

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าว ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 เล่ม ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ	1
เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ	3
การใช้แบบฝึกฯ	4
แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ	5
ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	7
เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 (โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100)	10
ชุดที่ 1	11
ชุดที่ 2	15
ชุดที่ 3	19
ชุดที่ 4	23
เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 (โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100)	27
ชุดที่ 1	28
ชุดที่ 2	32
ชุดที่ 3	36
ชุดที่ 4	40
เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 (โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ)	44
ชุดที่ 1	45
ชุดที่ 2	49
ชุดที่ 3	53
ชุดที่ 4	57
ชุดที่ 5	61
เรื่อง การวัดความยาว (โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง)	65
ชุดที่ 1	66
ชุดที่ 2	70
ชุดที่ 3	74
ชุดที่ 4	78

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง	การวัดความยาว (โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง)	82
	ชุดที่ 1	83
	ชุดที่ 2	87
	ชุดที่ 3	91
	ชุดที่ 4	95
เรื่อง	การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000)	99
	ชุดที่ 1	100
	ชุดที่ 2	104
	ชุดที่ 3	108
	ชุดที่ 4	112
เรื่อง	การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000)	116
	ชุดที่ 1	117
	ชุดที่ 2	121
	ชุดที่ 3	125
	ชุดที่ 4	129
เรื่อง	การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ)	133
	ชุดที่ 1	134
	ชุดที่ 2	138
	ชุดที่ 3	142
	ชุดที่ 4	146
	ชุดที่ 5	150
เรื่อง	การชั่ง (โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับการชั่ง)	154
	ชุดที่ 1	155
	ชุดที่ 2	159
	ชุดที่ 3	163
	ชุดที่ 4	167

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง	เงิน	
	(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน)	171
	ชุดที่ 1	172
	ชุดที่ 2	176
	ชุดที่ 3	180
	ชุดที่ 4	184
	ชุดที่ 5	188
	ชุดที่ 6	192
เรื่อง	เงิน	
	(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน)	196
	ชุดที่ 1	197
	ชุดที่ 2	201
	ชุดที่ 3	205
	ชุดที่ 4	209
	ชุดที่ 5	213
	ชุดที่ 6	217
	ชุดที่ 7	221
	ชุดที่ 8	225
เรื่อง	การหาร	
	(โจทย์ปัญหาการหาร)	229
	ชุดที่ 1	230
	ชุดที่ 2	234
	ชุดที่ 3	238
	ชุดที่ 4	242
	ชุดที่ 5	246
	ชุดที่ 6	250
	ชุดที่ 7	254
	ชุดที่ 8	258
	ชุดที่ 9	262
	ชุดที่ 10	266
	ชุดที่ 11	270
	ชุดที่ 12	274
	ชุดที่ 13	278
	ชุดที่ 14	282

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง การตวง (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง)	286
ชุดที่ 1	287
ชุดที่ 2	291
ชุดที่ 3	295
ชุดที่ 4	299
ชุดที่ 5	303
ชุดที่ 6	307
ชุดที่ 7	311
ชุดที่ 8	315
ชุดที่ 9	319
ชุดที่ 10	323
ชุดที่ 11	327
ชุดที่ 12	331
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	335
ชุดที่ 1	336
ชุดที่ 2	340
ชุดที่ 3	344
ชุดที่ 4	348
ชุดที่ 5	352
ชุดที่ 6	356
ชุดที่ 7	360
ชุดที่ 8	364
ชุดที่ 9	368
ชุดที่ 10	372
ชุดที่ 11	376
ชุดที่ 12	380
ชุดที่ 13	384
ชุดที่ 14	388
ชุดที่ 15	392
คณะทำงาน	397

คำชี้แจง

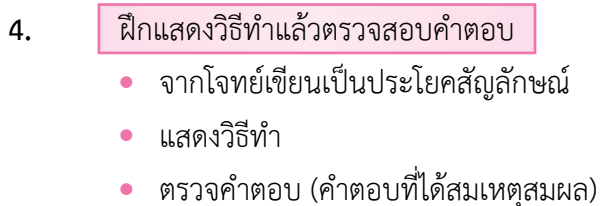
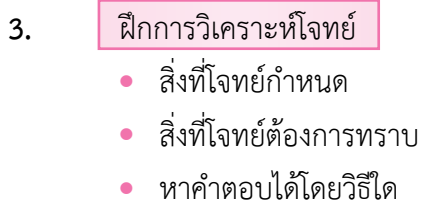
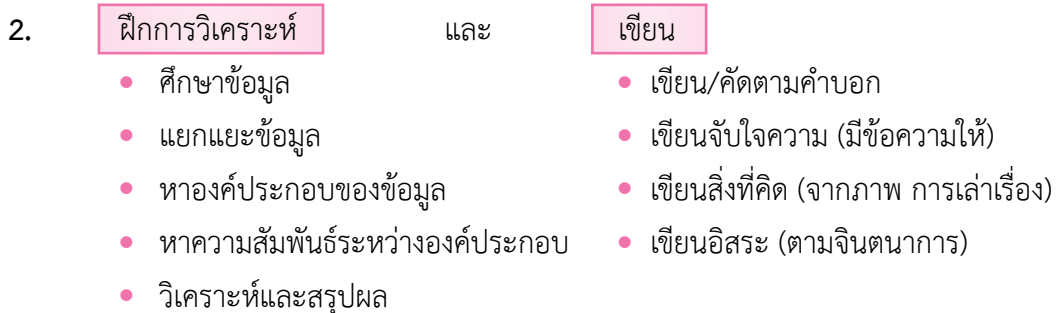
การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่าน จับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว มีดังนี้



จากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ได้นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำเป็นแบบฝึก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือ บทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้ จากนั้นจึงใช้คำถามให้ผู้เรียนแปลความ ตีความจากข้อความ/สถานการณ์/ บทร้อยกรองที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์/เชื่อมโยง กับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียด พร้อมทั้ง เก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยง จากข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 และจากรูปภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 3 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง 2) โจทย์ต้องการ ทราบอะไร และ 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหา โดย การเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำตามหลักการ คณิตศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 8 เรื่อง 93 ชุด ดังนี้

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ

ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 จำนวน 13 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก จำนวน 4 ชุด

โจทย์ปัญหาการลบ จำนวน 4 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวน 5 ชุด

เรื่อง การวัดความยาว จำนวน 8 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง จำนวน 4 ชุด

โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง จำนวน 4 ชุด

เรื่อง	การบวกและการลบจำนวนนับ ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000	จำนวน 13 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 4 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 4 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	จำนวน 5 ชุด	
เรื่อง	การชั่ง	จำนวน 4 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับการชั่ง	จำนวน 4 ชุด	
เรื่อง	เงิน	จำนวน 14 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน	จำนวน 6 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน	จำนวน 8 ชุด	
เรื่อง	การหาร	จำนวน 14 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 14 ชุด	
เรื่อง	การตวง	จำนวน 12 ชุด	
	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง	จำนวน 12 ชุด	
เรื่อง	การบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 15 ชุด	
	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 15 ชุด	

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียน โดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคนและเวลาที่ใช้ บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ และวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ และวิธีการ หาคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 2 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้องแต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้องทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
	กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียนอธิบายสรุปความไม่ชัดเจน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถามแต่คำตอบไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

โจทย์ปัญหาการบวก

แม่มีมังคุด 28 ผล มีส้ม 38 ผล แม่มีมังคุดและส้มกี่ผล (66 ผล)

กรณีที่ 1 66 ผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้ควรมากกว่า 28

กรณีที่ 2 66 ผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้ควรมากกว่า 38

กรณีที่ 3 66 ผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $20 + 30$ เท่ากับ 50
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 50

กรณีที่ 4 66 ผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $30 + 40$ เท่ากับ 70
คำตอบที่ได้ควรมีน้อยกว่า 70

กรณีที่ 5 66 ผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $20 + 30$ เท่ากับ 50 และ $30 + 40$
เท่ากับ 70
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 50 แต่น้อยกว่า 70

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการลบ

กระเป๋าสีแดงราคา 375 บาท กระเป๋าสีขาวราคา 425 บาท ถ้าซื้อกระเป๋าสีขาว
ต้องจ่ายเงินมากกว่ากระเป๋าสีแดงกี่บาท (50 บาท)

กรณีที่ 1 50 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 - 300$ เท่ากับ 100
คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 100

กรณีที่ 2 50 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 - 400$ เท่ากับ 0
คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 0

กรณีที่ 3 50 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $500 - 400$ เท่ากับ 100
คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 100

กรณีที่ 4 50 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $50 + 375$ เท่ากับ 425

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการคูณ

วืระซื้อขนม 8 ห่อ แต่ละห่อมีขนม 16 ชิ้น วืระจะมีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น (128 ชิ้น)

กรณีที่ 1 128 ชิ้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 8×20 เท่ากับ 160

คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 160

กรณีที่ 2 128 ชิ้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×16 เท่ากับ 160

คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 160

กรณีที่ 3 128 ชิ้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×10 เท่ากับ 100

คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 100

กรณีที่ 4 128 ชิ้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×20 เท่ากับ 200

คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 200

กรณีที่ 5 128 ชิ้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×10 เท่ากับ 100

และ 10×20 เท่ากับ 200

คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 100 แต่น้อยกว่า 200

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการหาร

แก้วมีข้าวโพด 47 ฝัก จัดถุงละ 5 ฝัก จะได้กี่ถุง และเหลือข้าวโพดกี่ฝัก (9 ถุง เหลือข้าวโพด 2 ฝัก)

กรณีที่ 1 9 ถุง เหลือข้าวโพด 2 ฝัก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $40 \div 5$ เท่ากับ 8

คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 8

กรณีที่ 2 9 ถุง เหลือข้าวโพด 2 ฝัก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $50 \div 5$ เท่ากับ 10

คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 10

กรณีที่ 3 9 ถุง เหลือข้าวโพด 2 ฝัก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $40 \div 5$

เท่ากับ 8 และ $50 \div 5$ เท่ากับ 10

คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 8 แต่น้อยกว่า 10

กรณีที่ 4 9 ถุง เหลือข้าวโพด 2 ฝัก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $(9 \times 5) + 2$

เท่ากับ 47

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

มาลัยเลี้ยงปลาทอง 39 ตัว ให้เพื่อนไป 7 ตัว ที่เหลือจัดใส่ตู้ปลา 4 ตู้ เท่า ๆ กัน จะมีปลาตู้ละกี่ตัว (8 ตัว)

กรณีที่ 1 8 ตัว เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $40-10$ เท่ากับ 30 และเมื่อนำ $30 \div 4$ ได้ 7 เศษ 2

คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 7

กรณีที่ 2 8 ตัว เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $40 - 10$ เท่ากับ 30 และเมื่อนำ $30 \div 5$ ได้ 6

คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 6

กรณีที่ 3 8 ตัว เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $40 - 7$ เท่ากับ 33 และเมื่อนำ $33 \div 5$ ได้ 6 เศษ 3

คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 6

กรณีที่ 4 8 ตัว เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $40 - 7$ เท่ากับ 33 และเมื่อนำ $33 \div 4$ ได้ 8 เศษ 1

คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 8

กรณีที่ 5 8 ตัว เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $(8 \times 4) + 7$ เท่ากับ 39

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์
และตัวตั้งไม่เกิน 100
(โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ห้องเรียนของฉัน มีนักเรียนหลายคน มีทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ฉันเรียนอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

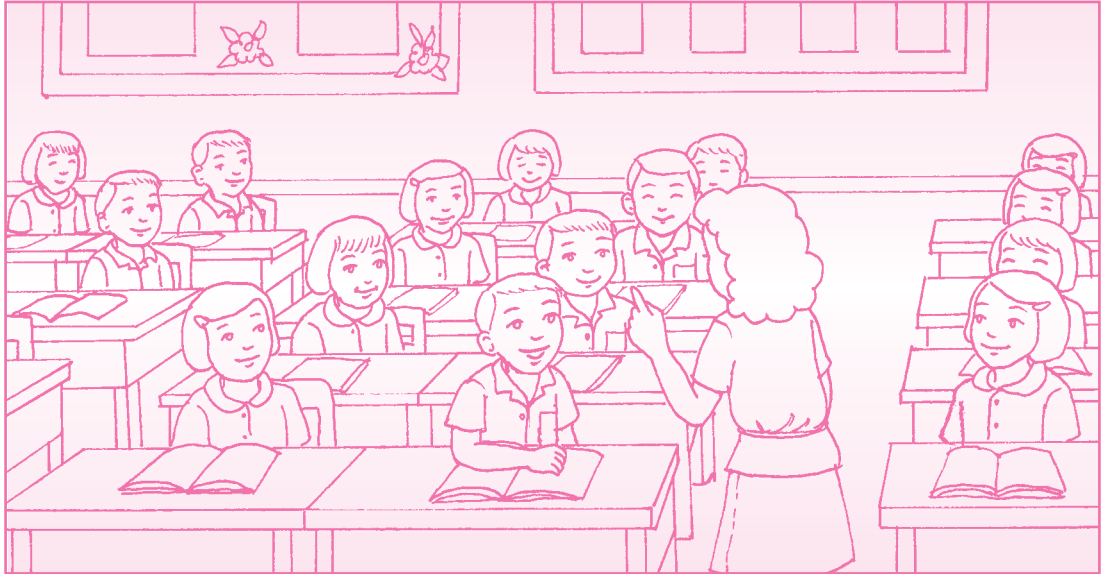
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ห้องเรียนของฉันมีนักเรียนชาย 20 คน มีนักเรียนหญิงมากกว่า
นักเรียนชาย 11 คน ห้องเรียนของฉันมีนักเรียนหญิงกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ห้องเรียนของฉันมีนักเรียนชาย 20 คน มีนักเรียนหญิงมากกว่า
นักเรียนชาย 11 คน ห้องเรียนของฉันมีนักเรียนหญิงกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ภูผาและฟ้าใส่นำลูกแก้วมานับเล่นใต้ต้นไม้
ลูกแก้วมีหลายสีสวยงาม ทั้งสีแดง สีเขียว สีนํ้าเงิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

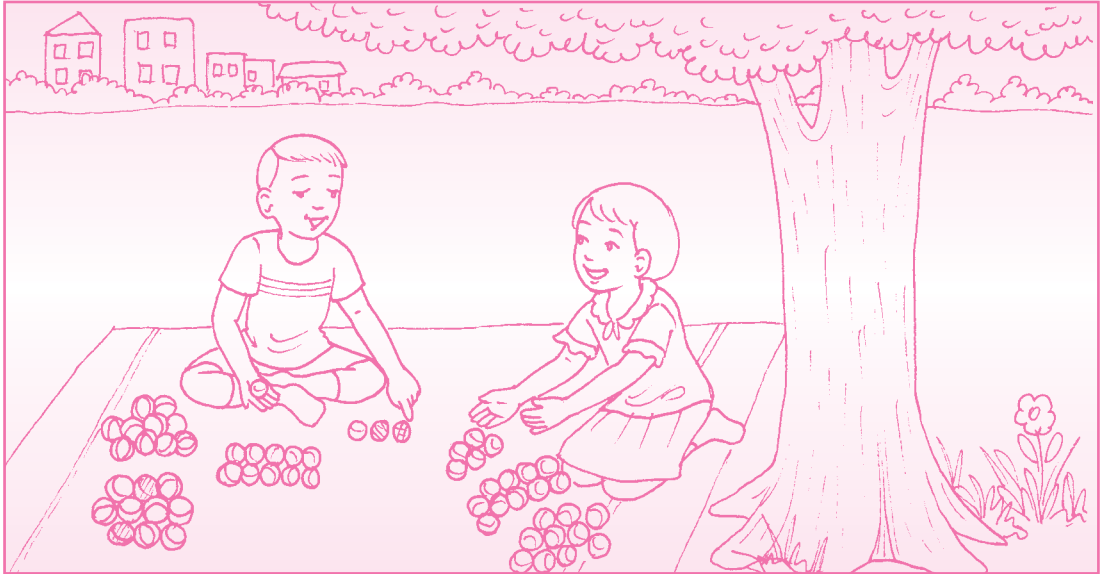
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ภูผามีลูกแก้ว 34 ลูก ฟ้าใสมีลูกแก้ว 25 ลูก
ภูผาและฟ้าใสมีลูกแก้วรวมกี่ลูก

