

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โลกยิ่งเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศชัดเจนมากขึ้นๆ ควบคู่กับความสำคัญของไอซีที เพราะทั้งสองสิ่งนี้เป็นเครื่องมือสำคัญของโลกาภิวัตน์สำหรับเข้าถึงองค์ความรู้ของโลก รวมทั้งการเข้าถึงและร่วมมือกันของผู้คนต่างชาติต่างวัฒนธรรม การรวมกลุ่มประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและแลกเปลี่ยนความร่วมมือระหว่างประเทศ นอกจากภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ภาษาอื่นก็มีความสำคัญต่อการสื่อสารเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่จะเพิ่มความสำคัญตามขนาดและอิทธิพลของเศรษฐกิจด้วย ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551 จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนภาษาอังกฤษและให้เลือกเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

ปัจจุบันภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่เปิดสอนในโรงเรียน ตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาของประชาชน อันเป็นกลยุทธ์หนึ่งของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนเวทีระหว่างประเทศ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันเป็นวิชาเลือกที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนใหญ่ สภาพจริงของการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องเหมือนเช่นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนและสถานศึกษาจึงประสบความยุ่งยากในการกำหนดขอบข่ายและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน ครูจึงต้องการแนวทางที่ชัดเจนว่าขอบข่ายการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันในแต่ละระดับชั้นควรมีมากหรือน้อยเพียงใด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งสองภาษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตร 3 ปี (ม.4-6) เพื่อให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนของตน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารหลักสูตรฉบับนี้จะอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าสืบไป



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

เอกสารมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และรูปแบบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยประยุกต์ปรับเปลี่ยนและเพิ่มตัวอย่างเนื้อหาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทั้งสองภาษา

สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำเป็นหลักสูตร 3 ปี (ม.4-6) มาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเริ่มตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ซึ่งผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์เรียนภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันมาก่อน และค่อยๆ เพิ่มความยากขึ้นตามระดับพัฒนาการและประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรนี้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันเป็นรายชั้นปี ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 มาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งกำหนดไว้เป็นมาตรฐานแกนกลาง สถานศึกษาแต่ละแห่งอาจกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมือนกัน ดังนั้นจึงต้องประยุกต์ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพที่สถานศึกษากำหนด ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันในแต่ละระดับชั้นถือเป็นแกนหลักรวมของการเรียนรู้ และอาจซ้ำกันได้ในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนควรจะต้องกำหนดจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งเพิ่มความเข้มข้นและความซับซ้อนของเนื้อหา รวมทั้งความยากง่ายของโครงสร้างทางภาษา ตามระดับความรู้และทักษะของผู้เรียน ตัวอย่างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นเพียงตัวอย่างเบื้องต้นเท่านั้น สถานศึกษาควรประยุกต์และออกแบบเพิ่มเติมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการ

เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เริ่มตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ดังนั้นคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันฉบับนี้ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยประยุกต์ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มภาษาต่างประเทศ จะอำนวยความสะดวกให้ผู้สอนเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา และสามารถกำหนดผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนควรมุ่งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่าเพียงแค่รู้ภาษาเท่านั้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

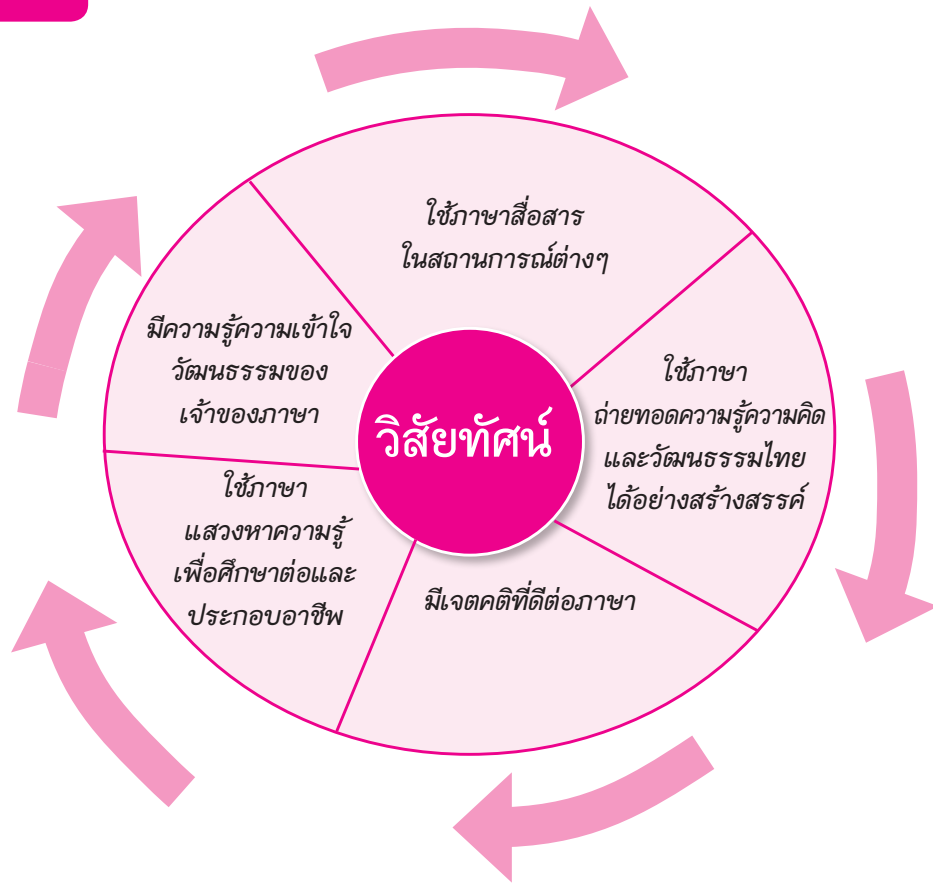
	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
บทนำ	1
ความสำคัญ	1
วิสัยทัศน์	2
เรียนรู้อะไรในภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	5
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้	7
รูปแบบการเรียนการสอน	9
แหล่งการเรียนรู้	11
การประเมินผลการเรียน	12
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	13
หลักสูตรพื้นฐาน 3 ปี (ม.4 – ม.6)	
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน	41
หลักสูตรพื้นฐาน 3 ปี (ม.4 – ม.6)	
อภิธานศัพท์	92
เอกสารอ้างอิง	94
คณะผู้จัดทำ	95

ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองนอกเหนือจากภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งไม่ว่าจะเป็นภาษาตะวันออกหรือภาษาตะวันตก ประเทศไทยต้องเพิ่มขีดความสามารถของคนในชาติ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้วยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสาร การศึกษา และการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นจึงได้กำหนดนโยบายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย รวมทั้งภาษาในประเทศอาเซียน ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สถานศึกษาหลายแห่งทั้งภาครัฐและเอกชนได้เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น เพื่อทางเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาต่างๆ

ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันเป็นอีกสองภาษาที่เป็นภาษาทางเลือกสำหรับผู้สนใจในระดับโรงเรียนที่เปิดสอนเป็นโปรแกรม และวิชาเลือกสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่นเดียวกับภาษาต่างประเทศอื่นๆ เนื่องจากทั้งประเทศญี่ปุ่นและเยอรมันเป็นประเทศที่เติบโตและพัฒนาทางอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างรวดเร็วมาก ทำให้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันเป็นที่นิยมและต้องการของตลาดอาชีพมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนทั้งภาษาญี่ปุ่นและเยอรมัน สถานศึกษาต่างจัดทำหลักสูตรเอง ยังไม่มีหลักสูตรเฉพาะตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเป็นไปตามมาตรฐานสากลของเจ้าของภาษา จึงได้จัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้เป็นขั้นบันได เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปออกแบบบทเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน

วิสัยทัศน์



เรียนรู้อะไรในภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงออก สามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของคนญี่ปุ่นและเยอรมัน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยด้วยภาษาญี่ปุ่นและเยอรมันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาญี่ปุ่นและเยอรมัน ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สาระสำคัญในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและเยอรมันตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงประกอบด้วย

☆ **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาญี่ปุ่นและเยอรมันในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ สรุปความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

☆ **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาญี่ปุ่นและเยอรมันตามแบบแผนและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของภาษาต่างประเทศที่เรียนกับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

☆ **ภาษากับความสัมพันธ์สู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาญี่ปุ่นและเยอรมันในการเชื่อมโยงความรู้อีกกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

☆ **ภาษากับความสัมพันธ์สู่ชุมชนและโลก** การใช้ภาษาญี่ปุ่นและเยอรมันในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ทั้งนี้ เป้าหมายการเรียนรู้ดังกล่าวกำหนดขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของภาษาต่างประเทศที่เรียน และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของภาษาต่างประเทศที่เรียนและวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนในการเชื่อมโยงความรู้อีกกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันเป็นภาษาต่างประเทศในจำนวนหลายภาษาที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยเริ่มเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นหลักสูตร 3 ปี สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-6 ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีจำนวนผู้เรียนและจำนวนคาบเรียนแตกต่างกัน บางแห่งอาจมาก บางแห่งอาจน้อย ขึ้นอยู่กับความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงออกแบบหลักสูตรภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน โดยมีเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนรู้ภาษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้ โดยเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนรู้ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้เป็นรายปี เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสื่อสารภาษา และความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตามระดับวัยของผู้เรียน ซึ่งซับซ้อนทั้งแนวกว้างและแนวลึก และมีความหลากหลายที่ครอบคลุมสาระตามผังมโนทัศน์ รวมทั้งเป็นไปตามหลักการและมาตรฐานสากลของการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันในฐานะภาษาต่างประเทศ

ผังมโนทัศน์ของสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน



จุดประสงค์การเรียนรู้

การเรียนรู้เริ่มจากระดับพื้นฐานตามสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนไทย แล้วทวีความซับซ้อนขึ้นทั้งแนวลึกและแนวกว้างตามระดับวัยของผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาต่างๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวแล้วค่อยๆ ขยายออกในลักษณะซ้ำแล้วซ้ำ ผู้เรียนจะเข้าใจกลวิธีการเรียนรู้แต่ละเนื้อหา การเชื่อมโยงข้ามเนื้อหา จนถึงขั้นพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่เป็นของตนเอง สามารถสื่อสารด้วยภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน มีความสนุกสนานและความมั่นใจในการเรียนและการใช้ภาษา เมื่อเรียนรู้ด้วยระยะเวลาที่เพียงพอและครบถ้วนตามมาตรฐานในหลักสูตร เมื่อจบหลักสูตร ผู้เรียนจะมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันในระดับที่เท่าเทียมกัน

ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและออกแบบบทเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เรามุ่งหวังเพื่อการพัฒนาจะเกิดผลลัพธ์ใน 3 ลักษณะ ได้แก่ ความรู้ทางภาษา ทักษะหรือสมรรถนะ และความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งสามารถขยายความโดยสังเขปได้ดังนี้

ความรู้ทางภาษา

1. รู้และเข้าใจการออกเสียง - รู้พยัญชนะและสระ สามารถประสมพยัญชนะกับสระได้ รู้และเข้าใจการออกเสียงต่อเนื่องและการเปลี่ยนเสียง การแยกแยะเสียง สามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียง ตัวอักษร และความหมายได้ เมื่อเข้าใจหลักการเบื้องต้นเช่นนี้ จึงสามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนในขั้นสูงขึ้นไปลำดับได้ จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ รวมทั้งออกเสียงด้วยตนเองเสียงและน้ำหนักระยะเพื่อสื่อความหมายพิเศษได้

2. รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ - รู้ตัวอักษรและคำศัพท์โดยเริ่มจากส่วนที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถจำและอ่านตัวอักษรและคำศัพท์ สามารถแยกแยะเสียงอ่าน รูป และความหมายของตัวอักษร เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับคำศัพท์ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบริบทต่างๆ เรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ใหม่ๆ จากเรื่องใกล้ตัวและเรื่องราวในชีวิตประจำวันจนถึงเรื่องในสังคมวงกว้าง และข้ามสาระวิชา สามารถเลือกใช้คำศัพท์เพื่อสื่อสารและสื่อความหมายในหัวข้อต่างๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรรู้และใช้คำศัพท์ไม่ต่ำกว่า 1,500 คำ

