



**เอกสารอ่านประกอบหลักสูตรการเขียน**  
**โครงการเพื่อครูภาษาไทยในโรงเรียนพระปริยัติธรรม**  
**สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**ตอนที่ 12**

**ฝึกจับประเด็นการประชุม**

ในตอนที่ 11 เราก็ได้ทราบแล้วว่า วาระหรือลำดับการประชุม และรูปแบบของรายงานการประชุมที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ในตอนนี้เราจะมาพูดเรื่องเนื้อหาของการประชุมที่เราต้องจับประเด็น

ในการประชุม เป็นเรื่องปกติที่จะมีการออกความเห็นของคนหลายคน บางคนก็ออกความเห็นไม่ตรงกับวาระที่แจ้งไว้ หรือบางคนก็ออกความเห็นเกินเลย จึงเป็นหน้าที่ที่ผู้จัดรายงานการประชุมต้องแยกแยะให้ได้ว่า เรื่องที่พูดคุยกันอยู่นั้นอยู่ในวาระที่ต้องพิจารณาหรือไม่

ถ้าตรงกับเรื่องที่ต้องพิจารณาก็ต้องจับประเด็นให้ได้ว่าผู้พูดเห็นด้วย คัดค้าน หรือสนับสนุน ด้วยเหตุผลใด มีการให้ความเห็นหรือข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติมหรือไม่ ถ้ามี เรื่องที่เพิ่มเติมนั้นเกี่ยวข้องหรือไม่ ถ้าไม่เกี่ยวข้องแต่เป็นข้อสังเกตที่ดีก็อาจจะบันทึกไว้ตอนท้ายวาระนั้น ๆ ได้ การจะแยกแยะได้ว่าเรื่องใดควรจดหรือไม่ควรจดนั้น ผู้จัดรายงานการประชุมก็ต้องฝึกจับประเด็นให้ได้เสียก่อน

ลองพิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้และลองฝึกจับประเด็น หากในที่ประชุมมีการพูดในลักษณะนี้

“ในเรื่องของการขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านในครอบครัว เห็นว่าแผนงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะกรรมการเสนอมานั้น หากมีส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการอยู่และมีงบประมาณอยู่แล้วก็ควรผลักดันให้ดำเนินการได้เลย นอกจากนี้ควรเลือกกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมที่ทำแล้วเห็นผลในระยะสั้น เพื่อเป็นการยืนยันว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มีการผลักดันส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้เป็นผลแล้ว นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการกำลังจะจัดงานมหกรรมรักการอ่านระหว่างวันที่ 14-16 สิงหาคมนี้อยู่แล้ว จึงน่าจะนำเสนอผลการทำงานของคณะกรรมการฯชุดนี้เพื่อแจ้งแก่สาธารณชนทราบด้วย”

จากตัวอย่างนี้ ประเด็นของผู้พูดก็คือ

- 1) ให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เป็นรูปธรรมได้ทันที

2) หากกิจกรรมตรงกับเรื่องที่เกี่ยวข้องๆ กำลังดำเนินการก็ควรเลือกทำก่อน เพื่อให้กระทรวงฯ มีผลงานว่าได้ส่งเสริมการอ่านได้สำเร็จ

3) ให้นำเสนอผลการทำงานของคณะกรรมการชุดนี้ในงานมหกรรมรักการอ่านที่กำลังจะจัดขึ้น เพื่อแจ้งข่าวสารให้คนทั่วไปทราบ

ลองอ่านข้อความที่สองและลองฝึกจับประเด็น

“ในเรื่องการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนและครู พิจารณาจากการได้รับรางวัลหรือผลงานเด่น มีนักเรียนได้รับรางวัลในระดับภาคมากขึ้นกว่าปีก่อน แล้วก็ยังมีนักเรียนที่ไปได้รับรางวัลระดับนานาชาติ 1 รางวัล คือจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จ.ศรีสะเกษ ซึ่งได้รับรางวัลการทำภาพยนตร์สั้นยอดเยี่ยมที่สุดจากผลงานที่เข้าร่วมแข่งขันที่ประเทศญี่ปุ่น 600 เรื่อง โรงเรียนที่มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ 2 โรงเรียนคือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก และโรงเรียนปิยชาติพัฒนาฯ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศของ สพฐ. ในส่วนของครูก็เช่นเดียวกัน ผลงานของครูไปได้รับรางวัลในระดับภาคเพิ่มขึ้นอย่างมากเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ ก็มีข้อสังเกตได้ว่าโรงเรียนที่มีครูได้รับรางวัลมาก นักเรียนก็จะได้รับรางวัลมากไปด้วย คือครูพานักเรียนเข้าไปประกวดในเวทีระดับต่าง ๆ”

ประเด็นของเรื่องนี้ คือ ในการพัฒนาขีดความสามารถของครูและนักเรียน ซึ่งวัดจากการได้รับรางวัลพบว่า ทั้งครูและนักเรียนได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นกว่าปีก่อน และสังเกตได้ว่าโรงเรียนใดที่มีครูที่ได้รับรางวัลมาก นักเรียนก็จะได้รับรางวัลมากด้วย

ผู้เรียนคงจะพอจับประเด็นจากข้อความสั้น ๆ ได้แล้ว ต่อไปลองฝึกจับประเด็นที่เป็นการประชุมที่ซับซ้อนมากขึ้นและมีผู้พูดหลายคน

ในการประชุมภาควิชาไฟฟ้ามีการพูดในที่ประชุมว่า...