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ภูผามีลูกแก้ว 34 ลูก ฟ้าใสมีลูกแก้ว 25 ลูก
ภูผาและฟ้าใสมีลูกแก้วรวมกี่ลูก

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ช้างเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดใหญ่ ออกลูกเป็นตัว อาหารของช้าง คือ กกล้วย อ้อย และใบไม้ ช้างอยู่รวมกันหลายเชือกเรียกว่าโขลง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

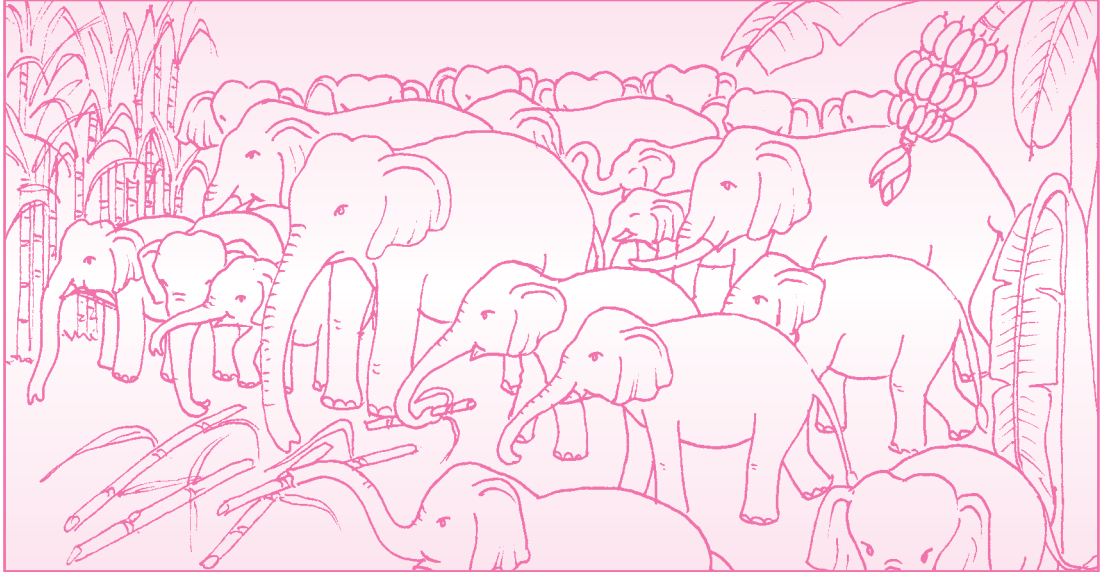
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ช่างป่าโขลงหนึ่งมี 57 ตัว มีลูกช่างเกิดใหม่อีก 7 ตัว
มีช่างป่าทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ช่างป่าโขลงหนึ่งมี 57 ตัว มีลูกช่างเกิดใหม่อีก 7 ตัว
มีช่างป่าทั้งหมดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ที่บ้านของญาติ
ให้อาหารกินทั่ว
ฟ้าใสมาเที่ยวหา
ฟ้าใสเห็นทันที

เลี้ยงลูกปลาไว้หลายตัว
ปลาทุกตัวสมบูรณ์ดี
ปลาญาติมีหลายสี
ไม่รอริริบไปดู

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ภูผาเลี้ยงปลาอยู่ในตู้จำนวนหนึ่ง แบ่งให้ฟ้าใส 15 ตัว
ภูผายังเหลือปลาอยู่ 32 ตัว เดิมภูผาเลี้ยงปลากี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

งูผาเลียงปลาอยู่ในตู้จำนวนหนึ่ง แบ่งให้ฟ้าใส 15 ตัว
งูผายังเหลือปลาอยู่ 32 ตัว เดิมงูผาเลียงปลากี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์
และตัวตั้งไม่เกิน 100
(โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หนูแดงชอบเลี้ยงสุนัข คุณพ่อซื้อสุนัขตัวเล็ก ๆ มาหลายตัว มีทั้งสีขาวย สีดำ และสีน้ำตาล หนูแดงขยันให้อาหารลูกสุนัขทุกวัน เพราะอยากให้ลูกสุนัขโตไว ๆ เพื่อหนูแดงจะได้มีสุนัขไว้เล่นคลายเหงา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

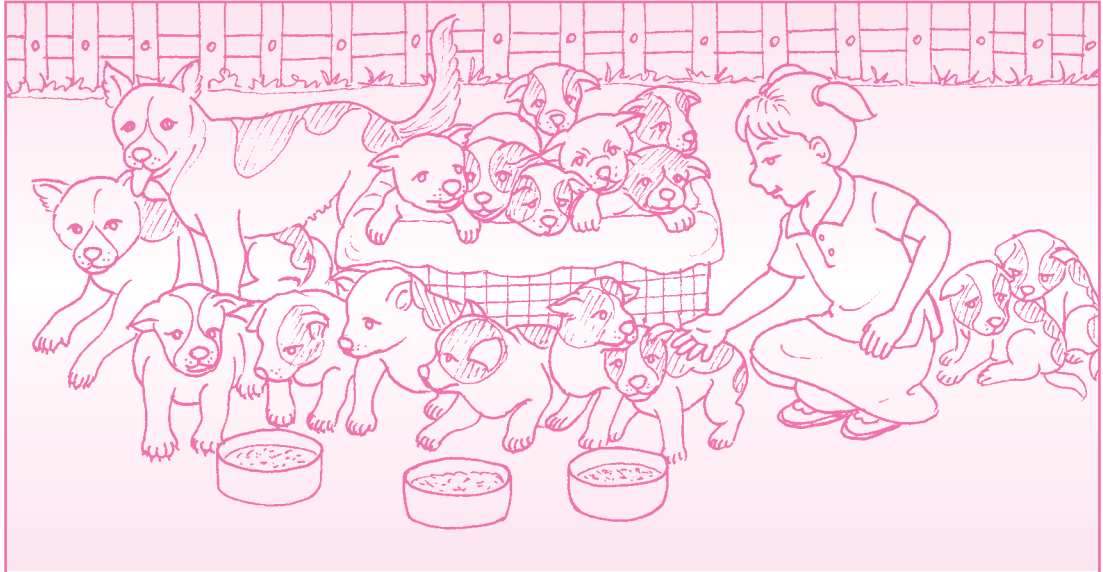
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูแดงมีสุนัข 20 ตัว เป็นลูกสุนัข 15 ตัว
ที่เหลือเป็นแม่สุนัข หนูแดงมีแม่สุนัขกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูแดงมีสุนัข 20 ตัว เป็นลูกสุนัข 15 ตัว
ที่เหลือเป็นแม่สุนัข หนูแดงมีแม่สุนัขกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ตึกดาวางเรียงราย
สวยงามน่าเอ็นดู
วันนี้วันเกิดแป้ง
แล้วซื้อตึกตาให้

มีมากมายอยู่ในตู้
คุณหนูหนูดูเพลินใจ
แม่จัดแจงไปห้างใหญ่
แป้งดีใจ “ขอบคุณค่ะ”

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

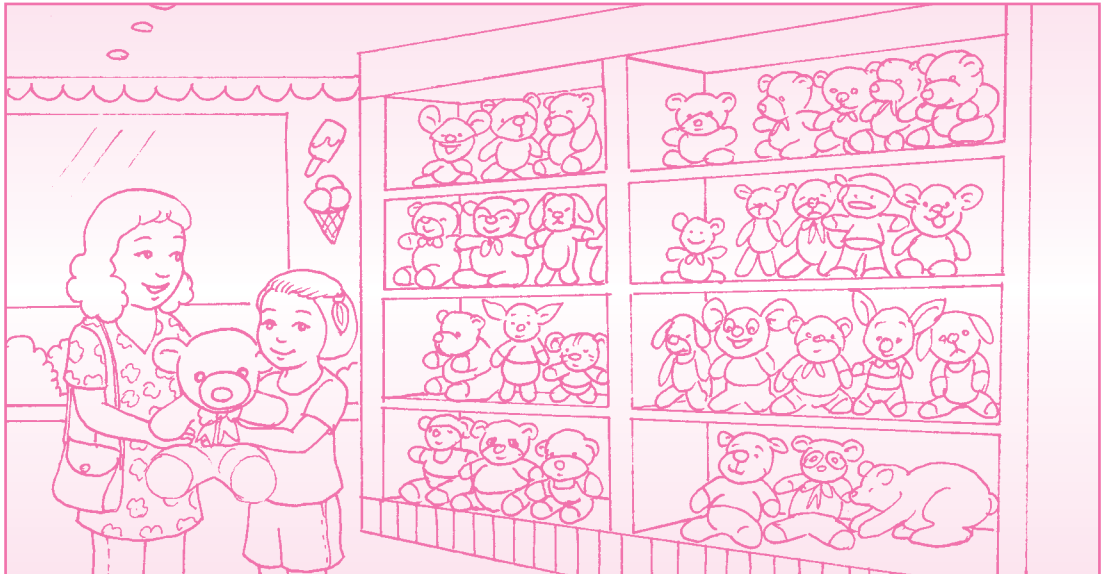
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แบ่งมีเงิน 98 บาท ซื้อตุ๊กตา 20 บาท
แบ่งเหลือเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แบ่งมีเงิน 98 บาท ซื้อตุ๊กตา 20 บาท
แบ่งเหลือเงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ในสวนของลุงชัย
ลำไยและลิ้นจี่
ที่เหลือจากการขาย
ลุงชัยขอเชิญชวน

ผลไม้ดูมากมี
ดูสดดีมาจากสวน
นำไปให้ป่าสีนวล
มาชมสวนของลุงชัย

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

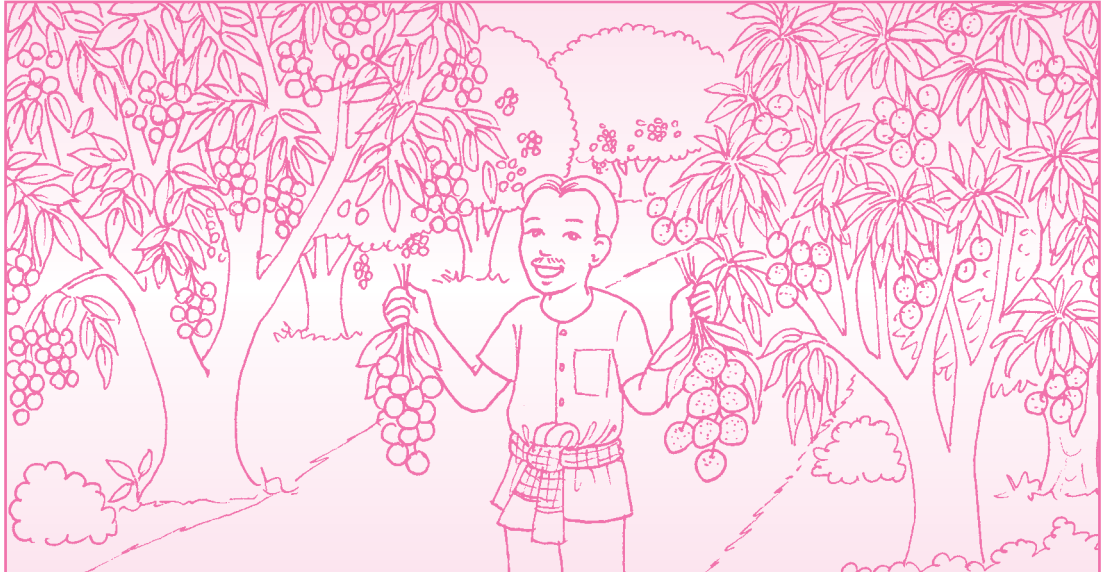
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงชัยปลูกลำไย 75 ต้น ปลูกลิ้นจี่ 35 ต้น
ลุงชัยปลูกลิ้นจี่น้อยกว่าลำไยกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงชัยปลูกลำไย 75 ต้น ปลูกลิ้นจี่ 35 ต้น
ลุงชัยปลูกลิ้นจี่น้อยกว่าลำไยกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ลำพูนมีลำไย
เมืองจันทน์เงาะรสดี
ผลไม้ของเมืองไทย
ต่างชาติได้ลิ้มลอง

ส่วนเชียงใหม่มีลิ้นจี่
ปัตตานีมีลองกอง
เลื่องลือไกลไม่เป็นสอง
ต่างยกย่องผลไม้ไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อลิ้นจี่ราคา 75 บาท ซื้อลองกองราคา 96 บาท
แม่ซื้อลิ้นจี่ราคาถูกกว่าลองกองกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อลิ้นจี่ราคา 75 บาท ซื้อลองกองราคา 96 บาท
แม่ซื้อลิ้นจี่ราคาถูกกว่าลองกองกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์
และตัวตั้งไม่เกิน 100
(โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สวนสัตว์น้ำดู	ช่างงูมากมาย
ยี่ราฟม้าลาย	กระต่ายกรูปี
เสื่อลิงแก๊งวาง	ละมั่งชะนี
จระเข้เต่าหมี	จามรีนกยูง

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

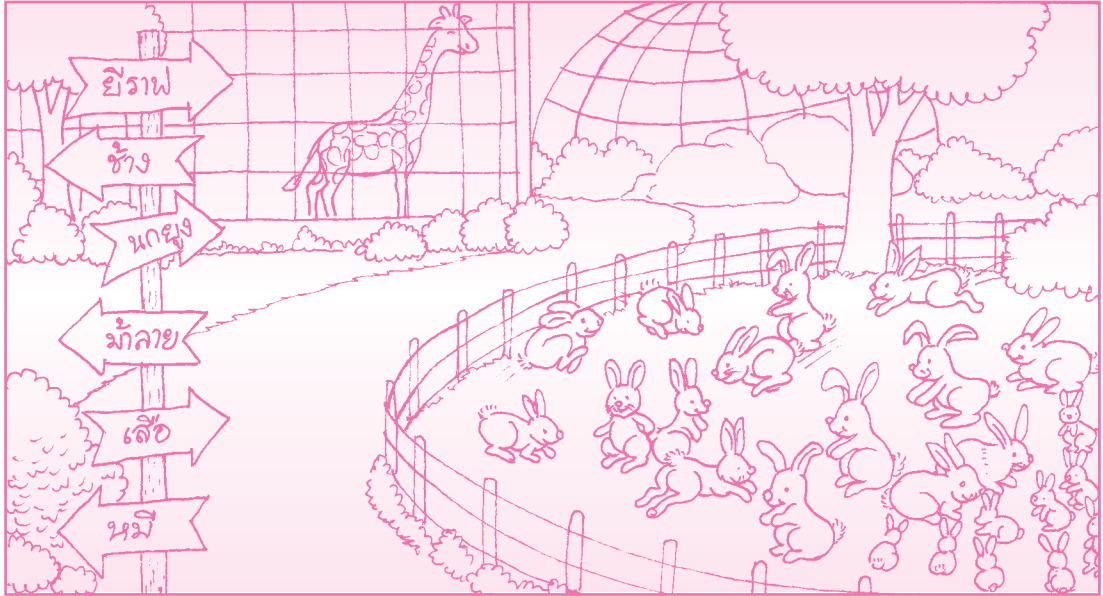
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนสัตว์มีกระต่าย 28 ตัว ต่อมาเกิดลูกใหม่อีก 24 ตัว
สวนสัตว์มีกระต่ายทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนสัตว์มีกระต่าย 28 ตัว ต่อมาเกิดลูกใหม่อีก 24 ตัว
สวนสัตว์มีกระต่ายทั้งหมดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หนูดีมีกล้วยไข่
กล้วยหอมหวีเหลืองนวล
กล้วยน้ำว้าผลใหญ่
หนูดีช่วยพ่อวิน