3. รู้และสามารถใช้ไวยากรณ์ - รู้และเข้าใจหน้าที่ของคำที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เพราะคำศัพท์แต่ละคำจะสื่อความหมาย และทำหน้าที่ต่างกัน เมื่อนำมาเรียงกันตามหลักไวยากรณ์

จึงจะสื่อความหมายได้ครบถ้วนและกว้างขึ้น ผู้เรียนจึงต้องรู้และเข้าใจหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม ลักษณะนาม สรรพนาม บุพบท สันธาน คุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำกริยา กริยาช่วย การซ้ำคำกริยา และ รู้ลำดับของคำ โครงสร้างและรูปประโยคที่ใช้อยู่ ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยค คำถาม ประโยคอุทาน ประโยคเปรียบเทียบ ประโยคความรวมประเภทต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้นเป็นลำดับ ในบริบทต่างๆ รวมทั้งไวยากรณ์อื่นๆ ที่เป็นแบบแผนสำหรับการสื่อสารที่ถูกต้องตามระเบียบวิธี ทางภาษา เพราะเมื่อผู้เรียนรู้คำศัพท์และความหมายของคำเหล่านั้นแล้ว ไวยากรณ์จะเป็นส่วนที่จัด เรียงคำลงในลำดับตามหน้าที่ที่ถูกต้องของคำนั้นๆ เพื่อสื่อความหมาย

ทักษะทางภาษา

1. มีสมรรถนะทางภาษา - เข้าใจและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารที่คล่องแคล่วขึ้นเป็น ลำดับตามวัยและประสบการณ์ที่สั่งสม ได้แก่ การทักทาย อำลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย อวยพร เชื้อเชิญ แนะนำ สอบถาม เตือน เล่าเรื่อง อธิบาย บรรยาย แสดงอารมณ์ความรู้สึก ทำที่ ความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบพูดคุยเกี่ยวกับการใช้ชีวิต-การเรียน-สถานการณ์-ประเด็นทางสังคม และวัฒนธรรม

2. เข้าใจและสามารถใช้ประเด็นสนทนาจากเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน สู่เรื่องไกลตัว เช่น ข้อมูลส่วนตัว งานอดิเรก ครอบครัว โรงเรียน ชีวิตการเรียน การดำเนินชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประเด็นเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เรื่องในอดีต-ปัจจุบัน-อนาคต

3. เข้าใจและสามารถสื่อความหมายตรงตัวและความหมายแฝง จับใจความสำคัญ ใช้ภาษากายหรือสิ่งของเพื่อช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เขียนความเรียงและชดถেলাภาษา ได้อย่างเหมาะสม

ความรู้และเข้าใจทางวัฒนธรรม

1. รู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถเปรียบเทียบความคล้ายคลึง และความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย เช่น ชนชาติ บุคคลสำคัญ เทศกาล ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อศรัทธา มารยาท อาหาร การละเล่น สิ่งประดิษฐ์ วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ระบอบการปกครอง และความเป็นไปต่างๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นชนชาติและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้

๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ ชำว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ดีความ และ แสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

๒ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ชำว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น ต่างๆ ชำว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ชำว เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

๓ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ชำว เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ชำว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

๔ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่นและเยอรมัน อธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน เข้าร่วม แนะนำ และจัด กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

๕ อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน สุภาษิต และบทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและเยอรมันกับภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของญี่ปุ่นและเยอรมันกับของไทย และนำ ไปใช้อย่างมีเหตุผล

- ๖ ค้นคว่ำ/สืบค้น บันทึทก สรूप และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ๖ ใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ๖ ใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันสืบค้น ค้นคว่ำ รวบรวม วิเคราะห์และสรूपความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน
- ๖ มีทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอื่นๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์
- ๖ ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

รูปแบบการเรียนการสอน

๖ การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันให้ได้ผลดีครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่องจึงจะเกิดการพัฒนาคำศัพท์และความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา รูปแบบการเรียนการสอนควรหลากหลายและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน การกำหนดหัวข้อเป็นเรื่องๆ และการกำหนดสถานการณ์ แล้วสอนภาษาให้สอดคล้องกับเรื่องหรือสถานการณ์นั้นจะส่งผลให้เรียนรู้ภาษาแบบสื่อสารได้เร็วขึ้น เพราะสถานการณ์จะช่วยให้เข้าใจและจดจำ ในแต่ละสถานการณ์ครูสามารถผสมผสานการสอนทั้งคำศัพท์ (เสียงและความหมาย) โครงสร้างหรือไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง และวัฒนธรรม ตามบริบทของสถานการณ์ได้ พร้อมฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-หรือเขียนให้เหมาะสมกับบทเรียน ส่วนวิธีสอนขึ้นอยู่กับบริบทของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะใดบ้าง ดังนั้นครูควรเลือกหรือกำหนดวิธีสอนที่เหมาะสม เช่น

- อธิบาย
- ให้ฟังเสียงที่คล้าย/ ต่าง
- แสดง/ สาธิตให้ดู
- ให้ท่องจำคำศัพท์
- จำลองสถานการณ์
- ให้ฝึกซ้ำ/ ทำแบบฝึกหัดลักษณะต่างๆ
- ยกตัวอย่าง
- ให้จดจำลักษณะเฉพาะหรือข้อยกเว้นต่างๆ
- เชื่อมโยงและเปรียบเทียบ
- ให้อ่านออกเสียง
- ถาม-ตอบ
- ให้พูด+เขียนตามโครงสร้างที่กำหนด และเปลี่ยนคำศัพท์โดยใช้โครงสร้างเดิม
- นำข้อผิดพลาดมาอธิบายซ้ำ
- ให้โต้ตอบบทสนทนาเป็นคู่หรือกลุ่ม
- ให้สืบค้นคำศัพท์หรือเรื่องจากสิ่งพิมพ์หรือเว็บไซต์
- ใช้เกม/ เพลง
- ให้อธิบาย/ อภิปรายภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว

๖ การเตรียมบทอ่านหรือเรื่องให้นักเรียนฟังและอ่าน ครูควรเตรียมคำถามและคำตอบตามเนื้อหาด้วย และอธิบายคำศัพท์ยากๆ เพื่อขยายความรู้ความเข้าใจ และให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

๖ การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนภาษาให้เร้าใจ มีกิจกรรมเคลื่อนไหว รวมถึงการใช้สื่อประกอบที่เป็นภาพและของจริง ตลอดจนจัดการเรียนรู้นอกชั้นเรียนจะเพิ่มบรรยากาศการเรียนรู้สู่ผลลัพธ์ที่ดี

๖ การใช้สื่อ ICT จะช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้สามารถนำสถานการณ์เสมือนจริงเข้ามาประกอบในบทเรียนได้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

๖ การจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกทางความรู้และทักษะภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน รวมทั้งการส่งเสริมกิจกรรมนอกสถานศึกษาจะช่วยเพิ่มโอกาสให้เด็กได้พัฒนาสมรรถนะและเห็นศักยภาพของตนเองได้ชัดเจน เช่น การประกวด-แข่งขันพูด-อ่าน-เขียน-กล่าวสุนทรพจน์ ร้องเพลง และการแสดงทางวัฒนธรรม

๖ หัวข้อทั่วไปที่นิยมกำหนดในการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและเยอรมัน

- ตนเอง
- บ้าน - ครอบครัว
- โรงเรียน
- ธรรมชาติ-สิ่งแวดล้อม
- สถานที่
- สุขภาพ-สวัสดิการ
- การซื้อขาย
- อารมณ์ - ความรู้สึก
- ภาษา
- เทคโนโลยี
- การศึกษา
- อาชีพ
- การท่องเที่ยว
- อาหาร - เครื่องดื่ม
- ลมฟ้าอากาศ
- เวลาว่าง - นันทนาการ
- การบริการ
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- วิทยาศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

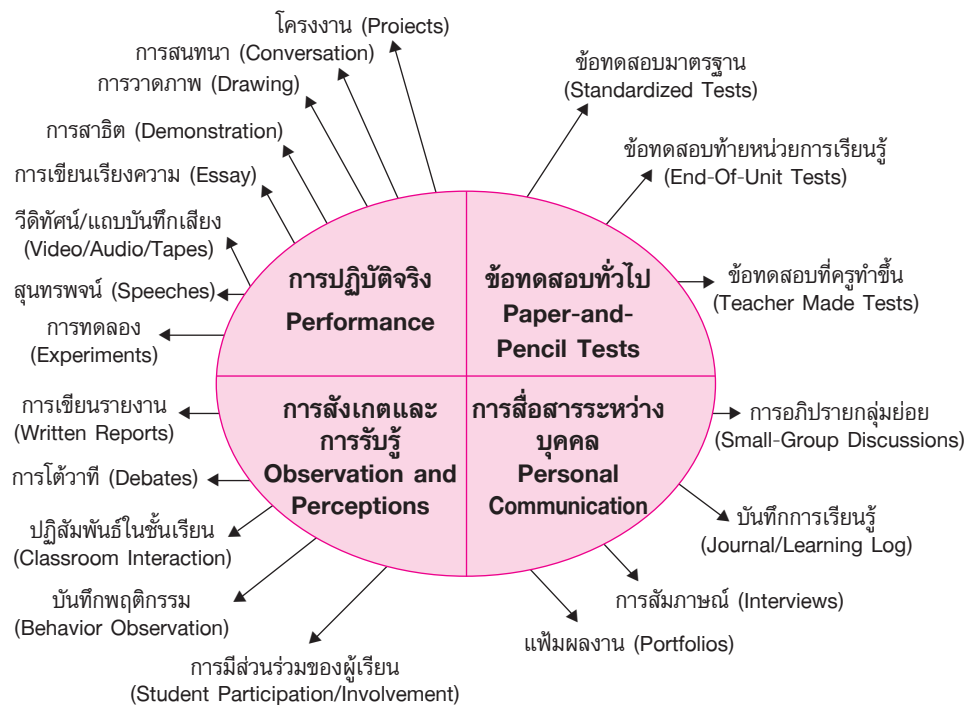
สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่ครูผู้สอนสามารถแนะนำผู้เรียนให้ใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ และเพิ่มพูนฝึกฝนทักษะทางภาษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนได้อีกหลายรายการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีดังนี้

บุคคล	สื่อ/หนังสือ/เอกสาร	สถานที่
<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน - ครูเจ้าของภาษา - เพื่อนร่วมชั้นเรียน - พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัว - วิทยากรท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย - เจ้าของภาษาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น - เพื่อนชาวต่างประเทศ Pen-pal / e- pal 	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือตำรา (Textbooks) - หนังสืออ้างอิง (Dictionaries) - หนังสือสารคดี นิยาย บทละคร - สื่อจริง (Authentic materials) : <ul style="list-style-type: none"> ● แผ่นพับ ● ใบปลิว ● โฆษณา ● โปสเตอร์ ● แผนที่ แผนที่ ภูมิ ● สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ● รายการวิทยุ ทีวี ● ภาพยนตร์/ เพลง - สื่อเทคโนโลยี : <ul style="list-style-type: none"> ● คอมพิวเตอร์ ● ดีวีดี/ วิดีโอ/ วีซีดี ● Software ● Interactive media ● Online resources เช่น http://www.google.com 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุดโรงเรียน - ห้อง Lap ทางภาษา - ห้องสมุดหมวดวิชา - มุมภาษา - ห้องศูนย์การเรียนรู้ (Self access) - สถานที่ทำการต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และวิสาหกิจ เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ทำอากาศยาน โรงแรม ธนาคาร กรมประชาสัมพันธ์ ห้างร้าน ร้านค้า บริษัท ร้านหนังสือ ศูนย์หนังสือ ฯลฯ - สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่ชาวต่างประเทศสนใจเข้าไปเยี่ยมชมเป็นประจำ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน สวนอุทยาน ฯลฯ - สถานทูตประเทศต่างๆ - องค์กรระหว่างประเทศ

