป็นรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
มีด้านประกอบมุมยอดยาวด้านละ 40 เซนติเมตร
และมีฐานยาว 64 เซนติเมตร สูง 25 เซนติเมตร
จงหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมของหลักกิโลเมตรนี้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รับสมัครคนมีใจให้สวนหย่อม
ทั้งรดน้ำพรวนดินถิ่นที่งาม
อีกกำจัดวัชพืชงานยึดเยื้อ
ถึงยามว่างนั่งคิดจิตผูกพัน

หวังช่วยซ่อมงานด้านแบกหาม
พร้อมติดตามดูแลปลูกพืชพันธุ์
ไม่ให้เหลือชิ้นรกทุกแปลงนั้น
ให้สวนนั้นสวยเด่นเป็นหนึ่งเดียว

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

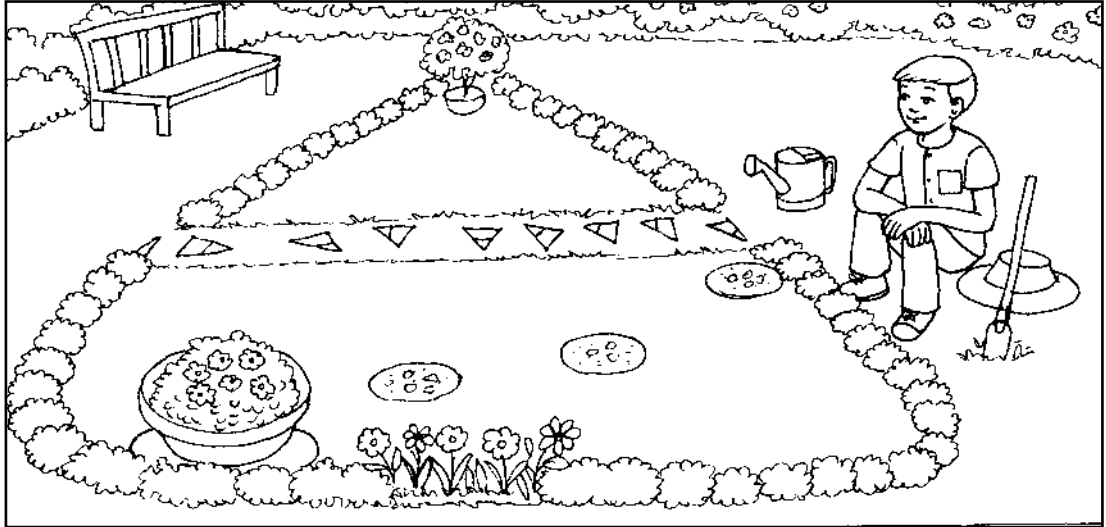
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนหย่อมรูปสามเหลี่ยม มีฐานยาว 5 วา สูง 8 วา ต้องการปูหญ้า
เต็มสวนหย่อม เสียค่าหญ้าและค่าปุ๋ยอัตราตารางวาละ 180 บาท
จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผ้าผูกคอกลูกเสือของประเทศไทย มีมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ลักษณะผ้าผูกคอกในสมัยนั้น เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสสีดำ ขนาดกว้างและยาวด้านละ 75 เซนติเมตร ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เพิ่มขลิบสีขาบ ขนาด 5 เซนติเมตร ลูกเสือไทย มีผ้าผูกคอกหลากหลายแบบ และสีสัน “กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ” มีการแก้ไขหลายครั้ง หลาย พ.ศ. กำหนดให้ลูกเสือแต่ละประเภท แต่ละเหล่า ใช้ผ้าผูกคอกขนาดต่าง ๆ กัน เช่นลูกเสือสำรองใช้ผ้าผูกคอรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว ด้านฐาน 90 เซนติเมตร ด้านตั้ง (ความสูงของรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว) 65 เซนติเมตร เลือกใช้สีตามที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละโรงเรียนกำหนด สำหรับผ้าผูกคอรูปสามเหลี่ยมที่ใช้ในปัจจุบัน เริ่มมีการใช้ครั้งแรกเมื่องานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2504 และภายหลังได้มีพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ได้มีการเปลี่ยนมาใช้ผ้าผูกคอบแบบสามเหลี่ยม และมีสีของผ้าผูกคอกตามแบบอย่างสีประจำมณฑล ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

