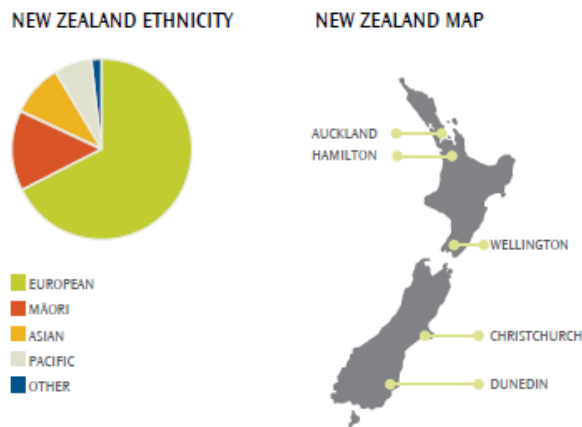




## บทที่ ๑ บริบทการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์

### ข้อมูลทั่วไป

นิวซีแลนด์ หรือ Aotearoa เป็นชื่อของชาวมาอริ ซึ่งเป็นชาวพื้นเมืองของนิวซีแลนด์ แปลว่า ดินแดนสายเมฆขาว (The land of the long white cloud) ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศนิวซีแลนด์อาศัยอยู่บริเวณแนวชายฝั่งและตอนเหนือของประเทศ เมืองหลวงของประเทศนิวซีแลนด์ คือ เวลลิงตัน (Wellington) เมืองที่ใหญ่ที่สุด คือ โอ๊คแลนด์ (Auckland) มีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา



ประเทศนิวซีแลนด์มีหลักฐานการตั้งถิ่นฐานเมื่อประมาณ ๑,๐๐๐ ปี มาแล้ว โดยชาวมาอริ (Maori) และชนพื้นเมืองจากหมู่เกาะในแปซิฟิกใต้ ชาวยุโรปที่เข้ามาในดินแดนแถบนี้ ได้แก่ Abel Tasman นักเดินเรือชาวดัตช์แล่นเข้ามาในปี ค.ศ. ๑๖๔๒ และ James Cook ชาวอังกฤษ ในปี ค.ศ. ๑๗๗๑ และ ค.ศ. ๑๗๗๗ ซึ่งต่อมาได้มีชาวยุโรปเริ่มเข้ามาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๘๔๐ เป็นต้นมา

การจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์มีความโดดเด่นในระดับนานาชาติ ทั้งในด้านหลักสูตร การปฏิรูปเทคโนโลยีการสื่อสาร การรับนักเรียน ผู้สอน และนักวิจัย

### ข้อมูลพื้นฐาน

- มีพื้นที่ขนาด ๒๖๕ ตารางกิโลเมตร (ขนาดใกล้เคียงกับประเทศอังกฤษและญี่ปุ่น)
- ตั้งอยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ ๓๔ องศาใต้ ในแปซิฟิกใต้
- มีประชากรประมาณ ๔.๒ ล้านคน
- เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีมาตรฐานคุณภาพชีวิตสูง และอัตราการว่างงานต่ำมาก
- เป็นประเทศที่ปลอดเรื่องนิวเคลียร์ การแทรกแซงจากต่างชาติ และมีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## การศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์

ระบบการศึกษาของนิวซีแลนด์อยู่ในระดับมาตรฐานสากล ด้วยระบบการศึกษาที่ให้ชาวนิวซีแลนด์ทุกคนได้ความรู้ ทักษะ และคุณค่าที่จะเป็นพลเมืองที่ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา การสังเคราะห์ข้อมูล การทำงานร่วมกัน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งเป้าหมายเหล่านี้เป็นหัวใจของระบบการศึกษาของนิวซีแลนด์

ระบบการจัดการศึกษาในทุกภาคส่วนประเทศนิวซีแลนด์ได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตลอดสองศตวรรษที่ผ่านมา ทั้งด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมิน การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งผลที่เกิดขึ้น คือ มีการนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ โดยมีงานวิจัยและข้อมูลหลักฐานทางวิชาการรองรับจำนวนมาก

การจัดการศึกษาในนิวซีแลนด์เน้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ของผู้เรียน โดยผู้เรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองตามวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ ครูและนักเรียน ใช้สื่อ วัสดุ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเน้นที่การใช้ตัวอย่างที่ดีจากงานศึกษาวิจัย (research-evidenced best practices) มาเป็นกลไกอันหนึ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การศึกษาระดับปฐมวัยของประเทศนิวซีแลนด์เน้นการสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตเพื่อประสบความสำเร็จ (the lifelong foundation of success) ซึ่งไม่เพียงแต่เพื่อเด็กเท่านั้น แต่เพื่อประเทศชาติด้วย การศึกษาในระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น การมีส่วนร่วม การสนับสนุนส่งเสริม และการมีผลสัมฤทธิ์สูง ดังนั้นจึงมีแนวคิดว่ายาวชนควรอยู่ในระบบโรงเรียนที่นานขึ้น และสำเร็จการศึกษาด้วยคุณภาพในระดับที่สูง เพื่อให้แน่ใจเรื่องการเปลี่ยนผ่านจากระดับมัธยมศึกษาเข้าสู่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการฝึกงาน เป็นไปอย่างดี สำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเน้นที่คุณภาพที่สัมพันธ์กับผลการศึกษาและงานวิจัยที่สนับสนุนในโลกความเป็นจริงของเป้าหมายของนิวซีแลนด์และการพัฒนาชาติ นอกจากนี้ยังมียุทธศาสตร์ Ka Hikitia ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนชาวเมารี และมีแผนการพัฒนาการศึกษา (Pasifika Education Plan) ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีเชื้อสายมาจากประเทศในมหาสมุทรแปซิฟิกได้

\* รายละเอียดสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการของนิวซีแลนด์ [www.minedu.govt.nz](http://www.minedu.govt.nz)

## ระบบการศึกษา (Education System)

การจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood education) การศึกษาในระบบโรงเรียน (Schooling) และการอุดมศึกษา (Tertiary education) เพื่อเอื้อให้นักเรียนได้พัฒนาบนเส้นทางที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

การศึกษาภาคบังคับสำหรับผู้เรียนแต่ละคนเริ่มที่อายุระหว่าง ๖ - ๑๖ ปี โดยนักเรียนเริ่มเข้าเรียนเมื่ออายุครบ ๕ ปี

การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education: ECE) จัดสำหรับผู้เรียนที่อายุต่ำกว่า ๕ ปี เน้นไปที่การรับรองคุณภาพที่เข้มแข็งและหลักสูตรการจัดการศึกษาชั้นนำระดับโลก การมีส่วนร่วมในระดับสูง และการพัฒนาคุณภาพของผู้สอน

การศึกษาในระบบโรงเรียน (School education) เหมือนกับการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นระบบการศึกษาแบบให้เปล่า มีโรงเรียนเกือบ ๒,๖๐๐ โรงเรียน ภายใต้แนวคิดที่ชุมชนเป็นเจ้าของโรงเรียน (Publicly owned) เพราะแม้ว่าจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล มีการดำเนินการตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับชาติ แต่สามารถบริหารจัดการด้วยตนเอง (self-managing) และรับการดูแลจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (Board of trustee)

การศึกษาในระบบโรงเรียนในระดับประถมศึกษา เน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และการจัดหลักสูตรแบบ Broad and balanced curriculum ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (อายุ ๑๓-๑๗ ปี) มีการให้เรียนรู้เป็นรายวิชา และสนับสนุนการให้คำปรึกษาเรื่องอาชีพ โรงเรียนจะจัดทรัพยากรต่าง ๆ ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร และเทคโนโลยีการสื่อสาร การนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้และเรียนรู้ได้ดี

การศึกษาระดับอุดมศึกษา มีการจัดอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย มหาวิทยาลัย สถาบันทางเทคโนโลยี และโพลีเทคนิค การศึกษาของเอกชน (Private Training Establishments : PTEs) หน่วยฝึกงานในระบบอุตสาหกรรม (Industry Training Organization : ITOs) เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ โดยคุณภาพและโปรแกรมการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในระดับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานกลางของรัฐบาลที่รับผิดชอบแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ชาวนิวซีแลนด์มีความรู้ ทักษะ และคุณค่าที่จะเป็นพลเมืองที่ประสบความสำเร็จ

กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายของการศึกษา ด้วยการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน มีการจัดผู้นำ วิเคราะห์ วางแผน สนับสนุนงบประมาณ และการนำสู่การปฏิบัติ ด้วยการ :

- นโยบายทางการศึกษาแนะแนวทางให้แก่กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล
- การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้โรงเรียน
- การติดตามและส่งเสริมการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- การบริหารจัดการเรียนการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ
- ศึกษาวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และประมวลผลด้านสถิติและข้อมูลทางการศึกษา

ตลอดจนมีหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในด้านการรับรองคุณภาพและการจัดการศึกษา

การศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) ประเทศนิวซีแลนด์มีความภาคภูมิใจในระบบการจัดการศึกษาที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสังคม อันประกอบด้วยคนที่หลากหลายความสามารถ ความเชื่อทางลัทธิศาสนา กลุ่มชาติพันธุ์ ระดับของรายได้ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการให้สถานศึกษาได้พัฒนาตามลักษณะเฉพาะของตนเอง โดยมีรายละเอียดที่น่าสนใจดังนี้

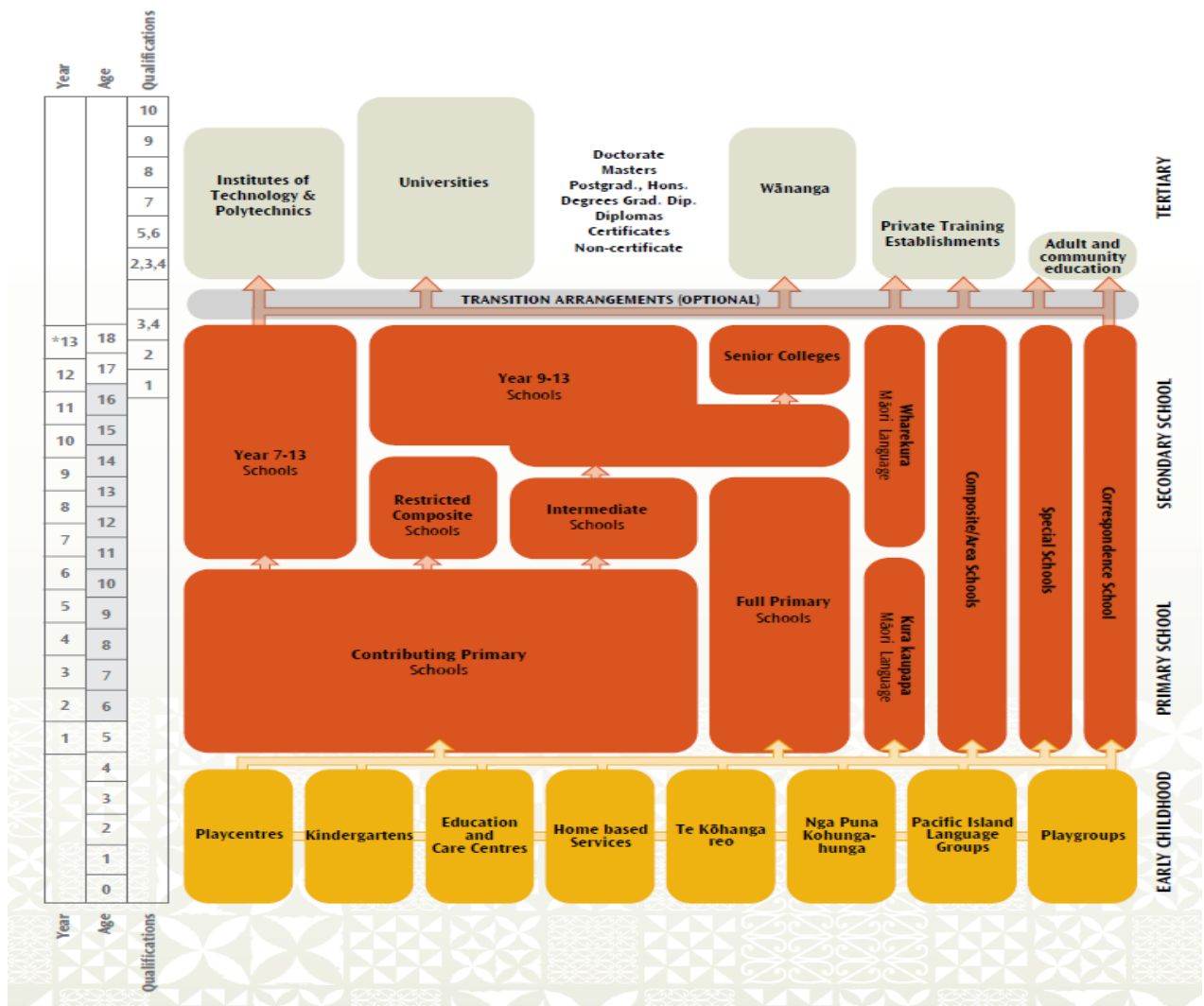
- Kuru kaupapa และ wharekura โรงเรียนจำนวนมากสอนเป็นภาษาอังกฤษ แต่มีจำนวนหนึ่งสอนโดยใช้ภาษาเมารี โรงเรียนดังกล่าวนี้มีการสอนวัฒนธรรมและคุณค่าของชาวเมารี Kuru kaupapa นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นปีที่ ๑-๘ สำหรับ wharekura เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับปีที่ ๑๑ ขึ้นไป

- การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ เป็นการศึกษานำให้แก่ผู้เรียนมีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็น มีความยากลำบากในการเรียนรู้ รวมทั้งผู้ที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และพฤติกรรม

- การศึกษาสำหรับผู้ใหญ่และชุมชน (Adult and Community Education: ACE) สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้ใหญ่ อาจเป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่เกี่ยวกับงาน หรือช่วยให้สำเร็จการศึกษาในระบบโรงเรียนด้วยแนวคิดที่ว่าผู้ใหญ่ทุกคนมีความจำเป็นที่ต้องประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณเพื่อที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติ สร้างรายได้ให้มากขึ้น และเป็นการสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ มีการจัดการเรียนหลายอย่างที่เข้าไปในลักษณะงานอดิเรก และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เช่น การทำเครื่องเรือน การถ่ายภาพ การทำเครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น

- การเรียนรู้ที่บ้านและการเรียนรู้ทางไกล (Home and distance learning) มีการจัด Correspondence school เพื่อช่วยเหลือนักเรียนจำนวนกว่า ๑๖,๐๐๐ คน ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติได้ ด้วยเหตุผลต่างๆ การศึกษาทางไกลมีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและการเรียนระบบออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีผู้ปกครองจำนวนน้อยที่จัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานที่บ้าน โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนมากจะนิยมให้ศึกษาจาก Correspondence school มากกว่า ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาและผู้ใหญ่มักเรียนแบบนอกเวลางาน ทั้งโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านและที่ทำงาน

## เส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นดังนี้



### การจัดการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)

การศึกษาปฐมวัยในประเทศนิวซีแลนด์ หมายถึง การศึกษาและการดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งเข้าโรงเรียน การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาระดับแรกของการจัดการศึกษา ซึ่งการศึกษาระดับนี้มีหลายหลายรูปแบบ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็ก (Kindergarten) การศึกษาที่ใช้บ้านเป็นฐาน (Home-based education) และการเรียนในศูนย์ของชาวเมารีที่เรียกว่า Kohanga Reo

เด็กจำนวน ๕๐% เข้าเรียนในระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่รัฐจัดให้ เด็กอายุ ๓-๔ ขวบ จะใช้เวลาที่ศูนย์การเรียนประมาณ ๑๕-๑๗ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาภาคบังคับของนิวซีแลนด์ ยึดอายุเป็นเกณฑ์ การเลื่อนชั้นใช้วิธีการเลื่อนตามอายุไม่มีการสอบอย่างเป็นทางการเพื่อเลื่อนชั้น ทุกคนจะต้องเข้าเรียนตั้งแต่อายุ ๕ ปีจนถึงอายุ ๑๗ ปี จึงจะออกจากโรงเรียนได้ ซึ่งรวมแล้วจะต้องใช้เวลาเรียนใน โรงเรียนอย่างน้อย ๑๓ ปี แต่การเรียกชื่อระดับชั้นต่างๆแตกต่างกับที่ใช้กัน โดยทั่วไปในประเทศอื่นๆ บ้าง โดยมีการจัดระดับและเรียกชื่อ ดังนี้

- การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาสำหรับนักเรียนอายุ ๕-๑๐ ปี (year ๑-๖) โดยชั้นเรียนสำหรับเด็กอายุ ๕ ปี เรียกระดับ Primary ๑-๒ และอายุ ๖ ปี เรียกระดับ Primary ๓-๔ ส่วนนักเรียนอายุ ๗-๑๐ ปี เรียกว่าระดับ Standard ๑-๔ ตามลำดับ การแยกระดับโรงเรียนไม่มีการแยกกันอย่างตายตัว โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและมีหลายแห่งซึ่งมักอยู่ในเมืองใหญ่ๆ มีชั้นเรียนที่มีนักเรียนอายุ ๑๑-๑๒ ปี ที่เรียกว่าระดับ Intermeddiate School โรงเรียนแต่ละแห่งมีอิสระที่จะพิจารณาเปิดเรียนถึงระดับใดก็ได้
- การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาสำหรับนักเรียนอายุ ๑๑-๑๗ ปี (year ๗-๑๓) โดยโรงเรียนบางแห่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งได้แก่ นักเรียนอายุ ๑๑-๑๒ ปี หรือระดับ Form ๑ และ From ๒ แต่บางแห่งเปิดสอนเฉพาะนักเรียนอายุ ๑๓-๑๗ ปี ในระดับ Form ๓- Form ๗ ซึ่งเรียกว่าระดับ High School

## หลักสูตรสถานศึกษา (School Curriculum)

ประเทศนิวซีแลนด์มีหลักสูตรระดับชาติที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ทุกสถานศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่ปีที่ ๑ ถึงปีที่ ๑๐ หลักสูตรมีการกำหนดเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญ ผลการเรียนรู้ ที่เป็น ไปเพื่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้ การทำงาน และการเป็นสมาชิกที่ตระหนักรู้ของสังคม มากกว่าการสั่งการว่า โรงเรียนหรือผู้เรียนจะต้องทำอะไร

รายละเอียดดังกล่าว ประกอบด้วย

- วิสัยทัศน์ สิ่งที่คาดหวังกับชุมชน
- หลักการ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของหลักสูตร
- คุณค่า เป็นการส่งเสริม แบบอย่าง และการค้นหา
- สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เป็นความสามารถที่จะดำรงชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การเรียน ๘ กลุ่มสาระ เป็นกลุ่มของการศึกษาที่สำคัญอย่างกว้างๆ

# The New Zealand Curriculum

## Directions for Learning

### Vision

Young people who will be confident, connected, actively involved, lifelong learners.

### Values

Excellence;  
Innovation, inquiry,  
and curiosity;  
Diversity;  
Equity;  
Community and  
participation;  
Ecological  
sustainability;  
Integrity;  
Respect.

### Key Competencies

Thinking;  
Using language,  
symbols, and texts;  
Managing self;  
Relating to others;  
Participating and  
contributing.

### Learning Areas

English;  
The arts;  
Health and physical  
education;  
Learning languages;  
Mathematics and  
statistics;  
Science;  
Social sciences;  
Technology.

Official languages

### Achievement Objectives

### Principles

High expectations, Treaty of Waitangi, Cultural diversity,  
Inclusion, Learning to learn, Community engagement,  
Coherence, Future focus

## Guidance

### Purpose and Scope

### Effective Pedagogy

### The School Curriculum: Design and Review

## The School Curriculum

# New Zealand Curriculum Learning Areas

In **English**, students study, use, and enjoy language and literature communicated orally, visually, or in writing.

In **the arts**, students explore, refine, and communicate ideas as they connect thinking, imagination, senses, and feelings to create works and respond to the works of others.

In **health and physical education**, students learn about their own well-being, and that of others and society, in health-related and movement contexts.

In **learning languages**, students learn to communicate in an additional language, develop their capacity to learn further languages, and explore different world views in relation to their own.

In **mathematics and statistics**, students explore relationships in quantities, space, and data and learn to express these relationships in ways that help them to make sense of the world around them.

In **science**, students explore how both the natural physical world and science itself work so that they can participate as critical, informed, and responsible citizens in a society in which science plays a significant role.

In the **social sciences**, students explore how societies work and how they themselves can participate and take action as critical, informed, and responsible citizens.

In **technology**, students learn to be innovative developers of products and systems and discerning consumers who will make a difference in the world.







## บทที่ ๒ ผลการศึกษาดูงานในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

ดังนี้

การศึกษาดูงานในครั้งนี้ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาระดับนโยบาย ๕ แห่ง และสถานศึกษา ๗ แห่ง

### ๑. หน่วยงานทางการศึกษาระดับนโยบาย ประกอบด้วย

- ๑.๑ New Zealand Qualification Authority (NZQA)
- ๑.๒ Education Review Office (ERO)
- ๑.๓ New Zealand Council for Educational Research (NZCER)
- ๑.๔ Learning Media
- ๑.๕ Institute of Professional Learning, University of Waikato

### ๒. สถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๒.๑ The Correspondence School
- ๒.๒ Tauhei Combined school
- ๒.๓ Hauraki Plains College
- ๒.๔ Tamahere Model Country School
- ๒.๕ Cockel Bay School
- ๒.๖ Hillcrest Normal school
- ๒.๗ Botany Downs Secondary College

## NEW ZEALAND QUALIFICATION AUTHORITY (NZQA)



เรียบเรียงโดย ว่าที่ร้อยตรีอุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง  
นางสาวภา สักดา

New Zealand Qualification Authority (NZQA) เป็นหน่วยงานอิสระที่ดำเนินการภายใต้การดูแลของ คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ (Board of Experts) ซึ่งแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหนึ่งในสามหน่วยงาน ๑. Education Review Office ๒. New Zealand Qualification Authority ๓. Universities New Zealand) ที่มีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาของนิวซีแลนด์ โดย NZQA จะดูแลรับรองคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Quality Assurance of Non-University Tertiary Education Organization) เช่น อาชีวศึกษา โพลีเทคนิค เป็นต้น ยกเว้นมหาวิทยาลัย ซึ่งจะมี Universities New Zealand เป็นผู้ดูแลอยู่แล้ว

นอกจากนี้ NZQA ยังมีความรับผิดชอบในเรื่องการพัฒนากรอบคุณวุฒิการศึกษา (New Zealand Qualification Framework) ดูแลเรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับชาติที่ใช้ในการประเมินเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษابันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Students' Record of Achievement) และดำเนินการสอบในระดับมัธยมศึกษา เพื่อ National Certificate of Educational Achievement (NCEA)

### คุณวุฒิการศึกษาของนิวซีแลนด์ (New Zealand Qualification)

คุณวุฒิการศึกษาของนิวซีแลนด์ (New Zealand Qualification) จัดแบ่งเป็น ๑๐ ระดับ โดยเรียงระดับจากชั้นชื่อน้อยที่สุดจนถึงชั้นชื่อนสูงสุด ดังนี้

ระดับ	คุณวุฒิ
๑	NCEA Level ๑ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา Year ๑๑ (เทียบเท่านักเรียน ม. ๕ ของการศึกษาไทย)
๒	NCEA Level ๒ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา Year ๑๒ (เทียบเท่านักเรียน ม. ๖ ของการศึกษาไทย)
๓	NCEA Level ๓ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา Year ๑๓ (เทียบเท่าปีที่ ๑ ของระดับอุดมศึกษา)
๔	Certificate
๕	Diplomas
๖	
๗	Bachelors degrees, Graduate diplomas and certificates
๘	Postgraduate diplomas and certificates, Bachelors degrees with Honours
๙	Masters Degrees
๑๐	Doctorate

งานของ NZQA ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาของนิวซีแลนด์

- พัฒนาคอบมาตรฐานและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อการรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- พัฒนา/จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดพฤติกรรมตามมาตรฐานในรายวิชา/แผนการเรียนต่างๆ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการประเมินนักเรียนในรายวิชา/แผนการเรียนนั้นๆ ซึ่งเครื่องมือนี้จะสะท้อนว่า นักเรียนจะได้รับการประเมินสำหรับ NCEA อย่างไร ทำให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือของตนเองเพื่อการประเมินนักเรียนภายในสถานศึกษาได้ และเตรียมนักเรียนสำหรับการประเมินระดับชาติ (NCEA) โดย NZQA จะมีการสุ่มโรงเรียนว่าโรงเรียนสามารถสร้างเครื่องมือได้มีคุณภาพหรือไม่ ทั้งนี้ โรงเรียนจะมีหน่วยงานภายนอก คือ School Relationship Manager เข้าไปช่วยเหลือพัฒนาครูให้สามารถนำมาตราฐานการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และช่วยชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักฐานและร่องรอยการเรียนรู้ และ NZQA จะจัดจ้างทีม Moderator เข้าไปติดตามโรงเรียนอีกครั้งว่า สามารถจัดทำได้หรือไม่

- การรับรองคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ซึ่งจะพิจารณาในเรื่อง คือ การประเมินตนเองของสถานศึกษา และผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งโดยปกติ NZQA จะติดตามทุกโรงเรียนในทุกๆ ปี และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา แบ่งเป็น ๔ ระดับ คือ ๑) Highly confident ๒) Confident ๓) Not Confident และ ๔) Not Yet Confident ถ้า NZQA ประเมินโรงเรียนแล้วอยู่ในระดับ Highly Confident ก็จะติดตามประเมินซ้ำในอีก ๔ ปีถัดไป แต่ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับ Not Confident หรือ Not Yet Confident NZQA จะดูแลโรงเรียนนั้นเป็นพิเศษ เพื่อให้พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้

NZQA จะรายงานผลการรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ และนำเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะได้รับ เช่น ถ้าโรงเรียนได้รับผลการรับรองคุณภาพการศึกษาในระดับ Confident หรือ Highly confident สถานศึกษาจะได้รับงบประมาณเพิ่ม รวมถึงการสนับสนุนจากผู้ปกครอง / ชุมชน โอกาสในการรับนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียน แต่ถ้าโรงเรียนได้รับผลการรับรองคุณภาพการศึกษาในระดับ Not Confident หรือ Not Yet Confident โรงเรียนจะได้รับการตัดเงินเดือน และสถานศึกษาจะไม่ได้รับงบประมาณเพิ่ม ผู้ปกครองไม่ส่งเด็กเข้ามาเรียน สถานศึกษาจะรับนักเรียนเพิ่มไม่ได้ รวมถึงนักเรียนต่างชาติ จนกว่าจะได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จากวิธีการทำงานลักษณะนี้ จึงมีแนวโน้มที่สถานศึกษาที่ดีจะพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น และสถานศึกษาที่ไม่ดีจะปิดตัวเองลง

- การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานโดยการสอบระดับชาติ NCEA ซึ่งเป็นการจัดสอบ/ประเมินนักเรียนทั่วประเทศจะเริ่มการทดสอบครั้งแรกใน Year ๑๑ สำหรับระดับมัธยมศึกษาจะมีการทดสอบใน Year ๑๑, ๑๒, ๑๓ จัดสอบในช่วงปลายปีการศึกษา ซึ่งจะมีช่วงเวลาสอบประมาณ ๓ สัปดาห์ NZQA จะเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบและรายงานผลการสอบ การสอบครั้งนี้จะเป็นการประเมินว่า นักเรียนมีทักษะใดดี ในระดับใด (แยกรายทักษะ) และเมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่นแล้วเป็นอย่างไร และเมื่อพิจารณาในเชิงภาพรวมแล้ว นักเรียนปฏิบัติได้ดีในระดับใด ซึ่งสิ่งที่นำมาใช้ในการทดสอบนักเรียนนั้นนำมาจากมาตรฐาน โดยผ่านเครื่องมือที่ได้รับการประกันคุณภาพว่ามีความเที่ยงตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ ก่อนการทดสอบระดับชาตินี้ NZQA จัดทำตัวอย่างแนวทางการทดสอบและเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ เพื่อให้นักเรียนจะได้รู้ว่า จะได้รับการทดสอบ

ในลักษณะใด และสามารถเตรียมตัวเองได้ หรือครูจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งรัฐบาลของนิวซีแลนด์ คาดหวังให้เยาวชนของประเทศจบการศึกษาอย่างน้อย Year ๑๒ และสอบ NCEA ได้ Level ๒ สำหรับนักเรียนที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย) จะต้องเรียนจนถึง Year ๑๓ และสอบ NCEA ใน Level ๓

การสอบระดับชาติ NCEA นี้ NZQA จะมีการฝึกอบรมคนตรวจข้อสอบ เพื่อให้ได้ผลการสอบที่มีความเที่ยง ความน่าเชื่อถือ ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ และมีการส่งข้อสอบคืนนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงของตนเอง และสามารถโต้แย้งได้ ถ้าไม่เห็นด้วยกับผลการตรวจข้อสอบ

### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

- NZQA เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น เพื่อการรับรอง/ประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะ มีรูปแบบวิธีการดำเนินงาน เพื่อการรับรอง/ประกันคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก มีเครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ มีความโปร่งใส โดยการเผยแพร่ข้อมูลผลการตรวจสอบต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานต่อสาธารณชน ต่างจากหน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษาของไทย ซึ่งใช้เครื่องมือที่ไม่ค่อยหลากหลาย และช่วงเวลาสั้นในการประเมินนักเรียน ซึ่งประเทศไทยควรดำเนินการให้มีหน่วยงานที่ดำเนินการในลักษณะของ NZQA โดยมีหน้าที่ในการจัดทำเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดให้กับโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้เลย เพื่อเป็นการช่วยเหลือโรงเรียนและประเมินเป็นมาตรฐานเดียวกัน

- แนวคิดขององค์กร NZQA ให้ความสำคัญกับหลักสิทธิมนุษยชน การเป็นนักประชาธิปไตย การรับรองคุณภาพการศึกษาไม่เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน แต่เปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกับมาตรฐานที่กำหนด

- NZQA มีการจ้าง Moderator ในการช่วยเหลือโรงเรียนในการวิเคราะห์มาตรฐาน ซึ่งเป็นบทบาทที่ใกล้เคียงกับศึกษานิเทศก์ของไทย ที่มีหน้าที่กำกับ ติดตามดูแล ช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะครูในการจัดการศึกษา ส่วนกลาง/สพฐ. ควรได้มีการฝึกอบรมศึกษานิเทศก์ในการช่วยครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด

- การรับรองคุณภาพการศึกษาของ NZQA ดำเนินการโดยเผยแพร่ รายงานข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้อง และมีผลต่อการให้รางวัลและลดสิทธิประโยชน์ของสถานศึกษานั้น ๆ ในด้านต่าง ๆ จึงส่งผลต่อสถานศึกษาที่จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง

- ระบบการศึกษาของนิวซีแลนด์ หากนักเรียนไม่ผ่านในบางรายวิชา ก็สามารถจบการศึกษาได้
- รูปแบบของเอกสารที่ใช้ในการรายงานผลการเรียนการสอนของนักเรียนนิวซีแลนด์ มีรายละเอียดชัดเจน โปร่งใส และเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถสอบในรายวิชาใดก่อน - หลัง ตามความพร้อมของตนเอง

- NZQA เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรที่มีความชัดเจนในเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษา (เด็ก) หลักสูตร / แผน/นโยบาย ของการศึกษาเป็นอย่างดี มีการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่จะเตรียมโรงเรียนเข้าสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

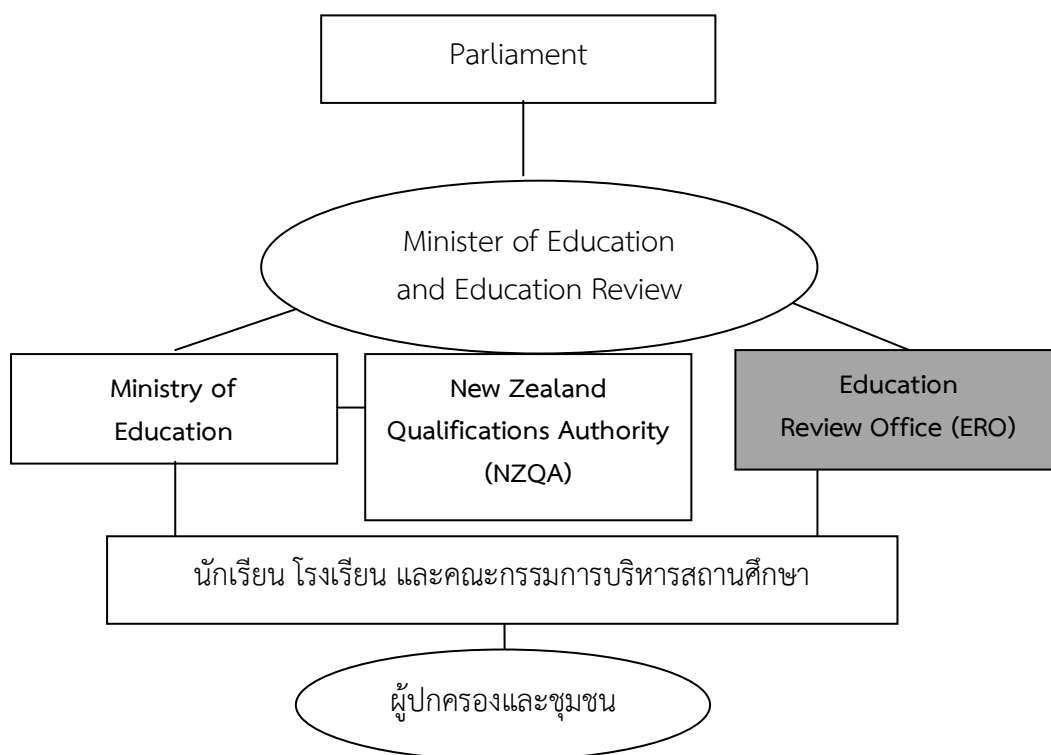
\*\*\*\*\*

## EDUCATION REVIEW OFFICE (ERO)



เรียบเรียงโดย นายชนาธิป ท้ายแป

Education Review Office (ERO) เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐบาลนิวซีแลนด์ (องค์การมหาชน คล้ายกับ สมศ.) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาของรัฐเป็นหลัก รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาด้านนโยบายและให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย และการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาอีกด้วย โดยทำงานและประสานงานอย่างใกล้ชิดกับกระทรวงศึกษาธิการ และ New Zealand Qualifications Authority (NZQA) ซึ่งหน่วยงานนี้ตั้งขึ้นในปี ค.ศ. ๑๙๘๕ และในปัจจุบันมีแผนผังโครงสร้างองค์กรดังภาพประกอบ