การประเมินผลการเรียน

1. การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนต้องประเมินตามมาตรฐานการวัดระดับความรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน เพื่อบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมัน) ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ใช้รูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา วิธีการสอน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามลักษณะการประเมินผลทางภาษา ดังแผนภูมิการประเมินผล 1
3. การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนต้องเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม และให้กำลังใจ ผู้เรียน พัฒนาการเรียนภาษาโดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ความคิดของผู้เรียน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

แผนภูมิการประเมินผล 1 (Assessment Profile)



ปรับจากแผนภูมิของ Heartland AEA (อ้างถึงใน Helena Curtain 2000)

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
ภาษาญี่ปุ่น
หลักสูตรพื้นฐาน 3 ปี (ม.4 – ม.6)



สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และ คำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<p>♦ คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - きりつ・れい・ちゃくせき - …………….てください。 เช่น 見てください。 - はじめましょう。 - Nをください。
	2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความง่ายๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	<p>♦ ตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิ</p> <p>♦ หลักการอ่านออกเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอักษร: あ～ん、ア～ン、 อักษรคันจิเบื้องต้น เช่น 日、本、人 - เครื่องหมาย っ (てんてん) และ ° (まる) - เสียงกัก (เสียง っ เล็ก) - เสียงยาว - เสียงควบ (เสียง や、ゆ、よ เล็ก) - เสียงสูงต่ำระหว่างพยางค์ภายในคำ : あ[↑]め (ฝน) <u>あ</u>め (ลูกกวาด) - เสียงสูง-ต่ำในประโยค : お^{なまえ}は。(↗) ああ、あそこですか。(↘)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
	3. เลือกและระบุภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม ◆ คำศัพท์ 300 - 500 คำ ◆ อักษรคันจิ 50 - 80 ตัว <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - わたしはいつも 6時に起きます。 - この学校の校庭は広いです。 - 学校へ行きます。 - 上の兄はピアノをひくことができます。
	4. ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา ข้อความ หรือบทอ่านสั้นๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประโยค บทสนทนา ข้อความ บทอ่านสั้นๆ ◆ ประโยคคำถามแบบตอบรับ/ปฏิเสธ แบบให้เลือก และแบบที่มีคำแสดงคำถาม <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - 日本人ですか。 - 日本人ですか、タイ人ですか。 - どこへ行きますか。 - だれ・何・どこ・いつ・どうやって・どちら・どう・ - どんな+N・どの+N・ - どれ・どのぐらい
ม. 5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย และคำบรรยาย <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聞いてください。 - かしていただきませんか。 - 飲まないでください。 - 休んだほうがいいです。

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<p>- 出<small>で</small>かけないほうがいいです。</p> <p>- 先生<small>せんせい</small>にそう<small>そう</small>だ<small>だ</small>ん<small>だ</small>ん<small>だ</small>したらいいですよ。</p> <p>คำแนะนำในฉลากยา เช่น</p> <p>- 一日<small>いちにち</small>に二回<small>にかい</small> 薬<small>くすり</small>を飲<small>の</small>んでください。</p> <p>- 朝<small>あさ</small>ご飯<small>はん</small>の<small>あと</small>と、晚<small>ばん</small>ご飯<small>はん</small>の<small>あと</small>です。</p> <p>คำอธิบายในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น การทำอาหาร</p> <p>- 初<small>はじ</small>めにえび<small>えび</small>を<small>を</small>あら<small>あら</small>います。</p> <p>คำบรรยายลักษณะบุคคลและสิ่งของ เช่น</p> <p>- 新<small>あたら</small>しい先生<small>せんせい</small>はかみ<small>かみ</small>が長<small>なが</small>くてめか<small>めか</small>ね<small>ね</small>を<small>を</small>か<small>か</small>けてい<small>い</small>ます。</p>
	<p>2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และ บทอ่านสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p>	<p>◆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ</p> <p>◆ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงตามระดับ สูงต่ำในพยางค์ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความ ตัวอย่าง</p> <p>- A: <small>なん</small>それは何<small>なに</small>ですか。</p> <p>B: <small>これ</small>これですか。(\ ▲)とけい<small>けい</small>です。</p>
	<p>3. อธิบายหรือเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>◆ ประโยคและข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม สุขภาพ การเดินทาง การท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อ-ขาย งานอดิเรก การแต่งกาย</p> <p>◆ คำศัพท์สะสม 500 – 1000 คำ</p> <p>◆ อักษรคันจิสะสม 80 - 250 ตัว</p> <p>◆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ กราฟ แผนภูมิ แผ่นผัง แผนที่ ตาราง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>- ま<small>い</small>っ<small>い</small>す<small>い</small>ぐ<small>い</small>行<small>い</small>って<small>い</small>ください。</p> <p>- し<small>し</small>ゅ<small>ゅ</small>み<small>み</small>は<small>は</small>ゲ<small>ゲ</small>ー<small>ー</small>ム<small>ム</small>を<small>を</small>す<small>す</small>る<small>る</small>こ<small>こ</small>と<small>と</small>です。</p> <p>- 白<small>しろ</small>い<small>い</small>シ<small>シ</small>ャ<small>ャ</small>ツ<small>ツ</small>を<small>を</small>着<small>き</small>て<small>て</small>い<small>い</small>ます。</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
	4. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา บทอ่านสั้นๆ และเรื่องเล่า	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ เรื่องเล่า เช่น อีเมล จดหมาย ป้ายประกาศ บันทึกประจำวัน บันทึกช่วยจำ ◆ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ◆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - どうしてですか。 - どうしたんですか。 - どちらが^{なが}いですか。 - どれが^{いちばん}好きですか。
ม. 6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - きかいの^{せつめい}説明 - 学校^{がっこう}のきそく
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และนิทาน ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และนิทาน ◆ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงตามระดับสูงต่ำในประโยคหรือข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และนิทาน
	3. อธิบายและเขียนประโยคข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประโยคและข้อความที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การเดินทาง การท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อ-ขาย งานอดิเรก การแต่งกาย เทศกาล การศึกษา อาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ◆ คำศัพท์สะสม 1,000- 1,500 คำ ◆ อักษรคันจิสะสม 250 - 300 ตัว ◆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ กราฟ แผนภูมิ แพนดิ่ง แผนที่ ตาราง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新聞<small>しんぶん</small>によると北海道<small>ほっかいどう</small>で地震<small>じしん</small>があったそうです。 - ごみがふえてきました。これからもふえていくと思います。 - ファーストフードばかり<small>た</small>食べる<small>からだ</small>のは体にわるいです。
	<p>4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟัง และอ่านบทอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บทอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า ◆ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การสรุปความ การตีความ ◆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ◆ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น สรุปความ การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - パイロットやがいこうかんのよう<small>しごと</small>な仕事<small>しごと</small>です。 - どうして交通<small>こうつう</small>じゅうたいがひどくなっただですか。 - たばこをすわない<small>ひと</small>はこれからもふえていくと思います。 - すてきなかばんですね。チェンマイで<small>か</small>買ったんですか。 - 将来<small>しょうらい</small>外国<small>がいこく</small>へいける仕事<small>しごと</small>したいと思っています。 たとえば、パイロットやがいこうかんのよう<small>しごと</small>な仕事<small>しごと</small>です。

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ในชีวิต ประจำวัน	<p>◆ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำทักทายในโอกาสต่างๆ คำขอบคุณ ขอโทษ การชักชวน</p> <p>◆ ภาษาที่ใช้บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การแนะนำโรงเรียน กิจวัตรประจำวัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - おはようございます。 - はじめまして。よろしくおねがいします。 - 日本語のきょうしつはにかいにあります。 - 六時におきます。 - A: 一緒に映画を見に行きませんか。 B: ええ、いいですね。行きましょう。
	2. เลือกและใช้คำสั้น คำชักชวน คำขอร้องง่ายๆ	<p>◆ คำสั้น คำชักชวน คำขอร้องง่ายๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - すわってください。 - コーラをください。 - A: いっしょに日本料理を作りませんか。 B: はい、作りましょう。
	3. พูดและเขียนแสดงความ ต้องการของตนเองง่ายๆ	<p>◆ ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: 飲み物は何にしますか。 B: 私はコーラにします。 - 白いかばんをください。

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
	<p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว</p>	<p>◆ ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - お名前は。 - 何人兄弟ですか。 - 妹は目が大きいです。 - Aさんは英語が好きです。 / 上手です。 - 学校はチェンマイにあります。
	<p>5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>◆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: りょこうはどうでしたか。 B: たのしかったです。 - A: タイ語はやさしいです。 日本語はどうですか。 B: 日本語もやさしいです。
<p>ม. 5</p>	<p>1. สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	<p>◆ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>◆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรม ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ เหตุการณ์ ประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - カメラを買いたいんですが…どこで買ったらいいですか。 - すみません、一番ラーメンレストランはどこですか。 - 日本へ行ったことがありますか。

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - からいものが食べられます。 - 家族の中で父が一番やさしいです。 - 今何をしていますか。 - A: トムヤムクンの作り方を知っていますか。 B: はい、知っています/いいえ、知りません。教えてください。 - 日本の文学の勉強をしたいと思いますと言っていました。 - 何と書いてありますか。
	<p>2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง และคำอธิบาย ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p>	<p>◆ คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง คำอธิบายในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: まどを閉めてくださいませんか。 B: はい、いいですよ。 - A: この本をかしてくださいませんか。 B: すみません。今、ちょっと。。 - A: ケーキを買いたいんですが。。 B: ケーキならABC屋で買ったらいいですよ。 - はじめに、つぎに、それから、さいごに
	<p>3. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>◆ ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - じしよを借りたいんですが。。 - A: ゲームのやり方をおしえてくださいませんか。 B: すみません。わたしもわかりません。 - 先生にもう一度説明してもらいます。

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	<p>♦ ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: すみません、本やはどこですか。 B: 一つ目のかどを右にまがってください。 - A: すいかとぶどうとどちらがたかいですか。 B: ぶどうのほうがすいかよりたかいです。 - A: 日本りよりのなかで何が一番好きですか。 B: さしみが一番好きです。
	5. พูดและเขียนบรรยาย แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ อย่างมีเหตุผล	<p>♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม ประสบการณ์ และให้เหตุผล</p> <p>ประกอบ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - 道がこんでいたので、おくれました。 - てつだってくれて、ありがとう。 - おそくなって、すみません。 - A: 昼ごはんを食べてませんでしたね。 どうしてですか。 B: おなかがいたいですから。 - A: どうしたんですか。 B: かぜをひいたんです。
ม. 6	1. สนทนาและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	<p>♦ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>♦ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรม ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของตนเองและสังคม</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - テレビによると中国で地震があったそうです。 - 社会問題について書いてください。 - A: ニュースによるとさいきん、けいたい電話を持っている高校生がふえるそうです。これについてどう思いますか。 B: 便利でいいと思います。
	<p>2. เลือกและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง คำอธิบาย ได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>◆ คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง คำอธิบายที่มีรูปประโยคที่ซับซ้อนขึ้น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: カメラを買いたいんですが。。。 B: カメラなら、駅の前の店で買ったらいいですよ。 安いし、サービスもいいです。 - A: 答えは、えんぴつで書いてもいいですか。 B: はい、いいですよ。 いいえ、えんぴつで書かないでください。 いいえ、ペンで書いてください。 - がいこうかんになりたいなら、いろいろな外国語を勉強した方がいいですね。
	<p>3. พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ ขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p>	<p>◆ ภาษาที่ใช้แสดงความ ต้องการ ขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - 車がほしいです。 - A: さいふを落としてしまったんです。