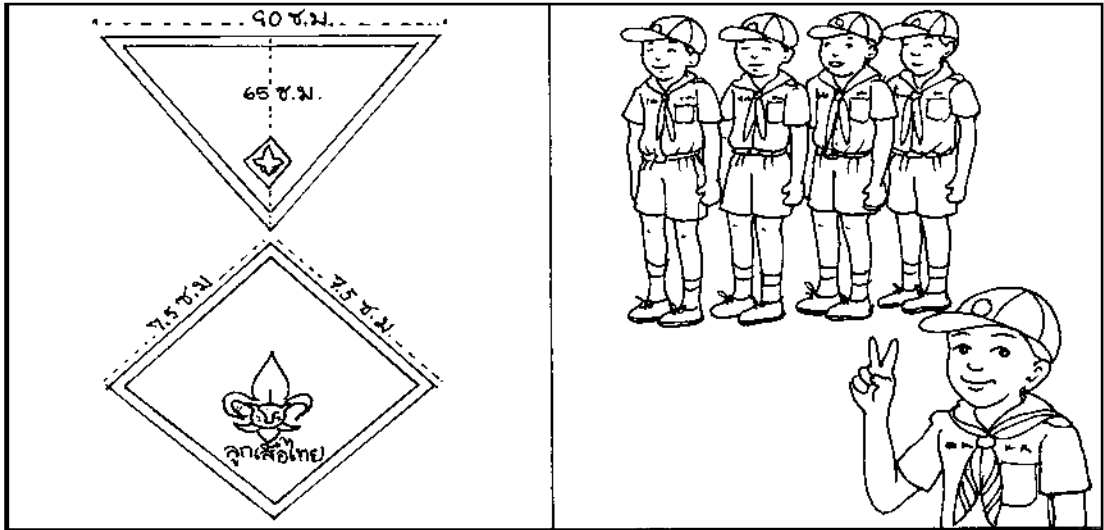
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ผ้าผูกคอลูกเสือสำรองเป็นรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
มีฐานยาว 90 เซนติเมตร สูง 65 เซนติเมตร
จะต้องใช้ผ้ากี่ตารางเซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มีกระดาศสามเหลี่ยมเตรียมไว้ให้
วาดโรงเรียนอยู่ในกรอบครุชอบใจ
สีขาวนั้นระบายยากหลายเท่า
ศิลปะสร้างให้สวยอย่างงวยง

จงนำไปวาดภาพทราบใช้ไหม
และให้ใช้สีน้ำระบายลง
สีอาจเนาภาพที่ได้ไม่ประสงค์
เป็นรูปทรงได้ดั่งคิดจิตหมายปอง

- 2) ให้นักเรียนแปลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

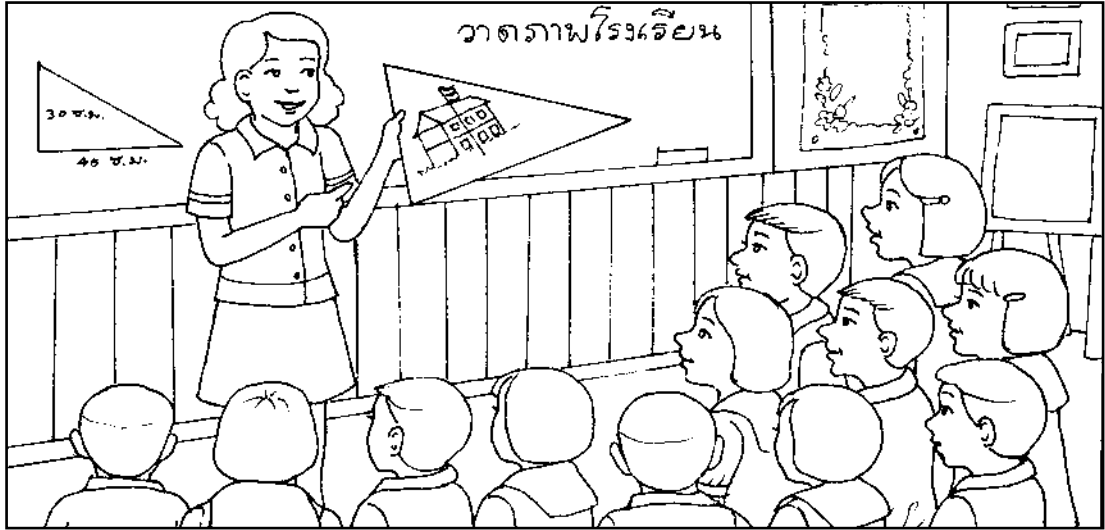
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนลงในกระดาษรูปสามเหลี่ยม
ที่มีฐานยาว 65 เซนติเมตร สูง 30 เซนติเมตร ถ้าครูตัดกระดาษ
ให้นักเรียน 12 คน กระดาษที่ใช้ในการวาดภาพทั้งหมดมีพื้นที่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลากพระน้ำประเพณีของภาคใต้
เข้าสู่กลางฤดูฝนคนเชือกัน
ให้ตกต้องตามฤดูสู่เกษตร
รงสามเหลี่ยมปักประดับระยับตา
เป็นตำนานทั้งพุทธพราหมณ์ตามความเชื่อ
ประเพณีคือสิ่งดีที่ครองใจ