พ่อปลูกไว้ที่ในสวน
สีส้มชวนให้น่ากิน
พ่อแบ่งไปฝากลุงสิน
นำกล้วยไปให้เพื่อนบ้าน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูดีมีกล้วยไข่ 79 หวี มีกล้วยน้ำว้า 45 หวี
หนูดีมีกล้วยไข่มากกว่ากล้วยน้ำว้ากี่หวี

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูดีมีกล้วยไข่ 79 หวี มีกล้วยน้ำว้า 45 หวี
หนูดีมีกล้วยไข่มากกว่ากล้วยน้ำว้ากี่หวี

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

แม่ค้าผลไม้
แต่งโมนำจั่ววาง
ลูกค้ามายืนรอ
ใส่ถุงให้อย่างดี

เข็นรถขายมีหลายอย่าง
สีแดงสดรสหวานดี
แม่ค้าก็ไม่ร้อรี
มีวาจาว่า “ขอบคุณ”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

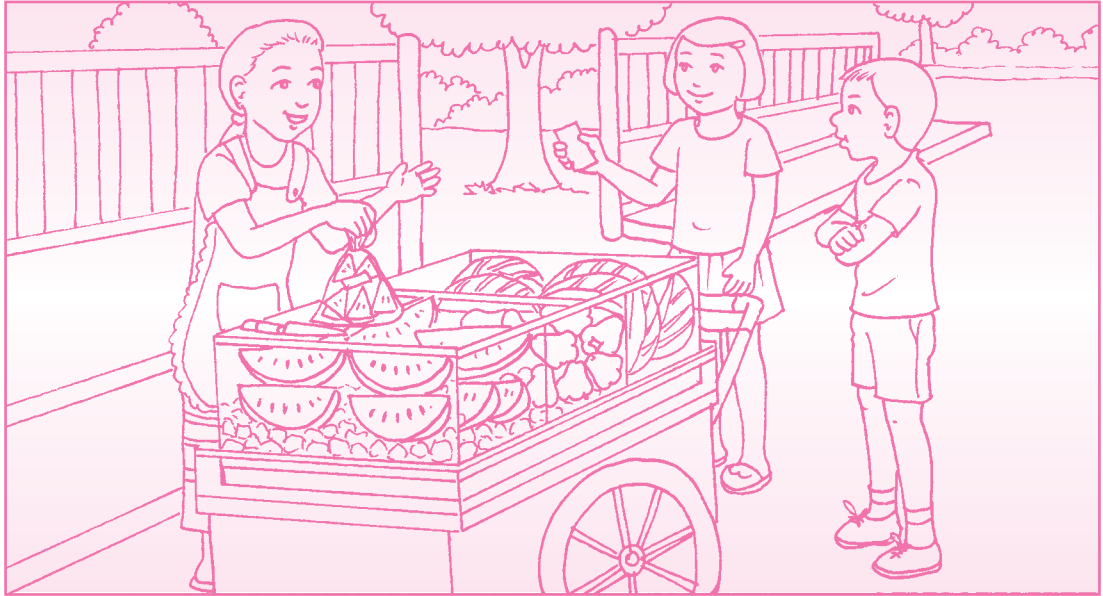
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าขายแตงโมได้เงิน 39 บาท ขายสับปะรดได้เงิน 28 บาท
แม่ค้าขายแตงโมกับสับปะรดได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าขายแตงโมได้เงิน 39 บาท ขายสับปะรดได้เงิน 28 บาท
แม่ค้าขายแตงโมกับสับปะรดได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ท้องฟ้ามีนกบิน
ชะนีบนต้นไม้
กระต่ายโดดไปมา
สัตว์ป่าล้วนเกรงกลัว

ที่บนดินมีกวางไถ่
โหนแกว่งไกวร้องผัวผัว
ลิงเสาะหาเห็บตามตัว
คนใจชั่วจับตัวมัน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

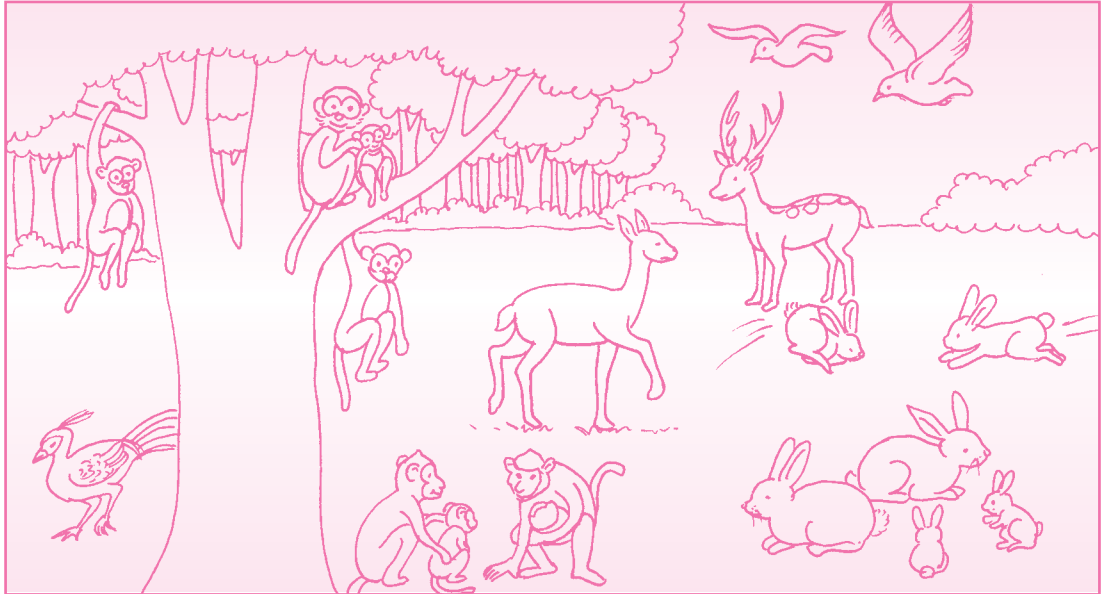
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชะนีฝูงหนึ่งมี 32 ตัว กระจ่ายฝูงหนึ่งมี 54 ตัว
มีกระจ่ายมากกว่าชะนีกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชื่อนี้ฝูงหนึ่งมี 32 ตัว กระต่ายฝูงหนึ่งมี 54 ตัว
มีกระต่ายมากกว่าชื่อนี้กี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

คุณแม่ไปตลาด
กุ่มหอยและปูปลา
ครอบครัวแสนยินดี
ทุกคนสุขสำราญ

ซื้อผักกาดและคะน้า
จัดหามาทำอาหาร
มีแม่ที่ใจเบิกบาน
รับประทานอาหารกัน

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

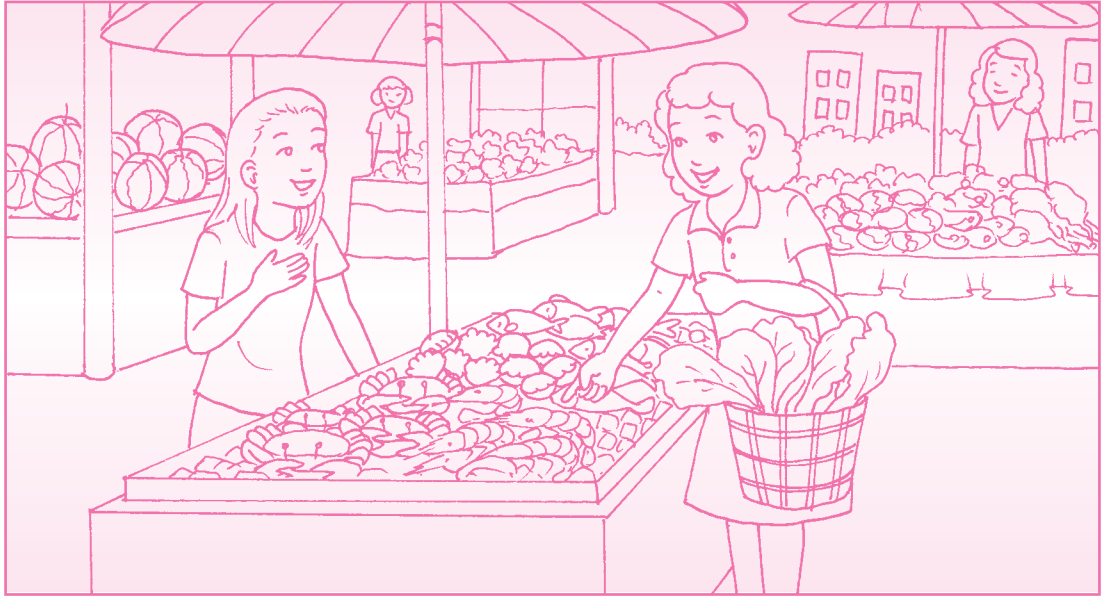
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อปูม้า 57 บาท ซื้อกุ้ง 98 บาท
แม่จ่ายเงินค่ากุ้งมากกว่าค่าปูม้าเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อปูม้า 57 บาท ซื้อกุ้ง 98 บาท
แม่จ่ายเงินค่ากุ้งมากกว่าค่าปูม้าเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การวัดความยาว
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว
ความสูง และระยะทาง)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เจ้าตุ่นเป็นชื่อลิงที่พ่อเลี้ยงไว้ ช่วยเก็บมะพร้าวในสวน
เพื่อไปขายในตลาดทุกวัน พ่อรักเจ้าตุ่นเหมือนลูกคนหนึ่ง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เจ้าต๋นปีนขึ้นต้นมะพร้าวต้นที่หนึ่งสูง 17 เมตร กระโดดไปต้นมะพร้าว
ต้นที่สองซึ่งสูง 15 เมตร เจ้าต๋นต้องปีนขึ้นและลงต้นมะพร้าว
รวมเป็นระยะทางกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เจ้าต๋นปีนขึ้นต้นมะพร้าวต้นที่หนึ่งสูง 17 เมตร กระโดดไปต้นมะพร้าว
ต้นที่สองซึ่งสูง 15 เมตร เจ้าต๋นต้องปีนขึ้นและลงต้นมะพร้าว
รวมเป็นระยะทางกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องต๋มชวนน้องแต้ว
มองเห็นเรือตังกะ
เห็นปูปลากุ้งหอย
ปูหนีไปลงรู

เดินตามแนวชายทะเล
รีบเร่งเข้าไปดู
เจ้าเด็กน้อยวิ่งจับปู
ดูเด็กเล่นเป็นสุขใจ

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

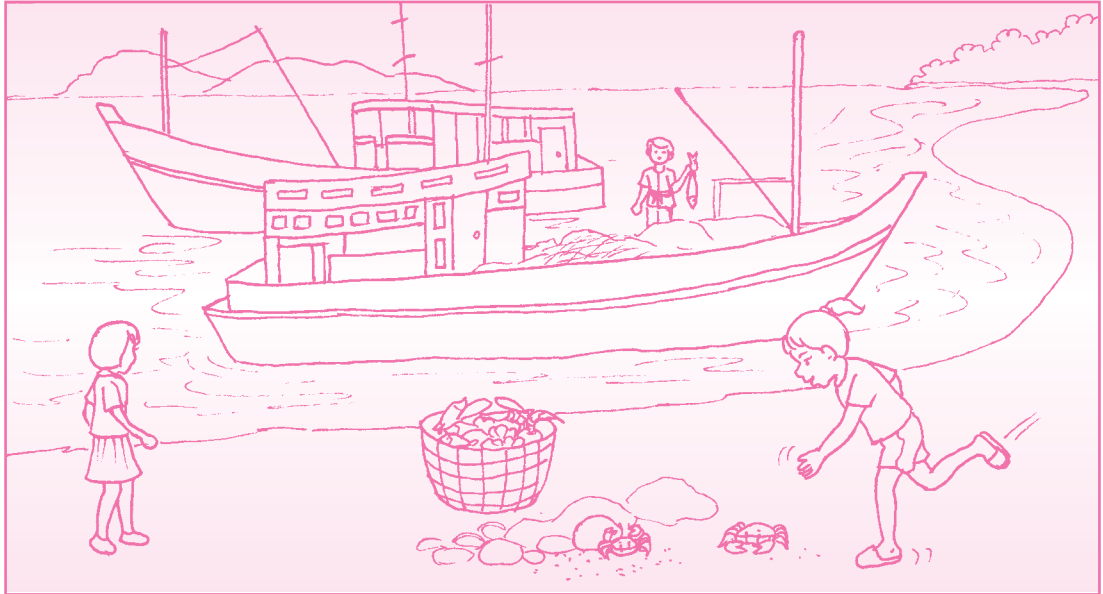
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เรือลำที่หนึ่งยาว 18 เมตร เรือลำที่สองยาวกว่า
เรือลำที่หนึ่ง 5 เมตร เรือลำที่สองยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เรือลำที่หนึ่งยาว 18 เมตร เรือลำที่สองยาวกว่า
เรือลำที่หนึ่ง 5 เมตร เรือลำที่สองยาวกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องไซและน้องโม
ทั้งสองต่างหมั่นเพียร
พ่อแม่ให้ทั้งสอง
ตอนเช้าให้กินไข่

เดินยงโยไปโรงเรียน
แข่งกันเรียนหนังสือไป
รักปรองดองกันเข้าไว้
สมองไวรีบไปเรียน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

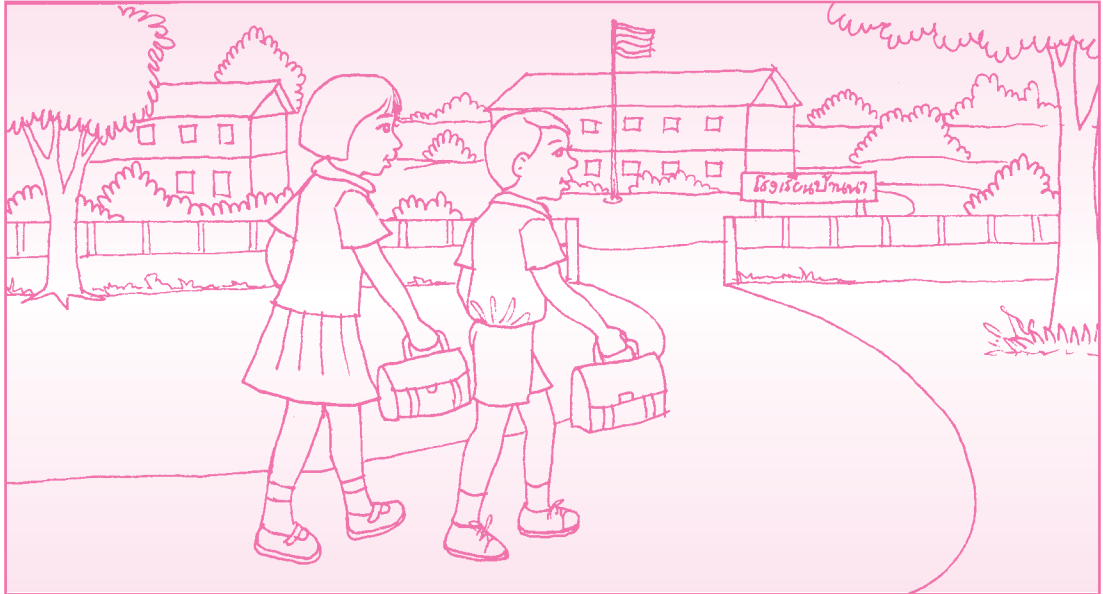
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เด็กชายไซสูง 94 เซนติเมตร เด็กหญิงโมสูงกว่า
เด็กชายไซ 5 เซนติเมตร เด็กหญิงโมสูงกี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เด็กชายไซสูง 94 เซนติเมตร เด็กหญิงโมสูงกว่า
เด็กชายไซ 5 เซนติเมตร เด็กหญิงโมสูงกี่เซนติเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