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<p>B: お金を貸しましょうか。 (นักเรียนเสนอช่วยเหลือของให้ครู)</p> <p>- 学生: 先生、重そうですね。 お持ちしましょうか。 先生: ありがとうございます。/ おねがいします。(ตอบรับ) いいえ、だいじょうぶです。(ตอบปฏิเสธ)</p>
	<p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>	<p>◆ ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - すみません。インタビューをおねがいしたいんです。。。 - ろうそくまつ祭りは七月に行われます。 - だれが発てましたか。 - どんな時に「さようなら」と言いますか。 - A: 日本人についてどう思いますか。 <p>B: やさしいと思います。</p>
	<p>5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>	<p>◆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์ และให้เหตุผลประกอบ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - 作文 / スピーチ / ニュース

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	<p>◆ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - たなかです。 - あきこさんはタイダンスが好きです。 Nが好きです。 / 上手です。 わたし ろくじ 私は六時におきます。 にほんご 日本語のきょうしつはにかいにあります。 まいにちしんぶん よ 毎日新聞を読みます。 うちから学校まで一時間かかります。 - きょうしつは小さいです。 - ホアヒンの海はどうですか。
	2. เขียนภาพ แพนผัง และ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้ฟังหรืออ่าน	<p>◆ คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แพนผัง และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ</p>
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<p>◆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> わたし がっこう - 私の学校 わたし かぞく - 私の家族 わたし いちにち - 私の一日。
ม. 5	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน	<p>◆ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และ ประสบการณ์</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
	สิ่งแวดลอมใกล้ตัว และประสบการณ์	ตัวอย่าง - おもしろい本だったら、 <small>か</small> 買います。 - 道が混んでいるかもしれせんから、 早く出ましよう。 - A: いつも朝ごはんを <small>た</small> 食べませんね。 どうしてですか。 B: ばんごはんをたくさん <small>た</small> 食 べますから。 ～と <small>おも</small> う。
	2. พูดและเขียนสรุปใจความ สำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ	♦ การจับใจความสำคัญ เรื่อง กิจกรรม เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ ตัวอย่าง - アンケートの <small>はつびよ</small> 発表 (รายงานความคิดเห็น)
	3. พูดและเขียนแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้นๆ	♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และการให้เหตุผล เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อน สี่ฤดู ในญี่ปุ่น อาหารญี่ปุ่น ของฝาก ตัวอย่าง - <small>いえ</small> 家からがっこうまで - わたしのけいけん - わたしのしゅみ - わたしの <small>ともだち</small> 友達
ม. 6	1. พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม	♦ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ตัวอย่าง - A: テレビのニュースによると、ファースト フードばかり <small>た</small> 食べる <small>わかもの</small> 若者が増えたそうです。

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<p>これについてどう思いますか。</p> <p>B: ファーストフードは体に悪いと思います。</p> <p>あまり食べないほうが良いと思います。</p>
	<p>2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>	<p>♦ การจับใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>- ごみ問題</p>
	<p>3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>♦ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก เช่น おふろ ผู้ชายสินค้าอัตโนมัติ การกำจัดขยะ อาชีพยอดนิยม เครื่องแบบนักเรียน แผ่นดินไหว</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>- โครงสร้างคำกล่าว (スピーチ)</p> <p>みなさん、今日は_____についてお話しします。</p> <p>.....</p> <p>.....みなさん</p> <p>はどう思いますか。これでおわります。</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>- 社会問題</p>

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น	<p>♦ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตัวและการแลกเปลี่ยนบัตร - การโค้งแบบญี่ปุ่น - การลงท้ายชื่อผู้อื่นด้วย ~さん、~先生^{せんせい} - คำพูดหรือคำทักทายในโอกาสต่างๆ เช่น つれいします。 いただきます。 また、あした。
	2. อธิบายอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวญี่ปุ่น	<p>♦ คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวญี่ปุ่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันเด็ก (子供の日) - วันปีใหม่ (正月) - วันบรรลุนิติภาวะ (成人の日)
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นตามความสนใจ	<p>♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกม - การร้องเพลง - การพับกระดาษ - การเขียนพู่กัน - การแต่งชุดยูคาตะ - กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 5	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมกับระดับบุคคล และโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ ญี่ปุ่น	<p>♦ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม กับระดับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมญี่ปุ่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการรับประทานอาหาร - การใช้สำนวน おねがいします。 - การให้ของขวัญ ของฝาก (日本で買ったもの ですか。。。)
	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของญี่ปุ่น	<p>♦ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของญี่ปุ่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรอวยพรปีใหม่ (年賀状 <small>ねんがじょう</small>) - วันทานะบาตะ (七夕 <small>たなばた</small>) - อาหารญี่ปุ่น (日本料理 <small>にほんりょうり</small>) - ไฮกุ (俳句 <small>はいく</small>)
	3. เข้าร่วม แนะนำ และ จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมญี่ปุ่นตาม ความสนใจ	<p>♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกม - การร้องเพลง - การพับกระดาษ - การเขียนพู่กัน - การทำอาหารญี่ปุ่น - กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น
ม. 6	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม กับระดับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของญี่ปุ่น	<p>♦ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับ ระดับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของญี่ปุ่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาสุภาพ (敬語 <small>けいご</small>)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - คำยกย่อง ご家族 / いらっしゃる - คำอ้อมตัว もうします / いただく - คำสุภาพ こちら / いかが
	2. อธิบายหรืออภิปราย วิถีชีวิตความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของญี่ปุ่น	<p>♦ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของญี่ปุ่น ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทศกาลญี่ปุ่น (日本祭り) - ความเชื่อ เช่น 日本では一月一日 の夜に、いい夢を見ると、その年は幸せになる と言われています。 - พิธีสำเร็จการศึกษา (卒業式) - การอาบน้ำแบบญี่ปุ่น (お風呂)
	3. เข้าร่วม แนะนำ และ จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของญี่ปุ่น อย่างเหมาะสม	<p>♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกม เช่น (かるた) - การพับกระดาษ (折り紙) - การเขียนพู่กัน (書道) - ละครญี่ปุ่น (劇) - สุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น (弁論大会) - ถามตอบเกี่ยวกับญี่ปุ่น (クイズ) - การห่อของแบบญี่ปุ่น (風呂敷) - พิธีชงชา (茶道) - กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น (日本語キャンプ)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เครื่องหมายวรรคตอน และการเรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ◆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการเรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - อักษรญี่ปุ่นแต่ละตัวเป็นพยางค์ ประกอบด้วยเสียงสระ หรือพยัญชนะ+สระ - ลำดับคำในประโยคภาษาญี่ปุ่นคือ “ประธาน+กรรม+กริยา” - คำช่วยเป็นคำที่วางไว้หลังคำต่างๆ เพื่อบอกว่าคำนั้นๆ ทำหน้าที่อะไรในประโยค เช่น เป็นประธาน หรือกรรม - คำขยายอยู่หน้าคำที่ถูกขยาย - เครื่องหมาย 、 (てん) เมื่อต้องการให้อ่านง่าย/เครื่องหมาย 。 (まる) เมื่อจบประโยค
	2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีตามวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของญี่ปุ่นกับของไทย ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - วันแม่ (母の日) - วันเด็ก (子供の日) - วันปีใหม่ (お正月) - โอบง (お盆)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 5	1. บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ข้อความ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย	<p>♦ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ข้อความ การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย</p> <p>♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำกริยาภาษาญี่ปุ่นมีการผันในรูปแบบต่างๆ เช่น <small>ます形、て形、ない形</small> - คำสันธานอาจอยู่ต้น กลาง หรือท้ายประโยค เช่น <small>あさってのコンサートのことなんですが、明日買いに行ったら、もう切符がないかもしれないから、今から</small> <small>パイさん</small> <small>と一緒</small> <small>に</small> <small>買</small> <small>い</small> <small>に</small> <small>行</small> <small>き</small> <small>ま</small> <small>す</small>。
	2. อธิบายเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของญี่ปุ่นกับของไทย	<p>♦ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของญี่ปุ่นกับของไทย</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของฝาก (<small>おみやげ</small>) - การนัดพบ (<small>待ち合わせ</small>) - ฤดูกาลที่แตกต่างของญี่ปุ่นกับของไทย - วิธีการรับประทานอาหาร (<small>食事のマナー</small>)
ม. 6	1. อธิบายหรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน และบทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย	<p>♦ การอธิบายและการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน และบทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย - รูปถูกกระทำ เช่น <small>妹に日記を読まれました。</small> <small>父に死なれて、困っています。</small>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
		<p>あかちゃんに泣かれて、寝られませんでした。</p> <p>- รูปแบบการเขียนจดหมายของญี่ปุ่น และของไทย</p>
	<p>2. วิเคราะห์และอภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>♦ การวิเคราะห์และการอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย และการนำวัฒนธรรมญี่ปุ่นไปใช้</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>- ความเชื่อ: 日本では鳥が低く飛ぶと、雨が降ります。</p> <p>タイでは、ありが並んで歩くと、雨が降ります。</p> <p>- อาชีพยอดนิยมของนักเรียนมัธยมปลาย</p> <p>- เครื่องแบบนักเรียน</p> <p>- การอาบน้ำแบบญี่ปุ่น (お風呂)</p> <p>- การกำจัดขยะ</p> <p>- ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติ</p> <p>- การแต่งกาย</p>

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ
 เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	<p>♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อวิชาต่างๆ เช่น 歴史、地理、数学 - ชื่อห้อง และสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน - การนับจำนวน (วิชาคณิตศาสตร์) - คำศัพท์ カタカナ (วิชาภาษาอังกฤษ) - ชื่อประเทศต่างๆ (วิชาสังคมศึกษา)
ม. 5	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	<p>♦ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น และนำเสนอข้อมูล - การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
ม. 6	1. ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	<p>♦ การค้นคว้า การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น และนำเสนอข้อมูล - การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา - ประวัติศาสตร์โลก ประวัติสถานที่สำคัญ สิ่งประดิษฐ์ วรรณกรรม ผลงานศิลปะ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน	<p>♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>♦ การทักทาย การแนะนำตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - おはようございます。 - はじめまして。よろしくおねがいします。 - <small>やまだせんせい</small> 山田先生はどこにいますか。 - <small>まいにちにほんご べんきょう</small> 毎日日本語を勉強します。 - しゅくだいを出しましたか。 - いっしょに<small>しょくじ</small> 食事に行きませんか。
ม. 5	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	<p>♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - すみませんが、<small>じしょ か</small> 辞書を貸していただきませんか。 - コーヒーはどうですか。 - <small>ご ご にほんご きょうしつ かいぎ</small> 午後、日本語の教室で会議があります。 - <small>じゆんばん</small> 順番なので、<small>なら</small> 並んで<small>ま</small> 待ってください。 - A: どうしたんですか。 B: ちょっと<small>きぶん わる</small> 気分が悪いんです。 A: <small>ほけんしつ やす</small> 保健室で休んだほうがいいですよ。 B: ありがとうございます。そうします。

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 6	1. ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตัวอย่าง - การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว/สถานที่สำคัญใน ชุมชน เช่น ワット・プラケオは、ぶつれき2327 年 <small>ねん</small> にラーマ1世 <small>せい</small> によって <small>た</small> 建てられました。 - การกล่าวต้อนรับ และการแนะนำโรงเรียน ○○校 <small>こう</small> へようこそ。

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
ม. 4	1. ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	<p>♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น การค้นคว้า ความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพลง - การ์ตูน - บุคคลสำคัญ - บุคคลที่มีชื่อเสียง - สถานที่สำคัญ - เทศกาล
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นง่ายๆ	<p>♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพับแนะนำโรงเรียน - โปสเตอร์กิจกรรม - ป้ายนิเทศ
ม. 5	1. ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	<p>♦ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การกรอกแบบฟอร์ม - ฉลากยา - คำแนะนำด้านสุขภาพ - วิธีทำอาหาร

