

หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม
การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม

การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม

การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ของกระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๒๖๒๘-๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดทำต้นฉบับ

ISBN 978-616-395-725-2

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๙

จำนวนพิมพ์ ๓๕,๐๐๐ เล่ม



พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑

คำนำ

การศึกษา เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญในทุก ๆ ด้าน รัฐบาลทุกยุคทุกสมัย จึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดนโยบายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ โดยรัฐบาลปัจจุบันถือว่าการจัดการศึกษาต้องนำไปสู่การยกระดับคุณภาพในอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีความสุขกับการเรียนอย่างแท้จริง พร้อมกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพการสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นคณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป โดยพิจารณาเห็นว่า หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดทำมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีครูทั่วประเทศนิยมเลือกใช้จัดการเรียนการสอน เห็นควรมีการเพิ่มเติมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมการใช้หนังสือเรียนดังกล่าว เป็นแนวทางให้ครูเลือกจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สำหรับ **หนังสือคู่มือจัดกิจกรรมการใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** นี้ มีเนื้อหาสาระนำเสนอแนวทางจัดกิจกรรม นอกจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับ

ตามหลักสูตรแล้ว ได้นำเสนอกิจกรรมที่สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ คุณลักษณะ
ค่านิยม ทักษะการทำงาน การดำรงชีพ ทักษะการคิด คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย
และรู้จักประดิษฐ์คิดค้น

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงหนังสือเรียนและ
จัดทำคู่มือจัดกิจกรรมการใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายที่ได้จัดทำคู่มือนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่าหนังสือเล่มนี้
จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม
หลักการและบรรลุดตามจุดหมายของหลักสูตร หากมีข้อเสนอแนะ กรุณาแจ้งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย
เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้หนังสือสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป



(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทนำ..... ๑

แนวทางการจัดกิจกรรมหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 พุทธศักราช ๒๕๕๑..... ๑๐

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้..... ๑๑

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ๑๓๕

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต..... ๑๕๖





บทนำ

ความมุ่งหมายของหลักสูตร

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี เป็นสมบัติ ล้ำค่าที่คนไทยทุกคนควรได้เรียนรู้

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งการพูด การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคโลกาภิวัตน์หรือ โลกไร้พรมแดน เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นในการจัดการศึกษาจำเป็นต้อง ปรับการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนานักเรียนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม องค์กรความรู้ จะไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐาน การเรียนรู้ได้แก่ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ

และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด มาตรฐานที่ ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานที่ ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียนรู้ภาษาไทย สามารถอ่าน เขียน คำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระลำดับเรื่องราวได้ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ รู้จักวรรณกรรมคำคล้องจอง และบทอาขยาน ฯลฯ



ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๕	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๓	ท ๑.๑ ป.๑/๖	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
๔	ท ๑.๑ ป.๑/๗	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

ที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ท ๑.๑ ป.๑/๘	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
๖	ท ๒.๑ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๗	ท ๒.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
๘	ท ๒.๑ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
๙	ท ๓.๑ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
๑๐	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
๑๑	ท ๓.๑ ป.๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ

ที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๒	ท ๓.๑ ป.๑/๕	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๑๓	ท ๔.๑ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
๑๔	ท ๔.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษร ● ความหมายของคำ
๑๕	ท ๔.๑ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค
๑๖	ท ๔.๑ ป.๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง

ที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๗	ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
รวม	๒๒	



ความสำคัญของหนังสือเรียน

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุด ภาษาเพื่อชีวิต **ภาษาพาที** มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการอ่าน พูด เขียน ฟัง ดู และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสัมฤทธิ์ผล ส่วน **วรรณคดีลำนำ** มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วรรณคดี วรรณกรรมอย่างรู้ความหมาย เกิดความซาบซึ้งและเห็นคุณค่า โดยครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจวรรณคดี วรรณกรรมที่กำหนดให้ ทั้งตามเนื้อหาในบทเรียน ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามหลักการและบรรลุดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยต่างให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้ครูจัดการเรียนรู้จากนามธรรมสู่รูปธรรม ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ บทบาทของครูภาษาไทยจึงต้องลดลงจากการสอนเนื้อหาในชั้นเรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น เพิ่มเติมองค์ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูภาษาไทยเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศ จัดสถานการณ์ จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง

เนื่องจากภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และครูผู้สอนจะใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่นักเรียนแล้ว การจัดกิจกรรมพัฒนาฝึกทักษะต่าง ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องคิดค้นหากิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ นั้น ๆ ด้วย โดยหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสริมเพิ่มเติมส่วนของกิจกรรมไว้ทำยบทเรียนทุกบท ครูสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด รวมทั้งบริบทของห้องเรียน

กิจกรรมในหนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากหนังสือเรียน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และวรรณคดีลำนํ้า ฝึกทบทวนความเข้าใจจากการอ่าน ในกิจกรรม *ชวนคิด ชวนทำ ชวนกันตอบ ชวนกันเล่า ชวนกันหาความหมาย ชวนกันดู และสังเกต ชวนกันสนทนา* ซึ่งครูสามารถนำกิจกรรมที่ควรนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรม ได้อย่างหลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในช่วงวัยที่เริ่มเรียน อ่านเขียนสามารถทำตามแบบได้โดยไม่มีข้อโต้แย้ง สนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้ เชื่อฟังและปฏิบัติตาม นักเรียนที่เริ่มอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตร จะกล้าคิด กล้าแสดงออก อยากรู้ตาม อยากรู้อะไรก็ตาม ยังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่มีปัญหาอ่านเขียนได้ไม่ดีนัก ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูต้องคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนด้วย ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ครูนับเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน ในวัยนี้ ถ้าจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้เล่น ได้สนุกเพลิดเพลินในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาแล้ว จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ต่อไป

หนังสือคู่มือนี้ได้จัดหมวดกิจกรรม แบ่งเป็น ๔ หมวด ๑๖ กลุ่มกิจกรรม ดังนี้ หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ กิจกรรม) หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ (๕ กิจกรรม) หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม (๔ กิจกรรม) หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต (๔ กิจกรรม)

หมวดที่ ๑	หมวดที่ ๒	หมวดที่ ๓	หมวดที่ ๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้	สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม	สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต
๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมนักเรียน ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร ๕. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ๖. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา ๗. พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี ๘. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๙. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ๑๐. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๑๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู) ๑๒. ปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ	๑๓. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑๔. ฝึกการทำงานทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน ๑๕. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ๑๖. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

แนวทางการจัดกิจกรรม

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือจัดกิจกรรมการใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูเลือกจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เนื่องจากในหมวดที่ ๑ เป็นหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่แล้ว ตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือเรียนนี้ จึงนำเสนอในส่วนของหมวดที่ ๒ หมวดที่ ๓ และหมวดที่ ๔ รวม ๑๓ กิจกรรม



หมวดที่

๒

สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้



หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม พยัญชนะไทย ตัวไหนชื่อหนู

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะตัวแรกของชื่อตนเองได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูจัดเตรียมบัตรพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะตัวแรกของชื่อนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

๔.๒ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อนักเรียนว่ามีพยัญชนะตัวใดบ้าง

๔.๓ ครูนำพยัญชนะที่เตรียมไว้ ไปติดไว้ที่กระดานหรือวางไว้ในที่นักเรียนสามารถเลือกได้สะดวก

๔.๔ ให้นักเรียนออกไปนำพยัญชนะที่มีอยู่ในชื่อของนักเรียนคนละ ๑ ตัว

๔.๕ ให้นักเรียนตกแต่งพยัญชนะโดยใช้กระดาษเศษวัสดุ (เศษวัสดุครูจัดเตรียมให้) ฉีกตัดและปะติดที่พยัญชนะให้สวยงาม

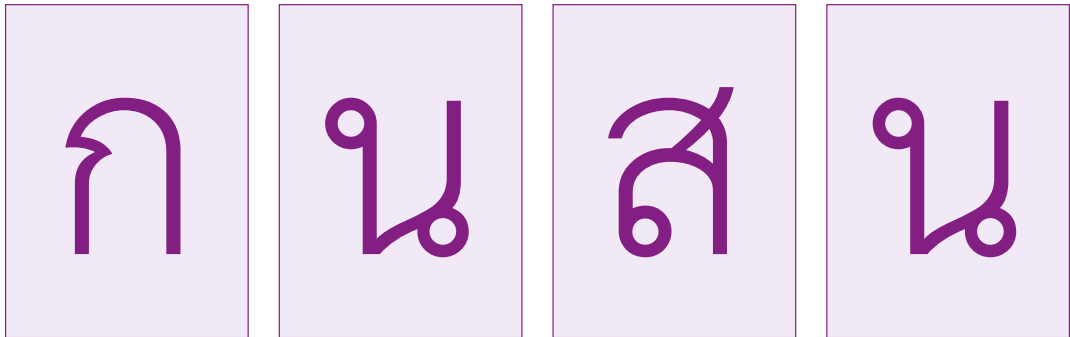
๔.๖ นำพยัญชนะที่ตกแต่งอย่างสวยงามแล้ว ทากาวแล้วติดบนกระดาษแข็ง และใช้กรรไกรตัดตามรูปพยัญชนะที่ตกแต่งไว้

๔.๗ นำเสนอผลงานของแต่ละคนหน้าชั้นเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บัตรพยัญชนะ ขนาดกระดาษ เอ ๔ (ตามรายชื่อของนักเรียนที่มีในชั้นเรียน)

เช่น



๕.๒ กระดาษเศษวัสดุ กระดาษโฆษณาต่าง ๆ กระดาษลังชนิดแข็ง

๕.๓ กาว กรรไกร

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๖.๒ ตรวจสอบผลงาน

๖.๓ สังเกตการนำเสนอผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความจำเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาไทย เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม พยัญชนะไทย ตัวไหนชื่อหนู

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติกิจกรรม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม อา อี อุ หนูหนูชอบ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อสระ อา อี อุ ได้
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ครูนำภาพสระ อา อี อุ ให้นักเรียนดู
- ๔.๒ ครูนำนักเรียนท่องบทร้อยกรองสระ อา อี อุ
- ๔.๓ นักเรียนท่องบทร้อยกรองสระ อา อี อุ และปรบมือเป็นจังหวะ
- ๔.๔ แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับบัตรสระ
 - กลุ่มที่ ๑ บัตรสระ อา
 - กลุ่มที่ ๒ บัตรสระ อี
 - กลุ่มที่ ๓ บัตรสระ อุ
- ๔.๕ ให้นักเรียนตกแต่งบัตรสระ โดยใช้เศษวัสดุ (เศษวัสดุครูจัดเตรียมให้)

ฉีกตัดและปะติดที่รูปสระให้สวยงาม



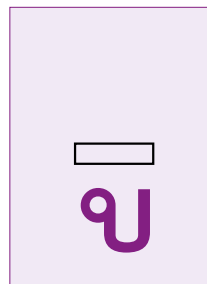
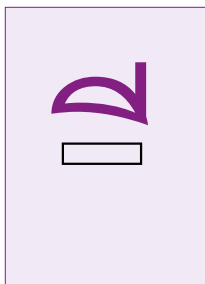
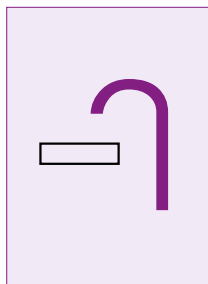
๔.๖ นำรูปสระที่ตกแต่งอย่างสวยงามทากาวแล้วติดบนกระดาษแข็ง และใช้กรรไกรตัดตามรูปพยัญชนะที่ตกแต่งไว้

๔.๗ นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ ภาพสระ อา อี อุ

๕.๒ บทร้อยกรองสระ อา อี อุ



๕.๓ บัตรสระ ขนาดกระดาษ เอ ๔

๕.๔ เศษวัสดุ

๕.๕ กาว กรรไกร

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ๖.๒ ตรวจผลงาน
- ๖.๓ สังเกตการนำเสนอผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความจำเกี่ยวกับสระในภาษาไทย เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรม อา อี อุ หนูหนูชอบ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติกิจกรรม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ระบายเสียงสัตว์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงท่าทางสื่อสารตามคำศัพท์ได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนก กา ไก่ แมว วัว ช้าง ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเสียงร้องของสัตว์

๔.๒ เมื่อครูเอ่ยชื่อสัตว์ชนิดใดให้นักเรียนในกลุ่มร้องเสียงสัตว์ชนิดนั้นพร้อมกัน

๔.๓ ครูนำอ่านบทร้องเล่น “ระบายเสียงสัตว์”

๔.๔ นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

บทร้องเล่น “ระบายเสียงสัตว์”