Education Review Office (ERO) จะทำการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับประถมที่อยู่ในกำกับของรัฐบาล จำนวน ๒,๖๐๐ โรงเรียน ศูนย์เด็กเล็ก จำนวน ๔,๒๐๐ ศูนย์ และมีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Homeschooled) จำนวน ๖,๐๐๐ ครอบครัว ซึ่งโรงเรียนระดับประถมที่อยู่ในกำกับของรัฐบาลนิวซีแลนด์ส่วนใหญ่เป็นนิติบุคคล บริหารจัดการด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนของชุมชน ครู ผู้ปกครอง สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีตัวแทนนักเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาของ Education Review Office (ERO) ให้ความสำคัญกับเด็ก โดยยึดถือ  
ว่าเด็กคือหัวใจในการทำงานทุกอย่าง ดังนั้นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะทำการประเมินสิ่งที่เกิดขึ้น  
กับนักเรียนในส่วนของคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
เป็นหลัก และทำการตรวจสอบทบทวนคุณภาพของสถานศึกษาตามรายงานประกันคุณภาพภายใน

Education Review Office (ERO) แบ่งสถานศึกษาในความรับผิดชอบ เป็น ๓ โซน คือ โซนเหนือ กลาง  
และใต้ มีหน่วยงานย่อย ๑ แห่ง ซึ่งจะวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ผ่าน  
ผู้ประเมินของ Education Review Office (ERO) จะได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ปีละ ๓-๔ ครั้ง ครั้งละ ๓-๕ วัน  
โดยผู้ประเมินประกอบด้วยบุคคลที่เคยทำงานในโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร ครู จำนวนผู้ประเมินขึ้นอยู่กับขนาดของ  
โรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่อาจจะมีผู้ประเมิน ๒-๔ คน ในหนึ่งปีมีผู้ประเมินทั้งหมด ๑๕๐ คน โดยประเมิน  
โรงเรียน ๕๐๐ โรงเรียน และศูนย์ ๑,๒๐๐ ศูนย์ นอกจากนี้ Education Review Office(ERO) ยังได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ประเมิน  
คือ ๑. มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ๒. ไม่ลำเอียง ๓. มีความรับผิดชอบ และ ๔. มีความน่าเชื่อถือ

รูปแบบการประเมินในโรงเรียนของ ERO จะมุ่งเน้นในเรื่องการประเมินที่สมบูรณ์แบบและรอบด้าน  
(Complementary evaluation) และการสร้างความเข้มแข็งในด้านการประเมินให้แก่สถานศึกษาให้สามารถตัดสินใจ  
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Building evaluation capacity to support decision making for continuous improvement)  
ซึ่งการตรวจสอบและทบทวนสถานศึกษาของ ERO มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบข้อเท็จจริงและเสริมสร้างระบบการประเมินคุณภาพภายในของการประกันคุณภาพ  
และประสิทธิภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความสามารถของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้การประเมินที่สมบูรณ์แบบและรอบด้าน (Complementary evaluation) ของ ERO เป็นการ  
สร้างความสมดุลระหว่างการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละ  
แห่ง โดยมีการจัดกลุ่มของสถานศึกษาเพื่อการเข้าตรวจเยี่ยมของ ERO ดังนี้ คือ

กลุ่มที่ ๑ Development (ประเมินทุก ๑ - ๒ ปี) สถานศึกษากลุ่มนี้ ERO ต้องเข้าไปเสริมสร้าง  
ความสามารถในด้านการประเมินให้แก่สถานศึกษา

กลุ่มที่ ๒ Expansion (ประเมินทุก ๓ ปี) สถานศึกษากลุ่มนี้ ERO ต้องเข้าไปส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการ  
การประเมินคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษา

กลุ่มที่ ๓ Enrichment (ประเมินทุก ๔-๕ ปี) สถานศึกษากลุ่มนี้ ERO ต้องเข้าไปตรวจสอบยืนยันเกี่ยวกับการ  
การประเมินคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษา

บทบาทของ ERO ในฐานะผู้ประเมินภายนอก จะเข้าตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาใน ๓ ประเด็น คือ

๑. คุณภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพผู้เรียน

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าสถานศึกษามีคุณภาพ พิจารณาจากกระบวนการประเมินผล และร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการประเมิน

๓. สถานศึกษาจะทำอะไรต่อไปเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

๑. สมศ. ควรปรับเปลี่ยนแนวคิดในการประเมินคุณภาพ โดยนำข้อมูลของ ERO มาปรับใช้

๒. การรับรองคุณภาพให้ความสำคัญกับสิทธิมนุษยชน และความเป็นประชาธิปไตย โดยไม่มีการเปรียบเทียบผลการประเมิน แต่ใช้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์

๓. สมศ. บอกว่าประเมินเพื่อยืนยันคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้รายงานการประเมินตัวเอง (Self Assessment Report : SAR) โดยมีการดู SAR ซึ่ง SA ที่โรงเรียนส่งมาอาจให้ไม่ดี พอผู้ประเมินไม่เห็นด้วย ก็จะเกิดความขัดแย้ง

๔. สมศ. ยังมีผู้ประเมินที่ไม่ชัดเจนในการประเมิน เช่น ไม่ทราบว่าจะตรวจศึกษาธิการมีนโยบายอย่างไร ซึ่งส่งผลต่อการประเมิน

๕. สมศ. ทำแค่หน้าที่แรก คือ เพื่อยืนยันหรือให้เกิดความสมมูลระหว่างภายในและภายนอก แต่การเสริมพลังอำนาจของโรงเรียนยังไม่มี รวมถึงไม่มีการบอกว่าโรงเรียนอยู่ในระดับใด เพราะถ้าโรงเรียนรู้ระดับของตนเองก็จะทราบว่าจะได้รับการประเมินในปีใด และโรงเรียนยังสามารถวางแผนการพัฒนาโรงเรียนได้

๖. โรงเรียนมีระบบการประเมินภายใน และมีการรายงานผลที่ดี ทำให้หน่วยงานภายนอกสามารถเชื่อถือโรงเรียนได้ ซึ่งการที่โรงเรียนมีการดำเนินงานที่ชัดเจนก็จะส่งผลต่อการพัฒนาได้ดี

๗. Education Review Office (ERO) จะไปช่วยทำแผนร่วมกับโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน แม้ว่าการสนับสนุนจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการก็ตาม แต่ประเทศไทยให้โรงเรียนทำหรือให้ศึกษานิเทศก์ประกันฯ ทำ รวมถึงระบบการประกันของเรายังไม่ชัดเจน ไม่บอกตัวชี้วัดที่ชัดเจน ปัจจุบันมาตรฐานของประกันภายใน ภายนอก และมาตรฐานการศึกษายังมีประเด็นที่แตกต่างกัน

๘. สมศ. ประเมินต่ำผลผลิตสุดท้ายแล้วตัดสิน แต่ไม่สนใจที่จะนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน และไม่มีการเชื่อมต่อระหว่างหน่วยงาน

๙. เนื่องจากประเทศนิวซีแลนด์โรงเรียนเป็นนิติบุคคล อำนาจการบริหารจึงอยู่ที่โรงเรียน แต่เมืองไทยมีอยู่ที่เขตพื้นที่การศึกษาด้วย

๑๐. Education Review Office (ERO) ทำงานเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยถือเด็กเป็นสิ่งสำคัญ โดยมีประเด็นที่สนใจคือการอ่านออกเขียนได้ และการคิดเลข ซึ่งเครื่องมือที่ประเมินก็มีความสอดคล้องกัน สิ่งที่สะท้อนว่าเด็กมีคุณภาพ คือ เครื่องมือที่มีคุณภาพ แต่ของนิวซีแลนด์มีเครื่องมือที่เชื่อถือได้ ซึ่งจะส่งผลไปยังโรงเรียนว่าจะได้รับการให้คุณหรือให้โทษ ตัวชี้วัดของการประเมินไม่ได้ให้ความสำคัญในทางกายภาพมากนัก แต่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนของไทย แม้จะให้ความสำคัญกับ O-NET แต่ก็ยังไม่ชัดเจนในคุณภาพ

ของเครื่องมือ ทำอย่างไรองค์กรของไทยจึงจะดำเนินการให้ได้ในแนวทางเดียวกันและมีความสอดคล้องกัน โดยควรใช้แนวคิดที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินงานเพื่อมุ่งที่นักเรียนเป็นหลัก

๑๑. การประเมินโรงเรียนควรมีการจำแนกหรือแบ่งระดับ เช่น โรงเรียนที่อ่อนด้อยต้องมีการดูแลอย่างสม่ำเสมอ

๑๒. Education Review Office (ERO) ทำงานอย่างละเอียด และให้ความสำคัญกับความแตกต่าง เช่น เชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ มีการแบ่งพื้นที่ในการดูแล เช่น ชาวเมารี ชาวเกาะ

๑๓. สมศ. ควรจัดกลุ่มโรงเรียน ว่าอยู่ในระดับใด เพื่อการช่วยเหลือที่ตรงเป้าหมาย เพราะแค่การเสนอแนะอย่างเดียวคงไม่เพียงพอ และมีการแบ่งหน้าที่และแผนการพัฒนาที่ชัดเจนสำหรับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม (ต้องศึกษาว่า สมศ. มีบทบาทในส่วนนี้หรือไม่) โดยสมศ. อาจจะบอกข้อมูลให้ สพฐ. เพื่อให้ สพฐ. จัดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๑๔. ประเทศนิวซีแลนด์เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความเข้าใจที่ชัดเจนและความจริงใจกับแนวคิดดังกล่าว ซึ่งประเทศไทยยังไม่มี ความเข้าใจในส่วนนี้ตั้งแต่ระดับบริหารว่าให้ความสำคัญกับเด็กจริงหรือไม่ (คิดว่าของไทยไม่มีการใช้เด็กเป็นตัวตั้ง) เช่น การยกระดับคุณภาพการศึกษา เขตให้ความสำคัญกับการตีความมากกว่าการพัฒนาอย่างแท้จริง

๑๕. ประเทศไทยทำงานแบบแยกส่วน ทำให้การพัฒนาไม่เชื่อมต่อกันและส่งผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียน

๑๖. ประเทศนิวซีแลนด์มีระบบที่มีการไว้วางใจซึ่งกันและกันของทุกองค์กร และเชื่อมั่นในคุณภาพขององค์กร

๑๗. มีแนวคิดที่ผู้สอนควรมีความเข้าใจในตัวชีวิต มาตรฐาน จึงอาจจะไม่ใช่วิธีการที่ถูกต้องที่จะมีคนไปช่วยดำเนินงานในส่วนนี้

๑๘. ประเทศนิวซีแลนด์มีการเขียนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ขั้นตอนการดำเนินงานสู่เป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นระบบ มีกระบวนการตรวจสอบได้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

\*\*\*\*\*



## NEW ZEALAND COUNCIL FOR EDUCATION RESEARCH (NZCER)



เรียบเรียงโดย นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน

NZCER เริ่มก่อตั้งในปี ค.ศ. ๑๙๗๔ เป็นองค์กรอิสระด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา แต่ทำงานกับกระทรวงศึกษาธิการอย่างใกล้ชิด มีการพัฒนาและขายผลผลิตและบริการซึ่งผ่านกระบวนการวิจัยให้แก่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การให้สารสนเทศและคำแนะนำที่ทำทุกเรื่องมีร่องรอยหลักฐานและงานวิจัยสนับสนุน ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความเชื่อถือจากรัฐบาลและ โรงเรียน สถาบันมีบุคลากรประมาณ ๖๐ คน ประกอบด้วย นักวิจัย นักสถิติ นักพัฒนาเว็บไซต์ และนักพัฒนาทรัพยากรการศึกษา รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณให้กับสถาบัน ประมาณ ร้อยละ ๑๗ นอกนั้นรายได้ส่วนใหญ่มาจากการทำงานด้านการวิจัย (ร้อยละ ๔๖) และขายผลผลิตและบริการ (ร้อยละ ๓๕) และคอกเบี้ย (ร้อยละ ๒)

สถาบันมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีความซับซ้อน ทำทายและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในการทำงานจะไม่พยายามทำทุกอย่าง การตัดสินใจว่าจะทำงานอะไรจะพิจารณาอย่างรอบคอบโดยทำในเรื่องที่มีความสำคัญและองค์กรมีความเชี่ยวชาญ การสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ใช้กลยุทธ์การลงทุนกับบุคลากรทั้งรายบุคคล รายกลุ่มและโดยรวม และการลงทุนในโครงการ ในด้านการทำงาน ใช้กลยุทธ์ความร่วมมือในการทำงานที่ซับซ้อนกับหน่วยงานอื่น เพื่อจะได้ผสมผสานทักษะและความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในงาน เช่น โครงการพัฒนาครูและการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สถาบันร่วมมือกับ Waikato University, Waikato Tainui College for Research and Development and CORE Education

บทบาทการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ การวิจัย และการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

### การวิจัย

ด้านการวิจัย สถาบันมีบทบาทสำคัญ คือ การตอบ โจทย์ระดับนโยบายเมื่อลงสู่การปฏิบัติ เช่น

- การวิจัยประเมินผลกระทบของการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ ในช่วงแรกของการใช้หลักสูตร สถาบันจะทำหน้าที่ดูแลสร้างความเข้าใจการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตรฉบับก่อนๆ กระทรวงศึกษาธิการจัดทำทุกอย่างให้กับครู มาหลักสูตรฉบับปัจจุบันจัดทำให้เฉพาะหลักสูตร แล้วครูไปดำเนินการเอง

- การศึกษาผลจากการใช้ The National Certificate of Educational Achievement (NCEA) ซึ่งเป็นการรับรองคุณภาพระดับชาติสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ก่อนหน้านี้ใช้การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ได้ร้อยละ ๕๐ จึงจะผ่าน ต่อมาใช้การวัดผลและประเมินผลอิงมาตรฐาน การใช้ระบบใหม่ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจกับครู และนักเรียนอยู่นานจึงจะเข้าใจ และยังคงเรียนรู้ไปเรื่อยๆ เมื่อเข้าใจแล้วส่งผลให้ครูเปลี่ยนมุมมอง การจัดการศึกษายึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มีวิชาให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ สิ่งสำคัญ คือ การเชื่อมโยงระหว่างการรับรองคุณภาพกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าในเรื่องนี้หน่วยงานที่ควรดำเนินการคือกระทรวงศึกษาธิการ

### การวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผล NZCER ได้ผลิตเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์โดยดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ การจำหน่ายให้กับโรงเรียนและรับงานจากรัฐบาล ตัวอย่างด้านการประเมินผล ดังนี้

การรับงานจากรัฐบาล ในกรณีที่รัฐบาลต้องการทำในภาพรวม คือ การกำกับดูแลระดับชาติ และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือครู เช่น Progress and Consistency Tools (PACT) เป็นเครื่องมือช่วยครูวินิจฉัยว่านักเรียนผ่านมาตรฐานชาติหรือไม่ อยู่ระดับใด (การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ) ก่อนหน้านั้นครูเป็นผู้วินิจฉัยผลการประเมินนักเรียนด้วยตนเอง สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ครู หลังจากมีมาตรฐานชาติจะต้องมีเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐานมาใช้ การที่กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ครูขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นบทเรียนว่าการทำอะไรควรมีการพูดคุยกับครูให้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมเพื่อการยอมรับ

หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ให้การประเมินเป็นวิถีชีวิตมีประเมินในห้องเรียนทุกวัน เพื่อให้รู้ว่าเด็กควรจะได้รับการพัฒนาอย่างไร ประเทศนิวซีแลนด์เป็นระบบที่ใช้ความไว้วางใจสูงมาก ประกอบกับโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ๑๐๐% โรงเรียนและครูจะต้องหาวิธีประเมินด้วยตนเอง ตัดสินใจเองว่าจะเลือกใช้เครื่องมืออะไรซึ่งจะต้องเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ตอนไหน และใครบ้างจะต้องทดสอบ ส่วน NZCER ได้พัฒนาเครื่องมือไว้บริการอย่างรอบด้าน เช่น

#### Formative Assessments ทำในหลายลักษณะ ดังนี้

๑) The Assessment Resource Banks บริการข้อสอบทางออนไลน์ฟรีของ ๓ วิชา คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประมาณ ๓,๐๐๐ ชุด ข้อสอบเชื่อมโยงกับหลักสูตร และช่วยให้ครูเข้าใจสิ่งที่เด็กคิดจากการทำชิ้นงาน การประเมินชิ้นงานเพื่อให้ครูรู้ว่าสิ่งที่สอนไปนั้นเพียงพอหรือไม่ จะต้องเพิ่มเติมอะไรให้กับเด็กบ้าง มีระบบการจัดข้อสอบเพื่อให้ครูเลือกใช้ได้ง่าย วิธีการนำเสนอข้อสอบมีความเป็นมาของชิ้นงานพื้นฐานหรือบริบทของงานไว้ด้วย เมื่อก่อนครูต้อง print ข้อสอบมาให้เด็กทำ ปัจจุบันเด็กทำผ่านทางออนไลน์ได้เลย และที่สำคัญเด็กจะต้องถูกฝึกให้สามารถบริหารจัดการตัวเองได้ ซึ่งเป็นข้อหนึ่งของ Key Competency ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒) จัดทำข้อสอบเป็น Concept Map เพื่อบอกให้ทราบว่าครูจะรู้ concept ของเรื่องเรื่องหนึ่งจะต้องรู้ concept ย่อยอะไรบ้าง เพราะครูบางคนอาจจะไม่ได้จบตรงสาขา จึงต้องคลี่ออกมาให้เห็นชัดเจน และเด็กไม่จำเป็นต้องเริ่มต้นที่จุดเดียวกัน

## Standardized Tests

ตัวอย่างเครื่องมือคือ Progressive Achievement Test (PAT) ทำมาแล้ว ๔๐ ปีแล้ว เพราะรัฐบาลต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ต่อมาเมื่อเร็วๆ นี้กำหนดว่าไม่บังคับใช้ข้อสอบชุดนี้แต่โรงเรียนยังนิยมใช้ มีการปรับปรุงลักษณะข้อสอบเป็นเลือกตอบ สอบทางออนไลน์ ครูเลือกว่าจะใช้ข้อสอบระดับง่ายหรือยาก แต่ไม่ว่าจะใช้ระดับใดจะรายงานผลบน Scale เดียวกัน ให้บริการตรวจข้อสอบ วิเคราะห์ผลออนไลน์ บริหารจัดการบนออนไลน์ การรายงานผลจะบอกรายชื่อของเด็กของโรงเรียนทำถูกร้อยละเท่าไร และเฉลี่ยทั้งประเทศร้อยละเท่าไร และมีการคลี่รายละเอียดข้อสอบของเด็กเป็นรายคน

## Surveys

ได้พัฒนาเครื่องมือชื่อว่า Mc and My School มีทั้งเป็น paper และ computer ประเมินบรรยากาศของโรงเรียนและความรู้สึกของเด็กว่าโรงเรียนช่วยสนับสนุนให้เขาอยากเรียนหรือไม่ โรงเรียนสามารถ download เครื่องมือนี้มาใช้เพื่อสะท้อนการทำงานของตนเอง

การรายงานผล เป็น Self review โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงาน ๒ ส่วน คือ รายงานต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่าบุตรหลานอยู่ระดับไหนของมาตรฐาน และรายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการว่ามีนักเรียนร้อยละเท่าไรที่ผ่านและไม่ผ่านมาตรฐาน เมื่อเทียบกับระดับชาติเป็นอย่างไร และโรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้ที่ไม่ผ่านมาตรฐานอย่างไร

เนื่องจาก ERO จะตรวจสอบว่าโรงเรียนมีวิธีการประเมินตนเองที่ดีหรือไม่ ู้ได้อย่างไร และมีความตั้งใจพัฒนาเด็กหรือไม่ ดังนั้นเครื่องมือของ NZCER จึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วย ERO ซึ่งไม่ได้ให้ความสำคัญของผลเพียงอย่างเดียว แต่จะดูความสามารถในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

๑. การสร้างความน่าเชื่อถือและการยอมรับในข้อมูลที่น่าเสนอหรือการให้ข้อเสนอแนะใดๆ ควรจะมีงานวิจัยสนับสนุน

๒. การเปลี่ยนแปลงหรือการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ไม่ควรทำในเวลาอันรวดเร็ว ควรสร้างความเข้าใจ ชี้ให้เห็นความสำคัญ และควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการยอมรับ

๓. การนำเสนอรายงานเทียบกับระดับชาติ

๔. จัดทำคลังข้อสอบ ให้บริการและเผยแพร่ทางออนไลน์เพื่อครูและนักเรียนนำไปใช้ โดยต้องก้าวข้ามความคิดที่ว่า “ข้อสอบเป็นความลับ”

๕. ควรมีเครื่องมือหลากหลายประเภทที่ได้รับการยอมรับ และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง

๖. ผู้สร้างข้อสอบควรเป็นผู้เชี่ยวชาญ ไม่ควรให้ครูออกข้อสอบเอง นั่นคือ สพฐ. ควรสร้างผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลให้เกิดขึ้นในส่วนกลาง หรือใช้บริการผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และผู้เชี่ยวชาญอีกส่วนหนึ่งอาจมาจากครูเก่ง

๗. ควรมีโครงสร้างการสอบที่ชัดเจนว่าปีใดสอบอะไรบ้าง

๘. การตั้งองค์กรอิสระ ควรมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญครบทุกด้านทั้งการวัดผล หลักสูตร การเรียนรู้ และจิตวิทยา

๙. เครื่องมือสามารถนำไปสู่การพัฒนา คือ ช่วยเด็ก พัฒนาครูไปในตัว และพัฒนาโรงเรียน

๑๐. การปรับเปลี่ยนของประเทศไทย จะต้องทำทั้งระบบ ไม่ควรแก้ปัญหาละจุด

## LEARNING MEDIA



เรียบเรียงโดย นายรัชฎญา เรืองแก้ว

นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ

### ข้อมูลเบื้องต้นของ Learning Media

- Learning Media เป็นหน่วยงานเอกชนที่พิมพ์เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดของนิวซีแลนด์มีการพัฒนาด้านการบริการ และผลผลิตที่เกี่ยวกับการศึกษาทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ
  - สื่อและวัสดุทางการศึกษาที่ใช้ในโรงเรียนของนิวซีแลนด์เกือบทั้งหมดเป็นงานของ Learning Media ผลิตให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผลิตสื่อด้านการศึกษาเมารี (Te reo Māori) และการศึกษาสำหรับชนพื้นเมืองในแปซิฟิก ที่ใหญ่ที่สุดในนิวซีแลนด์
  - พัฒนาสื่อการศึกษาสำหรับกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งหน่วยงานและองค์กรอื่นๆ ด้วย
  - พัฒนาสิ่งพิมพ์และนวัตกรรมสำหรับนานาชาติ ใช้ในโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา สิงคโปร์ ประเทศในหมู่เกาะแปซิฟิกและยุโรป
  - เป็นหน่วยงานมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์หลายด้าน ได้แก่ Literacy, Numeracy, การศึกษา Pasifika Education, หลักสูตรของนิวซีแลนด์, digital learning, Health education และงานด้านนโยบายและการวิจัย
- หลักการในการทำงาน “Learning that makes a difference”



เราเชื่อว่าพลังของการศึกษาทำให้เกิดความแตกต่างในการมีชีวิตอยู่ของทุกคน  
เรารับผิดชอบที่จะสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ  
เราใช้หลักฐาน/ร่องรอยในการพัฒนางานและบริการอย่างต่อเนื่อง  
เราสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องและยาวนานกับผู้รับบริการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่างๆ  
สินทรัพย์ที่ยิ่งใหญ่ของเราคือ ความสร้างสรรค์ ทักษะ ความรู้ และความมุ่งมั่นเพื่อประชาชนของเรา

## CWA NEW MEDIA

CWA เป็นหน่วยงานด้านสื่อดิจิทัล (digital media unit) ที่ทำงานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นเวลา ๑๔ ปี เน้นการผลิตสื่อวีดิทัศน์ ต่อมามีการเติบโตด้านอินเทอร์เน็ต จึงมีการปรับมาทำสื่อมัลติมีเดีย และการบริการผ่านเว็บไซต์ โดยมีเจ้าหน้าที่กว่า ๔๐ คน ปัจจุบันมีการออกแบบเว็บไซต์ ผลิตเนื้อหา ออกแบบภาพ อักษร วิดิทัศน์ และสื่อ interactive เพื่อสนับสนุนหน่วยงานต่าง ๆ

- การทำงานอย่างใกล้ชิดกับกระทรวงศึกษาธิการ และประสบความสำเร็จในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ เช่น กระทรวงวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม กระทรวงวัฒนธรรมและมรดก กระทรวงสาธารณสุข และสถานีโทรทัศน์ของนิวซีแลนด์ พัฒนาเว็บไซต์ให้แก่สภาภาษาของนิวซีแลนด์

- ปี ๒๐๑๑ CWA ได้มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ Learning Media เพื่อสร้างเข้มแข็งในการผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมทรัพยากรต่าง ๆ ที่ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม งานที่ถือว่าเป็นข้อตกลงสำคัญ คือ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย ทั้ง Learning media และ CWA จึงได้ทำสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ในเรื่อง ภาษาอังกฤษ เมารี และภาษาต่าง ๆ ในแปซิฟิก

- ทีมงานของ CWA ประกอบด้วยผู้จัดการ นักวิเคราะห์เทคนิค นักออกแบบลายเส้น (Graphic designer) นักพัฒนาและออกแบบโปรแกรม นักจัดการระบบ บรรณาธิการ นักจัดการโครงการ และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ในหลากหลายสาขา

แนะนำเว็บไซต์ TKI Te Kete Iipugangi : [www.tki.org.nz](http://www.tki.org.nz)

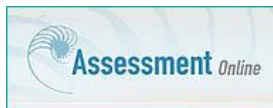
โปรแกรมสำหรับสืบค้นว่าอยากจะสืบค้นเรื่องอะไร นอกนี้ยังเลือกเป็นประเด็นใน communities ได้ซึ่งประกอบด้วย



- กลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับ Māori-medium schools



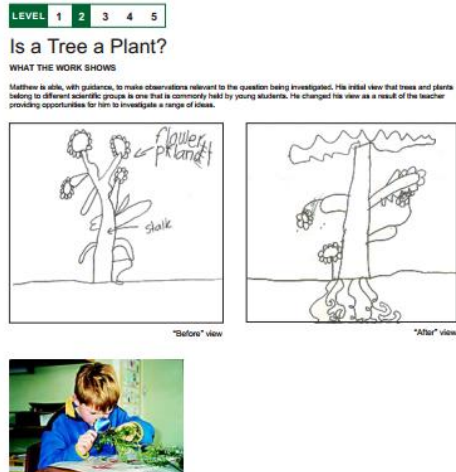
- กลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร ข้อมูล และเกี่ยวกับหลักสูตร



- กลุ่มข้อมูลและเครื่องมือการประเมินสำหรับพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ ได้แก่ e-asTTle เป็นต้น



- กลุ่มของวัสดุ เครื่องมือ ข่าวสาร และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้นำและผู้บริหาร โรงเรียน นอกจากนี้ CWA ยังมีการจัดข้อมูลเป็นกลุ่มเพื่อให้สะดวกต่อการเข้าไปใช้ข้อมูล ดังนี้
- ข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมเครื่องมือประเมินในชั้นเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ในชั้นเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยการให้ตัวอย่างการประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ และโปรแกรมต่างๆ ให้เลือกใช้ตามความต้องการ และสามารถเปรียบเทียบกับกลุ่มต่างๆ ได้ ตัวอย่างสำคัญคือการทำ Curriculum Exemplar ที่ช่วยให้ครูเข้าใจว่า ผลการประเมินเป็นอย่างไร แล้วควรจะดำเนินการทำอะไรต่อไป



- การพัฒนาสื่อต่างๆ ให้ความสำคัญกับการให้คำอธิบายกับครู มีการว่าจ้างผู้เชี่ยวชาญที่มีสัญญา ๒ ปีบ้าง ๓ ปี บ้าง เพื่อให้ครูมีตัวอย่างที่ดี มีกระบวนการคิดที่ดี เช่น ตัวอย่างผลงานการเรียนรู้ที่ดีตามหลักสูตรเป็นอย่างไรบ้าง ด้วยการพยายามคลี่สิ่งที่ต้องการวัดแล้วนำมาลงในเว็บไซต์ เพื่อเป็นตัวอย่างครู

This piece of writing shows a clear response to the task, with the student providing factual information about cats. The information is relevant and is organised in an appropriate text structure that includes an introduction and breaks to separate the ideas.

The student rereads her writing and edits to refine meaning (inserted "can").

The student uses conventional spelling for most words. She uses her knowledge of phoneme-grapheme relationships to write some sounds in different ways ("company", "nose").

The student uses her developing visual memory to accurately write some key personal words and some high-frequency words ("cat", "like").

The student develops her ideas with the purpose of informing an audience about cats. ("Cats can scratch other cats when you're not looking.")

The student selects words drawn from her oral language ("company", "Curtis", "Fluffy", "Stroke", "cuddled") and words modelled in the shared book to use in her independent writing ("Mary", "Some").

The student revises by crossing out all or part of first attempts and may write a word more correctly ("have").

The student writes compound sentences correctly using the conjunction "and". ("Some cats can scratch your Furniture and cats can Bite People.")

*Cats*

Many people ~~know~~ ~~know~~ ~~know~~ For a pet. Some cats keep you company. Some cats can be Curtis and be nosie.

All cats ~~has~~ have fluffy fur and you can stroke them. cats like being cuddled.

Some cats can scratch your Furniture and cats can bite people. Some cats can scratch other cats when you're not looking.

## การจัดทำหนังสือหลากหลายรูปแบบ

เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและจัดการเรียนการสอนได้ ดังนี้

๑. กลุ่มของหนังสืออ้างอิง และเสริมความรู้ให้แก่ครู

๒. กลุ่มของสื่อ/วัสดุสนับสนุนการสอนของครู ได้แก่ Write Tools มีสื่อที่ครูสามารถดาวน์โหลดไปใช้สอนได้ รวมทั้งสื่อที่ใช้ประกอบกับ Interactive whiteboard



๓. กลุ่มของเอกสารส่งเสริมการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ เช่น การอ่านออกเขียนได้ที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ การอ่านร่วมกัน(Shared reading) การอ่านแบบชี้แนะ(Guided reading) การอ่านอิสระ(Independent reading) และการอ่านที่บ้าน (Take home reading) นอกจากนี้ มีการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น ร่วมกับมหาวิทยาลัยไวกาโต (Waikato) พัฒนาสื่อด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ สำนักงานส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ของไทยได้มาเชื่อมโยงที่ไปช่วยการเรียนวิทยาศาสตร์ง่ายขึ้น โดยมีการเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน เนื่องจากการให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นบทเรียงตามลำดับเนื้อหาแบบเดิมนั้น เข้าใจได้ยาก จึงมีการปรับให้เป็นความรู้ให้ข้อมูลต่างๆ มาอยู่ด้วยกัน รวมทั้งมีความพยายามทำเรื่อง science stories เสนอผู้คนที่มีความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น ให้รู้สึกว่าการวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัว นำเสนอเรื่องน่าตื่นเต้น เช่น เรื่องของนักวิทยาศาสตร์ที่ไปทำงานในองค์กรอวกาศ



## การนำเสนอนวัตกรรมที่เป็นความภาคภูมิใจของหน่วยงาน

ได้แก่ หนังสือที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การทำหนังสือเรื่องเดียวกัน แต่มีเรื่องที่มีความยาก ๓ ระดับ เป็นหนังสือชุด ๓ เล่ม สำหรับใช้สอนนักเรียนชั้นเดียวกัน



## การทำวารสาร School Journal สำหรับส่งให้นักเรียน

เป็นการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ซึ่งมีการทำอย่างต่อเนื่องนับจากกลางศตวรรษที่ ๒๐ เป็นส่วนสำคัญในการนำเสนอเรื่องราว และวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวนิวซีแลนด์ให้แก่ผู้เรียน มีการทำงานตามระดับของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ๑ ถึงระดับ ๘ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ข้ามสาขาวิชา(cross curriculum) ไม่นับเฉพาะการอ่านออกเขียนได้เท่านั้น มีการผลิตปีละ ๔ ครั้งตามภาคเรียน และมี Teachers' note ในระบบออนไลน์ให้กับครู โดยมีการพิมพ์ครั้งละ ๕๐,๐๐๐ เล่ม แจกให้โรงเรียนใช้เป็นสื่อเสริม โดยโรงเรียนสามารถสั่งซื้อเพิ่มเติมได้



กระบวนการสนับสนุนการสอนครูนั้น พยายามทำในทุกมิติ ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรทั้งหมด และมีการเข้าถึงได้หลายช่องทาง ทั้งที่เป็นเอกสาร เว็บไซต์ และแม้กระทั่งใน i-phone หากจะเปรียบ Learning Media ก็เหมือนกับห้างสรรพสินค้าที่มีการจัดการข้อมูล (Meta-data) ให้ครูเข้ามาเลือกใช้ได้ตามความต้องการ และมีความสะดวก รวมทั้งสามารถแบ่งปันกับเพื่อนครูได้ด้วย จุดเน้น คือ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาผ่านการช่วยเหลือครู เช่น การทำ Student Voice ให้ครูได้เรียนรู้วิธีการคิดของเด็ก เป็นการช่วย ให้ครูได้เปลี่ยนแปลงวิธีการคิด และสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

๑. หลักการทำงานของ Learning Media มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนคุณภาพการสอนให้กับครูผู้สอน ดังนั้นผู้ที่ทำงานทุกฝ่ายมีความเข้าใจในธรรมชาติการสอนของครูเป็นอย่างดี บุคลากรจำนวนหนึ่งจึงเคยทำงานเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษามาก่อน ด้วยวิธีการนี้จึงเข้าใจว่าในการจัดการเรียน การสอนมีความยากลำบากในจุดใดแล้วพยายามหาแนวทางช่วยสนับสนุนครูให้ก้าวข้ามความยากลำบากนั้นไปได้ ดังนั้นการวิเคราะห์งาน (Task analysis) ทางการสอนขององค์กรนี้จึงละเอียดมาก นอกจากนั้นบุคลากรมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอที่จะช่วยออกแบบสื่อต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การสร้างนวัตกรรมแต่ละชิ้น มาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ในห้องเรียน ตัวอย่างของการสร้างเว็บไซต์ที่ชื่อ tki.org.nz ก็เนื่องจากความรู้ทางการสอนมีจำนวนมาก แต่ครูมีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวทาง Learning media จึงได้จัดการข้อมูลดังกล่าวให้ครูได้ใช้ เป็น Web Portal ที่มีการรวบรวมและการจัดการอย่างดี เรียกว่าเป็น google ฉบับคุณครูเลยทีเดียว

๓. การเชื่อมโยงแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน ตัวอย่างของการออกแบบหนังสือสำหรับอ่านที่เป็นไปตามแนวคิดการสอนภาษาโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน(Literature-based Approach) โดยออกแบบเป็นหนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) สำหรับใช้ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน (Shared reading)



หนังสือการออกแบบลำดับความยากง่าย และให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการสอน ได้แก่ word count, high-frequency words, anchor words, content words, skill focus, theme ดังนั้นจึงสะดวกต่อการนำไปใช้

๔. การทำงานเชิงเครือข่าย (networking) มีการประสานกับกระทรวงศึกษาธิการ ทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระยะการพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ ดังนั้นงานที่ Learning Media ผลิตสื่อออกมาจึงสอดคล้องกับหลักสูตร และพร้อมใช้เมื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร

๕. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษามาจากการลงมือทำงาน เกิดเป็นความรู้เชิงปฏิบัติ (Practical knowledge) จำนวนมาก ซึ่ง Learning Media ทำงานกับ โรงเรียนทำให้ได้ตัวอย่างของงานนักเรียนมาทำ curriculum exemplar รวมทั้งมีเรื่องเล่าจากโรงเรียนมาทำกรณีศึกษา (Case studies) ให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๖. กรณีเรื่องวารสาร โรงเรียน (School Journal) มีการทำงานอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน การทำงาน หากมันใจก็ต้องให้เวลาทำงาน ให้กาลเวลาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

\*\*\*\*\*

# THE UNIVERSITY OF WAIKATO



เรียบเรียงโดย นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ  
นายเอกสุทธิชัย กอบก้า

Nau mai, haere mai – welcome to the Faculty of Education

– Te Kura Toi Tangata – New Zealand’s leading institute.