ดร.วิจิต : ...ผมมีเรื่องขอปรึกษาที่ประชุมครับ นิสิตในปกครองของผมอยากลงทะเบียนรายวิชาที่ไม่อยู่ในสาขาวิชาไฟฟ้า แต่เป็นวิชาในสาขาที่เขาแจ้งขอย้ายไปอยู่ใหม่ คือสาขาวิชาอุตสาหกรรม เพราะสาขาไฟฟ้าเขารู้สึกว่าไม่มีความถนัด สาขาวิชาวิศวกรรมยังไม่ตอบว่าจะรับหรือไม่ ผมไม่แน่ใจว่าเขาควรไปลงวิชาในสาขาวิชาวิศวกรรมทั้งๆ ที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาหรือไม่ครับ

ดร.พิชญ์ : พอดีผมมีประสบการณ์เรื่องนี้ ขอให้ความเห็นครับ ผมไปปรึกษารองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะฯ แล้วทราบว่า นิสิตมีสิทธิลงรายวิชาของคณะได้ครับ ถ้าหากเขาไม่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา เขาก็สามารถนับวิชานั้นๆ เป็นวิชาเลือกอิสระได้ครับ แต่กลับมีปัญหานี้ครับ พอเขาไม่ลงทะเบียนรายวิชาในสาขาเก่าของเขาแล้วบังเอิญไม่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา เขาก็ต้องไปลงเรียนกับรุ่นน้องซึ่งอาจจะไม่รู้ลึกสักเท่าไร และอาจมีปัญหาเรื่องเครื่องมือเครื่องมือไม่พอ หากบังเอิญเรียนวิชาปฏิบัติการ

ดร.สำเภา : เรื่องนี้เป็นปัญหาจริงๆ ครับ ถ้านิสิตที่ขอย้ายสาขาวิชาไม่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา มีจำนวนเป็น 10 คนหรือมากกว่า เราควรจะมีเกณฑ์อะไร หรือแก้ปัญหายังไง ไม่ให้เขาย้ายสาขาดีครับ

หัวหน้าภาควิชา : ผมคิดว่าอย่างนี้ ชั้นแรกเลยเราน่าจะศึกษาดูว่าสาเหตุใดที่ทำให้ นิสิตย้ายสาขาวิชาบ้าง ถ้าหากว่าเขามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในสาขาเรา เราจะแก้ไขอย่างไรก่อนดีไหมครับ การที่ นิสิตขอย้ายสาขาเรามีทั้งดีและเสีย ผมว่าดีก็เพราะหากเขาไม่มีความสามารถจริงๆ ก็ดีที่เขาเปลี่ยนสาขาเสีย จะได้เรียนจบ ป.ตรี ในสาขาที่เขาสามารถ เสียก็คือ บางที นิสิตก็ทำตามเพื่อน ซึ่งคิดว่าสาขาเราอาจหางานดี ๆ ยาก เรื่องนี้ก็ต้องให้ข้อมูลเรื่องการได้งานกันหน่อย จริงไหมครับ

ดร. วิชิต : ผมขอบคุณอาจารย์พิชญ์ครับ ได้คำตอบแล้ว ส่วนปัญหาต่อเนื่องซึ่งผมไม่รู้มาก่อนนั้น ผมเห็นด้วยกับหัวหน้าภาควิชาว่าเราควรศึกษาต้นสายปลายเหตุกันหน่อย ผมรับอาสาทำให้ก็ได้ครับ...

จากการประชุมข้างต้น ประเด็นหลักก็คือ นิสิตที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขา สามารถไปลงเรียนวิชาของสาขาใหม่ก่อนได้ ถ้าไม่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา ก็อาจใช้เป็นวิชาเลือกอิสระ ส่วนปัญหาของการไม่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาก็คือ นิสิตต้องมาลงทะเบียนรายวิชาพร้อมกับรุ่นน้องซึ่งอาจเรียนไม่สนุก และอาจมีปัญหาเรื่องจำนวนเครื่องมือไม่เพียงพอในวิชาปฏิบัติการ ส่วนเรื่องย้ายสาขาวิชา ถ้าจะแก้ปัญหานี้ก็ต้องศึกษาเพิ่มเติมว่ามีต้นสายปลายเหตุอย่างไร