เกิดขึ้นในเดือนสิบเอ็ดประชาสรรค์
ถือเป็นวันขอฝนคนสืบมา
จึงเป็นเหตุการณ์ลากพระให้ศึกษา
งามล้ำค่าข้างเรือเมื่อลอยไป
ให้หลงเหลือเป็นคติอย่าหลงไหล
ลูกหลานไทยควรสืบทอดตลอดกาล

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

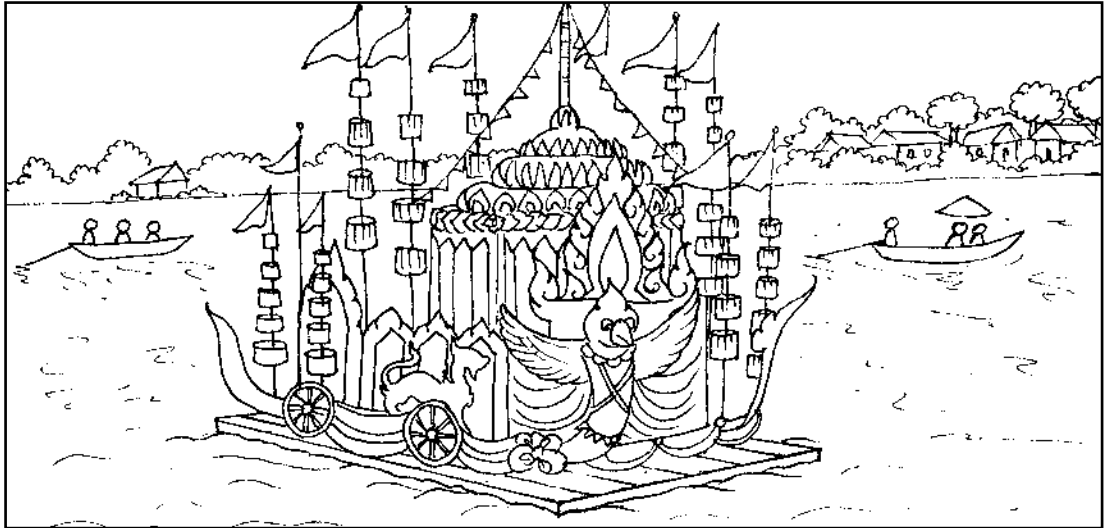
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ข้อผ้า 1 ชิ้น เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีด้านกว้าง 45 เซนติเมตร
ด้านยาว 60 เซนติเมตร ต้องการแบ่งผ้าเป็นสองส่วนตามแนวเส้นทแยงมุม
เพื่อใช้ทำธงรูปสามเหลี่ยมประดับเรือพระ ธงแต่ละผืนจะมีพื้นที่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านทรงไทยมีลักษณะชี้ให้เห็นถึงภูมิปัญญาของคนโบราณ ทั้งช่างปลูกบ้านและช่างออกแบบที่ปลูกบ้านเพื่อประโยชน์และความต้องการใช้สอย และแก้ปัญหาของผู้อยู่อาศัย เป็นแบบบ้านที่สวยงาม มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

บ้านไทย จึงเป็นหนึ่งในเอกลักษณ์ของชาติและเป็นหนึ่งในภูมิปัญญาอันน่าภูมิใจ และเหมาะสมกับสภาพของประเทศไทยที่อยู่ในภูมิประเทศเขตร้อน พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและอยู่ในเขตร้อนชื้น ที่มีฝนตกชุกในหน้าฝน บางปีหรือเกือบทุกปีจะเกิดน้ำท่วม แม่น้ำลำคลองเปรียบเสมือนเส้นโลหิตหล่อเลี้ยงชีวิต เป็นทั้งแหล่งอาหาร แหล่งพักผ่อน และเส้นทางคมนาคมในอดีตคนไทยนิยมปลูกบ้านอยู่ริมฝั่งน้ำสายเล็กสายน้อย เมื่อยามน้ำหลากน้ำจะไหลท่วมบ้านเรือนจึงปลูกบ้านขึ้นเดี่ยวได้สูง ป้องกันน้ำท่วมถึงตัวบ้านและหลังคาจั่วทำให้บ้านโปร่ง ร่มเย็น