มหาวิทยาลัยมีปรัชญาว่า การวิจัยสร้างความแตกต่าง (Research that makes a difference) เนื่องจากมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ และการมีผู้นำที่ดีทำให้คณะศึกษาศาสตร์มีความแตกต่าง เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในด้านวิจัยทางการศึกษา การศึกษาเพื่อสร้างผู้นำทางการศึกษา การศึกษาด้านการนิเทศ ศึกษาศาสตร์ และการศึกษาด้านกีฬา

นอกจากนั้น ยังมีโปรแกรมที่เรียนที่คณะและแบบระบบออนไลน์ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ที่อยู่ในปัจจุบัน และเอื้อให้สามารถนำไปใช้ในโลกรของการปฏิบัติจริง

มีบุคลากรจำนวน ๔๔๐ คน นักศึกษาประมาณ ๔,๐๐๐ คน ร้อยละ ๓๐ เป็นชาวเมารี และมีจำนวน ๔๐๐ คน ที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาเอก นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาที่ได้รับทุนจากรัฐบาล จำนวน ๒,๓๐๐ คน และ ๖๕๐ คน ร่วมโครงการ Pathways (เป็นโครงการให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนเข้ามาเรียน)

หน่วยงานของคณะศึกษาศาสตร์ประกอบด้วย

- **ภาควิชาต่างๆ** ได้แก่ ภาควิชาศิลปศาสตร์และภาษา (Arts and Language Education) ภาควิชาพัฒนาการของมนุษย์และการให้คำปรึกษา (Human development and counseling) ภาควิชานโยบาย วัฒนธรรมและสังคมศึกษา ภาควิชาการกีฬา ภาควิชาการพัฒนามนุษย์และการศึกษา (Professional studies in education) ภาควิชาคณิตศาสตร์ศึกษา การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- **Center for Teacher Education** มีการเชื่อมโยงการพัฒนาครูในประเทศและระดับนานาชาติ มีทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งจะช่วยในการดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการสอนของครู เป็นความภาคภูมิใจที่ได้ดำเนินการมาเป็น ๕๐ ปี โดยมีครูที่เข้ารับการพัฒนา นับพันคน ทั้งจากศูนย์ที่ Haminton และ Tauranga โดยเป็นการศึกษาทางไกล

- **Institute of professional learning** เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย



**Learning 4** เป็นหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีคณะทำงานที่เป็นมืออาชีพ ซึ่งเกิดจากการได้ทำการศึกษาวิจัยขยายความรู้หลากหลายสาขา และทำงานในกระบวนการพัฒนาครูประจำการ ทั้งนี้มีร้านจำหน่ายเอกสาร สื่อ และวัสดุทางการศึกษาหลายหลายสาขาวิชา ทั้งนี้สามารถศึกษารายละเอียดและสั่งซื้อได้จากเว็บไซต์ [www.educationresources.co.nz](http://www.educationresources.co.nz)

**School support Service** เป็นศูนย์ที่จัดหลักสูตรการพัฒนาคูประจำการ โดยมีรูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดสัมมนาการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชา ทั้งนี้หน่วยงานนี้อยู่ภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ และรับงบประมาณจากสัญญาจ้างจากกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้มีการจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้กระจายออกไป 4 ศูนย์



**The Educational Leadership Center** เป็นหน่วยงานที่เน้นการพัฒนาผู้นำ/ผู้นำให้บรรลุคุณภาพในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ผู้นำประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูหัวหน้าสายชั้น ซึ่งมีทั้งเป็นผู้บริหารระดับกลางและระดับสูง การพัฒนาใช้พื้นฐานข้อค้นพบจากการวิจัยและจากผลการปฏิบัติ มีการออกแบบที่เหมาะสมกับความต้องการ ทั้งรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การสร้างเครือข่ายของผู้บริหาร





**National Centre of Literacy and Numeracy for Adults** ทำหน้าที่ส่งเสริมการรู้หนังสือ การอ่านออก การเขียนสำหรับผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน หรือจัดเป็นการศึกษาผู้ใหญ่



**Leading learning Network** เป็นหน่วยงานที่ทำงานด้านการพัฒนาวิชาชีพในสาขาต่างๆ เน้นที่การอ่านออกเขียนได้ การเป็นผู้นำ การวัดประเมินผล และระบบ e-learning



**Wilf Malcolm Institute of Educational Research** เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ศึกษาวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการวางแผนนโยบาย และส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ

#### แนวคิดในการทำงาน คือ

การประเมินหลักสูตร เน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบข้อมูลต่างๆ การที่จะเอามาตรฐานลงสู่ห้องเรียน ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน

#### จุดเด่น

๑. เน้นย้ำให้ครูได้ศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ก่อนมีการวางแผนและออกแบบ

๒. ดำเนินการวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หมายเหตุ ทั้ง ๑ – ๒ ครูต้องเกิดความตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อตนเองก่อนข้างสูง

#### ด้านการวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน

๒. วัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นความสำคัญของ Formative –

Feedback

#### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

๑. กระทรวงศึกษาธิการและมหาวิทยาลัยมีระบบการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด โดยมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ให้บริการวิชาการและสถานศึกษาในพื้นที่ ช่วยให้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับการวิจัยมีความเชื่อมโยงกับโลกความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในโลกเรียน ในประเด็นที่มีส่วนดีสำหรับทั้งโรงเรียนและมหาวิทยาลัยเอง กล่าวคือ โรงเรียนมีเครือข่ายในระดับมหาวิทยาลัยที่เข้ามาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร ส่วนมหาวิทยาลัยก็เป็นการเตรียมการพัฒนาครูก่อนประจำการ (pre-service) ที่ได้เรียนรู้กับโลกความเป็นจริง

ของโรงเรียน ซึ่งในประเทศไทยมีการทำงานในลักษณะนี้อยู่ ได้แก่ กองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และมหาวิทยาลัยหลายแห่งก็มีปรัชญาหรืออุดมการณ์ในการสนับสนุนในการพัฒนาท้องถิ่น หากแต่ยังมีการดำเนินการที่ยังไม่เป็นระบบหรือรูปแบบที่ชัดเจน หรือยังไม่เข้าสู่การจัดการเชิงระบบปกติในองค์กร(Institutionalization)

๒. มหาวิทยาลัยถือเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของครูในพื้นที่ต่างๆ ผลจากการศึกษาวิจัยและการทำงานกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถผลิตความรู้ในลักษณะต่างๆ ได้แก่ โปรแกรมการอบรม การสัมมนาวิชาการ ตลอดจนการจัดทำร้านจำหน่ายตำรา หนังสือ และเอกสารต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลือกไปใช้ ซึ่งมีทั้งระบบสมาชิกที่ให้ยืม และจำหน่ายเป็นรายได้ของมหาวิทยาลัย

๓. การทำงานที่มีการสร้างศูนย์ให้กระจายตัวเต็มพื้นที่ มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่ช่วยให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง และทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่าย นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติก็เป็นการรับรองคุณภาพขององค์กร รวมทั้งสร้างความน่าเชื่อถือในคุณภาพได้เป็นอย่างดี

\*\*\*\*\*

## THE CORRESPONDENCE SCHOOL



เรียบเรียงโดย  
นายชัยญา เรืองแก้ว  
นางสาวภา ศักดา  
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส  
นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ

### ข้อมูลทั่วไป

The Correspondence School เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและการศึกษาทางไกล (Distance education) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงปีที่ ๑๓ ปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ ๒๖,๐๐๐ คน เป็นชาวเมารีประมาณ ๓๐% มีผู้จัดการเรียนรู้ ครูและทีมงาน ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง โดยอัตราส่วนของครูกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ครู ๑ คน ดูแลนักเรียน ๒๐๐ คน แต่สอนเพียงวิชาเดียว และต้องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ๑๕ คน ส่วนครูที่สอนระดับประถมจนถึง Year ๑๐ ครู ๑ คนจะดูแลนักเรียน ๓๐ คน แต่ต้องสอนทุกวิชา

โรงเรียนมีสำนักงานย่อยที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างๆ ๔ แห่ง ทั้งภาคเหนือ ภาคเหนือตอนกลาง ภาคใต้ และภาคใต้ตอนกลาง

### ยุทธศาสตร์การทำงาน

๑. มีสำนักงานกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค
๒. มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการพบปะกับผู้เรียนตามภูมิภาค
๓. ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระบบโรงเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้

### กลยุทธ์การส่งเสริมการทำงาน

๑. การจัด โปรแกรมส่งเสริมคุณภาพ เช่น ชาวเมารีมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ก็มีการสนับสนุนช่วยเหลือ และการกำกับติดตามคุณภาพ

๒. ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ มีการทำระบบออนไลน์ สัดส่วนอยู่ประมาณ ๑๕-๒๐% แต่ส่วนใหญ่ก็ยังต้องใช้ชุดสื่อที่ส่งทางไปรษณีย์ เพราะในบางครั้งเด็กก็ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้

๓. การกระจายศูนย์การเรียนรู้ไปยังภูมิภาคต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถพบปะกันแบบ face to face ได้ โดยมีศูนย์อยู่ ๔ แห่ง

๔. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม แม้ว่านักเรียนจะเรียนด้วยระบบออนไลน์ แต่ในภูมิภาคยังมีการจัดตำแหน่ง Relationship Manager เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

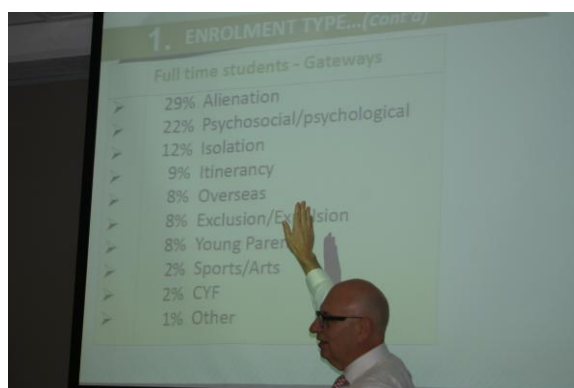
## กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน

- นักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาตามปกติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียนตามปกติได้ไม่ว่าด้วยเหตุผลใดก็ตาม อาทิ นักกีฬา นักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสังคม เป็นต้น
- นักเรียนที่เรียนอยู่แล้วในโรงเรียน แต่โรงเรียนอาจขาดแคลนบุคลากรครูสอนสามารถเลือกลงเรียนในรายวิชาต่างๆ ที่สนใจได้ ภายใต้การยินยอมของโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ (เป็นการทำความตกลงกันระหว่างโรงเรียน)
- ผู้ใหญ่ที่สนใจมาเรียนเพื่อรับวุฒิการศึกษา National Certificate of Educational Achievement (NCEA) Level ๑, ๒ และ ๓

## การจัดหลักสูตรและชุดการเรียน

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรของประเทศนิวซีแลนด์ แต่มีลักษณะการจัดโปรแกรมการเรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน โดยก่อนจัดโปรแกรมการเรียน และเอกสาร/สื่อการเรียนต่างๆ จะมีการพูดคุยกับนักเรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และโรงเรียนจะปรับบทเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ และรูปแบบวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงวิถีการใช้ชีวิต (Lifestyle) ซึ่งการออกแบบหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน จะคำนึงถึง

- มีอะไรบ้างที่จะทำให้ นักเรียนสนใจและตื่นตัวที่จะเรียนรู้
- อะไรที่สอดคล้องครอบคลุมตามที่หลักสูตรชาติกำหนดไว้
- การศึกษาเกี่ยวอาชีพ (Career Education) ตามเป้าหมายตัวชี้วัด (Benchmarks' Goals)
- อะไรคือความต้องการของมาตรฐานการประเมิน (Assessment Standards)
- การอ่านออกเขียนได้
- การคิดคำนวณ



การเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะของ Personalized Learning Programme ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาพิเศษ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่ใดก็ได้ โดยผ่านสื่อการสอน และวัสดุการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กลุ่มมือ แบบฝึกหัด เครื่องมือทดลอง รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

การออกแบบการเรียนรู้ มีการคำนึงถึงบริบทของเด็กกว่ามีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

๑. เรียนที่บ้านเพียงลำพังไม่มีคนช่วยเหลือเลย

๒. เรียนที่บ้านแต่มี home supervisor ที่เป็นปู่ตา ยาย

๓. TPU: Teen Parent Unit นักเรียนที่เป็นพ่อแม่วัยรุ่น ต้องเลี้ยงลูก

๔. AE: Alternative Education นักเรียนที่เรียนการศึกษาทางเลือก มีปรัชญาการศึกษาต่างออกไปจากหลักสูตรชาติปกติ

๕. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนระบบ Dual System คือ เรียนในโรงเรียนปกติที่เรียนด้วยระบบทางไกลด้วย

๖. นักเรียนมีการเข้าพบกลุ่มเรียนรู้ มีจัด Vedio Conference และมีการเรียนทาง Online community

นักเรียนที่เรียนในระบบทางไกลจะต้องมี Supervisor ซึ่งอาจจะเป็นผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน สนับสนุนการเรียนการสอน และโรงเรียนสามารถติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนได้

### การจัดส่งชุดการเรียนทางไปรษณีย์

การเรียนทางไกล โรงเรียนจะมี Ware House ทำหน้าที่ส่งชุดการเรียนให้ผู้เรียนและรับชุดการเรียนที่ส่งคืนจากนักเรียน และมีกระบวนการเพื่อจัดส่งให้กับครูผู้สอนทำการตรวจ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังจากนั้นครูผู้สอนอาจติดต่อนักเรียนเพื่อสอบถามความก้าวหน้าทางการเรียนทางโทรศัพท์ อีเมล Vedio Conference และจัดส่งสื่อการเรียนให้กับนักเรียนเพิ่มเติมตามความจำเป็น

ชุดการเรียนทางไปรษณีย์ ไม่ใช่มีเพียงแต่เพียงใบงานเท่านั้น ยังมีชุดเกม หนังสือ และทรัพยากรต่างๆ บางชิ้น ให้นักเรียนเก็บไว้เป็นสมบัติของตัวเองเลย เช่น เกม พจนานุกรม บางอย่างก็ต้องส่งคืน

ค่าใช้จ่ายของสื่อต่างๆ นั้น รวมอยู่กับค่าลงทะเบียน โดยเมื่อจัดลงกล่องแล้วทางไปรษณีย์จะมารับไปดำเนินการต่อ

กระบวนการผลิต มีการผลิตเอกสารตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ละชุดมีระยะเวลาการใช้ประมาณ ๕ ปี แต่ต่อมาเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงไปเร็วมาก จึงต้องมีคณะกรรมการมาพิจารณาข้อมูลว่า มีข้อมูลอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง ส่วนที่ขาดหายไป ทิ้งไป หรือต้องปรับใหม่มีอะไรบ้าง วิธีการประเมินในแต่ละหัวข้อเป็นอย่างไร





สำหรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อเด็กเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนแห่งนี้ โดยการจัดทำสื่อไม่ว่าจะเป็นสื่อเอกสารหรือสื่อออนไลน์ล้วนคำนึงถึงการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการพัฒนาดังนี้

๑. พัฒนาสื่อตลอดเวลา โดยคณะทำงานผู้เชี่ยวชาญในแต่ละเรื่อง
๒. พิจารณาสื่อที่มีอยู่ว่าทันสมัย ต้องการอะไรเพิ่มเติมหรือต้องปรับสิ่งใดใหม่
๓. พิจารณาว่าเอกสารที่จะทำจะต้องมีการประเมินผลอย่างไร
๔. การทำหน่วยการเรียนรู้ จะคำนึงว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อะไร และมีความสอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้
๕. การส่งสื่อต่างๆ เช่น การออนไลน์, CD, DVD, E-MAIL เป็นต้น
๖. การส่งกลับข้อมูลของผู้เรียน
๗. สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ของเด็ก

### การรับรองคุณภาพการศึกษา

The Correspondence School จะต้องได้รับการประเมินทั้งจาก Education Review Office (ERO) และ New Zealand Qualification Authority (NZQA) เช่นเดียวกับโรงเรียนอื่น

### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

๑. Correspondence School เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษา และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการที่ตนต้องการ อยู่ในระบบการศึกษาในช่วงอายุที่กำหนดไว้ ในการจัดการศึกษาจะใส่ใจในทุกปัจจัยและทุกขั้นตอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เหตุผลของการเรียน เอกสาร/สื่อ/แบบใดที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน วิธีการสอนแบบใดที่จะเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก (Life style) และตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร (โดยเฉพาะเน้นการอ่านออก-เขียนได้ และการคิดคำนวณ) เป้าหมายทางการเรียน ผนวกด้วยการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งจะเป็นการเรียนรู้ทักษะในการทำงาน การอยู่ในโลกและชุมชนด้วย

๒. การจัดการเรียนการสอนและวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล จึงมีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูจะสอนโดยคำนึงถึงวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน (Real Life Learning) ดังนั้นจึงมีการปรับการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพแม้ว่าจะไม่ได้เรียนในชั้นเรียนก็ตาม

\*\*\*\*\*

## TAUHEI COMBINED SCHOOL



เรียบเรียงโดย นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน  
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส  
นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร

### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๘๖๐ Tauhei Road, Tauhei, RD๕ Morrinsville ๓๓๗๕ อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของ Morrinsville ๑๓ กิโลเมตร และทางทิศตะวันออกเฉียงของ Hamilton ๓๕ กิโลเมตร เป็นโรงเรียนของชุมชนในชนบท

ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ มี ๔ ภาคเรียน คือ (การกำหนดวันเปิด-ปิดขึ้นอยู่กับแต่ละโรงเรียน)

ภาคเรียนที่ ๑ ๑ กุมภาพันธ์ – ๕ เมษายน

ภาคเรียนที่ ๒ ๒๓ เมษายน – ๒๕ มิถุนายน

ภาคเรียนที่ ๓ ๑๖ กรกฎาคม – ๒๘ กันยายน

ภาคเรียนที่ ๔ ๑๕ ตุลาคม – ๑๔ ธันวาคม

### ชั่วโมงเรียน

๘.๓๐ น. – ๑๔.๒๐ น.

ช่วงพัก ๑๐.๓๐ น. – ๑๑.๐๐ น.

ช่วงพักกลางวัน ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๑๕ น.

เปิดสอนตั้งแต่ Year ๐ – year ๖ มีนักเรียน จำนวน ๕๗ คน ครูและครูใหญ่ จำนวน ๕ คน ผู้ช่วยครูจำนวน ๓ คน โดย ๑ คนดูแลเด็กกำพร้า (ใช้งบประมาณจากรัฐบาล) ๑ คน ดูแลเด็กพิเศษ และอีก ๑ คนทำหน้าที่เลขานุการ (ได้งบประมาณจาก Board of Trustees) ครูใหญ่สอนวิชาคณิตศาสตร์ ๑ วัน และรัฐบาลจ้างครูสอนแทน ๔ วันเพื่อให้ครูใหญ่ได้ทำงานบริหาร แต่ครูใหญ่คิดว่านักเรียนควรจะได้เรียนคณิตศาสตร์ทุกวัน จึงจัดให้เรียนวันละ ๑ ชั่วโมง

มีห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง ห้องศิลปะ/เทคโนโลยี/ICT จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุดและส่วนของการบริหาร เนื่องจากประเทศนิวซีแลนด์เป็นเกาะเชื่อว่าอาจจะเกิดภาวะน้ำท่วมเกาะ คนนิวซีแลนด์ทุกคนควรจะว่ายน้ำได้ จึงจัดให้มีสระว่ายน้ำในโรงเรียน มีบ่อทรายหลบภัยขนาดใหญ่ สนามเด็กเล่นผจญภัย สนาม netball และสนามหญ้าที่จะอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กในโรงเรียนและชุมชน ใกล้กับโรงเรียนมีหอประชุมที่ใช้สำหรับจัดงานต่างๆ เช่น ยิมนาสติก คอนเสิร์ต และแสดงผลงาน

คณะกรรมการสถานศึกษา (Board of Trustees) มีจำนวน ๖ คน มาจากผู้แทนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้แทนของโรงเรียน และครูใหญ่ รับผิดชอบวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและโปรแกรมการเรียนการสอน รับผิดชอบด้านทรัพย์สิน บุคลากร การบริหารจัดการการเงิน การรายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นเสมือนกบฏบัตร และมีการประชุมทุกเดือน ผลการประชุมจะพิมพ์ในจดหมายข่าวกระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจให้กับ Board of Trustees ตามกฎหมาย ฉะนั้น ถ้าโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ Board of Trustees จะต้องไปชี้แจงต่อศาล

โรงเรียนดำเนินงานเพื่อให้เป็นโรงเรียนของชุมชน โดยให้นักเรียนถือจดหมายข่าวไปให้ผู้ปกครองทุกวันจันทร์ เนื้อความในจดหมายข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงนโยบาย และเรื่องสำคัญทั่วไปที่เกิดขึ้นทุกวันในโรงเรียน และจดหมายข่าวจะส่งให้กับชุมชนภาคเรียนละฉบับเนื้อหาเป็นบทความและรายงานกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้มีการประชุมครูและนักเรียนทั้งโรงเรียนทุกเช้าวันศุกร์เพื่อแสดงผลงานของห้องเรียน ร้องเพลง ประกาศและฉลองความสำเร็จ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมาร่วมได้

### หลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรชาติ และโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามบริบทและความต้องการของชุมชนและโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษามีส่วนประกอบดังนี้

ส่วนของหลักสูตรชาติ ประกอบด้วย หลักการ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม ค่านิยม (Values) สมรรถนะสำคัญ

ส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- สิ่งที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับ การสร้างให้รักการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบ Active Learning ในบริบทที่มีความหมาย การสร้างเด็กเพื่อความสำเร็จ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้เกี่ยวกับการคิด และกระบวนการเรียนรู้พื้นฐาน สมดุลและความเป็นเลิศ ทักษะคิดและค่านิยม และการสะท้อนคิด

- โลกไก่อเป็นรูปเด็กนักเรียน ซึ่งมีคำอธิบายที่บ่งบอกถึงลักษณะของเด็กโรงเรียนนี้

- สมรรถนะสำคัญ จากหลักสูตรชาติโรงเรียนมาขยายความหมายและจัดทำตัวชี้วัด

- ค่านิยมของโรงเรียน (School values) มีค่านิยมในหลักสูตรชาติเป็นกรอบ โรงเรียนอาจจะใช้คำอื่นที่มีนัยยะเดียวกันกับหลักสูตรชาติ ไม่จำเป็นต้องนำมาใช้ทุกตัวทั้งนี้ขึ้นกับวัยของเด็กและความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน และโรงเรียนจัดทำตัวชี้วัดเอง

- ความคิดรวบยอดแกน (Core Concepts) ได้จากการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับการพัฒนาสมรรถนะหลัก เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอน เช่น Belonging, Identity, Change, Citizenship, Sustainability, Globalization, Challenge, Diversity, Energy, Traditions, Aotearoa/New Zealand ในแต่ละ Core Concepts ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระที่นำมาใช้บูรณาการ โดยจำแนกระดับการเรียนรู้

- กระบวนการ Inquiry ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีการอธิบายวิธีการอย่างละเอียด

- มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานชาติ (การอ่าน การเขียนและคณิตศาสตร์) ได้อธิบายวิธีการวัดผลและประเมินผล การนำผลไปพัฒนาผู้เรียน และการเขียนรายงาน รวมทั้งระบุผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละระดับการเรียนรู้ ครูจะตัดสินความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานชาติ จะต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่ง

- ตัวอย่างของแต่ละชั้นปีที่แสดงและอธิบายให้เห็นว่านักเรียนบรรลุตามมาตรฐานอย่างไร

- เป้าหมาย (Targets) การเรียนการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์

### การเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น หมายถึง แต่ละห้องเรียนจะคละชั้นปีและคละระดับการเรียนรู้ การเรียนการสอนยึดสมรรถนะสำคัญเป็นเป้าหมายในการบูรณาการกับเนื้อหาสาระ การสังเกตการเรียนการสอน ครั้งนี้ ได้สังเกต ๓ ห้องเรียนจากทั้งหมด ๔ ห้องเรียน คือ ห้อง ๑ (Year ๐) ห้อง ๒ (Year ๑-๒) และห้อง ๔ (Year ๕--๖) พบประเด็นที่มีความเหมือน/คล้ายคลึง และความแตกต่างกันดังนี้

๑. **บทบาทครู** ในห้อง ๑ (Year ๐) นอกจากมีครูที่ทำหน้าที่สอนเป็นหลักแล้วยังมีครูผู้ช่วยดูแลเด็กพิเศษ อีก ๑ คน ส่วนใน ห้อง ๒ (year ๑ – ๒) มีเพียงครูผู้สอน ๑ คน และใน ห้อง ๔ (year ๕ – ๖) มีเด็กจำนวนมาก จึงมีครูผู้สอนหลัก (ครูใหญ่) และมีครูผู้ช่วยอีก ๒ คน

ครูผู้สอนหลัก ทั้ง ๓ ห้อง ทำหน้าที่คล้ายกันคือ ดำเนินการสอนและมอบหมายงานให้เด็กแต่ละคน/กลุ่ม รวมทั้งสังเกต และรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ครูผู้ช่วย ใน ห้อง ๑ และ ห้อง ๒ ทำหน้าที่ดูแลเด็กเฉพาะคน เฉพาะกลุ่ม รวมทั้งสังเกตและบันทึก ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ดูแล

๒. **กิจกรรมและสื่อ** กิจกรรมและสื่อจะออกแบบ และจัดระบบไว้สำหรับนักเรียนแต่ละคน/แต่ละกลุ่ม ตามระดับการเรียนรู้ เมื่อจบการนำเสนอ/การสอนของครู นักเรียนจึงจะได้รับการมอบหมายกิจกรรม/สื่อ/ใบงาน ตามระดับความสามารถของตนเอง

๓. **การจัดสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์** เอื้อต่อการทำงานของนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม (จัดตามระดับ ความสามารถที่ใกล้เคียงกัน) ลักษณะการจัดให้มีที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน และจัดโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับ การทำงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม รวมทั้งการจัดวางอุปกรณ์ เช่น ก่อถ่วงหนังสือ ก่อถ่วงอุปกรณ์เครื่องใช้ ชุดคอมพิวเตอร์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้งานแบบเฉพาะเจาะจงเป็นบุคคล/เฉพาะกลุ่ม ทั้งยังเน้นความ สะดวกและเคลื่อนไหวภายในห้องเรียนด้วย

๔. **การจัดเวลาเรียน** ภาคเช้าแบ่งเป็นช่วงเวลาก่อนและหลัง Tea time ดังนี้

- ก่อน Tea time เป็นการเรียนรู้ Literacy

- หลัง Tea time เป็นการเรียนรู้ Numeracy

๕. **การดูแลกำกับการเรียนรู้ของนักเรียน** ครูผู้สอนหลักและครูผู้ช่วยสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ละคนอยู่ห่างๆ และเป็นไปตามธรรมชาติตลอดเวลา ครูสามารถมองเห็นและได้ยินการคิด แนวคิดและวิธีการ ทำงานของนักเรียนอย่างทั่วถึง สามารถเข้าไปกระตุ้นการเรียนรู้ หรือต่อยอดการเรียนรู้ของแต่ละคน แต่ละกลุ่ม ได้ตลอดเวลาในจังหวะที่เหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล ขณะทำการสอนครูคอยสังเกตและบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลลงในสมุดบันทึกขนาดเล็ก ซึ่งบันทึกความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับคำ และการใช้ภาษา เช่น คำศัพท์ (Vocabulary) แต่ละตัวที่ครูนำเสนอ สิ่งที่นักเรียนทำได้ เช่น ความเข้าใจต่อความหมายของคำ โดยใช้อักษรย่อ M (Meaning) และบันทึกการรู้จักและออกเสียงคำได้ถูกต้องใช้อักษรย่อ S (Sound) เป็นต้น ซึ่งครูจะนำผลการสังเกตและบันทึกนี้ไปใช้เพื่อการประเมิน และหาจุดพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

### ๗. ตัวอย่างการเรียนการสอน Literacy

#### ห้อง ๑ (Year ๐)

กิจกรรมรวมทั้งห้องเรียน (จัดกิจกรรมในบริเวณพื้นที่โล่ง เด็กนั่งบนพื้น)

- ครูทบทวนกิจกรรมที่ผ่านมา (ไปดูฟาร์ม ห้องภาพตัดปะ สัตว์ที่เห็นในฟาร์ม)
- นักเรียนหยิบอุปกรณ์ (กระดาษปรีฟ/ปากกา/ดินสอสี)
- ครูนำเสนอพยัญชนะ “S” โดยการออกเสียง “S”
- ใช้คำถาม มีอะไรที่นักเรียนรู้คำที่มีเสียงขึ้นต้นด้วย “S” เช่น Sky Star Sun ฯลฯ
- ครูแจกกระดาษขาวที่มีกระดาษแข็งรอง นักเรียนเขียนอักษร “S” ครูชี้ว่าการเขียนด้วยการออกเสียง (การลากเส้นให้เป็น S) คนที่เขียนไม่ได้ครูจะช่วย
- นักเรียนเขียนอักษร “S” ซ้ำ ๕ ตัว
- ใช้ Small book สอนการออกเสียงพยัญชนะ เช่น (ข้อความในหนังสือ เช่น a apple, m money)

\*\* ครูและนักเรียนออกเสียง เช่น a is an apple และ เอะ เอะ แอปเปิ้ล เพื่อเน้นพยัญชนะตัวแรก

- ใช้อวัยวะของร่างกายเป็นสื่อสำหรับออกเสียงตามที่ครูบอก เช่น f - foot, th - thumb, n - nose

#### กิจกรรมตามความสามารถ

หลังจากจบกิจกรรมรวมทั้งห้องเรียน นักเรียนจะแยกย้ายทำกิจกรรมกลุ่มตามความสามารถที่ใกล้เคียงกัน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ มีนักเรียน ๓ คน นั่งรอบโต๊ะ ตัดกระดาษทำภาพตัดปะต่อ ไม่มีครูนั่งอยู่ด้วย

กลุ่มที่ ๒ มีนักเรียน ๕ คน นั่งบนพื้น มีครูผู้ช่วยอยู่ดูแล เด็กอ่านคำศัพท์กันเอง ซึ่งหนังสือมีข้อความไม่มาก

กลุ่มที่ ๓ มี ๓ คน นั่งรอบโต๊ะ ครูนั่งอยู่ในกลุ่มด้วย เด็กอ่านเรื่องในหนังสือทีละคน ซึ่งมีข้อความมากกว่ากลุ่มที่ ๒ ถ้าอ่านผิดครูจะแก้ไข