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เป็นภาษาญี่ปุ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน และชุมชน ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - แผ่นพับแนะนำโรงเรียน และชุมชน - แผ่นปลิว - ประกาศ - ป้ายคำขวัญ - นิทรรศการ
ม. 6	1. ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ หรือข้อมูลจากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และ การประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สรุป ความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ - การกรอกแบบฟอร์ม เช่น กรอกข้อมูลในใบสมัคร สอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น - การเขียนใบเชื่อมโยง (おみくじ)
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น หรือ ประเทศเป็นภาษาญี่ปุ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศ ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - แผ่นพับแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ - แผ่นปลิว - โปสเตอร์ - ประกาศ - ป้ายคำขวัญ - นิทรรศการ - โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
ภาษาเยอรมัน
หลักสูตรพื้นฐาน 3 ปี (ม.4- ม.6)



สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<p>♦ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในกิจกรรมต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>1. du-Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mach das Buch auf Seite ... auf! (Öffne das Buch auf Seite ...!) - Lies den Satz vor! - Steh bitte auf! <p>2. ihr-Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setzt bitte euch! - Hört bitte gut zu! - Passt bitte auf! <p>3. Sie-Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholen Sie das bitte noch einmal! - Sprechen Sie bitte lauter!
	2. อ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และข้อความง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>♦ ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ</p> <p>♦ หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortakzent: <u>gehen</u>, <u>Musik</u>, <u>Kartoffel</u> - Alphabet: a, b, c, ..., ß, ä, ö, ü - Satzmelodie: <p>Ich heiße <u>Timo</u>. ↘</p> <p>Heißt du <u>Timo</u>? ↗</p> <p>Wie <u>heißt</u> du? ↘</p> <p><u>Öffne</u> das Buch! ↘</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Texte Emails, SMS, Postkarte, Briefe, Einladungskarte, Comics, Notizen, Kochrezepte
	<p>3. เลือกและระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งรอบตัวอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และการซื้อ-ขาย ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - รูป Familienstammbaum, Körperteile, Verkehrszeichen, Verbotsschilder, Wetterzeichen, Gesichtsausdrücke / Smilies, Piktogramm - ประโยค <ul style="list-style-type: none"> Das ist mein Vater. ☹ = Es geht mir schlecht. / Ich bin krank. 🍷 = Das ist ein Restaurant. ❄ = Es ist Winter. / Es schneit.
	<p>4. บอกใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และข้อความสั้นๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ประโยค บทสนทนา และข้อความสั้นๆ ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> W-Fragen: Wer? / Was? / Wie? / Wo? / Wann? usw. Entscheidungsfragen: <ul style="list-style-type: none"> - ja/nein-Fragen - oder-Fragen

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Nimmst du Tee oder Kaffee?</p> <p>Was nimmst du, Tee oder Kaffee?</p> <p>Lesestrategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalverstehen (überfliegend) - Selektivverstehen <p>(Schlüsselwörter suchen)</p>
ม. 5	<p>1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ นิทาน และบทความสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p>	<p>♦ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำชี้แจง และ คำแนะนำในกิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gehen Sie immer geradeaus und dann rechts, ! - Können Sie mir sagen, wie man zum Bahnhof kommt? - Darf ich Ihnen helfen? - Kannst du mir dein Lineal leihen? <p>♦ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ นิทาน และ บทความสั้นๆ</p> <p>♦ หลักการอ่านออกเสียง ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortableitung: hören – zuhören leiten – Leitung schön – Schönheit - Komposita: Schultasche, Wohnzimmer, wunderschön, totmüde - Anzeigen / Inserate - Märchen

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค ที่ฟังหรืออ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte - Phonetik: Satzmelodie <p>♦ ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา ละอາชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>รูป Körperteile / Gesundheit, Verkehrszeichen, Verbotsschilder, Wetterzeichen, Körpersprache / Gesichtsausdrücke / Smilies, Piktogramm</p> <p>Komparation: kalt - kälter - am kältesten</p> <p>Lokalangaben: oben, draußen, drinnen, links, rechts ...</p> <p>Wechselpräpositionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich gehe <i>ins</i> Kino. - Ich war <i>im</i> Kino. <p>Wetterberichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es regnet, es schneit, es ist windig, es sind 30 Grad... <p>Hinweisschilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hier muss man rechts abbiegen. - Hier kann man nicht parken.

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>4. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ เรื่องสั้นๆ และเรื่องเล่า และเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือขัดแย้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องเล่า จากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ ◆ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด แสดงความคิดเห็น สนับสนุนหรือขัดแย้ง ◆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ◆ กลยุทธ์การอ่าน <p>ตัวอย่าง</p> <p>W-Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welch ... / Was für ... ? - Wo(r) + Präposition ... ? - Mit / Bei wem ... ? - Wozu ... ? - Worum geht es in diesem Text? - Wo steht die Aussage im Text? (Worauf bezieht sich das Wort?) <p>Meinungsäußerung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin dafür. - Ich bin dagegen. - Das stimmt (nicht). - Ich denke / glaube / meine, dass ... - Ich finde es gut, dass / wenn ... - Weil / Da ... , ... - ..., damit ... / ... , um ... zu ... - Zwar ... ,aber...

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Lesestrategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalverstehen (überfliegend) - Selektivverstehen (Schlüsselwörter suchen) - Detailverstehen (alle Informationen eines Textes verstehen) <p>mit dem Wörterbuch arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung von Abkürzungen suchen - die Bedeutung von Wörtern im Wörterbuch nachschiagen
ม. 6	<p>1. ปฏิบัติตามคำแนะนำ ในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง/บทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>♦ คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denkt bitte nach und ergänzt den Wortigel! - Soll ich dir helfen? - Könnten Sie mir bitte helfen? - Würden Sie bitte ...? <p>Gebrauchsanweisung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Pfannkuchen wird zwei bis drei Minuten angebraten. - Auf die Taste F4 drücken! <p>♦ ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง บทละครสั้น</p> <p>♦ หลักการอ่านออกเสียง ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phonetik : Satzmelodie, Satzzeichen

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p><i>und-Satz</i></p> <p>Wir brauchen Brot (→), Obst (→) und Milch (↘).</p> <p><i>oder-Satz</i></p> <p>Wir gehen ins Schwimmbad (→), oder (wir) fahren in die Stadt (↘).</p> <p>Es ist wichtig (→), dass man Berufserfahrung hat (↘).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsartikel - Anzeigen / Inserate - Gedichte - Kurze literarische Texte
	<p>3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ประโยคและข้อความ ♦ การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น <p>ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Komparation: je..., desto / umso...</p> <p>Anteile: ein Drittel, die Hälfte von..., 70% der ..., Im Durchschnitt von ...</p> <p>Redemittel: Es geht hier um Die Statistik besagt / zeigt / handelt davon, dass ...</p> <p>Verben: sich erhöhen um ... , steigen um / von ... auf, fallen, sinken</p> <p>Präpositionen mit Genitiv: statt, trotz,</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>wegen, während</p> <p>Bildbeschreibung:</p> <p>Im Vordergrund sieht man</p> <p>In der Mitte ist</p> <p>Oben links befindet sich</p> <p>Zum Schluss / Zusammenfassend kann man sagen, dass ...</p>
	<p>4. จับใจความสำคัญ</p> <p>วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องสั้นที่เป็นสารคดีและ บันเทิงคดีจากสื่อประเภท ต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>◆ เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี</p> <p>◆ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การสรุปความ การตีความ</p> <p>◆ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง</p> <p>◆ กลยุทธ์การอ่าน ตัวอย่าง</p> <p>W-Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer? / Was? / Wie? / Wo? / Wann? - Welch... / Was für ... ? - Wo(r) + Präposition ... ? - Mit / Bei wem ... ? - Wozu ... ? - Worum geht es in diesem Text? - Wo steht die Aussage im Text? (Worauf bezieht sich das Wort?) <p>Meinungsäußerung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin der / anderer Meinung (Ansicht, Auffassung), dass ... - Ich halte es für wichtig ... , dass / wenn ... - Meiner Meinung / Ansicht / Auffassung nach ...

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - einerseits ... andererseits ... - sowohl ... als auch ... - ... , deswegen / deshalb ... - obwohl .../ ... - ... , trotzdem ... <p>Textzusammenfassung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es geht hier um - Es steht im Abschnitt, dass - Der Abschnitt handelt davon / zeigt, dass - Zum Schluss / Zusammenfassend kann man sagen, dass ... <p>Lesestrategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalverstehen (überfliegend) - Selektivverstehen (Schlüsselwörter suchen) - Detailverstehen (alle Informationen eines Textes verstehen) <p>mit dem Wörterbuch arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung von Wörtern im Wörterbuch nachschlagen <p>Textstruktur erkennen (Einleitung, Probleme, Ursache, Folge, Lösung)</p> <p>Redemittel</p> <p>weil ... / denn ... / deswegen ... / deshalb ... / darum... / daher...</p>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. พูด/เขียนโต้ตอบด้วย คำสั้นๆ ง่ายๆ ในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	<p>♦ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ประโยค / ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>sich und andere mit Namen vorstellen: Begrüßung, Name, Alter, Herkunft, Adresse, ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Hallo! Mein Name ist ...- Ich bin ... Jahre alt.- Ich komme aus ...- Ich wohne in- usw. <p>Familie: Familienmitglieder (Vater, Mutter, Bruder, Schwester)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ich habe zwei Geschwister. ... <p>Schule: Schulsachen, Schulfächer, Stundenplan</p> <ul style="list-style-type: none">- Das ist ein(e) / kein(e) / (nicht) mein(e) ...- Am Montag um 9 Uhr haben wir Deutsch ...- Mein Lieblingsfach ist Musik.- Ich lerne (nicht) gern Malen.- Ich gehe (nicht) gern in den Kunstunterricht.

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Freizeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was machst du gern in der Freizeit? - Was sind deine Hobbys? - Mein Hobby ist - In der Freizeit spiele ich gern ... - Ich mag Jazz / Musik / ... <p>Einkaufen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was kostet das? / Was kosten die Bananen? - Was macht das zusammen? - Was darf es sein? - Ich suche / hätte gern einen / ein / eine ... <p>Essen und Trinken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was isst / trinkst du gern? - Was isst du zum Frühstück / am Morgen? <p>Beruf:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was sind Sie von Beruf / beruflich? - Ich bin ... von Beruf. - Was machen Sie beruflich? - Was arbeiten Sie? <p>Wetter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie ist das Wetter in Thailand / bei dir? - Es ist kalt / sonnig / warm / schön / herrlich / heiter. - Es regnet / schneit / donnert / blitzt.

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และ ให้คำแนะนำง่ายๆ	<p>♦ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Imperativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geh mal in die Schule! - Dusch dich doch! - Legt euer Buch auf den Tisch! - Macht das Buch auf! - Stehen Sie jetzt auf! - Frühstücken Sie doch! <p>Modalverben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darf / Kann ich hinein / hinaus gehen? - Ich muss mal. - Du musst viel lernen. - Du sollst pünktlich sein.
	3. พูดและเขียนแสดงความ ต้องการของตนเอง และ ขอความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ	<p>♦ คำศัพท์ จำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich möchte / will (nicht / kein ...) ein Heft. - Darf / Kann ich ein Eis essen? - Ja, gern / bitte. - Leider (nicht). - Vielleicht.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว	<p>♦ คำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ตัวอย่าง</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>sich und andere mit Namen vorstellen: Begrüßung, Name, Alter, Herkunft, Adresse, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hallo! Mein Name ist ... - Ich bin ... Jahre alt. - Ich komme aus ... - Ich wohne in <p>Familie: Familienmitglieder (Vater, Mutter, Bruder, Schwester)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich habe zwei Geschwister. ... <p>Schule: Schulsachen, Schulfächer, Stundenplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist ein(e) / kein(e) / (nicht) mein(e)... - Am Montag um 9 Uhr haben wir Deutsch ... - Mein Lieblingsfach ist Musik ... - Ich lerne (nicht) gern Malen. - Ich gehe (nicht) gern in den Kunstunterricht. <p>Freizeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was machst du gern in der Freizeit? - Was sind deine Hobbys? - Mein Hobby ist - In der Freizeit spiele ich gern ... - Ich mag Jazz / Musik / ... <p>Einkaufen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was kostet das? / Was kosten die Bananen? - Was macht das zusammen? - Was darf es sein? - Ich suche / hätte gern einen / ein / eine ...