คุณยายชวนคุณตา
เหน็ดเหนื่อยแต่ก็ยัง
มองไปทางโน้นนี่
คุณตายิ้มสดใส

ไปซื้อผ้าร้านชื่อดัง
มีพลังจึงเดินไป
พบผ้าดีแสนถูกใจ
คุณยายไปซื้อทันที

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

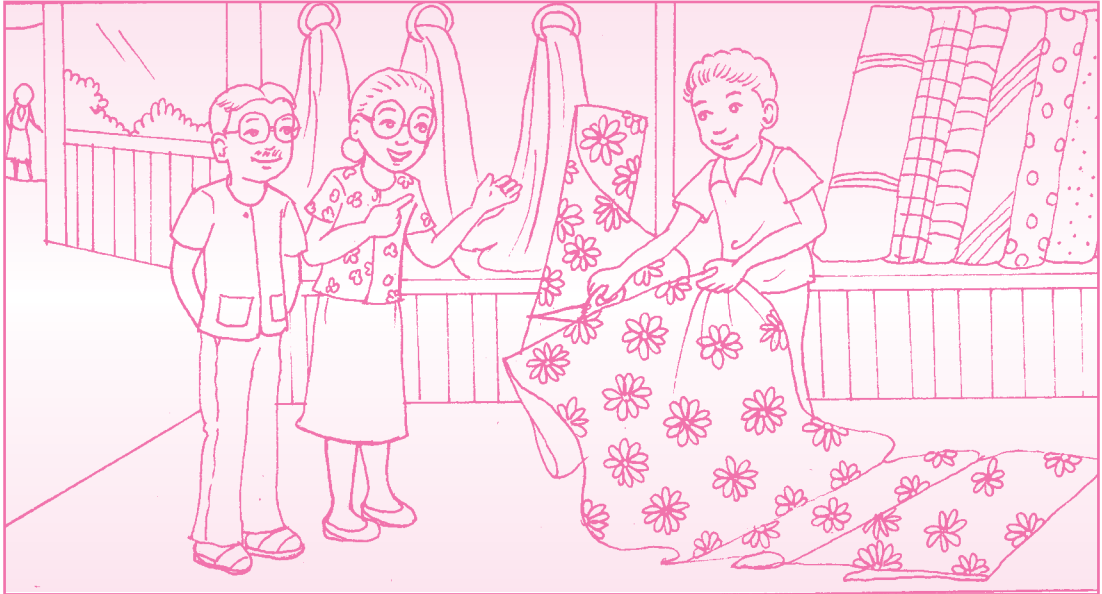
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าตัดผ้าพับหนึ่งขายให้คุณยาย 14 เมตร
ยังเหลือผ้าอีก 48 เมตร เดิมผ้าพับนี้ยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อค้าตัดผ้าพับหนึ่งขายให้คุณยาย 14 เมตร
ยังเหลือผ้าอีก 48 เมตร เดิมผ้าพับนี้ยาวกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การวัดความยาว
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว
ความสูง และระยะทาง)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องแป้งใส่เสื้อขาด
เข็มด้ายใช้แน่นอน
น้องแป้งใช้สอนยาก
ทำได้ไม่ยากเย็น

คุณแม่वादใครคิดสอน
แม่वादสอนให้ทำเป็น
ไม่ลำบากถ้าต้องเข็ญ
เสื้อสวยเห็นก็พอใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

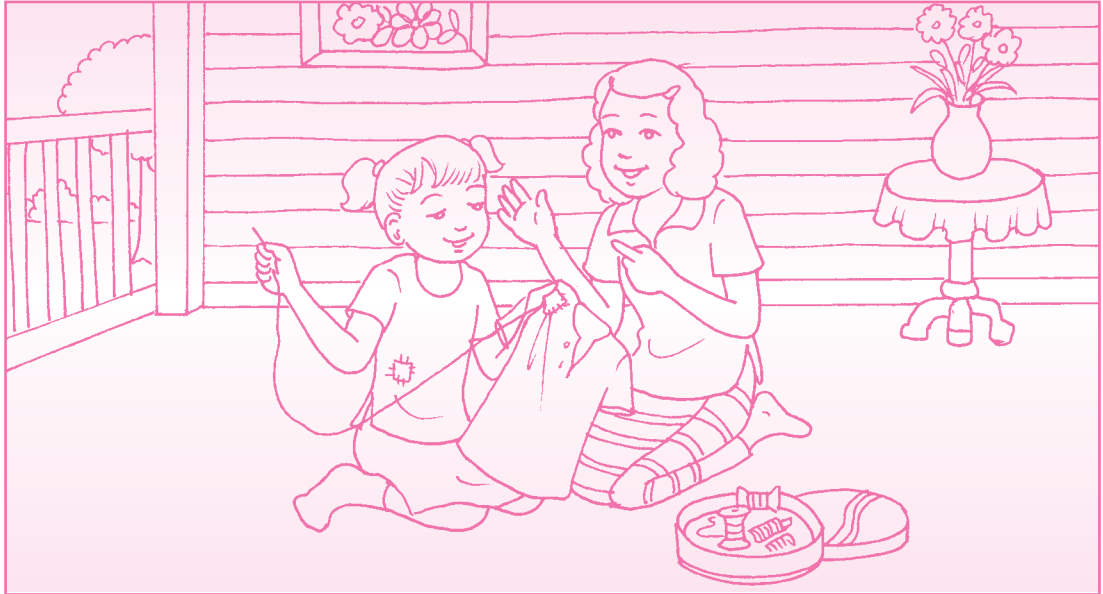
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้องแป้งมีด้ายยาว 85 เซนติเมตร ใช้เย็บเสื้อไปแล้ว 42 เซนติเมตร
น้องแป้งเหลือด้ายยาวกี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

น้องแป้งมีด้ายยาว 85 เซนติเมตร ใช้เย็บเสื้อผ้าไปแล้ว 42 เซนติเมตร
น้องแป้งเหลือด้ายยาวกี่เซนติเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สุดาเป็นช่างตัดเสื้อมีร้านชื่อ สุขใจ สุดาพูดจาดี จึงมีลูกค้าทุกวัน
สุดามีความสุขที่ได้ใช้สายวัด วัดตัวลูกค้า เพราะได้ทำงานที่ชอบ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุดามีผ้าผืนหนึ่งยาว 100 เมตร ใช้ตัดเสื้อผ้าไปแล้ว
เหลือผ้ายาว 5 เมตร สุดาใช้ผ้าตัดเสื้อผ้าทั้งหมดกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุดา มีผ้าผืนหนึ่งยาว 100 เมตร ใช้ตัดเสื้อไปแล้ว
เหลือผ้ายาว 5 เมตร สุดาใช้ผ้าตัดเสื้อไปทั้งหมดกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องน้อยชอบดอกไม้ จึงปลูกต้นกุหลาบ ต้นดาวเรือง ต้นทานตะวัน และไม้ดอกอื่น ๆ ที่น้องน้อยชอบไว้ในสวนหย่อมหน้าบ้าน คุณพ่อคุณแม่ ตีใจที่น้องน้อยรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ต้นกุหลาบสูง 90 เซนติเมตร ต้นดาวเรืองสูง 98 เซนติเมตร
ต้นกุหลาบเตี้ยกว่าต้นดาวเรืองกี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ต้นกุหลาบสูง 90 เซนติเมตร ต้นดาวเรืองสูง 98 เซนติเมตร
ต้นกุหลาบเตี้ยกว่าต้นดาวเรืองกี่เซนติเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สิงโตเป็นชาวบ้านอาศัยอยู่ที่แถบเชิงเขา มีอาชีพนำนักท่องเที่ยวไปป็นเขา ในแต่ละวันมีนักท่องเที่ยวจำนวนมากมาป็นเขา แต่สิงโตก็ไม่เคยเบื่อหน่าย เพราะเป็นอาชีพที่สิงโตชอบ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

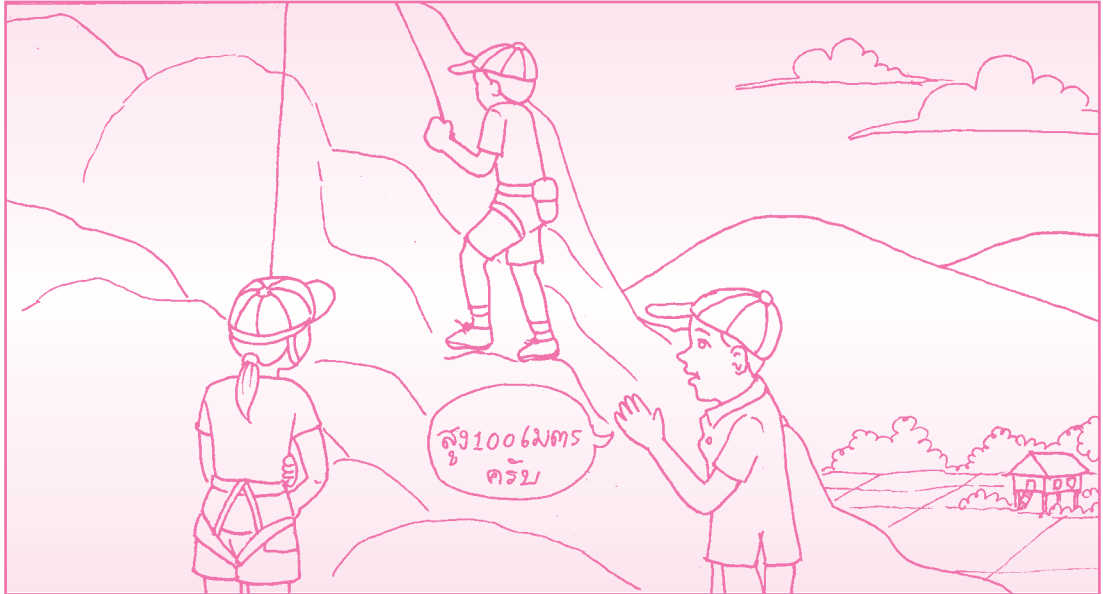
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ภูเขาสูงหนึ่งสูง 100 เมตร นักท่องเที่ยวปีนขึ้นไปได้ 64 เมตร
แล้วจึงหยุดพัก และจะต้องปีนต่ออีกกี่เมตรจึงถึงยอดเขา

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ภูเขาสูงหนึ่งสูง 100 เมตร นักท่องเที่ยวยปีนขึ้นไปได้ 64 เมตร
แล้วจึงหยุดพัก และจะต้องปีนต่ออีกกี่เมตรจึงถึงยอดเขา

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์
และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
(โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พรและเพ็ญเป็นพี่น้องกัน พรเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพ็ญเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสองเป็นเด็กดี ช่วยแม่เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลาทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

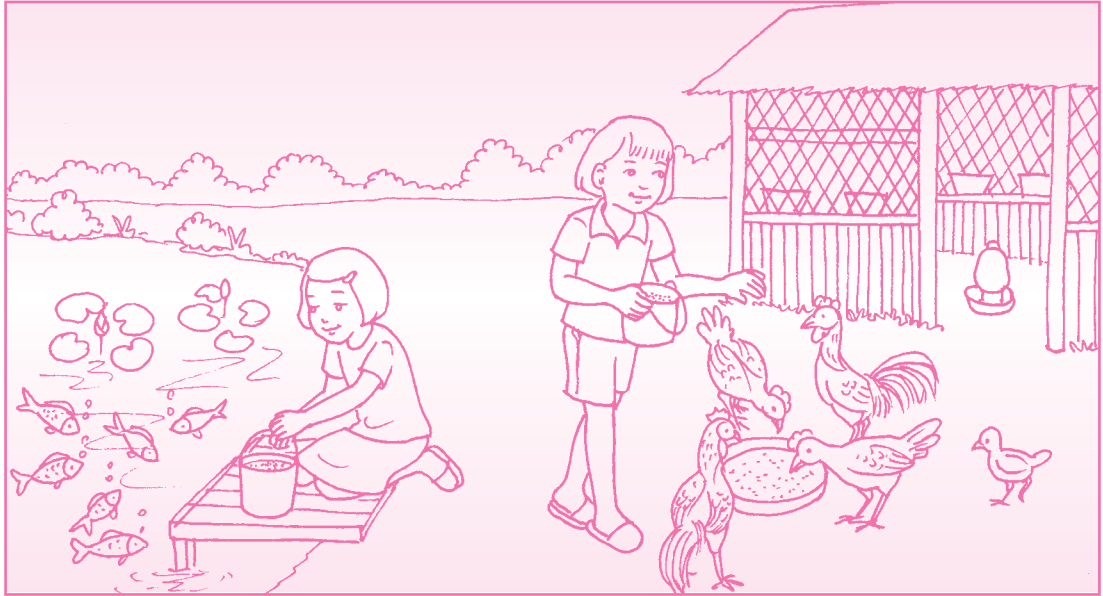
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่จ่ายค่าอาหารไก่เป็นเงิน 475 บาท ค่าอาหารปลา 250 บาท
แม่จ่ายค่าอาหารไก่และอาหารปลาเป็นเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่จ่ายค่าอาหารไก่เป็นเงิน 475 บาท ค่าอาหารปลา 250 บาท
แม่จ่ายค่าอาหารไก่และอาหารปลาเป็นเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

วันเข้าพรรษา	แม่พาทายาย
ทำบุญถวาย	อุ่นใจจริงหนา
พระสวดให้พร	ก่อนจะอำลา
ทั้งยายและตา	ก้มกราบสามครั้ง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

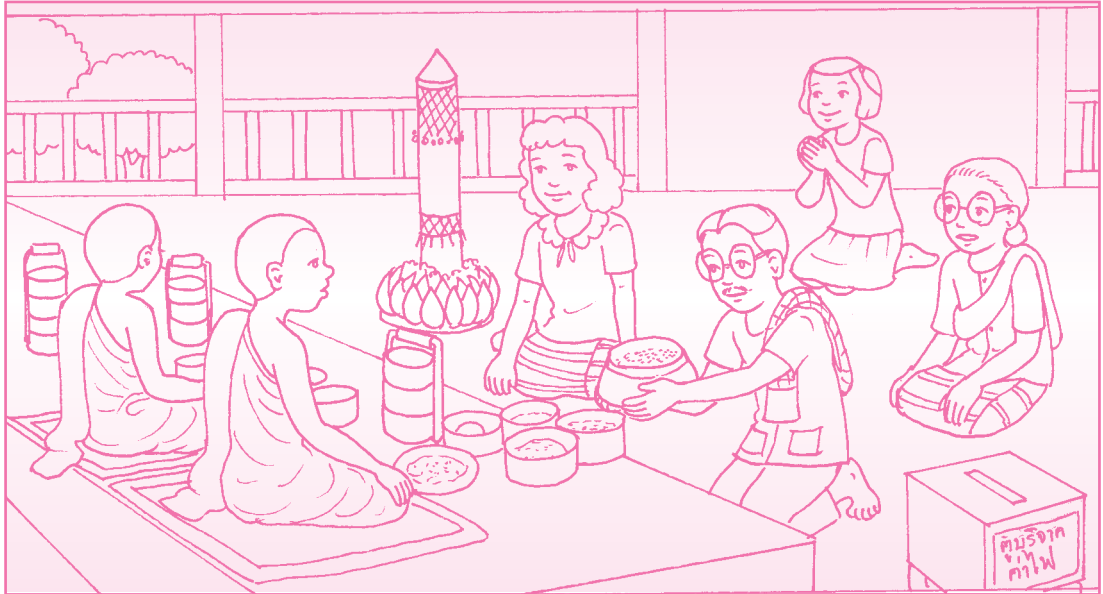
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้ออาหารไปถวายพระราคา 285 บาท ทำบุญ 199 บาท
แม่จ่ายเงินไปทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้ออาหารไปถวายพระราคา 285 บาท ทำบุญ 199 บาท
แม่จ่ายเงินไปทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

บ้านสวนชูใจ	ดอกไม้แสนสวย
กุหลาบพร้อมด้วย	กล้วยไม้ดาวเรือง
ส่งกลิ่นหอมหวาน	อบอวลทั้งเมือง
เป็นที่ลือเลื่อง	สวนของชูใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