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

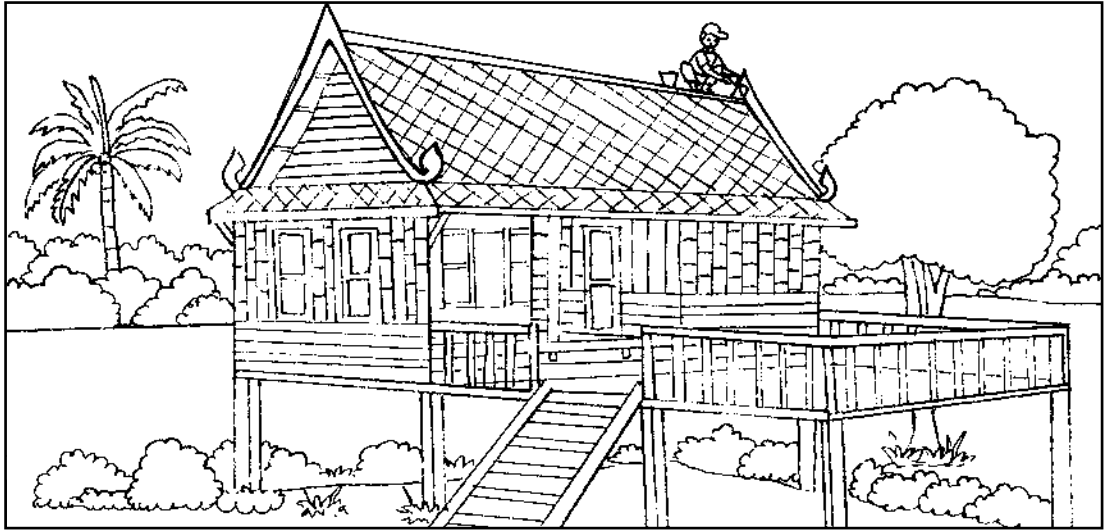
- ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

จั่วบ้านทรงไทยรูปสามเหลี่ยมทั้งสองด้าน มีฐานยาว 7 เมตร
สูง 4 เมตร จงหาพื้นที่จั่วบ้านทั้งสองด้าน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผืนสามเหลี่ยมสีเหลืองสุดสวยเก๋
ตัวหนังสือสีแดงเขียนลงไป
สีแดงนั้นคือสิริมงคลมัน
เห็นธงเจตัญญ์ลักษณะจักเคยชิน
กินเจเมื่อใดใคร่ครวญคิด
ไม่เบียดเบียนสิ่งใดในโลกา

คือธงเจยกชูรู้ใช้ใหม่
บนพื้นในผืนผ้างามอาจินต์
สีเหลืองนั้นหมายถึงผู้ทรงศีล
ว่าของกินไร้เนื้อสัตว์จัดเตรียมมา
มาฝึกจิตสร้างธรรมนำศึกษา
จะนำพาให้ชีวิตจิตจำเริญ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ธงรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วสองผืน มีความยาวรอบรูปเท่ากัน
ผืนละ 56 เซนติเมตร ถ้าธงสองผืนมีฐานยาว 12 เซนติเมตร
และ 14 เซนติเมตร อยากทราบว่าผลบวกของด้านประกอบมุมยอด
ของธงแต่ละผืนต่างกันเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาววิณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------|---|
| รศ.ประพนธ์ ฉ่ำเจริญ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม) |
|---------------------|---|

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด และการวิจัยพัฒนา

- | | |
|----------------------------|--|
| นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|----------------------------|--|

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาววรรณ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| 4. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร | นักวิชาการศึกษา |
| 6. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |
| 7. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |

ผู้เขียน (ฉบับร่าง)