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Essen und Trinken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was isst / trinkst du gern? - Was isst du zum Frühstück / am Morgen? <p>Beruf:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was sind Sie von Beruf / beruflich? - Ich bin ... von Beruf. - Was machen Sie beruflich? - Was arbeiten Sie? <p>Wetter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie ist das Wetter in Thailand / bei dir? - Es ist kalt / sonnig / warm / schön / herrlich / heiter. - Es regnet / schneit / donnert / blitzt. <p>เทคนิคที่ช่วยในการเขียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziogramm - W-Fragen
	<p>5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ และประสบการณ์</p>	<p>♦ ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ และประสบการณ์ ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie findest du ... ? - Wie gefällt dir ... ? - Wie schmeckt dir ... ? - Ich mag (nicht / kein ...) ... - Ich ... (nicht) gern. - Toll! / Super! / Prima! / Spitze! / Klasse! / Cool! - Blöd! / Doof! / Quatsch! / Igitt!

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Es ist mir egal. / Es geht. - Genau. / Eben. / Klar. / Logo. / Sicher. / Natürlich. - Du Arme(r)!
ม. 5	<p>1. สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	<p>♦ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/ เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง</p> <p>Ferien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wann hast du Ferien? - Wie lange dauern deine Ferien? - Wo warst du in den Ferien? - Was hast du in den Ferien gemacht? - Wie viel verdienst du in den Ferien? - Wie hast du den Job gefunden? - Ich jobbe bei Mcdonald's / bei meiner Tante / in einer Fabrik. - Hat dir der Job als Babysitter gefallen? Warum? <p>Wohnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie viele Zimmer hat dein Haus ? - Wo liegt dein Haus / deine Wohnung ? - Was für Möbel hast du in deiner Wohnung ? - Wo steht / liegt / hängt ? - Wohin hast du gestellt / gelegt / gehängt?

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Wechselpräpositionen (in / an / auf ...) <p>Mode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was trägst du gern? - Was ziehst du gern an? - Welch ... / Was für ein ... ? - Es passt / steht / gefällt mir gut / nicht. - Was ist deine Lieblingsfarbe? - Ich suche einen gelben/ ein rotes / eine grüne / schwarze... <p>Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entschuldigung / Entschuldigen Sie / Verzeihung / Verzeihen Sie / bitte, wie komme ich / kommt man zum / zur ... ? - Gehen Sie immer geradeaus ... - Tut mir Leid, ich bin nicht von hier / ich bin auch fremd hier / ich bin neu hier. - Nimm den Bus Nummer ... - Biegen Sie (nach) links / rechts ab. <p>Nachrichten / Berichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hast du gehört, ... ? - Es steht in der Zeitung, dass ... - Ich habe im Internet gesehen/ gelesen ... - Mein Vater hat mir erzählt, dass ...
	<p>2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p>	<p>♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Indirekte Frage:</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Kannst du mir sagen, wo die Post ist? - Sag mal, wie man zum Bahnhof kommt. <p>Nebensätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn du krank bist, geh doch zum Arzt. - Ich bin so spät angekommen, weil es stark geregnet hat. <p>Infinitivsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hast du Zeit, mir zu helfen? - Es ist schön, Deutsch zu lernen. <p>Relativsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kannst du mir das Buch geben, das dem Lehrer gehört? <p>Anweisung</p> <p>z.B. am Fahrkartenautomat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zeitabfolge</i> <p>(zuerst ... , dann ... , danach..., zum Schluss ...)</p> <p>Zuerst muss man das Ziel wählen.</p> <p>Dann muss man Erwachsener/Kind auswählen und danach muss man bezahlen.</p> <p>Dann muss man die Fahrkarte und das Wechselgeld nehmen. Zum Schluss muss man die Fahrkarte stempeln.</p> <p>Adjektivedeklinationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ziehst du gern in der Freizeit an? <p>Ich trage gern eine kurze Hose und ein leichtes T-Shirt.</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich hätte / möchte gern... - Was kann ich für Sie tun? - Darf man hier rauchen? - Das geht (nicht). - Das ist (un) möglich. - Keine Ahnung! / Ich weiß nicht. - Das ist verboten. / untersagt. - Das ist nicht erlaubt.
	<p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p>	<p>♦ คำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Ferien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wann hast du Ferien? - Wie lange dauern deine Ferien? - Wo warst du in den Ferien? - Was hast du in den Ferien gemacht? - Wie viel verdienst du in den Ferien? - Wie hast du den Job gefunden? - Ich jobbe bei Mcdonald's / bei meiner Tante / in einer Fabrik. - Hat dir der Job als Babysitter gefallen? <p>Wohnen:</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Wie viele Zimmer habt ihr ? - Wo liegt dein Haus / deine Wohnung ? - Was für Möbel hast du in deiner Wohnung ? - Wo steht / liegt / hängt ? - Wohin hast du gestellt / gelegt / gehängt? - Wechselpräpositionen (in / an / auf ...) <p>Mode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was trägst du gern? - Was ziehst du gern an? - Welch... / Was für ein ... ? - Es passt / steht / gefällt mir gut / nicht. - Was ist deine Lieblingsfarbe? - Ich suche einen gelben / ein rotes / eine grüne / schwarze... <p>Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entschuldigung/ Entschuldigen Sie / Verzeihung / Verzeihen Sie / bitte, wie komme ich / kommt man zum / zur ... ? - Gehen Sie immer geradeaus ... - Tut mir Leid, ich bin nicht von hier / ich bin auch fremd hier / ich bin neu hier. - Nimm den Bus Nummer ... - Biegen Sie (nach) links / rechts ab. <p>Nachrichten / Berichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hast du gehört, ...? - Es steht in der Zeitung, dass ...

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Ich habe im Internet gesehen / gelesen ... - Mein Vater hat mir erzählt, dass ... <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komparation <p>so ...wie... / doppelt so... wie... / ... als... / anders als... / am ...-sten usw.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerung <p>Ich denke / glaube / meine / finde / vermute, dass...</p> <p>Es ist gut, zu +Inf / , dass...</p> <p>เทคนิคที่ช่วยในการเขียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziogramm - W-Fragen - Zeitabfolge : zuerst /... / schließlich
	<p>5. พูดและเขียนบรรยาย แสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ โดยให้เหตุผลสั้นๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - Wie wär's mit... ? - Was hältst du von... ? - Meiner Meinung nach ... - Ausgezeichnet! / Wunderbar! - Ich bin damit einverstanden, dass... - Ich habe viel Verständnis dafür, dass... - Ich bin dafür / dagegen ... - Das stimmt (nicht). / Das passt (nicht). Selbstverständlich.
<p>ม. 6</p>	<p>1. สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว</p> <p>ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Umwelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Zeitung steht, ... - Wegen der / des ... leidet man an ... <p>Technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer hat das Handy erfunden? - Welchen Einfluss hat der Computer auf dich? - Vorteile / Nachteile (Pro / Kontra) <p>Geschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiedervereinigung - Wann war das ? - Was ist im Jahre passiert? - Wer hat ... erfunden / erbaut / zerstört? <p>Berichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was hast du in ... erlebt? - Es war (nicht) schön / wunderbar, weil... <p>Nachrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wegen des / der ist jemand tödlich verunglückt / schwer verletzt. - Glücklicherweise hatüberlebt. - Dieses Jahr gibt es eine Wirtschaftskrise in ... - Das Land ist pleite / bankrott / zahlungsunfähig / (nicht) konkurrenzfähig...

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอน ชับซ้อน ตัวอย่าง</p> <p>Aufforderung / höfliche Bitte mit Konjunktiv II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Könntest / Würdest du mir bitte helfen? <p>Indirekte Frage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Könntest / Würdest du mir sagen, wo die Post ist? <p>Nebensätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn ich du wäre, würde ich das nicht tun. <p>Passivsätze:</p> <p>z.B. Kochrezept - Kartoffelsalat</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zeitabfolge</i> (zuerst ... , dann ... , danach ... , zum Schluss ...) Zuerst werden die Kartoffeln weich gekocht. Dann werden sie kalt gelassen. ... Zum Schluss werden sie gemischt und serviert. <p>Relativsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Computer ist ein Gerät, mit dem man schnell arbeiten kann. <p>Apposition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen Sie Goethe, <u>den berühmten Schriftsteller, der "Faust" geschrieben hat?</u> <p>Partikeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frag <u>doch mal</u> den Polizisten dort!

ชั้น	ตัววัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>3. พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสม</p>	<p>♦ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Könnten / Würden Sie hier bitte unter schreiben? - Könnten / Würden Sie hier bitte das Formular ausfüllen? - Ich würde das gern machen, aber ich habe so viele Hausaufgaben. - Hättest du etwas / was dagegen, wenn ich das Fenster zumache? - Macht dir das aus, wenn ich hier rauche? - Es wäre nett, wenn du mich vom Bahnhof abholen könntest. - Das ist aber bedauerlich / schade. - Einverstanden / Selbstverständlich / Aber natürlich / Da hast du recht. / Auf keinen Fall / Ausgeschlossen... usw.
	<p>4. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน อย่างเหมาะสม</p>	<p>♦ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ใน การขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Umwelt:</p> <p>In der Zeitung steht, ...</p> <p>Wegen der / des ... leidet man ...</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer hat das Handy erfunden? - Welchen Einfluss hat der Computer auf dich? - Vorteile / Nachteile (Pro / Kontra) <p>Geschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiedervereinigung - Wann war das ? - Was ist im Jahre passiert? - Wer hat ... erfunden / erbaut / zerstört? <p>Berichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was hast du in ... erlebt? - Es war (nicht) schön / wunderbar, weil... <p>Nachrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wegen des / der ist jemand tödlich verunglückt / schwer verletzt. - Glücklicherweise hatüberlebt. - Dieses Jahr gibt es eine Wirtschaftskrise in ... - Das Land ist pleite / bankrott / zahlungsunfähig / (nicht) konkurrenzfähig... <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich im Gegensatz zu..., im Vergleich zu..., Dagegen ist... ..., als / als ob / als wenn + Konj.II (Er tut so, als ob er mein Chef wäre.) - Äußerung

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Es handelt sich um...</p> <p>In diesem Text geht es um...</p> <p>Der Text berichtet über / handelt von...</p> <p>In diesem Punkt hast du Recht.</p> <p>Ich bin damit einverstanden.</p> <p>Falsch ist das nicht, aber...</p> <p>Ich bin davon überzeugt, dass...</p> <p>Ich zweifle daran, dass...</p> <p>Ich kann mir (nicht) vorstellen, dass...</p> <p>Was ich gut finde, ist...</p> <p>Was mir gefällt, ist...</p> <p>Folglich ist...</p> <p>Es hat zur Folge, dass ...</p> <p>Es führt dazu, dass ...</p> <p>Zusammenfassend kann man sagen, dass ...</p> <p>เทคนิคที่ช่วยในการเขียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziogramm - W-Fragen - Zeitabfolge : - erstens / zweitens / ... / letztens - als erstes / zunächst / vorher / nachher / als letztes (zuletzt) - außerdem / darüber hinaus / ferner / übrigens
	<p>5. พูดและเขียนบรรยาย แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ</p>	<p>♦ ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบจากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่าง มีเหตุผล	ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - Ich freue mich mit dir. - Das ist so erfreulich! - Herzliches Beileid! - Tut mir (wirklich) Leid! - So ein Glück! - So ein Pech! - So ein Zufall! - Wie peinlich! - Katastrophal! - Allerdings! - Meinetwegen! - Ätzend! - Jammerschade!.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และเรื่องใกล้ตัว	<p>♦ ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และเรื่องใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนตัว สิ่งต่างๆ เลขจำนวนนับ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ทิศทางต่างๆ สภาพอากาศ การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>sich und andere mit Namen vorstellen: Begrüßung, Name, Alter, Herkunft, Adresse, ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Hallo! Mein Name ist ...- Ich bin ... Jahre alt.- Ich komme aus ...- Ich wohne in ...- Ich bin am ... geboren.- Ich bin 1,60 m groß.- Ich wiege 48 kg. / Ich bin 48 kg schwer.- Meine Haare / Augen sind schwarz, (Adj.)... usw. <p>Familie: Familienmitglieder (Vater, Mutter, Bruder, Schwester)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ich habe zwei Geschwister.- Das Foto zeigt meine ganze Familie.- Hinten links steht mein Vater. ...