#### ห้อง ๒ (Year ๑ - ๒)

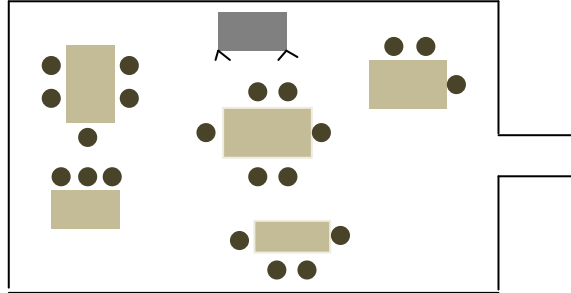
กิจกรรม บทเรียนการสอนอ่านและเขียน

- นักเรียนเข้ากลุ่ม ๔ กลุ่ม
- กลุ่ม A จับคู่อ่านสลับ + ครูนั่งดู/ฟัง
- ครูและนักเรียนหยิบหนังสือ
- ครูเปิดหนังสือชวนคุยเกี่ยวกับภาพที่หน้าจบบ
- ครูให้นักเรียนสลับกันอ่าน สลับกันฟัง คนหน้าจบบ
- ครูฟังการอ่านและปรับปรุงการอ่านแต่ละงานระหว่างอ่าน เช่น การออกเสียงคำ ความหมาย น้ำเสียง
- นักเรียนช่วยกันเติมเต็มกันและกันระหว่างอ่าน โดยนักเรียนกลุ่มอื่นทำ Worksheet จากเรื่องที่อ่าน

## ห้อง ๔ (Year ๕ - ๖)

กิจกรรม

- มีนักเรียนอยู่ในกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม



- นักเรียนอยู่ระหว่างทำ Worksheet ของตนเอง เช่น ใช้ School Journal
- แต่ละกลุ่มทำ worksheet ที่ต่างกัน ได้แก่
  - \* ทำเป็นคู่ เรื่อง wolf in the treble,
  - \* ทำงานเดี่ยว เรื่อง wolf in the treble
  - \* ทำงานกลุ่ม ด้วย Computer ๒ กลุ่ม
  - \* ทำงานเดี่ยว Research กับ search แนวคิดเกี่ยวกับ wolf mouse เป็นต้น

## การวัดผลและประเมินผล

การศึกษาจากที่ TAUHEI COMBINED SCHOOL พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ดังนี้

ครูผู้สอนใช้การประเมินผลด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายในการพัฒนาและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ในที่นี้ยังพบว่าครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อนในการประเมินนอกเหนือจากการประเมินโดยครูผู้สอนเท่านั้น

การวัดและประเมินผลจะสอดแทรกอยู่ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูจะบันทึกผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และยังพบว่าครูผู้สอนได้ใช้แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยในการวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วย

การประเมินผู้เรียนแม้ว่าผู้เรียนจะยังไม่ต้องได้รับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เพราะโรงเรียนเชื่อถือในผลงานการประเมินของครูผู้สอน ตามแนวคิดของความไว้วางใจ และการประเมินในชั้นเรียนก็เต็มไปด้วยสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกต การใช้แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติ การทดสอบ เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือทั้งที่สร้างเองและแบบทดสอบมาตรฐาน



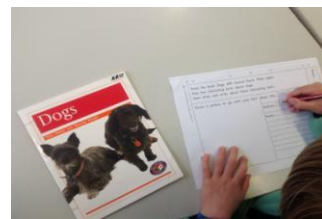
แฟ้มสะสมงาน

นอกจากนี้ภายในห้องเรียนยังแสดงผลงานของนักเรียนโดยปะติดหรือแขวนผลงานนักเรียนไว้บริเวณต่างๆ ในห้องเรียน อาทิ ฝาผนัง แขนงบนเพดาน ประตูห้องเรียน และจะพบว่ามีการแสดงผลงานของนักเรียนในลักษณะเดียวกันนี้ในทุกห้องเรียนเช่นกัน



การแสดงผลงานนักเรียน

การสังเกตการสอนในวิชาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ครูผู้สอนใช้การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมอบหมายงานให้กับนักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้น จึงพบว่า นักเรียนได้รับงานที่แตกต่างกันทั้งที่เรียนในห้องเรียนเดียวกัน ซึ่งการที่ครูผู้สอนจะมอบหมายงานในลักษณะนี้ได้ ครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความสามารถของนักเรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถออกแบบงานให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน การที่ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงนี้ทำให้สามารถจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ได้ดี



บรรยากาศในห้องเรียน : เรียนรู้ตามศักยภาพ/ความแตกต่าง

งานที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

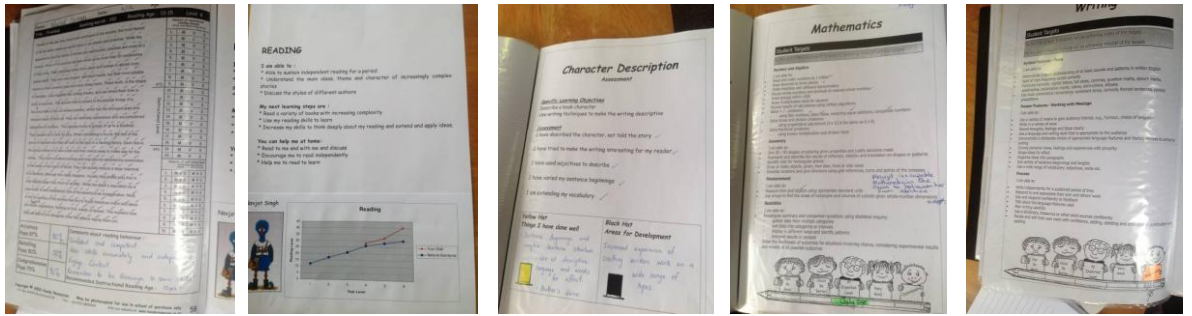
ตัวอย่างการประเมินการอ่านที่เห็นได้ชัดเจน คือ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่พบว่า ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็กๆ โดยครูผู้สอนจะมีแบบบันทึกการอ่าน (Reading Record) ซึ่งในแบบบันทึกดังกล่าวจะมีคำศัพท์ พร้อมการประเมิน โดยใช้ตัวอักษร M V และ S ซึ่งมีความหมายดังนี้

- M หมายถึง การเข้าใจความหมาย
- V หมายถึง การมองเห็น
- S หมายถึง โครงสร้าง

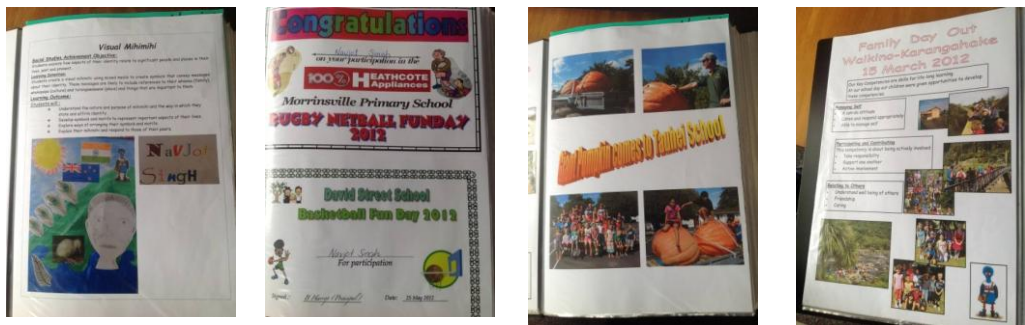




### ๓. แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียน



### ๔. ตัวอย่างผลงาน/กิจกรรมนักเรียน



### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรียนรู้จากโรงเรียน TAUHEI COMBINED SCHOOL มีหลายสิ่ง值得我们นำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นสูง ไม่มีเวลามาเป็นตัวกำหนดการจัดกิจกรรม แต่จะให้ความสำคัญกับพัฒนาการตามศักยภาพและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. การบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญออกมาเป็น Core Concept ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นองค์รวม มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของเนื้อหาสาระอย่างชัดเจน นอกจากนั้นจากชื่อ Core Concept ชี้ให้เห็นถึงการจัดการศึกษาตามหลักการของหลักสูตรชาติที่ให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ

๓. จากการต้อนรับโดยการขับร้องเพลงประสานเสียงของนักเรียนทั้งโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียน Year ๐- year ๖ และทำได้ดีมาก น่าประทับใจมากกับการประสานเสียงของเด็ก น่าจะใช้เป็นจุดเริ่มคิดสำหรับการจัดการเรียนการสอนขับร้อง-ดนตรี ในบ้านเราได้

๔. โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสอนแบบคละความสามารถ ครูดูแลการพัฒนานักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ เช่น การเริ่มนำเสนอบทเรียน การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม และการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อการประเมินผลงาน การออกแบบกิจกรรมในลักษณะนี้ควรนำมาใช้

๕. การจัดการเรียนการสอนโดยยึด Key Competency และ Value ของหลักสูตรชาติเป็นหลัก ให้ความสำคัญโดยการสร้าง Indicator ของ Key Competency แต่ละตัว สำหรับครูใช้เป็นทิศทางในการวางแผนการสอน Self management เป็นตัวหนึ่งของ Key Competency ครูนำมาพัฒนานักเรียนอย่างชัดเจน เช่น การจัดระบบวิถีชีวิตในห้องเรียน/ในโรงเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ดูแลพึ่งพาตนเอง กำกับดูแลโดยมีครูคอยเฝ้าสังเกตอยู่ไม่ห่าง และพร้อมให้การกระตุ้นการปฏิบัติงานของนักเรียนในจังหวะที่เหมาะสม ประเด็นนี้เป็นเรื่องน่าสนใจ การนำเอาเป้าหมายสำคัญ/คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับตัวนักเรียนมาออกแบบบูรณาการใช้ในวิถีชีวิตของนักเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ และมีการออกแบบบทบาทหน้าที่ของทุกคนที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม จะทำให้สิ่งเหล่านี้กลายเป็นหลักสูตรแฝง/เป็น Model การปฏิบัติที่ยั่งยืนต่อกลุ่มคน/นักเรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๖. ครูผู้สอนใช้การวัดและประเมินตามหลักการวัดและประเมินผลอย่างแท้จริง คือ ใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น และจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของนักเรียน จะพบว่าครูผู้สอนจะประเมินผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจะคอยช่วยเหลือ ปรับปรุงในสิ่งที่นักเรียนยังบกพร่อง ที่เห็นได้ชัดเจน คือ การประเมินและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างกลมกลืนกับการเรียนการสอน สำหรับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน พบว่า มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การประเมินการปฏิบัติ การทดสอบ การสังเกต เป็นต้น โดยประเด็นที่น่าสนใจ คือ ความไว้วางใจในการตัดสินใจประเมินนักเรียนของครูผู้สอน

๗. ระบบการรายงานของโรงเรียน พบว่า มีความเป็นอิสระในการจัดทำรายงาน ไม่ได้ถูกกำหนดรูปแบบจากหน่วยงานของรัฐเช่นประเทศไทย ซึ่งส่วนหนึ่งเข้าใจว่าระบบการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ใช้ความไว้วางใจและความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน จึงไม่เกิดปัญหาเช่นที่หน่วยงานส่วนกลางของประเทศไทยกังวล คือ การปลอมแปลงเอกสาร ซึ่งการที่โรงเรียนของประเทศนิวซีแลนด์ทำเช่นนี้ได้แสดงให้เห็นชัดเจนถึงความมีคุณภาพของบุคลากรและการเปิดใจกว้าง

\*\*\*\*\*

## HAURAKI PLAINS COLLEGE



เรียบเรียงโดย นายมนตรี อุตสาหะ

Hauraki Plains College เป็นโรงเรียนที่จัดแบบสหศึกษา (นักเรียนชาย-หญิง เรียนด้วยกัน) มีนักเรียนประมาณ ๗๐๐ คน จัดการศึกษาในระดับ Year ๕-๑๓ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีผลการประเมินจาก ERO (Education Review Office) อยู่ใน กลุ่มที่ ๓ ระดับคุณภาพดีมาก

การบริหารจัดการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล โดย Board of Trustees (คณะกรรมการสถานศึกษา) ซึ่งเป็นผู้คัดเลือกและจ้างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และกำกับ ดูแล คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และคุณภาพของนักเรียน โดยโรงเรียนมีความเชื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ

๑. ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. มีวิธีการที่หลากหลายวิธีที่ทำให้นักเรียนฉลาดได้ ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
๓. นักเรียนทุกคนสามารถเป็นคน Smart ได้ มีความสำคัญและมีความรู้สึกที่ว่า

- ฉันทำได้
- ฉันมีความสำคัญ
- ฉันเป็นสมาชิกของโรงเรียน รักโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และสังคม

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “Excellence is Our Tradition” และกำหนดเป็นหลักการของโรงเรียน (HAURAKI WAY) คือ

- Doing Our Best Work
- Daring to Dream
- Flat Our and Loving It
- Being Who We Are
- Honouring Our Heritage
- Leaving a Legacy
- Doing The Right Thing

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- จัดให้ ครู ๑ คน ดูแลนักเรียน ๑๔ คน (รวมผู้บริหาร) โดยดูแลนักเรียนต่อเนื่องกันตั้งแต่ Year ๕-๑๓
- จัดทำ “คู่มือนักเรียน” ที่มีรายละเอียดของข้อมูลต่างๆ สำหรับให้นักเรียนใช้ประกอบในการ

ตัดสินใจวางแผนการเรียน และเชื่อมโยงกับการวางแผนการเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย

- ทุกสัปดาห์ ครู ผู้ปกครองนักเรียน จะนำข้อมูลของนักเรียนมาแลกเปลี่ยนกัน โดยมีครูแนะแนวเป็นที่ปรึกษาและร่วมกันวินิจฉัยเพื่อส่งเสริม วางแผนการเรียนที่เหมาะสม สนองความถนัด ความต้องการของนักเรียน

## การจัดการเรียนการสอน

Hauraki Plains College จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ Year ๕-๑๓ (ระดับมัธยมศึกษา : มีอายุระหว่าง ๑๓-๑๗ ปี)

- การจัดการศึกษา Year ๕-๑๐ โรงเรียนจัดให้เรียนในรายวิชา ดังนี้

- ๑) English and Languages
- ๒) Mathematics
- ๓) Science
- ๔) Social
- ๕) Health and Physical
- ๖) The Arts
- ๗) Technology
- ๘) Financial Studies

นักเรียนต้องเรียนวิชาบังคับ ๕ รายวิชา คือ English and Languages, Mathematics, Science Social และ Health and Physical ให้เลือกเรียน ๓ รายวิชา คือ The Arts, Technology และ Financial Studies

- การจัดการศึกษา Year ๑๑-๑๓ ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของระดับมัธยมศึกษา การจัดหลักสูตร ของโรงเรียน จะมีความหลากหลาย สนองความสนใจและความต้องการของนักเรียน มีการจัดทำเป็น Pathways ให้นักเรียน ได้เลือกเรียนเพื่อการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย โรงเรียน โดยครูที่ปรึกษาจะพยายามแนะนำให้นักเรียนรู้จัก ความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง มีการเปิดแผนการเรียน ได้แก่ ด้านการค้า (Trade) ด้านการบริการ (Service) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ เป็นต้น

ในการจัดการศึกษา Year ๑๑-๑๓ ยังมุ่งเน้นในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับการทดสอบ ระดับชาติ ซึ่งจัดระดับคุณภาพไว้ ๓ ระดับ (๓ Level) โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนควรต้องผ่านคุณภาพ ระดับ ๒ (Level ๒) และมีคุณภาพ ระดับ ๓ (Level ๓) ถ้าต้องการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย

ในการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้นักเรียน มีสมรรถนะ ๕ ประการ คือ

- ๑) ใช้ภาษาในการสื่อสารได้
- ๒) มีกระบวนการคิด/ การแสดงออก
- ๓) มีการจัดการเกี่ยวกับตนเองได้ รู้และเข้าใจตนเอง
- ๔) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ๕) มีส่วนร่วมในสังคมและชุมชน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางของรัฐบาล และนำไปสู่การ ปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล โดยมีหัวหน้าวิชาการเป็นผู้ พิจารณาตัดสินว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่

## ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

๑) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและใช้ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการงานไม้ งานคหกรรม ห้องตัดเย็บผ้า ห้องพลศึกษา ห้องดนตรี ห้องแนะแนว ห้องสมุด สวนสมุนไพร เป็นต้น

๒) กิจกรรมการปฏิบัติการเชื่อมโยงกับหลักสูตร และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตาม River Charter อย่างชัดเจน และมีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริงเป็นกลุ่ม

๓) มีอุปกรณ์ครบถ้วน เพียงพอ และมีความพร้อมใช้ในการเรียนรู้

๔) คำนึงถึงความสำคัญของความปลอดภัย และสุขภาพของนักเรียน เช่น ห้องงานไม้มีอุปกรณ์ป้องกันเสียงดัง แวนตาป้องกันดวงตา ห้องพลศึกษามีพื้นห้องเป็นไม้ ห้องดนตรีมีผนังเก็บเสียง เป็นต้น

๕) ห้องแนะแนว มีครูแนะแนวอยู่ประจำให้คำปรึกษา มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนได้ใช้ประกอบการตัดสินใจวางแผนการเรียนในระดับอุดมศึกษาอย่างพอเพียง หลากหลาย ทั้งที่โรงเรียนจัดหามาเองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งมาให้ โดยมีการจัดข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบ

๖) มีกฎ/กติกาในการใช้ปฏิบัติการและห้องพิเศษที่ชัดเจน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ/กติกาดังกล่าว

๗) มีผลงานของนักเรียนแสดงให้เห็น โดยติดตามผนังห้อง หรือตั้งแสดงให้ศึกษา

การวางแผนการจัดการศึกษากำลังพัฒนาโดยใช้รูปแบบ Education Outside the Classroom เป็น การเรียนรู้นอกห้องเรียนจากของจริง ประสบการณ์จริง (Learning in the Real World ) เช่น ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม วัฒนธรรมชนเผ่าเมารี สถานประกอบการ อาชีพในชุมชน เป็นต้น

\*\*\*\*\*

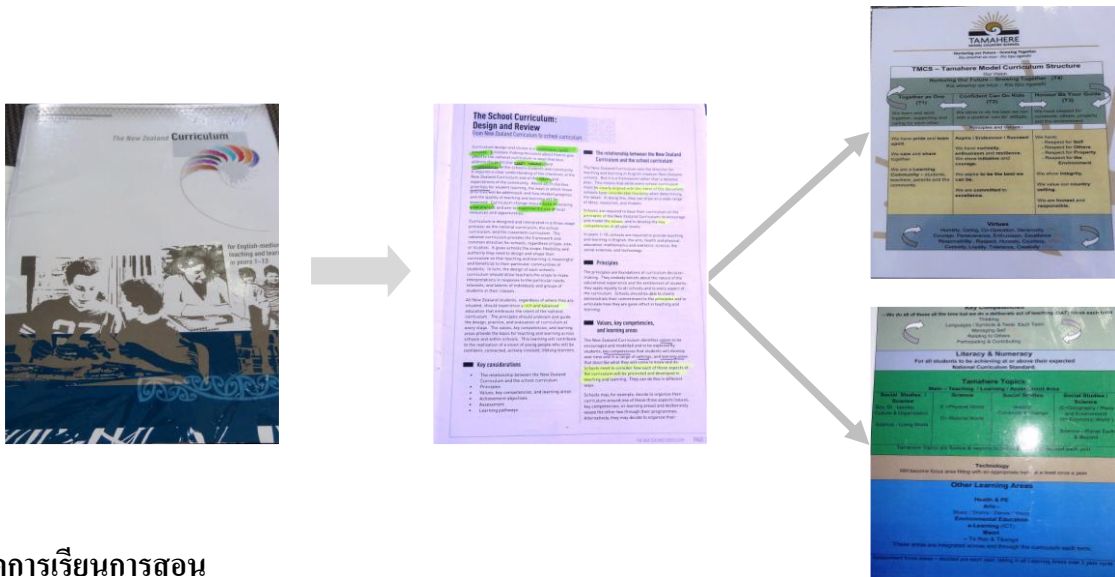
# TAMAHERE MODEL COUNTRY SCHOOL



เรียบเรียงโดย นางพรพรรณ โชติพิทยกวัน  
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

TAMAHERE MODEL COUNTRY SCHOOL เป็นโรงเรียนที่ตั้งมาประมาณ ๑๓๒ ปี เปิดสอนในระดับ  
ประถมศึกษาตั้งแต่ year ๐-๖ มีห้องเรียน ๑๖ ห้อง นักเรียนประมาณ ๔๐๐ คน ครูและครูผู้ช่วย ๓๐ คน  
**การจัดทำหลักสูตร**

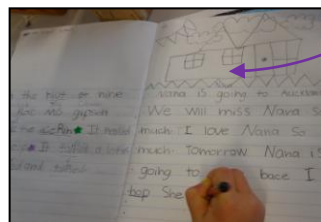
โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงหลักสูตรระดับชาติมากำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ  
ความคิดหลัก โครงสร้าง ขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น



## การจัดการเรียนการสอน

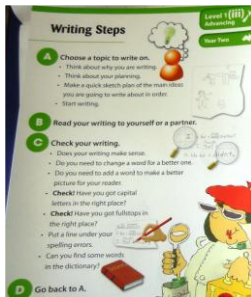
เป็นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นจะคละอายุกัน เช่น year ๑ จะมีเด็กอายุระหว่าง ๕-๖ ขวบ,  
year ๒ อายุระหว่าง ๖-๗ ขวบ เป็นต้น

สำหรับการสอนในแต่ละชั้น คุณครูจะมอบหมายงานไม่เหมือนกันตามความสามารถของเด็ก และครูจะมี  
เทคนิคในการสอนที่จะให้เด็กจำสิ่งสำคัญในแต่ละเรื่องที่สอน เช่น year ๑ ครูจะให้เด็กเขียนหัวข้ออะไรก็ได้  
ที่สนใจ แต่เมื่อจบประโยคจะต้องใส่ full stop (.) หลังประโยคบอกเล่าทุกครั้ง ในหัวข้อนี้ ครูจะให้ “รูปดาว” เล็ก ๆ  
แทน full stop หลังจบประโยค เป็นการเน้นย้ำ ให้นักเรียนสนใจและจำได้แม่นยำ



สำหรับ year ๒ ในการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เด็กจะนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ในแต่ละกลุ่มจะมีเด็กหลายอายุและความสามารถกัน เพื่อให้เพื่อนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ครูมอบหมายงานให้เด็กเขียนเรื่อง ครูจะมีใบงานให้นักเรียนแต่ละคนตามระดับความสามารถของตนเอง

Level ๑ Advancing

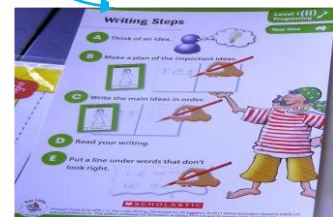


Kate (๗ ขวบ)



Kristen (๖ ขวบ)

Level ๑ Progressing



โรงเรียนนี้มีการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเคลื่อนที่ (Mobile Classroom) เป็นรถ Mobile ของภาคเอกชน เด็กต้องจ่ายคนละ \$๕ ในการที่จะเรียน Mobile Classroom นี้ โดยโรงเรียนจะเสนอไปว่าจะให้เด็กเรียนเรื่องอะไร แล้วจะจัดตามที่โรงเรียนเสนอ จะมาปีละครั้ง



ภายใน Mobile Classroom  
วันนี้ (๔ กันยายน ๒๕๕๕)  
เป็นการเรียนการสอนในวิชา  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้น year ๓ จะมีสื่ออุปกรณ์  
ให้ เช่น สื่อที่เป็นรูปภาพ  
ติดตามผนังห้อง วิดีทัศน์  
สื่อจริงที่ครูต้องการใช้  
ประกอบการสอน เป็นต้น

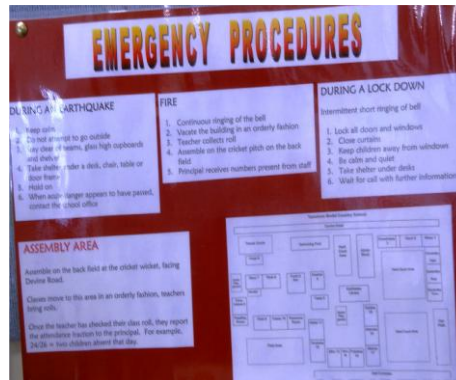
### การบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดห้องไว้ห้องหนึ่งสำหรับช่วงเวลาที่พักของครู โดยครูทุกคนจะมาดื่มน้ำชากาแฟและพบปะพูดคุยกัน อาทิ การเรียนของนักเรียน ปัญหาต่างๆ และแนวทางแก้ไข เป็นต้น





เนื่องจากประเทศนิวซีแลนด์เป็นประเทศที่เกิดแผ่นดินไหวหรือเกิดเหตุการณ์ทางธรรมชาติบ่อยมาก โรงเรียนก็มีการจัดทำป้ายถึงวิธีการ/แนวทางต่างๆ เมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินไว้ภายในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้



นอกจากนี้ ภายในห้องเรียนแสดงผลงานของนักเรียน โดยปะติดหรือแขวนผลงานนักเรียนไว้บริเวณต่างๆ ในห้องเรียน อาทิ ฝาผนัง แขนงบนเพดาน ประตูห้องเรียน และจะพบว่ามีการแสดงผลงานของนักเรียนในลักษณะเดียวกันนี้ในทุกห้องเรียนเช่นกัน



การแสดงผลงานนักเรียน



บรรยากาศภายในห้องเรียน

## การวัดและประเมินผล

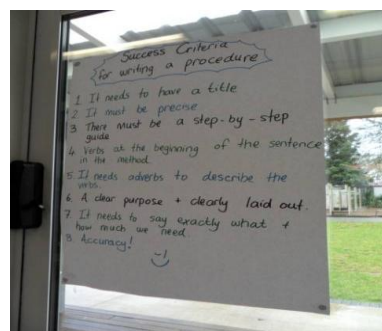
การศึกษาฐานที่ TAMAHERE MODEL COUNTRY SCHOOL พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ดังนี้

ครูผู้สอนใช้การประเมินผลด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายในการพัฒนาและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน อาทิ การสังเกต การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติ การทดสอบ เป็นต้น สำหรับการตัดสินผลการประเมิน ครูผู้สอนจะพิจารณาจากภาระงาน/ชิ้นงาน กรณีถ้าครูสอนชั้นเดียวกันก็จะมี การพูดคุยกันเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสิน โดยใช้เครื่องมือทั้งที่สร้างเองและแบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งในส่วนของ การประเมินนี้ ได้ระบุไว้ในแบบรายงานผลการเรียนของนักเรียน โดยระบุไว้ว่าใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ดังนี้

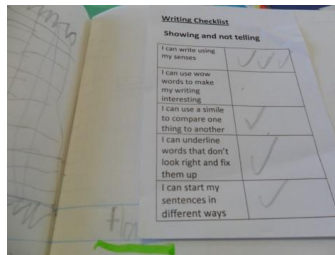
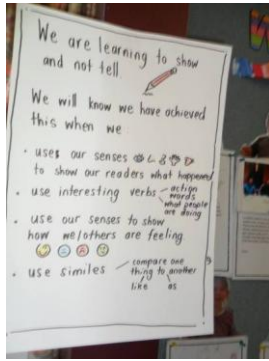
๑. Formal Standardized Assessment
๒. Norm Referenced Test
๓. Non Standardized Assessment
๔. Observations of classroom

แบบทดสอบที่ใช้ อาทิ STAR Reading (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖) PAT Listening และ Maths (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖) GLOSS test (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) เป็นต้น สำหรับแบบทดสอบดังกล่าวเป็นแบบทดสอบที่ผลิตขึ้นโดยหน่วยงานภายนอก

สิ่งที่น่าสนใจของ TAMAHERE MODEL COUNTRY SCHOOL คือ ในงานที่มอบหมาย จะมีการบอกเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ และเกณฑ์นี้ถูกปะติดภายในห้องเรียน ทั้งห้องเรียนของเด็กเล็กและเด็กโต เพื่อให้เด็กได้อ่าน ได้ตลอดเวลา และเกณฑ์การประเมินก็ยังเขียนให้เหมาะสมกับระดับของเด็ก โดยเกณฑ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ก็จะมีลำดับการขึ้นและความยากมากกว่าเกณฑ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒

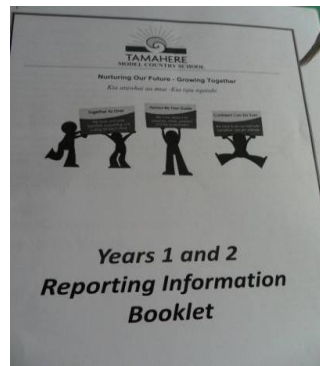


งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายนอกจากจะได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนยังเขียนวิธีการดำเนินงานแบบง่ายๆ ติดไว้ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนดู และยังให้นักเรียนได้ประเมินตนเองจากแบบประเมินง่ายๆ ในสมุดงานของนักเรียน และที่สำคัญ คือ นักเรียนสามารถเขียนอย่างอิสระตามแนวการเขียนที่ครูสอนไว้ ดังเช่น วันที่คณะไปดูงาน นักเรียนคนหนึ่งบอกว่าตนเองมาจากประเทศออสเตรเลีย จากนั้นนักเรียนก็เขียนลงในสมุดว่า “ประเทศออสเตรเลีย” และบอกว่าเขาจะเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย



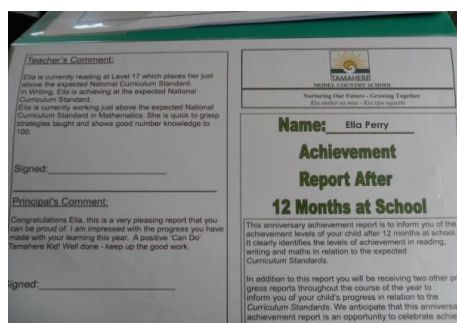
การสังเกตการสอนในวิชาการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ครูผู้สอนมอบหมายงานมีทั้งมอบหมายงานลักษณะเดียวกัน และมอบหมายงานตามให้กับนักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และให้อิสระกับนักเรียนในการปฏิบัติชิ้นงาน/ภาระงานของตน ดังนั้นจึงพบว่า นักเรียนสามารถได้รับงานที่แตกต่างกันทั้งที่เรียนในห้องเรียนเดียวกัน ซึ่งการที่ครูผู้สอนจะมอบหมายงานในลักษณะนี้ได้ ครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความสามารถของนักเรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถออกแบบงานให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน การที่ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงนี้ทำให้สามารถจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ได้ดี

การรายงานผลการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้จัดทำสมุดรายงานผลนักเรียนเป็นรายบุคคล (Reporting Information Booklet) โดยจะจัดส่งให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่ดูแลนักเรียนทราบ ภายในมีส่วนประกอบที่น่าสนใจ คือ

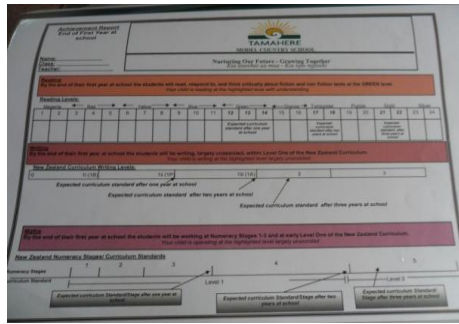


๑. ข้อความถึงผู้ปกครอง โดยมีเนื้อหาบอกผู้ปกครองให้ทราบว่า ภายในเล่มประกอบด้วยผลการประเมินพร้อมตัวอย่างการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ นอกจากนี้ยังระบุสิ่งที่ผู้ปกครองสามารถช่วยนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน

๒. คำรับรองและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและครูใหญ่



๓. รายละเอียดผลการประเมิน พร้อมทั้งรายงานพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน รวมทั้งสิ่งที่นักเรียนต้องปรับปรุง



### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

๑. การให้สิทธิและอำนาจกับโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอนตามนโยบายกระจายอำนาจ โดยที่กระทรวงศึกษาธิการไม่เข้าไปก้าวก่ายทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติ

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ต้องร่วมมือกันในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งบุคลากร และสื่อประกอบการสอน

๔. ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. ความยืดหยุ่นและอิสระในการจัดการเรียนการสอน ไม่ยึดติดกับโครงสร้างเวลาหรือรูปแบบรายวิชาที่กำหนดตายตัวจนไร้อิสระทางความคิด

๖. การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เต็มตามศักยภาพภายใต้ความแตกต่างของแต่ละบุคคล

๗. การเรียนรายวิชาและการมอบหมายงานไม่จำเป็นต้องมาก เพียงแต่ให้สามารถส่งเสริมและสะท้อนความสามารถของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

๘. การสอนแบบบูรณาการ และการสอนที่เน้นความรู้พื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ อันได้แก่ ภาษาและคณิตศาสตร์ มากกว่าการยึดติดกับรายวิชา

๙. ความเอาใจใส่ของครูผู้สอน ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑๐. คุณลักษณะที่ผู้เรียนพึงมี เช่น ความกล้าแสดงออก (การซักถามในชั้นเรียน) ความซื่อสัตย์ (การประเมินตนเองตามความเป็นจริง) เป็นต้น

๑๑. ความไว้วางใจและเคารพในการตัดสินใจของผู้อื่นที่ทุกคนพึงมีและพึงปฏิบัติต่อกัน อาทิ ผู้บริหาร มีต่อครูผู้สอน ต่อผู้ปกครอง ต่อนักเรียน เป็นต้น

\*\*\*\*\*

## COCKLE BAY SCHOOL



เรียบเรียงโดย นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร

### สภาพทั่วไป

Cockle Bay School เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับ year ๑ – year ๖ มีนักเรียนในปีนี ๗๖๐ คน จัดเป็นห้องเรียนในอัตรา นักเรียน ๒๘ คน : ๑ ห้อง ได้จำนวน ๓๑ ห้องเรียน แบ่งเป็นห้องเรียน year ๑ และ year ๒ – year ๖ ระดับละ ๕ ห้อง

Mission Statement ของ Cockle Bay School คือ “Children and their learning is the focus of cockle Bay School”

### บุคลากร

บุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ๑๑ คน (ทั้ง Fulltime และ Pastimes)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็น ๑ ใน Board of Trustee ของโรงเรียน นอกจากจะทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลบริหารจัดการภายในโรงเรียน จะทำหน้าที่สอน Writing และ Math (๑ ชม: สัปดาห์) ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนเองจะถูกติดตามและประเมินการปฏิบัติงานโดย Board of Trustee

ครูในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยยึด Key Competency ของนักเรียนและแนวการสอนของโรงเรียน

๒. หมั่นเวียนในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้น

### การบริหารจัดการ

Board of Trustee ของโรงเรียนมีจำนวน ๗ คน เป็นคณะผู้ทำหน้าที่ กำหนดทิศทาง นโยบาย ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมิน และตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนทุกด้าน ได้แก่

- ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรชาติ นักเรียนมี Key Competencies ตามหลักสูตรชาติ และเกิดคุณลักษณะสอดคล้องตามที่ชุมชนต้องการ

- ด้านการบุคลากร ตัดสินใจ ติดตามประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ตามที่ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

## การพัฒนาบุคลากร

ครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาและมีวิธีการพัฒนาตนเองผ่านการปฏิบัติในสภาวะปกติและเพื่อรับการพัฒนาคูตามความสนใจ ในการอบรม (Workshop) ต่างๆ ตามขั้นพัฒนาการดังนี้

๑. ครูที่จบการศึกษามาใหม่ในระยะ ๒ ปี แรก จัดเป็นครูกลุ่ม Beginner จะได้รับการช่วยเหลือให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดผ่านการ Coaching Guide โดยครูผู้ชำนาญภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการสังเกต รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

๒. ครูที่ผ่านช่วง ๒ ปีแรกไปแล้ว สามารถเลือกเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองใน (Workshop) ต่างๆ ได้ตามความสนใจ เพื่อนำมาพัฒนางานของตนเองต่อไป ทั้งนี้ ครูที่เข้ามาใหม่จะให้เลือกสายในการทำงานว่า ประสงค์จะเป็นครูสอนอย่างเดียว หรือสอนและเป็นครูที่เลี้ยง หรือสอนและเตรียมเปลี่ยนสายเป็นผู้บริหาร และอบรมเน้นไปในลักษณะอื่น

## หลักสูตรและการเรียนการสอน

๑) หลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับหลักสูตรชาติ โดยโรงเรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจ และทำให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเอง ในการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนจะจัดโดยคำนึงถึงการอ่านออกเขียนได้ และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รวมทั้ง Key Competency และ Value ซึ่งในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาจะทำให้ตารางการเรียนการสอนเป็นตามสภาพจริง (Meaning) สำหรับนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องประสบความสำเร็จและสามารถพูดถึงวิธีการเรียนได้ว่าเรียนรู้อะไร ต้องทำอะไร และจะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนทำสิ่งนั้นได้แล้ว และทำได้ดีระดับใด

๒) การเรียนการสอน มีลักษณะยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จะให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก โดยมีจุดเน้นในเรื่อง การอ่านออกเขียนและเทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะการคิด

๓) แนวคิดและเทคนิค Teaching as Inquiry ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดย Theme ที่กำหนดขึ้น เป็นกลไกสำคัญในการเรียนการสอน

### Core Values

Honesty  
Respect  
Good manners  
Responsibility  
Perseverance  
Trust

### Mission Statement

Children and their learning is the focus of Cockle Bay School

### 4Cs

Continuous improvement and learning

Caring for ourselves, others, and the environment

Co-operation

Celebration



๔) การจัดการเรียนการสอนในเวลา ๑ วัน มีลักษณะดังนี้

- การเขียน การอ่าน

- พัก/เล่น

- อ่านเขียนได้ (เป็นการสอนการอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับอนาคต) เน้นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ

- พักกลางวัน

- วิทยาศาสตร์ สังคม และศิลปะ

ทุกวันศุกร์จะไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก (Out Source)

๕) การสอนโดยแนวคิด Teaching as Inquiry มีขั้นตอนการกำหนด Theme ดังนี้

(๑) พุฒยความสนใจ /ความต้องการกับชุมชน และนักเรียนกำหนด Theme ให้ครอบคลุมความสนใจ ความต้องการของชุมชนและครอบคลุม Key Competency รวมทั้งกลุ่มสาระต่างๆ ใช้การอ่านออกเขียนได้ (Literacy) เป็นเครื่องมือในการเรียน Theme ต่างๆ โดย ๑ Theme ใช้เวลาเรียน ๕ สัปดาห์

๖) ขั้นตอนการปฏิบัติงานสอนของครู เป็นดังนี้

๑) รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล

๒) ออกแบบการเรียนการสอน

๓) ปฏิบัติการสอน และสังเกตรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลระหว่างการเรียนการสอน

๔) ประเมินการสอน/ ประเมินเด็กรายบุคคล

### การวัดและประเมินผล

๑. ครูประเมินด้วย Assessment for Learning นักเรียนอยู่ด้วยตลอดเวลา ของการทำการสอนและต่อเนื่อง

๒) การประเมินอื่นๆ

### ประเด็นที่น่าสนใจ/ข้อเสนอแนะ

๑. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน โดยยึด Key Competency ตามหลักสูตรชาติ และทำให้ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Literacy, Numeracy, Science, Technology ผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก ๔ C และเทคนิค Teaching as Inquiry รวมทั้งให้ความสำคัญต่อการใช้การประเมินเพื่อการเรียนการสอน (Assessment for Learning)

๒. ให้ความสำคัญต่อการบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาเด็กในประเมิน

- เด็กได้เรียนรู้อะไร เรียนอย่างไร

- เด็กเรียนได้ดีแค่ไหน และทำอย่างไรจึงดีขึ้น

๓. โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผ่านการปฏิบัติงานในภาวะปกติ

ในหลากหลายมิติ เช่น

- การดูแลครูกลุ่ม Beginner โดย Coaching Guides

- การเปิดโอกาสให้ครูได้เปลี่ยน/หมุนเวียนสอนในทุกระดับชั้น เพื่อครูจะได้ ออก

จุดที่เป็นความถนัดจนเกิด Comfort Zone และการพัฒนาตนเอง มีการเผชิญหน้ากับสิ่งที่ไม่ถนัด แต่ต้องพัฒนาตนเองให้สามารถทำได้ ประเด็นนี้น่าสนใจต่อการนำมาใช้เป็นเทคนิคการบริหารสำหรับประเทศของเรา

๔. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่การบริหารจัดการเท่านั้น หากยังต้องทำหน้าที่สอนในวิชาที่สำคัญตาม Key Competency ในประเด็นนี้น่าสนใจตรงที่นอกจากจะช่วยให้ผู้บริหารได้รู้จักเข้าใจถึงตัวผู้เรียนของตนเอง ด้วยตนเองแล้ว ยังจะช่วยให้ผู้บริหารเข้าถึงปัญหาการเรียนการสอนของครูในแต่ละระดับ/แต่ละชั้นอย่างแท้จริง อันจะนำมาซึ่งการช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป อีกทั้งยังจะช่วยให้ผู้บริหารมองเห็นทิศทางการพัฒนาโรงเรียนได้กระจ่างชัดมากขึ้นทุกมิติด้วย

\*\*\*\*\*



## HILLCREST NORMAL SCHOOL



เรียบเรียงโดย นางสาวภา ศักดา

### ข้อมูลโรงเรียน

- โรงเรียนจัดสอนระดับ Year ๑-๖ สำหรับเด็กอายุ ๕-๑๑ ปี
- ปัจจุบัน มีนักเรียน ๓๖ สัญชาติในโรงเรียน รวม ๕๖๐ คน จำนวน ๒๔ ห้องเรียน และคาดว่า ในปลายปีจะมีนักเรียนเพิ่มเป็น ๖๐๐ คน

### บุคลากรของโรงเรียน

- Board of Trustee มีจำนวน ๗ คน
- ครูใหญ่ ๑ คน รองครูใหญ่ ๑ คน ผู้ช่วยครูใหญ่ ๒ คน ครู ๓๐ คน
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน จะแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ ๑) ฝ่ายจัดการ ๒) ฝ่ายสอน ๓) ฝ่ายช่วยสอนและ ๔) ฝ่ายส่งเสริมสนับสนุนการสอน

### การจัดห้องเรียน

การจัดห้องเรียนจะจัดในลักษณะเรียนรวมกัน โดยจัดให้นักเรียน Year ๑-๒ เรียนร่วมกัน Year ๓-๔ เรียนร่วมกัน Year ๕-๖ เรียนร่วมกัน

### การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักสูตรชาติ มาตรฐานของการอ่านออกเขียนได้ (literacy) และการคิดคำนวณ (Numeracy) และบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรจะได้รับความช่วยเหลือจาก ERO

หลักสูตรสถานศึกษาจะกำหนด ไว้ว่า Big Idea จะเป็นตัวก่อให้เกิด ค่านิยม สมรรถนะการเรียนรู้ที่คาดหวัง

## การบริหารจัดการหลักสูตรโดยครู

เนื่องจากหลักสูตรชาติจะมีขอบข่ายที่กว้าง การนำสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ครูจะทำแผนระยะยาวสำหรับ ๑๐ สัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องมุ่งไปสู่แผนนั้น ครูสามารถปรับเปลี่ยนแผนได้ถ้าคิดว่าไม่เหมาะกับเด็กของตนซึ่งแผนที่จัดทำมีลักษณะ ดังนี้

- Think aloud : เมื่อเด็กเรียนรู้อะไรแล้ว จะให้บอกเล่าให้พ่อแม่ เพื่อน เป็นการให้เด็กสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น

- Mentla of the Expert : ทำให้นักเรียนเป็นผู้รู้หรือเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น เช่น มีจดหมายถึงนักเรียนว่ามีเงินอยู่ จำนวน ๑๐๐ ดอลลาร์ จะสร้างสนามเด็กเล่น จะต้องทำอะไรบ้าง เป็นงานให้เด็กศึกษา โดยเด็กจะไปศึกษาเองว่าลักษณะของสนามเด็กเล่นมีอะไรบ้าง ในโรงเรียนอื่นจัดทำอย่างไร และเด็กจะศึกษาและจัดทำแผนผังสนามเด็กเล่นซึ่งแผนผังสนามเด็กเล่นที่จัดทำจะเป็นกรอบที่กำหนดไว้ก่อน

การกำหนดเวลาเรียนขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของครู ด้วยความเข้าใจและธรรมชาติของศาสตร์ต่างๆ และความเหมาะสมของแต่ละวิชา (balance) และสิ่งที่กำหนดโดยรัฐว่าอยู่ตรงไหนของหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมถึงมาตรฐานชาติที่เป็นความต้องการของรัฐ ในเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณ

## การเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในลักษณะ การเรียนการสอนคือการค้นคว้า (teaching as inquiry) แต่ละปี โรงเรียนจะกำหนด Big Idea สำหรับการเรียนการสอนปีละครั้ง และเปลี่ยนหัวข้อไปในแต่ละปี เช่น ปีนี้ Big Idea เรื่อง Inquiring Minds “think, think, think!” การเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนจะเน้นใน Big Idea หัวข้อนี้ ภาคเรียนที่ ๑ การสำรวจ (Exploring) ภาคเรียนที่ ๒ การริเริ่ม สร้างสรรค์ การคิดค้น (Investigating) ภาคเรียนที่ ๓ การสืบค้น (Investigating) ภาคเรียนที่ ๔ การสื่อสาร (Communicating)

ในการจัดการเรียนรู้ ครูจะพิจารณาเรื่อง สิ่งที่เกิดจะเกิดการเรียนรู้มีอะไรบ้าง โดยผ่านการเรียนรู้ในลักษณะใด ด้วยกรอบงานใด ผ่านกลุ่มสาระใด ซึ่งจะไปเชื่อมโยงกับสมรรถนะ 5 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ ๑) การคิด (think) ๒) การใช้ภาษา สัญลักษณ์ และข้อความ (using language, symbols, and texts) ๓) การจัดการตนเอง (managing self) ๔) การสัมพันธ์กับผู้อื่น (relating to others) และ ๕) การร่วมมือและการมีส่วนร่วม (participating and contributing)

นักเรียนจะต้องระบุเจาะจง Big Idea และกำหนดเป็นประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ และบูรณาการในวิชาต่างๆ เป็นตัวร่วมในการจัดการเรียนรู้

## การดูแลเด็กพิเศษ

โรงเรียนมีกลุ่มเสี่ยง/เด็กมีปัญหา เด็กที่มีพัฒนาการช้ากว่าคนอื่น และเด็กที่มีความบกพร่องทางความสามารถ จะเรียนร่วมกับเด็กปกติ ในการดูแลเด็กกลุ่มนี้ รัฐจะให้งบประมาณพิเศษกับโรงเรียนสำหรับการจัดจ้างคนที่เชี่ยวชาญ มาดูแลเด็กโดยเฉพาะ

## งานเอกสาร/รายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้อง

- ธรรมนูญโรงเรียน (School charter)
- รายงานประจำปี (Annual Plan) ซึ่งจะรายงานข้อมูลสำคัญ ๒ เรื่อง คือ ๑) เป้าหมายการพัฒนานักเรียน และ ๒) พัฒนาการของนักเรียน
- แผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan)
- นโยบายของโรงเรียน (School's Policy)
- รายงานประจำเดือน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

## การพัฒนาคุณภาพครู

โรงเรียนเห็นว่า หน้าที่สำคัญ คือการพัฒนาครูให้มีการสอนที่ดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ฝ่ายบริหารจะประเมินการสอนของครูปีละ ๒ ครั้ง และวางแผนการพัฒนาครูโดยระบบ coaching

\*\*\*\*\*

## BOTANY DOWNS SECONDARY COLLEGE



เรียบเรียงโดย  
นางสาวดาภรณ์ พูลผลอำนวย

**Botany Downs Secondary College** เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อ ปี ค.ศ. ๒๐๐๓ เปิดสอนในระดับชั้นปี ๙-๑๓ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม อาคารเรียนแบบสมัยใหม่ที่มีความยืดหยุ่นในการใช้พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม/การทำโครงการ ซึ่งให้ความไว้วางใจนักเรียนอย่างสูง มีโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่โดยจัดแบ่งอาคารเป็นคณะได้แก่ สีด้า เขียว ม่วง แดง เหลือง และน้ำเงิน กำหนดการใช้พื้นที่อาคารเป็นห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าเรียนในอาคารของทุกคณะ ในช่วงเวลาพักนักเรียนแต่ละคณะจะไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่คณะของตน แต่ละคณะมีสมาชิกนักเรียนทุกชั้นปี อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนดูแลนักเรียนประมาณ ๒๐ คน

โรงเรียนสร้างความสามารถของผู้เรียนผ่าน ๓ ช่องทางหลัก คือ

๑. การเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยใช้ Microsoft OneNote
๒. การสร้างพลังในการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้คิดด้วยตนเองและการให้คำปรึกษา
๓. การให้นักเรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ : ใช้การเรียนรู้ร่วมกัน (Tech Gurus) และนักเรียนแกนนำ (Lead Students)

แผนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน คำนึงถึงประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

๑. การสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ โดยการให้คำปรึกษา และการเรียนรู้คิดด้วยตนเอง
๒. การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ โดยใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ / Live@edu
๓. สมรรถนะสำคัญ โดยการพัฒนา และการให้คำปรึกษา
๔. Tech Gurus โดยให้นักเรียนเป็นตัวกลางการเปลี่ยนแปลง
๕. ใช้ระบบที่เทียบคัมภีร์สมัยมากขึ้น โดยให้นักเรียนเข้ามามีส่วนในการสนับสนุนและบริหาร
๖. ช่องทางผู้ปกครอง โดยเพิ่มข้อตกลงร่วมกัน
๗. การเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยการสร้างความสามารถ
๘. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้ประเด็นปัญหาจริง การปฏิบัติจริง
๙. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเรียนรู้เป็นกลุ่มและรายบุคคล  
ประเด็นดังกล่าว เน้นประเด็นที่ ๑ ๔ ๗ เป็นพิเศษ

นอกจากประเด็นต่างๆ ข้างต้นแล้ว ยังใช้หลักการ แนวคิดในการจัดการเรียนรู้อีก ๓ ประการคือ วิธีสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ขยายการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน และใช้ ICT เพื่อการสอนและการเรียนรู้

โรงเรียนมีแนวคิดว่สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต้องการให้เกิดขึ้นกับครูด้วยความเป็นผู้นำด้าน นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

งานวิจัยของ Robinson (๒๐๑๑) เรื่อง Student-centred Leadership แสดงความสัมพันธ์ของผลกระทบของ ห้ามิติของภาวะผู้นำต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

มิติที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายและความคาดหวัง ขนาดของผล ๐.๔๒

มิติที่ ๒ กลยุทธ์เกี่ยวกับทรัพยากร ขนาดของผล ๐.๓๑

มิติที่ ๓ การวางแผน การประสานงานและการประเมินผลการสอนและหลักสูตร ขนาดของผล ๐.๔๒

มิติที่ ๔ การส่งเสริมและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการพัฒนาของครู ขนาดของผล ๐.๘๔

มิติที่ ๕ การให้ความมั่นใจในการจัดลำดับและสนับสนุนสภาพแวดล้อม ขนาดของผล ๐.๒๗

จากวรรณกรรมผู้นำทางการศึกษา ในผลงานของ Prof. Vivienne Robinson ได้ระบุชื่อมิติภาวะผู้นำ ๕ มิติ ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังจะเห็นว่ามิติการส่งเสริมและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการพัฒนาของครูส่งผลต่อผลลัพธ์มากที่สุด

โรงเรียนใช้ ICT ในการจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ เพื่อสร้างความสามารถและการปฏิบัติงานของ ครู ในเรื่องต่อไปนี้

- กระบวนการประเมินพัฒนาการ โดยใช้ OneNote

- การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งในห้องเรียนและการใช้ ICT ได้ในทุกที่- ทุกเวลา การใช้ชุดเครื่องมือ MicroSoft

- ความร่วมมือและการทำงานร่วมกันในวงจรการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

- ภาวะผู้นำมืออาชีพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่ดีที่สุด

- ภาวะผู้นำด้านนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาผู้นำระดับกลาง

เป้าหมาย : เพื่อเติมเต็มประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนผ่านการเตรียมการเรียนรู้อย่างมืออาชีพของ ครูซึ่งบูรณาการเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้

ตารางการทำงานเพื่อการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (ตัวอย่างจากปีการศึกษา ๒๐๑๑)

แต่ละปีการศึกษามี ๔ เทอม

เทอมที่ ๑ มี ๑๒ สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเมษายน (ปิดเรียน ๒ สัปดาห์)

เทอมที่ ๒ มี ๑๑ สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกรกฎาคม (ปิดเรียน ๒ สัปดาห์)

เทอมที่ ๓ มี ๑๐ สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงตุลาคม (ปิดเรียน ๒ สัปดาห์)

เทอมที่ ๔ มี ๗ สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนตุลาคมถึงธันวาคม (ปิดเรียน ๖ สัปดาห์)

เทอมที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑ จัดนักเรียนเข้าชั้น และจัดการประเมินด้านต่างๆ

สัปดาห์ที่ ๒ ประเมิน : ตามกระบวนการของ OneNote

สัปดาห์ที่ ๓ ประเมิน : การเตรียมสัมมนาครั้งแรก

- สัปดาห์ที่ ๔ ประเมิน : วิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- สัปดาห์ที่ ๕ ประเมิน : วิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๒ การดำเนินการ KAMAR
- สัปดาห์ที่ ๖ ประเมิน : วัตถุประสงค์ของการพัฒนา
- สัปดาห์ที่ ๗ หลักฐานการประเมิน : ผลการสำรวจ วิดีทัศน์ เวลาการประเมิน
- สัปดาห์ที่ ๘ อธิบายชุดการเรียนรู้ของ Microsoft โดยสรุป
- สัปดาห์ที่ ๙ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทั้ง ClassSpace, WebSpace, USpace
- สัปดาห์ที่ ๑๐ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทั้ง ClassSpace, WebSpace, USpace
- สัปดาห์ที่ ๑๑ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ของ Microsoft
- สัปดาห์ที่ ๑๒ โปรแกรมการอ่านออกเขียนได้ของชั้นปีที่ ๕-๑๐

**เทอมที่ ๒** สัปดาห์ที่ ๑ ประเมิน : การสังเกตชั้นเรียน

- สัปดาห์ที่ ๒ ประเมิน : ผู้ประเมิน
- สัปดาห์ที่ ๓-๗ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดย Microsoft
- สัปดาห์ที่ ๘ ตรวจสอบรายงาน ระดับซีเนียร์
- สัปดาห์ที่ ๙ ตรวจสอบรายงาน ระดับจูเนียร์
- สัปดาห์ที่ ๑๐-๑๑ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดย Microsoft

**เทอมที่ ๓** สัปดาห์ที่ ๑-๓ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดย Microsoft

- สัปดาห์ที่ ๔-๕ พัฒนาหลักสูตร Level ๒ ของโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๖-๗ การทดสอบ
- สัปดาห์ที่ ๘ จัดทำรายงาน
- สัปดาห์ที่ ๙ ประเมิน : รายงาน
- สัปดาห์ที่ ๑๐ พัฒนาหลักสูตร Level ๒ ของโรงเรียน

**เทอมที่ ๔** สัปดาห์ที่ ๑ ตรวจสอบรายงาน ระดับซีเนียร์

- สัปดาห์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร Level ๒ ของโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๓ การทดสอบ ระดับจูเนียร์ (การทดสอบ NCEA)
- สัปดาห์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร Level ๒ ของโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๕ ตรวจสอบรายงาน ระดับจูเนียร์
- สัปดาห์ที่ ๖ วันฉลองหลังประกาศผลสอบ
- สัปดาห์ที่ ๗ ปลายปีการศึกษา

ตัวอย่าง ICT ที่ใช้ในการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ คือไฟล์ Notebook ซึ่งมีส่วนประกอบสำคัญ ๓ ส่วนคือ

๑. ส่วนการเรียนในชั้นเรียน (Classes) แยกเป็นวิชา แต่ละวิชาประกอบด้วย รายละเอียดรายวิชา

Lecture ๑ ,Lecture ๒, ...

๒. ส่วนงาน (Work)

๓. ส่วนเรื่องส่วนตัว (Personal)

โรงเรียนเน้นการจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Classroom) ซึ่ง

- นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ช่วยครูในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน
- ทำให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลด้วยตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ให้ ICT เข้ามาร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ (Collaborative Learning in the Cloud) โดย Microsoft Live@edu

### รูปแบบการสอนของโรงเรียน (BDSC: TOWARDS A PEDAGOGICAL MODEL)

โรงเรียนเปิดสอนนักเรียนชั้นปีที่ ๕-๑๓ นักเรียนแรกเข้าในชั้นปีที่ ๕ จัดเป็นผู้เรียนกลุ่มพึ่งพา (Dependent Learner) ด้วยวิธีการสอนของโรงเรียนจะค่อยๆ พัฒนาให้เป็นผู้เรียนกลุ่มอิสระ (Independent Learner) เมื่อถึงชั้นปีที่ ๑๓ ผู้เรียนกลุ่มพึ่งพา (Dependent Learner) โรงเรียนใช้วิธีสอนต่อไปนี้ จากความถี่มาก (เกือบ ๑๐๐%) ไปหาน้อย

การสอนแบบบอกตรงๆ ชัดเจน

การสอนแบบให้นิยาม อธิบาย ชี้แนะ

การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (ตามลำดับและสาระบบการเรียนรู้) กิจกรรมการปฏิบัติ

การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะทางสังคมและความสัมพันธ์

การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

การสร้างทักษะ

ส่วนการพัฒนาการเรียนรู้คิดด้วยตนเอง (Metacognition) มีการเน้นตามลำดับจากระดับผู้เรียนกลุ่มพึ่งพา (Dependent Learner) ไปสู่ผู้เรียนกลุ่มอิสระ (Independent Learner) ดังนี้

การสร้างทักษะ (Skill-Building)

การพัฒนากลยุทธ์ในการเรียนรู้คิดด้วยตนเอง (Metacognitive Strategies)

การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้คิดด้วยตนเอง (Metacognitive Skills)

การพัฒนาทักษะและกลยุทธ์ในการเรียนรู้คิดด้วยตนเอง (Metacognitive Skills & Strategies)

และหากพิจารณางานการเรียนรู้จะกำหนดงานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มพึ่งพา (Dependent Learner) และปรับเปลี่ยนลักษณะงานไปให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มอิสระ (Independent Learner) ดังนี้

- ให้ทำงานเป็นกลุ่ม (Group Work)
- ให้งานตามรูปแบบการเรียนรู้แต่ละคน (Learning Styles)
- ให้สืบสวนสอบสวนเป็นรายบุคคล (Individual Inquiry)
- ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน (Differentiated Learning) ที่เหมาะสม
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน (Collaborative Learning)
- การเรียนรู้แบบมอบหมายภาระงาน (Assignment based Learning)

# การมอบหมายงาน โครงการ (Project-based Assignment Work)

# การนำเสนอในการประชุมแสดงความคิดเห็น (Forum presentation),

# การวิพากษ์โดยเพื่อน (peer review)

# การสืบสวนสอบสวนและวิจัยรายบุคคล (Individual inquiry & research) ที่เน้นกระบวนการ, ทักษะ

# การเรียนรู้แบบชี้นำและดำเนินการด้วยตนเอง (Self-directed & Self-paced Learning)

**เครื่องมือในการเรียนรู้ ได้แก่**

- ICT, แรบบันดาไลต์, เหตุผล, แผนผังความคิด, ฯลฯ; ทักษะการวางแผนและการจัดการตนเอง ฯลฯ
- ทักษะการคิดและการเรียนรู้; กระบวนการวิจัย (โดยตรงและโดยอ้อม)
- การบูรณาการการเรียนรู้
- ความเคยชินของความรู้สึคนึกคิด
- การให้คำปรึกษา (การกำหนดเป้าหมาย, ทักษะในการทบทวนและการจำ, ทักษะในการสอบ, ทักษะในการเสนองานวิจัย)
- การประเมินย่อย และการประเมินสรุป (asTTle)
- การพัฒนาการแสดงผล (การสร้างความสามารถ, การรวมผู้เชี่ยวชาญ)
- การพัฒนาและวิพากษ์อย่างมืออาชีพ
- จุดมุ่งหมายด้านศีลธรรม/ครูในฐานะผู้นำ

**การสร้างพลังในการเรียนรู้ (Building Learning Power)**

**เป้าหมาย:** เพื่อพัฒนาข้อตกลงของผู้เรียนและครูด้วยโปรแกรมการเรียนรู้คิดด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ตามแนวคิดวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการสร้างภาวะผู้นำ ความเป็นอิสระและทักษะการคิด ให้แก่นักเรียน โรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๕ ถึงชั้นปีที่ ๑๑ โดยในชั้นปีต้นๆ เน้นการให้เรียนรู้คิดด้วยตนเอง (Metacognition) แล้วค่อยๆ ลดลง และจะค่อยๆ เพิ่มการให้คำปรึกษา (Mentoring) มากขึ้นๆ ในชั้นปีท้ายๆ ดังนี้

**ชั้นปีที่ ๕**

- ปฐมนิเทศ
- การสนับสนุนจากเพื่อนรุ่นพี่ชั้นปีที่ ๑๒
- เรียนรู้เรื่องสมอง
- เรียนรู้เรื่องรูปแบบการเรียนรู้
- สร้างพลังความสามารถในการอ่านเขียน
- เรียนรู้เรื่องอาชีพ
- เรียนรู้การกำหนดเป้าหมาย

**ชั้นปีที่ ๑๐**

- กำหนดเป้าหมาย
- การให้คำปรึกษาจากเพื่อนรุ่นพี่ชั้นปีที่ ๑๑ เรื่องนิสัยสู่ความสำเร็จ
- สร้างพลังความสามารถในการอ่านเขียน



- **ปริศนา/เกม พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- **เรียนรู้เรื่องการหางาน**
- **การเลือกที่มีคุณภาพ**
- **ความเคยชินของความรู้สึกรู้สึกนึกคิด**

#### ชั้นปีที่ ๑๑

- **NCEA ประกาศนียบัตรทางการศึกษาระดับชาติ**
- **ความเคยชินของความรู้สึกรู้สึกนึกคิด**
- **แนะแนวทางการดำรงชีวิตในชั้นปีที่ ๑๑ โดยเพื่อนรุ่นพี่ชั้นปีที่ ๑๑**
- **เรียนรู้เป้าหมายทางการศึกษา**
- **การให้คำปรึกษาและสะท้อนเกี่ยวกับการเก็บหน่วยกิตการเรียน**
- **การคิดระดับสูงตาม Blooms taxonomy**
- **เรื่องอาชีพ (ตามความสนใจ, วิชาเลือก)**
- **การทดสอบ**

#### ชั้นปีที่ ๑๒

- **กำหนดเป้าหมายทางการศึกษา**
- **การสนับสนุนเพื่อนรุ่นน้องชั้นปีที่ ๙**
- **การคิดตามหลักจริยธรรม**
- **ความเคยชินของความรู้สึกรู้สึกนึกคิด**
- **เรียนรู้เพื่อสอน-การสอนเพื่อน**
- **การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเก็บหน่วยกิตการเรียน (ตัวต่อตัว)**
- **การศึกษาเรื่องอาชีพ (รายวิชาบังคับ)**

#### ชั้นปีที่ ๑๓

- **กำหนดเป้าหมายทางการศึกษา(รายบุคคล)**
- **การให้คำปรึกษาเพื่อนรุ่นน้องชั้นปีที่ ๙**
- **จริยธรรมในการดำรงชีวิต**
- **การเรียนรู้จากปัญหา**
- **การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเก็บหน่วยกิตการเรียน (ตัวต่อตัว)**
- **การศึกษาเรื่องอาชีพ (วิทยาการรับเชิญ)**
- **การอ่านเขียนชั้นปีที่ ๑๓ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนชั้นปีที่ ๑๐**
- **การเรียนรู้นอกโรงเรียน**

## กลยุทธ์การเรียนรู้คิดด้วยตนเอง (Metacognitive Strategies) อาศัยฐานความรู้และทักษะในเรื่องต่อไปนี้

- หมวก ๖ ใบ ของ เดอร์ โบ โน
- ICT (แรงบันดาลใจ ความมีเหตุผล)
- Blooms Taxonomy
- การคิดอย่างสร้างสรรค์
- ความสามารถในการเขียน
- แผนผังความคิด
- ทักษะในการสอบ
- ทักษะในการตั้งคำถาม
- ความเคยชินของความรู้สึกลึกซึ้ง
- รูปแบบการเรียนรู้เฉพาะตน
- การแก้ปัญหาในอนาคต
- ปรัชญา
- เซวาน์ปัญญา

## ข้อมูลสำคัญในการให้คำปรึกษา (Data-led mentoring)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อมูลสำคัญในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โรงเรียนเชื่อว่าการเข้าชั้นเรียน + ความคงทน + ความมุ่งมั่น นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนเน้นการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

จุดมุ่งหมาย : เพื่อช่วยสะท้อนคุณภาพของการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของบุคคลและคณะ

ความสามารถในการใช้ข้อมูล : การตัดสินใจที่ดีเกี่ยวกับการสอนจะถูกจำกัดโดยความสามารถในการตีความและความตรงของการประเมินความก้าวหน้า

ข้อมูลหนึ่งที่ใช้ในการตัดสินใจคือ รายงานผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ดังตัวอย่าง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Literacy) และคณิตศาสตร์ (Numeracy) ของนักเรียนชั้นปีที่

๑๐ ข้อมูลที่รายงาน ได้แก่

๑. ข้อมูลการเข้าเรียน ระบุจำนวนวันที่เข้าเรียน จำนวนคาบที่ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผล จำนวนคาบที่มาสาย (การมาเรียนเป็นเงื่อนไขสำคัญของความสำเร็จ)

๒. ผลการสอบ PAT ในชั้นปีที่ ๘ และ ๑๐ และการเปลี่ยนแปลงของผลการสอบ PAT PAT คือ Progressive Achievement Test แสดงถึงระดับความสามารถในการอ่าน และคณิตศาสตร์ รายงานเป็นคะแนนมาตรฐาน stanine

๓. ผลการประเมิน asTTle ขึ้นอยู่กับระดับของหลักสูตร (level ๑,๒,๓...) ผลการประเมิน มี ๓ ระดับ คือ b=basic, p=proficient, a=advanced เมื่อสิ้นชั้นปีที่ ๑๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕ (๕b ขึ้นไป)

$$๓b < ๓p < ๓a < ๔b < ๔p < ๔a < ๕b < ๕p < ๕a < ๖b < ๖p < ๖a$$

๔. คะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average) ของชั้นปีที่ ๘

## ทำไม literacy และ numeracy จึงสำคัญ

ระดับของผลสัมฤทธิ์ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถในการอ่าน

ระดับความสามารถในการอ่านสามารถพัฒนาได้

การลงทุนพัฒนาความสามารถในการอ่านจะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ด้วย

มีเกมมากมายที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน

**การกำกับทางวิชาการและการกำหนดเป้าหมาย** ใช้ประกาศนียบัตรผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (National Certificate of Educational Achievement = NCEA) รายงานผลการประเมินภายในโรงเรียน และการประเมินโดยหน่วยงานภายนอก (NZQA)

นักเรียนจะได้รับ NCEA รับรองว่าผลการเรียนอยู่ในระดับ Excellence ถ้าได้ผลการเรียนระดับ Excellence จำนวน ๕๐ หน่วยกิต และ จะได้รับรองว่าผลการเรียนอยู่ในระดับ Merit ถ้าได้ผลการเรียนระดับ Merit จำนวน ๕๐ หน่วยกิต หรือ ได้ผลการเรียนระดับ Merit และ Excellence รวมกันจำนวน ๕๐ หน่วยกิต

ในแต่ละปี นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ Merit และ/หรือ Excellence รวมกัน ไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต ในวิชาใดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองในวิชานั้นๆ ทั้งนี้ต้องเป็นการประเมินจากหน่วยงานภายนอก อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต และเป็นการประเมินภายในโรงเรียนอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (เงื่อนไขนี้ไม่ใช้กับวิชาพลศึกษา วิชาศาสนศึกษา หรือวิชาทัศนศิลป์ใน Level ๓)

โรงเรียนสอนให้นักเรียนรู้จักการกำหนดเป้าหมาย (SMART Goals) โดยมีประเด็นที่ควรคำนึง ดังนี้