1. นายนิรันดร์ ตัณฑ์ชัย ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม กรุงเทพฯ
2. นายเดช สาระจันทร์ ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
3. นายนิพนธ์ สารถ้อย ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต 2
4. นายชุกิต สัมมาพิทักษ์ โรงเรียนบ้านหินงามสามัคคี สพป.อุทัยธานี เขต 2
5. นางมนัส อ่อนเฉย โรงเรียนบ้านห้วยเปกล้า อ.ลานสัก สพป.อุทัยธานี เขต 2
6. นายเศกสรร ภัทรานุรักษ์โยธิน โรงเรียนบ้านหุซ้าง อ.บ้านไร่ สพป.อุทัยธานี เขต 2
7. นางวิบูลย์ ธิรวณิชย์ โรงเรียนอุตรกิจ อ.เมือง สพป.กระบี่
8. นางปราณี สุวัฒน์นา โรงเรียนบ้านปรางค์ อ.ปัว สพป.น่าน เขต 2
9. นางสุพิศ พรหมศรี โรงเรียนบ้านเชียงดาว อ.เชียงดาว สพป.เชียงใหม่ เขต 3
10. นางสมพร วงศ์ภาพสินธุ์ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สพป.สกลนคร เขต 1
11. นางสุนันท์ สายสุวรรณ โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) สพป.สระบุรี เขต 1
12. นางบุญมา โฉมชัย โรงเรียนอนุบาลพยุหคีรี สพป.นครสวรรค์ เขต 1
13. นางสาวรณิ หมั่นสระเกษ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพป.นครราชสีมา เขต 1
14. นางเพลินพิศ อยู่สำแดงกิจ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพป.นครราชสีมา เขต 1
15. นางสาววิภาวดี ธนามิตต์ โรงเรียนวัดทุ่งหลวง อ.เวียงสระ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3
16. นางนงนุช ทองแพ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้ปรับปรุงและพัฒนา

1. นางประณิตา อุทาน ข้าราชการบำนาญ
2. นายเดช สาระจันทร์ ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
3. นางนัยนา นิลคล้าย ศึกษานิเทศก์ สพป.กำแพงเพชร เขต 1
4. นางสาวจงกลณี จันทร์รังษ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุทัยธานี เขต 1
5. นางสาวภาภา นาคคูบัว ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต 2

6. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
7. นางบุษรา อ่อนคง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 1
8. นางนิศารัตน์ นวลประจักษ์	โรงเรียนศรีขวัญเมือง สพป.อุดรธานี เขต 3
9. นายเศกสรร ภัทรานุกษ์โยธิน	โรงเรียนบ้านหุซ้าง อ.บ้านไร่ สพป.อุทัยธานี เขต 2
10. นายนาวิน องค์กริมงคล	โรงเรียนบ้านหนองฝาง อ.บ้านไร่ สพป.อุทัยธานี เขต 2
11. นายสุพรรณ ะโร	โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองคล้า อ.ท่าใหม่ สพป.จันทบุรี เขต 1
12. นางมนัส อ่อนเฉย	โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า อ.ลานสัก สพป.อุทัยธานี เขต 2
13. นางบุญรวม สุขสำราญ	โรงเรียนบ้านขมวด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
14. นายฐิติพงษ์ โพธิ์ชื่น	โรงเรียนวัดคลองยาง “ประชาพัฒนา” สพป.นครสวรรค์ เขต 1
15. นายนิพนธ์ เป้าประจำเมือง	โรงเรียนวัดคลองตัน สพป.ปทุมธานี เขต 2
16. นายจงรักษ์ ศรีทาเกิด	โรงเรียนบ้านร้องขี้เหล็ก อ.ดอยสะเก็ด สพป.เชียงใหม่ เขต 1
17. นางศิริวรรณ ชูช่วงโชติ	โรงเรียนบ้านท่านุ่น สพป.กระบี่
18. นางสุพัตรา พลพิมพ์	โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ประชารัฐ สพป.ขอนแก่น เขต 1
19. นางกิงกาญจน์ เนตรทิพย์	โรงเรียนบ้านนาฝาง สพป.น่าน เขต 2
20. นางจิราพรรณ รังสีประภักดิ์	โรงเรียนอนุบาลสระบุรี สพป.สระบุรี เขต 1
21. นางบุญปลูก ประกอบมี	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
22. นางสาวอัจฉรา สุขสำราญ	โรงเรียนวัดอัมรินทร์าราม สพป.กรุงเทพมหานคร
23. นางบุญรวม สุขสำราญ	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
24. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
25. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้จัดทำต้นฉบับ

นางบุษริน ประเสริฐรัตน์

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้บรรณาธิการขั้นต้น

1. นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

3. นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณโณ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

1. นางสาววีณา อัครธรรม

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2. นางสาวกัญนิภา พรหมณพิทักษ์

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