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำในภาษาไทย เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

บทร้องเล่น “ระบำเสียงสัตว์”

นกบินมา ทำหน้าเป็นนก
กาบินมา ทำหน้าเป็นกา
ไก่บินมา ทำหน้าเป็นไก่
แมวเดินมา ทำหน้าเป็นแมว
วัวเดินมา ทำหน้าเป็นวัว
ช้างเดินมา ทำหน้าเป็นช้าง

หัวมันผงก ร้อง จีบ จีบ จีบ
ส่งเสียงเร็งรำ ร้อง กา กา กา
ส่งเสียงทันใด ร้อง เอ๊ก เอ๊ก เอ๊ก
หน้าตาบ้องแ้ว ร้อง เหมียว เหมียว เหมียว
มีเขาข้างหัว ร้อง มอ มอ มอ
ซุงวง แก่วงหาง ร้อง แปร้น แปร้น แปร้น



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ระบายสีธงสัตว์

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การแสดงท่าทางสื่อสารคำศัพท์				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม เกมทายคำ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงท่าทางสื่อสารตามคำศัพท์และทายคำศัพท์ได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

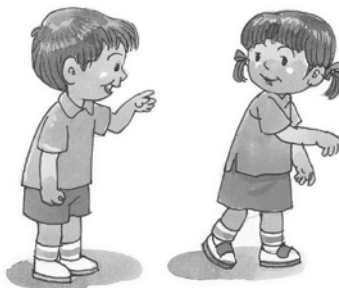
๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูนำนักเรียนท่องบทร้องเล่น สระเอ สระแอ โดยให้ดูภาพประกอบและปรบมือประกอบจังหวะ

๔.๒ นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระเอ และสระแอ

๔.๓ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูด และทำท่าใบ้คำตามบัตรคำที่หยิบจากกล่อง

๔.๔ ครูเฉลยคำตอบด้วยบัตรคำ นักเรียนร่วมกันอ่านสะกดคำ กลุ่มใดทายคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ



๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บทร้องเล่น สระเอ สระแอ (ตามความเหมาะสม)

๕.๒ บัตรคำ บัตรสระ กล่องใส่บัตรคำ

บัตรคำ	ลิเก	เกเร	เวลา	โซเซ	ทยา
	แลดู	แจกัน	อุแพ	แม่พ่อ	แบมือ
บัตรสระ	เ -	แ -			

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำในภาษาไทย เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เกมทายคำ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การแสดงท่าทางใบ้คำ/ทายคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ชื่อกิจกรรม ตามล่าหาคู่เสียงร้องสัตว์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงท่าทางสื่อสารตามคำศัพท์ได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูให้นักเรียนยืนล้อมกันเป็นวงกลม ประมาณ ๑๐ คน ครูเปิดเพลงให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะ

๔.๒ ครูให้นักเรียนหยิบบัตรคำจากตะกร้า คนละ ๑ บัตร โดยในตะกร้าเป็นบัตรคำชื่อสัตว์ และบัตรคำบอกเสียงร้องของสัตว์

๔.๓ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนเต้นเป็นจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดเต้น นักเรียนที่มีบัตรคำชื่อสัตว์ และนักเรียนที่มีบัตรคำเสียงร้องของสัตว์ จับคู่กันให้ถูกต้องเมื่อจับคู่ได้แล้วให้นั่งลง

๔.๔ ให้นักเรียนที่จับคู่กันยืนขึ้น นักเรียนที่ไม่มีบัตรคำตรวจสอบว่าจับคู่ถูกต้องหรือไม่

๔.๕ นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

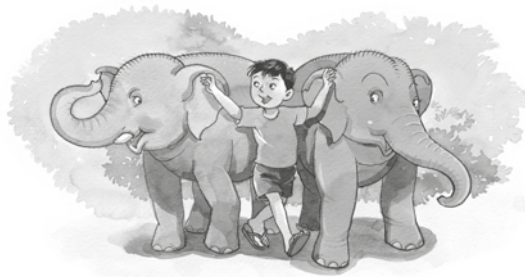
- ๕.๑ บัตรคำชื่อสัตว์
- ๕.๒ บัตรคำบอกเสียงร้องของสัตว์
- ๕.๓ ซีดีเพลง
- ๕.๔ นกหวีด

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
- ๖.๒ ตรวจผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำในภาษาไทย เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ตามล่าหาคู่เสียงร้องสัตว์

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การแสดงท่าทางสื่อสารคำศัพท์				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ผสมคำ จำไว้

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนประสมพยัญชนะกับสระ อา อี อุ ได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้ตำแหน่งของสระ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูแจกบัตรพยัญชนะ และบัตรสระที่เตรียมไว้ ให้นักเรียนนำมาติดไว้บนกระดาษแข็ง

๔.๒ นักเรียนตัดรูปบัตรพยัญชนะและบัตรสระ ออกเป็นตัว ดังภาพ

ก ก

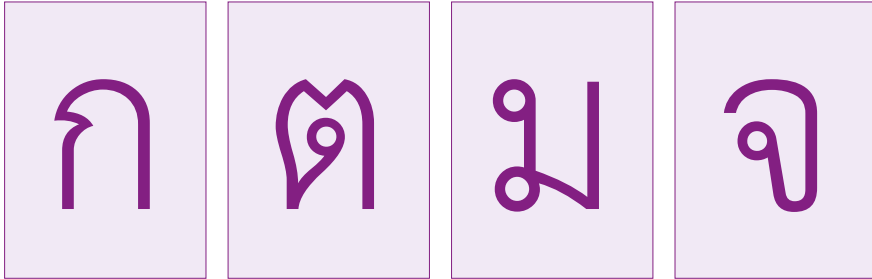
๔.๓ นักเรียนฝึกประสมคำจากพยัญชนะและสระที่มีอยู่

๔.๔ นักเรียนออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

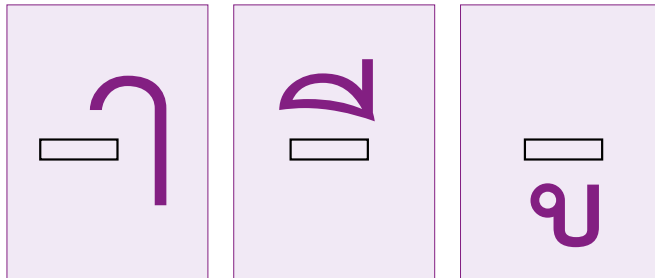


๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บัตรพยัญชนะ ขนาดกระดาษ เอ ๔ เซน



๕.๒ บัตรสระ ขนาดกระดาษ เอ ๔



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๖.๒ สังเกตการนำเสนอผลงาน



๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความจำเกี่ยวกับสระในภาษาไทย สร้างความเข้าใจในการประสมพยัญชนะกับสระ เป็นการส่งเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ผสมคำ จำไว้

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การผสมคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม เกมอะไรเอ่ย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อฝึกทักษะการประสมคำโดยใช้ปริศนาคำทาย

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูนำนักเรียนท่องบทร้อยกรองสระ อา อี อุ

๔.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกมทายคำ

๔.๓ ครูร้องเพลง อะไรเอ่ย ตามเนื้อเพลง



เพลง อะไรเอ๋ย

(ทำนองเพลง ฮัดเซ๊ย)

(สร้อย) อะไรเอ๋ย อะไรเอ๋ย อะไรเอ๋ย อยากรู้จังเลย อะไรเอ๋ยคำนี้
คนเก่งลองทายดูซิ (ซ้ำ) คำต่อไปนี้ คือคำอะไร

คำทาย

- ๑) คำนี้อะไร รู้ไหมนะหนูจำ แปะดินเดินมา หลังคามุงสังกะสี (ปู)
ครูเฉลยด้วยบัตรคำ ด้วยคำว่า **ปู** แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน
- ๒) คำนี้อะไร รู้ไหมนะหนูจำ ประสมสระอา ร้อง ฮี ฮี ฮี (ม้า)
ครูเฉลยด้วยบัตรคำ ด้วยคำว่า **ม้า** แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน
- ๓) คำนี้อะไร รู้ไหมนะหนูจำ ตัวเต่าเดินมา มีฮี อยู่บน (ตี)
ครูเฉลยด้วยบัตรคำ ด้วยคำว่า **ตี** แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

๔.๔ ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น วาดรูปและเขียนคำ

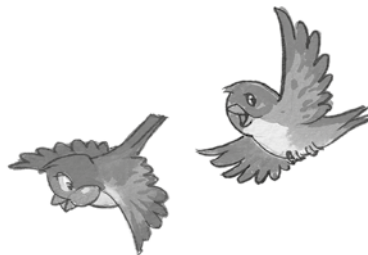
๔.๕ นักเรียนนำเสนอผลงาน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ เพลง “อะไรเอ๋ย”

๕.๒ บัตรคำ

๕.๓ กระดาษ



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๖.๒ ตรวจผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการสะกดคำ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เกมอะไรเอ่ย

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การทายคำจากเกมอะไรเอ่ย				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ร้องเล่น เต้นระบำช้าง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์สามารถออกแบบท่าทางการเต้นตามบทเพลงช้างได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูนำแผนภูมิเพลงช้าง ให้นักเรียนอ่านตามครู

๔.๒ นักเรียนอ่านเพลงช้างพร้อมกัน

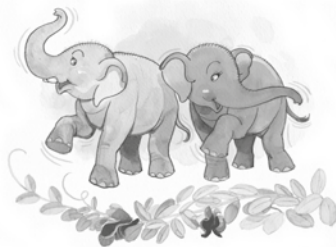
๔.๓ ครูฝึกนักเรียนร้องเพลงช้าง

๔.๔ ครูให้นักเรียนคิดท่าทางประกอบเพลงช้าง

๔.๕ ครูเปิดเพลงช้างให้นักเรียนเต้นตามเพลง

๔.๖ ครูให้นักเรียนวาดภาพช้าง และเขียนชื่อส่วนต่าง ๆ ของช้าง

๔.๗ นักเรียนนำเสนอผลงาน



๕. สื่อการเรียนรู้

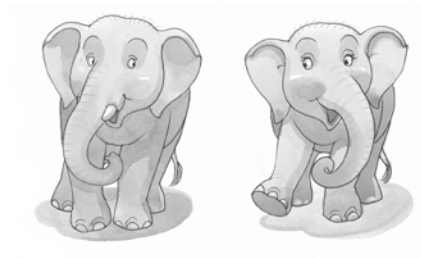
- ๕.๑ แผนภูมิเพลงช้าง
- ๕.๒ ซีดีเพลงช้าง
- ๕.๓ กระดาษ เอ ๔

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ๖.๒ ตรวจผลงาน
- ๖.๓ สังเกตการนำเสนอผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะความเข้าใจความหมายของคำ และสร้างเสริมจินตนาการ การออกแบบท่าทางตามจังหวะดนตรี เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะ และการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ร้องเล่น เต้นรำซ้ำ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การคิดทำทางประกอบเพลงซ้ำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ลูกเต๋าประสมคำ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมประสมคำได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมประสมคำ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูแจกใบกิจกรรม “ลูกเต๋าประสมคำ” ให้นักเรียน

๔.๒ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ให้นักเรียนสองคนออกมาทอยลูกเต๋าศัพท์ย่นและสระ คนละ ๑ ลูก

๔.๓ นักเรียนที่นั่งเป็นวงกลม นำพยัญชนะและสระเขียนประสมคำลงในใบกิจกรรม “ลูกเต๋าประสมคำ”

๔.๔ ผลัดเปลี่ยนนักเรียนออกมาทอยลูกเต๋าย่อย ๆ จนได้คำตามที่กำหนด (ครูเปลี่ยนลูกเต๋าศัพท์ย่นให้หลากหลาย)

๔.๕ นักเรียนฝึกอ่านประสมคำที่เขียนพร้อมกัน



๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ ใบกิจกรรม “ลูกเต๋าประสมคำ”
- ๕.๒ ลูกเต๋าศัพท์ชุมชน
- ๕.๓ ลูกเต๋าศระ

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
- ๖.๒ ตรวจสอบความถูกต้องในการประสมคำ

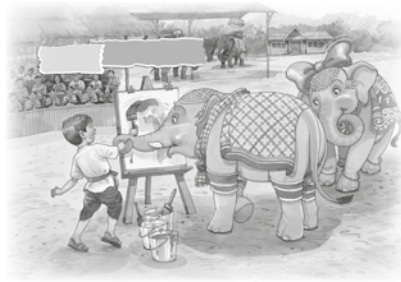
๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับการประสมคำในภาษาไทย เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



ใบกิจกรรม “ลูกเต๋าประสมคำ”

พยัญชนะ	สระ	คำ
ก	-า	กา



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ลูกเต๋าประสมคำ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การประสมคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ตามล่าหาเสียง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้คำพูดสื่อสารได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม

๔.๒ ครูนำแผนภูมิ บทอาขยาน “ฝนตก แดดออก” ให้นักเรียนอ่านตามครู

๔.๓ ครูท่องบทอาขยาน ทีละวรรค และให้นักเรียนท่องตามครู

๔.๔ นักเรียนท่องบทอาขยาน “ฝนตก แดดออก” พร้อมกัน

๔.๕ ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง

๔.๖ นักเรียนหยิบบัตรภาพ หรือบัตรคำจากตะกร้าที่ครูส่งให้คนละ ๑ แผ่น

๑) บัตรภาพ



๒) บัตรคำ

เปรี้ยว เปรี้ยว	หวิว หวิว	ชู ชู
ฉีก ฉีก ปูน ปูน	เอ้ก อี เอ้ก เอ้ก	อ๊ับ อ๊ับ
แปร้น แปร้น	ฮี้ ฮี้	มอ มอ
จ๊ีบ จ๊ีบ	ก๊ำบ ก๊ำบ	เหมี้ยว เหมี้ยว

๔.๗ ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละคนนำบัตรภาพหรือบัตรคำที่มีอยู่ในมือไปหาคู่ เมื่อจับคู่บัตรคำและบัตรภาพตรงกันแล้วให้นั่งลง

๔.๘ ให้นักเรียนที่นั่งจับคู่กันลุกขึ้นยืนออกมาข้างหน้า นักเรียนพูดตามบัตรภาพและร้องเสียงตามบัตรคำ

๔.๙ ให้นักเรียนออกมาปฏิบัติทุกคู่จนครบ

๔.๑๐ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ ตะกร้าใส่บัตรคำ/บัตรภาพ

๕.๒ นกหวีด

๕.๓ บทอาขยาน “ฝนตก แดดออก”

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ ตรวจสอบผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำในภาษาไทยการออกแบบท่าทางตามจังหวะ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



บทอาขยาน “ฝนตก แดดออก”

ฝนตกแดดออก
โผผินบินไป
ไปพบมะพร้าว
พื้มะพร้าวใจกว้าง

ฝนตกแดดออก
พอลายเหนี่ยวอ่อน
ขอบใจพื้มะพร้าว
น้ำใจผูกพัน

นกกระจอกแปลกใจ
ไม่รู้หนทาง

นกหนาวครวญคราง
ขอพักสักวัน

นกกระจอกพักผ่อน

บินจรมาผ่น

ถึงคราวช่วยกัน

ไม่ลืมบุญคุณ



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ตามล่าหาเสียง

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติการสื่อสารให้เข้าใจ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม คนไหนเก่ง ช่วยบอกฉันที

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำสามารถจำแนกสิ่งที่เป็นของกิน ของเล่น ของใช้ได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูนำภาพของกิน ของเล่น ของใช้มาให้ให้นักเรียนดู โดยวางคละกัน

๔.๒ เมื่อนักเรียนดูภาพแล้ว ครูถามนักเรียนเพื่อจุดประกายความคิดให้นักเรียน ฝึกคิดเรื่องของกิน ของเล่น ของใช้ ที่นักเรียนเคยเห็นมาก่อน

๔.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน เล่นเกม ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แล้วให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมาจับสลากเลือกหัวข้อ ของกิน ของเล่น ของใช้

๔.๔ เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อแล้ว ครูนำภาพของกิน ของเล่น ของใช้ มาให้เลือก

๔.๕ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนนำเสนอตามหัวข้อ

๑) ของกินนั้นมีอะไร

คนไหนบอกได้ เก่งจริงนะเธอ

- ๒) ของเล่นนั้นมีอะไร
คนไหนบอกได้ เก่งจริงนะเธอ
- ๓) ของใช้นั้นมีอะไร
คนไหนบอกได้ เก่งจริงนะเธอ

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ ภาพของกิน
๕.๒ ภาพของเล่น
๕.๓ ภาพของใช้

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะความเข้าใจรู้ความหมายของคำ สามารถจำสิ่งของที่ใชในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม คนไหนเก่ง ช่วยบอกฉันที

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติท่าทางสื่อสารให้เข้าใจ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ช่วยกันปั้น ช่วยกันเล่า

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้คำและสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ช่วยกันแต่งเรื่อง “งูกับช้าง” ตามจินตนาการ

๔.๒ นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันตามเนื้อเรื่องที่แต่ง อาจมีตัวละครเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

๔.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงานของกลุ่มตนเองพร้อมเล่าเรื่องที่ช่วยกันคิด

๔.๔ นักเรียนร่วมกันลงความเห็นว่าเป็นเรื่องใดที่น่าสนใจมากที่สุด

๔.๕ กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดเป็นผู้ที่รับรางวัลจากครู

๕. สื่อการเรียนรู้

ดินน้ำมัน



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

๖.๒ สังเกตจากผลงานที่ได้ปฏิบัติ

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้คำสร้างจินตนาการตามความคิดสร้างสรรค์การออกแบบตัวละคร เป็นการส่งเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ช่วยกันปั้น ช่วยกันเล่า

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติกรับอย่างสร้างสรรค์				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม เสียงร้องของสัตว์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูสนทนากับนักเรียนถึงสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก ชักถามถึงรูปร่างและเสียงร้องของสัตว์นั้น ๆ โดยนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู

๔.๒ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์ที่มีเสียงร้องที่ไพเราะ หรือที่นักเรียนสนใจ แล้วเลียนเสียงร้องของสัตว์นั้น

๔.๓ นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นตัวสัตว์ที่ตนเองชอบหรือสนใจ ออกมาร้องเลียนเสียงสัตว์นั้น ๆ

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ ดินน้ำมัน

๕.๒ ภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ ตรวจผลงาน

บัตรภาพสัตว์

บัตรคำเสียงร้องของสัตว์

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

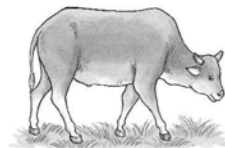
กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



ช้าง



ม้า



วัว



ลิง

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เสียงร้องของสัตว์

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การคิดริเริ่มสร้างสรรค์				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม นิทานพาเพลิน

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสรุปความและจับใจความจากการฟังได้
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ แล้วชวนกันสนทนา
- ๔.๒ นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน
- ๔.๓ นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน
- ๔.๔ นักเรียนวาดรูปสัตว์ในนิทานแล้วระบายสี
- ๔.๕ นักเรียนนำเสนอผลงาน

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ นิทานเกี่ยวกับสัตว์ เช่น สุนัขผู้ซื่อสัตย์ กระจ่างกับเพื่อน ฯลฯ
- ๕.๒ กระดาษ เอ ๔



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ ตรวจผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด สรุปลงความ และจับใจความจากเรื่องราวที่ฟัง เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการคิด และการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรม นิทานพาเพลิน

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติกิจกรรมจากนิทาน				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิด

แบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม ดอกไม้ที่ฉันรู้จัก

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง และสามารถเขียนแผนภาพความคิดแบบง่าย ๆ ได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับดอกไม้ที่นักเรียนรู้จัก

๔.๒ นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม ครูแจกดอกไม้ให้นักเรียนถือไว้ ๑ คน ครูเปิดเพลงให้นักเรียนปรบมือเข้าจังหวะ นักเรียนส่งดอกไม้ไปให้คนที่อยู่ขวามือไปเรื่อย ๆ

๔.๓ ครูปิดเพลง นักเรียนที่ถือดอกไม้อยู่ในมือต้องบอกชื่อดอกไม้ที่รู้จักมา ๑ ชื่อ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนชื่อดอกไม้ชนิดนั้นบนกระดานดำ

๔.๔ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนปรบมือเข้าจังหวะและนักเรียนส่งดอกไม้ต่อไป ปิดเพลงและให้ผู้ที่ถือดอกไม้บอกชื่อของดอกไม้ โดยไม่ซ้ำกันจนครบทุกคน

๔.๕ ครูให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด ชื่อดอกไม้ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

๔.๖ นักเรียนนำเสนอผลงาน

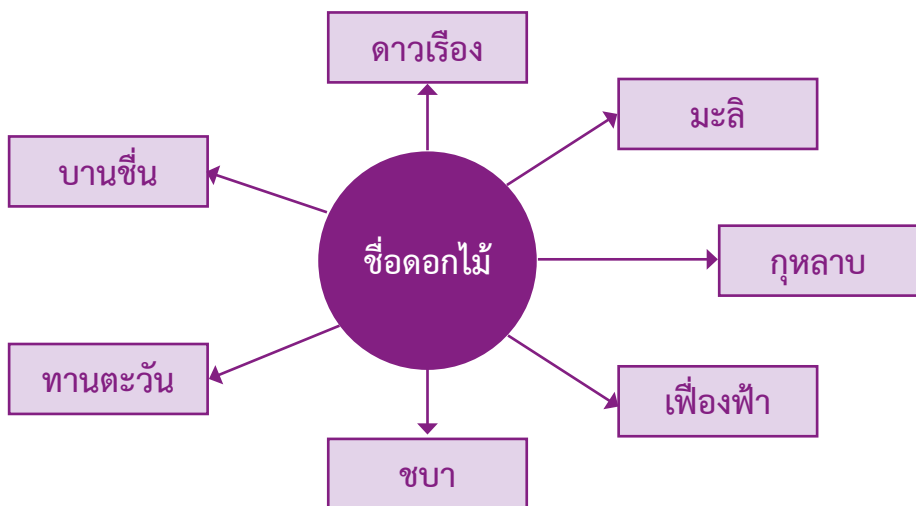
๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ ซีดีเพลง

๕.๒ ดอกไม้ ๑ ดอก

๕.๓ กระดาษ เอ ๔

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๖.๒ ตรวจผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้เขียนแผนภาพความคิด เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ดอกไม้ที่ฉันรู้จัก

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การทำแผนภาพความคิด				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม หมวกหน้ากากข้างน้อย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการคิด

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการประดิษฐ์หน้ากาก

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูให้นักเรียนร้องเพลงข้าง และเต้นประกอบเพลง

๔.๒ ครูแจกภาพหน้าข้างให้นักเรียนระบายสีให้สวยงาม

๔.๓ นักเรียนติดแถบกระดาษยาวสำหรับคาดศีรษะ ติดกาวหน้าข้างกับแถบกระดาษให้พอดีกับศีรษะของนักเรียน

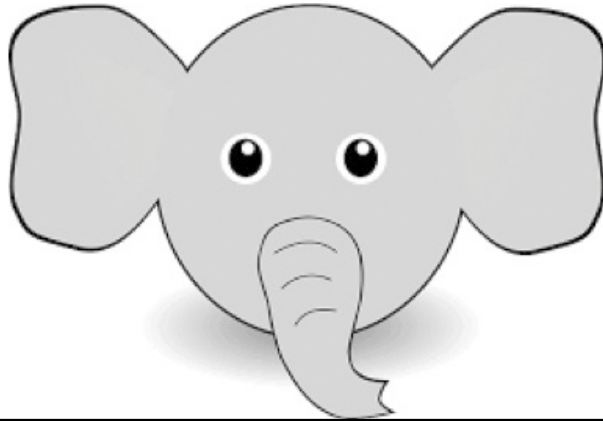
๔.๔ นักเรียนนำเสนอผลงาน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ กระดาษหน้าข้าง

๕.๒ แถบกระดาษกว้าง ๑ นิ้ว ความยาวรอบศีรษะนักเรียน

๕.๓ กาว



ขนาดกระดาษแข็ง กว้าง ๑ นิ้ว ยาว ๒๔ นิ้ว

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการประดิษฐ์หมวกหน้ากากของนักเรียน
- ๖.๒ ตรวจผลงาน
- ๖.๓ สังเกตการนำเสนอผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดโดยฝึกสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม หมวกหน้ากากช้างน้อย

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การประดิษฐ์หมวกหน้ากาก				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม นักแตงนิทานตัวน้อย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและรู้จักเลือกใช้คำแตงนิทานจากคำศัพท์ที่ได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนพึงพอใจต่อการช่วยกันแตงนิทานจากบัตรคำศัพท์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มรับบัตรคำศัพท์ต่อไปนี้ ชื่อสัตว์ ชื่อสถานที่ คำกริยา เช่น เสือ วิ่ง กระจาย ถ้า เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนอ่านคำศัพท์ที่ตนเองได้รับให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง

๔.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งเรื่องจากคำที่ได้ โดยการเล่าต่อกันตามคำศัพท์ที่ได้ เช่น