S SPECIFIC	ให้แน่ใจว่าระบุเป้าหมายอย่างชัดเจน
M MEASURABLE	จะรู้ได้อย่างไรว่าบรรลุเป้าหมาย
A ACTION-oriented	ให้แน่ใจว่ามีขั้นตอนในการทำ มิใช่เพียงแค่ฝัน
R REALISTIC	กำหนดเป้าหมายให้ท้าทายแต่สามารถไปถึงได้
	RELEVANT – แน่ใจว่าเป้าหมายเป็นวิสัยทัศน์ เป็นอนาคตที่ยิ่งใหญ่ขึ้น
T TIME – bound	เมื่อไรจึงจะรู้ว่าบรรลุเป้าหมาย

## การเข้าถึงข้อมูลสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง

นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนได้ผ่าน โปรแกรม Parent Portal สำหรับผู้ปกครอง ซึ่งสามารถดูได้ว่ามีอะไรเกิดขึ้นกับนักเรียนในห้องเรียนทั้งหมด และนักเรียนก็สามารถเข้าไปตรวจสอบความถูกต้อง กำกับติดตามหน่วยกิต ตรวจสอบบันทึกผลการประเมินต่างๆ

โรงเรียนใช้ TechGurus สร้างความสามารถผ่านตัวแทนนักเรียน ด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- การฝึกอบรมรายสัปดาห์
- ทุกสองสัปดาห์มีการนำเสนอข้อเสนอแนะและเครื่องมือ ICT สำหรับนักเรียนและทีมงาน
- ให้โอกาสนักเรียนและทีมงานเข้ารับการฝึกอบรม
- นักเรียนกำหนดประเด็นสำหรับการฝึกอบรม
- รับการฝึกอบรมเพื่อซ่อมแซมและสร้างภาพลักษณ์ใหม่

- ตั้งโต๊ะให้ความช่วยเหลือ online
- บันทึกและเก็บสาระสำคัญเกี่ยวกับการฝึกอบรม

**เป้าหมาย :** กลุ่มนักเรียนที่สามารถใช้ความรู้และทักษะทาง ICT เพิ่มพูนนวัตกรรมการเรียนการสอน การกระจายภาวะผู้นำ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน โดยมีความเชื่อดังนี้

- วัฒนธรรมการร่วมมือกันกระตุ้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเลี้ยงภัย
- ภาวะผู้นำของนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จ
- ทั้งกลุ่มและรายบุคคลสามารถสร้างสิ่งใหม่ได้ด้วยการสนับสนุนจากผู้นำรุ่นพี่และจากคณะกรรมการ

\*\*\*\*\*



## บทที่ ๓ ความคิดเห็นและสะท้อนการเรียนรู้ของผู้ศึกษาดูงาน



นางลำไย สนันรัมย์ นักวิชาการศึกษาด้านอาชีวการพิเศษ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากการศึกษาดูงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล ณ ประเทศนิวซีแลนด์ ซึ่งได้ศึกษาดูงานที่ NZ, QUALIFICATION ASSURANCE, NZ ERO, NZTRC และ CWA NEW MEDIA ซึ่งเป็นองค์กรมหาชนและองค์กรเอกชน ที่มีระบบการบริหารโดยคณะกรรมการบริหาร (Board) ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับกระทรวงศึกษาธิการ ผลจากการศึกษาวิจัย และการส่งเสริมการจัดการศึกษา จะมีการรายงานผลพร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวมแล้วทุกหน่วยงานมีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของนิวซีแลนด์เป็นอย่างดี และเข้าใจถึงเจตนารมณ์และกลไกที่จะนำมาตรฐานของหลักสูตรลงสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศภายใต้ฐานข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมี รวมทั้งมีการใช้ผลการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ทุกหน่วยงานมีเป้าหมายของการพัฒนาอยู่ที่จุดเดียวกันนั่นคือ ภาพของเด็กหรือนักเรียนในขณะเดียวกัน เมื่อไปดูการจัดการเรียนการสอนและสังเกตร่องรอยของกระบวนการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนทั้งในระดับประถม และมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ซึ่งพบว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีเป้าหมายเป็นหนึ่งเดียวกันคือมีแนวคิดหลักที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวศูนย์กลาง หรือตั้งเป้าไว้ที่นักเรียนแล้วในแต่ละภาคส่วนวางแผน การดำเนินงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทหน้าที่ของตนเพื่อช่วยกันพัฒนาส่งเสริมเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ ทั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของนิวซีแลนด์มีดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษา มีความชัดเจน โดย ทั้งหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันสร้างความเข้าใจตัวหลักสูตรของประเทศ ในขณะเดียวกัน หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะที่สำคัญ (Key Competency) ซึ่งแนะวิธีการใช้หลักสูตร รวมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร พร้อมมีการยกตัวอย่างของหลักสูตรสถานศึกษาที่ดี เพื่อให้โรงเรียนต่างๆ สามารถมองเห็นภาพการจัดการศึกษาได้ตลอดแนว และการใช้หลักสูตรในการจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อครูทุกคนต้องมีความเข้าใจหลักสูตร และใช้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ขณะเดียวกันกระทรวงศึกษานิวซีแลนด์ได้มีการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาชาติ และมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาในขณะเดียวกันหลักสูตร ในนิวซีแลนด์จะมีสมรรถนะที่สำคัญ (Key Competency) ที่เป็นตัวร่วมกันอยู่ (Core) โดยหลักสูตรให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กด้าน Literacy ทั้งการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนด้านอื่น ๆ ใช้หลักการให้เป็นหัวเรื่อง ซึ่งเป็นจุดเด่นของการจัดการศึกษาของนิวซีแลนด์ ที่นักเรียนมีทักษะสำคัญต่อการเรียนรู้ อันส่งผลให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ผลการประเมินในระดับนานาชาติ (PISA) ของประเทศนี้ อยู่ในลำดับต้นๆ ในทำนองเดียวกัน ถ้าสามารถปรับหลักสูตรการศึกษาของไทย สำหรับระดับการศึกษาในช่วงชั้นที่ ๑ น่าจะ

มุ่งเน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็กก่อน โดยเริ่มที่ Literacy ทั้งการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ก่อน ทั้งนี้ Literacy ดังกล่าวจะเป็นประเด็นหลักในการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มากกว่าจะให้เรียนสาระการเรียนรู้ครบ ๘ สาระในแต่ละชั้นปี

๒. การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในประเทศนิวซีแลนด์ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมืองทุกโรงเรียน จะมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งกระบวนการนี้น่าสนใจเพราะ แม้ว่าโรงเรียนมีขนาดใหญ่ แต่การจัดห้องเรียนหรืออัตราครูดูแลของครูต่อนักเรียน ๑ : ๒๐ ซึ่งครูแต่ละคนจะทำหน้าที่ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในรอบด้าน โดยเฉพาะจิตวิญญาณความเป็นคนใน สังคมนิวซีแลนด์กับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความใส่ใจและเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาทั้งมาตรฐานหลักสูตรชาติ ซึ่งต่างกับการจัดการสอนของครูในโรงเรียน สพฐ. ที่มีอัตราครูดูแลครูต่อนักเรียน ๑ : ๕๐ หรือในบางโรงเรียนถึง ๑ : ๕๕ และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนสนใจเฉพาะสาระวิชาที่สอนเท่านั้น ทำให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง และผู้ปกครองไม่เคยรู้เห็นว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร

๓. การวัดผลประเมินผล การวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา ในประเทศนิวซีแลนด์มีทั้งการประเมินในระดับห้องเรียนซึ่งได้แก่ การประเมินในระหว่างการเรียนรู้ (Assessment for Learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment as Learning) และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) และการประเมินในระดับชาติ ซึ่งประเมินที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น สำหรับการประเมินในห้องเรียนของครูในนิวซีแลนด์นั้น จะเห็นได้ว่าครูทุกคนจะประกาศเกณฑ์การประเมินในแต่ละรายวิชาไว้ว่านักเรียนต้องทำอะไรได้ทำอะไรจึงจะถือว่าผ่านหรือจะได้ในระดับยอดเยี่ยม และในขณะที่สอนนั้นครูใส่ใจนักเรียนทุกคนในห้อง และมีการปรับคำถาม วิธีการมอบหมายงานให้สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างของบุคคล รวมทั้งมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้เทคนิควิธีที่นักเรียนทุกคนมีความสุข และที่สำคัญครูจะใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งในห้องเรียนหนึ่งๆ นักเรียนมีระดับความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน แต่ครูสามารถจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลได้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งต่างจากการวัดผลประเมินผลใน โรงเรียนของไทย ที่ส่วนใหญ่มักจะใช้เครื่องมือวัดชุดเดียวกัน วัดนักเรียนเหมือนกันทั้งห้อง การมอบหมายงานก็มักจะเป็นการมอบให้ทำเหมือนกันทั้งห้องเรียน จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนไม่ได้เต็มตามศักยภาพ

๔. การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพศึกษามีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประเมิน และรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนต่างๆ ซึ่งถ้าหากผลการประเมินที่ต้องไม่ผ่านหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินและรายงานจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ และจะทำการประเมินซ้ำในระยะเวลาที่ต่อเนื่องไป แต่หากผ่านการประเมินหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินและรายงานจะทิ้งช่วงระยะเวลาในการกลับมาติดตามประเมินนานถึง ๕ ปี แต่ถ้าหากโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินและหลังจากที่รัฐบาลให้การช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมแล้ว หากโรงเรียนยังไม่ผ่านการประเมินอีกโรงเรียนอาจถูกยึดอำนาจในการบริหารและจะไม่ได้เป็นนิติบุคคล ซึ่งเป็นระบบประกันที่คล้ายๆ กับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของไทย แต่ถ้าหากหน่วยงาน สมศ. ได้ดำเนินการช่วยเหลือ ส่งเสริม โรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินในทำนองเดียวกัน อาจช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยได้มากขึ้น



นางเสาวภา สักดา นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การศึกษาคุณภาพ ประเทศนิวซีแลนด์ในครั้งนี้ นับเป็นการเปิดมุมมองการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ยิ่งนัก รวมถึงให้หลักการในการทำงานและการทำงานที่สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้

การทำงานของทุกหน่วยงาน/องค์กร มีการประสานความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาเดียวกัน (คือเด็ก) การจัดทำหลักสูตรและจุดเน้นของการจัดการศึกษาแต่ละระดับ แนวทางการจัดการเรียนการสอน มีการส่งต่อและรับลูกการทำงานอย่างต่อเนื่องกัน แยกบทบาทความรับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นระบบเดียวกันเพื่อเป้าหมายเดียวกัน

การทำงานของทุกหน่วยงานที่กำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จะมีฐานการตัดสินใจจากหลักการ/ทฤษฎี/งานวิจัยรองรับ ในทุกขั้นตอนการทำงานจะให้ความใส่ใจในรายละเอียดของทุกปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้ผลงานที่ออกสู่สาธารณชนมีความน่าเชื่อถือ โปร่งใส ชัดเจน สามารถตรวจสอบ และเป็นที่ยอมรับได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน Correspondence แบบทางไกล จะมีการคิดรายละเอียดเนื้อหาว่า ควรนำเสนอเนื้อหาในลักษณะใด จัดทำใบงาน/แบบฝึกหัดในลักษณะใดสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะแบบใด จัดทำในหลากหลายรูปแบบ อุปกรณ์การทดลองควรมีอะไรบ้าง วิธีการจัดส่งเอกสาร/สื่อการเรียน/อุปกรณ์การเรียนให้กับผู้เรียนในลักษณะไหน ด้วยวิธีใด จัดส่งเมื่อไหร่ การส่งคืนอุปกรณ์ของผู้เรียนอย่างไร ใครคือผู้ที่กำกับ/ดูแล/สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้านหรือในสถานประกอบการ การกำกับติดตามการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยตรงหรือผู้ดูแลผู้เรียน จะดำเนินการในลักษณะไหนได้บ้าง ก็ครั้ง ในช่วงเวลาใด เป็นต้น

การรับรองและการรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตรวจสอบทุกสถานศึกษาเป็นระยะตามความจำเป็นของแต่ละสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาที่ดำเนินการดีแล้ว จะมีการตรวจสอบอีกครั้งทุกๆ ๔ ปี สถานศึกษาที่มีผลการประเมินว่ายังต้องพัฒนาปรับปรุง จะมีหน่วยงานติดตามดูแลโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา มีการให้รางวัล การจำกัดสิทธิประโยชน์เพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกเปิดเผยต่อสาธารณชน โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยก่อนการดำเนินการรับรองคุณภาพการศึกษา มีการให้ข้อมูลกับโรงเรียนในการเตรียมการ โรงเรียนจะได้รับทราบว่าจะถูกประเมินในเรื่องใด อย่างไร และในลักษณะใดบ้าง

การประกาศนโยบายเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงจุดเน้นการศึกษา มีการทำความเข้าใจกับโรงเรียนให้มีการพัฒนาจากรากฐานเดิมของโรงเรียนก่อน เช่น เดิมโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาอยู่แล้ว เมื่อกระทรวงศึกษาของนิวซีแลนด์ประกาศมาตรฐานโดยมีจุดเน้น เรื่องการอ่านออกเขียนได้ และคณิตศาสตร์ จะมีหน่วยงานที่ช่วยเหลือให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์มาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เปิดเพิ่ม/เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวง ทำให้ดูว่า การจัดทำตามนโยบายเป็นเรื่องง่าย ไม่ใช่เรื่องใหญ่ที่ต้องเปลี่ยนแปลงทั้งหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนในนิวซีแลนด์มีประมาณ ๒,๐๐๐ โรงเรียน ทำให้มีการดูแลที่ทั่วถึงได้มากกว่า

ซึ่งต่างกับประเทศไทยเมื่อมีนโยบายทางการศึกษา/มีแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงใหม่ๆ จะมีรูปแบบ การประชาสัมพันธ์ภายใน ที่มักทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง รู้สึกว่า เป็นความรู้ใหม่ และเป็นเรื่องยาก ขาดแนวทางที่ชัดเจนต่อการนำไปสู่การปฏิบัติที่จะสนองตอบนโยบายและการเปลี่ยนแปลง แต่ถ้า มีการประชาสัมพันธ์ การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนน่าจะช่วยให้ได้รับความร่วมมือ จากโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้มากยิ่งขึ้น

การจัดหลักสูตรสถานศึกษา ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้สนองความต้องการของผู้เรียนได้ การเรียนการสอนมีการวางระบบควบคุมในลักษณะจัดรายวิชาให้แล้วค่อยๆ ฝึกให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเองได้ โดยมีการให้ข้อมูลความรู้ประกอบช่วยในการตัดสินใจ ซึ่งโดยหลักคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ก็มุ่งหมายในลักษณะเดียวกัน แต่น่าจะติดขัดในเรื่องของความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนของ สถานศึกษาในการนำหลักสูตรแกนกลางฯ สู่อำนาจปฏิบัติ รวมถึงสภาพ บริบท และทรัพยากรของสถานศึกษาที่มี อย่างจำกัด ทำให้การนำหลักสูตรแกนกลางฯ ไปใช้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย แต่ถ้าสามารถเลือกสถานศึกษาจำนวน หนึ่งที่มีจำนวนไม่มากนัก และสามารถส่งเสริมสนับสนุนได้อย่างจริงจังและทั่วถึง ภายใต้การดูแลของผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร ก็อาจเป็นสถานศึกษาตัวอย่างให้สถานศึกษาอื่นทำตามได้

ในส่วนของการเลื่อนระดับชั้นของนักเรียน Year ๐-๑๐ สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผู้เรียนเองซึ่งผู้เรียนจะ สามารถเลื่อนชั้นได้จนถึง Year ๑๐ ถึงแม้ว่าจะไม่ผ่านการประเมินในบางรายวิชา และการสอบระดับชาติจะเริ่มใน Year ๑๑ แต่นิวซีแลนด์มีหน่วยงาน Education Review Office ที่ควบคุมดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับก่อนการ เข้ารับการประเมินระดับชาติ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้อัดเสียง-บริการ ตรวจสอบ-บริการ และการแปลผลผลการสอบให้กับครู เป็นการแบ่งเบาภาระงานของครูในทุกเรื่องให้ครูสามารถใช้ เวลากับการจัดการเรียนการสอนอย่างเดียวก่อน ซึ่งถ้าสิ่งที่ลงสู่สถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนครู ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าการให้ภาระงานใหม่เพื่อสร้างการแข่งขันกันในระดับสถานศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก็น่าจะสามารถควบคุม/ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้ใน ระดับหนึ่ง

\*\*\*\*\*





นางพรพรรณ โชติพิศุขวัน นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

จากการศึกษาดูงานครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ประสบการณ์หลากหลายที่มีโอกาสไปหน่วยงานที่ดูแลด้านประกันคุณภาพการศึกษา (NZQA : New Zealand Qualifications Authority, ERO : Education Review Office) สภาวิจัยการศึกษา (NZCER : New Zealand Council for Educational Research) การพัฒนาเครื่องมือ การพัฒนาสื่อ (Learning Media) มหาวิทยาลัยไวกาโต (The University of Waikato) และโรงเรียนระดับประถมศึกษา (Tamahere Model Country School, Cockle Bay School) และระดับมัธยมศึกษา (Hauraki Plains College, Botany Downs Secondary College) และสถานศึกษาทางไกลต้นแบบ (Correspondence School) ซึ่งข้าพเจ้าจะสะท้อนภาพที่ได้พบในแต่ละด้าน ดังนี้

**ด้านหลักสูตร** สถานศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรระดับชาติเป็นกรอบ/แนวทางในการจัดทำ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ ความคิดหลัก โครงสร้าง ขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยมีกระบวนการและเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ มุ่งเน้น**คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ** และในระดับ year ๑-๘ จะเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ (Literacy และ numeracy) เป็นสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนวิชาอื่นๆ ถ้าหันกลับมามองหลักสูตรของประเทศไทย เรามีหลักสูตรระดับชาติ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) ซึ่งเป็นกรอบเพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเช่นกัน จำนวนวิชาที่เรียนก็ไม่ต่างกัน เราให้ความสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มาก จะเห็นได้จากการให้จำนวนชั่วโมงในการเรียนทั้ง ๒ กลุ่มสาระมากกว่ากลุ่มสาระอื่น แต่จากผลการสำรวจหรือที่ทราบกันว่าเด็กไทยอ่านหนังสือไม่ออกมีจำนวนค่อนข้างมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะเนื้อหาที่เรียนนั้นมิมากเกินไป หรือเราเน้นการอ่าน การเขียน และการคิดเลข แต่ไม่พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลจริงจัง หรือจากสาเหตุอื่น ฉะนั้นผู้เกี่ยวข้องทุกคน ต้องวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริงอย่างจริงจังบนฐานงานวิจัย เพื่อคุณภาพของเด็กไทย

**ด้านการเรียนการสอน** จากการได้ไปดูการเรียนการสอนภายในห้องเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละชั้นจะมีนักเรียนที่มีอายุต่างกันเรียนด้วยกัน เช่น year ๑ จะมีนักเรียนอายุ ๕ ปี และ ๖ ปี และ year ๒ จะมีนักเรียนอายุ ๖ ปี และ ๗ ปี เป็นต้น จุดเด่นที่พบในโรงเรียน Tamahere Model Country คือ เทคนิคการสอนของครูในชั้น year ๑ เช่น การสอนเรื่องการเขียน เมื่อเขียนจบประโยคต้องใส่จุด full stop ถ้านักเรียนคนใดเขียนประโยคแล้วไม่ใส่จุด full stop หลังประโยค ครูจะให้รูปดาวเล็กๆ แทนจุด full stop เพื่อเป็นการเน้นย้ำ น่าสนใจ เป็นการให้นักเรียนจำแนกง่ายขึ้น และในชั้น year ๒ ครูจะมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนเรื่องที่นักเรียนสนใจ ๑ เรื่อง โดยนักเรียนจะได้ไปงานเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนไม่เหมือนกันตามความสามารถของนักเรียน แสดงว่า ก่อนที่ครูจะสอน ครูต้องมีข้อมูลของเด็กแต่ละคน จะได้ทราบและพัฒนาตรงตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจริงๆ ส่วนโรงเรียนระดับ

มัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตั้งแต่ year ๕-๑๓ โดย year ๕-๑๐ จะเรียนรวมกัน และยังคงเน้น Literacy และ numeracy ในการพัฒนานักเรียน ส่วน year ๑๑-๑๓ จะเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเด็กจะต้องรู้ถึงความสามารถของตนเอง รู้ทิศทางของตนเองว่าจะเรียนอะไร เรียนแผนใด สายอะไร โรงเรียนจะมีคู่มือ/แนวทางให้นักเรียนเพื่อบอกทิศทางว่าใครจะไปเส้นทางใด แล้วจะต้องเรียนอะไรบ้าง ซึ่งระดับนี้ก็ไม่ต่างกับประเทศไทย นักเรียนสามารถที่จะเลือกเรียนสายสามัญ หรือสายอาชีพ หรือจะเรียนแผนวิทย์-คณิต หรือภาษา ตามความสนใจ/ถนัดของตนเอง

สำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ในเรื่องการทำชิ้นงานของนักเรียนในห้อง ครูส่วนใหญ่จะมอบหมายงานให้นักเรียนทำจะเหมือนกันทั้งห้อง ประเมินเหมือนกัน ใช้เกณฑ์เดียวกัน การตรวจชิ้นงานของนักเรียน ส่วนใหญ่ครูจะไม่สะท้อนจุดที่ควรพัฒนาให้นักเรียนได้รับทราบ แค่ตรวจและให้คะแนนเท่านั้น บางครั้งเด็กนักเรียนก็ไม่ทราบของตัวเองบกพร่องจุดใด จะแก้ไขอย่างไรต่อไปเพื่อให้งานออกมาดีให้ครั้งต่อไป ซึ่งในระดับประถมศึกษาความเห็นของครูสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน ถ้าครูมีการวิเคราะห์ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล และได้พัฒนาเด็กให้ตรงกับศักยภาพแล้ว เด็กไทยของเราจะมีคุณภาพดีขึ้น ปัญหาต่าง ๆ อาจลดน้อยลง ฉะนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ทุกฝ่ายควรตระหนักในการพัฒนาครูให้ตรงกับสิ่งที่ควรพัฒนา เมื่อมีการพัฒนาแล้ว ควรมีการกำกับติดตามโดยการประเมินสภาพจริงของครู เพื่อคุณภาพของเด็กไทยจริง ๆ

นอกจากนี้ ประเทศนิวซีแลนด์ มีโรงเรียนอีกประเภทหนึ่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนทางไกลต้นแบบของนิวซีแลนด์ ที่เรียกว่า Correspondence School เป็นโรงเรียนที่แก้ปัญหาการขาดแคลนครู และช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการเรียนบางรายวิชาที่โรงเรียนเดิมไม่มี และเป็น โรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ เป็นโรงเรียนที่ใหญ่ที่สุดของประเทศนิวซีแลนด์ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๒๖,๕๕๓ คน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ มีทั้งเรียนในห้องเรียน และเรียนทางไกล นักเรียนที่เรียนทางไกลโรงเรียนจะจัดส่งเอกสาร สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้ เมื่อนักเรียนเรียนแล้ว จะส่งงานกลับคืน เพื่อทางโรงเรียนจะส่งงานกลับให้ครูแต่ละคน ฉะนั้น โรงเรียนนี้จะมี การพัฒนาครู สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดเวลา ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนนี้การดำเนินงานต้องมีคุณภาพ เพราะว่ามีหน่วยงานด้านตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ ERO (Education Review Office) เข้ามาตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจอีกประเภทหนึ่ง ถ้าประเทศไทยมีโรงเรียนประเภทนี้อาจจะแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู หรือสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆ ได้บ้าง แต่ถ้าโรงเรียนใดสนใจ ต้องมีการศึกษาอย่างละเอียดรอบคอบ และต้องคำนึงถึงคุณภาพที่เด็กจะต้องได้เป็นสำคัญด้วย

**ด้านการวัดและประเมินผล** ประเทศนิวซีแลนด์ให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือสถานศึกษาต้องมุ่งให้นักเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานชาติให้ได้ จะทราบได้อย่างไรว่านักเรียนบรรลุตามมาตรฐานชาติ ก็ต้องมีการประเมิน จากข้อมูลที่ฟังคุณ Mary Chamberlain ซึ่งเป็นผู้มีส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาว่า ระดับนโยบายต้องเข้าใจก่อนว่า การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ไม่ใช่เรียนรู้เพื่อสอบ เน้นเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น การประเมินในชั้นเรียนต้องชัดเจน นักเรียนควรรู้ว่าคุณภาพคืออะไร ชิ้นงานที่ดีควรเป็นอย่างไร ต้องมีเกณฑ์การประเมิน และเด็กต้อง

ได้รับการสะท้อนผลงานจากครูเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจากการไปโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในประเทศนิวซีแลนด์ครั้งนี้ ก็ได้เห็นรูปแบบการประเมินชัดเจน มีเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ชิ้นงานต่างๆ ติดไว้ภายในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบ ส่วนเครื่องมือประเมินนั้น โรงเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือของหน่วยงานที่ผลิตเครื่องมือได้ เช่น Pats (Progressive Achievement Tests) เป็นข้อสอบเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่อง การอ่าน การฟัง และคณิตศาสตร์ และ STAR (Supplementary Tests of Achievement in Reading) เป็นข้อสอบทางด้านการอ่าน โดยหน่วยงาน NZCER (New Zealand Council for Educational Research) ซึ่งเป็นหน่วยงานทางด้านวิจัยทางการศึกษา และการพัฒนาเครื่องมือ ฉะนั้น การที่ครูจะเลือกใช้เครื่องมือนี้ ครูต้องมีวัตถุประสงค์ก่อนว่า จะใช้กับใคร เมื่อไร อย่างไร เพราะผลจากการสอบ ครูต้องให้ข้อสอบกลับคืนให้กับนักเรียนทุกคนจะได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง พ่อแม่จะได้รู้ศักยภาพของลูก จะได้ช่วยกันพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป สำหรับประเทศไทย การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แต่ไม่ทราบว่า ได้บอกเกณฑ์เหล่านั้นให้นักเรียนทราบหรือไม่ ว่าการที่จะได้คะแนนดีๆ นั้นต้องทำอะไร แต่จากการที่เคยได้ไปเยี่ยมชมโรงเรียน ยังไม่เห็นเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานติดไว้ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบ ถ้าหากครูบอกให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานว่าทำอะไรจริงจะได้คะแนนดีๆ นักเรียนคงจะพัฒนาไปให้ถึงเกณฑ์ที่เขาต้องการได้แน่ การประเมินต้องชัดเจน เปิดเผย ส่วนเครื่องมือที่ใช้ประเมินนักเรียนนั้น ประเทศไทยยังไม่มีหน่วยงานใดที่สร้างข้อสอบให้ครูได้เลือกใช้ ข้อสอบที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบันจะเป็นข้อสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง มักจะได้ข้อมูลย้อนกลับว่าข้อสอบที่ครูสร้างขึ้นนั้นส่วนใหญ่จะเป็นข้อสอบวัดความจำ ไม่วัดถึงขั้นการคิดวิเคราะห์ และไม่สะท้อนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ฉะนั้น หน่วยงานระดับนโยบายควรเห็นความสำคัญถึงหน่วยงานเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือเพื่อเอื้อประโยชน์แก่โรงเรียนที่จะนำเครื่องมือที่มีมาตรฐานไปใช้ และสามารถวัดตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดได้ และจะเป็นการลดภาระงานแก่ครู ครูจะได้มีเวลาในการวางแผนและพัฒนาเกี่ยวกับการสอน มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพอย่างเต็มที่ แต่ถ้าวัดภาระงานแก่ครูแล้ว นักเรียนยังไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ควรมีหน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษาเข้าไปกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และการดำเนินการของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือคุณภาพหรือไม่เพียงใด ซึ่งให้หน่วยงานนี้มีอำนาจหน้าที่ในการให้ข้อมูลที่โทษแก่สถานศึกษาได้จริง ดังเช่นหน่วยงาน NZQA (New Zealand Qualifications Authority) ของประเทศนิวซีแลนด์ ที่มีบทบาทหน้าที่ในเรื่องประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีอำนาจในการตัดเงินเดือน หรือยุบเลิกสถานศึกษาถ้าคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน และถ้าสถานศึกษาใดมีผลการประเมินดีต่อเนื่องจะได้เงินสนับสนุน

การรายงานผลการเรียนของโรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ เป็นการรายงานในระดับคุณภาพ มี ๔ ระดับ ได้แก่

- A = Achieved for a satisfactory performance
- M = Merit for very good performance
- E = Excellence for excellent performance
- N = Not Achieved if you don't meet the requirements of the standard

# School Results Summary



Another Learner  
123 Small Street  
Countryville  
Local Town

NSN: 123456789  
Issued: June 2010

## Qualification and Achievement Summary

**National Qualifications Framework Registered Qualifications**  
National Certificate of Educational Achievement (Level 3)  
National Certificate of Educational Achievement (Level 2)  
National Certificate of Educational Achievement (Level 1) achieved with merit  
**New Zealand University Entrance**  
University Entrance (2009)

Date Achieved  
12/2009  
12/2008  
04/2008  
Date Achieved  
12/2009

For a detailed explanation of the eligibility requirements for these qualifications please visit [www.nzqa.govt.nz](http://www.nzqa.govt.nz)

## Subject Credit Summary

	Level 1				Level 2				Level 3*				Total		
	N	A	M	E	Total	N	A	M	E	Total	N	A		M	E
Drama	5	19	3	3	21	5	14	7	2	28	8	7	6	5	26
English	15	3	3	21	22	14	10	5	10	39	10	10	10	10	50
Mathematics	4	15	5	20	4	16	2	18	8	13	3	16	16	54	
Music	6	9	9	24	5	19	2	23	42	8	50	97	20	117	
Physical Education	15	5	20	20										20	
Physics					17	4	4	4						25	
Science	19	5	24	24										24	
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>128</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>94</b>	<b>310</b>		

N - not achieved A - achieved M - achieved with merit E - achieved with excellence

## Standards Assessed in 2009

Each standard can have a range of results including "N" for not achieved, "A" for achieved, "M" for achieved with merit, or "E" for achieved with excellence. As some standards can not be awarded all of these results the result code is shown in bold where a candidate has reached the maximum possible result for that standard. All "0xxxx" series are achievement standards and all other reference numbers are unit standards.

(ext) - externally assessed (int) - internally assessed

Drama	Credits	Result
Level 3 90608 Interpret scripted text and integrate drama techniques in solo or paired performance (int)	5	<b>E</b>
90609 Devise, script and perform drama for solo, duo or trio performance (int)	5	<b>A</b>
90610 Demonstrate knowledge of theatre form or period by analysing and interpreting two scripted texts (ext) (4 credits)	5	<b>N</b>
90611 Research and carry out a performance or technical/production role in a significant production (int)	6	<b>M</b>
90612 Analyse drama processes in a new context and reflect critically on drama performance (ext) (4 credits)	4	<b>N</b>

Issued: 29/06/2010 9:52:57 a.m.