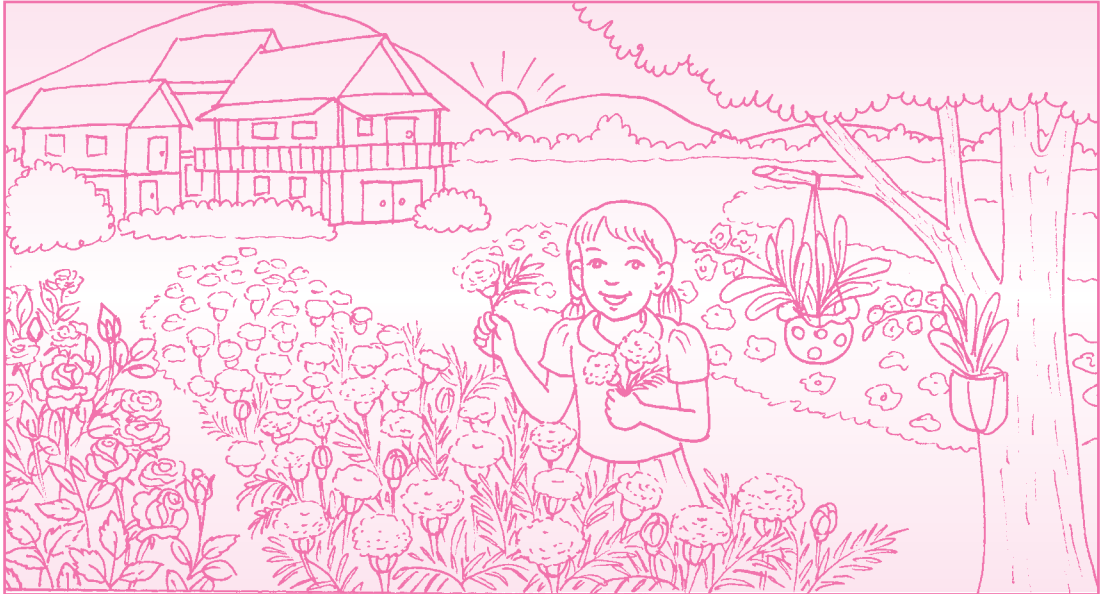
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตอนเช้าชูใจเก็บดอกดาวเรืองได้ 325 ดอก ตอนเย็นเก็บอีก 168 ดอก
วันนี้ชูใจเก็บดอกดาวเรืองได้กี่ดอก

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตอนเช้าชูใจเก็บดอกดาวเรืองได้ 325 ดอก ตอนเย็นเก็บอีก 168 ดอก
วันนี้ชูใจเก็บดอกดาวเรืองได้กี่ดอก

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ที่บ้านของไก่	กล้วยไม้หลากสี
ขายราคาดี	น้องพี่ช่วยกัน
พ่อลูกสุขใจ	ยิ้มได้สุขสันต์
รายได้แบ่งปัน	ทุกวันเก็บหอม

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

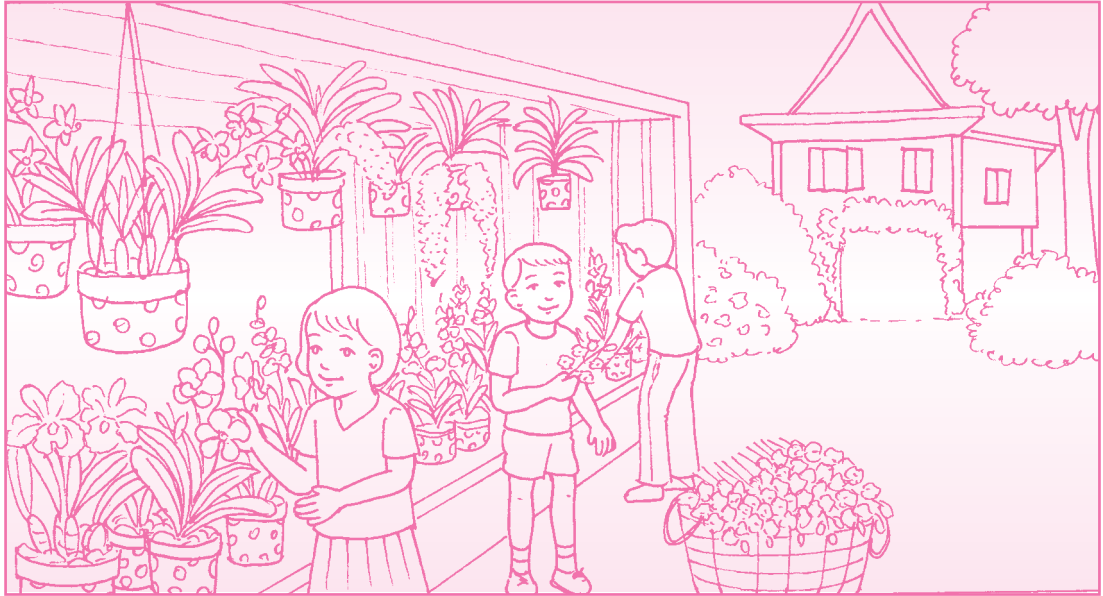
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อขายกล้วยไม้ไป 427 ช่อ เหลือกล้วยไม้อีก 135 ช่อ
เดิมคุณพ่อมีกล้วยไม้กี่ช่อ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อขายกล้วยไม้ไป 427 ช่อ เหลือกล้วยไม้อีก 135 ช่อ
เดิมคุณพ่อมีกล้วยไม้กี่ช่อ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์
และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
(โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ปีใหม่เวียนมา
ของขวัญชิ้นใหญ่
เสื้อผ้าผลไม้
หนุณาเตรียมมา

หนุณาดีใจ
มาฝากยายตา
ถุงใหญ่หนักหนา
ยายตาสุขใจ

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

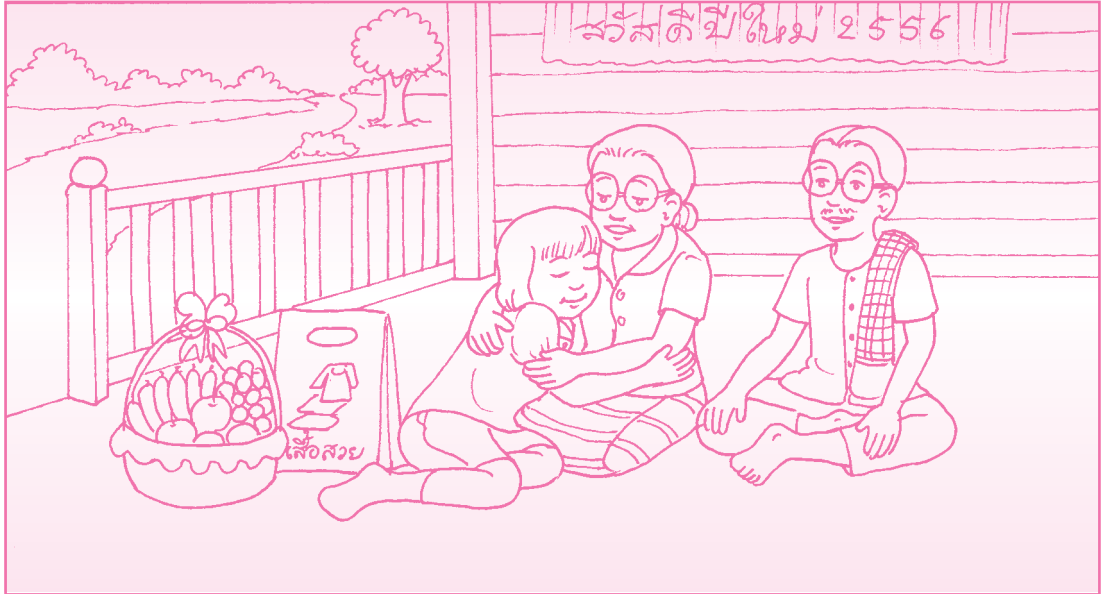
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ให้เงินหนูนา 635 บาท ซื้อผลไม้ไปฝากตายาย 417 บาท
หนูนาเหลือเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ให้เงินหนูมา 635 บาท ซื้อผลไม้ไปฝากตายาย 417 บาท
หนูนาเหลือเงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ในสวนลุมใหญ่	ผลไม้มากมาย
ส้มโอลิ้นจี่	เงาะดีลำไย
ถูกใจเด็กเด็ก	ผลเล็กผลใหญ่
มะพร้าวมะไฟ	มากมายดีจริง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

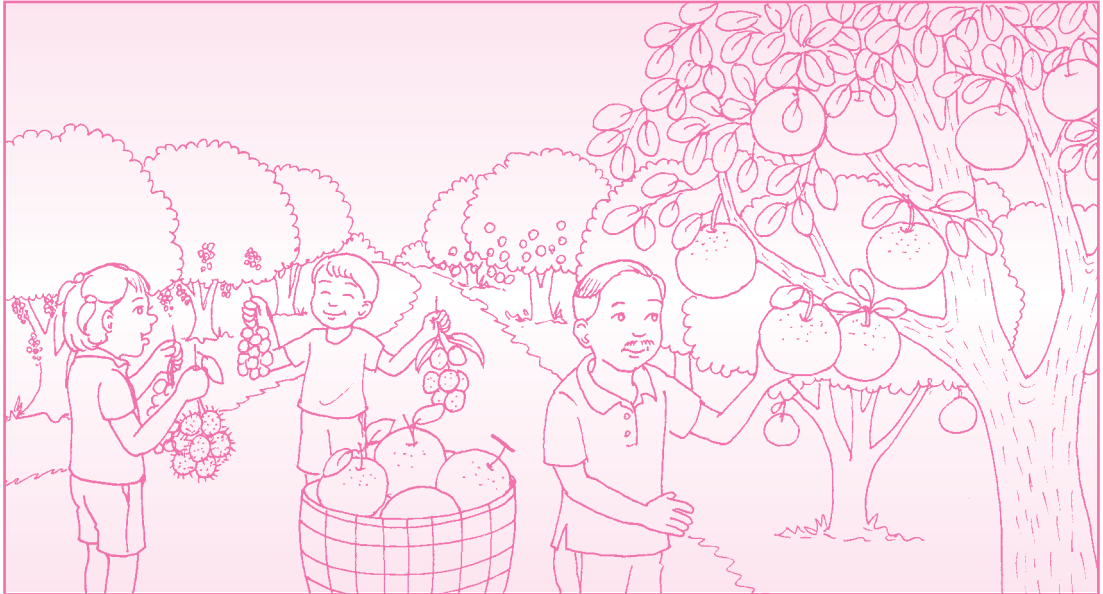
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อเก็บส้มโอได้ 863 ผล ต้องการเก็บให้ได้ 900 ผล
คุณพ่อจะต้องเก็บส้มโอเพิ่มอีกกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อเก็บส้มโอได้ 863 ผล ต้องการเก็บให้ได้ 900 ผล
คุณพ่อจะต้องเก็บส้มโอเพิ่มอีกกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เปิดเรียนวันนี้	โชคดีหนักหนา
สมุดตำรา	นำมาให้เรา
ครูสอนสุขใจ	หนูไม่โง่เขลา
ทุกวันคอยเฝ้า	ให้เราพากเพียร

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

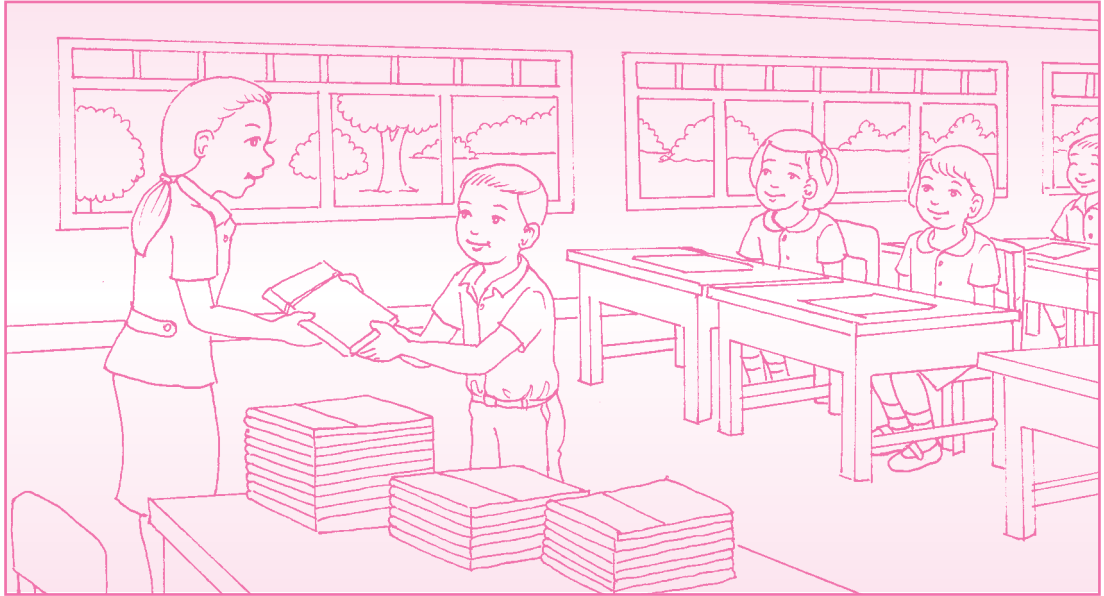
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูมีสมุด 744 เล่ม ต้องการแจกให้นักเรียน 850 คน คนละ 1 เล่ม
ครูต้องหาสมุดอีกกี่เล่ม จึงจะพอแจกให้ครบทุกคน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ครูมีสมุด 744 เล่ม ต้องการแจกให้นักเรียน 850 คน คนละ 1 เล่ม
ครูต้องหาสมุดอีกกี่เล่ม จึงจะพอแจกให้ครบทุกคน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ปกั๊บพีนุช	วันหยุดได้คิด
ช่วยยายสักนิด	จึงคิดขายปลา
ปลากัดหลากสี	มากมีสรรหา
ขายได้เงินตรา	นำมาให้ยาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปอมีปลากัด 625 ตัว ขายปลากัดได้ 275 ตัว
ปอเหลือปลากัดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปอมมีปลากัด 625 ตัว ขายปลากัดได้ 275 ตัว
ปอเหลือปลากัดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์
และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
(โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ครูสุผู้ใจดี
นักเรียนเข้าแถวไว
ชูใจยกมือไหว้
จงอ่านให้ถ้วนที

วันนี้มีหนังสือให้
เป็นวินัยของเด็กดี
ครูยิ้มให้ไม่ร้อรี
หนังสือนี้มีคุณค่า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

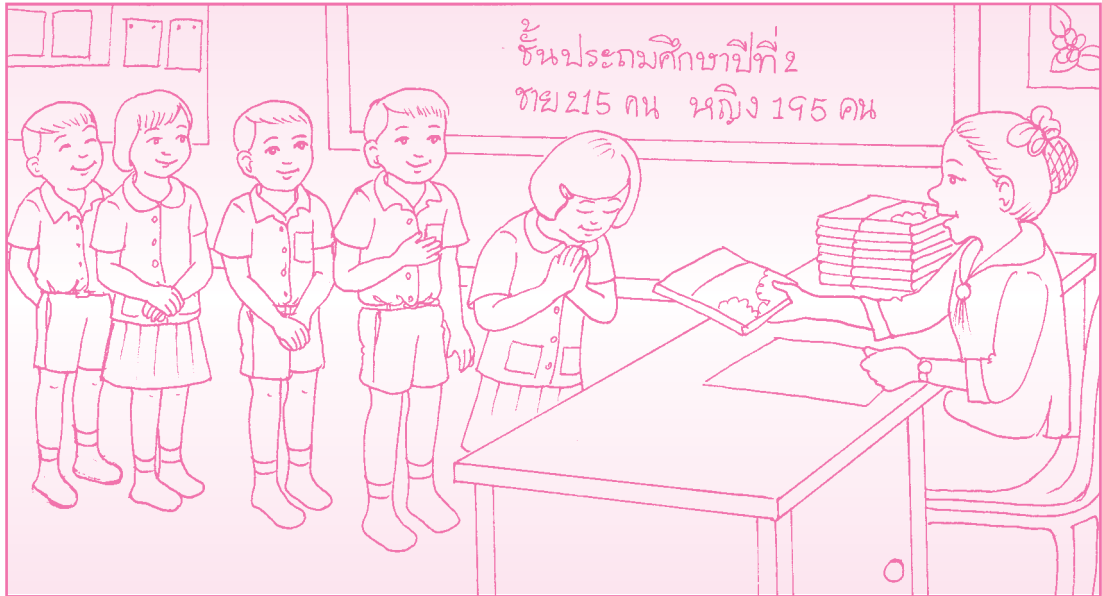
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เป็นชาย 215 คน เป็นหญิง 195 คน โรงเรียนแห่งนี้
มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมดกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เป็นชาย 215 คน เป็นหญิง 195 คน โรงเรียนแห่งนี้
มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมดกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เรือพาเด็กน้อย	ล่องลอยน้ำใส
ฝูงปลาน้อยใหญ่	ว่ายไปตามกัน
บ้างว่ายทวนน้ำ	ดำดิ่งเหมือนฝัน
ที่เหลือชวนกัน	หลบใต้ใบบัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