นักเรียนที่ได้คำศัพท์ **เสื่อ** → เสื่อดำตัวหนึ่งไม่มีเพื่อน

นักเรียนที่ได้คำศัพท์ **ถ้า** → มั่นอาศัยอยู่ในถ้าแห่งหนึ่ง

นักเรียนที่ได้คำศัพท์ **กระจาย** → กระจายสงสารจึงขอเป็นเพื่อนด้วย

นักเรียนที่ได้คำศัพท์ **วิ่ง** → เสื่อและกระจายวิ่งเล่นด้วยกันอย่างมีความสุข

๕. สื่อการเรียนรู้

บัตรคำศัพท์

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ ประเมินการแต่งนิทานจากคำศัพท์ของนักเรียน

๖.๒ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คำศัพท์ เสริมสร้างจินตนาการในการแต่งนิทาน เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการคิด และการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม นักแต่งนิทานตัวน้อย

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การแต่งนิทานจากบัตรคำศัพท์				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม หมู่บ้านของฉัน

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการสื่อสารและมีทักษะการคิด

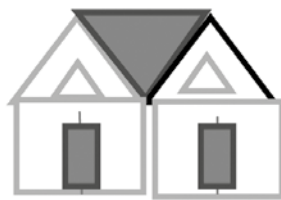
๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการประดิษฐ์บ้านด้วยการพับกระดาษ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

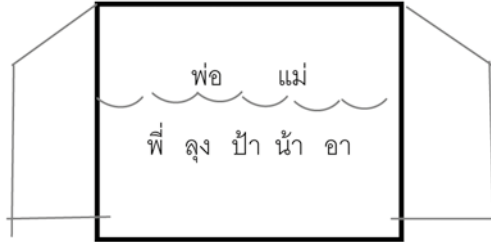
๔.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงบ้านของฉัน

๔.๒ ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบ้านและบุคคลที่อยู่ร่วมกันในบ้าน

๔.๓ ครูนำนักเรียนพับกระดาษเป็นรูปบ้าน ดังรูป



๔.๔ ครูนำนักเรียนตกแต่งระบายสี พร้อมเขียนชื่อสมาชิกของครอบครัวลงในกระดาษพับรูปบ้าน



๔.๕ นักเรียนนำผลงานไปติดไว้บนป้ายนิเทศ จัดเป็นหมวดหมู่ พร้อมตั้งชื่อหมู่บ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ เพลงบ้านของฉัน

เพลงบ้านของฉัน

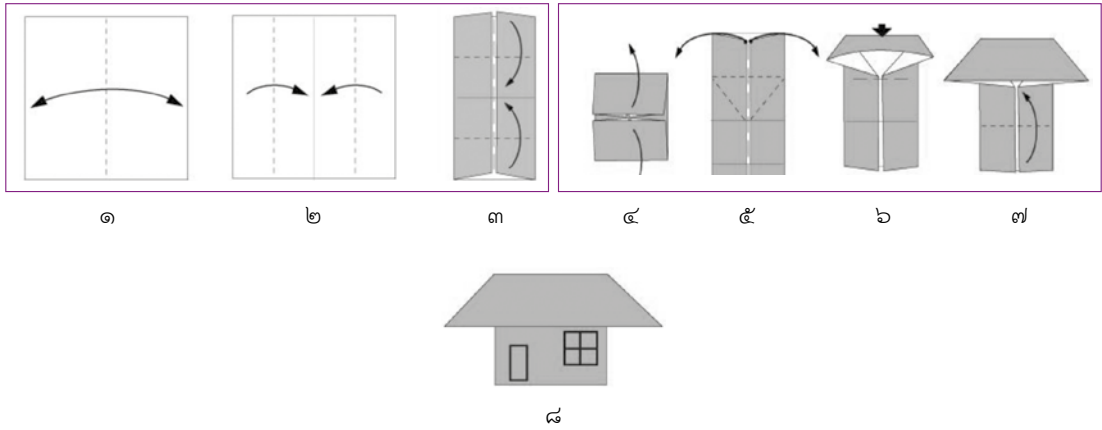
ฉัน ฉัน ฉัน บ้านฉันนั้นมีหลายคน
ทุกคนเป็นพี่น้องกัน เอาว่า ไชยา บาล่ (ซ้า)
มีพ่อแม่ของฉัน

ขั้นตอนการพับกระดาษเป็นรูปบ้าน

๕.๒ กระดาษ เอ ๔

๕.๓ รูปแบบการพับกระดาษ





๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมพับกระดาษของนักเรียน
- ๖.๒ ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการสื่อสารและมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ประดิษฐ์สิ่งของ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม หมู่บ้านของฉัน

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การพับกระดาษเป็นบ้าน				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิด

แบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม ก ไก่ แปลงร่าง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูนำนักเรียนร้องบทร้องเล่น ก ไก่ พร้อมทำท่าทางประกอบตามความคิดจินตนาการ

บทร้องเล่น ก ไก่

ก เอ๋ย ก ไก่

เสียงใสปลุกเรา

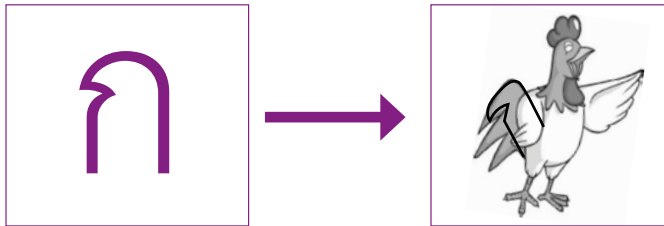
ก ไก่ ตื่นเช้า

ปลุกเรา เอ๊ก เอ๊ก



๔.๒ ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับพยัญชนะ ก ไก่ ให้นักเรียนออกมาเขียน ก ไก่ บนกระดานตัวโต ๆ

๔.๓ ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ก ไก่ แล้วดูการแปลงร่างของ ก ไก่ ตามครู ดังนี้



๔.๔ นักเรียนต่อเติมจากตัวพยัญชนะ ก ไก่ ตามความคิดจินตนาการ แล้วระบายสีให้สวยงาม หรืออาจวาดภาพลูกไก่ประกอบด้วยก็ได้

๔.๕ นักเรียนนำเสนอผลงาน พร้อมร้องเพลง “ก๊วกไก่”

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บทร้องเล่น ก ไก่

๕.๒ กระดาษวาดภาพ

๕.๓ บัตรพยัญชนะ ก

๕.๔ เพลง “ก๊วกไก่”



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ตรวจสอบผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ก ไม้ แปลงร่าง

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติกิจกรรม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. กิจกรรม บิงโกคำ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำภาษาไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูแจกตารางบิงโก ๙ ช่อง ให้นักเรียนทุกคน

๔.๒ นักเรียนเลือกหยิบบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ ให้นักเรียนเขียนใส่ในตารางบิงโก



๔.๓ ครูสุ่มหยิบบัตรคำ ครั้งละ ๑ คำ อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนดูตารางบิงโกของตนเองว่าคำที่ครูอ่านอยู่ที่ใด ให้ทำเครื่องหมายกากบาททับคำนั้น

๔.๔ ครูสุ่มหยิบบัตรคำต่อไปจนกว่าจะมีนักเรียนที่ได้เครื่องหมายกากบาทครบทั้งสามครั้ง เรียงต่อกันในแนวใดก็ได้ ซึ่งเรียกว่า บิงโก ถือว่าเป็นผู้ชนะ

๔.๕ ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ ตารางบิงโก ๙ ช่อง

๕.๒ บัตรคำ

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คำในภาษาไทย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม บิงโกคำ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติกิจกรรม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ชื่อกิจกรรม เอ๊ะ เสียงใคร

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คำและเข้าใจความหมายของคำ

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ แล้วให้นักเรียนส่งเสียงร้องของสัตว์นั้น ๆ พร้อมกัน

๔.๒ ครูนำบัตรคำที่เน้นเสียงร้องของสัตว์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนทายชื่อสัตว์

๔.๓ นักเรียนหยิบบัตรคำและบัตรภาพสัตว์จากตะกร้าคนละ ๑ แผ่น

๔.๔ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละคนนำภาพหรือคำที่มีอยู่ในมือไปหาคู่เพื่อจับคู่ภาพและคำ เพื่อจับคู่ตรงกันแล้วให้นั่งลง

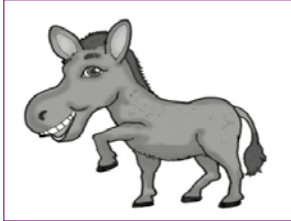
๔.๕ ให้นักเรียนที่นั่งจับคู่กันลุกขึ้นยืน เพื่อนช่วยกันตรวจสอบดูว่า คู่ใดถูกต้องบ้าง

๔.๖ นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ ตะกร้าใส่บัตรคำ/บัตรภาพสัตว์

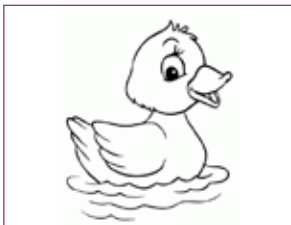
๕.๒ นกหวีด



ฮ ฮ ฮ



เอ้ก เอ้ก เอ้ก



ก้าบ ก้าบ ก้าบ

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ ตรวจผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะความจำเข้าใจความหมายของคำ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เอ๊ะ เสียงใคร

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติกิจกรรม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ชวนพูด ชวนฟัง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนพูดสื่อสารได้ถูกต้องและชัดเจน

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๖ คน

๔.๒ ครูแจกบัตรข้อความ ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๖ ข้อความ

๔.๓ ครูพูดข้อความทีละข้อความ ให้นักเรียนพูดตาม

๔.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกต่อข้อความตามบัตรข้อความที่กำหนดให้ และฝึกการพูดข้อความให้เกิดทักษะ

๔.๕ จับสลากกลุ่ม ทีละกลุ่ม ให้พูดข้อความที่กำหนดทั้ง ๖ ข้อความ กลุ่มใดพูดได้ถูกต้องและชัดเจนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



๕. สื่อการเรียนรู้

บัตรข้อความ จำนวน ๖ ข้อความ

คอไบโบกมีกระดิ่ง

คอไบบัวมีกระพรวน

ภูเขาผูกกระดิ่งที่คอไบโบก

ภูเขาผูกกระพรวนที่คอไบบัว

คอไบโบกมีกระดิ่งดังไปกเป๊ก

คอไบบัวมีกระพรวนดังกรู้งกริ่ง

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ชวนพูด ชวนฟัง

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะพูดประโยคที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การพูดอย่างถูกต้องชัดเจน				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							



หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ภาษาพาสร์สร้างสรรค์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและเลือกใช้คำได้ถูกต้อง
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจองสองพยางค์

ไก่แจ้	แห่ดู	ปูย่า	ป่าไผ่	ใส่ยา	ข้าไข่
ใช้ดี	ปิ่น	ซี่มือ	ถือไม้	ให้มา	ผ้าสี

๔.๒ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน

๔.๓ ครูอธิบายกติกาในการแข่งขันต่อคำคล้องจองให้นักเรียนฟัง ดังนี้

ครูชูบัตรคำที่เป็นคำสองพยางค์ให้นักเรียนดูทีละคำ และต่อคำคล้องจองให้ดู เป็นตัวอย่าง

นักเรียน	เขียนอ่าน	บ้านเธอ	เจอกัน	ชั้นน้ำ	จำได้
----------	-----------	---------	--------	---------	-------

๔.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อบัตรคำคล้องจองให้ถูกต้อง กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนให้ปรบมือพร้อมกัน

๔.๕ นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

๔.๖ นักเรียนถือคำคล้องจองที่ต่อกัน ยื่นเป็นแถว แล้วให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองต่อกันจนเสร็จ

๔.๗ นักเรียนออกมาอ่านคำคล้องจองให้เพื่อนฟังทุกกลุ่ม

๔.๘ นักเรียนคัดคำคล้องจองต่อกัน และคิดคำคล้องจองเพิ่มให้มากที่สุด

๕. สื่อการเรียนรู้

บัตรคำคล้องจอง กลุ่มละ ๑ ชุด

นักเรียน	เขียนอ่าน	บ้านเธอ	เจอกัน	ชั้นน้ำ	จำได้
----------	-----------	---------	--------	---------	-------

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

๖.๒ ตรวจสอบความถูกต้องในการต่อคำคล้องจอง

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คำสามารถหา คำคล้องจอง เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ภาษาพาสร้างสรรค์

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นต่อคำคล้องจอง

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การต่อคำคล้องจอง				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวด ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

๑. ชื่อกิจกรรม จิ๊กซอร์ตามหาคำคล้องจอง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และพึงพอใจในการเรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓ - ๕ คน