ชั้น	ตัวชีวิตชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Tagesablauf:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um 6 Uhr stehe ich auf. Dann dusche ich mich. ... Um 22 Uhr gehe ich ins Bett. <p>Schule: Schulsachen, Schulfächer, Stundenplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist ein(e) / kein(e) / (nicht) mein(e)... - Am Montag um 9 Uhr haben wir Deutsch. - Mein Lieblingsfach ist Musik. - Ich lerne (nicht) gern Malen. - Ich gehe gern in den Kunstunterricht. <p>Freizeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mein Hobby ist - In der Freizeit spiele ich gern ... - Ich mag Jazz / Musik / ... <p>Einkaufen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das kostet ... Euro. - Das ist (nicht) billig / teuer. <p>Essen und Trinken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zum Frühstück / Mittagessen / Abendessen esse ich ... <p>Wetter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es ist kalt / sonnig / warm / schön / herrlich / heiter. - Es regnet / schneit / donnert / blitzt. <p>เทคนิคที่ช่วยในการเขียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziogramm - W-Fragen

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	2. พูดหรือเขียนภาพ แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล ต่างๆ เพื่อสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่ได้ฟัง หรืออ่าน	<p>♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist mein Stundenplan. Am Montag haben wir 2 Stunden Deutsch. - Das ist ein Fahrplan. Der Bus nach ... fährt um ... Uhr ab.
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<p>♦ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น ตัวอย่าง</p> <p>Gefallen / Missfallen äußern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toll! / Super! / Prima! / Spitze! / Klasse! / Cool! - Blöd! / Doof! / Quatsch! / Igitt!
ม. 5	1. พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	<p>♦ ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Ferien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In den Ferien war ich eine Woche in Pattaya. - Ich bin mit dem Zug nach Hua-Hin gefahren. - Ich habe / bin im Meer geschwommen. - Ich habe mir viele Sehenswürdigkeiten angesehen. - Ich habe einen Job bei Mcdonald's / bei meiner Tante / in einer Fabrik.

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Wohnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir haben ein Haus mit 4 Zimmern. - Unser Haus liegt in der Sathornstraße. - In meinem Schlafzimmer gibt es ein Bett. Mein Schreibtisch steht neben dem Bett. ... <p>Mode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich suche einen gelben / ein rotes / eine grüne / schwarze ... <p>Nachrichten / Berichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es steht in der Zeitung, dass ... - Ich habe (im Internet) gesehen / gelesen / gehört ... - Mein Vater hat mir erzählt, dass ... <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfekt / Präteritum (sein, haben) - Komparation: so ... wie ... / doppelt so ... wie ... / ... als... / anders als ... / am ...-sten usw. <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerung Ich denke / glaube / meine / finde / vermute, dass ... Es ist gut, zu +Inf / , dass... <p>เทคนิคที่ช่วยในการเขียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziogramm - W-Fragen - Zeitabfolge : zuerst /... / schließlich

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ และการวิเคราะห์เรื่อง/ กิจกรรม/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<p>♦ การจับใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Schaubild / Die Tabelle informiert über Berufswünsche. ... % möchten ... werden / studieren.
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ	<p>♦ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Meinung äußern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich denke / glaube / meine / finde / vermute, dass ... - Es ist gut / schlecht / wichtig, ... zu +Inf / , dass ... / , weil... / , wenn... - Ich finde (nicht) gut / interessant / schwierig ... , dass / weil / wenn ... - Ich mag ..., weil ...
ม. 6	1. พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<p>♦ การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Umwelt:</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Um die Umwelt zu schützen, könnte / sollte man - Es ist sehr wichtig, unsere Umwelt zu schützen. <p>Technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Jahre ... wurde ... erfunden. - Der Computer ist für mich sehr wichtig, weil ... <p>Nachrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In unserem Land findet ... statt. - Wegen des / der ... - Dieses Jahr gibt es ... <p>เทคนิคที่ช่วยในการเขียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziogramm - W-Fragen <p>Zeitabfolge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstens / zweitens / ... / letztens - als erstes / zunächst / vorher / nachher / als letztes (zuletzt) - außerdem / darüber hinaus / ferner / übrigens
	<p>2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ และการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p>	<p>♦ การจับใจความสำคัญ แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Schaubild / Die Tabelle informiert über / zeigt die Entwicklung des Energieverbrauchs.

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Seit ... ist der Verbrauch um ... % gestiegen / gesunken (gefallen).</p> <p>Textzusammenfassung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es geht hier um ..., - Es steht im Abschnitt, dass - Der Abschnitt handelt davon / zeigt, dass - Zum Schluss möchte ich sagen, dass ... / - Zusammenfassend kann man sagen, dass / - Zusammenfassend kann gesagt werden, dass ... - Kurz zusammengefasst: ...
	<p>3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>♦ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Meinungsäußerung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin der / anderer Meinung (Ansicht, Auffassung), dass ... - Ich halte es für wichtig / richtig, dass / wenn ... - Ich empfinde es als interessant. - Meiner Meinung /Ansicht / Auffassung nach ... - einerseits ... andererseits ... - sowohl ... als auch ... - ..., deswegen / deshalb ...

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมกับระดับบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเยอรมัน	<p>♦ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเยอรมัน เช่น การขอบคุณ การขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าว อวยพร การแสดงอาการต้อนรับหรือปฏิเสธ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Begrüßung:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guten Morgen! / Guten Tag! / Guten Abend!- Wie geht's?- Hallo! / Tag! / Morgen! / Abend! / Grüß Gott! / Servus! usw. <p>Abschied:</p> <ul style="list-style-type: none">- Auf Wiedersehen! / Auf Wiederschauen! / Auf Wiederhören!- Bis bald! / Bis morgen! / Mach's gut! / Servus! / Tschau! / Tschüs! <p>Danksagung:</p> <ul style="list-style-type: none">- Danke! / Danke schön! / Danke sehr! / Vielen Dank!- Bitte, bitte! / Bitte sehr! <p>Glückwünsche:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gratuliere!

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Alles Gute! <p>Zustimmung / Ablehnung /</p> <p>Bedauern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ja, gern. - Nein, danke. - Tut mir Leid! - Schade!
	<p>2. บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเยอรมัน</p>	<p>♦ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเยอรมัน เช่น วันอีสเตอร์ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร และเครื่องดื่ม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>เทศกาล:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachten, Silvester und Neujahr, Valentinstag, Ostern, Muttertag, Vatertag <p>อาหารและเครื่องดื่ม:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bratwurst, Brezel, Bier, Wein, Mineralwasser, Apfelschorle, Kuchen, Torte, Kartoffelsalat, Schweinehaxe, Sauerkraut, Marmelade, Käse usw. <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guten Appetit! - Mahlzeit! - Prost! - Zum Wohl!

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมเยอรมัน ตามความสนใจ	<p>♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเยอรมัน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมติ ละครสั้น วันอีสเตอร์ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation in Form von Postern / Power Point / Filmen / Singen
ม. 5	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมกับระดับบุคคล และโอกาสตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม เยอรมัน	<p>♦ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเยอรมัน เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>Begrüßung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guten Morgen! / Guten Tag! / Guten Abend! - Wie geht's? - Hallo! / Tag! / Morgen! / Abend! / Moin Moin! / Grüß Gott! / Grüezi! / Servus! usw. <p>Abschied:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf Wiedersehen! / Auf Wiedersehen! / Auf Wiederhören! - Bis bald! / Bis morgen! / Mach's gut! / Servus! / Tschau! / Tschüs! - Schönen Tag / Abend noch! Schönes Wochenende!

ชั้น	ตัวชีวิตชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Gute Fahrt! / Gute Reise! Danksagung: - Danke! / Danke schön! / Danke sehr! / Vielen Dank! Glückwünsche: - Gratuliere! - Alles Gute! - Viel Glück! - Viel Spaß! / Viel Vergnügen! - Viel Erfolg! - Herzlichen Glückwunsch! - Gute Besserung! / Gesundheit! Zustimmung / Ablehnung / Bedauern: - Tut mir Leid! - Schade! - Einverstanden! - Das stimmt (nicht). - Das passt (nicht). - Selbstverständlich.
	<p>2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวเยอรมัน</p>	<p>♦ ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเยอรมัน เช่น วันอีสเตอร์ วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร และเครื่องดื่ม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>เทศกาล:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silvester und Neujahr,

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>Valentinstag, Ostern, Muttertag, Vatertag, Pfingsten, Oktoberfest, Nikolaus, Advent, Weihnachten</p> <p>อาหารและเครื่องดื่ม:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plätzchen, Christstollen, Lebkuchen, Kirschtorte, Gans, Truthahn, Lambraten, Glühwein, Sekt <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu Ostern verstecken wir Ostereier. - Zu Weihnachten schmücken wir einen Tannenbaum. - An Karneval / Fastnacht / Fasching verkleiden wir uns. - Zu / An Advent kaufen / haben wir einen Adventskalendar. <p>♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเยอรมัน เช่น</p>
3.	เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเยอรมันตามความสนใจ	<p>การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมติ ละครสั้น วันอีสเตอร์ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation in Form von Postern / Power Point / Filmen / Rollenspiel
ม. 6	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส สถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมเยอรมัน	<p>♦ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเยอรมัน เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<p>ตัวอย่าง</p> <p>Begrüßung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guten Tag! - Freut mich, dich zu treffen. <p>Angenehm.</p> <p>Abschied:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schönen Urlaub! / Schöne Ferien! - Pass gut auf dich auf! <p>Sonstiges:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gut gemacht! - Ich drücke dir die Daumen. - Toi Toi Toi! - Hals- und Beinbruch!
	<p>2. อธิบายหรืออภิปราย วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของชาวเยอรมัน</p>	<p>♦ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของชาวเยอรมัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>เทศกาล:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karneval, Maifest, Tag der Einheit, Tag der Arbeit, Pfingsten <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wird jedes Jahr am ... gefeiert. - An Ostern ist Christus auferstanden. - An Weihnachten wurde Christus geboren. - Nach dem Karneval ist die Fastenzeit. - Frohe Weihnachten! - Glückliches Neujahr! - Alles Gute! - Frohe Ostern! - Kölle Alaaf! / Helau!