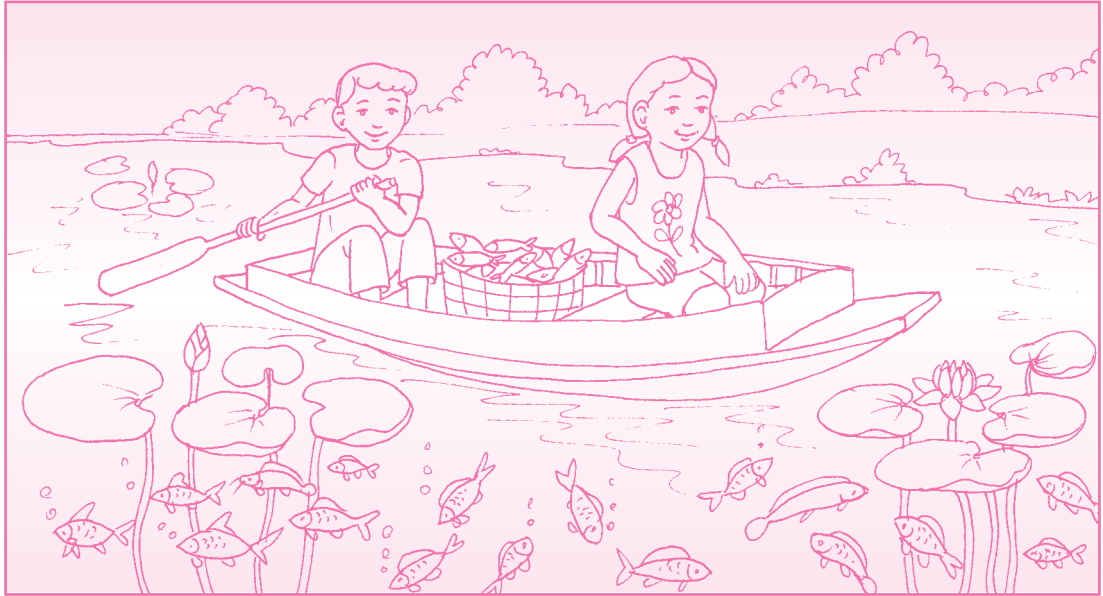
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชนะจับปลาได้ 280 ตัว แบ่งให้แดงโมไป 125 ตัว
ชนะเหลือปลากี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชนะจับปลาได้ 280 ตัว แบ่งให้แดงโมไป 125 ตัว
ชนะเหลือปลากี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

อากาศยามเช้า	หนาวเอาจับใจ
ท้องฟ้าแจ่มใส	ดอกไม้แย้มบาน
ผีเสื้อบินวน	เมฆฝนพ่นผ่าน
เย็นชมอยู่นาน	ชานบ้านคุณยาย

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

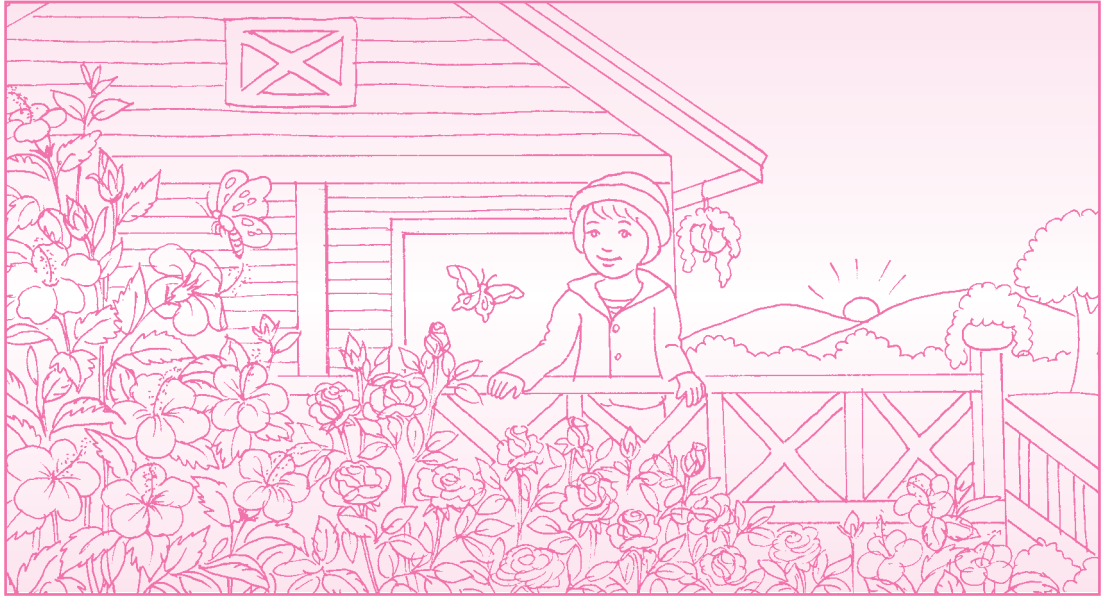
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนดอกไม้ของคุณยายมีกุหลาบ 126 ต้น ชบา 179 ต้น
ในสวนคุณยายมีกุหลาบและชบารวมกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนดอกไม้ของคุณยายมีกุหลาบ 126 ต้น ชบา 179 ต้น
ในสวนคุณยายมีกุหลาบและชบารวมกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ทะเลสีคราม	สวยงามจับใจ
เรามองออกไป	เรือใหญ่หาปลา
บ้างก็ลากอวน	นางนวลบินถลา
ทะเลมีค่า	ทำมาหากิน

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวประมงขายปลาและกุ้งรวมได้เงิน 822 บาท
ขายปลาได้เงิน 489 บาท ชาวประมงขายกุ้งได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวประมงขายปลาและกุ้งรวมได้เงิน 822 บาท
ขายปลาได้เงิน 489 บาท ชาวประมงขายกุ้งได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ลุงใจปลุกดอกไม้
กุหลาบปลูกริมรั้ว
จำปีและจำปา
อาแก้วช่วยอีกแรง

ให้เลือกได้พร้อมดอกบัว
ไม่ต้องกลัวชายไม่แพง
อีกชบาหอมทุกแห่ง
ชายดอกบัวให้ลุงใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลูจใจชายดอกกุหลาบ 263 ดอก ชายดอกบัว 127 ดอก
ลูจใจชายดอกบัวได้น้อยกว่าดอกกุหลาบก็ดอก

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงใจขายดอกกุหลาบ 263 ดอก ขายดอกบัว 127 ดอก
ลุงใจขายดอกบัวได้น้อยกว่าดอกกุหลาบกี่ดอก

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การชั่ง

(โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับการชั่ง)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ผลไม้ลูกโต
ในสวนคุณป้า
มะม่วงชมพู
รสอร่อยมากมี

แต่งโมน้อยหน้า
พุทธารสดี
ดูหลากหลายสี
ไปชมสวนกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

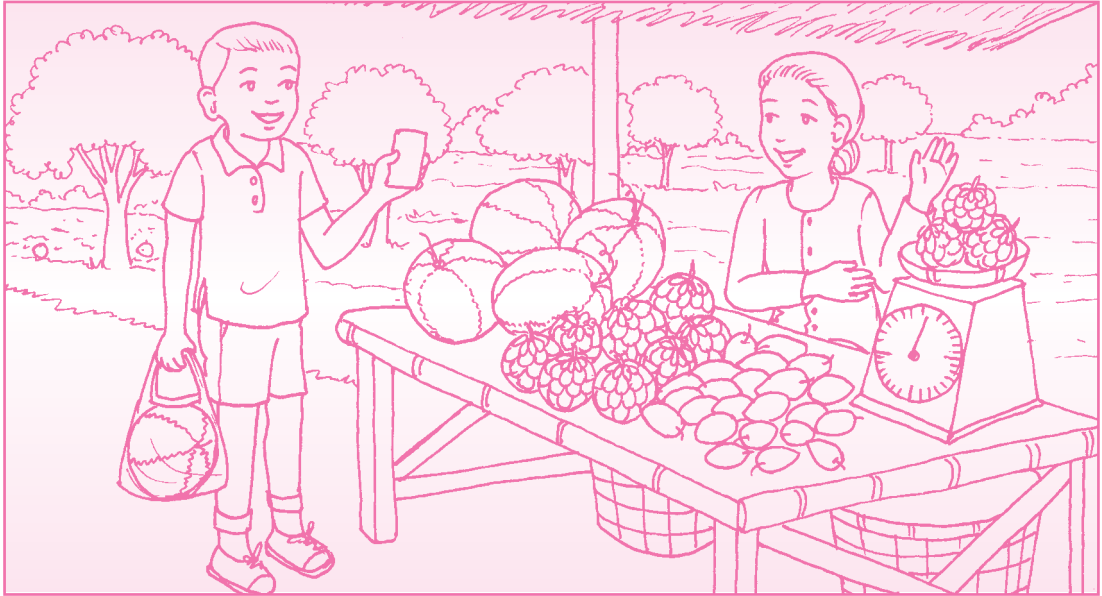
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โจชื้อแดงมีหนัก 3 กิโลกรัม 5 ชีด ชื้อน้อยหน้าหนัก 1 กิโลกรัม 2 ชีด
โจชื้อแดงมีและน้อยหน้าหนักรวมกันก็กิโลกรัม กี่ชีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โจชื้อแดงโมหนัก 3 กิโลกรัม 5 ชีด ชื้อน้อยหน้าหนัก 1 กิโลกรัม 2 ชีด
โจชื้อแดงโมและน้อยหน้าหนักรวมกันกี่กิโลกรัม กี่ขีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ในไร่ของพัน มิให้หนูเลือก หนูชอบสิ่งไหน มาชุดเร็วพลัน	ปลู่มันปลุกเผือก ทั้งเผือกทั้งมัน ชอบใจช่วยกัน แบ่งกันไวไว
--	---

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

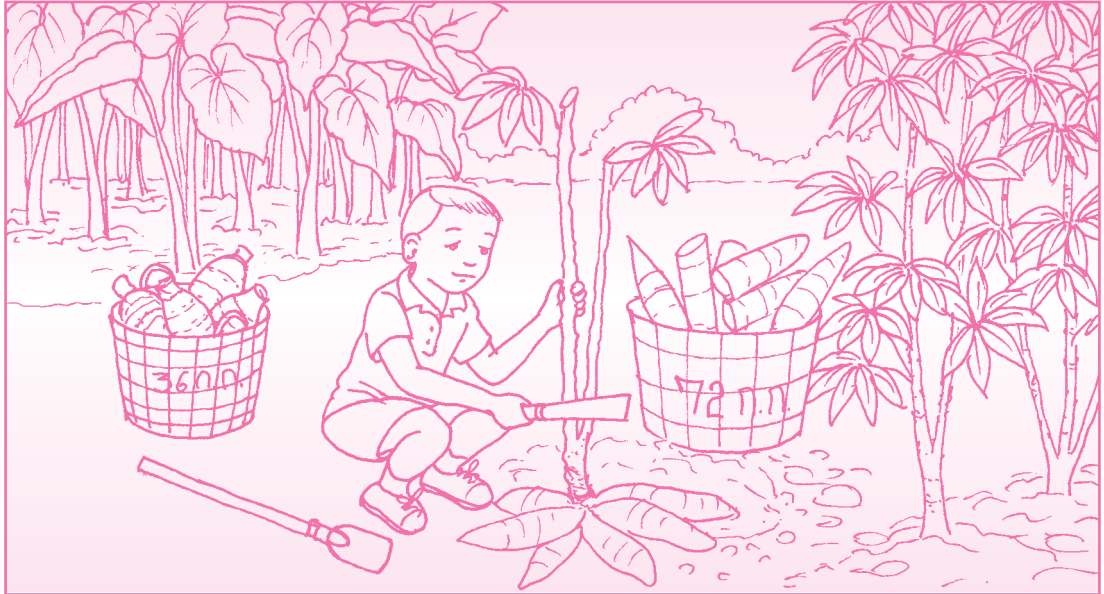
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พันธุ์มันสำปะหลังได้ 72 กิโลกรัม ขุดเผือกได้ 36 กิโลกรัม
พันธุ์มันสำปะหลังและเผือกรวมกันได้กี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พันธุ์มันสำปะหลังได้ 72 กิโลกรัม ขุดเผือกได้ 36 กิโลกรัม
พันธุ์มันสำปะหลังและเผือกรวมกันได้กี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ลุงดำทำนา	เลี้ยงปลาเลี้ยงกุ้ง
ปลูกผักกางมุ้ง	มุ้งแต่พอดี
เพื่อนบ้านแบ่งปัน	ผูกพันไมตรี
เก็บขายก็มี	ชีวิสุขเอ๋ย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

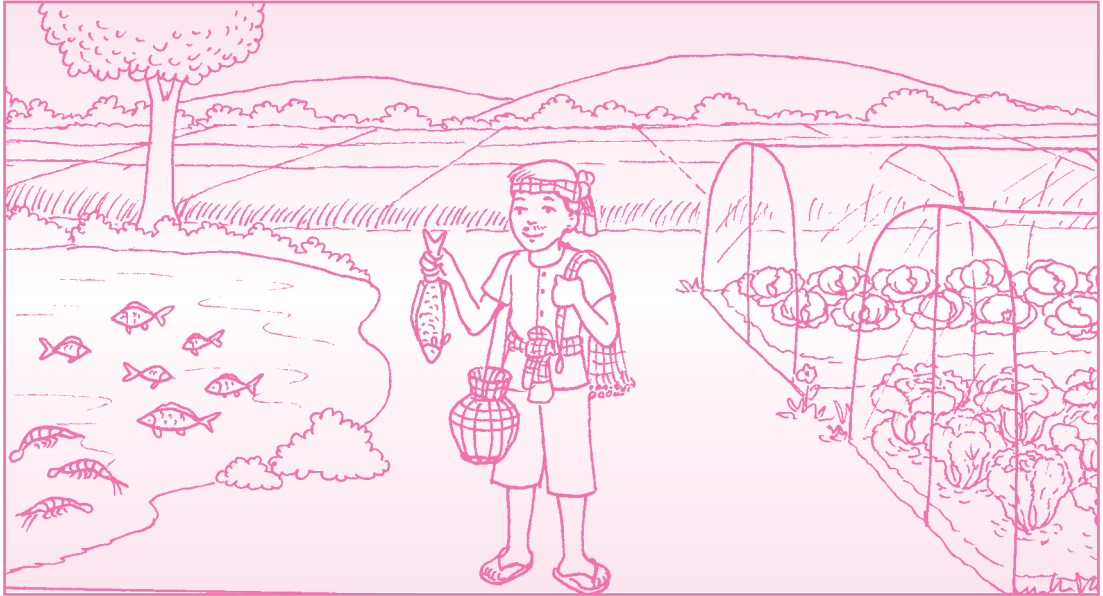
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงดำจับปลาได้ 35 กิโลกรัม แบ่งปลาให้เพื่อนบ้าน 8 กิโลกรัม
ลุงดำเหลือปลากี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงดำจับปลาได้ 35 กิโลกรัม แบ่งปลาให้เพื่อนบ้าน 8 กิโลกรัม
ลุงดำเหลือปลากี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สวนผักหน่อ รีบเก็บเร็วไว ทั้งพริกแดงกวา ทุกอย่างขายดี	มะเขือผลใหญ่ ขายไปทันที คะน้ากะหล่ำปลี เงินมีใช้เอ๋ย
--	---

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ยายอ้อมส่งซื้อมะเขือจากหนูเอื้อ 5 กิโลกรัม
หนูเอื้อเก็บมะเขือมาชั่งได้ 4 กิโลกรัม 3 ซีด
หนูเอื้อจะต้องเก็บมะเขือเพิ่มกี่กิโลกรัม กี่ขีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ยายอ้อมสั่งซื้อมะเขือจากหนุเอื้อ 5 กิโลกรัม
หนุเอื้อเก็บมะเขือมาชั่งได้ 4 กิโลกรัม 3 ชีด
หนุเอื้อจะต้องเก็บมะเขือเพิ่มกี่กิโลกรัม กี่ชีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เงิน
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

นิตอยากได้ตุ๊กตา
ไปซื้อเมื่อเจ้าพร้อม
เลือกซื้อตามต้องการ
งเล่นอย่างคุ้มค่า

แม่บอกว่าให้เก็บออม
นำเงินออมที่ได้มา
ไม่ซ่านานได้ตุ๊กตา
เพราะได้มาด้วยอดออม

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

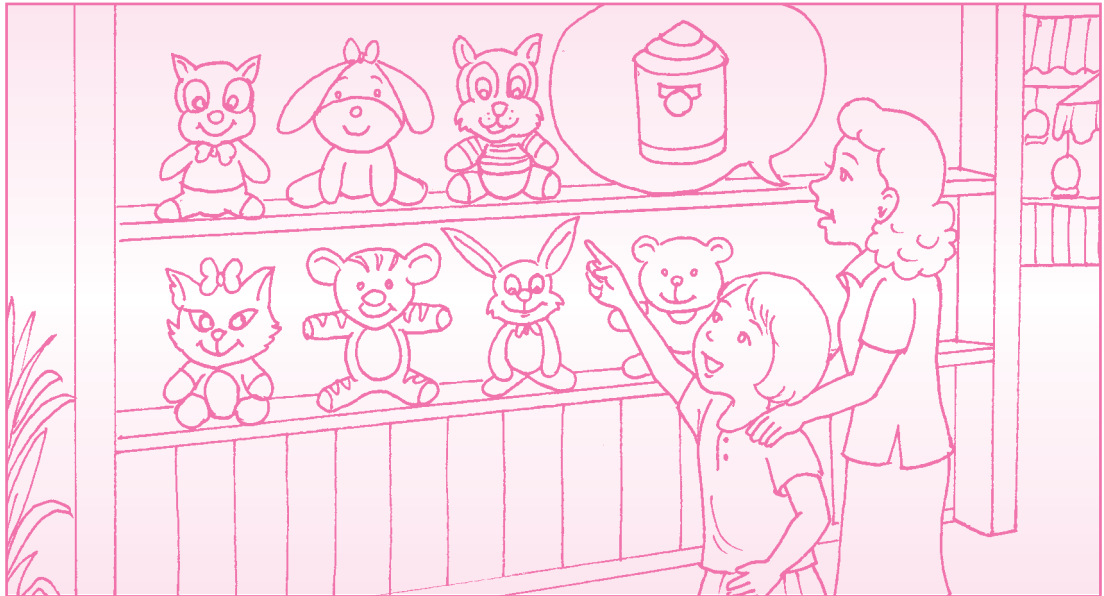
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูนิดออมเงินได้ 200 บาท แม่ให้อีก 90 บาท
หนูนิดมีเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูนิดออมเงินได้ 200 บาท แม่ให้อีก 90 บาท
หนูนิดมีเงินทั้งหมดกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

แม่พาดวงตาไป
อีกทั้งพริกและข่า
อย่าลืมใส่มะนาว
น้ำปลาน้ำตาลนำ

ซื้อตะไคร้กุ่มปูปลา
เพื่อนำมาทำต้มยำ
แกกลิ้นคาวต้องจดจำ
มาใส่ด้วยช่วยรสดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

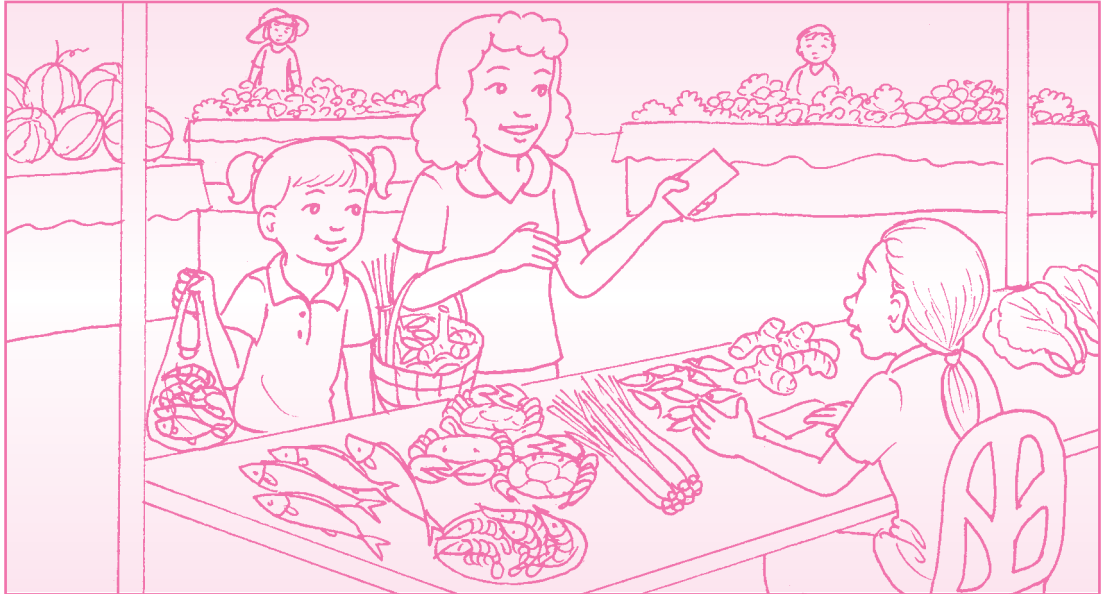
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อกุ้งและปลาทำต้มยำเป็นเงิน 286 บาท
ซื้อพริก ข่า ตะไคร้ เป็นเงิน 34 บาท
แม่จ่ายเงินซื้อของทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อกุ้งและปลามาทำต้มยำเป็นเงิน 286 บาท
ซื้อพริก ข่า ตะไคร้ เป็นเงิน 34 บาท
แม่จ่ายเงินซื้อของทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้อยหน้าหมั่นเก็บออม ให้รู้ประหยัดไว้ เงินทองของมีค่า อนาคตไม่หมดหวัง	พ่อแม่ย่อมยำ่าเตือนใจ อย่าใช้จ่ายไม่ระวัง ใช้ทุกคราอย่าพลาดพลั้ง มิใช่จ่ายไม่ขาดแคลน
--	---

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

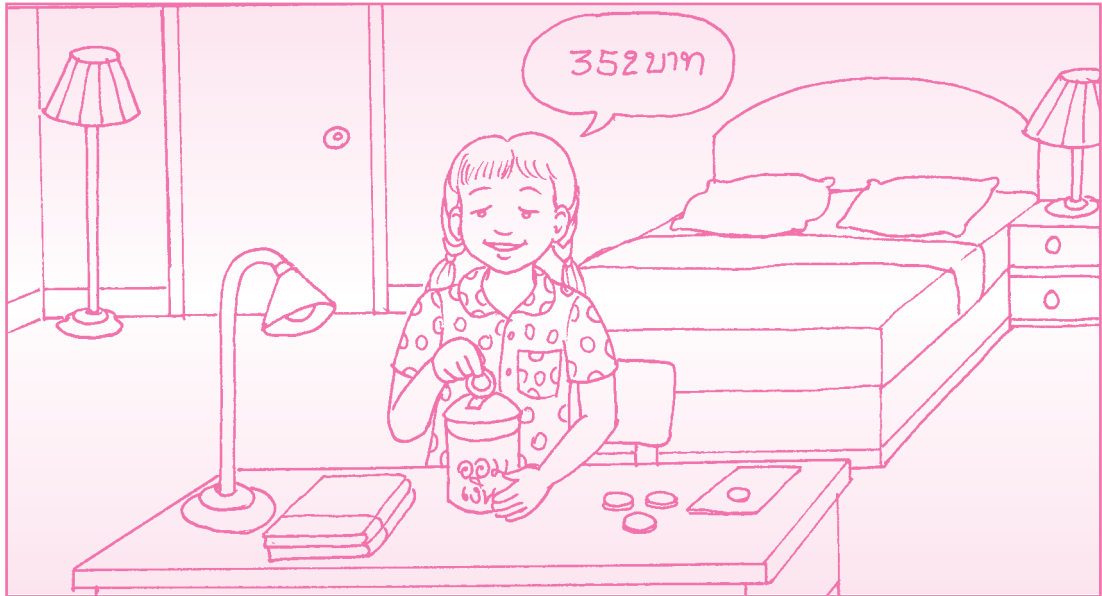
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้อยหน้าออมเงินได้ 352 บาท พ่อและแม่ให้อีก 250 บาท
น้อยหน้ามีเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

น้อยหน้าออมเงินได้ 352 บาท พ่อและแม่ให้อีก 250 บาท
น้อยหน้ามีเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องก้อยแสนดีใจ
คุณยายเห็นก้อยนั้น
ก่อนกลับซื้อของฝาก
ซื้อของสมราคา

เมื่อได้ไปเที่ยวสุพรรณ
ดีใจพลันเมื่อหลานมา
ได้เงินจากยายให้หนา
คุณพ่อพากลับบ้านเอ๋ย

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ก้อยมีเงิน 396 บาท คุณยายให้อีก 120 บาท
ก้อยมีเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ก้อยมีเงิน 396 บาท คุณยายให้อีก 120 บาท
ก้อยมีเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

วันนี้เป็นวันเกิด
แม่พาบุญเลิศนั้น
อีกทั้งเสื่อสีสวย
บุญเลิศนั้นครั้นตรง

ของบุญเลิศคนขยัน
ไปเลือกสรรซื้อกางเกง
ของแม่ด้วยมาใส่เอง
ได้กางเกงเสื้อใหม่มา

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

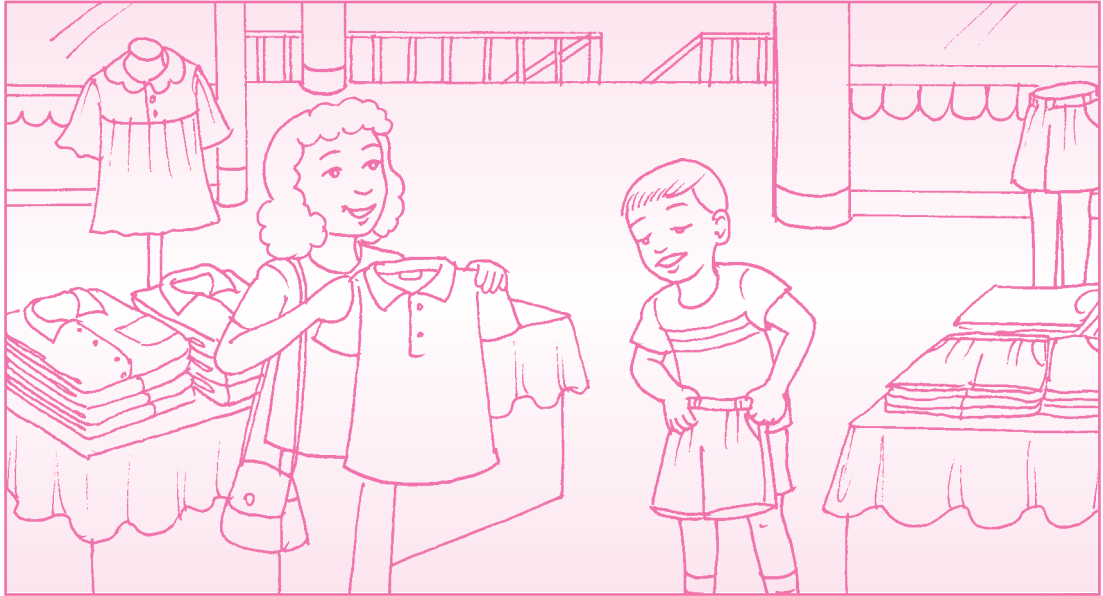
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อเสื้อให้บุญเลิศราคา 199 บาท
ซื้อกางเกงราคามากกว่าเสื้อ 56 บาท
กางเกงราคาตัวละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อเสื้อให้บุญเลิศราคา 199 บาท
ซื้อกางเกงราคามากกว่าเสื้อ 56 บาท
กางเกงราคาตัวละกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ใจ๋อมเงินลงกระปุก พี่น้องสองคนต่าง หลายวันนั่งนับดู เอว้าของน้องนั้น	เอ็งจ้ลุมมาใส่บ้าง นำจัดวางเคียงคู่กัน ยืมเชิดชูแสนสุขสันต์ ไม่เท่าฉันสักหน่อยเลย
---	--

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

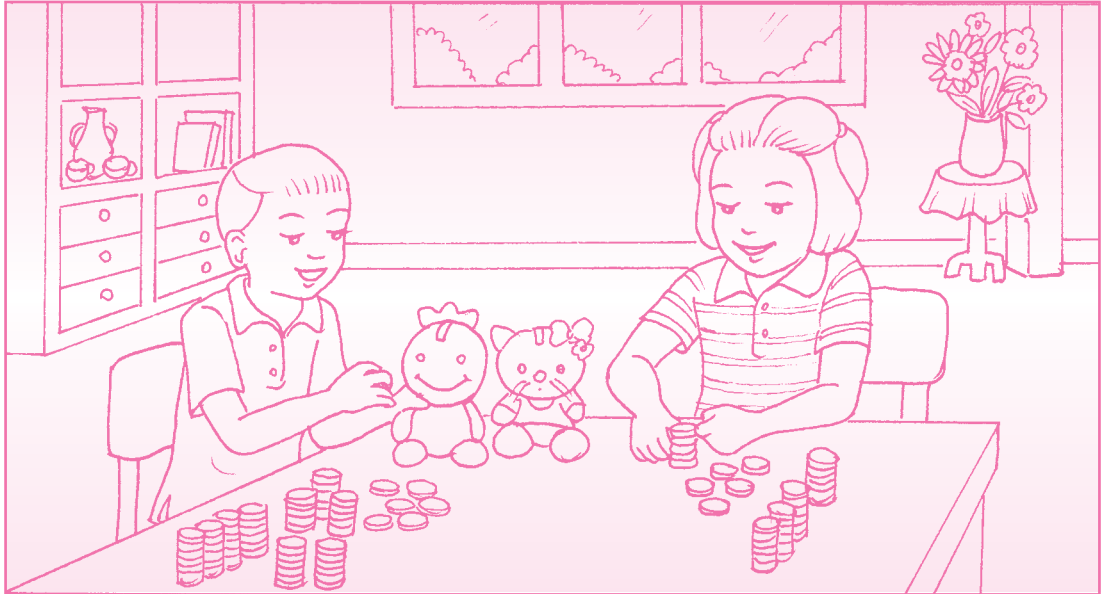
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เอ้ออมเงินได้ 560 บาท โจ้ออมเงินได้มากกว่า 125 บาท
โจ้ออมเงินได้ทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เอ๋ออมเงินได้ 560 บาท โจ้ออมเงินได้มากกว่า 125 บาท
โจ้ออมเงินได้ทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เงิน
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หนูหน้อยเด็กฉลาด	ไปตลาดแวะซื้อนม
ดื่มแล้วน่าชื่นชม	รีบเร็วไวไปแปรงฟัน
เด็กเด็กต้องดีมนม	ไม่กินขนมอบกรอบนั้น
ผักผลไม้ฉัน	ประโยชน์มีดีจริงจริง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูหน้อยมีเงิน 86 บาท ช้อนนม 60 บาท
หนูหน้อยเหลือเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูหน่อยมีเงิน 86 บาท ซื้อนม 60 บาท
หนูหน่อยเหลือเงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ดวงใจซื้อสิ่งของ
ทุกคนแสนชื่นบาน
รองเท้าที่ซื้อมา
ขอบคุณในน้ำใจ