๔.๒ ครูแจกตัวต่อจิ๊กซอร์คำ จำนวน ๑๐ คำ ให้กลุ่มละ ๑ ชุด

๔.๓ ครูอธิบายการต่อจิ๊กซอร์ โดยจับคู่คำสัมพันธ์กัน ภายในเวลา ๑๐ นาที

๔.๔ เมื่อกลุ่มใดต่อเสร็จให้ร้องไชโยพร้อมกัน

๔.๕ นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ต่อให้เพื่อนฟังพร้อมกัน

๔.๖ ครูสรุปความสำคัญของการทำงานเป็นทีม

๕. สื่อการเรียนรู้

จิ๊กซอร์คำ จำนวน ๑๐ คำ จำนวนเท่ากับกลุ่มของนักเรียน

ใจดี	มีไ	ไถนา	ตาโต
โลเล	เวหา	กาดำ	กำมือ
	ถือแขน	แผนที	

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมต่อจิ๊กซอว์

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและสามารถหาคำมาเรียงกันเป็นคำคล้องจองได้ มีทักษะการคิดในการวางแผนเป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม จิกซอร์ตามหาคุณค่าล่องจอง

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นต่อจิกซอร์

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การต่อจิกซอร์ค่าล่องจอง				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ชื่อกิจกรรม ง่าย ๆ แจก ๆ มาแลกการอ่าน

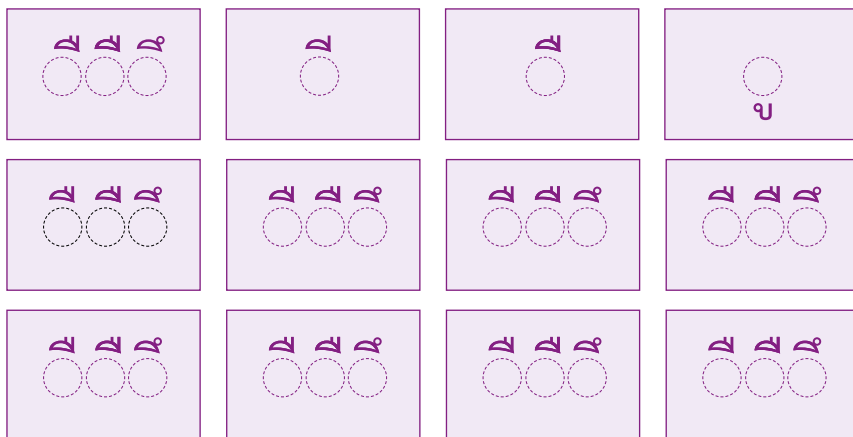
๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถประสมพยัญชนะกับสระเป็นคำได้
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านภาษาไทยได้
- ๓.๓ เพื่อให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานและพึงพอใจ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูนำบัตรสระและบัตรพยัญชนะ ให้นักเรียนดูและอ่านแจกลูกจกรบทุกคำ



๔.๒ ครูแจกบัตรสระและบัตรพยัญชนะ ให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ ครูพูดคำหรือข้อความให้นักเรียนที่มีบัตรสระและพยัญชนะตามที่ครูพูดเดินออกมาหน้าชั้นเรียนและเรียงไว้ เช่น คำว่า ขา ชี ชื่อ ชู

๔.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม และแจกบัตรสระและบัตรพยัญชนะให้นักเรียนออกมาเล่นเกม การแจกลูก (จ่าย ๆ แจก ๆ มาแลกกันอ่าน) จนครบทุกใบ โดยให้นักเรียนถือบัตรสระ ยืนเป็นหลัก

จากนั้นนักเรียนที่ถือบัตรพยัญชนะ



เดินมาจับคู่กับคนที่ถือบัตรสระ



๔.๔ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านแจกลูก เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกัน

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ บัตรสระ
- ๕.๒ บัตรพยัญชนะ
- ๕.๓ แผนภูมิการอ่านแจกลูก

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- ๖.๒ ตรวจสอบการเรียงบัตรพยัญชนะและบัตรสระของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการแจกลูกสะกดคำ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ง่าย ๆ แจก ๆ มาแลกเปลี่ยนอ่าน

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การประสมคำและอ่านคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ภาษาพาสุนัข

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านภาษาไทยได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูนำบัตรคำ จำนวน ๑๒ ใบ และบัตรภาพ จำนวน ๑๒ ใบ ให้นักเรียนดู แล้วอ่านออกเสียงทีละคำและให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูนำบัตรคำ บัตรภาพมาเรียงต่อกันและอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

กล้วย	อ้อย	มะม่วง	มะขาม	ข้าว	ไข่
สับปะรด	งา	ผัก	รำข้าว	หนอน	ข้าวเปลือก

๔.๒ ครูแจกบัตรคำ บัตรภาพให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ ครูอ่านคำให้นักเรียนนำภาพมาต่อคำตามที่ครูอ่าน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตามที่เพื่อนเรียงไว้

๔.๓ ครูนำบัตรคำมาวางไว้ใต้บัตรภาพให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนครบทุกภาพ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่วางไว้



๔.๔ ครูและนักเรียนเขียนสรุป เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกัน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บัตรคำ

๕.๒ บัตรภาพ

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ ตรวจสอบผลงานการวางบัตรภาพและบัตรคำ

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ภาษาพาสนุก

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การอ่านคำตามบัตรคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม บิงโกหรรษา

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านคำ

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อขยับกายขยายสมองตามความเหมาะสม

๔.๒ นำแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่าน คำใดที่นักเรียนอ่านไม่ได้ให้ครูอ่านนำ

๔.๓ ครูสาธิตการเล่นบิงโกหรรษา โดยใช้คำตามแผนภูมิ

๔.๔ แจกตารางบิงโก ๙ ช่อง ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนคัดลอกคำจากแผนภูมิลงในตารางช่องละ ๑ คำ (การลำดับคำลงในตาราง นักเรียนสามารถทำได้อย่างอิสระ โดยพยายามเลือกคำไม่ให้ซ้ำกับผู้อื่น)

๔.๕ แจกเบี้ยให้นักเรียนคนละ ๕ อัน

๔.๖ นักเรียนอาสาสมัครมารับบัตรคำจากกล่องที่จัดทำไว้ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน แล้ววางเบี้ยบนช่องคำที่จับได้ในตารางของตน

๔.๗ ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อที่ ๔.๖ จนมีผู้ชนะในเกม ๕ ครั้ง หากยังไม่ไม่มีผู้ชนะให้กลับมาเริ่มต้นเล่นใหม่ จนมีผู้ชนะ มอบรางวัลให้ผู้ชนะจำนวนครั้งมากที่สุด

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ แผนภูมิคำ

นะจ๊ะ	หึหึ	เอ๊ก เอ๊ก
โป๊กโป๊ก	กรุงกริ่ง	โป๊ะไฟ
จุระ	ตุ้ตะ	ปุปะ

๕.๒ ตารางบิงโก ๙ ช่อง

๕.๓ เบี้ยที่ใช้สำหรับวาง เช่น ฝาขวดน้ำดื่ม กระดุมสีต่าง ๆ หรือวัสดุอื่น ๆ ในท้องถิ่น

๕.๔ บัตรคำ และกล่องใส่บัตรคำ

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมของนักเรียน

๖.๒ สังเกตความพึงพอใจขณะเล่นเกม

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เสริมทักษะกระบวนการคิด เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



ตารางบิงโก ๙ ช่อง

*กติกา

การชนะในเกม จะต้องวางเบี้ยในตารางบิงโกได้ตามรูปต่อไปนี้

แนวนอน

😊	😊	😊

หรือ

แนวเฉียง

😊		
	😊	
		😊

หรือ

แนวตั้ง

	😊	
	😊	
	😊	

หรือ

		😊
	😊	
😊		



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เกมบิงโกहरษา

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

๑. ชื่อกิจกรรม เกมทายปัญหา

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสังเกต การจำแนก การแสดงความคิดเห็น
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการเรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน
- ๔.๒ ครูอ่านปริศนาคำทาย ๔ คำทาย ให้นักเรียนตอบ
- ๔.๓ ผลไม้อะไร เนื้อในสีแดง เปลือกเขียวแข็งแรง เมล็ดสีดำ
- ๔.๔ ผลไม้อะไร เปลือกเหลืองสดใส ปอกเห็นเนื้อใน ขาวนวลน่ากิน
- ๔.๕ ต้นอะไร มีใบที่ปลาย ต้นเรียวยปล้องลาย เคี้ยวแล้วคายกาก
- ๔.๖ ผลไม้อะไร มีตารอบตัว มีลูกบนหัว รสฉ่ำชื่นใจ
- ๔.๗ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาตอบ กลุ่มละ ๑ คน ตอบถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ
- ๔.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ามีอะไรบ้างที่ช่างกินได้

๕. สื่อการเรียนรู้

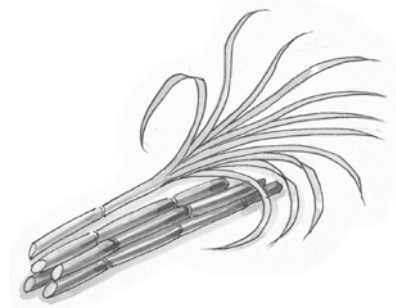
- ๕.๑ ปริศนาคำทาย ๔ คำทาย
- ๕.๒ กระดาษบันทึกความหมาย
- ๕.๓ ปากกาเคมี

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม
- ๖.๒ ประเมินความสามารถด้านการแสดงความคิดเห็น และการสรุปองค์ความรู้

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การสังเกต การจำแนกสิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เกมทายปัญหา

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

๑. ชื่อกิจกรรม เกมใบ้คำ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาแสดงท่าทางจากความหมายของคำตามบัตรคำจากเรื่อง “รู้จักคำ นำเรื่อง” ครั้งละ ๑ คน ให้คะแนนคำละ ๑ คะแนน กลุ่มใดตอบถูกและรวดเร็วกว่ากลุ่มอื่นได้ ๑ คะแนน

๔.๒ รวมคะแนนผลการใบ้คำทั้งหมด กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

๔.๓ มอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะในเกมใบ้คำ

๔.๔ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บัตรคำจากเรื่อง “รู้จักคำ นำเรื่อง”

๕.๒ รางวัลสำหรับผู้มีคะแนนสูงสุด



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ สังเกตความสามารถในการร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้คำศัพท์เพื่อการสื่อสาร เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

ตัวอย่างบัตรคำจากเรื่อง “รู้จักคำ นำเรื่อง”

ปาก	ข้าว	แขน	คอก
ป้อน	ดิ่ง	ภูเขา	ดั้น
เปิด	หลับ	นอนตะแคง	ร่างกาย
แข็งแรง	ดูหน้า	กระพือ	ข้างหน้า
ชักช้า			



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เกมไม้คำ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นเกมไม้คำ

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

๑. ชื่อกิจกรรม เกมทายซิ ฉันทคือใคร

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำเพื่อการสื่อสารจากเกมทายคำจากปริศนาคำทายได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้

๓.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจการปฏิบัติกิจกรรมปริศนาคำทาย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก มีรูปร่างลักษณะอย่างไรบ้าง

๔.๒ ครูยกปริศนาคำทาย ให้นักเรียนทายว่าสัตว์ที่กล่าวถึงคืออะไร

- ตัวโตตาเล็ก เต็ก ๆ รู้จัก จมูกยาวย้งนั๊ก ชอบกินกล้วยอ้อย (คำตอบ ช้าง)

- มีหงอนสีแดง ตะแคงหน้ามอง ส่งเสียงดังก้อง ปลุกคนแต่เช้า (คำตอบ ไก่)

๔.๕ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ช่วยกันตัดรูปสัตว์ตามที่กำหนดแล้วติดไม้ไอศกรีม

๔.๖ นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันตอบปริศนาคำทาย กลุ่มใดตอบได้รวดเร็วและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

เกมทายซิ ฉันคือใคร (ปริศนาคำทาย)

วิธีเล่น

๑. ครูอ่านปริศนาคำทายทีละ ๑ คำทาย
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกไม้ไอศกรีมภาพสัตว์ที่ตรงกับคำตอบในปริศนา (ใครยกได้รวดเร็วและถูกต้องเป็นผู้ชนะ ได้ ๑ คะแนน)
๓. ครูบันทึกคะแนนในกระดานดำ
๔. เมื่อทายครบ ๑๐ ข้อ แล้วนับคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๔.๗ ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ชนะการแข่งขัน

๔.๘ นักเรียนนำชื่อสัตว์จากคำตอบในปริศนาคำทายมาแต่งเป็นประโยคง่าย ๆ

(ทำเป็นรายบุคคล)

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ ปริศนาคำทาย ๑๐ คำทาย
- ๕.๒ ภาพสัตว์
- ๕.๓ ไม้ไอศกรีม
- ๕.๔ กาว กรรไกร สติกเกอร์

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นปริศนาคำทาย
- ๖.๒ ตรวจสอบผลงานการแต่งประโยค
- ๖.๓ สังเกตความพึงพอใจการปฏิบัติกิจกรรมปริศนาคำทาย

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด สร้างการเรียนรู้ ลักษณะท่าทางของสัตว์ต่าง ๆ เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

ปริศนาคำทาย

๑. อะไรเอ่ย ตัวเล็กนิดเดียว เทียวชิมของหวาน ใครมารุกราน รุ่มกััดพันที
คำตอบ มด
๒. อะไรเอ่ย มีเขื่อน่ากลัว แต่ตัวแสนสวย ปีกงามสำรวย บินดมดอกไม้
คำตอบ ผีเสื้อ
๓. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์ดุร้าย ร่างกายแข็งแกร่ง คนหวาดระแวง หน้าตาคัล้ายแมว
คำตอบ เสือ
๔. อะไรเอ่ย ไม่ชอบอยู่นิ่ง วิ่งไต่ไปมา ร้องดังฟังว่า เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก
คำตอบ ลิง
๕. อะไรเอ่ย คอขวดกุกกับ วิ่งฉับเร็วไว มีสีขาพาไป ร้อง ฮี ฮี ฮี
คำตอบ ม้า
๖. อะไรเอ่ย ดูไม่น่ากลัว ตัวสูงคอยาว สีขาพาก้าว หากินใบไม้
คำตอบ ยีราฟ
๗. อะไรเอ่ย บินตามเป็นฝูง อยู่สูงบนฟ้า สองปีกสองขา ทายว่าอะไร
คำตอบ นก
๘. อะไรเอ่ย ทำหัวผลุบโผล่ ไม่วอวดกล้า ตัวมเตี้ยมซ่าซ่า สีขาพาคลาน
คำตอบ เต่า
๙. อะไรเอ่ย ขนพองนุ่มฟู เหล่าหนูวิ่งหนี เป็นยามแสนดี ร้อง เหมียว เหมียว เหมียว
คำตอบ แมว
๑๐. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์เลี้ยงด้วย คอยช่วยเฝ้าบ้าน ใครมารุกราน เहां โฮ่ง โฮ่ง โฮ่ง
คำตอบ สุนัข

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เกมทายซิ ฉันคือใคร

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นเกมทายปัญหา

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม วางให้เหมือนเดิม และเพิ่มเติมเป็นคำใหม่

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำตัวอักษรประสมเป็นคำได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมประสมอักษร

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูตีแผนภูมิคำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่” โดยใช้ข้อความตั้งแต่ ก เอ๋ย ก ไก่ ถึง ก ข ก กา ติดให้นักเรียนอ่านพร้อมกันจนคล้อง

๔.๒ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน

๔.๓ ครูแจกชุดบัตรอักษรที่ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน ๒๕ ตัว ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด

๔.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำตัวอักษรมาประสมเป็นคำที่อยู่ในแผนภูมิ จำนวน ๖ คำ โดยตั้งกติกา ดังนี้

- ต้องใช้ตัวอักษรหมดทุกตัว
- ต้องประสมแล้วเป็นคำตามแผนภูมิคำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่” ได้ ๖ คำ

๔.๕ ครูเฉลยคำที่ถูกต้อง (ฟอง กลม เล่น เด็ก อ่าน หกคะเมน) ถ้ามีนักเรียนกลุ่มใดเรียงไม่ถูกต้อง ให้ปรับใหม่ให้ถูกต้อง แล้วคัดลอกคำโดยคัดลายมือตัวบรรจงลงในใบกิจกรรม เขียนคำใหม่ด้วยลายมือสวย

๔.๖ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำตัวอักษรทั้ง ๒๕ ตัว มาประสมเป็นคำใหม่ไม่ให้ซ้ำกับ ๖ คำเดิม โดยให้ประสมให้ได้คำมากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด

๔.๗ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน กลุ่มใดประสมอักษรเป็นคำได้ถูกต้องมากที่สุด ถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

๔.๘ นักเรียนคัดลายมือคำที่ประสมในครั้งที่ ๒ ลงในใบกิจกรรม เขียนคำใหม่ด้วยลายมือสวย

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ แผนภูมิคำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่”
- ๕.๒ ชุดบัตรอักษร
- ๕.๓ ใบกิจกรรม เขียนคำใหม่ด้วยลายมือสวย

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ ตรวจผลงานการประสมอักษรเป็นคำ
- ๖.๒ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงความพึงพอใจการประสมอักษรเป็นคำ

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการประสมอักษร เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แผนภูมิคำคล้องจอง

ก เอ๋ย ก ไก่	ข ไข่ ใน เล้า
ข ไข่ ของ เรา	น่ารัก มาก มี
แม่ ไก่ ออก ไข่	ฟอง ใหญ่ กลม รี
ข ไข่ ฟอง นี้	เรา จะ ทำ อะไร
เอา มา ตั้ง เล่น	หกคะเมน กลิ้ง ไป
จะ ทำ ไป ไย	หัวร่อ ชัน ขำ
ตั้งใจ ซีด เขียน	เล่า เรียน อ่าน คำ
เต็ก เอ๋ย จดจำ	ก ข ก กา

จาก หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
บทที่ ๖ “ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่” : ๕๐

ชุด บัตรอักษร

พยัญชนะ ประกอบด้วย พยัญชนะ ๑๗ ตัว ดังนี้

พ	อ	อ	ก	ก	ก	ล	ล	ง
ม	ม	น	น	น	ห	ค	ด	

สระ ประกอบด้วย สระ ๕ ตัว ดังนี้

า	ะ	เ	เ	เ
---	---	---	---	---

ไม้ไต่คู้ และวรรณยุกต์ไม้เอก ๓ ตัว ดังนี้

ศ	·	·
—	—	—

ใบกิจกรรม เขียนคำใหม่ด้วยลายมือสวย

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือคำใหม่ที่เกิดจากการประสมอักษรของนักเรียนครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ลงในช่องว่างให้สวยงามและถูกต้อง

คำที่	คำจากการประสมอักษรครั้งที่ ๑	คำที่	คำจากการประสมอักษรครั้งที่ ๒
๑	๑	..........
๒	๒	..........
๓	๓	..........
๔	๔	..........
๕	๕	..........
๖	๖	..........
๗	๗	..........
๘	๘	..........
๙	๙	..........
๑๐	๑๐	..........

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม วางให้เหมือนเดิม และเพิ่มเติมเป็นคำใหม่

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การประสมอักษรเป็นคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม กระต่ายกับเต่า

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเล่านิทานตามจินตนาการได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

๔.๒ นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มเล่าเรื่องกระต่ายกับเต่าให้ต่อเนื่องกันทีละกลุ่ม

๔.๓ ครูเน้นให้นักเรียนเล่าเรื่องตอนจบโดยการเปลี่ยนเนื้อเรื่องจากเดิมที่กระต่ายพ่ายแพ้ในการวิ่งแข่งกับเต่า ให้เป็นไปตามความคิดเห็นหรือจินตนาการของนักเรียน

๔.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ด้านคุณธรรมความสามัคคีของกระต่ายและเต่า

๕. สื่อการเรียนรู้

นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า



๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้ถ้อยคำสร้างจินตนาการในการเล่าเรื่อง เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม พัฒนาความสามารถด้านการคิด และการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



แบบประเมินพฤติกรรมการเล่านิทานอย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่านิทานอย่างสร้างสรรค์				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม เกมใบ้คำ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ นักเรียนสามารถนำคำมาใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง
- ๓.๒ นักเรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมการจดจำคำศัพท์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน โดยให้เป็นคนเขียนคำศัพท์ ๑ คน ส่วนคนอื่นที่เหลือเป็นคนใบ้คำ ๑ คน

๔.๒ ให้นักเรียนที่เขียนคำศัพท์หันหน้าไปหาเพื่อน ๆ ในกลุ่มโดยหันหลังให้กระดานหรือคุณครู

๔.๓ คุณครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน หรือใช้บัตรคำโชว์ให้นักเรียนที่ใบ้คำดู

๔.๔ นักเรียนใบ้คำและให้เพื่อนเขียนให้ถูกต้องจะใช้วิธีไหนก็ได้แต่ห้ามพูดคำศัพท์หรือสะกดคำให้เพื่อนฟัง (ถ้าคนใบ้คำเผลอพูดคำศัพท์ออกมาให้ปรับแพ้)

๔.๕ การใบ้คำแต่ละครั้งอาจจะใช้คำศัพท์ประมาณ ๕ - ๑๐ คำ หรือมากกว่านั้นตามความเหมาะสม

๔.๖ กลุ่มที่ใบ้คำศัพท์ได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

๕. สื่อการเรียนรู้

คำศัพท์ที่ใช้ในการใบ้คำ

๖. การวัดและประเมินผล

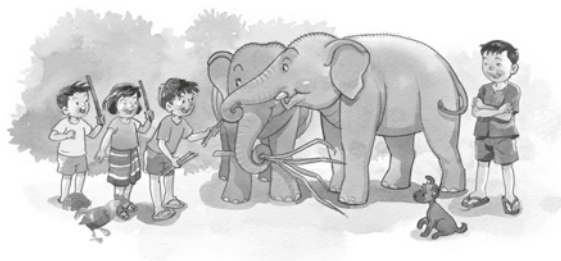
สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

ภาพประกอบ

กราบ	ทำบุญ	แม่น้ำ	ร้อน
กินข้าว	เดินช้า	นอนหลับ	สาดน้ำ
งวงช้าง	โบกหู	หันหลัง	กะพริบตา

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำในภาษาไทยเพิ่มทักษะกระบวนการคิด เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)



แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมใบ้คำ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นเกมใบ้คำ

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
ผ่าน	ไม่ผ่าน						
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม คุณคือผู้พิชิต

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้

๓.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๔ คน และตั้งกรรมการในการเล่น ๑ คน โดยไม่นับรวมกับผู้เล่น (กรรมการจะเป็นผู้เฉลยคำตอบในบัตรคำถาม)

๔.๒ ให้ผู้เล่นแต่ละคนเลือกตัวเดินคนละ ๑ ตัว

๔.๓ ให้แต่ละคนทอยลูกเต๋าคนละ ๑ ครั้ง คนที่ทอยลูกเต๋าค่าได้แต้มสูงสุดจะเป็นผู้ที่ได้เล่นก่อน ตามลำดับ

๔.๔ ให้ผู้เล่นคนแรกทอยลูกเต๋าค่าและเล่นไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน จากนั้นก็ให้ผู้เล่นคนแรกเล่นแล้วก็ตามด้วยผู้เล่นคนถัดไป เล่นแบบนี้ไปเรื่อย ๆ

๔.๕ ระหว่างเดินช่องในบางช่องก็จะมีคำสั่งต่าง ๆ ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง

๔.๖ ถ้าตัวเดินของคนใดเดินทางถึงจุดหมายก่อนจะเป็นผู้ชนะ



๕. สื่อการเรียนรู้

ตารางเกม ปัญหาอะไรเอ๋ย บัตรคำ (คำเขียนตามคำบอก)

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ ตรวจผลงาน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการอ่านและการเขียน เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



ภาพประกอบ

๑๐๐	๙๙	๙๘	๙๗	๙๖	๙๕	๙๔	๙๓	๙๒	๙๑
คุณคือ	เช่น	กางมุ้ง	ฝัน	หวาน	อะไร	เพลินใจ	ซักซ้า	เขียนอย่างไร	แข่ง
๙๐	๘๙	๘๘	๘๗	๘๖	๘๕	๘๔	๘๓	๘๒	๘๑
ขึ้นบาน	อะไรเอ๋ย	ทันที	กรุงศรี	ดินโป่ง	เขียน	ร่างกาย	ประโยชน์	รถเค็ม	เพื่อนรัก
๘๐	๗๙	๗๘	๗๗	๗๖	๗๕	๗๔	๗๓	๗๒	๗๑
เขียน	อ่อน	ฝูง	กระดิ่ง	อะไรเอ๋ย	กระพรวน	ตะแคง	หมู่บ้าน	เนินดิน	ข้างหน้า
๗๐	๖๙	๖๘	๖๗	๖๖	๖๕	๖๔	๖๓	๖๒	๖๑
เลี้ยง	เขียน	มอง	ภูผา	แกว่ง	สาย	อะไรเอ๋ย	เสียง	กลับ	อิม
๖๐	๕๙	๕๘	๕๗	๕๖	๕๕	๕๔	๕๓	๕๒	๕๑
ข่า	ฝูง	อ้อย	เลี้ยง	อะไรเอ๋ย	มอง	ข่า	เท่อ	ถ้ำ	เขียน
๕๐	๔๙	๔๘	๔๗	๔๖	๔๕	๔๔	๔๓	๔๒	๔๑
อะไรเอ๋ย	เสื่อ	สู้	เสียด	ข้าว	แขน	ดิ่ง	เขียน	โต	เร็ว
๔๐	๓๙	๓๘	๓๗	๓๖	๓๕	๓๔	๓๓	๓๒	๓๑
ทาง	ชู	เขียน	วง	ดูด	หู	วิ่ง	โป่ง	ป้อน	อะไรเอ๋ย
๓๐	๒๙	๒๘	๒๗	๒๖	๒๕	๒๔	๒๓	๒๒	๒๑
จาก	นะ	ไหน	อะไรเอ๋ย	พา	ออก	คอก	เขียน	เพื่อน	เปิด
๒๐	๑๙	๑๘	๑๗	๑๖	๑๕	๑๔	๑๓	๑๒	๑๑
บ้าน	อะไรเอ๋ย	หลัง	เดิน	หัน	เบา	เขียน	ตัว	อยู่	โยก
๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑
กลับ	นอน	สอง	ตื่น	อะไรเอ๋ย	เข้า	ข้าง	ที่	ดู	จุดเริ่ม

กติกากล่าวเล่น

๑. เมื่อผู้เล่นเดินไปหยุดอยู่ช่องใดต้องอ่านคำในช่องนั้น ถ้าอ่านได้ถูกต้อง
ได้รางวัลเดินต่อไปอีก ๑ ช่อง แต่ถ้าอ่านไม่ได้ ต้องหยุดอยู่ที่เดิม

๒. เขียนอย่างไร (ให้ผู้เล่นเขียนคำตามคำบอกคำต่อไปนี้)

๑) เล่น ๒) หัวใจ ๓) ย่าง ๔) ระบาย ๕) อาย ๖) สู้ ๗) บอก ๘) ต้นไม้
๙) เจ้าพ่อ ๑๐) เคาะโต๊ะ

กติกา เขียนถูกต้องเดินต่อไป ๕ ช่อง **เขียนผิด** หยุดอยู่ที่เดิม

(เปลี่ยนคำที่เขียนตามคำบอกได้ตามความเหมาะสม)

๓. อะไรเอ่ย (ให้ผู้เล่นตอบปัญหาอะไรเอ่ยต่อไปนี้)

๑) “อะไรเอ่ย สองดวงงามเด่น มองเห็นแต่ไกล ถ้าขาดมันไป วุ่นวายจริงเอ๋ย”

คำตอบ ตา

๒) “อะไรเอ่ย มีไว้ใช้เดิน แสนเพลินอุรา ก้าวไป ก้าวมา เดินหน้าถอยหลัง”

คำตอบ ขา

๓) “อะไรเอ่ย มีปีกบินได้ พุงไปบนฟ้า ไม่ใช่นกกา หน้าตาแปลก ๆ ”

คำตอบ เครื่องบิน

๔) “อะไรเอ่ย มันมีสีขา นามาวางไว้ ผู้คนชอบใช้ นั่งได้สบาย”

คำตอบ เก้าอี้

๕) “อะไรเอ่ย มีด้ามไว้ถือ ใช้มือช่วยตัก คาวหวานดีนัก หาได้ในครัว”

คำตอบ ช้อน

๖) “อะไรเอ่ย สีขาวตัวใหญ่ แต่ใจแสนดี งวงงาก็มี เขียวพี่ทายเอ๋ย”

คำตอบ ช้าง

๗) “อะไรเอ่ย โย่งโย่งเห่าดัง เมื่อฟังน่ากลัว ขบไล่โจรชั่ว ช้างรื้อหลังบ้าน”

คำตอบ สุนัข

- ๘) “อะไรเอ๋ย สีส้มหมุนลื้อ เครื่องยนต์ก็มี ขับเร็วควานจี ถึงที่ปลอดภัย
คำตอบ รถยนต์
- ๙) “อะไรเอ๋ย ลำต้นอวบใหญ่ มีใบสีเขียว ออกผลครั้งเดียว เป็นเครือเป็นหรี”
คำตอบ กล้วย
- ๑๐) “อะไรเอ๋ย อยู่บนท้องฟ้า แขนงงามมองเห็น ระบายแต่เย็น ต้องเห็นทุกคืน”
คำตอบ ดวงดาว

กติกา ตอบปัญหาได้ถูกต้องเดินต่อไป ๕ ช่อง **ตอบผิด** หยุดอยู่ที่เดิม
(เปลี่ยนปัญหาอะไรเอ๋ยได้ตามความเหมาะสม)



แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมทายปัญหา

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นเกมทายปัญหา

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกม				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
ผ่าน	ไม่ผ่าน						
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ต่อเติมเพิ่มคำ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนนำคำศัพท์มาประสมเป็นคำใหม่ได้

๓.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเล่นเกมต่อเติมเพิ่มคำ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

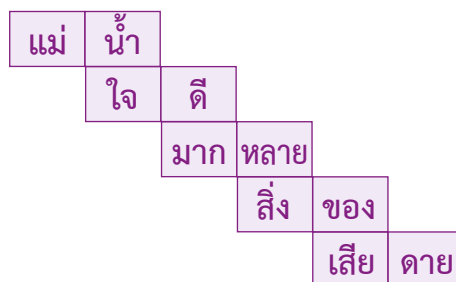
๔.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๕ คน

๔.๒ ให้นักเรียนเลือกบัตรคำคนละ ๑๐ บัตร

๔.๓ ครูสุ่มบัตรคำบัตรแรก แล้วให้นักเรียนผลัดกันนำบัตรมาเรียงต่อข้างหน้าข้างบน ข้างล่าง หรือท้ายคำก็ได้ แต่คำนั้นต้องมีความหมาย บัตรคำของใครหมดก่อนคือผู้ชนะ

๕. สื่อการเรียนรู้

บัตรคำภาษาไทย เช่น



๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำในภาษาไทย เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร



แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมต่อเติมเพิ่มคำ

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นเกมต่อเติมเพิ่มคำ

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกมต่อเติมเพิ่มคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ชื่อกิจกรรม ชีม้าส่งเมือง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งจะต้องไม่เข้ากับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

๔.๒ แบ่งผู้เล่นเป็น ๒ ฝ่าย หรือเรียกว่า ๒ เมือง จำนวนเท่า ๆ กัน ผู้เล่นที่อยู่ฝ่ายเดียวกันจับกันเป็นคู่ จากนั้นหยิบบัตรคำการละเล่นพื้นบ้านของไทยไว้ฝ่ายละเท่า ๆ กัน โดยให้ผู้เล่นถือบัตรคำคู่ละ ๑ ใบ โดยปิดไม่ให้ฝ่ายตรงข้ามรู้ว่าตนเองได้คำว่าอะไร

๔.๓ ให้ส่งตัวแทนของแต่ละฝ่ายจับไม้สั้นไม้ยาวเพื่อเลือกว่าใครจะเริ่มเล่นก่อน ฝ่ายชนะจะเริ่มเล่นก่อน โดยส่งคู่ที่หนึ่งชีม้าโดยให้อีกคนหนึ่งเป็นม้า อีกคนหนึ่งเป็นคนชี มาส่งบัตรคำซึ่งเป็นชื่อการละเล่นพื้นบ้านไว้ที่เจ้าเมือง อีกฝ่ายตรงกันข้ามจะชีม้ามากระซิบ ทายคำที่เจ้าเมืองถือไว้ ถ้ากระซิบการละเล่นพื้นบ้านของไทยได้ตรงกับที่เจ้าเมืองถือไว้ เจ้าเมืองจะกล่าวคำว่า “โป้ง” ฝ่ายกระซิบคู่แรกต้องเป็นเชลย และฝ่ายคู่ที่ทายถูก ทายได้อีกครั้งจนกว่าข้างใดข้างหนึ่งจะหมด ฝ่ายใดหมดก่อน ฝ่ายนั้นแพ้ และให้ฝ่ายชนะ ชีหลังไปส่งเมือง

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บัตรคำชื่อการเล่นพื้นบ้าน

๕.๒ ไม้สั้นไม้ยาว

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตการใช้คำในการสื่อสารในการปฏิบัติกิจกรรม

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการสื่อสาร เป็นการสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

ภาพประกอบ

รื้อข้าวสาร	มอญซ่อนผ้า	โพงพาง	เป่ากบ
ตีจับ	หมากเก็บ	ไม้หึ่ง	ชักกะเย่อ
ซ่อนหา	เตย	งูกินหาง	แข่งเรือบก



แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมซีม้าส่งเมือง

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเล่นเกมซีม้าส่งเมือง

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การเล่นเกมซีม้าส่งเมือง				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
.....							

หมวดที่

๓

สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม



หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. ชื่อกิจกรรม เพื่อนรักเกลอแก้ว

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปความและร่วมกันจัดทำแผนภาพความคิดได้
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ นักเรียนช่วยกันคิดทำทางประกอบเพลง เพื่อนรักของฉัน
- ๔.๒ นักเรียนทุกคนร่วมแสดงทำทางประกอบเพลง
- ๔.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการมีเพื่อนที่ดี และสิ่งที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อน โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดสิ่งที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อน ลงในกระดาษ เอ ๔

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ เพลง เพื่อนรักของฉัน
- ๕.๒ กระดาษ เอ ๔

๖. การวัดและประเมินผล

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

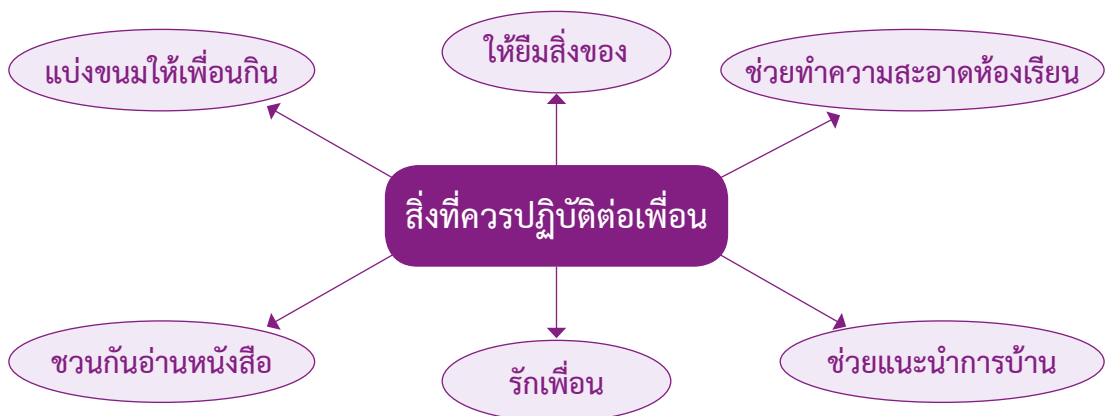
กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกการสรุปใจความสำคัญ เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม พัฒนาความสามารถ ด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

เพลง เพื่อนรักของฉัน

เธอคือเพื่อนรักของฉัน
 ขอบใจในมิตรี
 เวลาฉันเหงาหงอย
 ร่วมทุกข์สุข ทุกคืนวัน

เธอนั้นใจดี
 ขอบใจที่เป็นเพื่อนกัน
 เพื่อนคอยช่วยให้สุขสันต์
 เพื่อนของฉัน นั่นคือเธอ

แผนผังความคิด สิ่งที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อน



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม เพื่อนรักเกลอแก้ว

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การจัดทำแผนภาพความคิด				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

กลุ่มกิจกรรมที่ ๙ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

๑. ชื่อกิจกรรม วาดแล้วเขียน เพียรอ่านอย่างสร้างสรรค์

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียน

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและพึงพอใจในกิจกรรมการอ่าน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องเขียน และภาชนะใส่อาหารที่นักเรียนรู้จัก

๔.๒ ครูให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องเขียน และภาชนะใส่อาหารที่นักเรียนรู้จัก

๔.๓ ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพเครื่องเขียน และภาชนะใส่อาหาร

คนละ ๕ อย่าง

๔.๔ นักเรียนระบายสีภาพให้สวยงาม

๔.๕ นักเรียนเขียนคำประกอบภาพ

๔.๖ นักเรียนอ่านคำที่เขียนประกอบภาพให้ครูฟัง

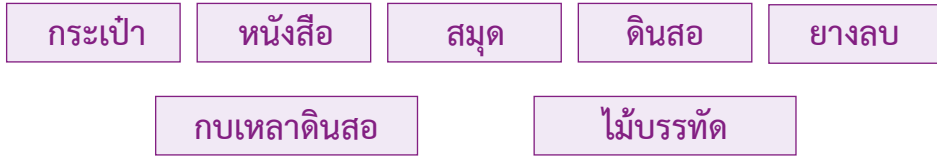
๔.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำเกี่ยวกับเครื่องเขียน และภาชนะใส่อาหาร

โดยการจัดทำเป็นบัตรคำ

๔.๘ นักเรียนอ่านบัตรคำเกี่ยวกับเครื่องเขียน และภาชนะใส่อาหารพร้อมกัน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ บัตรคำเกี่ยวกับเครื่องเขียน เช่น



๕.๒ บัตรคำเกี่ยวกับภาชนะใส่อาหาร เช่น



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ สังเกตความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์การออกแบบ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การเขียน เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการ



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม วาดแล้วเขียน เพียรอ่านอย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การปฏิบัติการเขียนและอ่านคำ				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรม วาดแล้วเขียน เพียรอ่านอย่างสร้างสรรค์

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....วัน เดือน ปี.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

● ความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ปฏิบัติ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความพึงพอใจต่อความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๑ ปลุกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ

๑. ชื่อกิจกรรม สนุกกับการทำที่คั่นหนังสือ ปั้นความคิด

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟังและลำดับความคิดได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการประดิษฐ์ของใช้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ตัดกระดาษสำหรับทำที่คั่นหนังสือ ขนาดตามความต้องการ เช่น ๔ x ๑.๕ นิ้ว

๔.๒ วาดรูปผักหรือผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก เขียนชื่อกำกับและระบายสีให้สวยงาม

คนละ ๒ อัน

๔.๓ เจาะรู ผูกไหมพรมให้สวยงาม

๔.๔ นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูก

๔.๕ ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของที่คั่นหนังสือ

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำที่คั่นหนังสือ

๕.๒ บัตรตัวอย่างที่คั่นหนังสือ



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ ตรวจสอบผลงานนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและสามารถจับใจความสำคัญตามลำดับขั้นตอนในการทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม สนุกกับการทำที่คั่นหนังสือ ปั้นความคิด

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การประดิษฐ์ของใช้				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๒ ปลุกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ

๑. ชื่อกิจกรรม รักเมืองไทย รักษ์ภาษาไทย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำถูกต้อง

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำที่ถูกต้อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูตีตบแผนภูมิบทอาขยาน “เรารักเมืองไทย” แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ จบ

๔.๒ นักเรียนอ่านบทอาขยานพร้อมกัน ๑ รอบ

๔.๓ นักเรียนจับคู่กับเพื่อนท่องบทอาขยาน พร้อมทั้งปรบมือ ๔ จังหวะ (ใน ๑ วรรค ตบขา ๒ ครั้ง และตบมือกับเพื่อน ๒ ครั้ง) ตามตัวอย่าง

	ตัวอย่าง	
	ตบขา ๒ ครั้ง	ตบมือกับเพื่อน ๒ ครั้ง
คนไทย นีดี	คน ไทย	นี้ ดี
เป็น พี่ เป็น น้อง	เป็น พี่	เป็น น้อง
.....

๔.๔ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำจากแผนภูมิบทอาขยาน “เรารักเมืองไทย” แล้วอ่านออกเสียงคำเหล่านั้น

๔.๕ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำจนถูกต้องคล่องแคล่วทุกคน

๔.๖ ให้นักเรียนท่องบทร้อยกรองพร้อมกัน เมื่อถึงคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ทุกคนยืนขึ้น พร้อมทั้งออกเสียงให้ถูกต้องและดังกว่าเดิม

๔.๗ ให้นักเรียนคัดลายมือคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔.๘ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำที่เขียนเป็นรายบุคคล

๕. สื่อการเรียนรู้

แผนภูมิบทอาขยาน “เรารักเมืองไทย”



“รักเมืองไทย”

คนไทย นี้ ดี
เมืองไทย เมืองทอง
คนไทย เข้มแข็ง
รักชาติ ยิ่งใหญ่
ธงไทย ไตรรงค์
ทั้ง สาม สิ่ง นี้
สีแดง คือชาติ
น้ำเงิน งามตา
เรา รัก เพื่อนบ้าน
เมื่อ ยาม มี ภัย
เรา รัก ท้องถิ่น
ถิ่น ไทย เรา นั้น

เป็น พี่ เป็น น้อง
เป็น ของ คนไทย
ร่วมแรง ร่วมใจ
ไทย สามัคคี
เป็น ธง สาม สี
เป็น ที่ บูชา
สีขาว ศาสนา
พระมหากษัตริย์ ไทย
ไม่ รานรูก ใคร
ร่วมใจ ป้องกัน
ทำกิน แบ่งปัน
ช่วยกัน ดูแล

นภาลักษณ์ สุวรรณธาดา แต่ง

(บทอาขยานบทเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)



๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำ
ของนักเรียน

๖.๒ สังเกตความพึงพอใจในการอ่านออกเสียงคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำ
ของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการออกเสียงคำใน
ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ปลูกฝังความรัก
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม รักเมืองไทย รักษ์ภาษาไทย

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การอ่านออกเสียงคำ ร ล และคำควบกล้ำ				ความพึงพอใจ	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๒ ปลุกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ

๑. ชื่อกิจกรรม พุดจาไฟเราะ เหมาะสมอย่างไทย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการใช้คำพูดอย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูคิดแผนภูมิเพลง “ขอบคุณ ขอบใจ” และอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ จบ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม และร้องเพลงตามที่ละวรรค

๔.๒ นักเรียนฝึกร้องเพลงจนคล่อง จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง เช่น เมื่อมีผู้ใหญ่ให้ของแก่เรา เราจะต้องทำอย่างไร และพูดว่าอย่างไร หรือเมื่อมีเพื่อนหรือน้องมาช่วยเหลือหรือให้ของแก่เรา เราจะต้องทำอย่างไร และพูดว่าอย่างไร

๔.๓ นักเรียนร้องเพลง พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามความคิดของนักเรียน

๔.๔ สนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการพูดของคนไทยว่าต้องใช้คำพูดที่สุภาพไพเราะ เหมาะสมกับคนที่เราพูดด้วย และต้องมีคำลงท้ายว่า “ค่ะ” หรือ “ครับ” เสมอ

๔.๕ แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน แจกใบกิจกรรม “พุดจาไฟเราะ เหมาะสมอย่างไทย” ให้กลุ่มละ ๑ ใบ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มเขียนคำพูดลงในใบกิจกรรมตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในใบกิจกรรม

๔.๖ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในใบกิจกรรม

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ แผนภูมิเพลง “ขอบคุณ ขอบใจ”

เพลง “ขอบคุณ ขอบใจ”

เมื่อผู้ใหญ่ใจดีให้ของ
หนู หนู ควรต้องนึกถึงพระองค์คุณ
น้อมไหว้กล่าวคำขอบพระคุณ
เพื่อนมีใจเพื่อแผ่การบุญ
นึกถึงบุญคุณ กล่าวคำขอบใจ

๕.๒ ใบกิจกรรม พุดจาไฟเราะ เหมาะสมอย่างไร

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำ

๖.๒ สังเกตความพึงพอใจในการอ่านออกเสียงคำที่มีเสียง ร ล และคำควบกล้ำ

แผนภูมิเพลง “ขอบคุณ ขอบใจ”

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝน และรู้จักการมีมารยาทในสังคมไทย เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ปลุกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม พุดจาไพบเราะ เหมาะสมอย่างไทย

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		มารยาทในการพูด				ความพึงพอใจ	
		พูดถูกต้อง เหมาะสม	พูดไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							



หมวดที่

๕

สร้างเสริมทักษะการทำงาน
การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต



หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๓ ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญาอย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน

๑. ชื่อกิจกรรม กล้ายเปลี่ยนสี

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวและลำดับความได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูสาธิตขั้นตอนการทำกล้ายตาก (นำกล्यान้้ำว่าสุกมาปอกเปลือก แล้วนำมาเรียงบนตะแกรงนำไปตากแดด)

๔.๒ ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพกล्यान้้ำว่า เขียนคำแล้วระบายสี

๔.๓ นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า แล้วเขียนประโยคเกี่ยวกับกล्यान้้ำว่า คนละ ๕ ประโยค

๔.๔ ครูชี้แจงเพิ่มเติมถึงกล्यान้้ำว่าที่ตากแดดไว้ว่าต้องใช้เวลาในการตาก ประมาณ ๒-๓ วัน และให้พลิกกลับด้านล่างขึ้นบนเพื่อให้รับแสงแดดทุกด้าน เมื่อกล्यान้้ำว่าที่ตากไว้แห้งแล้ว ให้เก็บใส่กล่องปิดฝาให้มีชีวิตพร้อมรับประทาน

๔.๕ ให้นักเรียนบอกวิธีการทำกล้ายตากของตนให้เพื่อนฟัง คนละ ๑ ขั้นตอน

๔.๖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการถนอมอาหารด้วยวิธีการตากแห้ง

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ กลัวย่นน้ำว่าสนุก
- ๕.๒ ตะแกรง ภาชนะบรรจุ
- ๕.๓ กระดาษวาดภาพ

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม
- ๖.๒ ประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและเข้าใจ ขั้นตอนต่าง ๆ เป็นการเสริมทักษะการประกอบอาชีพในด้านการทำอาหาร ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญาอย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม กล้ายเปลี่ยนสี

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การบอกขั้นตอนการทำงาน				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรม กล้ายเปลี่ยนสี

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....วัน เดือน ปี.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

● ความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ปฏิบัติ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความพึงพอใจต่อความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๔ พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

๑. กิจกรรม ข้าวไข่เจียวแสนอร่อย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอธิบายขั้นตอนการทำไข่เจียวได้

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน

๔.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับทำไข่เจียว

๔.๓ ครูอธิบายขั้นตอนการทำไข่เจียวพร้อมทั้งสาธิตการทำ ดังนี้

๑) นำไข่มาตอกใส่ภาชนะ และใส่เครื่องปรุง (น้ำปลา ซอส ผักชี มะเขือเทศ ฯลฯ)

ผสมให้เข้ากัน

๒) ตั้งกระทะ ใส่น้ำมันให้ร้อน

๓) นำไข่ที่เตรียมไว้ เทลงไปในกระทะ รอจนไข่สุกแล้วกลับด้าน

๔) เมื่อไข่สุกเหลืองทั้ง ๒ ด้าน ตักใส่จาน

๔.๔ นักเรียนร่วมกันฝึกทำไข่เจียวทีละกลุ่ม โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ

๔.๕ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการทำไข่เจียว ครูเขียนข้อสรุป

บนกระดานดำด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและกระชับ

๔.๖ นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดลอกขั้นตอนการทำไข่เจียวลงกระดาษที่ครูแจกให้พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

๔.๗ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๕. สื่อการเรียนรู้

๕.๑ วัตถุดิบสำหรับการทำไข่เจียว เช่น ไข่ไก่ น้ำปลา กระเทียม ต้นหอม ฯลฯ

๕.๒ ห้องปรุงอาหาร วัสดุอุปกรณ์ทำอาหาร

๕.๓ แผนภูมิการทำไข่เจียวแสนอร่อย

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๖.๒ สอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๗. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการสื่อสารและมีทักษะในการประกอบอาหาร เป็นการสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรม ข้าวไข่เจียวแสนอร่อย

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	พฤติกรรม					
		การอธิบายขั้นตอนทำไข่เจียว				ความพึงพอใจ	
		ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป		พอใจ	ไม่พอใจ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
.....							

แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรม ข้าวไข่เจียวแสนอร่อย

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....วัน เดือน ปี.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

● ความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ปฏิบัติ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความพึงพอใจต่อความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

● ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหนังสือคู่มือจัดกิจกรรมการใช้หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายการุณ สกุลประดิษฐ์
 นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
 นางสุกัญญา งามบรรจง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับ

นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
นางศุภลรัตน์ มิ่งสมร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
นางพันธนา อินทริยวงค์	ครูโรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
นางสาวธนิกันต์ ทาอ้าย	ครูโรงเรียนวัดจิวเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
นางวนิดา โชติศิริ	ครู โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นางละมุล ชัยภิบาล	ครู โรงเรียนชุมชนสามพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
นางนฤมล นาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นางสาวปัทมพร วงศ์เณร	ครู โรงเรียนบ้านมะเดื่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นางอารมย์ เหลืองแดง	ครู โรงเรียนบ้านวังตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นางสายทอง สัมฤทธิ์	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

คณะกรรมการ

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์

สถาบันภาษาไทย

นางสาวอรอร ฤทธิกลาง

สถาบันภาษาไทย

นางธนาภรณ์ กอวัฒนา

สถาบันภาษาไทย

นางปัญจณี วิเลปสุวรรณ

สถาบันภาษาไทย

นายศราวุธ นิรุตตินานนท์

สถาบันภาษาไทย

นางสาววิภารัตน์ อัครวินพันเลิศ

สถาบันภาษาไทย

นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง

สถาบันภาษาไทย

นางสาวอรอุมา เหล่าโสด

สถาบันภาษาไทย