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	3. เข้าร่วม แนะนำ และ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมเยอรมันอย่าง เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเยอรมัน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมติ ละครสั้น วันอีสเตอร์ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation in Form von Postern / Power Point / Filmen / Theater

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเครื่องหมายวรรคตอนของภาษาเยอรมันและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาเยอรมันและภาษาไทย ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาเยอรมันและภาษาไทย <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortakzent : <u>gehen</u>, <u>Musik</u>, Kart<u>offel</u> - Alphabet : a, b, c, ..., ß, ä, ö, ü - Satzmelodie : Ich heiße <u>Timo</u>. ↘ Heißt du <u>Timo</u>? ↗ Wie <u>heißt</u> du? ↘ <u>Öffne</u> das Buch! ↘ <p>พร้อมนำตัวอย่างการออกเสียงภาษาไทยมาเปรียบเทียบ</p>
	2. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของวัฒนธรรมเยอรมันกับวัฒนธรรมไทย	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของวัฒนธรรมเยอรมันกับวัฒนธรรมไทย <p>ตัวอย่าง</p> <p>เทศกาลไทย: Songkranfest, Loykrathong – Fest, Neujahr – Fest usw.</p> <p>เทศกาลเยอรมัน: Oktoberfest, Weihnachtsfest... usw.</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 5	1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาเยอรมันและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของภาษาเยอรมันกับภาษาไทย ◆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาเยอรมันและภาษาไทย ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - Wortableitung: hören – zuhören leiten – Leitung schön – Schönheit - Komposita: Schultasche, Wohnzimmer, wunderschön, totmüde <p>พร้อมนำตัวอย่างการออกเสียงภาษาไทย มาเปรียบเทียบ</p>
	2. อธิบาย เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเยอรมันกับชาวไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเยอรมันกับชาวไทย ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - เปรียบเทียบอาหารการกิน การอยู่อาศัย ฤดูกาล การแต่งกาย
ม. 6	1. อธิบายหรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาเยอรมันและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การอธิบายและการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาเยอรมันและภาษาไทย ตัวอย่าง โครงสร้างประโยค Hauptsatz: Subj. / Obj. + V. + Obj. / Subj. ในประโยคภาษาไทยประธานอยู่หน้าคำกริยาเสมอ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - การผันคำประเภทต่างๆ ภาษาไทยไม่มีการผันเหมือนภาษาเยอรมัน - ส่วนวน สุภาสิต คำพังเพย Liebe macht blind. = ความรักทำให้คนตาบอด Kleider machen Leute. = โก่งามเพราะชนคนงามเพราะแต่ง - คำอุทาน Oh – Oh! = ้วย ! Igitt! = อี้ (ยี้) / แหะ !
	<p>2. วิเคราะห์หรืออภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเยอรมันกับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การวิเคราะห์ การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเยอรมันกับของไทยและการนำวัฒนธรรมไปใช้ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> - เปรียบเทียบพิธีกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (วันเกิด, งานแต่งงาน, พิธีศพ) พร้อมวิเคราะห์ถึงความเหมือนและความแตกต่าง โดยการทำรายงานในรูปแบบต่างๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	<p>♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ความสัมพันธ์ของหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (บูรณาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit (สุขศึกษา) - Zahlen / Rechnen (คณิตศาสตร์) - Essen und Trinken (การงานฯ)
ม. 5	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	<p>♦ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ความสัมพันธ์ของหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (บูรณาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnen (สังคมศึกษาฯ) - Beruf / Mode (การงานฯ)
ม. 6	1. ค้นคว้าหรือสืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน	<p>♦ การค้นคว้า การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ความสัมพันธ์ของหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (บูรณาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umwelt / Technik (วิทยาศาสตร์)

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
		<ul style="list-style-type: none"> - Feste / Geschichte (สังคมศึกษา) - Literatur (ภาษาไทย) <p>แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ</p>

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือสถานศึกษา	<p>♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Familie - In der Schule - Im Supermarkt - Auf der Party
ม. 5	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	<p>♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - An der Rezeption - Im Reisebüro - Im Touristen-Informationszentrum - Am Bahnhof / Am Flughafen
ม. 6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	<p>♦ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bei einer Jobsuche - Bei einer Umweltaktion - Bei einem Wettbewerb - Bei einer Diskussion (über Politik)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
ม. 4	1. ใช้ภาษาเยอรมันในการสืบค้นความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	<p>♦ การใช้ภาษาเยอรมันในการสืบค้นความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Internet - In der Bibliothek - Am Goethe-Institut - An der deutschen Botschaft - An den Deutschzentren (an neun Schulen) - Bei der Veranstaltung von GTS usw.
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน โดยใช้ภาษาเยอรมันง่ายๆ	<p>♦ การใช้ภาษาเยอรมันในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน เช่น เอกสารข้อมูล แนะนำโรงเรียน (Schulzeitung) การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ป้ายต่างๆ Herzlich Willkommen! Deutschecke! - Speisekarte
ม. 5	1. ใช้ภาษาเยอรมันในการสืบค้นหรือค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	<p>♦ การใช้ภาษาเยอรมันในการสืบค้น การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Internet - In der Bibliothek - Am Goethe-Institut

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เป็นภาษาเยอรมัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - An der deutschen Botschaft - An den Deutschzentren (an neun Schulen) - Beim DAAD - Bei der Veranstaltung von GTS usw. <p>♦ การใช้ภาษาเยอรมันในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เช่น เอกสาร ข้อมูลแนะนำโรงเรียน (Schulzeitung) ชุมชน การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durchsage - Reiseprospekte - Poster - Verkehrsschilder
ม. 6	<p>1. ใช้ภาษาเยอรมันในการสืบค้นหรือค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ</p>	<p>♦ การใช้ภาษาเยอรมันในการสืบค้น การค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และการสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Internet - In der Bibliothek - Am Goethe-Institut - An der deutschen Botschaft - An den Deutschzentren (an neun Schulen) - Beim DAAD - Bei der Veranstaltung von GTS usw. <p>นักเรียนสรุปและรวบรวมแหล่งความรู้โดยการทำรายงานในรูปแบบต่างๆ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน
	<p>2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นภาษาเยอรมัน</p>	<p>♦ การใช้ภาษาเยอรมันในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ เช่น เอกสารข้อมูล แนะนำโรงเรียน (Schulzeitung) ชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>นำเสนอข้อมูลต่างๆ เป็นภาษาเยอรมัน-ไทย ในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ / แผ่นพับ / Facebook</p>

อภิธานศัพท์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่เกี่ยวกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสามารถพัฒนาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือกับท้องถิ่นและสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีส่วนเพิ่มเติมที่สถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาขึ้น เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มขององค์ความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ซึ่งจัดแบ่งตามศาสตร์ต่างๆ เป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8) ภาษาต่างประเทศ

สาระ หมายถึง กลุ่มย่อยขององค์ความรู้และทักษะภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และใช้สำหรับผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเด็กพิการและด้อยโอกาส จะมียกเว้นก็แต่ผู้ที่มีความบกพร่องทางสมองและการเรียนรู้อย่างรุนแรงเท่านั้น แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้

ตัวชี้วัดชั้นปี หมายถึง สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับ มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดชั้นปีมีความชัดเจน มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรมในการนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน จัดทำหน่วย การเรียนรู้ และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนใน แต่ละระดับชั้น

สาระการเรียนรู้ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะสำคัญที่ระบุไว้ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนต้องรู้และปฏิบัติได้

ทักษะการสื่อสาร หมายถึง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือ ในการรับสารและส่งสารด้วยภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

การถ่ายโอนข้อมูล หมายถึง การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมาย ในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อมูลไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

เครื่องหมาย หมายถึง สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมายเพื่อจดจำหรือกำหนดรู้ เช่น เครื่องหมาย * - / \$ # @ ! ^

สัญลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่กำหนดนิยามทำขึ้นเพื่อใช้ความหมายแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือ ป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด/ HO_2 สัญลักษณ์แทนธาตุออกซิเจน/ + - \times เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. 2546. **การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานกวีวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- เจแปนฟาวเดชั่น กรุงเทพมหานคร. **ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โทะโมะตะ จิ 1-6**. กรุงเทพฯ: บริษัท คิโนะ คูนียะ บ็อคสโตร์ (ประเทศไทย) จำกัด
- Breitsameter, Anna u.a.: **Deutsch.com 2 Arbeitsbuch**. München: Hueber Verlag, 2010.
- Eder, Monika: **Deutsch.com 1 Lehrerhandbuch**. München: Hueber Verlag, 2009.
- Neuner, Gerhard u.a.: **Deutsch.com 1 Kursbuch**. München: Hueber Verlag, 2008.
- Neuner, Gerhard u.a.: **Deutsch.com 2 Kursbuch**. München: Hueber Verlag, 2009.
- Pasewalck, Silke und Neidlinger, Dieter: **Deutsch.com 2 Lehrerhandbuch**. München: Hueber Verlag, 2010.
- Vicente, Sara u.a.: **Deutsch.com 1 Arbeitsbuch**. München: Hueber Verlag, 2008.

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
4. ผู้อำนวยการเจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพมหานคร
5. นางจุรีย์ สร้อยเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี จ. ลำปาง
6. นายวิศรุต สนธิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร
7. รศ. บุษบา บรรจงมณี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. ผศ. วันชัย สीलพัทธ์กุล มหาวิทยาลัยศิลปากร
9. รศ. ดร. วรณา แสงอร่ามเรือง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. อาจารย์สมบุญ ปิยะสินธุ์ชาติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
11. ผศ. ดร. ประภาวดี กุศลรอด มหาวิทยาลัยรามคำแหง
12. Mr. Timo Kozlowski สถาบันเกอเธ่ กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น

1. นางวชิรา บุตุราช	โรงเรียนลำปางกัลยาณี จ. ลำปาง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอุษณีย์ วัฒนพันธ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	รองประธาน
3. Mr.Takashi Miura	เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
4. นางสาวนพวรรณ บุญสม	เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
5. นางสาวประภา แสงทองสุข	เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
6. Miss Yoko Uchida	ผู้เชี่ยวชาญภาษาญี่ปุ่น	กรรมการ
7. Mrs.Yuka Tahara	ผู้เชี่ยวชาญภาษาญี่ปุ่น	กรรมการ
8. นางภารดี อึ้งขจรกุล	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
9. นางสาวนิภาพรรณ อุดุลย์กิตติชัย	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
10. นางสาวธีรา พงศาตร์	โรงเรียนศรีอยุธยา กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
11. นางสาวดวงใจ จงธนากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กรรมการ
12. นางวรลักษณ์ คำเพ็ญ	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จ. กำแพงเพชร	กรรมการ
13. นายธีรช ลอมศรี	โรงเรียนลำปางกัลยาณี จ. ลำปาง	กรรมการ

14. นางสาวพรพจน์ จิตรบรรเทา	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต จ. ปทุมธานี	กรรมการ
15. นางพัชนี ปิ่นท้วม	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยา จ. ปทุมธานี	กรรมการ
16. นางเบญจลักษณ์ สว่างเนตร	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จ. นนทบุรี	กรรมการ
17. นายอำนาจ ทวี	โรงเรียนพิมายวิทยา จ. นครราชสีมา	กรรมการ
18. นางจิระภา สินธุประสิทธิ์	โรงเรียนวิจิตรวิทยา จ. อุบลราชธานี	กรรมการ
19. นางสาววดี การะเกตุ	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จ. อุดรธานี	กรรมการ
20. นางพิสมัย หลักรัตน์	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ. อุบลราชธานี	กรรมการ
21. นางสาววิรัตน์ สุขภาพันธุ์	โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา	กรรมการ
22. นางสาวประไพพรรณ ลิ้มวรพันธ์	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จ. สงขลา	กรรมการ
23. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
24. นางสาวเงินยวง นุตตะเคียน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
25. นางประเสริฐศรี อุดลยรัตน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาเยอรมัน

1. นางสาวอรนุช ทองทักษิณ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอุษณีย์ วัฒนพันธ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	รองประธาน
3. นางสาวปริศนา ธาตุโลหะ	สถาบันเกอเธ่ กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
4. นางปราณี บุญไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	กรรมการ
5. นายชัชชัย จิตต์ชุ่ม	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
6. นางพรสวาท เจริญทรัพย์	โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
7. นางอัคราวัลย์ หิริโอดีปะ	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
8. นายรัชต เย็นตระกูล	โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
9. นายสิรินทร์ สุภัทรเกียรติ	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จ. นครปฐม	กรรมการ
10. นางสาวศิริพรรณ กลั่นตะบุตร	โรงเรียนสตรีนนทบุรี จ. นนทบุรี	กรรมการ
11. นางสาววิไลรัตน์ ระลึกมูล	โรงเรียนสตรีนนทบุรี จ. นนทบุรี	กรรมการ
12. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 13. นางสาวภา คักดา | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 14. นางประเสริฐศรี อดุลย์รัตน์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

บรรณาธิการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. นางสาวอุษณีย์ วัฒนพันธ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|----------------------------|--------------------------------|

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางภารดี อึ้งขจรกุล | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| 2. นางสาวอรนุช ทองทักษิณ | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| 3. นางสาวเงินยวง นุตตะเคียน | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |



พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว นายสมมาตร มีศิลป์ ผู้พิมพ์และผู้โฆษณา พ.ศ. 2556