Page 1 of 4

[www.newzealand.govt.nz](http://www.newzealand.govt.nz)

New Zealand Qualifications Authority, PO Box 160, Wellington 6140, Telephone 64 4 463 3000, [www.nzqa.govt.nz](http://www.nzqa.govt.nz)

จากตัวอย่าง การรายงานสรุปผล  
ของโรงเรียนประเทศนิวซีแลนด์  
โรงเรียนจะรายงานตามมาตรฐานของ  
วิชาที่เรียน เช่น วิชา Drama ใน Level  
๓ มาตรฐานที่ ๕๐๖๐๘ Interpret scripted  
text จำนวน ๕ หน่วยกิต นักเรียนคนนี้  
ได้ผลการประเมิน "E" แล้วมีการสรุป  
จำนวนหน่วยกิตรวมของวิชา Drama  
ใน Level ๓ โดยจะรวมเฉพาะ  
มาตรฐานที่ได้ "E, M, A" เท่านั้น  
มาตรฐานที่ได้ "N" จะไม่นำมาสรุป  
รวม

ประเทศนิวซีแลนด์ การเข้า  
มหาวิทยาลัยหรือการศึกษาต่อใน  
ระดับที่สูงขึ้น จะไม่มีการสอบแข่งขัน  
แต่จะพิจารณาจากจำนวนหน่วยกิต  
และผลการประเมิน ตามที่กำหนด  
ดังนั้น นักเรียนต้องรับผิดชอบใน  
ผลการเรียนของตัวเอง



จากการที่ข้าพเจ้าได้สะท้อนในแต่ละด้าน จะเห็นได้ว่า ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ  
นิวซีแลนด์ เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การศึกษาของประเทศไทยก็นับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ  
เช่นกัน แต่เข้าใจค่าๆ นี้อย่างถ่องแท้หรือไม่ เพียงใด

\*\*\*\*\*



นางสาวดวงใจ บุญยะภาส นักวิชาการการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### “Haere-mai ยินดีต้อนรับ”

การศึกษางานด้านการพัฒนาหลักสูตร และการวัดและประเมินผล ณ ประเทศนิวซีแลนด์ครั้งนี้ นับว่าเป็น การศึกษาคุณภาพที่ได้รับประสบการณ์ทั้งด้านความรู้และความเพลิดเพลิน ไม่ว่าจะจากสาระด้านวิชาการ มิตรภาพของเจ้าบ้าน ตลอดจนความงดงามของสถานที่ที่ไปเยี่ยมชม



### “Nau mai, Haere mai ยินดีต้อนรับ”

#### ความประทับใจแรกพบ ด้วยการต้อนรับอันอบอุ่น

หัวใจของประสบการณ์ที่ได้รับ คือ “คุณภาพผู้เรียน” ซึ่งขึ้นอยู่กับ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในหน้าที่ที่รับผิดชอบ และเปิดใจที่จะพัฒนางานของตนอยู่เสมอ การจัดการศึกษาจึงเป็นไป ด้วยความร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์ผู้เรียน และนำไปสู่ “คุณภาพผู้เรียน” อย่างแท้จริง

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในระบบการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์สอดคล้อง กับแนวการจัดการศึกษาของประเทศไทย ที่ระบุไว้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดแนวทาง และบทบาทของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ทำเป็นรัก การอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน การเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือกับบิดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

อย่างไรก็ตามสำหรับประเทศไทย พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการนำมาปรับใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แก่

#### ๑. บุคลากร

บุคลากรมีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งในที่นี่มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

๑. การสร้างความตระหนักแก่บุคลากร ควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับว่า “บทบาทหน้าที่ที่สำคัญในฐานะผู้จัดการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

๒. ประเทศนิวซีแลนด์ให้ความสำคัญกับการจัดวางบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจน คือ บุคลากรของ New Zealand Council For Educational Research (NZCER) ที่ประกอบด้วย นักวิจัย นักสถิติ นักจิตวิทยา รวมทั้งนักพัฒนาทรัพยากร ซึ่งการจัดสรรบุคลากรดังกล่าวมาจากฐานคิดที่เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการวิจัยและการวัดและประเมินผล ว่าการวิจัยและการสร้างเครื่องมือทางสังคมศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในศาสตร์ของการวิจัยและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ มีความรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและการศึกษา มีความรู้ทางเทคนิค และทักษะการสร้างเครื่องมือ สามารถใช้ภาษาสื่อความคิด และควรมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

นอกจากนี้บุคลากรของหน่วยงานด้านการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ยังมีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นอย่างดี ทำให้สามารถจัดกระบวนการทำงานได้อย่างมีระบบ และมีการนำผลการประเมินไปให้ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ซึ่งหน่วยงานของประเทศไทยไม่ควรมองข้ามประเด็นนี้ โดยเฉพาะงานด้านการจัดการเรียนการสอนและวัดและประเมินผลให้กับบุคลากรทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยเฉพาะนักวิชาการศึกษาที่ควรได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการเพื่อให้สามารถดำรงบทบาทในฐานะนักวิชาการศึกษาได้อย่างภาคภูมิ มากกว่าการเชี่ยวชาญด้านการประสานงานหรือจัดการประชุม เนื่องจากมีข้อสังเกตว่า ระบบการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ได้จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างถ่องแท้ ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลเมื่อเทียบกับหน่วยงานของประเทศไทย ยังไม่ได้ให้ความสำคัญหรือความตระหนักในประเด็นนี้ การลงสู่ตำแหน่งเป็นการเลื่อนเพื่อเติบโตในตำแหน่งงานมากกว่าความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งในกรณีควรมีปรับปรุงเกณฑ์ในการเลื่อนตำแหน่งโดยคำนึงถึงหลักของการสร้างบุคลากรเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสายงานระยะยาวมากกว่า ซึ่งหากไม่สามารถปรับปรุงได้ก็ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับสายงาน ความถนัด หรือส่งเสริม ความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพด้วยการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



## ๒. การพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

เนื่องจากบุคลากรด้านการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการจัดการศึกษา จึงทำให้การเรียนการสอนพัฒนาไปสู่เส้นทางการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. การให้ความสำคัญกับงานวิจัย โดยเป็นการทำงานหรือชี้แจงนโยบายบนพื้นฐานของงานวิจัย ประเด็นนี้เป็นสิ่งที่เชื่อว่าไม่เฉพาะประเทศนิวซีแลนด์เท่านั้นที่ให้ความสำคัญ ประเทศไทยก็ให้ความสำคัญเช่นกัน ดังจะเห็นได้จากกระทรวงหรือหน่วยงานต่างๆ ที่พยายามจัดตั้งหน่วยงานวิจัยขึ้น ซึ่ง สพฐ. ควรมองเห็นภาพตรงนี้ให้ชัดเจน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีฐานของกระบวนการวิจัยรองรับ

๒. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนการสอน ของหน่วยงานในส่วนกลาง จะเห็นว่าประเทศนิวซีแลนด์มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่วิจัย ประเมินผล สร้างเครื่องมือ และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอน และครูผู้สอนเองก็มีความเข้าใจถึงความสำคัญของการประเมินผล โดยเฉพาะการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อดีของการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ที่มองระบบ การจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเป็นระบบ ทำให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือ/สื่อสำหรับใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งหน่วยงานในส่วนกลางของ สพฐ. ควรดำเนินงานเช่นเดียวกันและควรดำเนินการภายใต้หลักวิชาการเพื่อให้งานมีคุณภาพ เพราะแม้ว่าประเทศไทยจะมีหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือวัดและประเมินผล ทั้งหน่วยงานในสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักทดสอบทางการศึกษา หรือสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา แต่ต้องยอมรับความจริงว่าการขาดความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร รวมทั้งการประสานงานที่ดี ทำให้ไม่สามารถผลิตเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จะตอบสนองหรือช่วยเหลือครูผู้สอนได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับการทำงานที่ผ่านมามีแนวโน้มทำให้เข้าใจว่าหน่วยงานดังกล่าวให้บทบาทกับการสอบเพื่อประโยชน์อื่นมากกว่าการใช้การสอบหรือการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ทั้งๆ ที่เป็นแนวการจัดการศึกษาที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษา

๓. การมุ่งเน้นที่การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่นและจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของนักเรียน จะพบว่า ครูผู้สอนในประเทศนิวซีแลนด์จะประเมินผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจะคอยช่วยเหลือ ปรับปรุง ในสิ่งที่นักเรียนยังบกพร่อง ที่เห็นได้ชัดเจน คือ การประเมินและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างกลมกลืนกับการเรียนการสอน ประเด็นนี้น่าสนใจ คือ

๓.๑ ประเทศนิวซีแลนด์สร้างความตระหนักให้บุคลากรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผล ดังที่ที่ปรึกษารัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ของประเทศนิวซีแลนด์ที่ระบุชัดเจนว่าการไปมุ่งเน้นที่การสอบมากกว่าการเรียนการสอนนั้น แม้ว่าจะคะแนนจะสูงขึ้น แต่ก็เพียงไม่นานต่อมาก็จะกลับสู่สภาพเดิม เพราะนั่นไม่ใช่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ การประเมินผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการประเมินที่ครูผู้สอนจะสามารถส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนได้ทันที ซึ่งสิ่งที่พบ คือ ครูผู้สอนจะกล่าวคำชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนทำได้ และแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเมื่อมีจุดผิดพลาด โดยไม่มีการตำหนิผู้เรียนแต่อย่างใด การปฏิบัติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นอย่างดี ซึ่งประเด็นนี้แม้จะดูเหมือนว่าเป็นสิ่งเล็กน้อย แต่สำคัญในการสร้างเสริมกำลังใจให้กับนักเรียนได้อย่างดี

๓.๓ การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีนี้เป็นการประเมินที่อาจจะเป็นไปได้ยากในสภาพห้องเรียนของประเทศไทย ซึ่งแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก (บางห้องมีนักเรียน ๓๐-๕๐ คน) การที่ครู ๑ คนจะดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงจึงเป็นภาระงานที่ค่อนข้างลำบากสำหรับครูผู้สอน โดยเฉพาะครูระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน เช่น งานธุรการ เป็นต้น แต่สำหรับประเทศนิวซีแลนด์พบว่า แต่ละห้องเรียนมีนักเรียนค่อนข้างน้อย ประมาณ ๑๐-๒๕ คน และถ้ามีนักเรียนที่มีความบกพร่องก็จะมีครูพิเศษที่ดูแลนักเรียนดังกล่าวเพิ่มจากครูผู้สอน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังไม่ได้มีภาระงานอื่นมากเท่ากับครูในประเทศไทย

กรณีนี้ต้องมีการปรับตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑) การจัดสรรครูผู้สอนให้กับนักเรียนแต่ละห้องเรียนให้มีความเหมาะสมที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้  
๒) การจัดบุคลากรที่ทำหน้าที่อื่นๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีเวลากับการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการศึกษา ควรจัดสื่อ/ทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน เช่น เครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ซึ่งหน่วยงานส่วนกลาง อาทิ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ควรประสานความร่วมมือในส่วนนี้เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล และยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าหน่วยงานในส่วนกลางของ สพฐ. มีบุคลากรที่มีคุณภาพในด้านต่างๆ และพร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ยังคงขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ทำให้เกิดการดำเนินงานที่แยกส่วน หรืองานที่ซ้ำซ้อน ซึ่งหากมีการแก้ไขในจุดนี้ได้จะทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. การรายงานผลการเรียนของโรงเรียน จากการศึกษาดูงาน พบว่า รูปแบบการรายงานผลการเรียนของโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการจัดทำรายงาน ไม่ได้ถูกกำหนดรูปแบบจากหน่วยงานของรัฐเช่นประเทศไทย ซึ่งส่วนหนึ่งเข้าใจว่าระบบการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ใช้ความไว้วางใจและความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน จึงไม่เกิดปัญหาเช่นที่หน่วยงานส่วนกลางของประเทศไทยกังวล คือ การปลอมแปลงเอกสาร ซึ่งการที่โรงเรียนของประเทศนิวซีแลนด์ทำเช่นนี้ได้แสดงให้เห็นชัดเจนถึงความมีคุณภาพของบุคลากรและการเปิดใจกว้าง ซึ่งบุคลากรของประเทศไทยยังขาดในส่วนนี้ เพราะขาดความไว้วางใจผู้อื่น กังวลติดอยู่ในกรอบ และคิดในเชิงลบ มากกว่าการคิดเชิงบวก

รูปแบบการรายงานผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยในรายงานผลการเรียนของ TAUHEI COMBINED SCHOOL มีการนำผลงานของนักเรียนแนบในแบบรายงานที่ส่งถึงผู้ปกครอง พร้อมทั้งตระหนักถึงการวัดและประเมินอย่างมีส่วนร่วม โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของแบบรายงานดังกล่าวว่าเป็นเอกสารซึ่งนอกจากจะแสดงหลักฐานการเรียนของนักเรียน ทั้งตัวอย่างผลงาน และผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว ยังมีส่วนที่บอกว่าคุณภาพของนักเรียนสามารถแสดงความรู้ความคิดเพื่อพัฒนาการเรียนของตนเองร่วมกับครูผู้สอนได้ รวมถึงยังมีข้อความถึงผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของบุตรหลานของตนเอง ซึ่งในโรงเรียนอื่นก็มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน การให้อิสระเช่นนี้แสดงถึงการกระจายอำนาจสู่โรงเรียนค่อนข้างชัด และโรงเรียนเองก็เข้าใจบทบาทของตนเองว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

## สิ่งที่ประทับใจ

การศึกษาคุณภาพครั้งนี้ประทับใจในระบบของการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ ดังนี้

๑. “The Child- the Heart of the Matter” หรือ “เด็กคือหัวใจของทุกสิ่ง” และจากการศึกษาคุณภาพก็พบว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา ต่างตระหนักและดำเนินการเพื่อนำสู่คุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. การเปิดใจ พร้อมที่เรียนรู้ และรับผิชอบในหน้าที่ของตนของบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนซึ่งทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เพราะไม่ใช่สิ่งที่ย่างยากที่ครูจะจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งแน่นอนว่าผู้เรียนทุกคนต่างมีความแตกต่างทั้งสติปัญญา ความถนัด หรือบุคลิกภาพ แต่ครูผู้สอนก็ได้ดำเนินงานได้อย่างสมบูรณ์



\*\*\*\*\*



นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ นักวิชาการศึกษาระดับปริญญาโท  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การเดินทางมาที่ประเทศนิวซีแลนด์ในครั้งนี้ เรียกว่าเป็นการเดินทางกลับมาเยี่ยม “บ้าน” จากที่เคยได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเรียนภาษาอังกฤษที่เมือง Auckland เมื่อปลายปี ๒๕๕๒ เป็นเวลา ๑ เดือน

ก่อนเดินทาง ข้าพเจ้าได้พยายามศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากเอกสารหลายชิ้น ดังนี้

๑. “ชีวิตนอกบ้าน ปुरुชัย เปี่ยมสมบูรณ์ : อยู่อย่างไรในนิวซีแลนด์” เป็นหนังสือที่เคยอ่านมานานแล้ว แต่ก็อยากอ่านอีกรอบ

๒. บันทึกประจำวันของข้าพเจ้าเอง ที่เคยเขียนไว้เมื่อคราวมาเรียนที่นี่ ในตอนนั้นมีครูจากโรงเรียนมาเล่าเรื่องระบบการศึกษาบางประการในนิวซีแลนด์ให้ฟัง ที่เขียนไว้บางส่วนเป็น ดังนี้

“...ในระบบโรงเรียน เมื่อพูดถึงการพัฒนานักเรียนแล้ว จะไม่กล่าวแต่เพียงเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่จะคิดถึงในทุกมิติที่มีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นการวางโครงสร้างของสถานศึกษาจึงมีการคิดอย่างรอบคอบ ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีการออกแบบแตกต่างกันไป คุณ Marija Naumovska มาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ก็อาจมีระบบที่ซับซ้อนหน่อย กล่าวคือ มี Broad of Trustee ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ต่อมาก็เป็นผู้บริหาร (Principle) มีกลุ่มของ Department ที่มี Dean ที่ดูแลเฉพาะเรื่องไป เช่น Senior academic dean มีกลุ่มของครูที่เรียกว่า Form Teachers ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนกลุ่มประมาณ ๒๕-๒๗ คน โดยมีการพบปะนักเรียนวันละ ๑๐ นาที ช่วงหลังเลิกเรียน...”

๓. เอกสารที่สำคัญมากชิ้นหนึ่ง ชื่อ “การพัฒนาและการใช้หลักสูตรของประเทศนิวซีแลนด์” เป็นประมวลประสบการณ์เมื่อคราวผู้เชี่ยวชาญจากนิวซีแลนด์มาวางแผนการใช้หลักสูตรให้กับประเทศไทย และเอกสารฉบับนี้ได้จัดทำสำเนาและส่งให้คณะผู้ไปศึกษาดูงานทุกท่านได้ศึกษา

การศึกษาดูงานมีประเด็นที่ประสงค์จะอธิบายขยายความ ดังนี้

- นิวซีแลนด์มีความรู้มรดกในเรื่องของวัฒนธรรม โดยโดยเฉพาะมรดกทางวัฒนธรรมของชาวเมารีที่เป็นชนพื้นเมืองที่นี่ ได้รับการยอมรับและมีการนำมาปรับใช้ในทุกมิติ ซึ่งข้าพเจ้าว่าเป็นการดี เนื่องจากเป็นวัฒนธรรมของสัญลักษณ์ เช่น ใบเฟินเป็นสัญลักษณ์ของการเกิดใหม่ (ทันทีที่ผ่านพิธีการตรวจประทับตราทุกคนก็จะได้ตราประทับ เป็นสัญลักษณ์ของการเกิดใหม่ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ด้วยสายตาของทารก) หากเข้าใจความนัยเหล่านี้ ก็จะเข้าใจและเรียนรู้ระบบการสืบทอดความรู้และความหมายได้กว้างขวาง โดยไม่ติดอยู่จำเพาะการอ่านจากเอกสาร ตำรา หรือ หนังสือ รวมทั้งช่วยให้เคารพและภูมิใจในอารยธรรมที่สั่งสม และมีระบบการคัดสรรสืบเนื่องมาอย่างยาวนาน

- การศึกษาคูณการเวลานี้เรียกว่าได้ประโยชน์อย่างยิ่ง ด้วยว่ามีการสรุปและแปลข้อมูลจากท่านรองเลขาธิการฯ ที่พยายามเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ให้ การได้มีการประชุมสรุปและสะท้อนการเรียนรู้ (reflection) ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง หากไม่แล้วสิ่งที่ได้เห็น ได้ยิน ที่เป็นส่วนเป็นเสี้ยวก็จะเลื่อนหายไปตามกาลเวลา รวมทั้งการพยายามอ่านเอกสารต่าง ๆ ที่หน่วยงานนั้น ๆ ให้มา ทันทีที่มีเวลา เพราะเข้าใจดีว่าเมื่อกลับมาเมืองไทยเอกสารทั้งหมดก็จะหาโอกาสอ่านได้ยากแล้ว ทั้งหมดก็จะเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ ตามความหมายของการเรียนรู้จริง ๆ

- การวางแผนการทำงาน หรือการกำหนดนโยบายทางการศึกษา มีคณะทำงานที่ติดตามงานวิจัยที่ดีที่สุดในโลก มาใช้ประกอบการวางแผนและการตัดสินใจ ทั้งนี้วิธีแลนด์คูจะมั่นใจกับแนวทางของตนเองอย่างมาก กรณีเรื่องผลสัมฤทธิ์ต่ำอันเป็นวิกฤตทางการศึกษาที่ทั่วโลกเผชิญอยู่นั้น ที่ปรึกษาของรัฐมนตรี (คุณ Marry Chamberlin) กล่าวฟันธงว่า การไปมุ่งเน้นที่การสอบมากกว่าการเรียนการสอน คะแนนโดยรวมของชาติก็จะขึ้นไปได้สักพักหนึ่งเท่านั้น แล้วก็จะกลับร่วงลงมามากดังเดิม ดังนั้นยุทธศาสตร์การทำงานจึงเน้นไปที่การเรียนการสอนเป็นหลัก น่าคิดว่าคณะทำงานเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติควรมีการคิดอย่างใคร่ครวญ ให้มากกว่าการวิ่งตามกระแสของโลก

- ได้เห็นว่าองค์กรทุกแห่งนั้นเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มีการให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) มาก ทำให้งานแต่หน่วยงานนั้นมีเป้าหมายที่ชัดเจน บุคลากรทุกคนทำงานไปทิศทางเดียวกัน และดูเหมือนว่าทุกคนเข้าใจในวิสัยทัศน์อย่างถ่องแท้ เรื่องนี้ข้าพเจ้าเคยทำเมื่อคราวเริ่มมีการประกาศใช้หลักสูตร โดยเก็บคำจากผู้เชี่ยวชาญจากวิธีแลนด์คูมาใช้ คือ “เป้าหมายของการใช้หลักสูตรคือครูเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนและผู้เรียนเกิดคุณภาพได้จริง” หากแต่ก็ไม่ยึดติดตลาด และลี้มเลื่อนกันไปตามกาลเวลา

- การคิดงานที่เล็ก ๆ ง่าย และเกิดผลจริง (๓S : Small Simple and Significant) รวมทั้งเกิดแรงกระเพื่อมสู่การเปลี่ยนแปลงสูง หลายเรื่องไม่จำเป็นต้องซับซ้อน ยุ่งยาก กรณีที่ฝ่ายไทยถามไปว่า การเปิดรายวิชาจำนวนมากให้นักเรียนเลือกเรียนแล้ว นักเรียนจะมีแนวโน้มเลือกเรียนวิชาที่ง่ายหรือเลือกตามครูที่ชอบหรือไม่ ข้าพเจ้าคิดต่อว่า หากคิดสุดโต่งอีกทางหนึ่ง โรงเรียนก็อาจแก้ปัญหาโดยการออกกฎระเบียบขยับออกมาอีกชุดหนึ่ง เช่น ให้มีวิชาบังคับ วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี แต่โรงเรียนกลับตอบว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งทำเช่นนั้น แต่ครูก็จะบอกกับนักเรียนเหล่านั้นว่า “นั่นเป็นการตัดสินใจของคุณ และหมายถึงอนาคตของคุณ ” หมายความว่าเขาก็ให้ข้อมูลนักเรียนให้คิดมากขึ้น และจัดการตนเอง (self management) ตามที่หลักสูตรว่าไว้ จึงเห็นได้ว่าครูคนหนึ่งในโรงเรียนก็แมน่มั่นในหลักการทีเดียว

- ที่ learning media ช่วงท้ายของการประชุมคุณ David สรุปแนวคิดที่ได้ด้วยการนำเสนอเป็นภาพเป็นการสรุปการประชุมที่น่ารักมาก ด้วยว่าสะท้อนนัยยะ ๒ ประเด็น คือ

๑. เขาเป็นนักเรียนผู้ตัวจริง ข้อมูลที่แสดงว่าคุณเข้าใจจริงนั้นต้องมีการเปลี่ยนรูป (Transform) นำเสนอในรูปแบบใหม่ ไม่ใช่แต่เพียงการทำซ้ำข้อมูล ย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง (Transfer) ทำให้ข้าพเจ้าประจักษ์ใจว่า “Learning that make a difference” ตามวิสัยทัศน์ขององค์กรของเขาจริง ๆ

๒. เขาเป็นตัวอย่างของพลเมืองที่มีคุณภาพที่แท้ กล่าวคือ เสรีภาพ (freedom) ของเขาคือการใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง(การวาดภาพลายเส้น) มาช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ของคนหมู่มากมีคุณภาพมากขึ้น ในจังหวะที่พอเหมาะพองาม

- การทำงานเชิงเครือข่าย (Networking) เป็นแนวโน้มของการเรียนรู้ทั่วโลก ที่มีการนำมาปรับใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดี เท่าที่ทราบหน่วยงานต่าง ๆ ทำงานคู่ขนานกันไป และแทบจะรู้จักกันทั้งหมด การทำงานจึงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ขณะเดียวกันเขาก็พยายามสร้างชุมชนหรือเครือข่ายของครูและผู้บริหารให้เกิดขึ้นด้วย ดังตัวอย่างในเว็บไซต์ที่สร้างชุมชนของผู้บริหาร การทำเรื่องเล่าจากห้องเรียน ข้าพเจ้าไม่รู้ว่าเขาจะอ่านตำราเรื่องการจัดการความรู้ (Knowledge Management) บ้างหรือไม่ หากแต่สิ่งที่เขาทำนั้น เป็นอย่างที่ดีราวกล่าวไว้ทุกประการ นอกจากนี้เครือข่ายยังขยายไปถึงมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้เข้ามา ร่วมกันทำงาน รวมไปถึงเครือข่ายในระดับนานาชาติ

- ณ เวลาที่เขียนอยู่นี้ ทำให้ข้าพเจ้านึกถึงนิทานเรื่อง “ปลาดาว” ที่อยากจะแบ่งปัน ซึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพการใคร่ครวญ (reflection) ของผู้อ่านว่าจะได้เรียนรู้อะไรไปบ้าง ดังนี้

ณ ชายหาดแห่งหนึ่ง ซึ่งทะเลแถบนั้นเป็นที่อาศัยของปลาดาวจำนวนมาก ทุกๆ เช้า น้ำทะเลจะซัดสาดเข้าปลาดาวน้อยใหญ่ขึ้นมาเกยตื้นบนพื้นหาด..เมื่อเข้าสู่เวลาสาย แสงตะวันอันร้อนแรงก็จะเริ่มแผดเผาเข้าปลาดาวจนมันค่อยๆ แห้งตายไปที่ละตัว สองตัว ... แต่ถึงกระนั้น ก็มีชายหนุ่มคนหนึ่งที่เขาจะออกมาที่ชายหาดในทุกๆ เช้า เพื่อจะ โยนปลาดาวที่เกยตื้นลงสู่ทะเล

แม้ว่าจำนวนปลาดาวบนชายหาดจะมากมายเพียงใดก็ตาม แต่เขาก็ยังคงทำสิ่งนี้อยู่ทุกๆ วัน จนถึงเช้าวันหนึ่ง ในขณะที่ชายหนุ่มกำลัง โยนปลาดาวลงทะเลเหมือนกับทุกๆ วัน ก็มีชายชราคนหนึ่งเดินเข้ามาหา แล้วก็พูดว่า “เจ้าหนุ่มเอ๋ย...มันจะมีประโยชน์อะไรที่เธอจะทำแบบนี้ทุกวัน ในเมื่อวันต่อไป ปลาดาวก็ต้องถูกน้ำซัดขึ้นฝั่งอีกอยู่ดี และชายหาดนี้ก็ยาวหลายกิโล ปลาดาวที่อยู่บนฝั่งก็มากเกินไปที่เธอจะช่วยมันได้ทั้งหมด ถึงเธอจะช่วยมันได้บ้าง แต่ถ้าเทียบกับปลาดาวอีกจำนวนมากที่พัดมาเกยหาดทุกวัน มันก็ไม่เกิดความแตกต่างอะไรขึ้นมาหรอก” ชายหนุ่มยิ้มน้อยๆ พร้อมทั้งหยิบปลาดาวตัวหนึ่งแล้ว โยนอย่างสุดแรงลงไปสู่พื้นน้ำทะเล พร้อมทั้งกล่าวว่า ... “มันต่างกันที่ตรงนี้แหละครับ”

\*\*\*\*\*



นางสาวดารณ์ พูนผลอำนวย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๑

ในการศึกษาดูงานที่ประเทศนิวซีแลนด์ ระหว่างวันที่ ๒๗ สิงหาคม – ๗ กันยายน ๒๕๕๕ ได้รับทราบ บทบาท หน้าที่ แนวคิด หลักการในการปฏิบัติงาน ตลอดจนผลงานของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ไปศึกษาดูงาน ซึ่งมีหลายสิ่งคล้ายคลึงกับประเทศไทย เช่น ERO เทียบได้กับ สมศ. NZQA เทียบได้กับ สทศ. เป็นต้น หลังจาก ศึกษาดูงานครั้งนี้จึงประมวลความประทับใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ได้ดังนี้

๑. แนวคิดเรื่องนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้ยึดแนวคิดนี้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างจริงจัง เช่น กรณีของ Correspondence school ให้โอกาสนักเรียนที่ไม่สะดวกในการมาเรียนตามปกติสามารถเรียนทางไกลได้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียน จัดส่งให้และมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ในโรงเรียนปกติทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความคิด บุคลิกลักษณะที่พร้อมจะไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ครูแต่ละคนดูแล นักเรียนจำนวนไม่มากจึงสามารถดูแลให้คำปรึกษาได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้บางโรงเรียนยังจัดให้มีนักเรียนรุ่นพี่ คอยให้ข้อมูลและคำปรึกษาแก่นักเรียนรุ่นน้อง

๒. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลและมีอำนาจเต็มในการช่วยบริหารจัดการโรงเรียน มีอำนาจในการพิจารณา ว่าจ้างผู้บริหาร โรงเรียน และครู มีเกณฑ์คุณภาพและใช้เกณฑ์ในการประเมินผู้บริหาร โรงเรียน และครูอย่างจริงจัง เพื่อคุณภาพของผู้เรียน ฉะนั้น ทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครูจึงต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้เห็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้

๓. สืบเนื่องจากข้อ ๑ และข้อ ๒ ครูแต่ละคนปฏิบัติหน้าที่สอนและดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่เพื่อให้นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของชาติ โดยไม่ต้องพะวงกับการทำงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่งานสอนหรือการดูแลนักเรียน แม้กระทั่งสื่อการเรียนการสอน หรือเครื่องมือในการประเมินผลนักเรียนก็มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการให้

๔. ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรชาติ จุดเน้นในการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการในการประเมินผล ระดับชาติ พร้อมใจร่วมมือกันในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนบรรลุมาตรฐานหลักสูตรชาติตามบทบาทหน้าที่ ของตนอย่างเต็มที่ ขณะเดียวกันก็รู้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงทำงานประสานสัมพันธ์กัน ได้อย่างดี นำไปสู่การสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพ

๕. ทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณเป็น (Literacy and Numeracy) ด้วยเห็นตรงกัน ว่าเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ทั้งหมด

๖. การใช้ ICT ในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการนักเรียนในปกครองของตน รวมทั้งเข้าถึงข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน

๗. การให้เกียรติชนพื้นเมืองเมารี และอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาวเมารี จะเห็นได้จากนักเรียนทุกโรงเรียนนำวัฒนธรรมเมารีมาใช้ในการต้อนรับแขกผู้มาเยือน

๘. การให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน ทั้งชาวนิวซีแลนด์ทั่วไป ชาวพื้นเมืองเมารี และชาวต่างชาติที่เข้ามาศึกษาเล่าเรียนในประเทศนิวซีแลนด์

เหล่านี้เป็นข้อมูลความรู้เชิงบวกของการจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ ที่สมควรนำมาพิจารณาประยุกต์ใช้

\*\*\*\*\*





นายมนตรี อุตสาหะ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

## NZQA

### สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

NZQA เป็นหน่วยงานอิสระ ควบคุมโดยคณะกรรมการบริหาร ขึ้นอยู่กับคณะรัฐมนตรีของรัฐบาล นิวซีแลนด์ มีหน้าที่ประกันคุณภาพของนักเรียน ประกันคุณภาพโรงเรียน

Education Review office (ERO) ทำหน้าที่

- ประเมินคุณภาพของนักเรียน คุณภาพของโรงเรียน
- เป็นที่ปรึกษาด้านนโยบายการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้มีคุณภาพ
- รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งรายโรงเรียน และรายงานสรุประดับชาติ

ผู้ประเมินของ ERO ประกอบด้วย นักการศึกษา อดีตผู้บริหาร ครู ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ระยะเวลาในการประเมิน ๓-๔ วัน/โรงเรียน

การประเมินโรงเรียน ดำเนินการโดย

- โรงเรียนประเมินตนเอง
- ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ประเมินจะศึกษา รายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) และประเมินตามสภาพจริงที่โรงเรียน

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพเป็น ๓ กลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ Development เป็นกลุ่มที่คุณภาพที่ต้องได้รับการพัฒนา (มีคุณภาพน้อย)

กลุ่มที่ ๒ Expansion เป็นกลุ่มที่คุณภาพที่พัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้ (มีคุณภาพปานกลาง)

กลุ่มที่ ๓ Enrichment เป็นกลุ่มที่มีคุณภาพสูงเป็นที่ยอมรับ (มีคุณภาพดี)

จากการกำหนดคุณภาพโรงเรียน ๓ กลุ่ม จะส่งผลต่อการประเมินและพัฒนาโรงเรียน คือ

โรงเรียนกลุ่มที่ ๑ กำหนดการประเมินในระยะเวลา ๑-๒ ปี/ครั้ง พร้อมทั้ง ERO จะร่วมกับโรงเรียน ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนกลุ่มที่ ๒ กำหนดการประเมินในระยะเวลา ๓ ปี/ครั้ง และโรงเรียนวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกลุ่มที่ ๓ กำหนดการประเมินในระยะเวลา ๔-๕ ปี/ครั้ง

การประเมินจะมีคำถามสำคัญ ดังนี้

๑. โรงเรียนรู้อะไรบ้างที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีวิธีรู้ได้อย่างไร
๓. โรงเรียนจะทำอะไรต่อไป

การประเมินและพัฒนาหลักสูตร จะมีประเด็นสำคัญ คือ หลักสูตรโรงเรียนมีส่วนส่งเสริมคุณภาพนักเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และมีส่วนในการส่งเสริมความก้าวหน้า ความสำเร็จของนักเรียนอย่างไร และยังมี การประเมินและประกันคุณภาพรายวิชาที่เปิดสอน

มีการจัดทำรายงานผลการประเมินทาง Website เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจได้รับทราบคุณภาพของโรงเรียนที่ประเมิน

### แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. มีการประเมินและรายงานผลการประเมินให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ แต่ขาดการร่วมคิด ร่วมพัฒนากับโรงเรียนทำให้โรงเรียนไม่สามารถนำคำแนะนำที่ได้รับจากผู้ประเมินไปสู่การพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น ควรมีการกำหนดบทบาทให้ผู้ประเมินภายนอกได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมพัฒนากับโรงเรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีผลการประเมินต่ำ ต้องปรับปรุง

๒) ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จะทำให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องยอมรับทั้งตัวผู้ประเมินและผลการประเมิน และประเด็นที่สำคัญ คือ ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ จะตรงประเด็น และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ไม่มีความขัดแย้ง เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียนอย่างแท้จริง

๓) การกำหนด รูปแบบวิธีการประเมิน และระยะเวลา ให้เหมาะสมกับคุณภาพของโรงเรียนและบริบทของโรงเรียน จะทำให้การประเมินมีคุณภาพ ตรงตามสภาพจริงเกิดประโยชน์สูงสุดในการสะท้อนคุณภาพและพัฒนา เช่น โรงเรียนที่มีคุณภาพต่ำต้องปรับปรุง ควรได้รับการประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมากกว่าโรงเรียนที่มีคุณภาพดี (ในปัจจุบัน โรงเรียนที่มีคุณภาพต่างกันแต่ได้รับการประเมินเหมือนกัน)

๒. การประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการประเมินและประกันคุณภาพของรายวิชาที่เปิดสอน โดยเฉพาะรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนา/จัดทำ ขึ้นเอง ต้องได้รับการตรวจสอบว่าเป็นรายวิชาที่มีคุณภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลาง และสนองความต้องการ ความสนใจ ของผู้เรียนและชุมชนหรือไม่ โดยเฉพาะ โรงเรียนระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส ที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่มี ความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง ในประเด็นดังกล่าวอาจจะมอบหมายให้สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา เป็นผู้จัดทำแนวทางและเครื่องมือตรวจสอบรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ต่อไป

## สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

- เป็นหน่วยงานอิสระ มีรายได้จากรัฐบาล และจากการทำการวิจัยกับองค์กร หน่วยงานอื่นๆ
- มีหน้าที่ วิจัยและประเมินผล ได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากรัฐบาล โรงเรียน
- มีการประเมินผลกระทบของนโยบายของรัฐบาลที่กระทบต่อโรงเรียน
- วิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ก่อนใช้ และหลังใช้หลักสูตร
- วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวิจัย เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ให้บริการเครื่องมือวัดและประเมินผล ข้อสอบ Online Standard Test
- จัดทำโปรแกรม PAT บริการ ตรวจสอบข้อสอบ วิเคราะห์ผล และรายงานผล

## แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้

การพัฒนาการวัดและประเมินผล

๑. ควรมีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด) ที่สามารถวัดและประเมินคุณภาพนักเรียน ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้โรงเรียน ครูผู้สอน นำไปใช้ ประเมินและพัฒนา ทั้งในระดับชั้นเรียนและประเมินสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะทำให้ผลการ ประเมินมีความเที่ยงตรง เชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และจะเป็นการลดภาระให้ครูผู้สอนในการจัดทำ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพอีกด้วย

