

# กระบวนการโค้ช เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# กระบวนการโค้ช เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่  
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ พฤศจิกายน 2562

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

[www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)

พิมพ์ที่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

## คำนำ

หนังสือ “กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน” เล่มนี้เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Feed-up 2) Power questions 3) Acting & Checking 4) Feedback 5) Feed-forward และ 6) Lesson learned ที่สามารถบูรณาการไปกับการจัดการเรียนรู้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

## สารบัญ

1. บทนำ	1
2. การโค้ช	1
3. กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	2
4. บทสรุป	5
บรรณานุกรม	6

# กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

## 1. บทนำ

การโค้ชเป็นการดึงศักยภาพผู้เรียนออกมาเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะต้องใช้กระบวนการโค้ชที่มีประสิทธิภาพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Feed-up 2) Power questions 3) Acting & Checking 4) Feedback 5) Feed-forward และ 6) Lesson learned

## 2. การโค้ช

การโค้ชการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนโดยเน้นให้ใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเองเป็นลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล **Personalized learning** การโค้ชเน้นชี้แนะผู้เรียนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติและระดับความสามารถของผู้เรียน พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

### 3. กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

การโค้ชมีหลายรูปแบบแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทของการโค้ช หนึ่งใน การโค้ชในบริบทของการเรียนการสอน (instructional coaching) มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. Feed – up การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่เน้นแรงจูงใจภายใน รวมทั้งการสร้างแรงบันดาลใจ Passion ในการเรียนรู้ ความสนใจใคร่รู้ ก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การ Feed-up ที่ดีจะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ จากการที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ และ Passion ในการเรียนรู้

#### 2. Power questions การใช้พลังคำถาม

เป็นการตั้งคำถามเชิงลึกในองค์ความรู้ที่เป็น main concept ของการเรียนรู้ หรือสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายว่าเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จะต้องตอบคำถามของผู้สอนให้ได้ ซึ่งการตอบ

คำถามได้ของผู้เรียนนั้น จะเป็นสิ่งสะท้อนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้แล้ว

### 3. Acting & Checking การประเมินผู้เรียน

เป็นการเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (learning processes) ที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และพร้อมกันนี้ผู้สอนตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการสังเกตการปฏิบัติการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คำชี้แนะ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 4. Feedback การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนมองเห็นว่าตนเองเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร



## 5. Feed – forward การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด

เป็นการชี้แนะหรือแนะนำผู้เรียนให้ไปเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ต่อยอดจากการเรียนรู้ในครั้งนี้ เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานของการเป็นนักสร้างสรรค์นวัตกรรมในอนาคต

## 6. Lesson learned การถอดบทเรียน

เป็นการให้ผู้เรียนสะท้อนคิดสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ตลอดจนการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ระดับความสำเร็จของการเรียนรู้ของตนเอง วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงตนเอง ตลอดจนการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง ซึ่งการถอดบทเรียนจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (transform) กระบวนการคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

## 4. บทสรุป

กระบวนการโค้ชทั้ง 6 ขั้นตอนที่ผ่านมา ผู้สอนควรนำไปใช้อย่างต่อเนื่องในลักษณะวงจรของการโค้ช (Coaching cycle) บูรณาการไปกับการจัดการเรียนรู้ จะเป็นการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในโลกยุค Digital Transformation

## บรรณานุกรม

มารุต พัฒผล. (2562). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การโค้ช  
เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ผู้สอนควรนำไปใช้อย่างต่อเนื่องในลักษณะวงจรของการโค้ช  
(Coaching cycle) บูรณาการไปกับการจัดการเรียนรู้  
จะเป็นการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