เพื่อฝากน้องที่อยู่บ้าน
สุขสำราญรักห่วงใย
น้องบอกว่าเป็นรุ่นใหม่
ที่พี่ให้ความเมตตา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

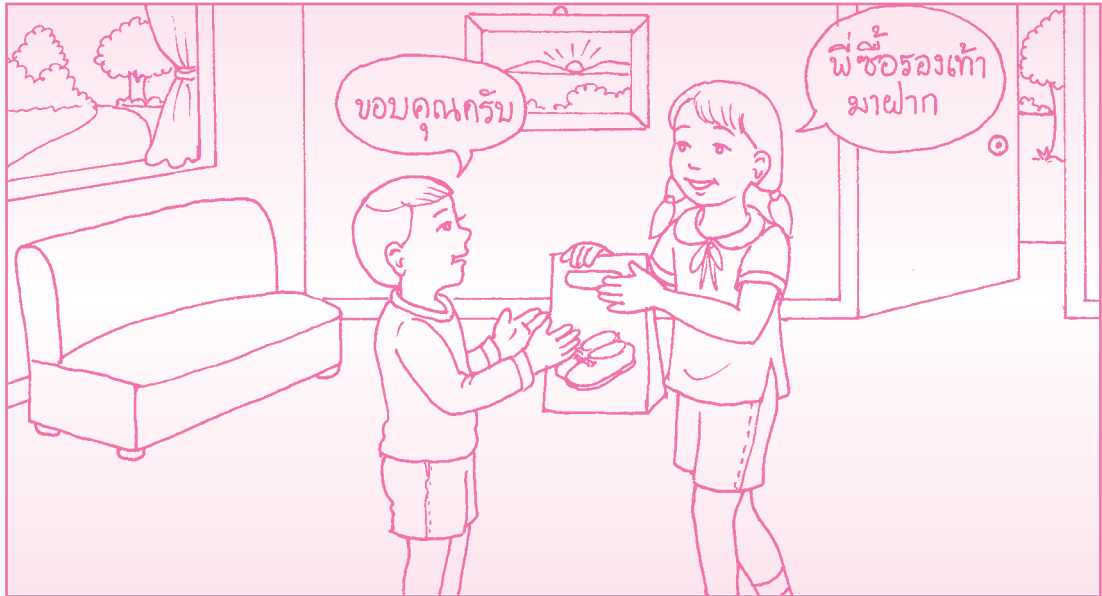
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดวงใจมีเงิน 240 บาท ซื้อรองเท้าฝากน่อง
ราคา 125 บาท ดวงใจเหลือเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ดวงใจมีเงิน 240 บาท ซื้อรองเท้าฝากน่อง
ราคา 125 บาท ดวงใจเหลือเงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หนูแจ้วรักคุณย่า
ย៉านี้ดีใจมาก
หนูเป็นเด็กดีจ๊ะ
น้องน้องได้เป็นแนว

จึงมาหาพร้อมของฝาก
บอกขอบใจนะหนูแจ้ว
อย่าลดละทำดีแล้ว
ทำตามแบบอย่างต่อไป

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

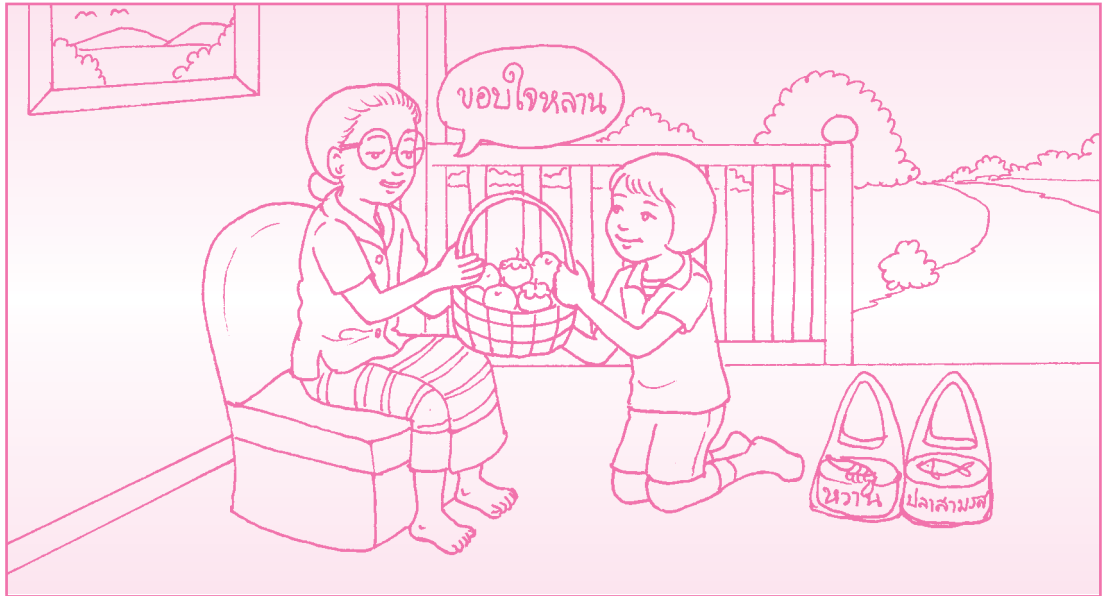
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แจ้วซื้อมังคุดและสาลี่เป็นเงิน 250 บาท
มังคุดราคา 130 บาท แจ้วซื้อสาลี่ราคากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แจ้วซื้อมังคุดและสาลีเป็นเงิน 250 บาท
มังคุดราคา 130 บาท แจ้วซื้อสาลีราคากี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

วันเสาร์ตอนเช้า	น้อยเอาเงินนับ
ครบแล้วเสร็จสรรพ	เดินกลับขึ้นบ้าน
แต่งตัวเร็วไว	รีบไปซื้อจาน
ช่วยบอกกล่าวขาน	ตรวจทานเงินเหลือ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

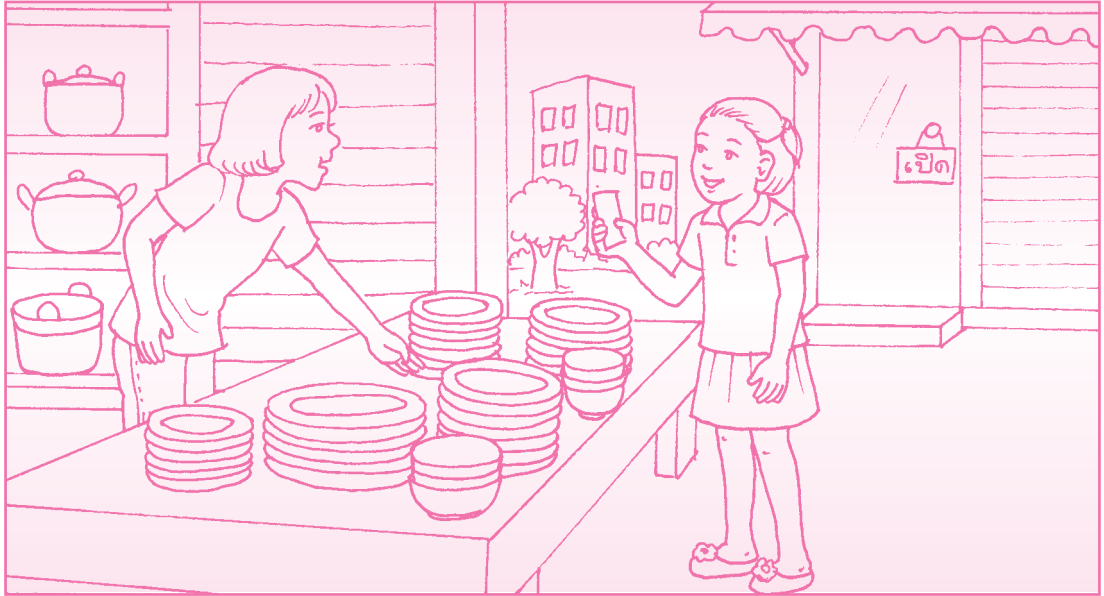
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้อยมีเงิน 446 บาท ซื้อจาน 293 บาท
น้อยเหลือเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

น้อยมีเงิน 446 บาท ซื้อจาน 293 บาท
น้อยเหลือเงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สนธยาและสุดใจ
สองคนแสนสำราญ
แม่สอนให้ประหยัด
เงินตราอย่าพลาดพลั้ง

ชวนกันไปธนาคาร
ฝากเงินไว้ใช้ภายหลัง
รู้จักจัดเก็บระวัง
เพื่ออนาคตสดใส

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สนธยาฝากเงินกับธนาคาร 462 บาท สุดใจฝากเงิน
กับธนาคาร 349 บาท สนธยาฝากเงินมากกว่าสุดใจกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สนธยาฝากเงินกับธนาคาร 462 บาท สุดใจฝากเงิน
กับธนาคาร 349 บาท สนธยาฝากเงินมากกว่าสุดใจกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สันติไปทะเล
แม่ซื้อปูและปลา
ปลาทอดกับปูนึ่ง
ลูกลูกแสนสำราญ

สุขฮาเฮแสนสรรษา
เพื่อนำมาทำอาหาร
เสร็จแล้วจึงรับประทาน
ปิดเทอมหน้ามาใหม่เอ๋ย

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

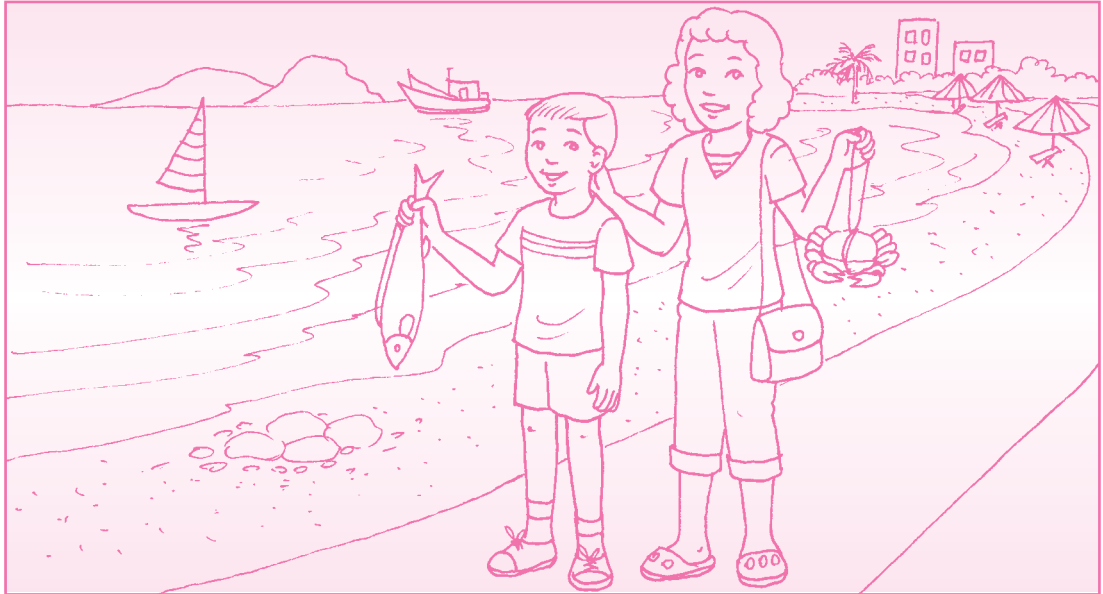
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อปุระา 385 บาท ปลาราคาถูกกว่าปู 28 บาท
ปลาราคากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อปุ๋ยราคา 385 บาท ปลาราคาถูกกว่าปุ๋ย 28 บาท
ปลาราคากี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ดวงพรอมเงินไว้
ชายผักปลุกกริมรั้ว
ต้องการซื้อหนังสือ
อ่านแล้วต้องทดลอง

เพื่อจะได้ช่วยครอบครัว
กับดอกบัวที่ในคลอง
ช่วยฝึกปรี้อเสริมสมอง
อ่านเขียนคล่องเสริมปัญญา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดวงพรต้องการซื้อหนังสือราคา 450 บาท
แต่มีเงินเพียง 385 บาท ดวงพรต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ดวงพรต้องการซื้อหนังสือราคา 450 บาท
 แต่มีเงินเพียง 385 บาท ดวงพรต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ทำงานแล้วได้เงิน
เก็บออมสุขเบิกบาน
ซุกตักดีออมเงินมาก
แบ่งเห็นนั้นชอบใจ

อย่าใช้เกินจะยาวนาน
รู้สึบसानให้ก้าวไกล
จึงนำฝากยืมสดใส
รีบออมไว้เพื่อตนเอง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

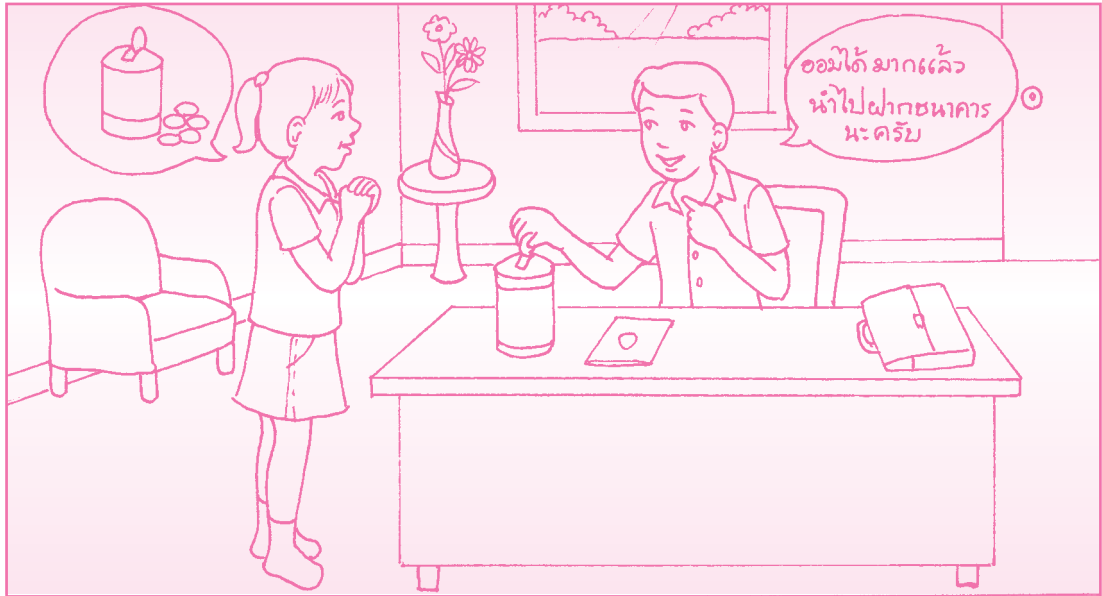
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค (พูด/เขียน)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ อย่างน้อย 1 ประโยค



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชูศักดิ์ออมเงินได้ 460 บาท แบ่งออมเงินได้น้อยกว่า
ชูศักดิ์ 132 บาท แบ่งมีเงินออมกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชูศักดิ์ออมเงินได้ 460 บาท แบ่งออมเงินได้น้อยกว่า
ชูศักดิ์ 132 บาท แบ่งมีเงินออมกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)