๒. ควรมีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ให้มีคุณภาพ เป็นที่ ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยอาจจะอยู่บนฐานของการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ผลการประเมินระดับชาติ ที่ออกมาสะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ได้ตรงตามสภาพจริง และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ในปัจจุบัน สถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยและพัฒนา แต่การวิจัยและพัฒนาดังกล่าวยังไม่มีความเหมาะสม อันเนื่องมาจากการกำหนดรูปแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ยังไม่มีความเหมาะสม และผู้วิจัยส่วนมากยังขาดความรู้ ความเข้าใจ อย่างแท้จริง ดังนั้นควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ (อาจจะเป็นหน่วยงานเดิมก็ได้) ในการส่งเสริม พัฒนา การวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบดังกล่าว จะต้อง มีหน้าที่ทั้งทำการวิจัยและพัฒนา ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการทำวิจัยและพัฒนา ตลอดจนนำเสนอรูปแบบ และเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพให้โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถเลือกนำไปสู่การปฏิบัติการจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

## Learning Media

สาระสำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้

๑. การผลิตสื่อของ Learning Media มีการวางแผนและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยใช้งานวิจัยและพัฒนา ดังนั้น สื่อที่ผลิตจึงมีความหลากหลายสนองความต้องการของครูผู้สอน และนักเรียนอย่างแท้จริง ตลอดจนการเผยแพร่และบริการ จะมี Website ที่รวบรวมข้อมูล รายละเอียด ให้ผู้บริหาร ครู ได้เลือกใช้ตามความต้องการ สะดวก รวดเร็ว

- ในปัจจุบันเรามีสื่อส่งไปให้โรงเรียนมาก แต่สื่อส่วนใหญ่ไม่ตรงกับความต้องการของครู และนักเรียน ส่วนมากเป็นสื่อเอกสาร และเป็นสื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่ใช่สื่อที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำขึ้นใช้เองมีน้อย ครูผู้สอนส่วนใหญ่จึงใช้สื่อเอกสาร แบบเรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรผลิตสื่อโดยใช้การวิจัยและพัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพและตรงกับความ ต้องการของครูและนักเรียน สื่อที่ผลิตต้องเป็นสื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นทางเลือกให้ครู และนักเรียน ได้เลือกใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละ โรงเรียน และมีข้อเสนอแนะในการนำสื่อไปใช้ครอบคลุม ทั้งการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

- จัดให้มีเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ใช้สามารถเข้าถึงและเลือกใช้ได้ง่าย รวดเร็ว และจัดให้มีการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ต่อไป

๒. สื่อที่ Learning Media จัดทำสนองต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน สามารถใช้ในการเรียนรู้ ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม

- สื่อที่เราจัดทำส่วนมากจะเป็นสื่อที่จัดเป็นระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือ ป.๒ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนดังกล่าว มีความสามารถไม่เท่ากัน ดังนั้นการใช้สื่อในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงไม่สามารถใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ได้อย่างมีคุณภาพเท่าที่กำหนด และบางคนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ มากกว่าคนอื่น ๆ ดังนั้น การจัดทำและพัฒนาสื่อควรเป็นสื่อที่สนองตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและควรระบุ ความสามารถพื้นฐานหรือศักยภาพของนักเรียนที่จะใช้ไว้ด้วย เพื่อให้ครูหรือนักเรียนที่จะใช้สื่อดังกล่าวได้มีการเตรียม ความพร้อมก่อนใช้สื่อดังกล่าวได้อย่างมีคุณภาพตามที่กำหนดอย่างแท้จริง ต่อไป

## The Correspondence School

สาระสำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้

- เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลายและทั่วถึง ด้วยรูปแบบที่ส่งตรงถึงผู้เรียนด้วยสื่อทางไกลที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการสะท้อน คุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งจากการเรียนรู้จากสื่อด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากครูผู้สอน และนอกจากนั้นยังเป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั่วไปที่ไม่สามารถ จัดการเรียนรู้สนองความต้องการของผู้เรียนในบางเรื่องได้ โดยให้มาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ต้องการตาม ระบบ และขั้นตอนที่กำหนด มีการนำการจัดการศึกษารูปแบบ Online learning มาใช้มากขึ้น

- รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองความต้องการ และสภาพความจำเป็นของนักเรียน เช่น

- ๑) การเรียนรู้ที่บ้านคนเดียว
- ๒) การเรียนรู้ที่บ้านกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่นๆ ที่สามารถเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำได้
- ๓) การเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ
- ๔) การเรียนรู้ที่โรงเรียน
- ๕) การเรียนรู้แบบนักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน
- ๖) การเรียนรู้ด้วยระบบ Online Communication
- ๗) การเรียนรู้ด้วย VDO Conference

### แนวทางการประยุกต์ใช้

๑. รูปแบบการผลิตสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ถ้าเราสามารถจัดทำและพัฒนาให้มีคุณภาพได้จะสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนที่มีปัญหาการขาดแคลนครูได้เป็นอย่างดี เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น หรือห้องเรียนที่มีครูคนเดียวสอนหลายรายวิชา/สอนทุกวิชา เป็นต้น แต่ที่สำคัญสื่อดังกล่าวต้องเป็นสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๒. รูปแบบสื่อการเรียนรู้ ที่กล่าวในข้อ ๑ ยังเหมาะสำหรับการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนรู้ช้า มีความจำเป็นต้องสอนเสริม หรือมีปัญหาในการมาเรียนตามปกติ (ขาดเรียนเนื่องจากความจำเป็น) เป็นต้น สื่อดังกล่าวจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่เสียโอกาสในการเรียน

๓. การพัฒนาสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ ควรต้องพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งการสอนเสริม และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะในประเด็นการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ต้องเป็นสื่อที่มีระดับของการพัฒนาคุณภาพมากกว่าที่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด และสื่อดังกล่าวต้องเข้าถึงง่าย และมีความสะดวกในการใช้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ในการนำสื่อไปใช้อย่างมีคุณภาพเป็นระบบ

๔. ประเด็นที่โรงเรียนทั่วไปที่ไม่สามารถเปิดรายวิชาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ได้ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนไปลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น เป็นประเด็นที่น่าสนใจและเป็นไปได้ เช่น ลงทะเบียนเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ใกล้เคียงที่เปิดสอน ลงทะเบียนเรียนกับ กศน. หรือลงทะเบียนเรียนกับโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา เป็นต้น แต่ต้องควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียน และเป็นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาได้คุ้มค่า เป็นทางเลือกใหม่ของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

## การศึกษาฐานโรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/มหาวิทยาลัย

สาระสำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้

- การบริหารบุคคลของโรงเรียน NZ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้จ้างผู้บริหาร ครูผู้สอน และเป็นผู้ควบคุมคุณภาพของโรงเรียน เป็นประเด็นที่สำคัญที่เราไม่สามารถทำได้ และเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพราะผู้บริหาร ครูผู้สอน ต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น เราต้องหารูปแบบ/วิธีการ ในการสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครู เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนงานวิชาการ คิดค้นรูปแบบ วิธีการ ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างจริงจัง และรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น (ปัจจุบันอาจจะมียุทธศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องนี้ แต่ขาดการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และเห็นเรื่องอื่นๆ สำคัญกว่า)

- การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของโรงเรียน NZ จัดทำเป็นขั้นตอนที่ง่าย จากหลักสูตรจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ และไม่เน้นเรื่องเอกสาร แต่การออกแบบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกองค์ประกอบจะเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งถือว่ามีส่วนสำคัญมาก สำหรับของเราจะเน้นการจัดทำเป็นเอกสารที่มีขั้นตอนและต้องมีการตรวจสอบความถูกต้อง ตั้งแต่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ควรต้องมีการทบทวน ปรับลดขั้นตอนการจัดทำและตรวจสอบเอกสารดังกล่าว และจัดทำให้ง่าย กระชับ แต่ต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดภาระของครูผู้สอน แล้วไปให้ความสำคัญกับการนำไปจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียนจะดีกว่า (เพราะปัจจุบันการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนจริงในห้องเรียนยังมีปัญหา ส่วนใหญ่ยังยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก: มีแผนการจัดการเรียนให้ตรวจสอบแต่ไม่จัดการเรียนรู้ตามแผนฯ)

- การวัดและประเมินผล เป็นจุดเด่นของ NZ เพราะเป็นการประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เครื่องมือวัดและประเมินผลจัดทำอย่างมีคุณภาพ และสามารถจำแนกระดับคุณภาพของนักเรียนได้อย่างชัดเจน และผลจากการประเมินดังกล่าว นำไปใช้วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างกันตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนจะตรวจผลงานนักเรียน และให้ข้อมูลป้อนกลับ (มีผลงานนักเรียนแสดงให้เห็นในห้องเรียนชัดเจน หลากหลาย) ดังนั้น เราควรต้องมีการปรับปรุง พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยเน้นการประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน (เน้นการประเมินและพัฒนาในระดับชั้นเรียนให้มีคุณภาพ)

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการเชื่อมโยงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ใบกิจกรรมเน้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ เนื้อหาสาระสอดคล้องกับสภาพจริงในห้องเรียนในลักษณะการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลงานของนักเรียนจึงมีความหลากหลาย แตกต่างกันไป ดังนั้น เราควรจะต้องมุ่งเน้นให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่เน้นการปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และเหมาะสมกับ

นักเรียนเป็นรายบุคคล ( เราสามารถตรวจสอบได้จาก การตรวจสอบเอกสาร สังเกตการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานนักเรียน เป็นต้น : ประเด็นนี้เรามีการขับเคลื่อนกันมากแต่ขาดการปฏิบัติอย่างจริงจัง ไม่มีความต่อเนื่อง)

- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน NZ จัดห้องเรียนโดยนำผลงานนักเรียนมานำเสนอ และมีข้อมูลป้อนกลับให้นักเรียนทราบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง **สะท้อนคุณภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล** เป็นบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยิ่ง ดังนั้น เราสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากผลงานของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งมีความหลากหลาย อาจจะทำโดยครูหรือนักเรียน นักเรียนจะมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (ประเด็นสำคัญอย่างเน้นการเปรียบเทียบผลงานหรือจัดลำดับผลงาน แต่ให้เทียบกับเกณฑ์และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานของตนเอง) ผลงานจะมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา จะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน มีความสนุกกับการเรียน

- ห้องเรียนของโรงเรียน NZ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอันเป็นผลมาจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนมีความคุ้นเคยกับสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ดังกล่าว ดังนั้น เราควรจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดหา ผลิตภัณฑ์/อุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จะใช้รูปแบบบูรณาการกับสภาพจริงในท้องถิ่น โดยใช้ Literacy และ Numeracy เป็นประเด็นหลักในออกแบบการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงของท้องถิ่น แต่เรายังยึดการเรียนรู้เป็นรายวิชา เป็นเรื่องที่ต้องนำมาพิจารณาพัฒนากันไป

- จุดเด่นของการจัดการศึกษาของ NZ อีกประเด็น คือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างแท้จริง ต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ และร่วมกันวางแผนการเรียนที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด ของนักเรียน ครูผู้สอนยังมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และร่วมมือกันทำงานเป็นทีม

- สถาบันอุดมศึกษา (Waikato University) ซึ่งได้รับมอบหมายให้ดูแลช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ โรงเรียน พัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน มีประเด็นที่ดี คือ **มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะหลักสูตร เป็นอย่างดี** บุคลากรส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยเคยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียน จากประเด็นดังกล่าวทำให้การช่วยเหลือ พัฒนา ตรงกับความต้องการของโรงเรียน และสอดคล้องกับการปฏิบัติจริงของบุคลากรในโรงเรียน จึงได้รับการยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน **ประเด็นที่น่าคิด**

การจัดการศึกษาของ NZ และของเรามีลักษณะเหมือนกัน แต่ที่แตกต่างกัน คือ ความเป็นมืออาชีพ ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี (มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร) และนำไปออกแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำหรับเรามีการพัฒนาหลักสูตรได้คุณภาพมีความชัดเจนทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และสาระแกนกลาง แต่ปัญหานั้นจะอยู่ที่การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ซึ่งมีสภาพปัญหา และสาเหตุที่หลากหลาย ต้องได้รับการพัฒนา แก้ไข อย่างจริงจังและต่อเนื่องต่อไป



ผอ.อักรเดช ชยมภักดี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ของ จังหวัดเชียงใหม่

การศึกษาคุณภาพในด้านการจัดการศึกษาในครั้งนี้ ในส่วนตัวผมเองในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าหน่วยงานจัดการศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์ มีความเป็นเอกภาพในเชิงนโยบาย แต่มีความหลากหลายในการปฏิบัติ ประการสำคัญทุกหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น มีการประสานงานกันเป็นอย่างดี ตั้งแต่ระดับประเทศ ผู้ โรงเรียน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา เริ่มตั้งแต่การมี NZQA ซึ่งดูแลการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับประเทศ ซึ่งเปรียบเสมือน สทศ. ของเรา ซึ่งกำหนดระดับของการสอบของนักเรียนทั่วประเทศในวัดความรู้ ตลอดจน การวัดความรู้เพื่อเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งได้ความนิยม และมีการยอมรับในมาตรฐานการดำเนินงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และมี ERO ซึ่งเปรียบเสมือน สมศ.ของเรา ในการติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาในเรื่องของมาตรฐานของการดำเนินงาน ในส่วนการดำเนินงานของ NZCER เป็นหน่วยงานการวิจัย และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อบริการแก่สถานศึกษาที่ต้องการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น PCT นอกจากนั้น ยังมี Learning Media ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติงานคล้ายกับครูสภาของไทยเรา มีหน้าที่ผลิตสื่อการเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา ได้เลือกใช้ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่สถานศึกษา และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

ซึ่งจะเห็นได้ว่า สถานศึกษาทุกระดับในประเทศนิวซีแลนด์ มีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน ในบทบาทและภาระหน้าที่ แต่ไม่แยกส่วนในการปฏิบัติงาน ทุกหน่วยงานมีการประสานงานกันในทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งเป้าไปยังการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานชาติที่กำหนดได้บรรลุตามเป้าหมาย

ในส่วนของการศึกษาดูงานที่ The Correspondence School พบว่า เป็นสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ มีการถ่ายโอนสลับไปมาระหว่างโรงเรียนปกติ และ The Correspondence school ให้ทางเลือกให้แก่ นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สามารถแก้ไขปัญหาคาราคาเขินได้ดี เป็นอย่างดี มี Package ให้แก่นักเรียนทุกคน ทุกรายวิชา ตามความสามารถของผู้เรียน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ครอบคลุมไปทั่วประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน โดยในการจัดการเรียนรู้จะให้ความสำคัญของการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีสื่ออย่างหลากหลายเหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล มีระบบการวัดประเมินผลที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

แนวคิดในการนำเอา The Correspondence School มาใช้ในประเทศไทย หรือมีการต่อยอด ก็น่าจะพัฒนาระบบการศึกษานอกโรงเรียนที่มีอยู่ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ทั้งในด้านของครูผู้สอน ระบบการบริหารจัดการ สื่อการเรียนรู้ ระบบการให้บริการ ก็น่าจะเป็นโอกาสให้เด็กของไทยเราได้เข้าถึงการศึกษาได้ทั่วทุกคน ตลอดจนมีการถ่ายโอนหน่วยกิต หรือรายวิชาเรียนไปมาได้ระหว่าง การศึกษานอกโรงเรียนและ โรงเรียนปกติในประเทศไทย



ในส่วนของการศึกษาดูงานทั้งใน Tauhei Combined school ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดเอาหลักสูตรแกนกลางของประเทศมาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา แต่มีการปรับปรุงตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนได้เน้นการจัดการเรียนรู้ด้าน Literacy และ Numeracy โดยมีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อีก ๖ สาระการเรียนรู้เหมือนประเทศไทย แต่มีจุดเด่นนั่นคือ การสอนแบบคละชั้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กแห่งนี้ โดยผู้สอนจะมอบหมายงานให้แก่นักเรียนเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล ตามความสามารถของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ มีการบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการรายงานผลให้แก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประการสำคัญในการตกแต่งห้องเรียน พบว่า ครูผู้สอน ได้ใช้ผลงานของนักเรียนในการตกแต่งห้องเรียนทุกรายวิชาที่ได้เรียนรู้ โดยจะอยู่ในลักษณะของชิ้นงานแบบบูรณาการเป็นส่วนใหญ่ กระบวนการบริหารจัดการนั้น มี Board Trustee ซึ่งคัดเลือกมาจากชุมชนเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยดำเนินคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่บริหาร และผู้บริหารดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร มีการประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และการบริหารงานจะต้องได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารทุกครั้ง

ส่วนที่จะนำมาพัฒนาต่อยอดก็คือ รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทย ควรมีการพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ความสามารถในรูปแบบการสอบแบบบูรณาการ เพราะสามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูได้เป็นอย่างดี และสามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาต่อไป โดยมีการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ครูพี่เลี้ยง

การศึกษาดูงานที่ Hill Crest Normal School ซึ่งเป็น โรงเรียนประถมศึกษามีนักเรียน ๕๖๐ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ year ๑-๖ มีนักเรียนต่างชาติถึง ๓๖ ชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางระดับชาติ นำมาปรับใช้ให้เข้ากับท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน โดยพิจารณาจากจุดอ่อนและจุดแข็งของทางโรงเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาจะระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม ไว้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค Teaching Inquiry โดยนักเรียนจะต้องค้นหาสิ่งที่ต้องการจะเรียน เอา subject มาเป็นตัวตั้งของการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ของ Literacy และ Numeracy และมีการเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีกด้วย และเมื่อเข้าสังเกตการณ์สอนในห้องเรียนก็จะพบว่า การจัดการเรียนการสอนในประเทศนิวซีแลนด์ของแต่ละโรงเรียนนั้น มีความแตกต่างกันน้อย ในด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในด้านของการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาโรงเรียน

รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียน พบว่ามีการแยกจากกันโดยเด็ดขาด ระหว่างครูผู้สอน และฝ่ายบริหาร โดยฝ่ายบริหารมีขอบข่ายภาระงานในด้านการบริหาร การงบประมาณ งานอาคารสถานที่ โครงการพิเศษ ส่วนผู้สอนมีหน้าที่สอนเท่านั้น ไม่ต้องเข้ายุ่งเกี่ยวกับงานของฝ่ายบริหาร โดยรูปแบบการบริหารงานการสอน จะมีการแบ่งออกตามระดับชั้น เช่น ป.๑-๒ ป.๓-๔ ป.๕-๖ โดยในแต่ละระดับจะมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้นำ และแต่ละระดับก็จะมีครูอาวุโส ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงให้แก่ครูใหม่ที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

โดยฝ่ายบริหารจะต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ Board Trustee ซึ่งผู้บริหารจะมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ Board of Trustee ทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยในด้านความก้าวหน้าของผู้เรียนจะมีการรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนคุณภาพในภาพรวมจะมีการรายงานผลปีละ ๑ ครั้ง โดยในการดำเนินงานนั้น ครูแต่ละระดับชั้นจะต้องร่วมกันจัดทำแผนงานในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละระดับชั้นร่วมกันในแต่ละภาคเรียน ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ภาคเรียน

สิ่งที่น่าจะนำมาต่อยอดก็คือ รูปแบบการบริหารจัดการที่แยกการสอนจากการบริหารอย่างชัดเจน ทำให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และฝ่ายบริหารมีหน้าที่สนับสนุน และการติดตามคุณภาพการสอนของครูอย่างเต็มรูปแบบ และหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป นอกจากนี้การสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง มีส่วนร่วมในการคัดเลือก หรือการสรรหาผู้บริหาร จะทำให้เกิดอำนาจถ่วงดุลอย่างชัดเจน และทุกอย่างก็จะมุ่งเป้าไปที่นักเรียน นั่นคือ คุณภาพที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป

และในส่วนของการศึกษาคุณานที่ Cockle Bay School ก็พบว่า โรงเรียนแห่งนี้ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางหรือปรัชญาที่โรงเรียนกำหนด นั่นคือ ๔ Cs ซึ่งได้แก่ Continuous, Caring, Co-operation, Celebration มีนักเรียน ๗๖๐ คน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจะเริ่มจากการมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคน โดยครูจะต้องรู้ว่านักเรียนต้องการอะไร มีการจัดทำระบบข้อมูลของนักเรียน และมีการสะท้อนกลับข้อมูลให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้จะมีการจ้างผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาทำการสอนให้แก่ นักเรียน สภาพโดยทั่วไปก็จะจัดอาคารเรียนเป็น บล็อก แยกตามระดับการศึกษาของนักเรียน ทุกห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ แบบตั้งโต๊ะ Notebook ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า การตกแต่งห้องเรียนก็จะใช้ผลงานของนักเรียนเป็นหลัก กระบวนการจัดการเรียนรู้ก็จะเน้นการเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม รายบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระบบ การบริหารจัดการ ผู้บริหารจะเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการประเมิน writing /Math ของนักเรียน

ในด้านการบริหารจัดการที่มีจะมี Board of Trustee จำนวน ๗ คน เลือกโดยผู้ปกครอง มีเบี้ยประชุม ครั้งละ ๕๘\$ ประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการพัฒนาครู ฝ่ายบริหารจะดำเนินการพัฒนาครูดังนี้

๑. ครูบรรจุใหม่ จะมีการดูแล โดยจะมีผู้เชี่ยวชาญติดตาม และให้คำแนะนำในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตลอดระยะเวลา ๒ ปี และฝ่ายบริหารจะให้ครูศึกษาด้วยตนเองเมื่อผ่านการประเมิน
๒. มีการหมุนเวียน สลับการสอนของครูในระดับชั้นเรียน เช่น ครู ป.๖ อาจจะต้องมาสอน ป.๒ ได้ ถ้าฝ่ายบริหารต้องการทั้งนี้เพื่อต้องการให้เกิดการพัฒนา โดยใช้หลักที่ว่า ถ้าคุณ ไม่ออกจากที่มั่นคง คุณก็จะไม่มี การเรียนรู้

ฝ่ายบริหารจะดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนได้ด้วยตนเอง โดยจะคัดเลือกครูที่ดีที่สุดสำหรับโรงเรียน และเมื่อคัดเลือกเข้ามาแล้วจะต้องดำเนินการสอนตามแนวทางและปรัชญาของโรงเรียนที่กำหนด กรณีที่พบว่าครู ประเมินผลงานแล้วต่ำกว่ามาตรฐานของโรงเรียนกำหนดก็จะมีให้ออกจากงานหรือเลิกจ้างต่อไป

สิ่งที่จะนำมาต่อยอดก็คือ การหาครูผู้เชี่ยวชาญมาสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียน ระบบการพัฒนาครู จนได้มาตรฐานที่กำหนด และนอกจากนั้น การนำเอาแนวทางระบบดูแลนักเรียนมาวางแผนการการพัฒนาการเรียนรู ของนักเรียนแต่ละบุคคล

และในส่วนที่ส่วนตัวเองจะนำมาปรับใช้ใน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ของ ในภาคเรียนที่ ๒ โดยมีการประชุมปรึกษากับทีมบริหารของโรงเรียนก็คือ

๑. การจัดทำบัญชีค่าพื้นฐานทั้งหมดตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๒. จัดทำรายละเอียดของการผ่านมาตรฐานสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ป.๑ ถึง ม. ๓ โดยผู้สอนจะต้องแจ้งรายละเอียดของการผ่านให้ผู้เรียนทราบ และจัดทำตัวอย่างของการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

๓. การประเมินผลการอ่านและการเขียนในกลุ่มสาระภาษาไทย,ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) จะต้องมีการบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้

๔. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรในระดับ ป.๑-๓ โดยจะให้ความสำคัญในกลุ่มสาระภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระอื่นๆ อาจจะพิจารณาว่าจะให้สอนหรือไม่/ และถ้าสอนจะให้น้ำหนักอย่างไร จะนำเรียนปริกษาคุณธรรตนาก่อนว่าทำได้หรือไม่ แต่ถ้าจบ ป.๓ นักเรียนทุกคนผ่านมาตรฐานตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง โดยจะนำเสนอแนวคิดดังกล่าวต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครองของนักเรียนต่อไป

๕. การตกแต่งห้องเรียน ให้นั้นผลงานของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดแทรกองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้นำมาจัดแสดงไว้ในห้องเรียน

\*\*\*\*\*



## ภาคผนวก ก รายงานผู้ศึกษาคุณงาน

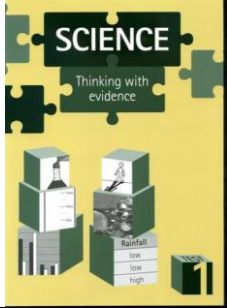

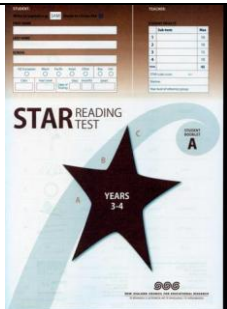

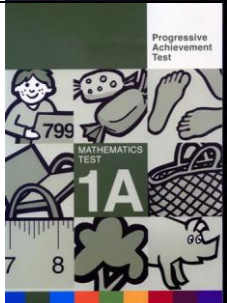
## รายนามผู้ศึกษาคุณงาน

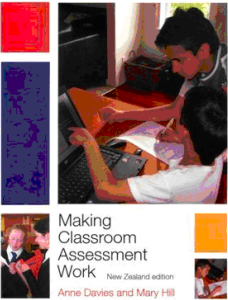
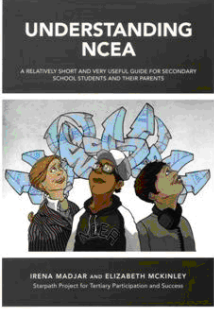
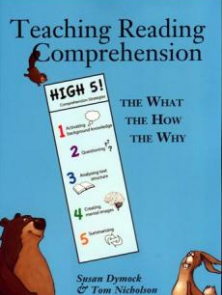
๑. นางเบญจลักษณ์	น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ว่าที่ร้อยตรีอุดมศักดิ์	ชนะกิจรุ่งเรือง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓. นายธัญญา	เรืองแก้ว	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔. นางสาวรัตนา	แสงบัวเพื่อน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕. นางสาวภา	ศักดิ์ดา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๖. นางพรพรรณ	โชติพิทยกษวัน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗. นางสาวดวงใจ	บุญยะภาส	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นายเฉลิมชัย	พันธ์เลิศ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙. นางสาวจันทร์ธา	ตันติพงศานุรักษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๐. นางสาวชยพร	กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๑. นายประชา	อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. นางลำไย	สนั่นรัมย์	สำนักทดสอบทางการศึกษา
๑๓. นายชนาธิป	ห้วยแป	สำนักทดสอบทางการศึกษา
๑๔. นางสาวดากรณ์	พูลผลอำนาจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑
๑๕. นางสาวพรพิมล	ทักษะวรบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๑
๑๖. นายมนตรี	อุตสาหะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๑๗. นายเอกฐิติสิทธิ์	กอบก่า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๑๘. นายอัครเดช	ยมภักดี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเชียงของ จังหวัดเชียงราย

ภาคผนวก ข รายการหนังสือที่ซื้อจากประเทศนิวซีแลนด์

## รายการหนังสือ

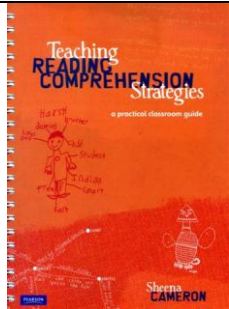
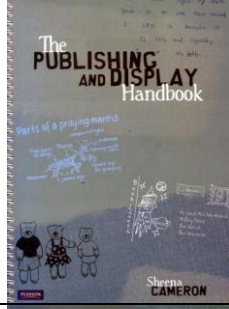
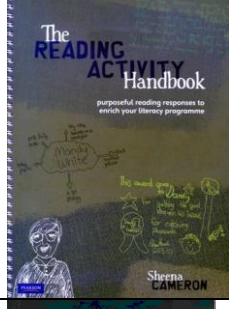
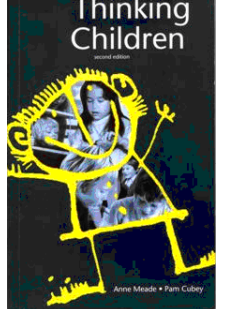

ชุดที่ซื้อจาก New Zealand Council for Educational Research (NCEA)

ที่	ชื่อหนังสือ	ราคา	หมายเหตุ	
๑		Science ๒๐๑๐ – Full specimen Test ๑-๔ (Teacher’s manual)	๕๑.๓๔ \$	
๒		Specimen Set Tests ๑-๓ : PAT Reading	๕๑.๕๖ \$	
๓		STAR STARTER KIT YEARS ๓-๔	๓๓.๐๔ \$	
๔		PAT Listening Starter Kit ๑-๖	๕๓.๐๐ \$	
๕		PAT MATHS SPECIMENT ๑A-๖A	๖๕.๕๒ \$	

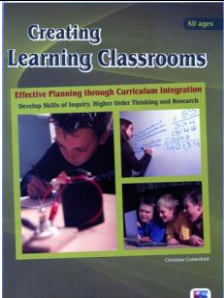
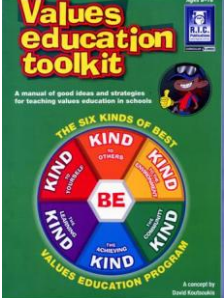
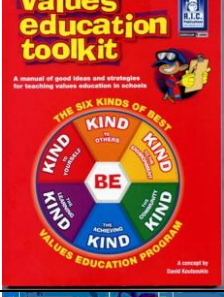
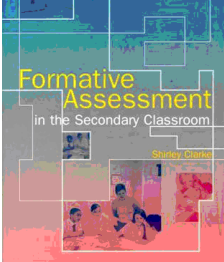
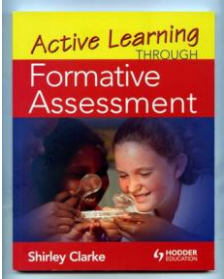
ที่	ชื่อหนังสือ	ราคา	หมายเหตุ
๖	 <p>Making Classroom Assessment Work</p>	๓๔.๓๔ \$	
๗	 <p>UNDERSTANDING NCEA</p> <p>A RELATIVELY SHORT AND VERY USEFUL GUIDE FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS AND THEIR PARENTS</p> <p>IRENA MADJAR AND ELIZABETH MCKINLEY</p> <p>Stargoth Project for Tertiary Participation and Success</p>	๑๗.๓๕ \$	
๘	 <p>Teaching Reading Comprehension</p> <p>HIGH 5!</p> <p>THE WHAT THE HOW THE WHY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding the text</li> <li>2. Identifying the main idea</li> <li>3. Analyzing the text</li> <li>4. Evaluating the text</li> <li>5. Applying the text</li> </ol> <p>Susan Dymock &amp; Tom Nicholson</p>	๕๒.๑๓ \$	



ชุดที่ซื้อจาก The Learning Store, Institute of professional learning and Development, The University of Waikato

ที่	ชื่อหนังสือ	ราคา	หมายเหตุ	
๑		Teaching Reading Comprehension Strategies: A practical classroom guide	๖๕.๕๕ \$	
๒		The Publishing and Display Handbook	๖๐.๐๐ \$	
๓		The Reading Activity Handbook: purposeful reading responses to enrich your literacy programme	๕๕.๐๐ \$	
๔		Thinking Children	๓๐.๔๐ \$	
๕		Teachers and Curriculum	๒๕.๐๐ \$	

ที่	ชื่อหนังสือ	ราคา	หมายเหตุ
๖	 <p>The Curriculum Planning Book for New Zealand Primary School</p> <p>ช่วยการทำ Term Plan และ Unit Plan ของ ๘ วิชาตามหลักสูตรของ New Zealand พร้อม CD PDF file</p>	๖๔.๔๐ \$	
๗	 <p>Made Easy: Curriculum Planning for New Zealand Primary school (Mathematics and Statistics)</p>	๔๘.๒๐ \$	
๘	 <p>Made Easy: Curriculum Planning for New Zealand Primary school (English)</p>	๔๘.๓๐ \$	
๙	 <p>Made Easy: Curriculum Planning for New Zealand Primary school (The Arts Health &amp; Physical Education, Learning Language)</p>	๔๘.๒๐ \$	
๑๐	 <p>Made Easy : Curriculum Planning for New Zealand Primary school (Science, Social Science, Technology)</p>	๔๘.๒๐ \$	
๑๑	 <p>Effective Learning in Classrooms</p>	๗๔.๐๐ \$	

ที่	ชื่อหนังสือ	ราคา	หมายเหตุ
๑๒	 <p>Creating Learning Classrooms: Effective Planning through Curriculum Integration Develop Skills of Inquiry, Higher Order Thinking and Research</p>	๓๕.๘๐ \$	
๑๓	 <p>Values Education Toolkit Age ๘-๑๐</p>	๔๓.๑๐ \$	
๑๔	 <p>Values Education Toolkit : Low Secondary</p>	๔๓.๑๐ \$	
๑๕	 <p>Values Education Toolkit Age ๑๐-๑๒</p>	๔๓.๑๐ \$	
๑๖	 <p>Formative Assessment in the Secondary Classroom</p>	๗๓.๘๐ \$	
๑๗	 <p>Active Learning THROUGH Formative Assessment</p>	๗๔.๘๐ \$	



## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

นายชินภัทร	ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์	น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววีณา	อัชรธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### ผู้เขียนรายงาน

ว่าที่ร้อยตรีอุดมศักดิ์	ชนะกิจรุ่งเรือง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายธัญญา	เรืองแก้ว	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวรัตนา	แสงบัวเพื่อน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางเสาวภา	ศักดิ์ดา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางพรพรรณ	โชติพิทยวัน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดวงใจ	บุญยะภาส	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายเฉลิมชัย	พันธ์เลิศ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางลำไย	สนั่นรัมย์	สำนักทดสอบทางการศึกษา
นายอัครเดช	ยมภักดี	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ของ จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวดากรณ์	พูลผลอำนาจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
นางสาวพรพิมล	ทักษะวรบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
นายมนตรี	อุตสาหะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
นายเอกฐิติทธิ์	กอบก่า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

### ผู้บรรณาธิการกิจ

นายธัญญา	เรืองแก้ว	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายเฉลิมชัย	พันธ์เลิศ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางเสาวภา	ศักดิ์ดา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดวงใจ	บุญยะภาส	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### ผู้จัดทำต้นฉบับ

นายเฉลิมชัย	พันธ์เลิศ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดวงใจ	บุญยะภาส	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา